Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: ЧИЖОМИТЕТ ВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Должность: Директор филиала СибГУ в г. Лесосибирске

Дата подписания: 04.08.2023 07:15:10
Уникальный программный ющоч. bdf6e99bfcc4944b52cae00e83cf259c6c85dda39624c**Унреждения**овысшего образования

«Сибирский государственный университет науки и технологий имени академика М.Ф. Решетнева»

**УТВЕРЖДАЮ** 

Директор филиала

А.П. Чижов

августа 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

СОЦИОЛОГИЯ

Направление подготовки 38.03.01 Экономика

Направленность (профиль) образовательной программы Экономика и управление на предприятии

> Уровень высшего образования Бакалавриат

(программа академического бакалавриата)

Форма обучения очная, заочная

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.11.2015 № 1327

Разработчики рабочей программы дис	сциплины:	
К.соц. н., доцент, зав. кафедрой учёная степень, учёное звание, должность	подпись	E.B. Соколова имя, отчество, фамилия
Рабочая программа дисциплины рассот«31» 05. 2021 г. протокол № 5	мотрена на заседании	кафедры <u>ГСПД</u>
К.соц. н., доцент, зав. кафедрой учёная степень, учёное звание, должность	подпись	E.B. Соколова имя, отчество, фамилия
Рабочая программа дисциплины ра филиала от «09» 06. 2021 г. протокол		ании научно-методического совета
К.т.н., доцент, зам. директора по УР	подпись	С.В. Соболев
Актуализация содержания рабочей пр	рограммы Социология	I
Внесены изменения согласно проток $N_{2}$ от 26.04.2022 г.	ола заседания научно	-методического совета филиала
Внесены изменения согласно проток $N_2$ от 11.04.2023 г.	ола заседания научно	-методического совета филиала
Внесены изменения согласно проток № от 20 г.	ола заседания научно	-методического совета филиала
Внесены изменения согласно проток № от 20 г.	ола заседания научно	-методического совета филиала
Внесены изменения согласно проток № от 20 г	ола заседания научно	-методического совета филиала

#### **КИЦАТОННА**

#### Рабочей программы дисциплины

#### Социология

(наименование дисциплины)

Направление подготовки Направленность (профиль) 38.03.01 Экономика

Экономика и управление на предприятии

Объем дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108часов).

#### Цель и задачи дисциплины

**Цель:** формирование у студентов основ целостного представления об обществе, социологического объяснения социальных явлений, процессов и проблем, посредством изложения базовых положений социологической теории и ознакомления с исходными началами проведения социологических исследований.

**Задачи:** 1) сформировать у студентов способность разбираться в существующих социологических теориях, объясняющих явления и процессы общественной жизни и раскрывающих механизмы их исследования;

- 2) обеспечить возможность студентам увидеть многообразие окружающего социального мира, более глубоко проникнуть в мир социальных отношений;
- 3) содействовать развитию способности использовать освоенное содержание учебного курса для решения практически познавательных и коммуникативных задач и проблем;
- 4) способствовать выработке навыков владения основами социологического анализа социальной реальности;
- 5) показать студентам возможность использования полученных знаний для оценки конкретных ситуаций, возникающих в повседневной жизни, научить умению предвидеть и анализировать возможные последствия таких ситуаций.

### Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине,		
компете	_	соотнесенные с планируемыми результатами освоения		
нции		образовательной программы		
ОК-5	Способностьработатьвколле	Знать:		
	ктиве,толерантновосприним	основы межличностного общения в коллективе на основе		
	ая социальные,	толерантного восприятия социальных, этнических,		
	этнические,конфессиональн	конфессиональных и культурных различий.		
	ыеикультурныеразличия	Уметь:		
		работать в коллективе, толерантно воспринимая		
		социальные, этнические, конфессиональные и культурные		
		различия.		
		Владеть:		
		навыками межличностного общения		
	1	Знать:		
	циии самообразованию	основные подходы к саморазвитию личности.		
		Уметь:		
		применять методы и средства познания для		
		интеллектуального развития, повышения культурного		
		уровня, профессиональной компетенции.		

	Владеть:				
	навыками	саморазвития	И	методами	повышения
	квалификаці	ИИ			

#### Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Социология» входит в базовую часть Блока 1«Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования. Изучение данного курса тесно связано с такими дисциплинами, как «Философия», «История мировой культуры», «Психология».

Знания, умения и навыки, полученные в ходе изучения дисциплины «Социология», являются необходимыми для изучения таких дисциплин, как «Статистика», «Политология», «Международные отношения».

#### Краткое содержание дисциплины

- 1. История и методология социологии.
- 2. Личность и общество.
- 3. Социальная жизнь и социальная структура.
- 4. Общество и социальные институты.

#### Форма промежуточной аттестации Зачет

### Оглавление

1. Цель и задачи изучения дисциплины	6
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенни	ЫΧ
с планируемыми результатами освоения образовательной программы	6
3. Место дисциплины в структуре ОПОП	6
4. Объем дисциплины и виды учебной работы	7
5. Содержание дисциплины	8
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы	
обучающихся по дисциплине	16
7. Образовательные технологии	18
8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации	
обучающихся по дисциплине	19
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой дл	Rì
освоения дисциплины	19
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети	
«Интернет», необходимых для освоения дисциплины	20
12. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении	1
образовательного процесса по дисциплине	21
13. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления	Ŧ
образовательного процесса по дисциплине	21

#### 1. Цель и задачи изучения дисциплины

#### 1.1 Цель изучения дисциплины:

формирование у студентов основ целостного представления об обществе, социологического объяснения социальных явлений, процессов и проблем, посредством изложения базовых положений социологической теории и ознакомления с исходными началами проведения социологических исследований.

#### 1.2 Задачи изучения дисциплины:

- 1) сформировать у студентов способность разбираться в существующих социологических теориях, объясняющих явления и процессы общественной жизни и раскрывающих механизмы их исследования:
- 2) обеспечить возможность студентам увидеть многообразие окружающего социального мира, более глубоко проникнуть в мир социальных отношений;
- 3) содействовать развитию способности использовать освоенное содержание учебного курса для решения практически познавательных и коммуникативных задач и проблем;
- 4) способствовать выработке навыков владения основами социологического анализа социальной реальности;
- 5) показать студентам возможность использования полученных знаний для оценки конкретных ситуаций, возникающих в повседневной жизни, научить умению предвидеть и анализировать возможные последствия таких ситуаций.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

<u> </u>	pyembinii pesymbiai amii ot	EBOCHHA OOPASOBATESIBHOH HPOI PAMMBI
Код компете нции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы
OK-5	способностьработатьвколлект иве, толерантновоспринимая социальные, этнические, конфессиональны еикультурныеразличия	Знать: основы межличностного общения в коллективе на основе толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий. Уметь: работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия. Владеть: навыками межличностного общения
OK-7	способностьксамоорганизаци ии самообразованию	Знать: основные подходы к саморазвитию личности. Уметь: применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции. Владеть: навыками саморазвития и методами повышения квалификации

#### 3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Социология» входит в базовую часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования. Изучение данного курса тесно связано с такими дисциплинами, как «Философия», «История мировой культуры», «Психология».

Знания, умения и навыки, полученные в ходе изучения дисциплины «Социология», являются необходимыми для изучения таких дисциплин, как «Статистика», «Политология», «Международные отношения».

### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. a) очная форма

	Всего,	Семестр
Вид учебной работы	зачетных единиц	-
	(акад.часов)	
		3
Общая трудоемкость дисциплины	3(108)	3(108)
Контактная работа с преподавателем:	1,5(54)	1,5(54)
занятия лекционного типа	0,5(18)	0,5(18)
занятия семинарского типа	1(36)	1(36)
в том числе: семинары	1(36)	1(36)
практические занятия		
практикумы		
лабораторные работы		
другие виды контактной работы		
в том числе: курсовое проектирование		
групповые консультации		
индивидуальные консультации		
иные виды внеаудиторной контактной работы		
Самостоятельная работа обучающихся:	1,5(54)	1,5(54)
изучение теоретического курса (ТО)	1(36)	1(36)
расчетно-графические работы (РГР)		
реферат, эссе (Р)		
курсовое проектирование (КР/КП)		
контрольные работы (Кн.р)		
другие виды самостоятельной работы	0,5 (18)	0,5 (18)
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет

б) заочная форма

Вид учебной работы	Всего, зачетных единиц (акад.часов)	Сем	естр
		3	4
Общая трудоемкость дисциплины	3(108)	1 (36)	2(72)
Контактная работа с преподавателем:	0,38(14)	0,06 (2)	0,33(12)
занятия лекционного типа	0,16(6)	0,06 (2)	0,11(4)
занятия семинарского типа	0,22(8)		0,22(8)
в том числе: семинары	0,22(8)		0,22(8)
практические занятия			
практикумы			
лабораторные работы			
другие виды контактной работы			
в том числе: курсовое проектирование			
групповые консультации			
индивидуальные консультации			
иные виды внеаудиторной контактной работы			
Самостоятельная работа обучающихся:	2,6(94)	0,94 (34)	1,67(60)
изучение теоретического курса (ТО)	1,5(54)	0,5 (18)	1(36)
расчетно-графические работы (РГР)			
реферат, эссе (Р)			
курсовое проектирование (КР/КП)			
контрольные работы (Кн.р)	0,66(24)		0,67(24)
другие виды самостоятельной работы	0,44(16)	0,44 (16)	

Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет

# **5.** Содержание дисциплины а) очная форма

10	а) очная форма	La	1 n		C	
№	Модули и темы дисциплины	Занятия	Занят		Самостоят	Формируемые
		лекцион	семинарско		ельная	компетенции
		НОГО	(акад. ч		работа,	
		типа, (акад.час	Семинары и/или	Лабора	(акад.часо в)	
		ов)		торные работы	в)	
		ОВ)	практичес кие	раооты		
	Модуль I		занятия			
1	Раздел 1. ИСТОРИЯ И					
1	МЕТОДОЛОГИЯ СОЦИОЛОГИИ					
1.1	Социология как наука об обществе	2	2		2	
1.1		2	2		2	
1.2	Классическая западная социология конца XIX - начала XX вв.	2	2		2	ОК-5
1.3		1	1		2	OK-3 OK-7
1.4	Современная западная социология Русская социологическая мысль	1	1		2	OR-7
1.5		1	2		4	
1.3	Методология, техника и методика	1			+	
1.6	социологического исследования Количественные и качественные	1	2		2	
1.0		1	2		2	
	методы социологических исследований Модуль II					
2	Раздел 2. ЛИЧНОСТЬ И ОБЩЕСТВО					
2.1	Личность как социальный тип и	2	4		4	
2.1	деятельностный субъект	2	4		4	OK-5
2.2		2	4		4	OK-3 OK-7
2.3	Социальный контроль и девиация	2	4		2	OK-7
2.3	Социальное взаимодействие и	_	-		2	
	социальные отношения					
3	Модуль III Раздел 3. СОЦИАЛЬНАЯ ЖИЗНЬ И					
3	СОЦИАЛЬНАЯ СТРУКТУРА					
3.1		2	4		4	
3.1	Социальная неравенство и стратификация. Социальная	2	4		4	ОК-5
	мобильность					OK-3 OK-7
3.2	Социальные изменения. Социальные				4	OR-7
3.2	революции и реформы. Концепция	_	_		4	
	социального прогресса					
3.3	Культура как фактор социальных	_	2		2	
3.3	изменений				2	
3.4	Формирование мировой системы.	_	_		4	
Э.Т	Место России в мировом сообществе				T	
	продел состава продел сосоществе		<u> </u>			
	Модуль IV					
4	Раздел 4. ОБЩЕСТВО И					<u>-</u>
	СОЦИАЛЬНЫЕ ИНСТИТУТЫ					OK-5
4.1	Общество: типологии и развитие	1	4		4	ОК-7
4.2	Социальные институты	1	-		4	
4.3	Семья как социальный институт	-	4		4	
4.4	Социальные группы и общности.	2	4		4	
	Социальные организации					
Итого	)	18	36		54	

б) заочная форма

No	Модули и темы дисциплины	Занятия	Занят	'RN'	Самостоят	Формируемые
		лекцион	семинарско	ого типа,	ельная	компетенции
		ного	(акад. ча	асов)	работа,	
		типа,	Семинары	Лабора	(акад.часо	
		(акад.час	и/или	торные	в)	

		ов)	практичес кие занятия	работы		
	Модуль I					
1	Раздел 1. ИСТОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ СОЦИОЛОГИИ					
1.1	Социология как наука об обществе	1	-		4	
1.2	Классическая западная социология конца XIX - начала XX вв.	1	-		6	OK-5
1.3	Современная западная социология	-	-		6	ОК-7
1.4	Русская социологическая мысль	-	-		4	
1.5	Методология, техника и методика социологического исследования	1	1		6	
1.6	Количественные и качественные методы социологических исследований	1	1		4	
	Модуль II					
2	Раздел 2. ЛИЧНОСТЬ И ОБЩЕСТВО					
2.1	Личность как социальный тип и деятельностный субъект	2	1		6	ОК-5
2.2	Социальный контроль и девиация	-	1		6	ОК-7
2.3	Социальное взаимодействие и социальные отношения	-	-		6	
	Модуль III					
3	Раздел 3. СОЦИАЛЬНАЯ ЖИЗНЬ И СОЦИАЛЬНАЯ СТРУКТУРА					
3.1	Социальная неравенство и стратификация. Социальная мобильность	-	2		6	OK-5 OK-7
3.2	Социальные изменения. Социальные революции и реформы. Концепция социального прогресса	-	-		4	
3.3	Культура как фактор социальных изменений	=	-		6	
3.4	Формирование мировой системы. Место России в мировом сообществе	-	-		6	
	Модуль IV					
4	Раздел 4. ОБЩЕСТВО И СОЦИАЛЬНЫЕ ИНСТИТУТЫ					ОК-5
4.1	Общество: типологии и развитие	-	2		6	ОК-7
4.2	Социальные институты	-	-		6	
4.3	Семья как социальный институт	-	-		6	
4.4	Социальные группы и общности. Социальные организации	-	-		6	
Итого		6	8		94	

#### 5.1 Занятия лекционного типа

Учебным планом предусмотрены лекционные занятия по следующим темам

#### Тема 1.1 Социология как наука об обществе

Научный статус социологии. Этапы развития социологической науки. Объект и предмет социологии. Современные дискуссии о сущности и содержании социологии. Основы структурирования социологического знания. Уровни социологии. Макросоциология и микросоциология: отличия и принципиальное единство. Теория среднего уровня. Методология и методика современной социологии. Полипарадигмальность социологии. Категории социологии. Основные функции социологии. Место социологии в системе общественных наук.

#### Тема 1.2 Классическая западная социология конца XIX - начала XX вв.

Предыстория и социально-философские предпосылки социологии как науки. Социологический проект О. Конта. Социальная статика и социальная динамика. Учение о трех стадиях интеллектуальной эволюции человечества. Понятие позитивизма в социологии.

Органическая теория Г. Спенсера. Общество как организм. Эволюционизм как главная особенность учения Г. Спенсера. Учение о социальных институтах. Социология Э. Дюркгейма. Учение о коллективном, бессознательном, концепции социальной солидарности и аномии, анализ форм религиозной жизни. Проблема самоубийства. Формальная социология Г. Зиммеля. Теория конфликтов. М. Вебер и его понимающая социология. Социологическая теория марксизма.

#### Тема 1.3. Современная западная социология

Американская эмпирическая социология и ее развитие. Чигагская школа социологии: ее основные этапы, достижения, кризис и значение для пследующего развития социологии. Макросоциология и микросоциология. Макросоциологические парадигмы: функционализм (Т. Парсонс и Р. Мертон), теория социального конфликта (Л. Козер и Р. Дарендорф) и др. Микросоциологические парадигмы: символический интеракционизм (Дж. Г. Мид, Г. Блумер), феноменология (А. Шюц), теория обмена (Дж. Хоманс и П. Блау), этнометодология (Г. Гарфинкель).

#### Тема 1.4 Русская социологическая мысль

Особенности становления социологии в России. Основные направления русской социологической мысли: географическое (Л.И. Мечников, С.М. Соловьев, В.О. Ключевский); органическое (А.И. Стронин, П.Ф. Лилиенфельд); субъективное (П.Л. Лавров, Н.К. Михайловский); психологическое (Н.И. Кареев, Л.И. Петражицкий); многофакторное (М.М. Ковалевский); марксистское (Г.В. Плеханов, В.И. Ленин). Развитие социологической теории П. Сорокиным: российский период. Советская и российская социология.

#### Тема 1.5 Методология, техника и методика социологического исследования

Формы организации эмпирических социологических исследований в современной России. Понятие методологии. Специфика социологической методологии. Структура социологической методологии. Определение методики: процедуры, операции, технические средства. Основные характеристики социологического исследования, его функции, виды, структура. Классификация социологических исследований. Основные характеристики социологического исследования, его функции, виды, структура. Программа социологического исследования: теоретико-методологическая часть и процедурно-методический раздел. Этапы социологического исследования: пилотажный этап, полевой этап, обработка первичной информации, «жёсткий» анализ вторичных данных. Формулирование выводов и рекомендаций. Подготовка отчёта о результатах исследования.

#### Тема 1.6Количественные и качественные методы социологических исследований

Общая характеристика количественных методов социологического исследования. Контент-анализ. Социологическое наблюдение. Социологический эксперимент. Опросные методы (анкетирование, интервьюирование, прессовый опрос, почтовый опрос, телефонный опрос и др.). Выявление экспертных оценок. Социометрические методики. Общая характеристика качественного анализа социальных явлений. Биографический метод. Автоэтнография. Фокус-групповая методика. Метод БОУ. «Проблемное колесо». Интеграция экспертных оценок.

#### Тема 2.1 Личность как социальный тип и деятельностный субъект

Социологическое понятие личности, его структура, основные элементы. Основные социологические теории личности. Социокультурная типология и социально-исторические типы личности. Социальный статус и социальные роли личности: компоненты структуры социальной роли. Виды статусов. Статусный набор. Ролевые конфликты: внутриролевые, межролевые, личностно-ролевые. Социализация личности, её формы. Агенты социализации. Теории социализации личности. Личность как субъект деятельности и общественных отношений. Основные проявления духовного содержания личности. Проблемы взаимоотношения личности и общества.

#### Тема 2.2 Социальный контроль и девиация

Социальный контроль, его функции и структура (элементы). Механизм действия социального контроля. Содержание социального контроля. Концепция социального контроля

П. Бергера. Агенты и инструменты социального контроля. Общий и детальный контроль. Контроль и самосознание личности. Социальные нормы и проблемы отклоняющегося поведения. Девиантное и делинквентное поведение. Природа отклоняющегося поведения и опыт его изучения в социологии. Основные группы отклоняющегося поведения. Микросреда и её влияние на отклоняющееся поведение. Противоречия индивидуального сознания как детерминирующий фактор отклоняющегося поведения.

#### Тема 2.3 Социальное взаимодействие и социальные отношения

Формирование первичных социальных взаимосвязей. Понятие и виды социальных контактов. Общая характеристика социального действия. Теория социального действия М. Вебера. Виды социального действия. Концепция социального действия Т. Парсонса. Основные компоненты структуры социального действия. Понятие и типы социального взаимодействия. Основные критерии типологизации социального действия. Теории социального взаимодействия (теории обмена, символический интеракционизм, социодраматический подход).

