Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Чижов Александр Петрович
Должность: Директор филиала СибГУ в г. Лесосибирске
Дата подписания: 04.08.2023 07:15:11
Уникальный программный ключ:
bdf6e99bfcc4944b52cae00e85d259cc81dda396248760400fcac0cdef0efd

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Лесосибирский филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Сибирский государственный университет науки и технологий имени академика М.Ф. Решетнева»

УТВЕРЖДАЮ

Директор филиала

_____А.П. Чижов

«27» августа 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПСИХОЛОГИЯ

Направление подготовки
38.03.01 Экономика

Направленность (профиль) образовательной программы
Экономика и управление на предприятии

Уровень высшего образования
Бакалавриат

(программа академического бакалавриата)

Форма обучения
очная, заочная

Красноярск 2021

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.11.2015 № 1327

Разработчики рабочей программы дисциплины:

К.филос. н., доцент кафедры	_____	Т.В. Луговская
учёная степень, учёное звание, должность	подпись	имя, отчество, фамилия

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры ГСПД
от «31» мая 2021 г. протокол №_____5

К.соц. н., доцент, зав. кафедрой	_____	Е.В. Соколова
учёная степень, учёное звание, должность	подпись	имя, отчество, фамилия

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании научно-методического совета филиала от «9» июня 2021 г. протокол №_____3

К.т.н., доцент, зам. директора по УР	_____	С.В. Соболев
учёная степень, учёное звание, должность	подпись	имя, отчество, фамилия

Актуализация содержания рабочей программы Психология

Внесены изменения согласно протокола заседания научно-методического совета филиала №2 от 26.04.2022 г.
Внесены изменения согласно протокола заседания научно-методического совета филиала № 2 от 11.04. 2023 г.
Внесены изменения согласно протокола заседания научно-методического совета филиала №_____ от_____ 20 г.
Внесены изменения согласно протокола заседания научно-методического совета филиала №_____ от_____ 20 г.

Внесены изменения согласно протокола заседания научно-методического совета филиала №_____ от_____ 20 г.

АННОТАЦИЯ
Рабочей программы дисциплины
Психология

(наименование дисциплины)

Направление подготовки *38.03.01 Экономика*
Направленность (профиль) *Экономика и управление на предприятии*

Объем дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

Цель и задачи дисциплины

Цель: формирование базовых общетеоретических понятий и представлений, концепций и теоретических моделей общепсихологического характера.

Задачи:

- показать роль общепсихологической науки в жизни людей;
- описать психологические явления, структурные элементы и определить общепсихологические понятия;
- рассмотреть взаимосвязь общепсихологических явлений;
- дать общие представления о методах исследования в психологии;
- систематизировать основные понятия и показать их значение в дальнейшем изучении различные направлений психологической науки.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы
ОК-5	Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различи	*Знать*: основы межличностного общения в коллективе на основе толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий. *Уметь*: работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия. *Владеть*: навыками межличностного общения
ОК-7	Способность к самоорганизации и самообразованию	*Знать*: основные подходы к саморазвитию личности. *Уметь*: применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции. *Владеть*: навыками саморазвития и методами повышения квалификации

Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Психология» входит в базовую часть Блока 1 Дисциплины (модули) основной профессиональной образовательной программы высшего образования. Изучение данного курса тесно связано с такими дисциплинами, как "История", "Философия», «Право».

Знания, умения и навыки, полученные в ходе изучения дисциплины «Психология», являются необходимыми для изучения таких дисциплин как «Политология», «Социология», «Политология», «Управление персоналом».

Краткое содержание дисциплины

Психология как наука о человеке. Психология личности и деятельности, Психология эмоционально-волевой сферы, Психология общения. Деловое общение. Познавательные процессы.

Форма промежуточной аттестации

Зачет

Оглавление

1. Цель и задачи изучения дисциплины.....6

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....6

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.....6

4 Объем дисциплины и виды учебной работы 6

5. Содержание дисциплины.....8

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине 11

7. Образовательные технологии.....13

8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине 13

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....13

11 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины 15

12 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.....Ошибка! Закладка не определена.

13. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....Ошибка! Закладка не определена.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель изучения дисциплины:

формирование базовых общетеоретических понятий и представлений, концепций и теоретических моделей общепсихологического характера.

1.2 Задачи изучения дисциплины:

- показать роль общепсихологической науки в жизни людей;
- описать психологические явления, структурные элементы и определить общепсихологические понятия;
- рассмотреть взаимосвязь общепсихологических явлений;
- дать общие представления о методах исследования в психологии;
- систематизировать основные понятия и показать их значение в дальнейшем изучении различные направлений психологической науки.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы
ОК-5	Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различи	*Знать*: основы межличностного общения в коллективе на основе толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий. *Уметь*: работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия. *Владеть*: навыками межличностного общения
ОК-7	Способность к самоорганизации и самообразованию	*Знать*: основные подходы к саморазвитию личности. *Уметь*: применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции. *Владеть*: навыками саморазвития и методами повышения квалификации

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Психология» входит в базовую часть Блока 1 Дисциплины (модули) основной профессиональной образовательной программы высшего образования. Изучение данного курса тесно связано с такими дисциплинами, как "История", "Философия», «Право».

Знания, умения и навыки, полученные в ходе изучения дисциплины «Психология», являются необходимыми для изучения таких дисциплин как «Политология», «Социология», «Политология», «Управление персоналом».

4 Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет три зачетные единицы, 108 часов.

а) очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего, зачетных единиц (акад.часов)	Семестры	
			2
Общая трудоемкость дисциплины	3(108)		3(108)
Контактная работа с преподавателем:	1,5(54)		1,5(54)
занятия лекционного типа	0,5(18)		0,5(18)
занятия семинарского типа	1(36)		1(36)
в том числе: семинары			
практические занятия	1(36)		1(36)
практикумы			
лабораторные работы			
другие виды контактной работы			
в том числе: курсовое проектирование			
групповые консультации			
индивидуальные консультации			
иные виды внеаудиторной контактной работы			
Самостоятельная работа обучающихся:	1,5(54)		1,5(54)
изучение теоретического курса (ТО)	1,08(39)		1,08(39)
расчетно-графические задания, задачи (РГЗ),			
реферат, эссе (Р)			
курсовое проектирование (КР)			
Контрольная работа (КнР)			
Другие виды работы	0,42(15)		0,42(15)
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет		зачет

б) заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего, зачетных единиц (акад.часов)	Семестры	
		1	
Общая трудоемкость дисциплины	3(108)	3(108)	
Контактная работа с преподавателем:	0,44(16)	0,44(16)	
занятия лекционного типа	0,17 (6)	0,17 (6)	
занятия семинарского типа	0,28(10)	0,28(10)	
в том числе: семинары			
практические занятия	0,28(10)	0,28(10)	
практикумы			
лабораторные работы			
другие виды контактной работы			
в том числе: курсовое проектирование			
групповые консультации			
индивидуальные консультации			
иные виды внеаудиторной контактной работы			
Самостоятельная работа обучающихся:	**2,55 (92)**	**2,55 (92)**	
изучение теоретического курса (ТО)	1,88 (68)	1,88 (68)	
Расчетно-графические работы (РГР)			
реферат, эссе (Р)			
курсовое проектирование (КР)			
Контрольная работа (КнР)	0.28(10)	0.28(10)	
Другие виды работы	0,39(14)	0,39(14)	
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет	

5. Содержание дисциплины

а) очная форма

№	Модули и темы дисциплины	Занятия лекционного типа, (акад.часов)	Занятия семинарского типа, (акад.часов)		Самостоятельная работа, (акад.часов)	Формируемые компетенции
			Семинары и/или практические занятия	Лабораторные работы		
Модуль 1 Психология личности и деятельности						
1.1	Психология как наука о человеке	2	4		4	ОК-5 ОК-7
1.2	Психология личности. Структура личности	4	6		10	
1.3	Деятельность: ее структура и виды	2	6		10	
1.4	Психология общения. Деловое общение	2	6		6	
Модуль II Психология эмоционально-волевой сферы						ОК-5 ОК-7
2.1	Познавательные процессы.	4	8		10	
2.2	Психология воли.	2	2		8	
2.3	Эмоции и чувства	2	4		6	
Итого		18	36		54	

б) заочная форма

№	Модули и темы дисциплины	Занятия лекционного типа, (акад.часов)	Занятия семинарского типа, (акад.часов)		Самостоятельная работа, (акад.часов)	Формируемые компетенции
			Семинары и/или практические занятия	Лабораторные работы		
Модуль 1 Психология личности и деятельности						
1.1	Психология как наука о человеке	2			15	ОК-5 ОК-7
1.2	Психология личности. Структура личности		2		15	
1.3	Деятельность: ее структура и виды	2			15	
1.4	Психология общения. Деловое общение		2		15	
Модуль II Психология эмоционально-волевой сферы						ОК-5 ОК-7
2.1	Познавательные процессы.	2	2		10	
2.2	Психология воли.		2		10	
2.3	Эмоции и чувства		2		12	
Итого		6	10		92	

5.1 Занятия лекционного типа

Учебным планом предусмотрены лекционные занятия по следующим темам

Тема 1.1 Психология как наука о человеке

Психология как естественнонаучная и гуманитарная дисциплина. Возникновение психологических знаний. Основные типы явлений, изучаемые

психологией. Объект, предмет, задачи психологии как науки о человеке. Основные направления и специальные отрасли психологии. Методы исследования в психологии. Области соприкосновения профессиональной деятельности с проблемами человека, его психологией.

Тема 1.2 Психология личности. Структура личности

Человек как родовое понятие. Индивид как родовая принадлежность человека. Личность как субъект социальных отношений и сознательной деятельности. Индивидуальность как своеобразие психики и личности индивида. Структура личности. Отличительные психологические признаки личности.

Тема 1.3 Психология деятельности: ее структура и виды

Психологическая теория деятельности. Сущность, структура, виды деятельности. Освоение деятельности человеком. Общее понятие о потребности. Структура и особенности потребностей. Иерархия потребностей. Общее понятие о мотивации. Структура мотивационной сферы. Психологическая характеристика мотивов. Психологические теории мотивации. Психологические особенности действий и деятельности. Различные подходы к пониманию категории «деятельность».

Тема 1.4 Психология общения. Деловое общение

Общение как сложный многогранный процесс. Функции общения. Типы межличностного общения. Виды общения. Компоненты и средства общения. Этапы общения. Особенности делового общения. Коммуникативная, интерактивная и перцептивная стороны делового общения. Коммуникативная культура руководителя. Слухи в организации и меры противодействия им.

Тема 2.1 Познавательные процессы

Общая характеристика психических познавательных процессов. Характеристика ощущений. Определение восприятия. Свойства и функции внимания. Свойства и функции памяти. Характеристика мышления. Понятие о речи. Понятие о воображении.

Тема 2.2 Психология воли

Определение воли. Воля как способность субъекта. Психологическая характеристика воли. Механизм воли. Воля и произвольность. Волевой акт. Структура волевого акта.

Тема 2.3 Эмоции и чувства

Понятие эмоций и чувств. Их роль в жизни человека. Физиологические основы и внешнее проявление эмоций и чувств. Виды эмоций и чувств. Теории эмоций. Стресс и фрустрация, их психологические механизмы. Саморегуляция. Чувства и личность. Развитие эмоций и чувств.

5.2 Занятия семинарского типа

Учебным планом предусмотрены практические занятия

№ п/п	Модули и темы дисциплины	Наименование и объем практических занятий (ОФ/ЗФ)
Модуль I Психология личности и деятельности		
1.1	Психология как наука о человеке	Тема: Определение, предмет, задачи психологии (2/0 ч.) Тема: Методы психологии (2/0 ч.)
1.2	Психология личности. Структура личности	Тема: Понятие и характеристики личности (2/1 ч.) Тема: Структура личности (4/1 ч.)
1.3	Психология деятельности: ее структура и виды	Тема: Понятие деятельности (2/0 ч.) Тема: Структура Деятельности (2/0 ч.) Тема: Виды деятельности (2/0 ч.)
1.4	Психология общения. Деловое общение	Тема: Понятие и структура общения (2/1 ч.) Тема: Деловое общение(4/1 ч.)

Модуль II Психология эмоционально-волевой сферы		
2.1	Познавательные процессы	Тема: Память, внимание (4/1 ч.) Тема: Мышление и воображение (4/1 ч.)
2.2	Психология воли	Тема: Психология воли (2/2 ч.)
2.3	Эмоции и чувства	Тема: Эмоции и чувства (4/2 ч)

Занятие 1. Тема: Определение, предмет, задачи психологии

1. Психология как наука.
2. Предмет психологии.
3. История предмета психологии человека.
4. Задачи психологии.

Занятие 2. Тема: Методы психологии

1. Методология и методы психологии.
2. Логика научного исследования.
3. Эксперимент как основной метод исследования.

