Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Чижов Александр Петрович
Должность: Директор филиала СибГУ в г. Лесосибирске
Дата подписания: 23.09.2023 11:52:27
Уникальный программный ключ:
bdf6e99bfcc4944b52cae00e83cf259c6c0b0a3b3b3d7694-36e0c4ef0e61

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Лесосибирский филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Сибирский государственный университет науки и технологий
имени академика М.Ф. Решетнева»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПЕДАГОГИКА

Направление подготовки
39.03.02 Социальная работа

Направленность (профиль) образовательной программы
Социальная работа с различными категориями населения

Уровень высшего образования
Бакалавриат

Форма обучения
заочная

Красноярск 2022

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с актуализированным федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования бакалавриата по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от « 05» февраля 2018 г. № 76

Разработчики рабочей программы дисциплины:

К.ф.н., доцент кафедры ГСПД	_____	Т.В. Луговская
учёная степень, учёное звание, должность	подпись	И.О. Фамилия

Руководитель ОПОП, к.соц.н., доцент, зав. кафедрой ГСПД	_____	Е.В. Соколова
учёная степень, учёное звание, должность	подпись	И.О. Фамилия

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры гуманитарных и социально-политических дисциплин

от«03» октября 2022 г. протокол № 7а

Заведующий кафедрой к. соц. н., доцент	_____	Е.В. Соколова
должность, учёная степень, учёное звание	подпись	И.О. Фамилия

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании научно-методического совета филиала

от «11» октября 2022 г. протокол № 4

Председатель НМС филиала, к. т. н., доцент	_____	С.В. Соболев
должность, учёная степень, учёное звание	подпись	И.О. Фамилия

Рабочая программа дисциплины утверждена в составе ОПОП решением Ученого совета СибГУ им. М.Ф. Решетнева№ 5 от 28.10.2022 г.

АННОТАЦИЯ
Рабочей программы дисциплины
Педагогика

(наименование дисциплины)

Направление подготовки 39.03.02 Социальная работа
Направленность (профиль) Социальная работа с различными категориями населения

Объем дисциплины составляет _3_ зачетные единицы, _108_ часов.

Цель и задачи изучения дисциплины

1.1. Цель изучения дисциплины — формирование у студентов системы педагогических знаний с целью использования в будущей профессиональной деятельности

1.2. Задачи изучения дисциплины:
- ознакомить студентов с современным состоянием педагогики;
- способствовать формированию общих педагогических знаний будущего специалиста как составной части его общепрофессиональной культуры;
- сформировать знания у студентов о целостном педагогическом процессе и его влиянии на формирование личности.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в программе индикаторами достижения компетенций

Код компе-тенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в программе индикаторами достижения компетенции
ПК-4	Способен к определению семейного неблагополучия в разных типах семей и семьях с детьми	ПК-4.1 Изучает особенности социально-бытовых и психолого-педагогических условий жизни и воспитания детей в разных типах семей, в том числе всемьях опекунов, попечителей, приемных родителей, патронатных воспитателей ПК-4.2 Определяет направления работы по улучшению взаимоотношений в различных типах семей и их социального окружения ПК-4.3 Разрабатывает рекомендации по сопровождению различных типов семей	**Знать:** сущность и структуру педагогического процесса, особенности его реализации; теории и технологии социального обучения и воспитания. **Уметь:** системно анализировать и выбирать психолого-педагогические концепции; использовать методы психолого-педагогической диагностики для осуществления педагогической помощи разным типам семей с детьми. **Владеть:**методами осуществления педагогической поддержки и сопровождения семей с детьми; навыками привлечения экспертов для оценки уровня личностного развития детей из неблагополучных семей и определения программ их развития

Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Педагогика» *(Б1.1.В.ДВ.07.02)*входит в дисциплины по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1 «Дисциплины (модули)».

Краткое содержание дисциплины

Раздел 1. Научно-педагогические знания в социально-практической и образовательной деятельности

Раздел 2. Сущность и структура социально-педагогического процесса

Форма промежуточной аттестации

Экзамен

Оглавление

1. Цель и задачи изучения дисциплины 2

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в программе индикаторами достижения компетенций 2

3. Место дисциплины в структуре ОПОП 2

4. Объем дисциплины и виды учебной работы 3

5. Содержание дисциплины 3

5.1 Разделы дисциплины и виды занятий 3

5.2 Занятия лекционного типа 4

5.3 Занятия семинарского типа 5

5.4. Занятия в форме практической подготовки 6

6. Фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине 6

7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины 6

7.1. Рекомендуемая литература 6

7.2. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины 7

7.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины 7

8. Перечень оборудования и технических средств обучения, необходимых для осуществления образовательного процесса по дисциплине 9

1. Цель и задачи изучения дисциплины

1.1. Цель изучения дисциплины — формирование у студентов системы педагогических знаний с целью использования в будущей профессиональной деятельности

1.2. Задачи изучения дисциплины:
- ознакомить студентов с современным состоянием педагогики;
- способствовать формированию общих педагогических знаний будущего специалиста как составной части его общепрофессиональной культуры;
- сформировать знания у студентов о целостном педагогическом процессе и его влиянии на формирование личности.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в программе индикаторами достижения компетенций

