Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Чижов Александр Петрович
Должность: Директор филиала СибГУ в г. Лесосибирске
Дата подписания: 04.07.2023 07:04:23
Уникальный программный ключ:
bdf6e99bfcc4944b52cae00e85cf259c6c85dda39b24c7604c3fcac0cdef0efd

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Лесосибирский филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Сибирский государственный университет науки и технологий
имени академика М.Ф. Решетнева»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ЛОГИСТИКА И УПРАВЛЕНИЕ ЦЕПЯМИ ПОСТАВОК

Направление подготовки
38.03.01 Экономика

Направленность (профиль) образовательной программы
Экономика и управление на предприятии

Уровень высшего образования
бакалавриат

Форма обучения
очная

Красноярск 2023

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с актуализированным федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 № 954

Разработчики рабочей программы дисциплины:

к.э.н., доцент кафедры ЭиЕД _____ С.О. Медведев

Руководитель ОПОП,
д.пед.н., доцент,
и.о. зав. кафедрой ЭиЕД _____ Д.Н. Девятловский
должность, учёная степень, учёное звание подпись И.О. Фамилия

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры экономических и естественнонаучных дисциплин

от «31» марта 2023 г. протокол № 2

Д.пед.н., доцент,
и.о. зав. кафедрой ЭиЕД _____ Д.Н. Девятловский
учёная степень, учёное звание, должность подпись

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании научно-методического совета филиала

от «11» апреля 2023 г. протокол № 2

к.т.н., доцент, зам. директора по УР _____ С.В. Соболев
учёная степень, учёное звание, должность подпись

Рабочая программа дисциплины утверждена в составе ОПОП решением Ученого совета СибГУ им. М.Ф. Решетнева № 5 от 28.10.2022 г.

АННОТАЦИЯ
Рабочей программы дисциплины
Логистика и управление цепями поставок

(наименование дисциплины)

Направление подготовки	38.03.01 Экономика
Направленность (профиль)	Экономика и управление на предприятии

Объем дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов.

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины	формирование у студентов профессиональных навыков в области разработки, поддержания функционирования и повышения эффективности логистических систем и цепей поставок. Рассмотреть основные функциональные области логистики, такие как закупочная, транспортная, производственная, информационная, распределительная логистика, а также логистика запасов, закупок (поставок), складирования и сервисного обслуживания. Рассмотреть основные подходы организации логистического управления и логистического менеджмента
Задачи изучения дисциплины:	− формирование умения находить оптимальное решение управленческих задач с позиции логистического подхода; − определение задач логистических служб предприятий; − применение основных принципов организации логистического управления на практике; − формирование умения строить логистические схемы движения материальных и информационных потоков, выполнять логистические расчеты размеров заказов, запасов на складе, расположения складов, транспортных и других логистических издержек, опираясь на механизмы функционирования закупочной, сбытовой, производственной логистики, логистики запасов и складирования, логистики сервисного обслуживания.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в программе индикаторами достижения компетенций

Код компе-тенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в программе индикаторами достижения компетенции
ПК-3	Способен осуществлять анализ, обоснование и выбор решения.	ПК-3.1. Анализирует решения с точки зрения достижения целевых показателей решений. ПК-3.2. Оценивает ресурсы, необходимые для реализации решений. ПК-3.3. Оценивает эффективность каждого варианта решения как соотношения между ожидаемым уровнем использования ресурсов и ожидаемой ценностью. ПК-3.4. Осуществляет выбор решения для реализации в составе группы экспертов.	Знать: 1.особенности управления цепями поставок и производственную логистику организации. Уметь: 1.анализировать внутренние (внешние) факторы и условия, влияющие на деятельность организации по управлению цепями поставок и производственную логистику. Владеть навыками: 1.анализа решений с точки зрения достижения целевых показателей производственной логистики и управления цепями поставок.

Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Логистика и управление цепями поставок» (Б1.1.В.ДВ.03.01) входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, блока Б1 «Дисциплины (модули)» и относится к элективным дисциплинам.

Изучение курса связано с дисциплинами: «Математическое моделирование и исследование операций в экономике», «Планирование на предприятии (организации)», «Управление затратами предприятия (организации)».

Знания, умения и навыки, полученные в ходе изучения дисциплины, являются необходимыми для изучения дисциплин: «Информационные технологии в экономике».

Краткое содержание дисциплины

Раздел 1. Логистика в системе логистического менеджмента.

Раздел 2. Логистика в цепи «закупка – производство – распределение».

Раздел 3. Управление затратами и запасами.

Раздел 4. Методы и модели логистики.

Форма промежуточной аттестации

Экзамен.

