Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Чижов Александр Петрович
Должность: Директор филиала СибГУ в г. Лесосибирске
Дата подписания: 14.07.2023 09:33:21
Уникальный программный ключ:
bdf6e99bfcc4944b52cae00e[illegible]

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Лесосибирский филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Сибирский государственный университет науки и технологий
имени академика М.Ф. Решетнева»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

АКМЕОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Направление подготовки
35.04.02 Технология лесозаготовительных
и деревоперерабатывающих производств

Направленность (профиль) образовательной программы
Технология и оборудование лесопромышленных производств

Уровень высшего образования
Магистратура

Форма обучения
очная

Красноярск, 2021

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с актуализированным федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования магистратуры по направлению подготовки 35.04.02 Технология лесозаготовительных и деревоперерабатывающих производств, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «01» августа 2017 г. № 735

Разработчики рабочей программы дисциплины:

К.ф.н., доцент кафедры ГСПД	_____	Т.В. Луговская
учёная степень, учёное звание, должность	подпись	И.О. Фамилия

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры ГСПД
от «31» 05 2021 г. протокол №5

Заведующий кафедрой к. соц. н., доцент	_____	Е.В. Соколова
должность, учёная степень, учёное звание	подпись	И.О. Фамилия

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании научно-методического совета филиала от «09»06 2021 г. протокол № 3

Председатель НМС филиала, к. т. н., доцент	_____	С.В. Соболев
должность, учёная степень, учёное звание	подпись	И.О. Фамилия

Рабочая программа дисциплины утверждена в составе ОПОП решением Ученого совета СибГУ им. М.Ф. Решетнева № 1 Протокол № 9 от 25.06.2021 г.

АННОТАЦИЯ
Рабочей программы дисциплины
Акмеологические основы профессиональной деятельности

(наименование дисциплины)

Направление подготовки 35.04.02 Технологии лесозаготовительных и деревоперерабатывающих производств

Направленность (профиль) Технология и оборудование лесопромышленных производств

Объем дисциплины составляет _3_ зачетные единицы, _108_ часов.

Цель и задачи изучения дисциплины

1.1. Цель изучения дисциплины — формирование теоретических знаний студентов о процессе профессионального и личностного совершенствования человека, формирование умений, обеспечивающих реальное совершенствование человека в процессе его профессиональной деятельности и жизнедеятельности.

1.2. Задачи изучения дисциплины:
- расширить и углубить акмеологические знания;
- формировать понимание значимости развития профессионализма в плане профессионального и личностного становления человека;
- обучить способам выявления и использования акмеологических резервов с целью формирования мотивации самореализации;
- формировать личностные и профессиональные ценности как основу профессионализма;
- оптимизировать личностно-профессиональное развитие.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в программе индикаторами достижения компетенций

Код компе-тенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в программе индикаторами достижения компетенции
ПК-1	Способен понимать современные проблемы научно-технического развития, научно-техническую политику в области технологии лесозаготовок и деревообработки, современные технологии по переработке	ПК-1.1. Анализирует современные проблемы научно-технического развития в области технологии лесозаготовок и деревообработки, современных технологий по переработке древесных отходов. ПК-1.2. Анализирует научно-техническую политику в области технологии лесозаготовок и деревообработки, современных технологий по переработке древесных отходов. ПК-1.3. Применяет знания проблем научно-технического развития в области технологии лесозаготовок и деревообработки, современных	**Знать:** 1. современные проблемы научно-технического развития в области технологии лесозаготовок и деревообработки, современные технологии по переработке древесных отходов; 2. научно-техническую политику в области технологии лесозаготовок и деревообработки, современные технологии по переработке древесных отходов. **Уметь:** 1. анализировать современные проблемы научно-технического развития в области технологии лесозаготовок и

	древесных отходов	технологий по переработке древесных отходов в разработке проектов.	деревообработки, современных технологий по переработке древесных отходов; 2. анализировать научно-техническую политику в области технологии лесозаготовок и деревообработки, современных технологий по переработке древесных отходов; 3. применять знания проблем научно-технического развития в области технологии лесозаготовок и деревообработки, современных технологий по переработке древесных отходов в разработке проектов **Владеть:** 1. современными методиками анализа информации.

Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Акмеологические основы профессиональной деятельности» *(Б1.1.1.ДВ.02.01)* входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений блока Б1.1. «Элективные дисциплины (модули)».

Краткое содержание дисциплины

Раздел 1. Общая и прикладная акмеология

Раздел 2. Взаимосвязь развития личностных и профессиональных характеристик зрелого возраста

Раздел 3. Общекультурные параметры зрелой личности

Форма промежуточной аттестации

Зачет

Оглавление

1. Цель и задачи изучения дисциплины 2
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в программе индикаторами достижения компетенций 2
3. Место дисциплины в структуре ОПОП 2
4. Объем дисциплины и виды учебной работы 3
5. Содержание дисциплины 3
5.1. Разделы дисциплины и виды занятий 3
5.2.Занятия лекционного типа 5
5.3.Занятия семинарского типа 6
5.4. Занятия в форме практической подготовки 7
6. Фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине 8
7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины 8
7.1. Рекомендуемая литература 8
7.2. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины 8
7.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины 9
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины 10

1. Цель и задачи изучения дисциплины

1.1. Цель изучения дисциплины — формирование теоретических знаний студентов о процессе профессионального и личностного совершенствования человека, формирование умений, обеспечивающих реальное совершенствование человека в процессе его профессиональной деятельности и жизнедеятельности.