Код компе-тенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в программе индикаторами достижения компетенции
ПК-4	Способен к определению семейного неблагополучия в разных типах семей и семьях с детьми	ПК-4.1 Изучает особенности социально-бытовых и психолого-педагогических условий жизни и воспитания детей в разных типах семей, в том числе в семьях опекунов, попечителей, приемных родителей, патронатных воспитателей ПК-4.2 Определяет направления работы по улучшению взаимоотношений в различных типах семей и их социального окружения ПК-4.3 Разрабатывает рекомендации по сопровождению различных типов семей	**Знать:** сущность и структуру педагогического процесса, особенности его реализации; теории и технологии социального обучения и воспитания. **Уметь:** системно анализировать и выбирать психолого-педагогические концепции; использовать методы психолого-педагогической диагностики для осуществления педагогической помощи разным типам семей с детьми. **Владеть:**методами осуществления педагогической поддержки и сопровождения семей с детьми; навыками привлечения экспертов для оценки уровня личностного развития детей из неблагополучных семей и определения программ их развития

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Социальная педагогика» *(Б1.1.В.ДВ.07.02)*входит в дисциплины по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1 «Дисциплины (модули)».

Изучение данного курса тесно связано с такими дисциплинами, как «Введение в профессию Социальная работа», «Социология», «Психология».

Знания, умения, навыки, полученные в ходе изучения дисциплины «Педагогика» являются необходимыми для изучения таких дисциплин «Социальная работа с семьей», «Педагогика и психология детства».

.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных (е) единиц (ы), 108часа (ов)

Вид учебной работы	Всего, зачетных единиц (акад.часов)	Семестр	
		4	5
Общая трудоемкость дисциплины	**3(108)**	1 (36)	2 (72)
Контактная работа при проведении учебных занятий с преподавателем (аудиторная):	0,44(16)	0,06 (2)	0,39(14)
занятия лекционного типа	0,22 (8)	0,06 (2)	0,17 (6)
занятия семинарского типа	0,22 (8)	-	0,22 (8)
в том числе: семинары	0,22 (8)	-	0,22 (8)
практические занятия	-	-	-
практикумы	-	-	-
лабораторные работы	-	-	-
коллоквиумы	-	-	-
иные аналогичные занятия	-	-	-
в том числе: курсовое проектирование	-	-	-
групповые консультации	-	-	-
индивидуальная работа с преподавателем	-	-	-
иная контактная внеаудиторная работа	-	-	-
Самостоятельная работа обучающихся:	**2,55(92)**	0,9 (34)	1,61 (58)
изучение теоретического курса (ТО)	2(72)	0,9 (34)	1,06 (38)
индивидуальные задания (ИЗ)	-		
расчетно-графические работы (РГР)	-		-
реферат, эссе (Р)	-	-	-
курсовое проектирование (КР/КП)	-	-	-
контрольные работы (Кн.р)	0,56(20)		0,56(20)
другие виды самостоятельной работы		-	
Форма промежуточной аттестации (зачет, зачет с оценкой, экзамен, курсовой проект, курсовая работа)	Экзамен 1(36)		Экзамен 1(36)

5. Содержание дисциплины

5.1 Разделы дисциплины и виды занятий

№	Модули и темы дисциплины	Занятия лекционного типа, (акад.часов)	Занятия семинарского типа, (акад.часов)		Самостоятельная работа, (акад.часов)	Формируемые компетенции
			Семинары и/или практические занятия	Лабораторные работы		
	Раздел 1Научно-педагогические знания в социально-практической и образовательной деятельности					
1.1	Педагогика как наука о воспитании	2			15	ПК-4
1.2	Основные категории педагогики	2			15	
1.3	Педагогический процесс, его характеристика и функции. Методы психолого-педагогической диагностики для осуществления педагогической помощи разным типам семей с детьми.	2			15	
1.4	Педагогическое общение. Оценка		2			

	уровня личностного развития детей из неблагополучных семей и определения программ их развития					
	Раздел 2Сущность и структура социально-педагогического процесса					
2.1	Обучение как педагогический процесс. Теории и технологии социального обучения и воспитания.	2	2		15	ПК-4
2.2	Воспитание как педагогический процесс. Педагогическая поддержка и сопровождение семей с детьми.		2		16	
2.3	Технологии целостного педагогического процесса. Системный анализ психолого-педагогических концепций.		2		16	
	Итого в семестр	8	8		92	
	Всего	8	8		92	

Программой дисциплины «Педагогика» предусмотрены занятия лекционного типа, занятия семинарского типа и самостоятельная работа обучающихся. На занятиях семинарского типа проводится опрос по плану семинарского занятия и вопросам и заданиям. Самостоятельная работа предполагает изучение обучающимися теоретического курса, выполнение контрольной работы и контрольных заданий. Примерный перечень тем контрольной работы приводится в Фонде оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (ФОС), представленном в приложении к рабочей программе.

Для запланированных видов занятий разработаны учебно-методические материалы, которые включены в состав электронного учебно-методического комплекса дисциплины (ЭУМКД) «Педагогика» [4].