Оглавление

1. Цель и задачи изучения дисциплины 2
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенныхс установленными в программе индикаторами достижения компетенций 2
3. Место дисциплины в структуре ОПОП 2
4. Объем дисциплины и виды учебной работы 3
5. Содержание дисциплины 3
5.1. Разделы дисциплины и виды занятий 3
5.2. Занятия лекционного типа 4
5.3. Занятия семинарского типа 5
6. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине 6
7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины 6
7.1. Рекомендуемая литература 6
7.2. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины 7
7.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины 7
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины 9

1. Цель и задачи изучения дисциплины

1.1.	Цель изучения дисциплины	формирование у студентов профессиональных навыков в области разработки, поддержания функционирования и повышения эффективности логистических систем и цепей поставок. Рассмотреть основные функциональные области логистики, такие как закупочная, транспортная, производственная, информационная, распределительная логистика, а также логистика запасов, закупок (поставок), складирования и сервисного обслуживания. Рассмотреть основные подходы организации логистического управления и логистического менеджмента
1.2.	Задачи изучения дисциплины:	− формирование умения находить оптимальное решение управленческих задач с позиции логистического подхода; − определение задач логистических служб предприятий; − применение основных принципов организации логистического управления на практике; − формирование умения строить логистические схемы движения материальных и информационных потоков, выполнять логистические расчеты размеров заказов, запасов на складе, расположения складов, транспортных и других логистических издержек, опираясь на механизмы функционирования закупочной, сбытовой, производственной логистики, логистики запасов и складирования, логистики сервисного обслуживания.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенныхс установленными в программе индикаторами достижения компетенций

Код компе-тенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в программе индикаторами достижения компетенции
ПК-3	Способен осуществлять анализ, обоснование и выбор решения.	ПК-3.1. Анализирует решения с точки зрения достижения целевых показателей решений. ПК-3.2. Оценивает ресурсы, необходимые для реализации решений. ПК-3.3. Оценивает эффективность каждого варианта решения как соотношения между ожидаемым уровнем использования ресурсов и ожидаемой ценностью. ПК-3.4. Осуществляет выбор решения для реализации в составе группы экспертов.	Знать: 1.особенности управления цепями поставок и производственную логистику организации. Уметь: 1.анализировать внутренние (внешние) факторы и условия, влияющие на деятельность организации по управлению цепями поставок и производственную логистику. Владеть навыками: 1.анализа решений с точки зрения достижения целевых показателей производственной логистики и управления цепями поставок.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Логистика и управление цепями поставок» (Б1.1.В.ДВ.03.01) входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, блока Б1 «Дисциплины (модули)» и относится к элективным дисциплинам.

Изучение курса связано с дисциплинами: «Математическое моделирование и исследование операций в экономике», «Планирование на предприятии (организации)», «Управление затратами предприятия (организации)».

Знания, умения и навыки, полученные в ходе изучения дисциплины, являются необходимыми для изучения дисциплин: «Информационные технологии в экономике».

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов

Вид учебной работы	Всего, зачетных единиц (акад.часов)	Семестр
		8
Общая трудоемкость дисциплины	**5 (180)**	**5 (180)**
Контактная работа с преподавателем:	**2 (72)**	**2 (72)**
занятия лекционного типа	1(36)	1(36)
занятия семинарского типа	1(36)	1(36)
в том числе: семинары		
практические занятия	1(36)	1(36)
практикумы		
лабораторные работы		
другие виды контактной работы		
в том числе: курсовое проектирование		
групповые консультации		
индивидуальные консультации		
иные виды внеаудиторной контактной работы		
Самостоятельная работа обучающихся:	**3 (108)**	**3 (108)**
изучение теоретического курса (ТО)	3 (108)	3 (108)
расчетно-графические работы (РГР)		
реферат, эссе (Р)		
курсовое проектирование (КР/КП)		
контрольные работы (Кн.р)		
другие виды самостоятельной работы		
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	**Экзамен**	**Экзамен**

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

№	Разделы и темы дисциплины	Занятия лекционного типа, (акад.часов)	Занятия семинарского типа, (акад.часов)		Самостоятельная работа, (акад.ч асов)	Формируемые компетенции
			Семинары и/или практические занятия	Лабораторные работы		
Раздел 1 Логистика в системе логистического менеджмента						
1.1	Введение в логистику	2	2		12	ПК-3
1.2	Научные основы логистики	4	4		12	
1.3	Концепция логистики	4	4		12	
Раздел 2 Логистика в цепи «закупка – производство – распределение»						
2.1	Производственный процесс как процесс преобразования ресурсов в продукт	4	2		12	ПК-3
2.2	Синхронизация звеньев	4	4		10	

	логистической цепи					
2.3	Логистическая организация обеспечивающих процессов	2	4		10	
Раздел 3 Управление затратами и запасами						
3.1	Управление запасами	4	4		10	ПК-3
3.2	Определение и оптимизация затрат	4	4		10	
Раздел 4 Методы и модели логистики						
4.1	Методы оптимизации материальных потоков	4	4		10	ПК-3
4.2	Применение методов прогнозирования в логистике	4	4		10	
Итого		36	36		108	

Программой дисциплины «Логистика и управление цепями поставок» предусмотрены занятия лекционного типа, занятия семинарского типа и самостоятельная работа обучающихся.