1.2. Задачи изучения дисциплины:
- расширить и углубить акмеологические знания;
- формировать понимание значимости развития профессионализма в плане профессионального и личностного становления человека;
- обучить способам выявления и использования акмеологических резервов с целью формирования мотивации самореализации;
- формировать личностные и профессиональные ценности как основу профессионализма;
- оптимизировать личностно-профессиональное развитие.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в программе индикаторами достижения компетенций

Код компе-тенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в программе индикаторами достижения компетенции
ПК-1	Способен понимать современные проблемы научно-технического развития, научно-техническую политику в области технологии лесозаготовок и деревообработки, современные технологии по переработке древесных отходов	ПК-1.1. Анализирует современные проблемы научно-технического развития в области технологии лесозаготовок и деревообработки, современных технологий по переработке древесных отходов. ПК-1.2. Анализирует научно-техническую политику в области технологии лесозаготовок и деревообработки, современных технологий по переработке древесных отходов. ПК-1.3. Применяет знания проблем научно-технического развития в области технологии лесозаготовок и деревообработки, современных технологий по переработке древесных отходов в разработке проектов.	**Знать:** 1. современные проблемы научно-технического развития в области технологии лесозаготовок и деревообработки, современные технологии по переработке древесных отходов; 2. научно-техническую политику в области технологии лесозаготовок и деревообработки, современные технологии по переработке древесных отходов. **Уметь:** 1. анализировать современные проблемы научно-технического развития в области технологии лесозаготовок и деревообработки, современных технологий по переработке древесных отходов; 2. анализировать научно-техническую политику в области технологии лесозаготовок и деревообработки, современных технологий по переработке древесных отходов; 3. применять знания проблем научно-технического развития в области технологии лесозаготовок и деревообработки, современных технологий по переработке древесных отходов в разработке проектов **Владеть:** 1. современными методиками анализа информации.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Акмеологические основы профессиональной деятельности»

(Б1.1.1.ДВ.02.01) входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений блока Б1.1. «Элективные дисциплины (модули)».

Изучение данного курса тесно связано с такими дисциплинами, как «Информационные технологии в профессиональной среде», «Философские проблемы науки и техники».

Знания, умения, навыки, полученные в ходе изучения дисциплины «Акмеологические основы профессиональной деятельности» являются необходимыми для изучения таких дисциплин как «Технологическое предпринимательство», «Педагогические технологии».

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных (е) единиц (ы), 108 часа (ов)

а) очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего, зачетных единиц (акад.часов)	Семестр	
		1	
Общая трудоемкость дисциплины	**3 (108)**	1 (36)	
Контактная работа при проведении учебных занятий с преподавателем (аудиторная):	0,89(32)	0,06 (2)	
занятия лекционного типа	0,44 (16)	0,44 (16)	
занятия семинарского типа	0,44 (16)	0,44 (16)	
в том числе: семинары	0,44 (16)	0,44 (16)	
практические занятия	-	-	
практикумы	-	-	
лабораторные работы	-	-	
коллоквиумы	-	-	
иные аналогичные занятия	-	-	
в том числе: курсовое проектирование	-	-	
групповые консультации	-	-	
индивидуальная работа с преподавателем	-	-	
иная контактная внеаудиторная работа	-	-	
Самостоятельная работа обучающихся:	**2,11 (76)**	**2,11 (76)**	
изучение теоретического курса (ТО)	1,67(60)	1,67(60)	
индивидуальные задания (ИЗ)	-		
расчетно-графические работы (РГР)	-		
реферат, эссе (Р)	-	-	
курсовое проектирование (КР/КП)	-	-	
контрольные работы (Кн.р)			
другие виды самостоятельной работы	0,44(16)	0,44(16)	
Форма промежуточной аттестации (зачет, зачет с оценкой, экзамен, курсовой проект, курсовая работа)	зачёт	зачёт	

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

а) очная форма обучения

№	Модули и темы дисциплины	Занятия лекционного типа, (акад.часов)	Занятия семинарского типа, (акад.часов)		Самостоятельная работа, (акад.часов)	Формируемые компетенции
			Семинары и/или практические занятия	Лабораторные работы		
	Раздел 1 Общая и прикладная акмеология					
1.1	Акмеология как самостоятельная наука: цели, задачи, предмет, объект, этапы становления	2			9	ПК-1
1.2	Современное состояние акмеологии, её понятийный аппарат	2	2		9	
1.3	Прикладные научные направления акмеологии. Разработка планов и программ организации инновационной деятельности на предприятии	2	2		9	
1.4	Основные акмеологические методы и модели.	2	2		9	
	Раздел 2 Взаимосвязь развития личностных и профессиональных характеристик зрелого возраста					
2.1	Формирование продуктивной Я-концепции личности как акмеологическое условие развития профессионализма	2	2		8	ПК-1
2.2	Идея самоактуализации личности в работах А.Маслоу	2	2		8	
2.3	Роль саморегуляции психических состояний в личностно-профессиональном самосовершенствовании	2	2		8	
	Раздел 3 Общекультурные параметры зрелой личности					
3.1	Культура как интегральный показатель развития профессионала	2	2		8	ПК-1
3.2	Ценностное отношение к профессионализму как его культурная детерминанта. Профессионально-культурное становление личности.		2		8	
	Итого в семестр	16	16		76	
	Всего	16	16		76	

Программой дисциплины «Акмеологические основы профессиональной деятельности» предусмотрены занятия лекционного типа, занятия семинарского типа и самостоятельная работа обучающихся. На занятиях семинарского типа проводится опрос по плану семинарского занятия и вопросам и заданиям. Самостоятельная работа предполагает изучение обучающимися теоретического курса, выполнение контрольных заданий.