В ЭУМКД содержатся:

- Рабочая программа дисциплины;
- Рейтинг-план;
- Методические указания по самостоятельной работе обучающихся;
- Курс лекций/конспект лекций;
- Сборник планов семинарских занятий

5.2 Занятия лекционного типа

№ темы	Раздел/тема дисциплины	Краткое содержание лекционного занятия
1	**Раздел 1Научно-педагогические знания в социально-практической и образовательной деятельности**	
1.1	Педагогика как наука о воспитании	Возникновение и развитие педагогики. Педагогика как наука: объект и предмет педагогики; категории педагогики; методы научно-педагогических исследований в педагогике; законы и закономерности. Связь педагогики с другими науками. Отрасли педагогики. Основные категории: Воспитание, обучение, образование,
1.2	Основные категории педагогики	Социализация. Развитие личности, факторы формирования личности. Взаимосвязь понятий, сущность и компоненты категорий педагогики. Социализация: механизмы, факторы, сопровождение.
1.3	Педагогический процесс, его	Педагогический процесс как система. Педагогический процесс как целостное явление, его функции. Этапы педагогического процесса. Цель и задачи –

	характеристика и функции. Методы психолого-педагогической диагностики для осуществления педагогической помощи разным типам семей с детьми.	определяющие компоненты педагогического процесса. Методы осуществления целостного педагогического процесса. Формы организации целостного педагогического процесса. Средства педагогического процесса. Методы психолого-педагогической диагностики для осуществления педагогической помощи разным типам семей с детьми.
1.4	Педагогическое общение. Оценка уровня личностного развития детей из неблагополучных семей и определения программ их развития	
2	**Раздел 2 Сущность и структура социально-педагогического процесса**	
2.1	Обучение как педагогический процесс. Теории и технологии социального обучения и воспитания.	Сущность процесса обучения. Теории обучения. Закономерности и принципы обучения. Содержание образования. Методы и формы организации учебного процесса. Результаты образования. Обучение как педагогический процесс. Теории и технологии социального обучения и воспитания.
2.2	Воспитание как педагогический процесс. Педагогическая поддержка и сопровождение семей с детьми.	
2.3	Технологии целостного педагогического процесса. Системный анализ психолого-педагогических концепций.	
	Всего	8 ч.

5.3 Занятия семинарского типа

5.3.1 Семинарские занятия

№ темы	Раздел/тема дисциплины	Наименование и объем практического занятия, часа(ов)	Краткое содержание практического занятия
1	**Раздел 1 Научно-педагогические знания в социально-практической и образовательной деятельности**		
1.1	Педагогика как наука о воспитании		
1.2	Основные категории педагогики		
1.3	Педагогический процесс, его характеристика и функции. Методы психолого-педагогической диагностики для осуществления		

	педагогической помощи разным типам семей с детьми.		
1.4	Педагогическое общение. Оценка уровня личностного развития детей из неблагополучных семей и определения программ их развития	Педагогическое общение. Оценка уровня личностного развития детей из неблагополучных семей и определения программ их развития (2 ч.)	1. Общение как сложный многогранный процесс. 2. Особенности педагогического общения. 3. Коммуникативная, интерактивная и перцептивная стороны педагогического общения. 4. Оценка уровня личностного развития детей из неблагополучных семей 5. Составление программ развития детей из неблагополучных семей.
2	**Раздел 2Сущность и структура социально-педагогического процесса**		
2.1	Обучение как педагогический процесс. Теории и технологии социального обучения и воспитания.	Обучение как педагогический процесс. Теории и технологии социального обучения и воспитания (2 ч.).	1. Сущность процесса обучения. 2. Теории обучения. 3. Закономерности и принципы обучения. 4. Содержание образования. 5. Методы и формы организации учебного процесса. Результаты образования. 6. Обучение как педагогический процесс. 7. Теории и технологии социального обучения и воспитания.
2.2	Воспитание как педагогический процесс. Педагогическая поддержка и сопровождение семей с детьми.	Воспитание как педагогический процесс. Педагогическая поддержка и сопровождение семей с детьми. (2ч.)	1. Движущие силы, противоречивость процесса воспитания. 2. Характеристика теорий воспитания. 3. Формирование детского коллектива. 4. Технологии воспитания. 5. КТД. 6. Педагогическая поддержка и сопровождение семей с детьми.
2.3	Технологии целостного педагогического процесса. Системный анализ психолого-педагогических концепций.	Технологии целостного педагогического процесса (2ч.)	1. Сущность педагогической технологии, компоненты. 2. Сущность технологического подхода к обучению и воспитанию. 3. Технология конструирования педагогического процесса. 4. Системный анализ психолого-педагогических концепций
	Всего:	8	

5.3.2. Лабораторные работы

Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены.

5.4. Занятия в форме практической подготовки

Занятия в форме практической подготовки по дисциплине не организуются.

6. Фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины «Педагогика» сформированы и представлены в приложении к рабочей программе.