#### Тема 3.1 Социальная неравенство и стратификация. Социальная мобильность

Социальное неравенство, его природа и виды, проявление в обществах разного типа. Классические теории, объясняющие классовое неравенство (К.Маркс, М.Вебер). Проблема социального равенства и социальной справедливости. Маргинальные слои и группы населения. Социально-демографическая структура и тенденции развития этого процессе в России. Стратификационные теории в России (П.Сорокин) и в зарубежной социологии. Сущность и функциональная природа социальной стратификации, её основные измерения. Основные понятия стратификационного анализа. Типы стратификационных систем. Особенности стратификационных процессов российского общества. Проблемы социальной мобильности.

## **Тема 3.2** Социальные изменения. Социальные революции и реформы. Концепция социального прогресса

Социальные и культурные изменения. Виды социальных изменений: открытие, изобретение, диффузия. Формы социальных изменений. Сопротивление социальным изменениям и их принятие. Факторы, влияющие на социальные изменения. Концепции прогресса и регресса. Критерии определения уровня прогрессивности общества в социологии: уровень производительности труда и степень свободы личности в обществе. Сущность социальных процессов в обществе, их основные черты. Задачи изучения. Классификация основных социальных процессов. Модели социальных изменений и социальные движения. Типы и виды социальных движений. Концепция эволюционного и революционного развития общества.

#### Тема 3.3 Культура как фактор социальных изменений

Содержание понятия культура. Культурные нормы (обычаи, нравственные нормы, институциональные нормы, законы). Культура как общественное явление. Культурные элементы и комплексы. Культура как предмет социологического исследования. Ценности как основная категория социологии культуры. Эстетические параметры развития культуры. Закономерности развития культуры. Восприятие культуры членами общества. Субкультуры и контркультуры. Массовая культура. Культурная самоидентификация молодёжи. Взаимодействие экономики, культуры и социальных отношений.

#### Тема 3.4 Формирование мировой системы. Место России в мировом сообществе

Социально-историческое развитие. Тип социальности. Мировая система. Государственно-центрические теории. Транснациональные теории и мир-система. Основные тенденции современного мирового развития. Информатизация общественной жизни. Три подхода к изменениям в современной общечеловеческой цивилизации. Новая система международных отношений. Сущность процессов глобализации. Социологический аспект глобализации. Пространственно-временное единство социального мира. Глобализация как многоплановый процесс. Императивы устойчивого развития. Противоречивость процессов глобализации. Место России в современном мире.

#### Тема 4.1 Общество: типологии и развитие

Основные подходы к определению общества. Основные качественные характеристики общества. Общество как социальная система. Сущность, структура и функции общества как системы. Детерминистский и функционалистский подход к определению общества. Принципы типологии обществ. Структура и исторические типы обществ. Формационный и цивилизационный подходы к анализу общества. Система современных обществ: тенденции и перспективы развития.

#### Тема 4.2 Социальные институты

Содержание понятия «социальный институт». Внешнее и внутренне устройство социального института. Процесс институционализации. Признаки социального института. Система социальных институтов. Функции и закономерности функционирования социальных институтов, источники их развития или кризиса. Роль социальных институтов в поддержании стабильности и устойчивости общества.

#### Тема 4.3 Семья как социальный институт

Понятие семьи как социального института. Типы семейных отношений. Социальные функции семьи. Стереотипы семейного воспитания. Основные тактики воспитания. Структура семьи. Жизненный цикл семьи. Добрачное поведение. Типы семьи. Формы брака. Современная семья: распределение ролей. Проблема лидерства в семье. Основные причины конфликтов в современной семье. Женщина и семья. Дети, семья и социальное окружение. Развод. Последствия развода. Проблемы и тенденции развития семейно-брачных отношений.

#### Тема 4.4 Социальные группы и общности. Социальные организации

Понятие социальной общности и её разновидности. Характерные черты массовых общностей. Этнические общности. Понятие «социальная группа». Процесс образования социальных групп. Классификация социальных групп. Разделение групп по признаку принадлежности к ним индивида. Группы, разделяемые по характеру взаимоотношений между членами. Групповая динамика. Определение социальной организации. Внутренняя структура организации. Процессы управления в организации. Принципы соподчинения в социальной организации. Формальные и неформальные организации. Бюрократия как специфический тип социальных организаций.

#### 5.2 Занятия семинарского типа

Учебным планом предусмотрены семинары

<b>№</b>	Модули и темы дисциплины	Наименование тем семинаров			
$\Pi/\Pi$		(ОФ/ЗФ)			
	Модуль I				
	Раздел 1.ИСТОРИЯ И				
	МЕТОДОЛОГИЯ СОЦИОЛОГИИ				
1.1	Социология как наука об обществе	Тема: Социология как наука об обществе (2/0 часа)			
1.2	Классическая западная социология	Тема: Классическая западная социология конца XIX -			
	конца XIX - начала XX вв.	начала XX вв. (2/0 часа)			
1.3	Современная западная социология	Тема: Современная западная социология (1/0 часа)			
1.4	Русская социологическая мысль	Тема: Русская социологическая мысль (1/0 часа)			
1.5	Методология, техника и методика	Тема: Методология, методика и техника социологических			
	социологического исследования	исследований (2/1 часа)			
1.6	Количественные и качественные	Тема: Количественные и качественные методы			
	методы социологических	социологических исследований (2/1 часа)			
	исследований				
	Модуль II				
	Раздел 2. ЛИЧНОСТЬ И				
	ОБЩЕСТВО				
2.1	Личность как социальный тип и	Тема: Личность как социальный тип и деятельностный			
	деятельностный субъект	субъект (4/1часа)			
2.2	Социальный контроль и девиация	Тема: Социальный контроль и девиация (4/1 часа)			

2.3	Социальное взаимодействие и	
	социальные отношения	
	Модуль III	
	Раздел 3. СОЦИАЛЬНАЯ ЖИЗНЬ И СОЦИАЛЬНАЯ СТРУКТУРА	
3.1	Социальная неравенство и стратификация. Социальная мобильность	Тема: Социальное неравенство и стратификация. Социальная мобильность (4/2 часа)
3.2	Социальные изменения. Социальные революции и реформы. Концепция социального прогресса	
3.3	Культура как фактор социальных изменений	Тема: Культура как фактор социальных изменений (2/0 часа)
3.4	Формирование мировой системы. Место России в мировом сообществе	
	Модуль IV	
	Раздел 4. ОБЩЕСТВО И СОЦИАЛЬНЫЕ ИНСТИТУТЫ	
4.1	Общество: типологии и развитие	Тема: Общество и социальные институты (4/2 часа)
4.2	Социальные институты	
4.3	Семья как социальный институт	Тема: Семья как социальный институт (4/0 часа)
4.4	Социальные группы и общности. Социальные организации	Тема: Социальные группы и общности. Социальные организации (4/0 часа)

#### Тема: Социология как наука об обществе

- 1. Понятие социологии.
- 2. История возникновения социологии.
- 3. Предмет и объект социологического знания.
- 4. Понятие социального. Черты социального.
- 5. Структура и уровни социологии.
- 6. Функции социологии.
- 7. Методы социологии.
- 8. Социология в системе общественных и гуманитарных наук.

#### Тема: Классическая западная социология конца XIX – начала XX вв.

- 1. Предыстория и социально-философские предпосылки социологии как науки.
- 2. Социологический проект О. Конта.
- 3. Органическая теория Г. Спенсера.
- 4. Социология Э. Дюркгейма.
- 5. Формальная социология Г. Зиммеля.
- 6. М. Вебер и его понимающая социология.
- 7. Теория идеальных типов и концепция социального действия.
- 8. Социологическая теория марксизма.

#### Тема: Современная западная социология

- 1. Чигагская школа социологии: ее основные этапы, достижения, кризис и значение для пследующего развития социологии.
  - 2. Структурно-функциональный анализ в социологии.
  - 3. Теория социальных конфликтов.
  - 4. Символический интеракционизм.
  - 5. Теория социального обмена.
  - 6. Феноменологическая социология.
  - 7. Психоаналитическая социология: социальная доктрина 3. Фрейда и неофрейдизм.
  - 8. Технологический детерминизм.

- 9. Социология конца XX века.
- 10. Теория глобализации современного общества И. Валлерштайна.

#### Тема: Русская социологическая мысль

- 1. Исторические условия и предпосылки возникновения социологии в России.
- 2. Взгляды П.Я. Чаадаева и К.Д. Кавелина.
- 3. Развитие российской социологии во второй пол. XIX нач. XX в.
- 4. Основные направления русской социологической мысли.
- 5. Развитие социологической теории П. Сорокиным: российский период.
- 6. Советская и российская социология.

#### Тема: Методология, методика и техника социологических исследований

- 1. Социологическое исследование как средство познания социальной реальности и как направление социологического знания.
  - 2. Классификация социологических исследований.
- 3. Основные характеристики социологического исследования, его функции, виды, структура.
  - 4. Программа социологического исследования.
  - 5. Теоретико-методологическая часть программы.
  - 6. Процедурно-методический раздел программы.
  - 7. Этапы социологического исследования.
  - 8. Подведение итогов социологического исследования.
  - 9. Анализ результатов исследования.
  - 10. Подготовка документации.

#### Тема: Количественные и качественные методы социологических исследований

- 1. Общая характеристика количественных методов социологического исследования.
- 2. Контент-анализ.
- 3. Социологическое наблюдение.
- 4. Социологический эксперимент.
- 5. Опросные методы (анкетирование, интервьюирование, прессовый опрос, почтовый опрос, телефонный опрос и др.).
- 6. Выявление экспертных оценок.
- 7. Общая характеристика качественного анализа социальных явлений.
- 8. Фокус-групповая методика.
- 9. Социометрические методики.