Для запланированных видов занятий разработаны учебно-методические материалы, которые включены в состав электронного учебно-методического комплекса дисциплины (ЭУМКД) «Акмеологические основы профессиональной деятельности» [4].

В ЭУМКД содержатся:

- Рабочая программа дисциплины;
- Рейтинг-план;
- Методические указания по самостоятельной работе обучающихся;
- Сборник планов семинарских занятий

5.2. Занятия лекционного типа

а) очная форма обучения

№ темы	Раздел/тема дисциплины	Краткое содержание лекционного занятия
1	**Раздел 1 Общая и прикладная акмеология**	
1.1	Акмеология как самостоятельная наука: цели, задачи, предмет, объект, этапы становления	Предпосылки развития акмеологии как относительно самостоятельной области интегрированного знания, изучающей закономерности и феномены развития зрелого человека. Цель, задачи, предмет, объект акмеологии. Этапы становления акмеологии.
1.2	Современное состояние акмеологии, её понятийный аппарат	Общая характеристика состояния акмеологии на современном этапе её развития. Теоретические акмеологические концепции. Акмеологические закономерности. Акмеологические законы. Интегративный характер акмеологии. Гуманистическая направленность акмеологии. Основные понятия акмеологии.
1.3	Прикладные научные направления акмеологии. Разработка планов и программ организации инновационной деятельности на предприятии	Объект и предмет исследования в рамках прикладной акмеологии. Педагогическая акмеология. Социальная акмеология. Военная акмеология. Акмеология управления. Акмеология деятельности в особых экстремальных условиях. Менеджмент инноваций, особенности его организации на предприятии. Разработка планов и программ организации инновационной деятельности на предприятии.
1.4	Основные акмеологические методы и модели.	Акмеологическая модель как система объектов и знаков, отражающая идеальный образ (эталон) профессионала. Простые и обобщённые модели. Акмеограмма как основной метод акмеографического подхода. Акмеологические критерии и показатели.
2	**Раздел 2 Взаимосвязь развития личностных и профессиональных характеристик зрелого возраста**	
2.1	Формирование продуктивной Я-концепции личности как акмеологическое условие развития профессионализма	Теоретические подходы к исследованию продуктивной Я-концепции. Я-концепция в структуре сознания. Представление о реальном Я и его соотношении с идеальным. Развитие Я-концепции и воспитание.
2.2	Идея самоактуализации личности в работах А.Маслоу	Психология самоактуализации. Основные представления о самоактуализации личности. Исследование процесса самоактуализации личности А. Маслоу. Основные характеристики самоактуализирующихся людей. Пути и типы поведения, ведущие к самоактуализации. Иерархия фундаментальных потребностей человека.
2.3	Роль саморегуляции психических состояний в личностно-профессиональном самосовершенствовани	Теоретические аспекты исследования саморегуляции психических состояний. Сущностная характеристика, структура, механизмы и уровни саморегуляции психических состояний. Оптимизация процесса саморегуляции психических состояний.

	и	
3	**Раздел 3 Общекультурные параметры зрелой личности**	
3.1	Культура как интегральный показатель развития профессионала	Общекультурные параметры личности. Психологическая культура профессионала как критерий и уровень его развития. Акмеологический подход к изучению культуры. Сущность аксиологического, деятельностного, личностного подходов к изучению культуры.
3.2	Ценностное отношение к профессионализму как его культурная детерминанта. Профессионально-культурное становление личности.	
	Всего	16 ч.

5.3. Занятия семинарского типа

5.3.1. Семинарские занятия

а) очная форма обучения

№ темы	Раздел/тема дисциплины	Наименование и объем практического занятия, часа(ов)	Краткое содержание практического занятия
1	**Раздел 1 Общая и прикладная акмеология**		
1.1	Акмеология как самостоятельная наука: цели, задачи, предмет, объект, этапы становления		
1.2	Современное состояние акмеологии, её понятийный аппарат	Основные понятия современной акмеологии (2ч.)	1. Общая характеристика состояния акмеологии на современном этапе её развития. 2. Теоретические акмеологические концепции. Акмеологические закономерности. 3. Акмеологические законы. 4. Интегративный характер акмеологии. 5. Гуманистическая направленность акмеологии. 6. Основные понятия акмеологии.
1.3	Прикладные научные направления акмеологии. Разработка планов и программ организации инновационной деятельности на предприятии	Прикладные аспекты акмеологии (2ч.)	1. Объект и предмет исследования в рамках прикладной акмеологии. 2. Педагогическая акмеология. 3. Социальная акмеология. 4. Военная акмеология. 5. Акмеология управления. 6. Акмеология деятельности в особых экстремальных условиях. 7. Менеджмент инноваций, особенности его организации на предприятии. 8. Разработка планов и программ организации инновационной деятельности на предприятии.
1.4	Основные	Система методов	1. Акмеологическая модель как система объектов