На занятиях семинарского типа проводятся практические занятия.

Самостоятельная работа предполагает изучение обучающимися теоретического курса.

Для запланированных видов занятий разработаны учебно-методические материалы, которые включены в состав электронного учебно-методического комплекса дисциплины (ЭУМКД) «Логистика и управление цепями поставок» [9].

Практическая подготовка при реализации дисциплины «Логистика и управление цепями поставок» организуется путем проведения: отдельных занятий лекционного типа, которые предусматривают передачу обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

5.2. Занятия лекционного типа

№ темы	Раздел/тема дисциплины	Краткое содержание лекционного занятия
1	Раздел 1. ЛОГИСТИКА В СИСТЕМЕ ЛОГИСТИЧЕСКОГО МЕНЕДЖМЕНТА	
1.1	Введение в логистику	Понятие логистики: история термина; определение понятия логистики; содержание процесса логистики. Этапы развития логистики: возрастание роли логистики в современных условиях; этапы совершенствования логистической деятельности. Актуальность логистики в условиях экономики России: актуальность логистики в современных условиях; влияние логистики на развитие рыночных отношений.
1.2	Научные основы логистики	Функции логистики. Материальный поток. Информационный поток. Логистическая операция. Логистическая функция. Логистическая система. Микрологистика. Макрологистика. Принципы логистики.
1.3	Концепция логистики	Концептуальные положения логистики. Цели и системы логистики: основные цели логистики; система логистики. Функциональная взаимосвязь логистики с маркетингом и планированием производства.
2	Раздел 2. ЛОГИСТИКА В ЦЕПИ «ЗАКУПКА – ПРОИЗВОДСТВО – РАСПРЕДЕЛЕНИЕ»	
2.1	Производственный процесс как процесс преобразования ресурсов в продукт	Производство как основное звено логистической цепи. Модель производства как процесса трансформации (преобразования) ресурсов в продукт. Сменяемость форм материального потока в процессе производства как основная особенность логистики производства. Основное производство. Вспомогательное производство. Производственное (техническое) обслуживание. Взаимосвязь основных и обеспечивающих производственных процессов. Производственная инфраструктура. Типы выпускаемой продукции. Ресурсы, используемые в процессе производства.
2.2	Синхронизация звеньев логистической цепи	Логистическая концепция «точно в срок». Микрологистическая система KANBAN. Логистическая концепция «планирования потребностей» и основанные на ней системы. Микрологистическая концепция «тощего производства». Прочие логистические концепции

2.3	Логистическая организация обеспечивающих процессов	Понятие и сферы применения распределительной логистики. Каналы распределения товаров. Формы доведения товара до потребителя. Значение и задачи информации в логистике. Роль информационных потоков. Информационные логистические системы. Горизонтальная интеграция. Вертикальная интеграция. Информационная поддержка сбытовой деятельности. Роль складов в логистике. Виды и функции складов. Процесс складирования. Формирование системы складирования. Оценка работы складов. Показатели интенсивности работы складов. Показатели эффективности использования площади склада. Показатели механизации складских работ. Сущность и задачи транспортной логистики. Выбор вида транспорта. Организация внутренних перевозок. Терминальные перевозки. Транспортные тарифы. Формирование системы логистического сервиса. Уровень логистического обслуживания. Критерии качества логистического обслуживания. Послепродажное логистическое обслуживание.
3	Раздел 3. УПРАВЛЕНИЕ ЗАТРАТАМИ И ЗАПАСАМИ	
3.1	Управление запасами	Расходы в системе управления запасами. Виды запасов. Системы регулирования запасов: система с фиксированным размером заказа; система с фиксированной периодичностью заказа; прочие системы регулирования запасов; регулирование незавершенного производства; стратегии управления запасами.
3.2	Определение и оптимизация затрат	Классификация логистических затрат. Способы определения затрат. Оптимизация процессов логистики.
4	Раздел 4. МЕТОДЫ И МОДЕЛИ ЛОГИСТИКИ	
4.1	Методы оптимизации материальных потоков	ABC-анализ: общие положения, необходимость использования ABC-анализа, распределение ABC, техника ABC-анализа. XYZ-анализ: распределение XYZ, техника XYZ – анализа.
4.2	Применение методов прогнозирования в логистике	Основные положения теории прогнозирования. Примеры прогноза текущего запаса на складе. Комбинированный прогноз.