7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

7.1. Рекомендуемая литература

№	Наименование	Электронный адрес	Кол-

п/п			во экз.
	7.1.1. Основная литература		
1	Педагогика : учебник и практикум для вузов / С. В. Рослякова, Т. Г. Пташко, Н. А. Соколова ; под научной редакцией Р. С. Димухаметова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08194-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]	https://urait.ru/bcode/513061	
2	Педагогика : учебник и практикум для вузов / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 246 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01032-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]	https://urait.ru/bcode/510663	
	7.1.2. Дополнительная литература		
3	Сластенин, В. А. Психология и педагогика [Текст]: учеб. пособие для студ. вузов пед. профиля / В. А. Сластенин, В. П. Каширин; УМО. - 4-е изд., стер. - М.: ACADEMIA, 2006. - 478 с.		10
4	Педагогика [Электронный ресурс]: электрон. образовательный ресурс / сост. Мухамедвалеева Е.А., Луговская Т.В. – Лесосибирск, 2017.	http://www.lfsibgu.ru/index.php/ru/elektronnyj-katalog	
5	Реан, А. А. Психология и педагогика [Текст] : учеб. пособие для студ. вузов / А. А. Реан, Н. В. Бордовская, С. И. Розум ; УМО. - М.: Питер, 2008. - 432 с.		39

7.2. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины

№ п/п	Наименование
1	Научно-техническая библиотека филиала СибГУ в г. Лесосибирске : [сайт]. – Лесосибирск, 2004 – . – http://lfsibgu.ru/elektronnyj-katalog . – Текст : электронный.
2	КонсультантПлюс : справочная правовая система. – Москва : Консультант Плюс, 1992– . – Режим доступа: лок. сеть вуза. – Обновляется ежекварт. – Текст : электронный.
3	ЮРАЙТ : образовательная платформа : [сайт]. – Москва, 2013– . – URL: https://urait.ru/. – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.
4	Сервер электронно-дистанционного обучения СибГУ им. М. Ф. Решетнева : [электрон. образоват. ресурс для студентов всех форм обучения] : [сайт]. – URL: https://dl.sibsau.ru . – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.

7.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Программой дисциплины «Педагогика» предусмотрены занятия семинарского типа (семинарские задания) и самостоятельная работа обучающихся. Самостоятельная работа предполагает выполнение обучающимися заданий по подготовке к семинарским занятиям и выполнение контрольной работы. В период освоения дисциплины для обучающихся организуются индивидуальные и групповые консультации.

При изучении дисциплины обязательным является выполнение следующих организационных требований:
– обязательное посещение всех видов аудиторных занятий;
– ведение конспекта лекций, семинарских занятий;
– активная работа во время занятий;
– регулярная самостоятельная работа обучающегося в соответствии с рабочей программой дисциплины и рейтинг планом;
– своевременная сдача отчетных документов;
– получение дополнительных консультаций по подготовке, оформлению и сдаче отдельных видов заданий, в случае пропусков занятий.

Самостоятельная работа обучающегося направлена на:
– стимулирование познавательного интереса;
– систематизацию и закрепление полученных теоретических знаний;
– развитие познавательных способностей, активности, самостоятельности, ответственности и организованности обучающихся;
– формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации.

Чтобы выполнить весь объем самостоятельной работы по всем осваиваемым дисциплинам, обучающемуся необходимо заниматься по 3-5 часов ежедневно. Начинать самостоятельные внеаудиторные занятия следует с первых же дней семестра, поскольку компенсировать пропущенный материал позднее без снижения качества работы и ее производительности практически невозможно.

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Лекции имеют целью дать систематизированные знания об изучаемой предметной области. В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на лабораторные работы и указания на самостоятельную работу. В ходе лекций студентам рекомендуется: – вести конспектирование учебного материала; – обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению; – задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Для успешного овладения курсом необходимо посещать все лекции, так как тематический материал взаимосвязан между собой. В случаях пропуска занятия студенту необходимо переписать лекцию, показать преподавателю и ответить на вопросы по пропущенной лекции во время индивидуальных консультаций.
Семинар	Семинары – это активная форма учебного процесса в вузе. При подготовке к семинарам студенту необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, учесть рекомендации преподавателя. Подготовка к семинару осуществляется студентами дома самостоятельно. На вопросы семинара студент отвечает устно на семинарском занятии. Темы семинара студент должен защитить устно, ответив также на вопросы и выполнив задания для самостоятельной работы.
Самостоятельная работа (изучение теоретической части курса)	При изучении дисциплины не все вопросы рассматриваются на лекциях и семинарских занятиях, часть вопросов рекомендуется преподавателем для самостоятельного изучения. При самостоятельном изучении и проработке теоретического курса необходимо повторить законспектированный во время лекции материал и дополнить его с учетом рекомендованной литературы. Важной частью самостоятельной работы является чтение

	учебной и научной литературы. Основная функция учебников - ориентировать студента в системе знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Поиск ответов на вопросы и выполнение заданий для самостоятельной работы позволяет расширить и углубить знания по курсу, применить теоретические знания в решении задач практического содержания, закрепить изученное ранее. Уровень усвоения материала может быть оценен при ответах на контрольные вопросы для самопроверки по соответствующим темам и разделам.
Самостоятельная работа (контрольная работа)	Выполнение контрольной работы является обязательным условием для допуска студента к экзамену. Задания на контрольную работу приведены в методических указаниях по выполнению контрольных работ. Контрольная работа представляет собой изложение в письменном виде результатов теоретического анализа и практической работы студента по определенной теме. Содержание контрольной работы зависит от выбранного варианта. Работа представляется преподавателю на проверку не позднее, чем за 7 дней до планируемой защиты. Защита контрольной работы проходит в форме собеседования во время консультаций (до начала экзамена), во время зэкзамена или в сроки, установленные графиком экзаменационной сессии.
Подготовка к экзамену	Подготовка к экзамену предполагает изучение рекомендуемой литературы и других источников, конспектов лекций, повторение материалов семинарских занятий.