#### Тема: Личность как социальный тип и деятельностный субъект

- 1. Определение личности с точки зрения социальных отношений. Соотношение понятий «индивид», «человек», «личность».
  - 2. Социальные качества личности.
  - 3. Компоненты социологической структуры личности.
  - 4. Основные факторы формирования личности.
  - 5. Социализация личности. Теории социализации личности (Ч. Кули, Д. Мид и др.).
- 6. Основные направления психологического изучения личности (3. Фрейд, К.Г. Юнг, Э. Фромм, К. Хорни).
- 7. Личность как субъект деятельности и общественных отношений. Основные проявления духовного содержания личности.
- 8. Социальный статус и социальные роли личности: компоненты структуры социальной роли. Виды статусов.
- 9. Ролевые конфликты: внутриролевые, межролевые, личностно-ролевые. Способы разрешения ролевых конфликтов.

#### Тема: Социальный контроль и девиация

- 1. Социальное поведение личности в обществе.
- 2. Функции и содержание социального контроля.
- 3. Концепция социального контроля П. Бергера.

- 4. Агенты и инструменты социального контроля.
- 5. Общий и детальный контроль.
- 6. Контроль и самосознание личности.
- 7. Девиантное и делинквентное поведение.
- 8. Природа отклоняющегося поведения и опыт его изучения в социологии.
- 9. Основные группы отклоняющегося поведения.
- 10. Микросреда и её влияние на отклоняющееся поведение.
- 11. Противоречия индивидуального сознания как детерминирующий фактор отклоняющегося поведения.

#### Тема: Социальное неравенство и стратификация. Социальная мобильность

- 1. Понятие социальной стратификации.
- 2. Основные измерения социальной стратификации.
- 3. Исторические типы стратификации.
- 4. Проявление социального неравенства в обществах разного типа.
- 5. Классовая система. Классические теории, объясняющие классовое неравенство (К.Маркс, М.Вебер).
  - 6. Стратификационные теории в России (П.Сорокин) и в зарубежной социологии.
  - 7. Социально-экономическое расслоение населения России.
  - 8. Неравенство и бедность.
  - 9. Социальная мобильность.
  - 10. Виды и формы социальной мобильности.

#### Тема: Культура как фактор социальных изменений

- 1. Культура как общественное явление.
- 2. Культура как предмет социологического исследования.
- 3. Ценности как основная категория социологии культуры.
- 4. Эстетические параметры развития культуры.
- 5. Закономерности развития культуры.
- 6. Моно и полистилизм в российской культуре.
- 7. Культурная самоидентификация молодёжи.

#### Тема: Общество и социальные институты

- 1. Основные подходы к определению общества.
- 2. Основные качественные характеристики общества.
- 3. Понятие социальной структуры общества.
- 4. Общество как социальная система.
- 5. Сущность, структура и функции общества как системы.
- 6. Структура и исторические типы обществ.
- 7. Формационный и цивилизационный подходы к анализу общества.
- 8. Система современных обществ: тенденции и перспективы развития.
- 9. Содержание понятия «социальный институт». Процесс институционализации.
- 10. Признаки социального института.
- 11. Система социальных институтов.
- 12. Функции и роль социальных институтов.

#### Тема: Семья как социальный институт

- 1. Понятие семьи как социального института.
- 2. Сущность, структура и функции современной семьи.
- 3. Воспитательная функция в семье.
- 4. Типы семьи (традиционная, нетрадиционная, эгалитарная семья и др.).
- 5. Формы брака (моногамия, полигамия и др.).
- 6. Ролевое взаимодействие в семье. Ролевое согласие и ролевой конфликт.
- 7. Основные причины конфликтов в современной семье.
- 8. Женщина и семья.
- 9. Дети, семья и социальное окружение.

- 10. Развод как неотъемлемая часть брачного поведения.
- 11. Проблемы и тенденции развития семейно-брачных отношений.

#### Тема: Социальные группы и общности. Социальные организации

- 1. Понятие «социальная группа».
- 2. Процесс образования социальных групп.
- 3. Классификация социальных групп:
- 3.1 разделение групп по признаку принадлежности к ним индивида;
- 3.2 группы, разделяемые по характеру взаимоотношений между их членами;
- 3.3 групповая динамика.
- 4. Понятие социальной общности. Виды социальных общностей.
- 5. Понятие социальной организации.
- 6. Внутренняя структура организации.
- 7. Процессы управления в организациях. Принципы соподчинения в социальной организации.
- 8. Формальные и неформальные организации.

Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены.

#### 5.3 Занятия в форме практической подготовки

Занятия в форме практической подготовки не предусмотрены

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Методическое обеспечение внеаудиторной работы обучающихся с указанием времени,

затрачиваемого на ее выполнение при реализации самостоятельной работы

	Тема	Изучаемые вопросы	Количество		Перечень
				з на СР	учебно-
			ОФ	3Ф	методического
					обеспечения
		Модуль І			
1	Раздел 1. ИСТОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ СОЦИОЛОГИИ				
1.1	Социология как наука об обществе	Научный статус социологии. Объект и предмет социологии. Основы структурирования социологического знания. Уровни социологии. Теория среднего уровня.	2	4	[1] [2] [3] [4]
1.2	Классическая западная социология конца XIX - начала XX вв.	Социологический проект О. Конта. Органическая теория Г. Спенсера. Социология Э. Дюркгейма. Формальная социология Г. Зиммеля. Теория конфликтов. М. Вебер и его понимающая социология. Социологическая теория марксизма.	2	4	[1] [2] [3] [4] [5] [7]
1.3	Современная западная социология	Американская эмпирическая социология и ее развитие. Макросоциологические парадигмы: функционализм, теория социального конфликта. Микросоциологические теории: символический интеракционизм, феноменология, теория обмена.	2	4	[1] [2] [3] [6] [7]
1.4	Русская социологическая мысль	Особенности становления социологии в России. Основные направления русской социологической мысли. Развитие социологической теории П. Сорокиным. Советская и российская социология.	2	4	[1] [2] [3] [6] [7]

1.5	Методология, техника и методика социологического исследования	Основные характеристики социологического исследования. Классификация социологических исследований. Программа социологического исследования.	4	4	[1] [2] [3] [6] [7]
1.6	Количественные и качественные методы социологических исследований	Общая характеристика количественных методов социологического исследования. Контентанализ. Социологическое наблюдение. Социологический эксперимент. Опросные методы. Выявление экспертных оценок. Общая характеристика качественного анализа социальных явлений.		4	[1] [2] [3] [4] [6] [7]
	n • ===================================	Модуль II	1		
	Раздел 2. ЛИЧНОСТЬ И ОБЩЕСТВО				
2.1	Личность как социальный тип и деятельностный субъект	Социологическое понятие личности, его структура, основные элементы. Основные социологические теории личности. Социальный статус и социальные роли личности. Виды статусов. Социализация личности, её формы.	4	4	[1] [2] [3] [4] [6] [7]
2.2	Социальный контроль и девиация	Социальный контроль, его функции и структура. Социальные нормы и проблемы отклоняющегося поведения. Девиантное и делинквентное поведение. Природа отклоняющегося поведения и опыт его изучения в социологии.	4	4	[1] [2] [3] [4] [6] [7]
2.3	Социальное взаимодействие и социальные отношения	Формирование первичных социальных взаимосвязей. Понятие и виды социальных контактов. Общая характеристика социального действия. Теория социального действия М. Вебера. Виды социального действия. Концепция социального действия Т. Парсонса.	2	4	[1] [2] [3] [4] [6] [7]
		Модуль III	1		1
	Раздел 3. СОЦИАЛЬНАЯ ЖИЗНЬ И СОЦИАЛЬНАЯ СТРУКТУРА				
3.1	Социальная неравенство и стратификация. Социальная мобильность	Социальное неравенство, его природа и виды. Классические теории, объясняющие классовое неравенство. Стратификационные теории в России (П.Сорокин) и в зарубежной социологии. Особенности стратификационных процессов российского общества. Проблемы социальной мобильности.	4	4	[1] [2] [3] [4] [6] [7] [9]
3.2	Социальные изменения. Социальные революции и реформы. Концепция социального прогресса	Виды социальных изменений: открытие, изобретение, диффузия. Формы социальных изменений. Сопротивление социальным изменениям и их принятие. Концепции прогресса и регресса. Критерии определения уровня прогрессивности общества в социологии.	4	4	[1] [2] [3] [4] [6] [7] [9]
3.3	Культура как фактор социальных изменений	Содержание понятия культура. Культурные нормы. Культура как общественное явление. Культурные элементы и комплексы. Культура как предмет социологического исследования. Субкультуры и контркультуры.	2	4	[1] [2] [3] [6] [7]
3.4	Формирование мировой системы. Место России в	Государственно-центрические теории. Транснациональные теории и мир-система. Основные тенденции современного мирового	4	4	[1] [2] [3]

