Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Чижов Александр Петрович
Должность: Директор филиала СибГУ в г. Лесосибирске
Дата подписания: 11.07.2023 12:30:06
Уникальный программный ключ:
bdf6e99bfcc4944b52cae00e83cf259c6c85dda39624c7604c3fcac0cdef0efd

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Лесосибирский филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Сибирский государственный университет науки и технологий
имени академика М.Ф. Решетнева»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ИСТОРИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА И МЕЦЕНАТСТВА В СИБИРИ

Направление подготовки
09.03.01 Информатика и вычислительная техника

Направленность (профиль) образовательной программы
Программное обеспечение средств вычислительной техники и автоматизированных систем

Уровень высшего образования
бакалавриат

Форма обучения
Очная, заочная, очно-заочная

Красноярск 2023

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с актуализированным федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС 3++) – бакалавриата по направлению подготовки 09.03.01 Информатика и вычислительная техника, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 19.09.2017 № 929

Разработчики рабочей программы дисциплины:

Доцент кафедры ГСПД к.т.н., доцент, доцент		С.В. Соболев
должность, учёная степень, учёное звание	подпись	имя, отчество, фамилия
Руководитель ОПОП, зав. кафедрой ИТС, к.т.н. доцент		П.А. Егармин
должность, учёная степень, учёное звание	подпись	И.О. Фамилия

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры ГСПД
от «10»апреля 2023 г. протокол №4

К.соц. н., доцент, зав. кафедрой		Е.В. Соколова
учёная степень, учёное звание, должность	подпись	имя, отчество, фамилия

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании научно-методического совета филиала от «11» апреля 2023 г. протокол №2

Председатель НМС филиала,		С.В. Соболев
должность, учёная степень, учёное звание	подпись	И.О. Фамилия

Рабочая программа дисциплины утверждена в составе ОПОП решением Ученого совета СибГУ им. М.Ф. Решетнева№ 8 от 10.09.2021 г.

АННОТАЦИЯ
Рабочей программы дисциплины
История предпринимательства и меценатства в Сибири

(наименование дисциплины)

Направление подготовки 09.03.01 Информатика и вычислительная техника
Направленность (профиль) Программное обеспечение средств вычислительной техники и автоматизированных систем

Объем дисциплины составляет 1 зачетная единица, 36 часов.

Цель и задачи изучения дисциплины

1.1.	Цель изучения дисциплины	- формирование профессиональной культуры, получение студентами навыков изучения исторических традиций, закономерностей и особенностей экономического развития.
1.2.	Задачи изучения дисциплины:	познакомить студентов с основными особенностями и закономерностями развития предпринимательства в Сибири, проследить историю становления и развития частной деловой инициативы в торговой, промышленной и кредитной сферах, формирование правовых основ предпринимательства; показать роль личности в предпринимательской деятельности; дать характеристику социального облика сибирского купечества, выяснить степень его участия в общественной и культурной жизни, показать особенности семейных и бытовых отношений.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в программе индикаторами достижения компетенций

Код компе-тенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в программе индикаторами достижения компетенции
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	**УК-3.1.** Устанавливает и поддерживает контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе **УК-3.2.** Применяет основные методы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли внутри команды **УК-3.3.** Использует простейшие методы и приемы социального взаимодействия и работы в коллективе	**Знать:** – основы межкультурной коммуникации. **Уметь:** – вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм. **Владеть:** – практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в	**УК-5.1**. Воспринимает межкультурное разнообразие общества на основе знания закономерностей и	**Знать**: основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации **Уметь**:

	социально-историческом, этическом и философском контекстах.	особенностей социально-исторического развития различных культур. **УК-5.2**. Применяет простейшие методы адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. **УК-5.3**. Использует навыки общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения	вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм **Владеть**: практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации

Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «История предпринимательства и меценатства в Сибири» (Б1.2.В.02) входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений блока Б1 «Дисциплины (модули)» и относится к факультативным дисциплинам.

Краткое содержание дисциплины

Раздел 1. СИБИРСКОЕ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВО В XVII- НАЧАЛЕ XIX ВЕКА. Организационно-правовые формы и условия предпринимательства. Основные направления сибирского предпринимательства в XVII в. Предпринимательство в XVIII - начале XIX в.

Раздел 2. СИБИРСКОЕ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВО В 30-60-Е ГГ. XIX В. - НАЧАЛЕ XX ВЕКА. Сибирское предпринимательство в 30-60-е гг. XIX в. Социально-правовые условия предпринимательской деятельности во второй половине XIX - начале XX в. Источники формирования, численность и имущественный состав предпринимателей Сибири во второй половине XIX - начале XX в.

Раздел 3. СОЦИАЛЬНЫЙ ОБЛИК И МЕНТАЛИТЕТ СИБИРСКИХ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЕЙ. Социальный облик и менталитет предпринимателей. Благотворительность и меценатство сибирских предпринимателей

Форма промежуточной аттестации

Зачет

Оглавление

1. Цель и задачи изучения дисциплины 2
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в программе индикаторами достижения компетенций 2
4. Объем дисциплины и виды учебной работы 3
5. Содержание дисциплины 4
5.1. Разделы дисциплины и виды занятий 5
5.2. Занятия лекционного типа 7
5.3. Занятия семинарского типа 8
5.4. Занятия в форме практической подготовки 9
6. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине 10
7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины 10
7.1. Рекомендуемая литература 10
7.2. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины 10
7.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины 11
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины 12

1. Цель и задачи изучения дисциплины

1.1.	Цель изучения дисциплины	- формирование профессиональной культуры, получение студентами навыков изучения исторических традиций, закономерностей и особенностей экономического развития.
1.2.	Задачи изучения дисциплины:	познакомить студентов с основными особенностями и закономерностями развития предпринимательства в Сибири, проследить историю становления и развития частной деловой инициативы в торговой, промышленной и кредитной сферах, формирование правовых основ предпринимательства; показать роль личности в предпринимательской деятельности; дать характеристику социального облика сибирского купечества, выяснить степень его участия в общественной и культурной жизни, показать особенности семейных и бытовых отношений.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в программе индикаторами достижения компетенций

Код компе-тенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в программе индикаторами достижения компетенции
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	**УК-3.1.** Устанавливает и поддерживает контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе **УК-3.2.** Применяет основные методы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли внутри команды **УК-3.3.** Использует простейшие методы и приемы социального взаимодействия и работы в коллективе	**Знать:** – основы межкультурной коммуникации. **Уметь:** – вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм. **Владеть:** – практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	**УК-5.1**. Воспринимает межкультурное разнообразие общества на основе знания закономерностей и особенностей социально-исторического развития различных культур. **УК-5.2**. Применяет простейшие методы адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. **УК-5.3**. Использует	**Знать**: основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации **Уметь**: вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм **Владеть**: практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации

		навыки общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения	

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «История предпринимательства и меценатства в Сибири» (Б1.2.В.02) входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений блока Б1 «Дисциплины (модули)» и относится к факультативным дисциплинам.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Объем дисциплины составляет 1 зачетная единица, 36 часов.