5.3. Занятия семинарского типа

5.3.1. Практические занятия

№ темы	Раздел/тема дисциплины	Наименование и объем практического занятия, часов очная	Краткое содержание практического занятия
1	Раздел 1. ЛОГИСТИКА В СИСТЕМЕ ЛОГИСТИЧЕСКОГО МЕНЕДЖМЕНТА		
1.1	Введение в логистику	Овладение навыками планирования работы человека и организации, 2	Освоение программы управления данными MS Office Outlook и составление на ее базе электронной записной книжки для личного пользования в процессе учебы.
1.2	Научные основы логистики	Длительность производственного цикла, 4	Использование электронных таблиц MS Office Excel при расчетах, применяемых в производственной логистике. Производственная логистика и ее функции.
1.3	Концепция логистики	Метод миссий при распределении прибыли, 4	Распределение прибыли по видам товаров. Распределительная логистика. Метод миссий как основа распределения.
2	Раздел 2. ЛОГИСТИКА В ЦЕПИ «ЗАКУПКА – ПРОИЗВОДСТВО – РАСПРЕДЕЛЕНИЕ»		
2.1	Производственный процесс как процесс преобразования ресурсов в продукт	Метод миссий как основа информационной логистики, 2	Углубленное изучение метода миссий. Информационная логистика как важнейший метод анализа процессов на предприятии
2.2	Синхронизация звеньев логистической цепи	Симплекс-метод и оптимизация процессов, 4	Оптимизация процессов в организации. Симплекс-метод. Углубленный анализ работы организации.
2.3	Логистическая организация обеспечивающих процессов	Определение места расположения распределительного склада на обслуживаемой территории, 4	Нахождение ориентировочного места для расположения склада, снабжающего магазины, методом определения центра тяжести грузопотоков. Определение узла транспортной сети прямоугольной конфигурации, в котором размещение распределительного склада обеспечит минимум грузооборота транспорта по доставке грузов в

			обслуживаемую сеть. Методом частичного перебора нахождение узла транспортной сети, рекомендуемого для размещения склада, снабжающего магазины.
3	Раздел 3. УПРАВЛЕНИЕ ЗАТРАТАМИ И ЗАПАСАМИ		
3.1	Управление запасами	Транспортная логистика, 4	Выбор схемы транспортировки продукции. Рационализация товародвижения.
3.2	Определение и оптимизация затрат	Управление запасами посредством выбора поставщика на основе анализа полной стоимости, 4	На основе анализа полной стоимости принять решение о целесообразности закупки той или иной позиции запасов.
4	Раздел 4. МЕТОДЫ И МОДЕЛИ ЛОГИСТИКИ		
4.1	Методы оптимизации материальных потоков	Управление запасами с применением анализа ABC и XYZ, 4	Дифференцирование ассортимента по методу ABC. Определение величины снижения затрат на содержание запасов в результате использования дифференцированных нормативов среднего запаса. Дифференцирование ассортимента по методу XYZ. Построение матрицы ABC–XYZ–анализа. Разработка предложений по системам управления запасами для товарных позиций групп AX, AY, AZ, а также группы B и группы C.
4.2	Применение методов прогнозирования в логистике	Разработка маршрутов и составление графиков доставки товаров автомобильным транспортом, 4	Проведение деловой игры «Разработка маршрутов и составление графиков доставки товаров автомобильным транспортом».
	Всего:	36	

5.3.2. Лабораторные работы

Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены

6. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Оценочные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины «Логистика и управление цепями поставок» сформированы в виде фонда оценочных средств (ФОС) и представлены в приложении к рабочей программе.

7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

7.1. Рекомендуемая литература

№ п/п	Наименование	Электронный адрес	Кол-во экз.
	7.1.1. Основная литература		
1	Логистика и управление цепями поставок : учебник для вузов / В. В. Щербаков [и др.] ; под редакцией В. В. Щербакова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 582 с. — (Высшее образование). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510565	https://urait.ru/bcode/510565	
2	Лукинский, В. С. Логистика и управление цепями поставок : учебник и практикум для вузов / В. С. Лукинский, В. В. Лукинский, Н. Г. Плетнева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 359 с. — (Высшее образование). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. —	https://urait.ru/bcode/511010	

	URL: https://urait.ru/bcode/511010		
	7.1.2. Дополнительная литература		
3	Сергеев, В. И. Управление цепями поставок : учебник для вузов / В. И. Сергеев. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 480 с. — (Высшее образование). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510980	https://urait.ru/bcode/510980	
4	Салминен, Э. О. Лесопромышленная логистика [Текст] : учебник / Э. О. Салминен, А. А. Борозна, Н. А. Тюрин. - СПб. : Лань, 2010. - 344 с.		5
5	Логистика [Текст] : учебник / Под ред. Б.А. Аникина. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ИНФРА-М, 2000. - 352 с.		50
6	Козинов, Г. Л. Транспорт леса. Организация перевозок и управление автомобильным транспортом [Текст] : учеб. пособие по теорет. материалу для студ. спец. 260100 всех форм обучения / Г. Л. Козинов, И. М. Еналеева-Бандура. - Красноярск : СибГТУ, 2009. - 128 с.		2
7	Семененко, А. И. Предпринимательская логистика [Текст] / А. И. Семененко. - СПб. : Политехника, 1997. - 349 с.		5
8	Мельник, М. М. Экономико-математические методы и модели в планировании и управлении материально-техническим снабжением [Текст] : Учеб. для экон. спец. вузов / Мельник М.М. - М. : Высш.шк., 1990. - 208с.		3
9	Медведев, С. О. Логистика и управление цепями поставок [Электронный ресурс]: электронный образовательный ресурс / С. О. Медведев. - Лесосибирск, 2017	http://www.lfsibgu.ru/index.php/ru/elektronnyj-katalog.	