	мировом сообществе	развития. Сущность процессов глобализации.			[4]	
					[6] [7]	
		Модуль IV	I	ı	[ [,]	
	Раздел 4. ОБЩЕСТВО И СОЦИАЛЬНЫЕ ИНСТИТУТЫ					
4.1	Общество: типологии и развитие	Основные подходы к определению общества. Основные качественные характеристики общества. Общество как социальная система. Принципы типологии обществ. Структура и исторические типы обществ. Формационный и цивилизационный подходы к анализу общества.	4	5	[1] [2] [3] [4] [6] [7]	
4.2	Социальные институты	Содержание понятия «социальный институт». Процесс институционализации. Признаки социального института. Система социальных институтов. Функции и закономерности функционирования социальных институтов.	4	5	[1] [2] [3] [4] [6] [7]	
4.3	Семья как социальный институт	Понятие семьи как социального института. Типы семейных отношений. Социальные функции семьи. Структура семьи. Жизненный цикл семьи. Типы семьи. Формы брака. Современная семья: распределение ролей. Женщина и семья.	4	4	[1] [2] [3] [4] [6]	
4.4	Социальные группы и общности. Социальные организации	Понятие социальной общности и её разновидности. Понятие «социальная группа». Классификация социальных групп. Определение и структура социальной организации. Формальные и неформальные организации.	4	4	[1] [2] [3] [4] [10]	
	M	етодическое обеспечение контрольных мероприя	тий			
Конт	рольные вопросы в курсе л				[6], контрольные вопросы в курсе лекций	
Вопр	Вопросы и задания для самостоятельной работы  [6], вопросы и задания для самостоятельной работы в сборнике плано семинарских занятий					
Задания на контрольную работу  24 [6], задания контрольную работу в методичес указаниях выполнен контрольн работ						
ИТО	ГО		54	94		

#### 7. Образовательные технологии

В соответствии с «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» предусматривается использование в учебном процессе инновационных форм учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества - интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Интерактивные формы проведения занятий

Вид занятия	Наименование занятия, тема	Метод интерактивного обучения	Кол-во часов (ОФ/ЗФ)
	Модуль 1	[	
Лекция	Классическая западная социология конца XIX - начала XX вв.	Лекция-визуализация	(2/1)
Семинар	Количественные и качественные методы социологических исследований	Мозговой штурм	(2/1)
	Модуль I	Ĭ	
Лекция	Личность как социальный тип и деятельностный субъект	Лекция-дискуссия	(2/1)
Семинар	Социальный контроль и девиация	Деловая игра	(2/1)
Семинар	Социальная неравенство и стратификация. Социальная мобильность	Анализ конкретных ситуаций (Case-study)	(2/0)
	Модуль II	Ī	
Семинар	Социальные группы и общности. Социальные организации	Метод микрооткрытий	(2/0)
Итого			(12/4)

## 8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины сформированы и представлены в приложении к данной рабочей программе.

### 9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

#### 9.1 Основная литература

1.Социология : учебник и практикум для вузов / В. В. Глебов [и др.] ; под общей редакцией В. В. Глебова, А. В. Гришина, Г. В. Мартьяновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. - 307 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01101-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/511391">https://urait.ru/bcode/511391</a>

2. Социология: учебник для вузов / А. Е. Хренов [и др.]; под общей редакцией А. С. Тургаева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 425 с. — (Высшее образование). — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <a href="https://urait.ru/bcode/510286">https://urait.ru/bcode/510286</a>

#### 9.2 Дополнительная литература

- 3. Кравченко, А. И. Социология [Текст]: учебник для вузов / А. И. Кравченко, В. Ф. Анурин. СПб.: Питер, 2011. 432 с.
- 4. Рабочая книга социолога [Текст] / под ред. Г. В. Осипова. М.: Кн. дом "ЛИБРОКОМ", 2012. 477 с.
- 5. Соколова, Е.В. Социология: учеб. пособие по практическим и семинарским занятиям / Е.В. Соколова. Красноярск: СибГТУ, 2014. 129 с.
- 6. Социология [Электронный ресурс]: электронный образовательный ресурс/ сост. Е.В. Соколова. Лесосибирск, 2017. Режим доступа: <a href="http://www.lfsibgu.ru/index.php/ru/elektronnyj-katalog">http://www.lfsibgu.ru/index.php/ru/elektronnyj-katalog</a>
- 7. Социология [Текст]: учеб. для бакалавров / отв. ред. В. А. Глазырин; М-во образования и науки РФ. 4-е изд., испр. и доп. М.: Юрайт, 2012. 400 с.

#### Официальные издания

8. Конституция Российской Федерации. Конституция РФ. Государственный флаг РФ. Государственный герб РФ. Государственный гимн РФ [Текст]: М.: АСТ, 2012. – 64 с.

9. Собрание законодательства Российской Федерации [Текст]: официальное издание / Администрация Президента. – 1994. – М.: Юридическая литература, 2008 – 2015. - Выходит еженедельно. – ISSN 1560-0580.

#### Справочно-библиографические издания

10. Социология: Энциклопедия [Текст]/ А. А Грицанова, В. Л. Абушенко, Г. М. Евелькин и др. – Мн.: Книжный Дом, 2003. – 1312 с.

#### Специализированные периодические издания

- 11. Социологические исследования [Текст]: научный и общественно-политический журн. / учредитель Российская академия наук. 1974. М.: Наука, 2004-2015. Выходит ежемесячно. ISSN 0132-1625.
- 12. Социум и власть [Текст]: научный журн. / учредитель Российская академия народного хозяйства и гос. службы. 2004.- Челябинск, 2011-2014. Выходит шесть раз в год. ISSN 1996-0522.

### 10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- 1. Научно-техническая библиотека филиала СибГУ в г. Лесосибирске : [сайт]. Лесосибирск, 2004 . http://lfsibgu.ru/elektronnyj-katalog (дата обращения: 03.03.2022). Текст : электронный.
- 2. КонсультантПлюс: справочная правовая система. Москва: Консультант Плюс, 1992—. Режим доступа: лок. сеть вуза. Обновляется ежекварт. Текст: электронный.
- 3. ЮРАЙТ : образовательная платформа : [сайт]. Москва, 2013– . URL: <a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a> (дата обращения: 03.03.2022). Режим доступа: по подписке. Текст : электронный.
- 4. Сервер электронно-дистанционного обучения СибГУ им. М. Ф. Решетнева : [электрон. образоват. ресурс для студентов всех форм обучения] : [сайт]. URL: <a href="https://dl.sibsau.ru">https://dl.sibsau.ru</a> (дата обращения: 03.03.2022). Режим доступа: для авториз. пользователей. Текст : электронный.

#### 11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на лабораторные работы и указания на самостоятельную работу.  В ходе лекций студентам рекомендуется:  вести конспектирование учебного материала;  обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению;  задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.  Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.  Для успешного овладения курсом необходимо посещать все лекции, так как тематический материал взаимосвязан между собой. В случаях пропуска занятия студенту необходимо переписать лекцию, показать преподавателю и ответить на вопросы по пропущенной лекции во время индивидуальных консультаций.
Семинар	Семинары – это активная форма учебного процесса в вузе. При подготовке к семинарам студенту необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, учесть рекомендации преподавателя.

	Подготовка к семинару осуществляется студентами дома самостоятельно. На вопросы семинара студент отвечает устно на семинарском занятии. Темы семинара студент должен защитить устно, ответив также на вопросы и выполнив задания для самостоятельной работы.
Самостоятельная работа (изучение теоретической части курса)	Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной и научной литературы. Основная функция учебников - ориентировать студента в системе знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами.
Самостоятельная работа (контрольная работа, для студентов заочной формы обучения)	Выполнение контрольной работы является обязательным условием для допуска студента к зачету. Задания на контрольную работу приведены в методических указаниях по выполнению контрольных работ. Данные МУ входят в состав электронных образовательных ресурсов[6] Контрольная работа представляет собой изложение в письменном виде результатов теоретического анализа и практической работы студента по определенной теме. Содержание контрольной работы зависит от выбранного варианта. Работа представляется преподавателю на проверку не позднее, чем за 7 дней до планируемой защиты. Защита контрольной работы проходит в форме собеседования во время консультаций (до начала зачета), во время зачёта или в сроки, установленные графиком экзаменационной сессии.
Подготовка к зачету	Подготовка к зачету предполагает изучение рекомендуемой литературы и других источников, конспектов лекций, повторение материалов семинаров.

## 12. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

- 1. Microsoft Windows Professional 7
- 2. MicrosoftOffice 2007
- 3. Acrobat Reader DC (свободно распространяемое программное обеспечение)
- 4. Браузер GOOGLE CHROME (свободно распространяемое программное обеспечение)
- 5. Dr. Web Desktop Security Suit
- 6. Microsoft Office 2010
- 7. Система КонсультантПлюс

### 13. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Специальные помещения:

Специальные помещения:

- учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Аудитория укомплектована специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации;

- помещение для самостоятельной работы. Аудитория (компьютерный класс) оснащена компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" (неограниченный доступ) и обеспечен доступ в электронную информационно-образовательную среду организации;
- помещение для самостоятельной работы. Аудитория (читальный зал научнотехнической библиотеки) оснащена компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" (неограниченный доступ) и обеспечен доступ в электронную информационно-образовательную среду организации.
- помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

### МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Лесосибирский филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Сибирский государственный университет науки и технологий имени академика М.Ф. Решетнева»

#### ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

#### (приложение к рабочей программе дисциплины)

для проведения промежуточной аттестации по учебной дисциплине

#### СОЦИОЛОГИЯ

(наименование дисциплины/модуля)

Направление подготовки 38.03.01 Экономика

Направленность (профиль) образовательной программы Экономика и управление на предприятии

> Уровень высшего образования Бакалавриат

(программа академического бакалавриата)

Форма обучения очная, заочная

#### Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

по дисциплинеСоциология

(наименование дисциплины/модуля)

#### 1. Описание назначения и состава фонда оценочных средств

Настоящий фонд оценочных средств (ФОС) входит в состав рабочей программы дисциплиныСоциология

(наименование дисциплины/модуля)

и предназначен для оценки планируемых результатов обучения – знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе изучения данной дисциплины.

ФОС включает в себя оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в формезачета.

В состав ФОС входят следующие оценочные средства:

- вопросы и задания для самостоятельной работы (текущий контроль);
- задания для выполнения контрольной работы (текущий контроль);
- вопросы к зачету (промежуточная аттестация).