8. Перечень оборудования и технических средств обучения, необходимых для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование аудитории	Назначение аудитории	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Аудитория (мультимедиакласс) укомплектована специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: проекционное оборудование мультимедийный компьютер с возможностью подключения к сети "Интернет" (неограниченный доступ) и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.
		Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, необходимого для освоения дисциплины: 1. Microsoft Windows XP. 2. Microsoft Office 2007 3. Dr.Web Desktop Security Suit 4. Браузер GOOGLE CHROME
Помещение для самостоятельной работы	для самостоятельной работы обучающихся	Аудитория (читальный зал научно-технической библиотеки) оснащена компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" (неограниченный доступ) и обеспечен доступ в электронную информационно-образовательную среду организации
		Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, необходимого для освоения дисциплины: 1. Microsoft Office 2010 2. Microsoft Windows Professional 7 3. Браузер GOOGLE CHROME 4. Acrobat Reader DC 5. Dr.Web Desktop Security Suit

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Лесосибирский филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Сибирский государственный университет науки и технологий
имени академика М.Ф. Решетнева»

ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации
по дисциплине
(приложение к рабочей программе дисциплины)

ПЕДАГОГИКА
(наименование дисциплины/модуля)

Направление подготовки
39.03.02 Социальная работа

Направленность (профиль) образовательной программы
Социальная работа с различными категориями населения

Уровень высшего образования
Бакалавриат

Форма обучения
заочная

Красноярск 2022

021Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине«Педагогика»

1. Описание назначения и состава фонда оценочных средств

Настоящий фонд оценочных средств (ФОС) входит в состав рабочей программы дисциплины Педагогика_____
(наименование дисциплины

и предназначен для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в программе индикаторами достижения компетенций.

ФОС включает в себя оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в форме: экзамена

В состав ФОС входят следующие оценочные средства:

- вопросы и задания для работы на семинарских занятиях (текущий контроль);
- вопросы и задания для самостоятельной работы (текущий контроль);
- задания для выполнения контрольных работ (текущий контроль);
- вопросы к экзамену (промежуточная аттестация).

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в программе индикаторами достижения компетенций

Код компе-тенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в программе индикаторами достижения компетенции
ПК-4	Способен к определению семейного неблагополучия в разных типах семей и семьях с детьми	ПК-4.1 Изучает особенности социально-бытовых и психолого-педагогических условий жизни и воспитания детей в разных типах семей, в том числе в семьях опекунов, попечителей, приемных родителей, патронатных воспитателей ПК-4.2 Определяет направления работы по улучшению взаимоотношений в различных типах семей и их социального окружения ПК-4.3 Разрабатывает рекомендации по сопровождению различных типов семей	**Знать:** сущность и структуру педагогического процесса, особенности его реализации; теории и технологии социального обучения и воспитания. **Уметь:** системно анализировать и выбирать психолого-педагогические концепции; использовать методы психолого-педагогической диагностики для осуществления педагогической помощи разным типам семей с детьми. **Владеть:**методами осуществления педагогической поддержки и сопровождения семей с детьми; навыками привлечения экспертов для оценки уровня личностного развития детей из неблагополучных семей и определения программ их развития

2.1. Формы контроля формирования компетенций

№	**Контролируемые разделы (темы) дисциплины**	Код контролируемой компетенции (или ее части)	**Наименование оценочного средства**
Раздел 1 Научно-педагогические знания в социально-практической и образовательной			

деятельности			
1.1	Педагогика как наука о воспитании	ПК-4	**Текущий контроль:** вопросы и задания для самостоятельной работы задания для выполнения контрольной работы
1.2	Основные категории педагогики	ПК-4	**Текущий контроль:** вопросы и задания для самостоятельной работы задания для выполнения контрольной работы
1.3	Педагогический процесс, его характеристика и функции. Методы психолого-педагогической диагностики для осуществления педагогической помощи разным типам семей с детьми.	ПК-4	**Текущий контроль:** вопросы и задания для самостоятельной работы задания для выполнения контрольной работы
1.4	Педагогическое общение. Оценка уровня личностного развития детей из неблагополучных семей и определения программ их развития	ПК-4	**Текущий контроль:** вопросы и задания для самостоятельной работы вопросы и задания для работы на семинарских занятиях задания для выполнения контрольной работы
Раздел 2Сущность и структура социально-педагогического процесса			
2.1	Обучение как педагогический процесс. Теории и технологии социального обучения и воспитания.	ПК-4	**Текущий контроль:** вопросы и задания для самостоятельной работы задания для выполнения контрольной работы
2.2	Воспитание как педагогический процесс. Педагогическая поддержка и сопровождение семей с детьми.	ПК-4	**Текущий контроль:** вопросы и задания для работы на семинарских занятиях вопросы и задания для самостоятельной работы задания для выполнения контрольной работы
2.3	Технологии целостного педагогического процесса. Системный анализ психолого-педагогических концепций.	ПК-4	**Текущий контроль:** вопросы и задания для работы на семинарских занятиях вопросы и задания для самостоятельной работы задания для выполнения контрольной работы
	Промежуточная аттестация	ПК-4	**Промежуточная аттестация по дисциплине:** вопросы к экзамену

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков владения, соотнесенных с установленными в программе индикаторами достижения компетенций

3.1. Вопросы и задания для работы на семинарских занятиях(текущий контроль), формирование компетенций ПК-4

Подробное описание семинарских занятий и контрольные вопросы приводятся в сборнике планов семинарских занятий, который включен в состав ЭУМКД [4].