а) очная форма

Вид учебной работы / номер семестра в УП	Всего, зачетных единиц (акад. часов)	Семестр
Номер семестра		1
Общая трудоемкость дисциплины	**1(36)**	**1(36)**
Контактная работа с преподавателем:	**0,5(18)**	**0,5(18)**
занятия лекционного типа	0,25(9)	0,25(9)
занятия семинарского типа	0,25(9)	0,25(9)
в том числе: семинары		
практические занятия	0,25(9)	0,25(9)
практикумы		
лабораторные работы		
коллоквиумы		
иные аналогичные занятия		
в том числе: курсовое проектирование		
групповые консультации		
индивидуальная работа с преподавателем		
иная контактная внеаудиторная работа		
Самостоятельная работа обучающихся:	**0,5(18)**	**0,5(18)**
изучение теоретического курса (ТО)	0,5 (18)	0,5 (18)
индивидуальные задания (ИЗ)		
расчетно-графические работы (РГР)		
реферат, эссе (Р)		
курсовое проектирование (КР/КП)		
контрольные работы (Кн.р)		
другие виды самостоятельной работы		
Форма промежуточной аттестации (зачет, зачет с оценкой, экзамен, курсовой проект, курсовая работа)	зачёт	зачёт

б) заочная форма

Вид учебной работы / номер семестра в УП	Всего, зачетных единиц (акад.часов)	Семестр
Номер семестра		2
Общая трудоемкость дисциплины	**1(36)**	**1(36)**
Контактная работа с преподавателем:	**0,44(16)**	**0,44(16)**
занятия лекционного типа	0,22(8)	0,22(8)
занятия семинарского типа	0,22(8)	0,22(8)
в том числе: семинары		

практические занятия	0,22(8)	0,22(8)
практикумы		
лабораторные работы		
коллоквиумы		
иные аналогичные занятия		
в том числе: курсовое проектирование		
групповые консультации		
индивидуальная работа с преподавателем		
иная контактная внеаудиторная работа		
Самостоятельная работа обучающихся:	**0,56 (20)**	**0,56 (20)**
изучение теоретического курса (ТО)	0,56 (20)	0,56 (20)
индивидуальные задания (ИЗ)		
расчетно-графические работы (РГР)		
реферат, эссе (Р)		
курсовое проектирование (КР/КП)		
контрольные работы (Кн.р)		
другие виды самостоятельной работы		
Форма промежуточной аттестации (зачет, зачет с оценкой, экзамен, курсовой проект, курсовая работа)	зачёт	зачёт

в) очно-заочная

Вид учебной работы / номер семестра в УП	Всего, зачетных единиц (акад. часов)	Семестр
Номер семестра		**5**
Общая трудоемкость дисциплины	**1(36)**	**1(36)**
Контактная работа с преподавателем:	**0,22(18)**	**0,22(18)**
занятия лекционного типа	0,11(4)	0,11(4)
занятия семинарского типа	0,11(4)	0,11(4)
в том числе: семинары		
практические занятия	0,11(4)	0,11(4)
практикумы		
лабораторные работы		
коллоквиумы		
иные аналогичные занятия		
в том числе: курсовое проектирование		
групповые консультации		
индивидуальная работа с преподавателем		
иная контактная внеаудиторная работа		
Самостоятельная работа обучающихся:	**0,78 (28)**	**0,78 (28)**
изучение теоретического курса (ТО)	0,78 (28)	0,78 (28)
индивидуальные задания (ИЗ)		
расчетно-графические работы (РГР)		
реферат, эссе (Р)		
курсовое проектирование (КР/КП)		
контрольные работы (Кн.р)		
другие виды самостоятельной работы		
Форма промежуточной аттестации (зачет, зачет с оценкой, экзамен, курсовой проект, курсовая работа)	зачёт	зачёт

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

а) очная форма

№ п/п	Раздел/тема	Занятия лекционного типа, (акад.часов)	Занятия семинарского типа, (акад.часов)		Самостоятельная работа, (акад.часов)	Формируемые компетенции
			Семинары и/или практические занятия	Лабораторные работы		
1	Раздел 1. СИБИРСКОЕ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВО В XVII- НАЧАЛЕ XIX ВЕКА					УК-3, УК-5
1.1	Организационно-правовые формы и условия предпринимательства	2	1		2	
1.2	Основные направления сибирского предпринимательства в XVII в.	1	1		2	
1.3	Предпринимательство в XVIII - начале XIX в.	1	1		2	
2	Раздел 2. СИБИРСКОЕ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВО В 30-60-Е ГГ. XIX В. - НАЧАЛЕ XX ВЕКА					УК-3, УК-5
2.1	Сибирское предпринимательство в 30-60-е гг. XIX в.	1	2		2	
2.2	Социально-правовые условия предпринимательской деятельности во второй половине XIX - начале XX в.	1	1		2	
2.3	Источники формирования, численность и имущественный состав предпринимателей Сибири во второй половине XIX - начале XX в.	1	1		2	
3	Раздел 3. СОЦИАЛЬНЫЙ ОБЛИК И МЕНТАЛИТЕТ СИБИРСКИХ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЕЙ					
3.1	Социальный облик и менталитет предпринимателей	1	1		2	
3.2	Благотворительность и меценатство сибирских предпринимателей	1	1		4	
	Итого в семестр:	**9**	**9**		**18**	
	Всего:	**9**	**9**		**18**	