	акмеологические методы и модели.	акмеологии (2ч.)	и знаков, отражающая идеальный образ (эталон) профессионала. 2. Простые и обобщённые модели. 3. Акмеограмма как основной метод акмеографического подхода. 4. Акмеологические критерии и показатели.
2	**Раздел 2 Взаимосвязь развития личностных и профессиональных характеристик зрелого возраста**		
2.1	Формирование продуктивной Я-концепции личности как акмеологическое условие развития профессионализма	Развитие профессионализма (2ч.)	1. Теоретические подходы к исследованию продуктивной Я-концепции. 2. Я-концепция в структуре сознания. 3. Представление о реальном Я и его соотношении с идеальным. 4. Развитие Я-концепции и воспитание.
2.2	Идея самоактуализации личности в работах А.Маслоу	Самоактуализация личности в теории А. Маслоу (2ч.)	1. Психология самоактуализации. 2. Основные представления о самоактуализации личности. Исследование процесса самоактуализации личности А. Маслоу. 3. Основные характеристики самоактуализирующихся людей. 4. Пути и типы поведения, ведущие к самоактуализации. 5. Иерархия фундаментальных потребностей человека.
2.3	Роль саморегуляции психических состояний в личностно-профессиональном самосовершенствовании	Саморегуляция психических состояний в личностно-профессиональном самосовершенствовании (2ч.)	1. Теоретические аспекты исследования саморегуляции психических состояний. **2.** Сущностная характеристика, структура, механизмы и уровни саморегуляции психических состояний. **3.** Оптимизация процесса саморегуляции психических состояний.
3	**Раздел 3 Общекультурные параметры зрелой личности**		
3.1	Культура как интегральный показатель развития профессионала	Культура как интегральный показатель развития профессионала (2ч.)	1. Общекультурные параметры личности. 2. Психологическая культура профессионала как критерий и уровень его развития. **3.** Акмеологический подход к изучению культуры. **4.** Сущность аксиологического, деятельностного, личностного подходов к изучению культуры.
3.2	Ценностное отношение к профессионализму как его культурная детерминанта. Профессионально-культурное становление личности.	Профессионально-культурное становление личности (2ч.)	1. Сущность и структура ценностного отношения. 2. Сущность и структура ценностного отношения к профессионализму. 3. Пути формирования ценностного отношения к профессионализму. 4. Профессионально-культурное становление личности.
	Всего:	16 ч.	

5.3.2. Лабораторные работы

Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены.

5.4. Занятия в форме практической подготовки

Занятия в форме практической подготовки по дисциплине не организуются.

6. Фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины «Акмеологические основы профессиональной деятельности» сформированы и представлены в приложении к рабочей программе.

7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

7.1. Рекомендуемая литература

№ п/п	Наименование	Электронный адрес	Кол-во экз.
	7.1.1. Основная литература		
1	*Синякова, М. Г.* Педагогическая акмеология : учебное пособие для вузов / М. Г. Синякова, Э. Э. Сыманюк. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 210 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06717-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].	https://urait.ru/bcode/516390	
2	*Кашапов, М. М.* Акмеология : учебное пособие для вузов / М. М. Кашапов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 106 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07821-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].	https://urait.ru/bcode/515201	
	7.1.2. Дополнительная литература		
3	Психология труда : учебник и практикум для вузов / С. Ю. Манухина [и др.] ; под общей редакцией С. Ю. Манухиной. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 485 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-7215-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].	https://urait.ru/bcode/511021	
4	Акмеологические основы профессиональной деятельности [Электронный ресурс]: электронный образовательный ресурс / сост. Т.В. Луговская. – Лесосибирск, 2017.	http://www.lfsibgu.ru/index.php/ru/elektronnyj-katalog	
5	Психология труда, инженерная психология и эргономика : учебник для вузов / Е. А. Климов [и др.] ; под редакцией Е. А. Климова, О. Г. Носковой, Г. Н. Солнцевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 661 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15490-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].	https://urait.ru/bcode/507987	
6	*Кашапов, М. М.* Профессиональное становление педагога. Психолого-акмеологические основы : учебное пособие для вузов / М. М. Кашапов, Т. В. Огородова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 183 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08306-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].	https://urait.ru/bcode/515198	

7.2. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины

№ п/п	Наименование
1	Научно-техническая библиотека филиала СибГУ в г. Лесосибирске : [сайт]. – Лесосибирск, 2004 – . – http://lfsibgu.ru/elektronnyj-katalog . – Текст : электронный.
2	КонсультантПлюс : справочная правовая система. – Москва : Консультант Плюс, 1992– . – Режим доступа: лок. сеть вуза. – Обновляется ежекварт. – Текст : электронный.

3	ЮРАЙТ : образовательная платформа : [сайт]. – Москва, 2013– . – URL: https://urait.ru/. – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.
4	Сервер электронно-дистанционного обучения СибГУ им. М. Ф. Решетнева : [электрон. образоват. ресурс для студентов всех форм обучения] : [сайт]. – URL: https://dl.sibsau.ru . – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.

7.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Программой дисциплины «Акмеологические основы профессиональной деятельности» предусмотрены занятия семинарского типа (семинарские задания) и самостоятельная работа обучающихся. Самостоятельная работа предполагает выполнение обучающимися заданий по подготовке к семинарским занятиям. В период освоения дисциплины для обучающихся организуются индивидуальные и групповые консультации.

При изучении дисциплины обязательным является выполнение следующих организационных требований:

– обязательное посещение всех видов аудиторных занятий;
– ведение конспекта лекций, семинарских занятий;
– активная работа во время занятий;
– регулярная самостоятельная работа обучающегося в соответствии с рабочей программой дисциплины и рейтинг планом;
– своевременная сдача отчетных документов;
– получение дополнительных консультаций по подготовке, оформлению и сдаче отдельных видов заданий, в случае пропусков занятий.

Самостоятельная работа обучающегося направлена на:

– стимулирование познавательного интереса;
– систематизацию и закрепление полученных теоретических знаний;
– развитие познавательных способностей, активности, самостоятельности, ответственности и организованности обучающихся;
– формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации.