3.2. Вопросы и задания для самостоятельной работы (текущий контроль), формирование компетенции ПК-4

Формулировки вопросов и заданий для самостоятельной работыприведены в методических указаниях к самостоятельной работе, которые входят в состав ЭУМКД [4].

1. Охарактеризуйте источники современной педагогики. Раскройте на примере функции педагогики.

2. В чем заключается сущность аксиологического подхода к изучению педагогических явлений.
3. Охарактеризуйте личность и факторы творческого саморазвития педагога-новатора.
4. Опишите критерии оценки инновационного образовательного учреждения
5. Проанализируйте содержание методологической культуры педагога.
6. Охарактеризуйте современные концепции и подходы к воспитанию.
7. Приведите примеры педагогических закономерностей и принципов организации воспитательного процесса.
8. Докажите, что воспитание является процессом интериоризации общечеловеческих ценностей
9. Раскройте методы организации коллектива.
10. Каковы группы форм воспитания: управления и самоуправления; познавательные; развлекательные.
11. Охарактеризуйте нормативно-правовое обеспечение организации педагогического процесса.
12. В чем заключается принцип интегративности при проектировании форм обучения?
13. Каковы этапы проектирования методов теоретического и практического обучения?
14. Проанализируйте инновационные педагогические технологии. Каковы их критерии оценки.
15. Авторские педагогические школы техника или технология?

3.3. Задания для выполнения контрольной работы (текущий контроль), формирование компетенций ПК-4

Задания на контрольную работу приведены в методических указаниях по выполнению контрольных работ. Данные МУ входят в состав ЭУМКД [4].

1. Самообразование как условие жизненного успеха.
2. Характеристика и анализ авторской воспитательной системы одного из современных педагогов-практиков.
3. Генезис социально-педагогических идей в зарубежной и отечественной педагогике
4. Идеи педагогики среды, их обоснование в работах отечественных педагогов.
5. Социально-педагогические идеи С. Френе.
6. П. Наторп о социальной педагогике.
7. Дж. Дьюи о социальных основаниях педагогики.
8. Альтернативная педагогика Р.Штейнера.
9. Глобализация проблем воспитания в современных условиях, основные тенденции их проявления, задачи и подходы к решению.
10. Социальное воспитание как теоретико-прикладная проблема.
11. Социология воспитания как часть социальной педагогики.
12. Развивающийся человек в меняющемся обществе.
13. Интеграция влияния микрофакторов социализации как социально-педагогическая проблема.
14. Социально-педагогическая деятельность (зарубежные концепции, опыт, экспериментальные поиски).
15. Основные тенденции в современном функционировании общественной системы воспитания.
16. Этнокультурные особенности воспитания в современных условиях.
17. Национальная среда и проблемы социального становления детей и подростков.
18. Психолого-педагогический анализ современных проблем семейного воспитания.
19. Современная семья: проблемы повышения эффективности семейного воспитания.

20. Психолого-педагогический анализ воспитательной деятельности современной общеобразовательной школы.
21. Активизация открытости школы как социально-педагогической системы.
22. Социальная защита детства как социально-педагогическая проблема.
23. Основные направления интеграции воспитательной деятельности социальных институтов в современных условиях.
24. Методы психолого-педагогической диагностики для осуществления педагогической помощи разным типам семей с детьми.
25. Оценка уровня личностного развития детей из неблагополучных семей и определения программ их развития.
26. Педагогическая поддержка и сопровождение семей с детьми.

3.4. Вопросы экзамену (промежуточная аттестация), формирование компетенции ПК-4

1. Педагогика как наука.
2. Объект и предмет педагогики.
3. Отрасли педагогических знаний.
4. Источники современной педагогики.
5. Функции педагогики.
6. Категории педагогики: воспитание, обучение, образование, самовоспитание, самообразование, самообучение.
7. Законы и закономерности педагогики.
8. Сущность методологии педагогики.
9. Философский и общенаучный уровни методологии педагогики. Современные философско-педагогические концепции.
10. Аксиологический подход к изучению педагогических явлений.
11. Содержание методологической культуры педагога.
12. Сущность, классификация и направления педагогических инноваций.
13. Инновационное образовательное учреждение.
14. Личность и факторы творческого саморазвития педагога-новатора.
15. Методы научно-педагогических исследований в педагогике.
16. Цели и задачи воспитания.
17. Содержание процесса воспитания.
18. Понятие воспитательного процесса.
19. Направления воспитания.
20. Современные концепции и подходы к воспитанию.
21. Педагогические закономерности и принципы организации воспитательного процесса.
22. Воспитание как процесс интериоризации общечеловеческих ценностей.
23. Классификация методов воспитания.
24. Методы организации коллектива.
25. Методы убеждения.
26. Методы стимулирования.
27. Группы форм воспитания: управления и самоуправления; познавательные; развлекательные.
28. Нормативно-правовое обеспечение организации педагогического процесса.
29. Характеристика методов обучения.
30. Проектирование методов теоретического и практического обучения.
31. Классификация и характеристика форм обучения.
32. Средства обучения и их классификация.
33. Понятие технологии обучения.
34. Критерии технологичности.
35. Структура педагогической технологии.