б) заочная форма

№ п/п	Раздел/тема	Занятия лекционного типа, (акад.часов)	Занятия семинарского типа, (акад.часов)		Самостоятельная работа, (акад.часов)	Формируемые компетенции
			Семинары и/или практические занятия	Лабораторные работы		
1	Раздел 1. СИБИРСКОЕ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВО В XVII- НАЧАЛЕ XIX ВЕКА					УК-3, УК-5
1.1	Организационно-правовые формы и условия предпринимательства	1	1		2	
1.2	Основные направления сибирского	1	1		2	

	предпринимательства в XVII в.					
1.3	Предпринимательство в XVIII - начале XIX в.	1	1		2	
2	Раздел 2. СИБИРСКОЕ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВО В 30-60-Е ГГ. XIX В. - НАЧАЛЕ XX ВЕКА					УК-3, УК-5
2.1	Сибирское предпринимательство в 30-60-е гг. XIX в.	1	1		2	
2.2	Социально-правовые условия предпринимательской деятельности во второй половине XIX - начале XX в.	1	1		2	
2.3	Источники формирования, численность и имущественный состав предпринимателей Сибири во второй половине XIX - начале XX в.	1	1		2	
3	Раздел 3. СОЦИАЛЬНЫЙ ОБЛИК И МЕНТАЛИТЕТ СИБИРСКИХ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЕЙ					
3.1	Социальный облик и менталитет предпринимателей	1	1		2	
3.2	Благотворительность и меценатство сибирских предпринимателей	1	1		4	
	Итого в семестр:	**8**	**8**		**20**	
	Всего:	**8**	**8**		**20**	

в) очно-заочная форма

№ п/п	Раздел/тема	Занятия лекционного типа, (акад.часов)	Занятия семинарского типа, (акад.часов)		Самостоя-тельная работа, (акад.часов)	Формируемые компетенции
			Семинары и/или практические занятия	Лабораторные работы		
1	Раздел 1. СИБИРСКОЕ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВО В XVII- НАЧАЛЕ XIX ВЕКА					УК-3, УК-5
1.1	Организационно-правовые формы и условия предпринимательства	0,5	0,5		4	
1.2	Основные направления сибирского предпринимательства в XVII в.	0,5	0,5		4	
1.3	Предпринимательство в XVIII - начале XIX в.	0,5	0,5		4	
2	Раздел 2. СИБИРСКОЕ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВО В 30-60-Е ГГ. XIX В. - НАЧАЛЕ XX ВЕКА					УК-3, УК-5
2.1	Сибирское предпринимательство в 30-60-е гг. XIX в.	0,5	0,5		4	
2.2	Социально-правовые условия предпринимательской деятельности во второй половине XIX - начале XX в.	0,5	0,5		4	
2.3	Источники формирования, численность и имущественный состав предпринимателей Сибири во второй половине XIX - начале XX в.	0,5	0,5		4	
3	Раздел 3. СОЦИАЛЬНЫЙ ОБЛИК И МЕНТАЛИТЕТ СИБИРСКИХ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЕЙ					
3.1	Социальный облик и менталитет	0,5	1		4	

	предпринимателей					
3.2	Благотворительность и меценатство сибирских предпринимателей	0,5	0,5		4	
	Итого в семестр:	**4**	**4**		**28**	
	Всего:	**4**	**4**		**28**	

Программой дисциплины «История предпринимательства и меценатства в Сибири» предусмотрены занятия лекционного типа, занятия семинарского типа и самостоятельная работа обучающихся. На занятиях семинарского типа выполняются практические работы. Самостоятельная работа предполагает изучение обучающимися теоретического курса.

Для запланированных видов занятий разработаны учебно-методические материалы, которые включены в состав электронного учебно-методического комплекса дисциплины (ЭУМКД) « История предпринимательства и меценатства в Сибири» [3].

В ЭУМКД содержатся:

- рейтинг-план;
- конспект лекций;
- сборник планов семинарских занятий;
- указания по самостоятельной работе;
- сборник контрольных вопросов, тесты для самостоятельной проверки знаний;
- иные учебно-методические материалы, предусмотренные в РПД.

5.2. Занятия лекционного типа

№ темы	Раздел/тема дисциплины	Краткое содержание лекционного занятия
1	Раздел 1. СИБИРСКОЕ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВО В XVII- НАЧАЛЕ XIX ВЕКА	
1.1	Организационно-правовые формы и условия предпринимательства	Теории предпринимательства. Условия зарождения предпринимательства в древние и средние века. Рабовладельческие государства. Феодализм. Предпринимательство в условиях капитализма Период становления предпринимательства на Руси. Развитие института предпринимательства в XIV- XVII вв. .
1.2	Основные направления сибирского предпринимательства в XVII в.	Роль торговли и ремесла в Древнерусском государстве. Купечество в средневековой Руси. Особенности развития промышленности в России в XVIII веке Роль торговли и ремесла в Древнерусском государстве.
1.3	Предпринимательство в XVIII - начале XIX в.	Пушной промысел. Крестьянская колонизация Сибири. Развитие ремесла и торговли, зарождение сибирского купечества. Возникновение в Сибири промышленности.
2	Раздел 2. СИБИРСКОЕ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВО В 30-60-Е ГГ. XIX В. - НАЧАЛЕ XX ВЕКА	
2.1	Сибирское предпринимательство в 30-60-е гг. XIX в.	Промышленный переворот в первой половине XIX века. Структурная перестройка промышленности в пореформенный период. Протекционистская политика правительства.
2.2	Социально-правовые условия предпринимательской деятельности во второй половине XIX	Золотодобывающая промышленность. Винокуренная промышленность. Обрабатывающая промышленность и транспорт. Акционирование сибирской промышленности.