Чтобы выполнить весь объем самостоятельной работы по всем осваиваемым дисциплинам, обучающемуся необходимо заниматься по 3-5 часов ежедневно. Начинать самостоятельные внеаудиторные занятия следует с первых же дней семестра, поскольку компенсировать пропущенный материал позднее без снижения качества работы и ее производительности практически невозможно.

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Лекции имеют целью дать систематизированные знания об изучаемой предметной области. В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на лабораторные работы и указания на самостоятельную работу. В ходе лекций студентам рекомендуется: – вести конспектирование учебного материала; – обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению; – задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

	Для успешного овладения курсом необходимо посещать все лекции, так как тематический материал взаимосвязан между собой. В случаях пропуска занятия студенту необходимо переписать лекцию, показать преподавателю и ответить на вопросы по пропущенной лекции во время индивидуальных консультаций.
Семинар	Семинары – это активная форма учебного процесса в вузе. При подготовке к семинарам студенту необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, учесть рекомендации преподавателя. Подготовка к семинару осуществляется студентами дома самостоятельно. На вопросы семинара студент отвечает устно на семинарском занятии. Темы семинара студент должен защитить устно, ответив также на вопросы и выполнив задания для самостоятельной работы.
Самостоятельная работа (изучение теоретической части курса)	При изучении дисциплины не все вопросы рассматриваются на лекциях и семинарских занятиях, часть вопросов рекомендуется преподавателем для самостоятельного изучения. При самостоятельном изучении и проработке теоретического курса необходимо повторить законспектированный во время лекции материал и дополнить его с учетом рекомендованной литературы. Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной и научной литературы. Основная функция учебников - ориентировать студента в системе знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Поиск ответов на вопросы и выполнение заданий для самостоятельной работы позволяет расширить и углубить знания по курсу, применить теоретические знания в решении задач практического содержания, закрепить изученное ранее. Уровень усвоения материала может быть оценен при ответах на контрольные вопросы для самопроверки по соответствующим темам и разделам.
Подготовка к зачету	Подготовка к зачету предполагает изучение рекомендуемой литературы и других источников, конспектов лекций, повторение материалов семинарских занятий.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование аудитории	Назначение аудитории	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Аудитория (мультимедиакласс) укомплектована специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации: проекционное оборудование мультимедийный компьютер с возможностью подключения к сети "Интернет" (неограниченный доступ) и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.
		Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, необходимого для освоения дисциплины: 1. Microsoft Windows Professional 7 2. Microsoft Office 2007 3. Dr.Web Desktop Security Suit 4. Браузер GOOGLE CHROME
Помещение для самостоятельной работы	для самостоятельной работы обучающихся	Аудитория (читальный зал научно-технической библиотеки) оснащена компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" (неограниченный доступ) и обеспечен доступ в электронную информационно-образовательную среду организации
		Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, необходимого для освоения дисциплины: 1. Microsoft Office 2010 2. Microsoft Windows Professional 7 3. Браузер GOOGLE CHROME 4. Acrobat Reader DC 5. Dr.Web Desktop Security Suit

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Лесосибирский филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Сибирский государственный университет науки и технологий
имени академика М.Ф. Решетнева»

ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации
по дисциплине
(приложение к рабочей программе дисциплины)

АКМЕОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Направление подготовки
35.04.02 Технология лесозаготовительных
и деревоперерабатывающих производств

Направленность (профиль) образовательной программы
Технология и оборудование лесопромышленных производств

Уровень высшего образования
Магистратура

Форма обучения
очная

Красноярск, 2021

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Акмеологические основы профессиональной деятельности»

1. Описание назначения и состава фонда оценочных средств

Настоящий фонд оценочных средств (ФОС) входит в состав рабочей программы дисциплины _Акмеологические основы профессиональной деятельности_____
(наименование дисциплины

и предназначен для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в программе индикаторами достижения компетенций.

ФОС включает в себя оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в форме: зачёта.

В состав ФОС входят следующие оценочные средства:

- вопросы и задания для работы на семинарских занятиях (текущий контроль);
- вопросы и задания для самостоятельной работы (текущий контроль);
- вопросы к зачету (промежуточная аттестация).

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в программе индикаторами достижения компетенций

Код компе-тенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в программе индикаторами достижения компетенции
ПК-1	Способен понимать современные проблемы научно-технического развития, научно-техническую политику в области технологии лесозаготовок и деревообработки, современные технологии по переработке древесных отходов	ПК-1.1. Анализирует современные проблемы научно-технического развития в области технологии лесозаготовок и деревообработки, современных технологий по переработке древесных отходов. ПК-1.2. Анализирует научно-техническую политику в области технологии лесозаготовок и деревообработки, современных технологий по переработке древесных отходов. ПК-1.3. Применяет знания проблем научно-технического развития в области технологии лесозаготовок и деревообработки, современных технологий по переработке древесных отходов в разработке проектов.	**Знать:** 1. современные проблемы научно-технического развития в области технологии лесозаготовок и деревообработки, современные технологии по переработке древесных отходов; 2. научно-техническую политику в области технологии лесозаготовок и деревообработки, современные технологии по переработке древесных отходов. **Уметь:** 1. анализировать современные проблемы научно-технического развития в области технологии лесозаготовок и деревообработки, современных технологий по переработке древесных отходов; 2. анализировать научно-техническую политику в области технологии лесозаготовок и деревообработки, современных технологий по переработке древесных отходов; 3. применять знания проблем научно-технического развития в области технологии лесозаготовок и деревообработки, современных технологий по переработке древесных отходов в разработке проектов **Владеть:** 1. современными методиками анализа информации.