Занятие 3. Тема: Понятие и характеристики личности

1. Дискуссия: человек – индивид –индивидуальность – личность.
2. Уровень субъективного контроля. «Я-образ и реальное Я».
3. Направленность личности.
4. Диагностика направленности личности: ориентационный опросник (В. М. Басс, В. Смекал, М. Кучер).

Занятие 4-5. Тема: Структура личности

1. Различные подходы к выделению структурных компонентов личности.
2. Самостоятельность личности.
3. Социальные роли и установки личности.

Занятие 6. Тема: Понятие деятельности

1. Психологическая теория деятельности.
2. Сущность деятельности.
3. Освоение деятельности человеком.
4. Психологические особенности действий и деятельности.
5. Различные подходы к пониманию категории «деятельность»

Занятие 7. Тема: Структура деятельности

1. Структура деятельности (по Леонтьеву А.Н.).
2. Характеристика компонентов, взаимосвязь и взаимопереходы.
3. Интериоризация и экстериоризация.
4. Знания, умения, навыки.
5. Механизм формирования навыка.

Занятие 8. Тема: Виды деятельности

1. Классификация видов деятельности.
2. Игра.
3. Учебная деятельность.
4. Труд.

Занятие 9. Тема: Понятие и структура общения

1. Понятие общения в психологии.
2. Многоплановый характер общения.
3. Проблема общения в психологии.
4. Особенности психических процессов в условиях общения.
5. Единство общения и деятельности.
6. Общение как деятельность.

Занятие 10-11. Тема: Деловое общение

1. Деловое общение, его виды и формы.
2. Деловая беседа как основная форма делового общения.

3. Вопросы собеседников, парирование замечаний, психологические приемы влияния на партнера.
4. Психологические аспекты переговорного процесса.
5. Психологические особенности публичного выступления.
6. Спор, дискуссия, полемика.
7. Имидж делового человека.

Занятие 12-13. Тема: Память, внимание

1. Общее понятие о памяти.
2. Виды памяти.
3. Основные процессы памяти.
4. Индивидуальные различия памяти у людей.
5. Внимание как познавательный процесс.
6. Основные свойства внимания: объем, интенсивность, распределение, устойчивость, переключение.
7. Виды внимания.

Занятие 14-15. Тема: Мышление, воображение

1. Психология мышления: виды, формы, мыслительные операции.
2. Процесс решения мыслительной задачи.
3. Особенности теоретического мышления.
4. Мышление и речь.
5. Виды, функции, характеристики речи.
6. Развитие мышления.
7. Понятие воображения.
8. Виды и свойства воображения.
9. Способы создания образов.

Занятие 16-17. Тема: Психология воли

Признаки волевых явлений.

1. Воля как высший уровень регуляции психики.
2. Эмпирические феномены воли.
3. Психологическая структура волевого акта.
4. Экспериментальные исследования воли в отечественной и зарубежной психологии.
5. Воспитание воли.

Занятие 18. Тема: Эмоции и чувства

1. Эмоции и чувства. Их роль в жизни человека.
2. Физиологические основы и внешнее проявление эмоций и чувств.
3. Виды эмоций и чувств.
4. Теории эмоций.

Лабораторные занятия учебным планом не предусмотрены.

5.3 Занятия в форме практической подготовки

Занятия в форме практической подготовки не предусмотрены

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Методическое обеспечение внеаудиторной работы обучающихся с обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение при реализации самостоятельной работы

Тема	Изучаемые вопросы	Кол-во часов на СР			Перечень учебно-методического обеспечения
		ОФ	ЗФ		

Модуль 1 Психология личности и деятельности					
1.1 Психология как наука о человеке	Психология как естественнонаучная и гуманитарная дисциплина. Возникновение психологических знаний. Основные типы явлений, изучаемые психологией. Методы исследования в психологии. Области соприкосновения профессиональной деятельности с проблемами человека, его психологией.	6	10		[1] [2] [3] [5]
1.2 Психология личности. Структура личности	Человек как родовое понятие. Индивид как родовая принадлежность человека. Личность как субъект социальных отношений и сознательной деятельности. Структура личности. Отличительные психологические признаки личности.	6	10		[1] [2] [3] [7]
1.3 Деятельность: ее структура и виды	Психологическая теория деятельности. Сущность, структура, виды деятельности. Освоение деятельности человеком. Общее понятие о потребности. Структура и особенности потребностей. Иерархия потребностей. Психологические особенности действий и деятельности.	6	10		[1] [2] [3] [4]
1.4 Психология общения. Деловое общение	Общение как сложный многогранный процесс. Функции общения. Типы межличностного общения. Виды общения. Особенности делового общения. Коммуникативная, интерактивная и перцептивная стороны делового общения.	6	10		[1] [2] [3]
Модуль II Психология эмоционально-волевой сферы					
2.1 Познавательные процессы	Общая характеристика психических познавательных процессов. Характеристика ощущений. Определение восприятия. Свойства и функции внимания. Понятие о воображении.	6	10		[1] [2] [3] [5]
2.2 Психология воли	Определение воли. Воля как способность субъекта. Психологическая характеристика воли. Механизм воли. Воля и произвольность. Волевой акт. Структура волевого акта.	5	10		[1] [2] [3] [4]
2.3 Эмоции и чувства	Понятие эмоций и чувств. Их роль в жизни человека. Виды эмоций и чувств. Теории эмоций. Стресс и фрустрация, их психологические механизмы. Развитие эмоций и чувств.	4	8		[1] [2] [3] [6]
Методическое обеспечение контрольных мероприятий					
Контрольные вопросы в курсе лекций					[7], контрольные вопросы в курсе лекций
Вопросы и задания для самостоятельной работы		15	14		[7], вопросы и задания для самостоятельной

				работы в сборнике планов семинарских занятий
Задания на контрольную работу		10		[7], задания на контрольную работу в методических указаниях по выполнению контрольных работ
Итого	54	92		

7. Образовательные технологии

В соответствии с «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» предусматривается использование в учебном процессе инновационных форм учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества - интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Интерактивные формы проведения занятий

№ п/п Вид занятия	Наименование занятия, тема	Метод интерактивного обучения	Кол-во часов (ОФ/ЗФ)
Модуль I			
Лекция	Психология как наука о человеке	Активный диалог (дискуссия)	2/2
Практическое занятие	Понятие и характеристики личности	Анализ конкретных ситуаций (Case-study)	2/0
Лекция	Деятельность: ее структура и виды	Лекция - визуализация	2/0
Практическое занятие	Понятие и структура общения	Активный диалог (дискуссия)	2/0/
Модуль II			
Практическое занятие	Память, внимание	Анализ конкретных ситуаций (Case-study)	2/0
Практическое занятие	Эмоции и чувства	Круглый стол	2/2
Итого			12/4

8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины сформированы и представлены в приложении к данной рабочей программе.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

9.1 Основная литература

1. Психология : учебник и практикум для вузов / А. С. Обухов [и др.] ; под общей редакцией А. С. Обухова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 404 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00631-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт] – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/510664

2. Немов, Р. С. Психология в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / Р. С. Немов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 243 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9196-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт] – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/512566

9.2 Дополнительная литература

3. Психология для направления "Экономика" [Текст]: учебник для студ. высш. проф. образования / под ред. Е. А. Соловьевой и И. В. Троицкой. - М.: Академия, 2011. - 252 с.