	- начале XX в.	
2.3	Источники формирования, численность и имущественный состав предпринимателей Сибири во второй половине XIX - начале XX в.	Источниковая база и методологическая разработанность вопроса. Сословные группы, являющиеся базой формирования предпринимателей Иностранцы и мигранты Национальный и национально-конфессиональный состав предпринимателей Численность сибирских предпринимателей Имущественный состав и прибыль, получаемые предпринимателями Сибири
3	Раздел 3. СОЦИАЛЬНЫЙ ОБЛИК И МЕНТАЛИТЕТ СИБИРСКИХ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЕЙ	
3.1	Социальный облик и менталитет предпринимателей	Общественная деятельность сибирского купечества. Роль сибирских меценатов в развитии образования, здравоохранения, культуры, социальной сферы сибирских регионов.
3.2	Благотворительность и меценатство сибирских предпринимателей	Благотворительность как значительное общественное явление. Меценатство в сфере просвещения. Общественные формы частной благотворительности

5.3. Занятия семинарского типа

5.3.1. Практические занятия

№ темы	Раздел/тема дисциплины	Наименование и объем практического занятия, часа(ов) очная//заочная//очно-заочная	Краткое содержание практического занятия
1	Раздел 1. СИБИРСКОЕ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВО В XVII- НАЧАЛЕ XIX ВЕКА		
1.1	Организационно-правовые формы и условия предпринимательства	Тема 1.1. Организационно-правовые формы и условия предпринимательства 1/1/0,5	Возникновение предпринимательства в Киевской Руси. Торговля и ремесла в Новгороде в XII-XIV веках Соляной промысел Строгановых. Создание заводов в XVIII в. Демидовы. Протекционистская политика государства в XVIII веке.
1.2	Основные направления сибирского предпринимательства в XVII в.	Тема 1.2. Присоединение Сибири к России Хозяйственная деятельность коренных народов Сибири 1/1/0,5	Присоединение Сибири к России. Поход Ермака. Продвижение казачьих отрядов на восток. Основание Красноярска, Енисейска, других городов и сел Сибири.
1.3	Предпринимательство в XVIII - начале XIX в.	Тема 1.3. Возникновение предпринимательства в Сибири в XVII – XVIII веках 1/1/0,5	Пушной промысел в XVII веке. Развитие земледелия в Сибири. Торговля и ремесла в XVII-XVIII вв. Зарождение добывающей промышленности. Нерчинский и Алтайский
2	Раздел 2. СИБИРСКОЕ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВО В 30-60-Е ГГ. XIX В. - НАЧАЛЕ XX ВЕКА		
2.1	Сибирское предпринимательство в 30-60-е гг. XIX в.	Тема 2.1. Особенности российского предпринимательства в XIX веке	Появление капиталистической мануфактуры. Текстильные фабриканты Морозовы, Прохоровы. Технический переворот в промышленности в первой половине XIX века. Предпринимательство в строительстве железных

		2/1/0,5	дорог и тяжелой промышленности в 70-90-е годы. Дж. Юз, Нобели, Поляковы, С.И. Мальцев, В.А. Кокорев. Банки, биржи, ярмарки. Протекционистская политика правительства в конце XIX в. С.Ю. Витте.
2.2	Социально-правовые условия предпринимательской деятельности во второй половине XIX - начале XX в.	Тема 2.2. Сибирские золотопромышленники и винозаводчики в XIX веке 1/1/0,5	Золотодобывающая промышленность. Предприниматели М.К. Сидоров, Кузнецовы, Щеголевы. Винокуренная промышленность. Предприниматели Даниловы, Г.В. Юдин. Проблемы железоделательных заводов в XIX в. Опыт хозяйственных реформ. Значение реформы 1861 г. для развития капиталистических отношений.
2.3	Источники формирования, численность и имущественный состав предпринимателей Сибири во второй половине XIX - начале XX в.	Тема 2.3. Развитие промышленности и транспорта в Сибири во второй половине XIX - начале XX вв. 1/1/0,5	Создание частных пароходств. Предприниматели Гадаловы. Строительство Сибирской железной дороги. Создание лесной промышленности. Возникновение угольной промышленности. Предприниматели Баландины. Енисейская губерния на всемирных выставках.
3	Раздел 3. СОЦИАЛЬНЫЙ ОБЛИК И МЕНТАЛИТЕТ СИБИРСКИХ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЕЙ		
3.1	Социальный облик и менталитет предпринимателей	Тема 3.1. Общественная деятельность сибирского купечества. Роль сибирских меценатов в развитии образования, здравоохранения, культуры, социальной сферы сибирских регионов 1/1/0,5	Помощь сибирских купцов в развитии образования и здравоохранения. Сибиряковы, Кузнецовы, Даниловы.
3.2	Благотворительность и меценатство сибирских предпринимателей	Тема 3.2. Благотворительная деятельность сибирских предпринимателей 1/1/0,5	Помощь сиротам и старикам. Щеголевы. Роль сибирских предпринимателей в развитии науки и культуры. М.К. Сидоров, А.М. Сибиряков, Г.В. Юдин.
	Всего:	**9/8/4**	

5.3.2. Лабораторные работы

Лабораторные занятия учебным планом не предусмотрены.

5.4. Занятия в форме практической подготовки

Занятия в форме практической подготовки по дисциплине не организуются.

6. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Оценочные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины «История предпринимательства и меценатства в Сибири» сформированы в виде фонда оценочных средств (ФОС) и представлены в приложении к рабочей программе.

7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

7.1. Рекомендуемая литература

№ п/п	Наименование	Электронный адрес	Кол-во экз.
	7.1.1. Основная литература		
1	Никифоров, О. А. История российского предпринимательства : учебное пособие для вузов / О. А. Никифоров, Н. В. Боркина, А. Н. Першиков. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 270 с. — (Высшее образование). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/515976	https://urait.ru/bcode/515976	
2	Никифоров, О. А. История российского предпринимательства. Дореволюционный период : учебное пособие для вузов / О. А. Никифоров, Н. В. Боркина, А. Н. Першиков. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 140 с. — (Высшее образование). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516107	https://urait.ru/bcode/516107	
	7.1.2. Дополнительная литература		
3	История предпринимательства и меценатства в Сибири [Электронный ресурс] : электрон. учеб.-метод. комплекс / сост. С. В. Соболев. - Электрон. дан. - Лесосибирск : филиал СибГУ, 2017.	http://95.188.96.193/cgi-bin/irbis64r_01/cgiirbis_64.exe?Z21ID=1954111515124131816191732&I21DBN=UMKD2&P21DBN=UMKD2&S21STN=1&S21REF=1&S21FMT=fullwebr&C21COM=S&S21CNR=20&S21P01=0&S21P02=0&S21P03=I=&S21STR=65.9%282%2909-03%D1%8F7%2F%D0%98%2090-993006	