2.1. Формы контроля формирования компетенций

№	**Контролируемые разделы (темы) дисциплины**	Код контролируемой компетенции (или ее части)	**Наименование оценочного средства**
Раздел 1 Общая и прикладная акмеология			
1.1	Акмеология как самостоятельная наука: цели, задачи, предмет, объект, этапы становления	ПК-1	**Текущий контроль:** вопросы и задания для самостоятельной работы
1.2	Современное состояние акмеологии, её понятийный аппарат	ПК-1	**Текущий контроль:** вопросы и задания для самостоятельной работы вопросы и задания на семинарских занятиях
1.3	Прикладные научные направления акмеологии. Разработка планов и программ организации инновационной деятельности на предприятии	ПК-1	**Текущий контроль:** вопросы и задания для самостоятельной работы вопросы и задания на семинарских занятиях
1.4	Основные акмеологические методы и модели.	ПК-1	вопросы и задания для самостоятельной работы вопросы и задания на семинарских занятиях
Раздел II Взаимосвязь развития личностных и профессиональных характеристик зрелого возраста			
2.1	Формирование продуктивной Я-концепции личности как акмеологическое условие развития профессионализма	ПК-1	**Текущий контроль:** вопросы и задания для самостоятельной работы вопросы и задания на семинарских занятиях
2.2	Идея самоактуализации личности в работах А.Маслоу	ПК-1	**Текущий контроль:** вопросы и задания для самостоятельной работы вопросы и задания на семинарских занятиях
2.3	Роль саморегуляции психических состояний в личностно-профессиональном самосовершенствовании	ПК-1	**Текущий контроль:** вопросы и задания для самостоятельной работы вопросы и задания на семинарских занятиях
Раздел III Общекультурные параметры зрелой личности			
3.1	Культура как интегральный показатель развития профессионала	ПК-1	**Текущий контроль:** вопросы и задания для самостоятельной работы вопросы и задания на семинарских занятиях
3.2	Ценностное отношение к профессионализму как его культурная детерминанта. Профессионально-культурное становление личности.	ПК-1	**Текущий контроль:** вопросы и задания для самостоятельной работы вопросы и задания на семинарских занятиях
	Промежуточная аттестация	ПК-1	**Промежуточная аттестация по дисциплине:** вопросы к зачету

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков владения, соотнесенных с установленными в программе индикаторами достижения компетенций

3.1. Вопросы и задания для работы на семинарских занятиях (текущий контроль), формирование компетенций ПК-1

Подробное описание семинарских занятий и контрольные вопросы приводятся в сборнике планов семинарских занятий, который включен в состав ЭУМКД [4].

3.2. Вопросы и задания для самостоятельной работы (текущий контроль), формирование компетенции ПК-1

Формулировки вопросов и заданий для самостоятельной работы приведены в методических указаниях к самостоятельной работе, которые входят в состав ЭУМКД [4].

1. Какое общее определение даётся акмеологии как науке?
2. Каковы цели и задачи акмеологии?
3. Назовите объект и предмет акмеологии.
4. Раскройте содержание и сущность акмеологического подхода в изучении развития зрелой личности, используя основную и дополнительную литературу.
5. Кому принадлежит приоритет в создании акмеологии?
6. Назовите имена учёных − основателей акмеологической науки.
7. Перечислите основные причины появления акмеологии.
8. Раскройте характеристику зрелой личности.
9. Охарактеризуйте магистральные пути развития человека.
10. Кем впервые было предложено понятие «акмеология»?
11. Раскройте этапы становления и развития акмеологии.
12. Раскройте сущность основных понятий акмеологии.
13. Назовите объект и предмет педагогической акмеологии.
14. Охарактеризуйте уровни профессионализма педагога.
15. Каковы основные наработки в области социальной акмеологии.
16. В чём заключаются трудности развития акмеологии управления?
17. Назовите отличительные особенности акмеологии деятельности в особых экстремальных условиях.
18. Дайте характеристику акмеологическим методам.
19. Раскройте значение акмеограммы как основного метода акмеологического исследования.
20. Что такое акмеологическая модель? Для чего они создаются и как применяются?
21. Какие существуют виды акмеологических критериев?
22. Назовите интегральные и конкретные акмеологические показатели.
23. Что понимается под Я-концепцией?
24. Назовите составляющие и установки Я-концепции.
25. Что включает в себя продуктивная Я-концепция?
26. Как можно формировать продуктивную Я-концепцию специалиста?
27. Какие есть виды самооценки? Дайте характеристику каждого вида.
28. Какова роль самооценки в становлении профессионализма специалиста?
29. Назовите интеллектуальных предшественников А.Маслоу.
30. Кто первым употребил термин «самоактуализация»?
31. Что понимает под самоактуализацией А.Маслоу?
32. Раскройте характеристики самоактуализирующихся людей.
33. Опишите пути, ведущие к самоактуализации.
34. Охарактеризуйте иерархию фундаментальных потребностей человека.
35. Назовите основные подходы к изучению культуры. Раскройте сущность каждого подхода.
36. Охарактеризуйте общекультурные параметры личности.
37. Назовите основные проявления образованности человека.
38. Что означает правовая зрелость человека. Как она проявляется.
39. Раскройте сущность социальной активности личности.
40. Раскройте содержание психологической культуры человека.