4. Психология сегодня: теория, образование и практика [Электронный ресурс] / под ред. А.Л. Журавлева, Е.А. Сергиенко, А.В. Карпова. – М.: Институт психологии РАН. - 2009. – 688 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=87271&sr=1

5. Аминов, И. И. Психология делового общения [Текст]: учеб. пособие / И. И. Аминов.- 7-е изд. стер. - М.: ОМЕГА-Л, 2011. - 304 с.

6. Корнеенков, С. С. Психологическое обеспечение профессиональной подготовки [Текст]: учеб. пособие / С. С. Корнеенков. - Ростов н/Д: Феникс, 2007. - 381 с.

7. Психология [Электронный ресурс]: электронный образовательный ресурс / сост. Т.В. Луговская [и др.]. – Лесосибирск, 2021. – Режим доступа: http://www.lfsibgu.ru/index.php/ru/elektronnyj-katalog

8. Горбушина, О. П. Психологический тренинг. Секреты проведения [Текст] / О. П. Горбушина. - СПб. : Питер, 2008. - 175 с.

Официальные издания

9. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ) [Текст]

Справочно-библиографические издания

10. Краткая энциклопедия психологии и психофизиологии развития человека: сборник статей. – Казань: Познание, 2010. – 500 с.

Специализированные периодические издания

11. Психология обучения [Электронный ресурс]: журнал. – М.: Изд-во Современного гуманитарного университета. Выходит ежемесячно – Режим доступа: http://www.edit.muh.ru/content/mags_psych.htm

12. Современная социальная психология: теоретические подходы и прикладные исследования [Электронный ресурс]: научно-практический журнал. – 2013. - № 4 (21). –М.: Изд-во Московского психолого-социального университета– Режим доступа: https://www.mpsu.ru/mag_soc_psihologiya

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины

1. Научно-техническая библиотека филиала СибГУ в г. Лесосибирске : [сайт]. – Лесосибирск, 2004 – . – http://lfsibgu.ru/elektronnyj-katalog. – Текст : электронный.

2. КонсультантПлюс : справочная правовая система. – Москва : Консультант Плюс, 1992. – Режим доступа: лок. сеть вуза. – Обновляется ежекварт. – Текст : электронный.

3. ЮРАЙТ : образовательная платформа : [сайт]. – Москва, 2013– . – URL: https://urait.ru/. – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

4. Сервер электронно-дистанционного обучения СибГУ им. М. Ф. Решетнева : [электрон. образоват. ресурс для студентов всех форм обучения] : [сайт]. – URL: https://dl.sibsau.ru. – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.

11 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на лабораторные работы и указания на самостоятельную работу. В ходе лекций студентам рекомендуется: – вести конспектирование учебного материала; – обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению; – задавать преподавателю уточняющие вопросы. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Для успешного овладения курсом необходимо посещать все лекции, так как тематический материал взаимосвязан между собой. В случаях пропуска занятия студенту необходимо переписать лекцию, показать преподавателю и ответить на вопросы по пропущенной лекции во время индивидуальных консультаций.
Практическое занятие	Практическое занятие – это активная форма учебного процесса в вузе. При подготовке к практическим занятиям студенту необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, учесть рекомендации преподавателя. Практические занятия проводятся со студентами в аудиториях. Студент готовится к практическому занятию в соответствии с планом практического занятия, рассматривая при этом все включенные в план вопросы и задания. На аудиторном занятии студент устно излагает изученные вопросы, объясняет и аргументирует выполненные задания.
Самостоятельная работа (изучение теоретической части курса)	Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной и научной литературы. Основная функция учебников - ориентировать студента в системе знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами.
Самостоятельная работа (задания различного вида) для студентов очной формы обучения	В качестве самостоятельной работы студентам предлагаются различные формы заданий, такие как: - подготовка доклада по теме, - подготовка сообщения для выступления теме, - разработка презентации сообщения, - подбор психологических текстов по проблеме, - составление сводной, сравнительной таблицы по теме (проблеме).

	Результаты выполнения данных заданий для самостоятельной работы студент представляет на практических занятиях.
Самостоятельная работа (контрольная работа, для студентов заочной формы обучения)	Выполнение контрольной работы является обязательным условием для допуска студента к зачету. Контрольная работа представляет собой изложение в письменном виде результатов теоретического анализа и практической работы студента по определенной теме. Содержание контрольной работы зависит от выбранного варианта. Работа представляется преподавателю на проверку не позднее, чем за 7 дней до планируемой защиты. Защита контрольной работы проходит в форме собеседования во время консультаций (до начала зачета), во время зачёта или в сроки, установленные графиком экзаменационной сессии. Рекомендации по выбору темы контрольной работы и работы с литературой приведены в методических указаниях по выполнению контрольной работы в составе ЭУМКД [7].
Подготовка к зачету	Подготовка к зачету предполагает изучение рекомендуемой литературы и других источников, конспектов лекций, повторение материалов практических занятий.

12. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

1. Microsoft Windows Professional 7
2. Microsoft Office 2007
3. Acrobat Reader DC (свободно распространяемое программное обеспечение)
4. Браузер GOOGLE CHROME (свободно распространяемое программное обеспечение)
5. Dr.Web Desktop Security Suit
6. Microsoft Office 2010

13. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Специальные помещения:

- учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Аудитория укомплектована специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации;

- помещение для самостоятельной работы. Аудитория (компьютерный класс) оснащена компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" (неограниченный доступ) и обеспечен доступ в электронную информационно-образовательную среду организации;

- помещение для самостоятельной работы. Аудитория (читальный зал научно-технической библиотеки) оснащена компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" (неограниченный доступ) и обеспечен доступ в электронную информационно-образовательную среду организации.

- помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Лесосибирский филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Сибирский государственный университет науки и технологии имени академика М.Ф. Решетнева»

ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
(приложение к рабочей программе дисциплины)
для проведения промежуточной аттестации
по учебной дисциплине

ПСИХОЛОГИЯ
(наименование дисциплины/модуля)

Направление подготовки
38.03.01 Экономика

Направленность (профиль) образовательной программы
Экономика и управление на предприятии

Уровень высшего образования
Бакалавриат

(программа академического бакалавриата)

Форма обучения
очная, заочная

\

Красноярск 2021

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации
по дисциплине Психология
(наименование дисциплины/модуля)

1. Описание назначения и состава фонда оценочных средств

Настоящий фонд оценочных средств (ФОС) входит в состав рабочей программы дисциплины Психология
(наименование дисциплины/модуля)

и предназначен для оценки планируемых результатов обучения – знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе изучения данной дисциплины.

ФОС включает в себя оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в форме **зачета**.

В состав ФОС входят следующие оценочные средства:

- вопросы и задания для самостоятельной работы (текущий контроль);
- задания для выполнения контрольной работы (текущий контроль);
- вопросы к зачету (промежуточная аттестация).

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины (модуля)

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы
ОК-5	Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различи	*Знать*: основы межличностного общения в коллективе на основе толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий. *Уметь*: работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия. *Владеть*: навыками межличностного общения
ОК-7	Способность к самоорганизации и самообразованию	*Знать*: основные подходы к саморазвитию личности. *Уметь*: применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции. *Владеть*: навыками саморазвития и методами повышения квалификации

2.2. Этапы формирования и оценивания компетенций

а) очная форма

№	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
Модуль 1 Психология личности и деятельности			
1.1	Психология как наука о человеке	ОК-5 ОК-7	**Текущий контроль:** вопросы и задания для самостоятельной работы

1.2	Психология личности. Структура личности	ОК-5 ОК-7	**Текущий контроль:** вопросы и задания для самостоятельной работы
1.3	Деятельность: ее структура и виды	ОК-5 ОК-7	**Текущий контроль:** вопросы и задания для самостоятельной работы
1.4	Психология общения. Деловое общение	ОК-5 ОК-7	**Текущий контроль:** вопросы и задания для самостоятельной работы
Модуль II Психология эмоционально-волевой сферы			
2.1	Познавательные процессы.	ОК-5 ОК-7	**Текущий контроль:** вопросы и задания для самостоятельной работы
2.2	Психология воли.	ОК-5 ОК-7	**Текущий контроль:** вопросы и задания для самостоятельной работы
2.3	Эмоции и чувства	ОК-5 ОК-7	**Текущий контроль:** вопросы и задания для самостоятельной работы
	Промежуточная аттестация	ОК-5 ОК-7	**Промежуточная аттестация по дисциплине:** вопросы к зачету

б) заочная форма

№	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
Модуль 1 Психология личности и деятельности			
1.1	Психология как наука о человеке	ОК-5 ОК-7	**Текущий контроль:** вопросы и задания для самостоятельной работы; задания для выполнения контрольной работы
1.2	Психология личности. Структура личности	ОК-5 ОК-7	**Текущий контроль:** вопросы и задания для самостоятельной работы; задания для выполнения контрольной работы
1.3	Деятельность: ее структура и виды	ОК-5 ОК-7	**Текущий контроль:** вопросы и задания для самостоятельной работы; задания для выполнения контрольной работы
1.4	Психология общения. Деловое общение	ОК-5 ОК-7	**Текущий контроль:** вопросы и задания для самостоятельной работы; задания для выполнения контрольной работы
Модуль II Психология эмоционально-волевой сферы			
2.1	Познавательные процессы.	ОК-5 ОК-7	**Текущий контроль:** вопросы и задания для самостоятельной работы; задания для выполнения контрольной работы
2.2	Психология воли.	ОК-5	**Текущий контроль:**

		ОК-7	вопросы и задания для самостоятельной работы; задания для выполнения контрольной работы
2.3	Эмоции и чувства	ОК-5 ОК-7	**Текущий контроль:** вопросы и задания для самостоятельной работы; задания для выполнения контрольной работы
	Промежуточная аттестация	ОК-5 ОК-7	**Промежуточная аттестация по дисциплине:** вопросы к зачету

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы (текущий контроль), формирование компетенции ОК-5, ОК-7

Формулировки вопросов и заданий для самостоятельной работы приведены в сборнике заданий для самостоятельной работы для студентов направления (38.03.01) Экономика очной, заочной и очно-заочной форм обучения. Данный сборник входит в состав электронного образовательного ресурса [7].

1. Раскройте место психологического знания в системе общего знания.
2. Как начиналась психология как самостоятельная наука?
3. В чем заключаются особенности применения знаний научной психологии в различных областях практики?
4. Назовите основные направления современной психологии.
5. Охарактеризуйте практическую психологию, ее задачи и роль в общественной практике.
6. Раскройте основные формы проявления психики и их взаимосвязь.
7. Какова проблема и природа психического?
8. В чем заключается значение психологии как науки?
9. Что является предметом психологии?
10. В чем проявляется различие и связь житейской и научной психологии?
11. Каковы основные формы и проявления психики?
12. Какие методы исследования применяются в психологии?
13. Что такое внимание?
14. Какова его физиологическая основа?
15. Каковы функции внимания?
16. В чем особенности видов внимания?
17. Что такое ощущения?
18. Что собой представляют пороги чувствительности?
19. Какую зависимость устанавливает основной психофизиологический закон Вебера - Фехнера?
20. Как можно классифицировать ощущения?
21. Что такое восприятие?
22. Каковы особенности (свойства) восприятия?
23. Какие возникают расстройства при нарушении восприятия?
24. Что такое память?
25. Какие бывают виды памяти?
26. Какие основные процессы памяти можно выделить?