7.2. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины

№ п/п	Наименование
1	Научно-техническая библиотека филиала СибГУ в г. Лесосибирске : [сайт]. – Лесосибирск, 2004 – . – http://lfsibgu.ru/elektronnVj-katalog. – Текст : электронный.
2	КонсультантПлюс : справочная правовая система. – Москва : Консультант Плюс, 1992– . – Режим доступа: лок. сеть вуза. – Обновляется ежекварт. – Текст : электронный.
3	ЮРАЙТ : образовательная платформа : [сайт]. – Москва, 2013– . – URL: https://urait.ru/ –

	Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.
4	IPR SMART : [взамен IPRbooks] : цифровой образовательный ресурс: [сайт] . – Москва, 2021. – URL: https://www.iprbookshop.ru/ – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.
5	Сервер электронно-дистанционного обучения СибГУ им. М. Ф. Решетнева : [электрон. образоват. ресурс для студентов всех форм обучения] : [сайт]. – URL: https://dl.sibsau.ru . – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.

7.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Программой дисциплины «История предпринимательства и меценатства в Сибири» предусмотрены занятия лекционного типа, занятия семинарского типа (практические занятия) и самостоятельная работа обучающихся.

Самостоятельная работа предполагает изучение теоретического курса. В период освоения дисциплины для обучающихся организуются индивидуальные и групповые консультации.

При изучении дисциплины обязательным является выполнение следующих организационных требований:

– обязательное посещение всех видов аудиторных занятий;
– ведение конспекта лекций, практических занятий;
– активная работа во время занятий;
– регулярная самостоятельная работа обучающегося в соответствии с рабочей программой дисциплины и рейтинг планом;
– получение дополнительных консультаций по подготовке, оформлению и сдаче отдельных видов заданий, в случае пропусков занятий.

Самостоятельная работа обучающегося направлена на:

– стимулирование познавательного интереса;
– систематизацию и закрепление полученных теоретических знаний;
– развитие познавательных способностей, активности, самостоятельности, ответственности и организованности обучающихся;
– формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации.

Вид учебных занятий	Организация деятельности обучающегося
Лекция	Лекции имеют целью дать систематизированные знания об изучаемой предметной области. В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, указания на самостоятельную работу. В ходе лекций обучающимся рекомендуется: вести конспектирование учебного материала; обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению; задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Для успешного овладения курсом необходимо посещать все лекции, так как тематический материал взаимосвязан между собой.

Практические занятия	Практические занятия – это активная форма учебного процесса в вузе. Практические занятия проводятся с целью углубления и закрепления теоретических знаний, получения практических умений и навыков решения задач, развития абстрактного и логического мышления. При подготовке к занятию обучающемуся необходимо, ознакомиться с основной и дополнительной литературой, учесть рекомендации преподавателя. Информация содержится в методических рекомендациях по самостоятельной работе для обучающихся, которые входят в состав и в ЭУМК [3] . Сведения об особенностях текущего контроля результатов обучения и промежуточной аттестации содержатся в рейтинг - плане по дисциплине.
Самостоятельная работа (изучение теоретической части курса)	Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной и научной литературы. Основная функция учебников - ориентировать студента в системе знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами.
Подготовка к зачету	Подготовка к зачету предполагает изучение рекомендуемой литературы и других источников, конспектов лекций, решение типовых ситуационных задач по темам курса.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование аудитории	Назначение аудитории	Оборудование
Учебная аудитория	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа и проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Аудитория (мультимедиакласс) укомплектована специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: проекционное оборудование мультимедийный компьютер с возможностью подключения к сети "Интернет" (неограниченный доступ) и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.
		Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, необходимого для освоения дисциплины: Операционная система Microsoft Windows XP Professional, Офисный пакет Microsoft Office 2007, Браузер GOOGLE CHROME, Антивирус Dr.Web Desktop SecuritV Suit
Помещение для самостоятельной работы	Аудитория (читальный зал научно-технической библиотеки) оснащена компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" (неограниченный доступ) и обеспечен доступ в электронную информационно-образовательную среду организации	Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, необходимого для освоения дисциплины: Офисный пакет Microsoft Office 2010 Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Браузер GOOGLE CHROME Создание и просмотр электронных публикаций в формате PDF Acrobat Reader DC, Acrobat Reader DC Антивирус Dr.Web Desktop SecuritV Suit

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Лесосибирский филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Сибирский государственный университет науки и технологий
имени академика М.Ф. Решетнева»

ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации
по дисциплине
(приложение к рабочей программе дисциплины)

ИСТОРИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА И МЕЦЕНАТСТВА В СИБИРИ

Направление подготовки
09.03.01 Информатика и вычислительная техника

Направленность (профиль) образовательной программы
Программное обеспечение средств вычислительной техники и автоматизированных систем

Уровень высшего образования
бакалавриат

Форма обучения
Очная, заочная, очно-заочная

Красноярск 2023

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестациипо дисциплине
«История предпринимательства и меценатства в Сибири»

1. Описание назначения и состава фонда оценочных средств

Настоящий фонд оценочных средств (ФОС) входит в состав рабочей программы дисциплины История предпринимательства и меценатства в Сибири
(наименование дисциплины

и предназначен для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в программе индикаторами достижения компетенций.

ФОС включает в себя оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестациобучающихся в форме: зачёта

В состав ФОС входят следующие оценочные средства:

– контрольные вопросы, выносимые на практические занятия (текущий контроль);

– контрольные вопросы для самоконтроля при изучении теоретического курса (текущий контроль);

– контрольные вопросы к зачету (промежуточная аттестация).