### 2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

### 2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины

(модуля	)				
Код	Описание компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с			
компетен		планируемыми результатами освоения образовательной программы			
ции					
ОК-5	способностьработатьвколлективе,	Знать:			
		основы межличностного общения в коллективе на основе			
	социальные,	толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных			
	этнические,конфессиональныеик	и культурных различий.			
	ультурныеразличия	Уметь:			
		работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные,			
		этнические, конфессиональные и культурные различия.			
		Владеть:			
		навыками межличностного общения			
ОК-7	способностьксамоорганизациии	Знать:			
	самообразованию	основные подходы к саморазвитию личности.			
		Уметь:			
		применять методы и средства познания для интеллектуального			
		развития, повышения культурного уровня, профессиональной			
		компетенции.			
		Владеть:			
		навыками саморазвития и методами повышения квалификации			

#### 2.2. Этапы формирования и оценивания компетенций

а) очная форма

№	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
	Модуль I		
1	Раздел 1. ИСТОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ СОЦИОЛОГИИ		
1.1	Социология как наука об обществе	UN-3	<b>Текущий контроль:</b> вопросы и задания для самостоятельной работы

1.2	Классическая западная социология конца XIX - начала XX вв.	ОК-5	Текущий контроль: вопросы и задания для самостоятельной
	10114 1111 1W 1W 1211 22.	ОК-7	работы
1.3	Современная западная социология	ОК-5 ОК-7	Текущий контроль: вопросы и задания для самостоятельной работы
1.4	Русская социологическая мысль	OK-5 OK-7	Текущий контроль: вопросы и задания для самостоятельной работы
1.5	Методология, техника и методика социологического исследования	ОК-5 ОК-7	Текущий контроль: вопросы и задания для самостоятельной работы
1.6	Количественные и качественные методы социологических исследований	ОК-5 ОК-7	Текущий контроль: вопросы и задания для самостоятельной работы на
	Модуль II		
	Раздел 2. ЛИЧНОСТЬ И ОБЩЕСТВО		
2.1	Личность как социальный тип и деятельностный субъект	ОК-5 ОК-7	Текущий контроль: вопросы и задания для самостоятельной работы
2.2	Социальный контроль и девиация	ОК-5 ОК-7	Текущий контроль: вопросы и задания для самостоятельной работы
2.3	Социальное взаимодействие и социальные отношения	ОК-5 ОК-7	Текущий контроль: вопросы и задания для самостоятельной работы
	Модуль III		
	Раздел 3. СОЦИАЛЬНАЯ ЖИЗНЬ И СОЦИАЛЬНАЯ СТРУКТУРА		
3.1	Социальная неравенство и стратификация. Социальная мобильность	ОК-5 ОК-7	Текущий контроль: вопросы и задания для самостоятельной работы
3.2	Социальные изменения. Социальные революции и реформы. Концепция социального прогресса	ОК-5 ОК-7	Текущий контроль: вопросы и задания для самостоятельной работы
3.3	Культура как фактор социальных изменений	ОК-5 ОК-7	Текущий контроль: вопросы и задания для самостоятельной работы
3.4	Формирование мировой системы. Место России в мировом сообществе	OK-5 OK-7	Текущий контроль: вопросы и задания для самостоятельной работы
	Модуль IV		
4	Раздел 4. ОБЩЕСТВО И СОЦИАЛЬНЫЕ ИНСТИТУТЫ		
4.1	Общество: типологии и развитие	ОК-5 ОК-7	Текущий контроль: вопросы и задания для самостоятельной работы
4.2	Социальные институты	ОК-5 ОК-7	Текущий контроль: вопросы и задания для самостоятельной работы
4.3	Семья как социальный институт	OK-5 OK-7	Текущий контроль: вопросы и задания для самостоятельной работы
4.4	Социальные группы и общности. Социальные организации	ОК-5 ОК-7	Текущий контроль: вопросы и задания для самостоятельной работы
	Промежуточная аттестация	ОК-5 ОК-7	Промежуточная аттестация по дисциплине: вопросы к зачету

б) заочная форма

	о) заочная форма		T
№	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
	Модуль I		
1	Раздел 1. ИСТОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ СОЦИОЛОГИИ		
1.1	Социология как наука об обществе	OK-5 OK-7	Текущий контроль: вопросы и задания для самостоятельной работы; задания для выполнения контрольной работы
1.2	Классическая западная социология конца XIX - начала XX вв.	OK-5 OK-7	Текущий контроль: вопросы и задания для самостоятельной работы; задания для выполнения контрольной работы
1.3	Современная западная социология	OK-5 OK-7	Текущий контроль: вопросы и задания для самостоятельной работы; задания для выполнения контрольной работы
1.4	Русская социологическая мысль	OK-5 OK-7	Текущий контроль: вопросы и задания для самостоятельной работы; задания для выполнения контрольной работы
1.5	Методология, техника и методика социологического исследования	OK-5 OK-7	Текущий контроль: вопросы и задания для самостоятельной работы; задания для выполнения контрольной работы
1.6	Количественные и качественные методы социологических исследований	OK-5 OK-7	Текущий контроль: вопросы и задания для самостоятельной работы; задания для выполнения контрольной работы
	Модуль II		
	Раздел 2. ЛИЧНОСТЬ И ОБЩЕСТВО		
2.1	Личность как социальный тип и деятельностный субъект	OK-5 OK-7	Текущий контроль: вопросы и задания для самостоятельной работы; задания контрольной работы
2.2	Социальный контроль и девиация	OK-5 OK-7	Текущий контроль: вопросы и задания для самостоятельной работы; задания для выполнения контрольной работы
2.3	Социальное взаимодействие и социальные отношения	OK-5 OK-7	Текущий контроль: вопросы и задания для самостоятельной работы; задания контрольной работы
	Модуль III Раздел 3. СОЦИАЛЬНАЯ ЖИЗНЬ И СОЦИАЛЬНАЯ СТРУКТУРА		
3.1	Социальная неравенство и стратификация. Социальная мобильность	OK-5 OK-7	Текущий контроль: вопросы и задания для самостоятельной работы; задания для выполнения контрольной работы
3.2	Социальные изменения. Социальные революции и реформы. Концепция социального прогресса	OK-5 OK-7	Текущий контроль: вопросы и задания для самостоятельной работы; задания для выполнения контрольной работы
3.3	Культура как фактор социальных изменений	ОК-5 ОК-7	Текущий контроль: вопросы и задания для самостоятельной работы;

			задания для выполнения контрольной работы
3.4	Формирование мировой системы. Место России в мировом сообществе	OK-5 OK-7	Текущий контроль: вопросы и задания для самостоятельной работы; задания для выполнения контрольной работы
	Модуль IV		
4	Раздел 4. ОБЩЕСТВО И СОЦИАЛЬНЫЕ ИНСТИТУТЫ		
4.1	Общество: типологии и развитие		Текущий контроль:
		ОК-5	вопросы и задания для самостоятельной
		ОК-7	работы;
			задания для выполнения контрольной работы
4.2	Социальные институты		Текущий контроль:
		ОК-5	вопросы и задания для самостоятельной
		ОК-7	работы;
			задания для выполнения контрольной работы
4.3	Семья как социальный институт		Текущий контроль:
		OK-5	вопросы и задания для самостоятельной
		ОК-7	работы;
			задания для выполнения контрольной работы
4.4	Социальные группы и общности.		Текущий контроль:
	Социальные организации	OK-5	вопросы и задания для самостоятельной
		ОК-7	работы;
			задания для выполнения контрольной работы
	Промежуточная аттестация	OK-5	Промежуточная аттестация по дисциплине:
		ОК-7	вопросы к зачету

- 3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
- 3.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы на семинарском занятии (текущий контроль), формирование компетенции ОК-5, ОК-7

Формулировки вопросов и заданий для самостоятельной работыприведены в сборнике планов семинарских занятий для студентов направления 38.03.01Экономика. Данный сборник входит в состав электронного образовательного ресурса [6].

- 1. Какими объективными причинами было вызвано возникновении социологии как науки?
- 2. Что даёт знание социологии современному человеку? Почему в современном обществе возрастает роль и значение социологии?
  - 3. Чем отличается социология как наука от социологии как учебного предмета?
- 4. Почему появились и что представляют собой теории среднего уровня? Какую роль они играют в процессе развития и функционирования социологии как науки?
- 5. В чём состоит специфика предмета исследования социологии? Назовите основные подходы к определению объекта и предмета социологии.
- 6. Назовите какие действия, явления можно назвать социальными, а какие нет? Объясните ваше мнение.
- 7. Каковы особенности и задачи современной социологии? В чем сущность ее основных функций?
- 8. Чем определяется научный характер социологии? В чем принципиальное отличие научного подхода от всех остальных способов получения знания?
- 9. Вспомните теорию социального действия М. Вебера и проанализируйте следующую ситуацию: человек спас ребенка, вынеся его из горящего дома. К какому типу социального действия относится этот поступок?