36. Классификации педагогических технологий.
37. Инновационные педагогические технологии.
38. Методы психолого-педагогической диагностики для осуществления педагогической помощи разным типам семей с детьми.
39. Оценка уровня личностного развития детей из неблагополучных семей и определения программ их развития
40. Авторские педагогические школы.
41. Педагогическая поддержка и сопровождение семей с детьми.

4. Описание показателей, критериев, шкал оценивания планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в программе индикаторами достижения компетенций

4.1. Показатели и критерии оценивания ответов на вопросы и задания семинарского занятия

Оценка	Показатели оценивания	Критерии оценивания
«5» (отлично, зачтено)	Знание материала практической работы, умение анализировать полученные результаты и делать выводы, владение навыками самостоятельного выполнения практической работы, правильность ответа, структура и стиль ответа.	Ответ представлен в полном объеме в соответствии с поставленным вопросом. Студент знает материал практической работы, умеет анализировать полученные результаты и делать выводы, владеет навыками самостоятельного выполнения практической работы. Ответ сформулирован самостоятельно. Содержание ответа правильное, структура и стиль ответа образцовые присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы.
«4» (хорошо, зачтено):		Ответпредставленвсоответствииспоставленнымвопросомснезначительнымизамечаниями. Студентзнаетматериалпрактическойработы, умеетанализироватьполученныерезультатыиделатьвыводы, владеетнавыкамисамостоятельноговыполнениянрактическойработы. Ответсформулировансамостоятельно. Содержаниеответаправильное, вструктуреистилеответанетгрубыхошибок.
«3» (удовлетворительно, зачтено)		Содержаниеответаимеетзначительныезамечания, устраненныевовремяконтактнойработыспреподавателем. Студентнаудовлетворительномуровнезнаетматериалпрактическойработы, умеетанализироватьполученныерезультатыиделатьвыводы. Воформлении, структуреистилеответаестьнедостатки; работавыполненасамостоятельно.
«2» (неудовлетворительно, не зачтено)		Часть ответа или весь ответ выполнен из фрагментов работ других авторов и носит несамостоятельный характер. Содержание ответа не соответствует поставленной теме. Студент не знает материал практической работы, не умеет анализировать полученные результаты и делать выводы.

4.2. Показателиикритерииоцениванияконтрольнойработы

Оценка	Показатели оценивания	Критерии оценивания
«5» (отлично, зачтено)	Качество выполнения всех разделов контрольной работы; полнота раскрытия темы, правильность формулировок; оформление, структура и стиль контрольной работы; выполнение и сдача контрольной работы в установленные сроки.	Полное раскрытие темы; указание точных названий и определений; правильная формулировка понятий и категорий и др.
«4» (хорошо, зачтено):		Недостаточно полное, по мнению преподавателя, раскрытие темы; несущественные ошибки в определении понятий и категорий, формулах, статистических данных и т.п., кардинально не меняющих суть изложения; наличие грамматических и стилистических ошибок и др.
«3» (удовлетворительно,		Отражение лишь общего направления изложения лекционного материала; наличие достаточного количества несущественных или одной-двух существенных ошибок в

зачтено)		определении понятий и категорий, формулах, статистических данных и т.п.; наличие грамматических и стилистических ошибок и др.
«2» (неудовлетворительно, не зачтено)		Нераскрытые темы; большое количество существенных ошибок; наличие грамматических и стилистических ошибок и др.

4.3 Показатели и критерии оценивания ответов на вопросы и задания для самостоятельной работы

Оценка	Показатели оценивания	Критерии оценивания
«5» (отлично, зачтено)	знание фактического материала; самостоятельность выполнения;	Содержание ответа в целом соответствует теме задания. В ответе отражены все дидактические единицы, предусмотренные заданием. Продемонстрировано знание фактического материала, отсутствуют фактические ошибки. Продемонстрировано уверенное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Обучающимся продемонстрировано умение аргументировано излагать собственную точку зрения. Видно уверенное владение освоенным материалом, изложение сопровождено адекватными иллюстрациями (примерами) из практики. Ответ четко структурирован и выстроен в заданной логике. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа укладывается в заданные рамки при сохранении смысла. Высокая степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала: стилистические обороты, манера изложения, словарный запас.
«4» (хорошо, зачтено):		Содержание ответа в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано знание фактического материала, встречаются несущественные фактические ошибки. Продемонстрировано владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Продемонстрировано умение аргументировано излагать собственную точку зрения. Изложение отчасти сопровождено адекватными иллюстрациями (примерами) из практики. Ответ в достаточной степени структурирован и выстроен в заданной логике без нарушений общего смысла. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа незначительно превышает заданные рамки при сохранении смысла.
«3» (удовлетворительно, зачтено)		Содержание ответа в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано удовлетворительное знание фактического материала, есть фактические ошибки (25–30%). Продемонстрировано достаточное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины, есть ошибки в употреблении и трактовке терминов, расшифровке