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенныхс установленными в программе индикаторами достижения компетенций

Код компе-тенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в программе индикаторами достижения компетенции
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	**УК-3.1.** Устанавливает и поддерживает контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе **УК-3.2.** Применяет основные методы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли внутри команды **УК-3.3.** Использует простейшие методы и приемы социального взаимодействия и работы в коллективе	**Знать:** – основы межкультурной коммуникации. **Уметь:** – вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм. **Владеть:** – практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	**УК-5.1**. Воспринимает межкультурное разнообразие общества на основе знания закономерностей и особенностей социально-исторического развития различных культур. **УК-5.2**. Применяет простейшие методы адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	**Знать**: основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации **Уметь**: вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм **Владеть**: практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации

		УК-5.3. Использует навыки общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения	

2.1. Формы контроля формирования компетенций

№	Контролируемые Раздел/тема дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Раздел 1. СИБИРСКОЕ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВО В XVII- НАЧАЛЕ XIX ВЕКА		
1.1	Организационно-правовые формы и условия предпринимательства	УК-3, УК-5	**Текущий контроль:** -контрольные вопросы, выносимые на практические занятия; - контрольные вопросы для самоконтроля при изучении теоретического курса
1.2	Основные направления сибирского предпринимательства в XVII в.		
1.3	Предпринимательство в XVIII - начале XIX в.		
2	Раздел 2. СИБИРСКОЕ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВО В 30-60-Е ГГ. XIX В. - НАЧАЛЕ XX ВЕКА		
2.1	Сибирское предпринимательство в 30-60-е гг. XIX в.	УК-3, УК-5	**Текущий контроль:** -контрольные вопросы, выносимые на практические занятия; - контрольные вопросы для самоконтроля при изучении теоретического курса
2.2	Социально-правовые условия предпринимательской деятельности во второй половине XIX - начале XX в.		
2.3	Источники формирования, численность и имущественный состав предпринимателей Сибири во второй половине XIX - начале XX в.		
3	Раздел 3. СОЦИАЛЬНЫЙ ОБЛИК И МЕНТАЛИТЕТ СИБИРСКИХ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЕЙ		
3.1	Социальный облик и менталитет предпринимателей	УК-3, УК-5	**Текущий контроль:** -контрольные вопросы, выносимые на практические занятия; - контрольные вопросы для самоконтроля при изучении теоретического курса
3.2	Благотворительность и меценатство сибирских предпринимателей		
	Промежуточная аттестация	УК-3, УК-5	**Промежуточный контроль по дисциплине** Контрольные вопросы к зачету

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков владения, соотнесенных с установленными в программе индикаторами достижения компетенций

3.1 Контрольные вопросы, выносимые на практические занятия (текущий контроль), формирование компетенции УК-3, УК-5.

Контрольные вопросы, выносимые на практические занятия, приведены в сборнике планов семинарских занятий для обучающихся направления 09.03.01 Информатика и вычислительная техника [3].

1. Пушной промысел в XVII в.
1. Развитие земледелия в Сибири.
2. Торговля и ремесла в Сибири в XVII – XVIII вв.

3. Зарождение добывающей промышленности. Нерчинский и Алтайский горные округа.
4. Появление капиталистической мануфактуры. Текстильные фабриканты Морозовы, Прохоровы.
5. Технический переворот в промышленности в первой половине XIX века.
6. Предпринимательство в строительстве железных дорог и тяжелой промышленности в 70-90-е годы. Дж. Юз, Нобели, Поляковы, С.И. Мальцев, В.А. Кокорев.
7. Банки, биржи, ярмарки.
8. Протекционистская политика правительства в конце XIX в. С.Ю. Витте.
9. Золотодобывающая промышленность. Предприниматели М.К. Сидоров, Кузнецовы, Щеголевы.
10. Винокуренная промышленность. Предприниматели Даниловы, Г.В. Юдин.
11. Проблемы железоделательных заводов в XIX в. Опыт хозяйственных реформ. Значение реформы 1861 г. для развития капиталистических отношений.

3.2 Контрольные вопросы по темам для самоконтроля при изучении теоретического курса (текущий контроль), формирование компетенции УК-3, УК-5

Контрольные вопросы для самоконтроля при изучении теоретического курса, приведены в конце каждой лекции в конспекте лекций [3]. Необходимо по каждой теме выбрать один вопрос, ответ на который представить для контроля преподавателю.

1. Какие условия были необходимы для зарождения рыночной экономики?
2. Что сдерживало развитие внутреннего рынка в государствах в древние и средние века?
3. На основе какого капитала создавалась промышленность в Европе?
4. Чем отличается мануфактурное производство от ремесленного?
5. Как повлиял промышленный переворот в Европе в XIX веке на европейский рынок?
6. Чем различаются экстенсивный и интенсивный методы развития мирового хозяйства?
7. Какую роль сыграла торговля в образовании Древнерусского государства?
8. Какие правовые акты защищали интересы русских купцов в Византии и иноземных в Киевской Руси?
9. Какие категории купцов и их объединения существовали в Киевской Руси в X-XII вв. и Новгороде XII-XIV вв.?
10. Чем в основном занимались новгородские купцы в ХП-XIV вв.?
11. В какой отрасли появились в XVII веке в России первые промышленные предприятия?
12. Чем отличалось создание промышленности в XVIII веке в России от Европы?
13. В чем было отличие экономической политики Петра I и Екатерины II?
14. Какие были особенности хозяйственной деятельности коренных народов Сибири в XII – XVI вв.?
15. Какие предприниматели организовали поход Ермака в Сибирь, и с какой целью?
16. Почему русское государство было заинтересовано в присоединении Сибири?
17. Какие слои русского населения обеспечивали присоединение Сибири? С какими трудностями им пришлось столкнуться?
18. Какие города стали центрами продвижения русских отрядов на восток?
19. Какую роль играли предприниматели в присоединении Сибири?
20. Какими способами формировалось русское население в Сибири

3.3 Вопросы к зачету (промежуточная аттестация), формирование компетенции УК-3, УК-5

4. Какие условия были необходимы для зарождения рыночной экономики?
5. Что сдерживало развитие внутреннего рынка в государствах в древние и средние века?
6. На основе какого капитала создавалась промышленность в Европе?
   Чем отличается мануфактурное производство от ремесленного?
7. Какую роль сыграла торговля в образовании Древнерусского государства?