27. Что влияет на продуктивность памяти?
28. Что такое мышление?
29. Каковы основные формы мышления?
30. Как мышление связано с речью?
31. Что такое представление?
32. Что влияет на качество представлений?
33. Что такое воображение?
34. По каким качествам оценивается творческое воображение?
35. Что в современной психологии понимается под эмоциональными явлениями?
36. Каковы основные виды эмоций?
37. Как формируется эмоциональная сфера человека?
38. В чем особенности высших чувств?
39. Каковы основные функции эмоций?
40. Как распознавать эмоции по выражению лица?
41. Можно ли управлять эмоциями?
42. Как сформулировать определение «психического состояния»?
43. Какова взаимосвязь психических состояний человека с психическими процессами и свойствами личности?
44. Какова классификация психических состояний?
45. Что такое типичные положительные психические состояния человека?
46. Покажите роль психического состояния профессиональной заинтересованности в труде.
47. Творческое вдохновение, в чем оно выражается?
48. Решительность как психическое состояние человека: всегда ли она полезна?
49. Что такое состояние психической напряженности?
50. Чем состояние психической напряженности отличается от стресса?
51. Что вы знаете о фрустрации как психическом состоянии?
52. Чем персеверация отличается от ригидности?
53. Перечислите специфические психические состояния.
54. В чем состоит отличие бодрствования от сна?
55. Внушение: что это такое?
56. Каковы понятия и основные признаки воли?
57. Каковы первичные, вторичные, третичные качества воли?
58. Что такое личность?
59. Каковы основные компоненты структуры личности?
60. Каковы основные формы направленности?
61. Понятие и типы темперамента.
62. Каково соотношение понятий «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность»?
63. Раскройте понятие «структура личности».
64. Какова роль направленности личности в жизнедеятельности человека?
65. Чем обусловливается и как осуществляется формирование и развитие личности?
66. Что такое мотив поведения?
67. Раскройте понятие «мотивация».
68. Каковы особенности мотивации успеха?
69. Какое определение можно дать темпераменту? Назовите типы темперамента.
70. Какие качества личности можно отнести к свойствам темперамента?
71. Каково соотношение темперамента и личности?
72. Какому типу темперамента соответствуют характеристики:

    а) несколько замедленные реакции, устойчивое настроение, внешне мало выраженная эмоциональная сфера. Выдержанность, спокойствие, не допускает импульсивных движений в сложных жизненных ситуациях. Проявляет большое

упорство в доведении дела до конца, правильно рассчитывая свои силы. Поведение часто недостаточно гибко, переключение внимания, деятельности и общения в определенной мере замедлено. Наибольших успехов достигает в профессиях, требующих усидчивости, устойчивости внимания и большого терпения;

б) повышенная эмоциональная реактивность, резкий темп и быстрота в движениях, большая энергия и прямолинейность в отношениях. В неблагоприятных условиях повышенная возбудимость может привести к вспыльчивости, а в некоторых случаях и агрессивности. Резкая смена настроений. Способен преодолевать значительные трудности. Достигает наибольшего результата в профессиях, в которых необходима повышенная реактивность и единовременное напряжение сил;

в) повышенная ранимость, склонность к глубоким переживаниям даже по незначительным причинам. Чувства легко возникают, плохо сдерживаются. Замкнут, избегает новой обстановки. При неблагоприятных жизненных условиях быстро возникают застенчивость, робость, нерешительность, трусость. Но в благоприятной устойчивой обстановке может достичь успехов в профессиях, требующих повышенной чувствительности и реактивности;

г) легкая приспособляемость к изменяющимся жизненным условиям, общительность, быстрая смена чувств, способен к быстрому переключению внимания, деятельности, общения. Наиболее успешны виды профессии, требующие быстрой реакции и повышенной общительности.

73. Раскройте содержание понятия «характер».
74. Покажите взаимодействие характера и темперамента.
75. Что влияет на формирование характера?
76. Вспомните характерологические черты наиболее ярких литературных персонажей.
77. Как возможно классифицировать черты характера?
78. Одаренность, задатки, способности, гениальность – как различать и увязать эти понятия?
79. Чему – гениальности, таланту или одаренности – соответствуют следующие положения?

    а) совокупность нескольких способностей, обусловливающих успешную активность человека в широких диапазонах деятельности и общения;

    б) уникальные способности, наличие которых позволяет получать результаты, являющиеся достижением эпохи;

    в) высокая способность к конкретным видам деятельности или общения, в которых человек достигает значительных творческих результатов.
80. Раскройте понятие «интеллект».
81. Что такое деятельность?
82. В чем состоит структура деятельности?
83. Назовите виды деятельности.
84. Что такое общение?
85. Каковы виды человеческого общения?
86. Какова роль человеческого общения в психическом развитии человека?
87. Какие средства коммуникации вы знаете?
88. Каковы стороны общения?
89. Назовите наиболее значительные школы (направления) психологической науки в 20 веке.
90. В чем состоит основной метод бихевиоризма?
91. Охарактеризуйте понятие «гештальт».
92. Как называется система душевной жизни, предложенная З. Фрейдом?
93. На какие группы можно разделить методы психологического исследования?
94. Определите, к какому из нижеперечисленных методов психологии относится предъявляемое испытуемому специально подобранное кратковременное задание,

выполнение которого зависит от наличия у испытуемого определенных качеств: - а) анкета; б) тест; в) интервью; г) социометрия; д) беседа.

3.2 Задания для выполнения контрольной работы (текущий контроль), формирование компетенции ОК-5, ОК-7

Задания на контрольную работу приведены в методических указаниях по выполнению контрольных работ для обучающихся направлений 080100.62, 040400.62, 040100.62, 250400.62; специальностей 080502.65, 250401.65, 250403.65, 150405.65 очной, заочной и очно-заочной форм обучения. Данные МУ входят в состав электронного образовательного ресурса [7].

1. Исторические этапы становления психологии как науки.
2. Исторический кризис в развитии психологии.
3. Представления о человеке и психике в основных направлениях психологии: бихевиоризм, психоанализ, гештальт-психология, когнитивная психология, гуманистическая психология.
4. Методология психологии. Методологические принципы и методы психологии.
5. Деятельностный подход в отечественной психологии. Психологическая структура деятельности (по А.Н.Леонтьеву).
6. Психологическая характеристика общения: понятие общения (Леонтьев А.Н., Ломов Б.Ф.), виды и средства общения, функции и стороны общения.
7. Физиологические основы внимания. Виды внимания. Связь внимания с эмоциями и волей.
8. Роль внимания в восприятии, памяти, мышлении, а также в осуществлении различных видов деятельности и общения человека.
9. Классификация видов памяти. Процессы памяти.
10. Связь памяти с другими психическими процессами. Индивидуальные различия памяти у людей. Значение памяти в жизнедеятельности человека.
11. Понятие о мышлении. Природа мышления. Отличие мышления от восприятия и других психических процессов.
12. Мышление и речь. Виды мышления. Мыслительные операции. Стиль мышления. Развитие творческого мышления.
13. Понятие о воображении. Виды воображения. Свойства воображения. Отличие образов воображения от образов памяти и восприятия.
14. Природа воображения. Функции воображения. Роль воображения в жизни человека. Воображение и творчество. Развитие воображения.
15. Эволюция психики. Развитие психики в филогенезе и онтогенезе.
16. Общее понятие о сознании: природа человеческого сознания, возникновение и развитие сознания.
17. Психологическая структура сознания: слои сознания.
18. Сознательное и бессознательное. Самосознание. Структура самосознания. Рефлексия.
19. Человек как индивид, субъект, личность и индивидуальность. Биологическое и социальное в структуре личности. Психологическая структура личности (по К.К.Платонову).
20. Индивидуальность как самоактуализируюшаяся личность (по А.Маслоу).
21. Основные виды деятельности (игра, учение, труд). Человек как субъект деятельности: понятие субъекта деятельности, освоение деятельности человеком (умения, навыки, привычки). Общие закономерности формирования навыков.