		аббревиатур. Ошибки в использовании категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Нет собственной точки зрения либо она слабо аргументирована. Примеры, приведенные в ответе в качестве практических иллюстраций, в малой степени соответствуют изложенным теоретическим аспектам. Ответ плохо структурирован, нарушена заданная логика. Части ответа разорваны логически, нет связок между ними. Ошибки в представлении логической структуры проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа в существенной степени (на 25–30%) отклоняется от заданных рамок.
«2» (неудовлетворительно, не зачтено)		Содержание ответа не соответствует теме задания или соответствует ему в очень малой степени Продемонстрировано крайне низкое (отрывочное) знание фактического материала, много фактических ошибок – практически все факты (данные) либо искажены, либо неверны. Продемонстрировано крайне слабое владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (неуместность употребления, неверные аббревиатуры, искаженное толкование и т.д.), присутствуют многочисленные ошибки в употреблении терминов. Показаны неверные ассоциативные взаимосвязи категорий и терминов дисциплины. Отсутствует аргументация изложенной точки зрения, нет собственной позиции. Отсутствуют примеры из практики либо они неадекватны. Ответ представляет собой сплошной текст без структурирования, нарушена заданная логика. Части ответа не взаимосвязаны логически. Нарушена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа более чем в 2 раза меньше или превышает заданный.

4.4. Показателиикритерииоцениванияустногоответанаэкзамене

Оценка	Показатели оценивания	Критерии оценивания
«5» (отлично, зачтено)	Знание программного материала, владение понятийным аппаратом, последовательность, логичность и стиль изложения, адекватность иллюстраций, умение анализировать классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал.	Содержание ответа соответствует заданному вопросу. В ответе отражены все дидактические единицы, предусмотренные заданием. Продемонстрировано знание фактического материала, отсутствуют фактические ошибки. Продемонстрировано уверенное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Обучающийся самостоятельно демонстрирует уверенное владение освоенным материалом, изложение сопровождает адекватными иллюстрациями (примерами). Ответ четко структурирован, части ответа логически взаимосвязаны. Обучающийся умеет анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал.
«4» (хорошо, зачтено):		Содержание ответа в целом соответствует заданному вопросу. Продемонстрировано знание фактического материала, встречаются несущественные фактические ошибки. Продемонстрировано владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов.

		Обучающийся самостоятельно, и отчасти при наводящих вопросах преподавателя, демонстрирует уверенное владение освоенным материалом, изложение сопровождает адекватными иллюстрациями (примерами). Ответ в достаточной степени структурирован, части ответа логически взаимосвязаны. Обучающийся способен анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал.
«3» (удовлетворительно, зачтено)		Содержание ответа в целом соответствует заданному вопросу. Обучающийся демонстрирует знание обязательного объема фактического материала по дисциплине, но оперирует неточными формулировками и допускает фактические ошибки (25–30%). Продемонстрировано владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины, допущены ошибки в употреблении и трактовке терминов, расшифровке аббревиатур. Обучающийся проявляет затруднения в самостоятельных ответах. Примеры и иллюстрации, приведенные в ответе, в малой степени соответствуют изложенным теоретическим аспектам. Ответ плохо структурирован, части ответа разорваны логически. Обучающийся затрудняется анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал.
«2» (неудовлетворительно, не зачтено)		Содержание ответа не соответствует заданному вопросу или соответствует ему в очень малой степени Продемонстрировано крайне низкое (отрывочное) знание фактического материала, допущено много ошибок – практически все факты (данные) либо искажены, либо неверны. Продемонстрировано крайне слабое владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (неуместность употребления, неверные аббревиатуры, искаженное толкование и т.д.), присутствуют многочисленные ошибки в употреблении терминов. Обучающийся не освоил обязательного минимума знаний дисциплины, не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Для проверки качества освоения программы дисциплины и оценки результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в программе индикаторами достижения компетенции проводится текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся в формеэкзамена.

Контроль успеваемости обучающихся осуществляется с использованием модульно-рейтинговой системы. Рейтинг – план по дисциплине «Педагогика» включен в состав ЭУМК [4].

Текущий контроль проводится регулярно на семинарских занятиях по дисциплине. В конце семестра на основании поэтапного контроля процесса обучения суммируются баллы текущих, рубежных рейтингов (контрольные недели), подсчитываются дополнительные баллы (за посещаемость и активность на занятиях).

Результаты рейтинговой аттестации объявляются преподавателем на последнем занятии в зачетную неделю и служат основой для итогового результата промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине.

5.1. Соответствие балльной шкалы оценок по дисциплине уровню сформированности компетенций обучающегося

Уровень сформированности компетенций	Оценка	Пояснение
Высокий	«5» (отлично) зачтено	Теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в программе индикаторами достижения компетенций, достигнуты.
Средний	«4» (хорошо) зачтено	Теоретическое содержание курса освоено полностью, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены с незначительными замечаниями, планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в программе индикаторами достижения компетенций, достигнуты.
Удовлетворительный	«3» (удовлетворительно) зачтено	Теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, большинство предусмотренных программой обучения учебных задач выполнено, но отмечены ошибки, планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в программе индикаторами достижения компетенций, в целом достигнуты.
Неудовлетворительный	«2» (не удовлетворительно) не зачтено	Теоретическое содержание курса не освоено, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий либо не выполнено, либо содержит грубые ошибки; дополнительная самостоятельная работа над материалом не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в программе индикаторами достижения компетенций, не достигнуты.