8. Какие правовые акты защищали интересы русских купцов в Византии и иноземных в Киевской Руси?
9. Какие категории купцов и их объединения существовали в Киевской Руси в X-XII вв. и Новгороде XII-XIV вв.?
10. Чем в основном занимались новгородские купцы в XII-XIV вв.?
11. В какой отрасли появились в XVII веке в России первые промышленные предприятия?
12. Чем отличалось создание промышленности в XVIII веке в России от Европы?
13. В чем было отличие экономической политики Петра I и Екатерины II?
14. Какие были особенности хозяйственной деятельности коренных народов Сибири в XII – XVI вв.?
15. Какие предприниматели организовали поход Ермака в Сибирь, и с какой целью?
16. Почему русское государство было заинтересовано в присоединении Сибири?
17. Какие слои русского населения обеспечивали присоединение Сибири? С какими трудностями им пришлось столкнуться?
18. Какие города стали центрами продвижения русских отрядов на восток?
19. Какую роль играли предприниматели в присоединении Сибири?
20. Какими способами формировалось русское население в Сибири?
21. Какую роль играли российские предприниматели в организации пушного промысла в Сибири? Чем собирало государство ясак в коренного населения Сибири?
22. Как государство повлияло на развитие земледелия в Сибири в XVII веке? Какие виды податей и повинностей накладывали на крестьян?
23. Почему первыми ремесленниками среди русского населения стали казаки? Какие виды ремесел появились в XVII веке?
24. Какими особенностями отличалось развитие ремесел в Сибири в XVIII веке?
25. Как начало формироваться сибирское купечество в XVIII веке и из представителей каких сословий?
26. В каких сибирских городах работали ярмарки и чем там торговали?
27. Почему в XVIII веке в Сибири работали только казенные заводы? Что тормозило развитие частной промышленности?
28. В какой отрасли промышленности России в первой половине XIX века прошел промышленный переворот?
29. Какие отрасли экономики страны развивались с помощью иностранного капитала во второй половине XIX века?
30. Как изменилась структура российской промышленности в пореформенный период? Какие предприниматели заняли ведущее место в деловом мире страны?
31. За счет каких средств и методов С.Ю.Витте рассчитывал быстро поднять экономику России в конце XIX – начале XX века?
32. Чем отличается индустриализация в России во второй половине XIX века от первой половины XVIII века?
33. Какие виды монополистических объединений появились в России в начале XX века?
34. Почему государство разрешило частным лицам добывать в Сибири золото? Представители каких сословий организовали золотодобывающую промышленность?
35. Что способствовало бурному росту добычи золота в 40-50-е годы XIX века, и почему произошел спад в 70-80-е годы?
36. Какие условия обеспечили развитие частной винокуренной промышленности в Сибири во второй половине XIX века?
37. Что дало толчок развитию лесной промышленности Сибири?
38. Как развивались на сибирских реках частные пароходства?
39. Какую роль сыграла Сибирская железная дорога в экономике Сибири? Как она повлияла на развитие угольной промышленности?
40. В какой отрасли экономики Сибири в конце XIX – начале XX века начали создаваться акционерные общества?

41. С какими трудностями сталкивались предприниматели Сибири в XIX – начале XX века?
42. Почему в Сибири было особенно велика роль предпринимателей в развитии социальной сферы?
43. В чем заключалась общественная деятельность сибирских предпринимателей?
44. Какую помощь оказывали сибирские предприниматели учебным заведениям Сибири и особенно начальным школам?
45. Кто из сибирских предпринимателей внес большой вклад в строительство больниц?
46. Какие учреждения социальной сферы создавались за счет пожертвований предпринимателей в сибирских городах?
47. Какие предприниматели Енисейской губернии наиболее активно занимались благотворительностью?

4. Описание показателей, критериев, шкал оценивания планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в программе индикаторами достижения компетенций

4.1 Ответы на контрольные вопросы, выносимые на практические занятия

Оценка	Показатели оценивания	Критерии оценивания
«5» (отлично)	Знание программного материала, владение понятийным аппаратом, последовательность, логичность и стиль изложения, адекватность иллюстраций, умение анализировать классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал.	Содержание ответа соответствует заданному вопросу. В ответе отражены все дидактические единицы, предусмотренные заданием. Продемонстрировано знание фактического материала, отсутствуют фактические ошибки. Продемонстрировано уверенное владение понятийно-терминологическим аппаратом, отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Обучающийся самостоятельно демонстрирует уверенное владение освоенным материалом, изложение сопровождает адекватными иллюстрациями (примерами). Ответ четко структурирован, части ответа логически взаимосвязаны. Обучающийся умеет анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал.
«4» (хорошо)		Содержание ответа в целом соответствует заданному вопросу. Продемонстрировано знание фактического материала, встречаются несущественные фактические ошибки. Продемонстрировано владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины, отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Обучающийся самостоятельно, и отчасти при наводящих вопросах преподавателя, демонстрирует уверенное владение освоенным материалом, изложение сопровождает

		адекватными иллюстрациями (примерами). Ответ в достаточной степени структурирован, части ответа логически взаимосвязаны. Обучающийся способен анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал.
«3» (удовлетворительно)		Содержание ответа в целом соответствует заданному вопросу. Обучающийся демонстрирует знание обязательного объема фактического материала по дисциплине, но оперирует неточными формулировками и допускает фактические ошибки (25–30%). Продемонстрировано владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины, допущены ошибки в употреблении и трактовке терминов, расшифровке аббревиатур. Обучающийся проявляет затруднения в самостоятельных ответах. Примеры и иллюстрации, приведенные в ответе, в малой степени соответствуют изложенным теоретическим аспектам. Ответ плохо структурирован, части ответа разорваны логически. Обучающийся затрудняется анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал.
«2» (неудовлетворительно)		Содержание ответа не соответствует заданному вопросу или соответствует ему в очень малой степени Продемонстрировано крайне низкое (отрывочное) знание фактического материала, допущено много ошибок – практически все факты (данные) либо искажены, либо неверны. Продемонстрировано крайне слабое владение понятийно- терминологическим аппаратом дисциплины (неуместность употребления, неверные аббревиатуры, искаженное толкование и т.д.), присутствуют многочисленные ошибки в употреблении терминов. Обучающийся не освоил обязательного минимума знаний дисциплины, не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя

4.2. Ответы на контрольные вопросы по темам для самоконтроля при изучении теоретического курса