Вопросы к зачету (промежуточная аттестация), формирование компетенции ОК-5, ОК-7

1. Психология как наука (предмет, объект, задачи).
2. Место психологии в системе наук.
3. Отрасли современной психологии.
4. Методы современной психологии. Различные классификации методов.
5. Наблюдение как метод психологии.
6. Психологический эксперимент и его виды.
7. Основные этапы развития взглядов на предмет психологии.
8. Человек как индивид. Индивидуально-типические свойства человека.
9. Личность как социокультурная реальность. Теории личности.
10. Психика. Функциональная и структурная организация психики.
11. Категория «деятельность» в психологической науке.
12. Понятие общения в психологии. Человек как субъект общения.
13. Сознание как осознание социального бытия. Онтология сознания.
14. Самосознание как осознание себя.
15. Мышление как родовая способность человека.
16. Внимание и его психологические особенности.
17. Память человека. Механизмы памяти.
18. Мнемические процессы.
19. Психология восприятия.
20. Воображение как познавательный процесс.
21. Признаки волевых явлений.
22. Произвольное и волевое.
23. Воля как высший уровень регуляции психики.
24. Эмпирические феномены воли.
25. Психологическая структура волевого акта.
26. Волевые процессы и их изучение.
27. Эмоции и чувства. Настроения.

4. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

4.1 Ответы на вопросы и задания для самостоятельной работы

Оценка	Показатели оценивания	Критерии оценивания
«5» (отлично)	*ОК-5* *Знание*: - основ межличностного общения в коллективе на основе толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий. *Умение*: - работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия. *Владение*: - навыками межличностного общения. ОК-7 *Знание*: - основных подходов к саморазвитию личности. *Умение*: - применять методы и средства	Сформированные: - знания основных категорий психологии; основных психических функций и их роли в становлении психики; сферы приложения общепсихологических знаний; умения объяснить специфику основных общепсихологических явлений; использовать усвоенные понятия для дальнейшего изучения психологии; различать основные направления развития психологической науки; работать с научной литературой; владение навыками проведения психологического исследования (ОК-5); - знания логики и взаимосвязи основных разделов психологии; методов исследования, применяемых в психологии; умение самостоятельно анализировать психологические феномены, исходя из различных концептуальных подходов; разрабатывать программу психологического обследования и развития в соответствии с проблемой;

	познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции. *Владение*: - навыками саморазвития и методами повышения квалификации	применять полученные знания в профессиональной деятельности; в*ладение* навыками сбора эмпирических данных с помощью диагностических методик, последующей обработки, формирования обоснованных выводов. (ОК-7).
«4» (хорошо)		Сформированные, но содержащие отдельные пробелы: - знания основных категорий психологии; основных психических функций и их роли в становлении психики; сферы приложения общепсихологических знаний; умения объяснить специфику основных общепсихологических явлений; использовать усвоенные понятия для дальнейшего изучения психологии; различать основные направления развития психологической науки; работать с научной литературой; владение навыками проведения психологического исследования (ОК-5); - знания логики и взаимосвязи основных разделов психологии; методов исследования, применяемых в психологии; умение самостоятельно анализировать психологические феномены, исходя из различных концептуальных подходов; разрабатывать программу психологического обследования и развития в соответствии с проблемой; применять полученные знания в профессиональной деятельности; в*ладение* навыками сбора эмпирических данных с помощью диагностических методик, последующей обработки, формирования обоснованных выводов. (ОК-7).
«3» (удовлетворительно)		В целом сформированные, но не систематические: - знания основных категорий психологии; основных психических функций и их роли в становлении психики; сферы приложения общепсихологических знаний; умения объяснить специфику основных общепсихологических явлений; использовать усвоенные понятия для дальнейшего изучения психологии; различать основные направления развития психологической науки; работать с научной литературой; владение навыками проведения психологического исследования (ОК-5); - знания логики и взаимосвязи основных разделов психологии; методов исследования, применяемых в психологии; умение самостоятельно анализировать психологические феномены, исходя из различных концептуальных подходов; разрабатывать программу психологического обследования и развития в соответствии с проблемой; применять полученные знания в профессиональной деятельности; в*ладение* навыками сбора эмпирических данных с помощью диагностических методик, последующей обработки, формирования

		обоснованных выводов. (ОК-7).
«2» (неудовлетворительно)		Фрагментарные: - знания основных категорий психологии; основных психических функций и их роли в становлении психики; сферы приложения общепсихологических знаний; умения объяснить специфику основных общепсихологических явлений; использовать усвоенные понятия для дальнейшего изучения психологии; различать основные направления развития психологической науки; работать с научной литературой; владение навыками проведения психологического исследования (ОК-5); - знания логики и взаимосвязи основных разделов психологии; методов исследования, применяемых в психологии; умение самостоятельно анализировать психологические феномены, исходя из различных концептуальных подходов; разрабатывать программу психологического обследования и развития в соответствии с проблемой; применять полученные знания в профессиональной деятельности; в*ладение* навыками сбора эмпирических данных с помощью диагностических методик, последующей обработки, формирования обоснованных выводов. (ОК-7).

4.2. Выполнение контрольной работы

Оценка	Показатели оценивания	Критерии оценивания
«5» (отлично, зачтено)	Правильность выполнения всех заданий контрольной работы; оформление, структура и стиль контрольной работы; самостоятельность выполнения контрольной работы, сдача контрольной работы в установленные сроки.	Выполнены все задания контрольной работы; работа выполнена в срок, оформление, структура и стиль контрольной работы образцовые; контрольная работа выполнена самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы.
«4» (хорошо, зачтено):		Выполнены все задания все задания контрольной работы с незначительными замечаниями; работа выполнена в срок; в оформлении, структуре и стиле работы нет грубых ошибок; работа выполнена самостоятельно.
«3» (удовлетворительно, зачтено)		Задания контрольной работы имеют значительные замечания, устраненные во время контактной работы с преподавателем; работа выполнена с нарушениями графика, в оформлении, структуре и стиле работы есть недостатки; работа выполнена самостоятельно.
«2» (неудовлетворительно, не зачтено)		Часть работы или вся работа выполнена из фрагментов работ других авторов и носит несамостоятельный характер; задания в контрольной работе решены не полностью или решены неправильно; содержание работы не соответствует поставленной теме; при написании работы не были использованы литературные источники; оформление работы

		не соответствует требованиям.