7.2. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины

№ п/п	Наименование
1	КонсультантПлюс : справочная правовая система. – Москва : Консультант Плюс, 1992– . – Режим доступа: лок. сеть вуза. – Обновляется ежекварт. – Текст : электронный.
2	Лань : электронно-библиотечная система издательства : [сайт]. – Москва, 2010 – . – URL: http://e.lanbook.com. – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.
3	ЮРАЙТ : образовательная платформа : [сайт]. – Москва, 2013– . – URL: https://urait.ru/ – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный
4	Сервер электронно-дистанционного обучения СибГУ им. М. Ф. Решетнева : [электрон. образоват. ресурс для студентов всех форм обучения] : [сайт]. – URL: https://dl.sibsau.ru.– Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.

7.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Программой дисциплины «Логистика и управление цепями поставок» предусмотрены занятия лекционного типа, занятия семинарского типа (семинары) и самостоятельная работа обучающихся.

Самостоятельная работа предполагает изучение теоретического курса. В период освоения дисциплины для обучающихся организуются индивидуальные и групповые консультации.

При изучении дисциплины обязательным является выполнение следующих организационных требований:

– обязательное посещение всех видов аудиторных занятий;

– ведение конспекта лекций, практических занятий;

– активная работа во время занятий;

– регулярная самостоятельная работа обучающегося в соответствии с рабочей программой дисциплины и рейтинг планом;

– получение дополнительных консультаций по подготовке, оформлению и сдаче отдельных видов заданий, в случае пропусков занятий.

Самостоятельная работа обучающегося направлена на:

– стимулирование познавательного интереса;

– систематизацию и закрепление полученных теоретических знаний;

– развитие познавательных способностей, активности, самостоятельности, ответственности и организованности обучающихся;

– формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации.

Чтобы выполнить весь объем самостоятельной работы по всем осваиваемым дисциплинам, обучающемуся необходимо заниматься по 3-5 часов ежедневно. Начинать самостоятельные внеаудиторные занятия следует с первых же дней семестра, поскольку компенсировать пропущенный материал позднее без снижения качества работы и ее производительности практически невозможно.

Вид учебных занятий	Организация деятельности обучающегося
Лекция	Лекции имеют целью дать систематизированные знания об изучаемой предметной области. В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на лабораторные работы и указания на самостоятельную работу. В ходе лекций обучающимся рекомендуется: – вести конспектирование учебного материала; – обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению; – задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Для успешного овладения курсом необходимо посещать все лекции, так как тематический материал взаимосвязан между собой.
Практическая работа	Практическая работа – это активная форма учебного процесса в вузе. Практические занятия проводятся с целью углубления и закрепления теоретических знаний, получения практических умений и навыков решения задач, развития абстрактного и логического мышления. При подготовке к практическим работам обучающемуся необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, учесть рекомендации преподавателя. Практические работы выполняются обучающимися в специализированной аудитории. Номер варианта практической работы определяет преподаватель по списку группы. Каждую практическую работу обучающийся должен защитить устно, предоставив выполненные задания и ответив на контрольные вопросы.
Самостоятельная работа (изучение теоретической части курса)	При изучении дисциплины не все вопросы рассматриваются на лекциях и практических занятиях, часть вопросов рекомендуется преподавателем для самостоятельного изучения. При самостоятельном изучении и проработке теоретического курса необходимо повторить законспектированный во время лекции материал и дополнить его с учетом рекомендованной литературы. Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной и научной литературы. Основная функция учебников - ориентировать обучающихся в системе знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Поиск ответов на вопросы и выполнение заданий для самостоятельной работы позволяет расширить и углубить знания по курсу, применить теоретические знания в решении задач практического содержания, закрепить

	изученное ранее. Уровень усвоения материала может быть оценен при ответах на контрольные вопросы для самопроверки по соответствующим темам и разделам.
Подготовка к экзамену	Подготовка к экзамену предполагает изучение рекомендуемой литературы и других источников, конспектов лекций, повторение материалов семинарских занятий.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование аудитории	Назначение аудитории	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа и проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Аудитория, укомплектована специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации в большой аудитории: проекционное оборудование, мультимедийный компьютер. Возможность подключения к сети "Интернет" (неограниченный доступ) и обеспечен доступ в электронную информационно-образовательную среду организации. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, необходимого для освоения дисциплины: Microsoft Office 2010, Microsoft Windows Education 10, Acrobat Reader DC, Dr.Web Desktop Security Suit.
Помещение для самостоятельной работы	для самостоятельной работы обучающихся	Аудитория (читальный зал научно-технической библиотеки) оснащена компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" (неограниченный доступ) и обеспечен доступ в электронную информационно-образовательную среду организации. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, необходимого для освоения дисциплины: Microsoft Office 2010, Microsoft Windows Education 10, Браузер GOOGLE CHROME, Acrobat Reader DC, Dr.Web Desktop Security Suit.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Лесосибирский филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Сибирский государственный университет науки и технологий
имени академика М.Ф. Решетнева»

ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации
по дисциплине
(приложение к рабочей программе дисциплины)

ЛОГИСТИКА И УПРАВЛЕНИЕ ЦЕПЯМИ ПОСТАВОК

Направление подготовки
38.03.01 Экономика

Направленность (профиль) образовательной программы
Экономика и управление на предприятии

Уровень высшего образования
бакалавриат

Форма обучения
очная

Красноярск 2023

Фонд оценочных средств
для проведения промежуточной аттестации

по дисциплине «Логистика и управление цепями поставок»

1.Описание назначения и состава фонда оценочных средств

Настоящий фонд оценочных средств (ФОС) входит в состав рабочей программы дисциплины «Логистика и управление цепями поставок» и предназначен для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в программе индикаторами достижения компетенций.

ФОС включает в себя оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в форме экзамена.

В состав ФОС входят следующие оценочные средства:

– задания для практических работ на занятиях семинарского типа (текущий контроль);

– вопросы и задания для самостоятельной работы (текущий контроль);

– вопросы к экзамену (промежуточная аттестация).

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в программе индикаторами достижения компетенций

Код компе-тенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в программе индикаторами достижения компетенции
ПК-3	Способен осуществлять анализ, обоснование и выбор решения.	ПК-3.1. Анализирует решения с точки зрения достижения целевых показателей решений. ПК-3.2. Оценивает ресурсы, необходимые для реализации решений. ПК-3.3. Оценивает эффективность каждого варианта решения как соотношения между ожидаемым уровнем использования ресурсов и ожидаемой ценностью. ПК-3.4. Осуществляет выбор решения для реализации в составе группы экспертов.	Знать: 1.особенности управления цепями поставок и производственную логистику организации. Уметь: 1.анализировать внутренние (внешние) факторы и условия, влияющие на деятельность организации по управлению цепями поставок и производственную логистику. Владеть навыками: 1.анализа решений с точки зрения достижения целевых показателей производственной логистики и управления цепями поставок.

2.1. Формы контроля формирования компетенций

№	Контролируемые раздел/тема дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	**Раздел 1. Логистика в системе логистического менеджмента**		
1.1	Введение в логистику	ПК-3	**Текущий контроль:** задания для практических работ на занятиях семинарского типа; вопросы и задания для самостоятельной работы
1.2	Научные основы логистики	ПК-3	**Текущий контроль:**

			задания для практических работ на занятиях семинарского типа; вопросы и задания для самостоятельной работы
1.3	Концепция логистики	ПК-3	**Текущий контроль:** задания для практических работ на занятиях семинарского типа; вопросы и задания для самостоятельной работы
2	**Раздел 2. Логистика в цепи «закупка – производство – распределение»**		
2.1	Производственный процесс как процесс преобразования ресурсов в продукт	ПК-3	**Текущий контроль:** задания для практических работ на занятиях семинарского типа; вопросы и задания для самостоятельной работы
2.2	Синхронизация звеньев логистической цепи	ПК-3	**Текущий контроль:** задания для практических работ на занятиях семинарского типа; вопросы и задания для самостоятельной работы
2.3	Логистическая организация обеспечивающих процессов	ПК-3	**Текущий контроль:** задания для практических работ на занятиях семинарского типа; вопросы и задания для самостоятельной работы
3	**Раздел 3. Управление затратами и запасами**		
3.1	Управление запасами	ПК-3	**Текущий контроль:** задания для практических работ на занятиях семинарского типа; вопросы и задания для самостоятельной работы
3.2	Определение и оптимизация затрат	ПК-3	**Текущий контроль:** задания для практических работ на занятиях семинарского типа; вопросы и задания для самостоятельной работы
4	**Раздел 4. Методы и модели логистики**		
4.1	Методы оптимизации материальных потоков	ПК-3	**Текущий контроль:** задания для практических работ на занятиях семинарского типа; вопросы и задания для самостоятельной работы
4.2	Применение методов прогнозирования в логистике	ПК-3	**Текущий контроль:** задания для практических работ на занятиях семинарского типа; вопросы и задания для самостоятельной работы
	Промежуточная аттестация	ПК-3	**Промежуточная аттестация по дисциплине** вопросы к экзамену

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков владения, соотнесенных с установленными в программе индикаторами достижения компетенций

3.1. Задания для практических работ на занятиях семинарского типа (текущий контроль), формирование компетенций ПК-3

Подробное описание практических работ и контрольные вопросы приводятся в методических указаниях к проведению практических и семинарских занятий для студентов направления подготовки 38.03.01 Экономика, который включен в состав ЭУМКД [9].

3.2. Вопросы и задания для самостоятельной работы (текущий контроль), формирование компетенций ПК-3

Формулировки вопросов и заданий для самостоятельной работы приведены в методических указаниях для самостоятельной работы для студентов направления подготовки 38.03.01 Экономика, который включен в состав ЭУМКД [9].