3.3. Вопросы к зачету (промежуточная аттестация), формирование компетенции ПК-1

1. Акмеология как самостоятельная наука. Ее цель, задачи, объект, предмет исследования.
2. Предпосылки развития акмеологии.
3. Этапы развития акмеологии.
4. Общая характеристика состояния акмеологии на современном этапе ее развития.
5. Основные понятия акмеологии.
6. Прикладные научные направления акмеологии (общий обзор).
7. Педагогическая акмеология, ее предмет, объект, основные задачи.
8. Социальная акмеология: основное содержание.
9. Акмеология управления: проблемы, перспективы развития.
10. Акмеологические модели.
11. Акмеограмма как основной метод акмеографического подхода.
12. Акмеологические критерии и показатели.
13. Формирование продуктивной Я-концепции как акмеологическое условие развития профессионала.
14. Идея самоактуализации личности в работах А. Маслоу.
15. Самооценка как системообразующий элемент профессиональной Я-концепции.
16. Культура как интегральный показатель развития профессионала.
17. Общекультурные параметры личности.
18. Психологическая культура профессионала как критерий и уровень его развития.
19. Теоретические аспекты исследования саморегуляции психических состояний.
20. Сущность, механизмы, уровни саморегуляции психических состояний.
21. Методы произвольной саморегуляции.
22. Акмеологический подход в изучении развития зрелой личности.
23. Ценностное отношение к профессионализму как его культурная детерминанта.
24. Возрастные характеристики АКМЕ и функции воспитания.
25. Становление профессионала как личности.
26. Зрелость как акмеологический критерий растущего человека.
27. Личность и личностный потенциал в контексте акмеологического подхода.
28. Профессиональная деятельность как смысл жизни и акме профессионала.
29. Сущностная характеристика акмеологической культуры личности.
30. Проблемы и задачи акмеологии как теоретико-практической области знания.
31. Психология зрелого и позднего возрастов: акмеологические параметры.
32. Профессия, ее роль в формировании смысла жизни человека.
33. Личностные и профессиональные характеристики зрелого человека.
34. Роль организаторских и коммуникативных способностей человека в достижении АКМЕ.

4. Описание показателей, критериев, шкал оценивания планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в программе индикаторами достижения компетенций

4.1. Показатели и критерии оценивания ответов на вопросы и задания семинарского занятия

Оценка	Показатели оценивания	Критерии оценивания
«5» (отлично, зачтено)	Знание материала практической работы, умение анализировать полученные результаты и делать выводы, владение	Ответ представлен в полном объеме в соответствии с поставленным вопросом. Студент знает материал практической работы, умеет анализировать полученные результаты и делать выводы, владеет навыками самостоятельного выполнения практической работы. Ответ

Оценка	Показатели оценивания	Критерии оценивания
	навыками самостоятельного выполнения практической работы, правильность ответа, структура и стиль ответа.	сформулирован самостоятельно. Содержание ответа правильное, структура и стиль ответа образцовые присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы.
«4» (хорошо, зачтено):		Ответ представлен в соответствии с поставленным вопросом с незначительными замечаниями. Студент знает материал практической работы, умеет анализировать полученные результаты и делать выводы, владеет навыками самостоятельного выполнения практической работы. Ответ сформулирован самостоятельно. Содержание ответа правильное, в структуре и стиле ответа нет грубых ошибок.
«3» (удовлетворительно, зачтено)		Содержание ответа имеет значительные замечания, устраненные во время контактной работы с преподавателем. Студент на удовлетворительном уровне знает материал практической работы, умеет анализировать полученные результаты и делать выводы. В оформлении, структуре и стиле ответа есть недостатки; работа выполнена самостоятельно.
«2» (неудовлетворительно, не зачтено)		Часть ответа или весь ответ выполнен из фрагментов работ других авторов и носит несамостоятельный характер. Содержание ответа не соответствует поставленной теме. Студент не знает материал практической работы, не умеет анализировать полученные результаты и делать выводы.

4.2 Показатели и критерии оценивания ответов на вопросы и задания для самостоятельной работы

Оценка	Показатели оценивания	Критерии оценивания
«5» (отлично, зачтено)	знание фактического материала; самостоятельность выполнения;	Содержание ответа в целом соответствует теме задания. В ответе отражены все дидактические единицы, предусмотренные заданием. Продемонстрировано знание фактического материала, отсутствуют фактические ошибки. Продемонстрировано уверенное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Обучающимся продемонстрировано умение аргументировано излагать собственную точку зрения. Видно уверенное владение освоенным материалом, изложение сопровождено адекватными иллюстрациями (примерами) из практики. Ответ четко структурирован и выстроен в заданной логике. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа укладывается в заданные рамки при сохранении смысла. Высокая степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала: стилистические обороты, манера изложения, словарный запас.