Оценка	Показатели оценивания	Критерии оценивания
«5» (отлично)	Сдача письменного ответа на вопросы в установленные сроки. Знание программного материала, владение понятийным аппаратом, последовательность, логичность и стиль изложения, адекватность иллюстраций, умение анализировать классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал.	Содержание ответа соответствует заданному вопросу. В ответе отражены все дидактические единицы, предусмотренные заданием. Продемонстрировано знание фактического материала, отсутствуют фактические ошибки. Продемонстрировано уверенное владение понятийно-терминологическим аппаратом, отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Обучающийся самостоятельно демонстрирует уверенное владение освоенным материалом, изложение сопровождает адекватными иллюстрациями (примерами). Ответ четко структурирован, части ответа логически взаимосвязаны. Обучающийся умеет анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал.
«4» (хорошо)		Содержание ответа в целом соответствует заданному вопросу. Продемонстрировано знание фактического материала, встречаются несущественные фактические ошибки. Продемонстрировано владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины, отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Обучающийся самостоятельно, и отчасти при наводящих вопросах преподавателя, демонстрирует уверенное владение освоенным материалом, изложение сопровождает адекватными иллюстрациями (примерами). Ответ в достаточной степени структурирован, части ответа логически взаимосвязаны. Обучающийся способен анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал.
«3» (удовлетворительно)		Содержание ответа в целом соответствует заданному вопросу. Обучающийся демонстрирует знание обязательного объема фактического материала по дисциплине, но оперирует неточными формулировками и допускает фактические ошибки (25–30%). Продемонстрировано владение

		понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины, допущены ошибки в употреблении и трактовке терминов, расшифровке аббревиатур. Обучающийся проявляет затруднения в самостоятельных ответах. Примеры и иллюстрации, приведенные в ответе, в малой степени соответствуют изложенным теоретическим аспектам. Ответ плохо структурирован, части ответа разорваны логически. Обучающийся затрудняется анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал.
«2» (неудовлетворительно)		Содержание ответа не соответствует заданному вопросу или соответствует ему в очень малой степени Продемонстрировано крайне низкое (отрывочное) знание фактического материала, допущено много ошибок – практически все факты (данные) либо искажены, либо неверны. Продемонстрировано крайне слабое владение понятийно- терминологическим аппаратом дисциплины (неуместность употребления, неверные аббревиатуры, искаженное толкование и т.д.), присутствуют многочисленные ошибки в употреблении терминов. Обучающийся не освоил обязательного минимума знаний дисциплины, не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя

4.2 Ответы на контрольные вопросы к зачету

Оценка	Показатели оценивания	Критерии оценивания
«5» (отлично, зачтено)	Знание программного материала, владение понятийным аппаратом, последовательность, логичность и стиль изложения, адекватность иллюстраций, умение анализировать классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал.	Содержание ответа соответствует заданному вопросу. В ответе отражены все дидактические единицы, предусмотренные заданием. Продемонстрировано знание фактического материала, отсутствуют фактические ошибки. Продемонстрировано уверенное владение понятийно-терминологическим аппаратом, отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Обучающийся самостоятельно демонстрирует уверенное владение освоенным материалом, изложение сопровождает адекватными иллюстрациями (примерами). Ответ четко структурирован, части ответа

		логически взаимосвязаны. Обучающийся умеет анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал.
«4» (хорошо, зачтено):		Содержание ответа в целом соответствует заданному вопросу. Продемонстрировано знание фактического материала, встречаются несущественные фактические ошибки. Продемонстрировано владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины, отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Обучающийся самостоятельно, и отчасти при наводящих вопросах преподавателя, демонстрирует уверенное владение освоенным материалом, изложение сопровождает адекватными иллюстрациями (примерами). Ответ в достаточной степени структурирован, части ответа логически взаимосвязаны. Обучающийся способен анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал.
«3» (удовлетворительно, зачтено)		Содержание ответа в целом соответствует заданному вопросу. Обучающийся демонстрирует знание обязательного объема фактического материала по дисциплине, но оперирует неточными формулировками и допускает фактические ошибки (25–30%). Продемонстрировано владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины, допущены ошибки в употреблении и трактовке терминов, расшифровке аббревиатур. Обучающийся проявляет затруднения в самостоятельных ответах. Примеры и иллюстрации, приведенные в ответе, в малой степени соответствуют изложенным теоретическим аспектам. Ответ плохо структурирован, части ответа разорваны логически. Обучающийся затрудняется анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал.
«2» (неудовлетворительно, не зачтено)		Содержание ответа не соответствует заданному вопросу или соответствует ему в очень малой степени Продемонстрировано крайне низкое (отрывочное) знание фактического материала, допущено много ошибок – практически все факты (данные) либо

		искажены, либо неверны. Продемонстрировано крайне слабое владение понятийно- терминологическим аппаратом дисциплины (неуместность употребления, неверные аббревиатуры, искаженное толкование и т.д.), присутствуют многочисленные ошибки в употреблении терминов. Обучающийся не освоил обязательного минимума знаний дисциплины, не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Для проверки качества освоения программы дисциплины и оценки результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в программе индикаторами достижения компетенции проводится текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся в форме зачета.

Контроль успеваемости обучающихся осуществляется с использованием модульно-рейтинговой системы. Рейтинг – план по дисциплине «История предпринимательства и меценатства в Сибири» включен в состав ЭУМКД [3].

Текущий контроль проводится регулярно на всех видах групповых занятий по дисциплине. В конце семестра на основании поэтапного контроля процесса обучения суммируются баллы текущих, рубежных рейтингов (контрольные недели), подсчитываются дополнительные баллы (за посещаемость и активность на занятиях).

Результаты рейтинговой аттестации объявляются преподавателем на последнем занятии в зачетную неделю и служат основой для итогового результата промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине.

5.1. Соответствие балльной шкалы оценок по дисциплине уровню сформированности компетенций обучающегося

Уровень сформированности компетенций	Оценка	Пояснение
Высокий	«5» (отлично) зачтено	Теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в программе индикаторами достижения компетенций, достигнуты.
Выше среднего	«4» (хорошо) зачтено	Теоретическое содержание курса освоено полностью, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены с незначительными замечаниями, планируемые

		результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в программе индикаторами достижения компетенций, достигнуты.
Средний	«3» (удовлетворительно) зачтено	Теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, большинство предусмотренных программой обучения учебных задач выполнено, но отмечены ошибки, планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в программе индикаторами достижения компетенций, в целом достигнуты.
Неудовлетворительный	«2» (не удовлетворительно) не зачтено	Теоретическое содержание курса не освоено, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий либо не выполнено, либо содержит грубые ошибки; дополнительная самостоятельная работа над материалом не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в программе индикаторами достижения компетенций, не достигнуты.