- 10. По К. Марксу разделение труда порождает классовые антагонизмы, по Э. Дюркгейму солидарность. Кто из них ближе к истине? Обоснуйте ответ.
- 11. Как и почему зародилась Чикагская социологическая школа? Охарактеризуйте основные особенности этой школы и ее деятельность на начальном этапе возникновения и функционирования.
- 12. Какие основные принципы и постулаты позитивизма используются эмпирической социологией? Проанализируйте специфику эмпирического социологического знания.
- 13. Почему Чикагская социологическая школа привлекала к себе пристальное внимание со стороны и исследователей, и практиков? Проанализируйте достижения Чикагской социологической школы и проблемы, которые решались се представителями.
- 14. Почему Р. Парк и Э. Бёрджесс стали признанными лидерами Чикагской социологической школы? Изложите основные вехи их творчества.
- 15. Проанализируйте содержание теорий социального действия, социальных систем, структурного функционализма Т. Парсонса.
- 16. В чем существо теории среднего уровня Мертона? Почему появление этой теории рассматривается многими исследователями как «революционный переворот» в социологии?
- 17. В чем состоит существо парадигмы конфликта? Как рассматривает парадигму конфликта Л. Козер? Принимаете ли вы его позицию или готовы с ней полемизировать? Обоснуйте свои взгляды.
- 18. Почему проблема конфликта занимала в социологическом творчестве К. Маркса важное место? С чем в его позиции были не согласны критики Маркса?
- 19. Охарактеризуйте специфику символического интеракционизма как социологической парадигмы. Чем эта парадигма отличается от других, вам известных?
- 20. Охарактеризуйте идейно-теоретические предпосылки возникновения социологии в России. Назовите представителей так называемого «предсоциологического» этапа.
- 21. В чем состоит суть основных теоретических ориентации российской социологии в рамках всех трех периодов ее развития?
- 22. Назовите и охарактеризуйте основные особенности российской социологии во второй половине XIX начале XX в.
- 23. Согласны ли вы с тем, что российская социология в XIX начале XX в. оказалась «опаздывающей» по отношению к достижениям этой науки на Запале? Если это так, то каковы причины се отставания?
  - 24. В чем суть теории личности Н.К. Михайловского?
- 25. Почему социологическое учение Лаврова и Михайловского пользовалось большой популярностью в российском обществе в 1860—1880-е гг.?
- 26. Как бы вы могли охарактеризовать роль М.М. Ковалевского в развитии российской социологии? Какие основные проблемы социологии он разрабатывал?
- 27. Охарактеризуйте основные особенности неопозитивизма в российской социологии. В чем состояла его методологическая программа?
- 28. Известно, что с середины 30-х до начала 60-х годов 20 века был перерыв в развитии социологии в нашей стране: почти прекратились исследования, социология трактовалась как буржуазная лженаука. Объясните причины данного явления. Почему в последующий период развитие социологии носило однобокий характер?
- 29. Назовите известные вам этапы проведения социологических исследований. С чего начинается социологическое исследование?
- 30. Какие требования предъявляются к написанию отчета по проведенному социологическому исследованию?
- 31. Предположим, что вы владелец частного торгового предприятия, решивший провести маркетинговое исследование. Что вам нужно сделать для этого? Опишите все операции организации такого исследования.

- 32. Допустим, что вы директор завода, к которому пришел социолог с программой исследования коллектива вашего предприятия. По каким параметрам вы будете оценивать качественность этой программы?
- 33. В чем различие между генеральной и выборочной совокупностью? Дайте характеристику генеральной и выборочной совокупности.
- 34. Перечислите все известные вам разновидности опросных методов сбора социологической информации. Выделите общие свойства опросных методов и специфику каждого из них.
- 35. Каковы современные научные концепции формирования человеческой личности? В чем их основной смысл и различие?
- 36. Как Ч. Кули описывает процесс социализации личности в группе? Какое значение имеет в его теории понятие зеркального "Я"?
- 37. Подтвердите или опровергните данное суждение: «Современные науки исходят из того, что каждый отдельно взятый человек олицетворяет все человечество. Он неповторим со своими индивидуальными особенностями, в то же время он повторим, ибо в нем собраны все обличительные особенности человеческого рода».
- 38. Охарактеризуйте роль семьи в процессе социализации. Как, по вашему мнению, сказывается в процессе формирования личности неполнота семьи? Чем это объясняется?
- 39. Директор завода является одновременно депутатом городской Думы, акционером ряда компаний, прихожанином православной церкви и отцом семейства. Идет ли речь о различных ролях или о сегментах единой роли?
- 40. Покажите на примерах относительность девиаций. Какое поведение, по-вашему, считалось бы девиантным для студента? Преподавателя?
- 41. Как можно сформулировать основную концепцию теорий «физических типов» и психоаналитических теорий? В чем их основные различия? Кто является основоположниками этих теорий?
- 42. Что понимают под термином «аномия» в рамках социологических теорий отклоняющегося поведения? Как использовался термин "аномия" в исследованиях Э. Дюркгейма и Р. Мертона?
- 43. Объясните, что понимается под «открытым» и «закрытым» обществом. В чем между ними разница? К какому типу следует, на ваш взгляд, отнести современное российское общество? Почему?
- 44. Какие модели стратификации, типы стратификационных систем вам известны? Назовите и охарактеризуйте их.
- 45. Как вы думаете, к каким социальным, политическим, экономическим последствиям может привести малочисленность и неразвитость среднего класса в России? Укажите, какие меры могли бы активизировать процесс формирования среднего класса в нашей стране.
- 46. Что понимают под термином «социальная мобильность»? В каких направлениях может протекать процесс социальной мобильности?
- 47. Подробно объясните типологию социальной мобильности, предложенную П. Сорокиным. В чем принципиальное отличие групповой мобильности от индивидуальной?
- 48. Какими могут быть последствия быстрой вертикальной восходящей мобильности? Как статусная нестабильность, напряжение при принятии новых ролей и разрыв связей в первичных группах сказываются на поведении индивида?
- 49. Каковы основные черты эволюционных, революционных, социальных изменений? Чем отличается от них циклические социальные изменения?
- 50. Какие существуют основные подходы к пониманию сущности культуры? В чём заключаются сильные и слабые стороны каждого из них?
- 51. Что такое субкультура? Какие субкультуры Вы знаете? Каковы причины появления и развития субкультур? В чем их положительное и отрицательное влияние на общество, личность?

- 52. Какова сущность информационного общества? Можно ли сказать, что это новый тип общества? Назовите проблемы становления информационного общества в России.
- 53. Одни исследователи считают, что российское общество имеет перспективу развиться в постиндустриальное. Другие что этой перспективы у него в настоящее время нет. Кто, по-вашему, прав? Аргументируйте свой ответ.
  - 54. В чем причина разнообразия социальных институтов в современном обществе?
  - 55. Каковы мотивы и причины разводов в современной семье?
- 56. Почему в социологии существует наряду с понятием «социальная общность» понятие «социальная группа»? Каковы признаки социальной группы?

## 3.2 Задания для выполнения контрольной работы (текущий контроль), формирование компетенции ОК-5, ОК-7

Задания на контрольную работу приведены в методических указаниях по выполнению контрольных работ для обучающихся направления 38.03.01Экономика. Данные МУ входят в состав электронного образовательного ресурса [6].

- Тема 1. Социально-теоретические предпосылки возникновения социологии как науки об обществе.
  - Тема 2. Основные идеи и положения социологической концепции О. Конта.
  - Тема 3. Биолого-эволюционное направление в социологии.
  - Тема 4. Социология Э.Дюркгейма и его вклад в развитие социологической науки.
- Тема 5. Социальные предпосылки и теоретические истоки формирования российской социологии.
  - Тема 6. Структурный функционализм в социологии: Т.Парсонс и Р.Мертон.
  - Тема 7. Основные этапы и направления развития социологии в США.
- Тема 8. Метод опроса в социологическом исследовании: основные виды опросов и их специфика.
- Тема 9. Выборка в социологическом исследовании и сущность выборочных исследований.
  - Тема 10. Анализ документов как метод социологического исследования.
- Тема 11. Методы социологического исследования: принципы применимости и взаимодополняемость.
  - Тема 12. Современные методы обработки социологической информации.
  - Тема 13. Психологическое направление изучения личности в социологии.
  - Тема 14. Проблема соотношения биологического и социального в человеке.
  - Тема 15. Процесс социализации личности как социологическая проблема.
  - Тема 16. Социальная роль как связующее звено личности и общества.
  - Тема 17. Девиантное поведение личности: показатели, состояние, основные причины.
  - Тема 18. Концепции отклоняющегося поведения в социологии.
  - Тема 19. Проблема самореализации личности студента в современных условиях.
  - Тема 20. Концепция социальной стратификации П.Сорокина.
- Тема 21. Особенности стратификационных процессов современного российского общества.
  - Тема 22. Роль среднего класса в стабилизации общества.
  - Тема 23. Бедность как социальный феномен российского общества.
  - Тема 24. Основные аспекты социокультурной трансформации в России.
  - Тема 25. Проблемы построения "открытого общества" в современной России.
  - Тема 26. Перспективы развития конструктивных социальных движений в России.
- Тема 28. Характер и особенности протекания социальных конфликтов в современной России.
  - Тема 29. Роль социальных институтов в жизни современного общества.

- Тема 30. Формальные и неформальные организации: их сущность, механизмы деятельности, конкретные формы (сравнительный анализ).
  - Тема 31. Социологическая теория групп и ее значение в познании общественной жизни.
  - Тема 32. Толпа как социальный феномен. Поведение личности в толпе.
  - Тема 33. Роль СМИ в формировании общественного мнения.
- Тема 34. Предмет социологии семьи и основные направления исследования семейнобрачных отношений.
  - Тема 35. Развод как неотъемлемая часть брачного поведения.