3.3. Вопросы экзамену (промежуточная аттестация), формирование компетенции ПК-3

1. Цель и задачи логистики производственных процессов.
2. Логистика производства как функциональная область логистической системы.
3. Миссия, стратегия и тактика логистики производства.
4. Взаимосвязь основных и обеспечивающих производственных процессов.
5. Особенности организации внутрипроизводственой логистической системы.
6. Зависимость длительности производственного цикла от видов движения предметов труда в процессе производства.
7. Синхронизация звеньев логистической цепи.
8. Особенности логистической организации обеспечивающих процессов.
9. Реализация логистических принципов в интегрированных системах управления производством MRP-2.
10. Реализация правил логистики в интегрированной системе управления производством “Lean Production”: особенности, преимущества и недостатки
11. Возможности оптимизации и согласования материального, информационного и финансового потоков в системах ERP.
12. Конкурентные преимущества ERP.
13. Конкурентные преимущества CSRP.
14. Система «just-in-time» как философия непрерывного совершенствования производственных процессов
15. Система «Канбан» как средство реализации концепции «just-in-time».
16. Условия реализации концепции «Lean Production».
17. Понятие глобальной логистики.
18. Альтернативы размещения производства и источников снабжения.
19. Принципы формирования региональных логистических систем.
20. Функции логистического управления.
21. Понятие диагностики. Принципы диагностических исследований.
22. Сущность ABC-анализа и XYZ-анализа.

4. Описание показателей, критериев, шкал оценивания планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в программе индикаторами достижения компетенций

4.1. Показатели и критерии оценивания выполнения заданий для практических работ на занятиях семинарского типа

Оценка	Показатели оценивания	Критерии оценивания
«5» (отлично, зачтено)	Знание материала практической работы, умение анализировать полученные результаты и делать выводы, владение навыками самостоятельного выполнения практической	Ответ представлен в полном объеме в соответствии с поставленным вопросом. Студент знает материал практической работы, умеет анализировать полученные результаты и делать выводы, владеет навыками самостоятельного выполнения практической работы. Ответ сформулирован самостоятельно. Содержание ответа правильное, структура и стиль ответа образцовые присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы.
«4» (хорошо, зачтено):		Ответ представлен в соответствии с поставленным вопросом с незначительными замечаниями. Студент знает материал практической работы, умеет анализировать полученные

Оценка	Показатели оценивания	Критерии оценивания
	работы, правильность ответа, структура и стиль ответа.	результаты и делать выводы, владеет навыками самостоятельного выполнения практической работы. Ответ сформулирован самостоятельно. Содержание ответа правильное, в структуре и стиле ответа нет грубых ошибок.
«3» (удовлетворительно, зачтено)		Содержание ответа имеет значительные замечания, устраненные во время контактной работы с преподавателем. Студент на удовлетворительном уровне знает материал практической работы, умеет анализировать полученные результаты и делать выводы. В оформлении, структуре и стиле ответа есть недостатки; работа выполнена самостоятельно.
«2» (неудовлетворительно, не зачтено)		Часть ответа или весь ответ выполнен из фрагментов работ других авторов и носит несамостоятельный характер. Содержание ответа не соответствует поставленной теме. Студент не знает материал практической работы, не умеет анализировать полученные результаты и делать выводы.

4.2. Показатели и критерии оценивания устного ответа на вопросы и задания для самостоятельной работы

Оценка	Показатели оценивания	Критерии оценивания
«5» (отлично, зачтено)	Знание программного материала, владение понятийным аппаратом, последовательность, логичность и стиль изложения, адекватность иллюстраций, умение анализировать классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал.	Содержание ответа соответствует заданному вопросу. В ответе отражены все дидактические единицы, предусмотренные заданием. Продемонстрировано знание фактического материала, отсутствуют фактические ошибки. Продемонстрировано уверенное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Обучающийся самостоятельно демонстрирует уверенное владение освоенным материалом, изложение сопровождает адекватными иллюстрациями (примерами). Ответ четко структурирован, части ответа логически взаимосвязаны. Обучающийся умеет анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал.
«4» (хорошо, зачтено):		Содержание ответа в целом соответствует заданному вопросу. Продемонстрировано знание фактического материала, встречаются несущественные фактические ошибки. Продемонстрировано владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Обучающийся самостоятельно, и отчасти при наводящих вопросах преподавателя, демонстрирует уверенное владение освоенным материалом, изложение сопровождает адекватными иллюстрациями (примерами). Ответ в достаточной степени структурирован, части ответа логически взаимосвязаны. Обучающийся способен анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал.
«3» (удовлетворительно, зачтено)		Содержание ответа в целом соответствует заданному вопросу. Обучающийся демонстрирует знание обязательного объема фактического материала по дисциплине, но оперирует неточными формулировками и допускает фактические ошибки (25–30%). Продемонстрировано владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины, допущены ошибки в употреблении и трактовке терминов, расшифровке аббревиатур. Обучающийся