4.3. Устный ответ

Оценка	Показатели оценивания	Критерии оценивания
«5» (отлично)	*ОК-5* *Знание*: - основ межличностного общения в коллективе на основе толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий. *Умение*: - работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия. *Владение*: - навыками межличностного общения. ОК-7 *Знание*: - основных подходов к саморазвитию личности. *Умение*: - применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции. *Владение*: - навыками саморазвития и методами повышения квалификации	Сформированные: знания основных категорий психологии; основных психических функций и их роли в становлении психики; сферы приложения общепсихологических знаний; умения объяснить специфику основных общепсихологических явлений; использовать усвоенные понятия для дальнейшего изучения психологии; различать основные направления развития психологической науки; работать с научной литературой; владение навыками проведения психологического исследования (ОК-5); - знания логики и взаимосвязи основных разделов психологии; методов исследования, применяемых в психологии; умение самостоятельно анализировать психологические феномены, исходя из различных концептуальных подходов; разрабатывать программу психологического обследования и развития в соответствии с проблемой; применять полученные знания в профессиональной деятельности; в*ладение* навыками сбора эмпирических данных с помощью диагностических методик, последующей обработки, формирования обоснованных выводов. (ОК-7).
«4» (хорошо)		Сформированные, но содержащие отдельные пробелы: - знания основных категорий психологии; основных психических функций и их роли в становлении психики; сферы приложения общепсихологических знаний; умения объяснить специфику основных общепсихологических явлений; использовать усвоенные понятия для дальнейшего изучения психологии; различать основные направления развития психологической науки; работать с научной литературой; владение навыками проведения психологического исследования (ОК-5); - знания логики и взаимосвязи основных разделов психологии; методов исследования, применяемых в психологии; умение самостоятельно анализировать психологические феномены, исходя из различных концептуальных подходов; разрабатывать программу психологического обследования и развития в соответствии с проблемой; применять полученные знания в профессиональной деятельности; в*ладение* навыками сбора эмпирических данных с помощью диагностических методик,

		последующей обработки, формирования обоснованных выводов. (ОК-7)
«3» (удовлетворительно)		В целом сформированные, но не систематические: - знания основных категорий психологии; основных психических функций и их роли в становлении психики; сферы приложения общепсихологических знаний; умения объяснить специфику основных общепсихологических явлений; использовать усвоенные понятия для дальнейшего изучения психологии; различать основные направления развития психологической науки; работать с научной литературой; владение навыками проведения психологического исследования (ОК-5); - знания логики и взаимосвязи основных разделов психологии; методов исследования, применяемых в психологии; умение самостоятельно анализировать психологические феномены, исходя из различных концептуальных подходов; разрабатывать программу психологического обследования и развития в соответствии с проблемой; применять полученные знания в профессиональной деятельности; в*ладение* навыками сбора эмпирических данных с помощью диагностических методик, последующей обработки, формирования обоснованных выводов. (ОК-7).
«2» (неудовлетворительно)		Фрагментарные: - знания основных категорий психологии; основных психических функций и их роли в становлении психики; сферы приложения общепсихологических знаний; умения объяснить специфику основных общепсихологических явлений; использовать усвоенные понятия для дальнейшего изучения психологии; различать основные направления развития психологической науки; работать с научной литературой; владение навыками проведения психологического исследования (ОК-5); - знания логики и взаимосвязи основных разделов психологии; методов исследования, применяемых в психологии; умение самостоятельно анализировать психологические феномены, исходя из различных концептуальных подходов; разрабатывать программу психологического обследования и развития в соответствии с проблемой; применять полученные знания в профессиональной деятельности; в*ладение* навыками сбора эмпирических данных с помощью диагностических методик, последующей обработки, формирования обоснованных выводов. (ОК-7).

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Текущий контроль (проверка) проводится регулярно на всех видах групповых занятий и имеет цель получать оперативную информацию о текущей успеваемости. Используемые оценочные средства: выполнение заданий для самостоятельной работы; подготовка контрольных работ по теме и их защита.

В конце семестра на основании поэтапного контроля обучения суммируются баллы текущих, рубежных рейтингов (контрольные недели), подсчитываются дополнительные баллы (посещаемость и активность на занятиях).

Промежуточная аттестация проводится в виде зачета.

Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности приведены в п.3 настоящего фонда оценочных средств.

Соответствие балльной шкалы оценок и уровней сформированности компетенций.

Уровень сформированности компетенций	**Оценка**	**Критерий**
Высокий	«5» (отлично) зачтено	Теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, компетенции сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены. Обучающийся обладает системными теоретическими знаниями, владеет терминологией, делает аргументированные выводы и обобщения, свободно ориентируется в системе психологической науки, соотносит знание психологической теории с реальными жизненными ситуациями, а также психологическими проблемами современного человека; в ответе прослеживается четкая структура, выстроенная в логической последовательности; ответ изложен грамотным языком; на возникшие вопросы преподавателя студент давал четкие, конкретные ответы, показывая умение выделять существенные и несущественные моменты материала.
Средний	«4» (хорошо) зачтено	Обучающийся демонстрирует системные теоретические знания, владеет терминологией, делает аргументированные выводы и обобщения, показывает умение выделять существенные и несущественные моменты материала; студент обладает системными теоретическими знаниями, владеет терминологией, делает аргументированные выводы и обобщения, свободно ориентируется в системе психологической науки, соотносит знание психологической теории с реальными жизненными ситуациями, но при этом делает несущественные ошибки, которые быстро исправляет самостоятельно или при незначительной коррекции преподавателем.
Удовлетворительный	«3» (удовлетворительно)	Обучающийся демонстрирует неглубокие теоретические знания, проявляет недостаточное умение делать аргументированные выводы, обладает относительно целостными теоретическими знаниями, владеет

	зачтено	терминологией, слабо соотносит знание психологической теории с реальными жизненными ситуациями, показывает не достаточно свободное владение монологической речью, терминологией, логичностью и последовательностью изложения, делает ошибки, которые может исправить только при коррекции преподавателем
Неудовлетворительный	«2» (не удовлетворительно) не зачтено	Обучающийся демонстрирует незнание теоретических основ предмета, не умеет делать аргументированные выводы и приводить примеры, не владеет терминологией, не обладает целостным представлением о психологии, не ориентируется в системе психологической науки, не соотносит знание психологической теории с реальными жизненными ситуациями, делает ошибки, которые не может исправить даже при коррекции преподавателем