«4» (хорошо, зачтено):		Содержание ответа в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано знание фактического материала, встречаются несущественные фактические ошибки. Продемонстрировано владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Продемонстрировано умение аргументировано излагать собственную точку зрения. Изложение отчасти сопровождено адекватными иллюстрациями (примерами) из практики. Ответ в достаточной степени структурирован и выстроен в заданной логике без нарушений общего смысла. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа незначительно превышает заданные рамки при сохранении смысла.
«3» (удовлетворительно, зачтено)		Содержание ответа в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано удовлетворительное знание фактического материала, есть фактические ошибки (25–30%). Продемонстрировано достаточное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины, есть ошибки в употреблении и трактовке терминов, расшифровке аббревиатур. Ошибки в использовании категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Нет собственной точки зрения либо она слабо аргументирована. Примеры, приведенные в ответе в качестве практических иллюстраций, в малой степени соответствуют изложенным теоретическим аспектам. Ответ плохо структурирован, нарушена заданная логика. Части ответа разорваны логически, нет связок между ними. Ошибки в представлении логической структуры проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа в существенной степени (на 25–30%) отклоняется от заданных рамок.
«2» (неудовлетворительно, не зачтено)		Содержание ответа не соответствует теме задания или соответствует ему в очень малой степени Продемонстрировано крайне низкое (отрывочное) знание фактического материала, много фактических ошибок – практически все факты (данные) либо искажены, либо неверны. Продемонстрировано крайне слабое владение понятийно- терминологическим аппаратом дисциплины (неуместность употребления, неверные аббревиатуры, искаженное толкование и т.д.), присутствуют многочисленные ошибки в употреблении терминов. Показаны неверные ассоциативные взаимосвязи категорий и терминов дисциплины. Отсутствует аргументация изложенной точки зрения, нет собственной позиции. Отсутствуют примеры из практики либо они неадекватны. Ответ представляет собой сплошной текст без

		структурирования, нарушена заданная логика. Части ответа не взаимосвязаны логически. Нарушена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа более чем в 2 раза меньше или превышает заданный.

4.3. Показатели и критерии оценивания устного ответа на зачете

Оценка	Показатели оценивания	Критерии оценивания
«5» (отлично, зачтено)	Знание программного материала, владение понятийным аппаратом, последовательность, логичность и стиль изложения, адекватность иллюстраций, умение анализировать классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал.	Содержание ответа соответствует заданному вопросу. В ответе отражены все дидактические единицы, предусмотренные заданием. Продемонстрировано знание фактического материала, отсутствуют фактические ошибки. Продемонстрировано уверенное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Обучающийся самостоятельно демонстрирует уверенное владение освоенным материалом, изложение сопровождает адекватными иллюстрациями (примерами). Ответ четко структурирован, части ответа логически взаимосвязаны. Обучающийся умеет анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал.
«4» (хорошо, зачтено):		Содержание ответа в целом соответствует заданному вопросу. Продемонстрировано знание фактического материала, встречаются несущественные фактические ошибки. Продемонстрировано владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Обучающийся самостоятельно, и отчасти при наводящих вопросах преподавателя, демонстрирует уверенное владение освоенным материалом, изложение сопровождает адекватными иллюстрациями (примерами). Ответ в достаточной степени структурирован, части ответа логически взаимосвязаны. Обучающийся способен анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал.
«3» (удовлетворительно, зачтено)		Содержание ответа в целом соответствует заданному вопросу. Обучающийся демонстрирует знание обязательного объема фактического материала по дисциплине, но оперирует неточными формулировками и допускает фактические ошибки (25–30%). Продемонстрировано владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины, допущены ошибки в употреблении и трактовке терминов, расшифровке аббревиатур. Обучающийся проявляет затруднения в самостоятельных ответах. Примеры и иллюстрации, приведенные в ответе, в малой степени соответствуют изложенным теоретическим аспектам. Ответ плохо структурирован, части ответа разорваны логически. Обучающийся затрудняется анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал.
«2» (неудовлетворительн		Содержание ответа не соответствует заданному вопросу или соответствует ему в очень малой степени

о, не зачтено)		Продемонстрировано крайне низкое (отрывочное) знание фактического материала, допущено много ошибок – практически все факты (данные) либо искажены, либо неверны. Продемонстрировано крайне слабое владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (неуместность употребления, неверные аббревиатуры, искаженное толкование и т.д.), присутствуют многочисленные ошибки в употреблении терминов. Обучающийся не освоил обязательного минимума знаний дисциплины, не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Для проверки качества освоения программы дисциплины и оценки результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в программе индикаторами достижения компетенции проводится текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся в форме зачета.

Контроль успеваемости обучающихся осуществляется с использованием модульно-рейтинговой системы. Рейтинг – план по дисциплине «Акмеологические основы профессиональной деятельности» включен в состав ЭУМК [4].

Текущий контроль проводится регулярно на семинарских занятиях по дисциплине. В конце семестра на основании поэтапного контроля процесса обучения суммируются баллы текущих, рубежных рейтингов (контрольные недели), подсчитываются дополнительные баллы (за посещаемость и активность на занятиях).

Результаты рейтинговой аттестации объявляются преподавателем на последнем занятии в зачетную неделю и служат основой для итогового результата промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине.

5.1. Соответствие балльной шкалы оценок по дисциплине уровню сформированности компетенций обучающегося

Уровень сформированности компетенций	Оценка	Пояснение
Высокий	«5» (отлично) зачтено	Теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в программе индикаторами достижения компетенций, достигнуты.
Средний	«4» (хорошо) зачтено	Теоретическое содержание курса освоено полностью, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены с незначительными замечаниями, планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в программе индикаторами достижения компетенций, достигнуты.
Удовлетворительный	«3» (удовлетворительно) зачтено	Теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, большинство предусмотренных программой обучения учебных задач выполнено, но отмечены ошибки, планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в программе индикаторами достижения компетенций, в целом достигнуты.

Неудовлетворительный	«2» (не удовлетворительно) не зачтено	Теоретическое содержание курса не освоено, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий либо не выполнено, либо содержит грубые ошибки; дополнительная самостоятельная работа над материалом не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в программе индикаторами достижения компетенций, не достигнуты.