		проявляет затруднения в самостоятельных ответах. Примеры и иллюстрации, приведенные в ответе, в малой степени соответствуют изложенным теоретическим аспектам. Ответ плохо структурирован, части ответа разорваны логически. Обучающийся затрудняется анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал.
«2» (неудовлетворительно, не зачтено)		Содержание ответа не соответствует заданному вопросу или соответствует ему в очень малой степени Продемонстрировано крайне низкое (отрывочное) знание фактического материала, допущено много ошибок – практически все факты (данные) либо искажены, либо неверны. Продемонстрировано крайне слабое владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (неуместность употребления, неверные аббревиатуры, искаженное толкование и т.д.), присутствуют многочисленные ошибки в употреблении терминов. Обучающийся не освоил обязательного минимума знаний дисциплины, не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя

4.3. Показатели и критерии оценивания устного ответа на экзамене

Оценка	Показатели оценивания	Критерии оценивания
«5» (отлично, зачтено)	Знание программного материала, владение понятийным аппаратом, последовательность, логичность и стиль изложения, адекватность иллюстраций, умение анализировать классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал.	Содержание ответа соответствует заданному вопросу. В ответе отражены все дидактические единицы, предусмотренные заданием. Продемонстрировано знание фактического материала, отсутствуют фактические ошибки. Продемонстрировано уверенное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Обучающийся самостоятельно демонстрирует уверенное владение освоенным материалом, изложение сопровождает адекватными иллюстрациями (примерами). Ответ четко структурирован, части ответа логически взаимосвязаны. Обучающийся умеет анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал.
«4» (хорошо, зачтено):		Содержание ответа в целом соответствует заданному вопросу. Продемонстрировано знание фактического материала, встречаются несущественные фактические ошибки. Продемонстрировано владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Обучающийся самостоятельно, и отчасти при наводящих вопросах преподавателя, демонстрирует уверенное владение освоенным материалом, изложение сопровождает адекватными иллюстрациями (примерами). Ответ в достаточной степени структурирован, части ответа логически взаимосвязаны. Обучающийся способен анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал.
«3» (удовлетворительно, зачтено)		Содержание ответа в целом соответствует заданному вопросу. Обучающийся демонстрирует знание обязательного объема фактического материала по дисциплине, но

		оперирует неточными формулировками и допускает фактические ошибки (25–30%). Продемонстрировано владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины, допущены ошибки в употреблении и трактовке терминов, расшифровке аббревиатур. Обучающийся проявляет затруднения в самостоятельных ответах. Примеры и иллюстрации, приведенные в ответе, в малой степени соответствуют изложенным теоретическим аспектам. Ответ плохо структурирован, части ответа разорваны логически. Обучающийся затрудняется анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал.
«2» (неудовлетворительно, не зачтено)		Содержание ответа не соответствует заданному вопросу или соответствует ему в очень малой степени Продемонстрировано крайне низкое (отрывочное) знание фактического материала, допущено много ошибок – практически все факты (данные) либо искажены, либо неверны. Продемонстрировано крайне слабое владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (неуместность употребления, неверные аббревиатуры, искаженное толкование и т.д.), присутствуют многочисленные ошибки в употреблении терминов. Обучающийся не освоил обязательного минимума знаний дисциплины, не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Для проверки качества освоения программы дисциплины и оценки результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в программе индикаторами достижения компетенции проводится текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся в форме зачета с оценкой.

Контроль успеваемости обучающихся осуществляется с использованием рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся.

Текущий контроль проводится регулярно на всех видах групповых занятий по дисциплине. В конце семестра на основании поэтапного контроля процесса обучения суммируются баллы текущих, рубежных рейтингов (контрольные недели), подсчитываются дополнительные баллы (за посещаемость и активность на занятиях).

Результаты рейтинговой аттестации объявляются преподавателем на последнем занятии в зачетную неделю и служат основой для итогового результата промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине.

5.1. Соответствие балльной шкалы оценок по дисциплине уровню сформированности компетенций обучающегося

Уровень сформированности компетенций	Оценка	Пояснение
Высокий	«5» (отлично) зачтено	Теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в программе индикаторами

		достижения компетенций, достигнуты.
Выше среднего	«4» (хорошо) зачтено	Теоретическое содержание курса освоено полностью, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены с незначительными замечаниями, планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в программе индикаторами достижения компетенций, достигнуты.
Средний	«3» (удовлетворительно) зачтено	Теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, большинство предусмотренных программой обучения учебных задач выполнено, но отмечены ошибки, планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в программе индикаторами достижения компетенций, в целом достигнуты.
Неудовлетворительный	«2» (не удовлетворительно) не зачтено	Теоретическое содержание курса не освоено, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий либо не выполнено, либо содержит грубые ошибки; дополнительная самостоятельная работа над материалом не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в программе индикаторами достижения компетенций, не достигнуты.