## 3.3 Вопросы к зачету (промежуточная аттестация), формирование компетенции ОК-5, ОК-7

- 1. Понятие социологии. История возникновения социологии.
- 2. Предмет, объект и функции социологии.
- 3. Структура и уровни социологии. Теория среднего уровня.
- 4. Социологический проект О. Конта и его основной закон интеллектуальной эволюции человечества.
  - 5. Социология Э. Дюркгейма и его вклад в развитие социологической науки.
  - 6. Теория социального действия М. Вебера.
  - 7. Общая характеристика основных направлений современной западной социологии.
  - 8. Социологическая мысль в России второй половины XIX начала XX вв.
  - 9. Социологическое исследование: сущность и основные виды.
  - 10. Программа социологического исследования. Структура программы.
  - 11. Количественные методы социологического исследования.
  - 12. Качественные методы социологического исследования.
- 13. Социологическое понятие личности, его структура, основные элементы. Соотношение понятий «индивид», «человек», «личность».
  - 14. Основные социологические теории личности.
  - 15. Социализация личности. Теории социализации личности.
  - 16. Агенты и институты социализации. Десоциализация и ресоциализация личности.
  - 17. Социальный статус и социальные роли личности. Виды статусов.
  - 18. Понятие социального контроля. Основные элементы социального контроля.
- 19. Девиантное поведение: понятие и основные формы. Основные формы отклоняющегося поведения.
  - 20. Природа отклоняющегося поведения и опыт его изучения в социологии.
- 21. Общая характеристика социального действия. Теория социального действия M. Вебера. Виды социального действия.
  - 22. Концепция социального действия Т. Парсонса.
  - 23. Понятие социальной стратификации. Основные измерения стратификации.
  - 24. Модели классовой структуры общества.
  - 25. Исторические типы стратификации.
  - 26. Типология классов.
  - 27. Социальная стратификация современного российского общества.
  - 28. Социальная мобильность. Виды и формы социальной мобильности.
- 29. Сущность понятия «социальные изменения» в обществе. Формы социальных изменений.
  - 30. Культура как предмет социологического исследования.
  - 31. Основные тенденции современного мирового развития.
  - 32. Сущность процессов глобализации.
  - 33. Общество и основные подходы к его определению. Признаки общества.
  - 34. Структура и исторические типы обществ.
  - 35. Социальные институты, их роль и функции.
  - 36. Понятие семьи как социального института.

- 37. Структура и функции семьи.
- 38. Типология семьи. Основные классификации типов семьи.
- 39. Брак и брачные отношения. Формы брака.
- 40. Сущность и признаки общественного мнения. Понятие манипуляции общественным сознанием.
  - 41. Социальные группы. Виды групп.
  - 42. Социальные организации: внутренняя структура и основные элементы.

## 4. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

4.1. Ответы на вопросы и задания для самостоятельной работы

Оценка	Показатели оценивания	Критерии оценивания	
Оценка  «5» (отлично)  «4» (хорошо)	ОК-5 Знание: основ межличностного общения в коллективе на основе толерантного восприятия социальных, этнических,	Сформированные: - знания основных закономерностей взаимодействия человека и общества методологии, структуры социологии, понимании, её место в системе социальных наук; основных затапов развития социологической мысли и современные направления социологической теории; умения ориентироваться в сложной сетт процессов и явлений социальной жизни пользоваться научной и справочной литературой; анализировать основные проблемь стратификации российского общества, причинь бедности и неравенства, взаимоотношений социальных групп, общностей, этносов владение понятийно-категориальным аппаратом социологии(ОК-5); - знания методов социологического изучения современного общества; умения сопоставляти различные подходы к анализу личности и социального поведения личности в обществе владения навыками применения социологического исследования современного общества (ОК-7)  Сформированные, но содержащие отдельным пробелы: - знания основных закономерностей взаимодействия человека и общества методологии, структуры социологии, понимании её место в системе социальных наук; основных этапов развития социологической мысли и современные направления социологической теории; умения ориентироваться в сложной сетт процессов и явлений социальной жизни	
		процессов и явлений социальной жизни	
		- знания методов социологического изучения современного общества; умения сопоставлять различные подходы к анализу личности в социального поведения личности в обществе	

T	
	владения навыками применения
	социологических методов в контексте
	эмпирического исследования современного
	общества (ОК-7)
«3»	В целом сформированные, но не
(удовлетворительно)	систематические:
	- знания основных закономерностей
	взаимодействия человека и общества;
	методологии, структуры социологии, понимание
	её место в системе социальных наук; основных
	этапов развития социологической мысли и
	современные направления социологической
	теории; умения ориентироваться в сложной сети
	процессов и явлений социальной жизни;
	пользоваться научной и справочной
	литературой; анализировать основные проблемы
	стратификации российского общества, причины
	бедности и неравенства, взаимоотношений
	социальных групп, общностей, этносов;
	владение понятийно-категориальным аппаратом
	социологии(ОК-5);
	- знания методов социологического изучения
	современного общества; умения сопоставлять
	различные подходы к анализу личности и
	социального поведения личности в обществе;
	владения навыками применения
	социологических методов в контексте
	эмпирического исследования современного
	общества (ОК-7)
«2»	Фрагментарные:
(неудовлетворительно)	- знания основных закономерностей
(cooperation production)	взаимодействия человека и общества;
	методологии, структуры социологии, понимание
	её место в системе социальных наук; основных
	этапов развития социологической мысли и
	современные направления социологической
	теории; умения ориентироваться в сложной сети
	процессов и явлений социальной жизни;
	пользоваться научной и справочной
	литературой; анализировать основные проблемы
	стратификации российского общества, причины
	бедности и неравенства, взаимоотношений
	социальных групп, общностей, этносов;
	владение понятийно-категориальным аппаратом
	социологии(ОК-5);
	- знания методов социологического изучения современного общества; умения сопоставлять
	различные подходы к анализу личности и
	социального поведения личности в обществе;
	владения навыками применения
	социологических методов в контексте
	эмпирического исследования современного
	общества (ОК-7)

### 4.2. Выполнение контрольной работы

Оценка	Показатели оценивания	Критерии оценивания	
	контрольной работы; оформление, структура и стиль контрольной работы;	Выполнены все задания контрольной работы; работа выполнена в срок, оформление, структура и стиль контрольной работы образцовые; контрольная работа выполнена	

	контрольной работы, сдача контрольно	й самостоятельно, присутствуют собственные
	работы в установленные сроки.	обобщения, заключения и выводы.
«4» (хорошо, зачтено):		Выполнены все задания все задания
		контрольной работы с незначительными
		замечаниями; работа выполнена в срок; в
		оформлении, структуре и стиле работы нет
		грубых ошибок; работа выполнена
		самостоятельно.
«3»		Задания контрольной работы имеют
(удовлетворительно,		значительные замечания, устраненные во
зачтено)		время контактной работы с преподавателем;
		работа выполнена с нарушениями графика, в
		оформлении, структуре и стиле работы есть
		недостатки; работа выполнена самостоятельно.
«2»		Часть работы или вся работа выполнена из
(неудовлетворительно,		фрагментов работ других авторов и носит
не зачтено)		несамостоятельный характер; задания в
		контрольной работе решены не полностью или
		решены неправильно; содержание работы не
		соответствует поставленной теме; при
		написании работы не были использованы
		литературные источники; оформление работы
		не соответствует требованиям.

### 4.3. Устный ответ

Оценка	Показатели оценивания	Критерии оценивания
«5» (отлично, зачтено)	Знание: основ межличностного общения в коллективе на основе толерантного восприятия социальных, этнических,	Сформированные: - знания основных закономерностей взаимодействия человека и общества; методологии, структуры социологии, понимание её место в системе социальных наук; основных этапов развития социологической мысли и современные направления социологической теории; умения ориентироваться в сложной сети процессов и явлений социальной жизни; пользоваться научной и справочной литературой; анализировать основные проблемы стратификации российского общества, причины бедности и неравенства, взаимоотношений социальных групп, общностей, этносов; владение понятийно-категориальным аппаратом социологии(ОК-5); - знания методов социологического изучения современного общества; умения сопоставлять различные подходы к анализу личности и социального поведения личности в обществе; владения навыками применения социологического исследования современного
«4» (хорошо, зачтено)	профессиональной компетенции. Владение: навыками саморазвития и методами повышения квалификации	общества (ОК-7) Сформированные, но содержащие отдельные пробелы: - знания основных закономерностей взаимодействия человека и общества; методологии, структуры социологии, понимание её место в системе социальных наук; основных этапов развития социологической мысли и современные направления социологической теории; умения ориентироваться в сложной сети процессов и явлений социальной жизни;

справочной

этносов;

применения

контексте

общества:

жизни.

этносов;

применения

контексте

общества;

справочной

этносов;

применения

контексте современного

знания методов социологического изучения современного общества; умения сопоставлять различные подходы к анализу личности и социального поведения личности в обществе;

методов

исследования

навыками

владения

социологических

эмпирического

справочной

пользоваться научной литературой; анализировать основные проблемы стратификации российского общества, причины бедности и неравенства, взаимоотношений социальных групп, общностей, владение понятийно-категориальным аппаратом социологии(ОК-5); знания методов социологического изучения современного общества; умения сопоставлять различные подходы к анализу личности и социального поведения личности в обществе; владения навыками социологических методов В эмпирического исследования современного общества (ОК-7) «3» целом сформированные, (удовлетворительно, систематические: зачтено) закономерностей знания основных взаимодействия человека методологии, структуры социологии, понимание её место в системе социальных наук; основных этапов развития социологической мысли и современные направления социологической теории; умения ориентироваться в сложной сети процессов и явлений социальной пользоваться научной И литературой; анализировать основные проблемы стратификации российского общества, причины бедности и неравенства, взаимоотношений социальных групп, общностей, владение понятийно-категориальным аппаратом социологии(ОК-5); - знания методов социологического изучения современного общества; умения сопоставлять различные подходы к анализу личности и социального поведения личности в обществе; владения навыками социологических методов эмпирического современного исследования общества (ОК-7) «2» Фрагментарные: (неудовлетворительно, знания закономерностей основных не зачтено) взаимодействия человека методологии, структуры социологии, понимание её место в системе социальных наук; основных этапов развития социологической мысли и современные направления социологической теории; умения ориентироваться в сложной сети процессов и явлений социальной жизни; научной пользоваться И литературой; анализировать основные проблемы стратификации российского общества, причины бедности и неравенства, взаимоотношений групп, общностей, социальных владение понятийно-категориальным аппаратом социологии(ОК-5):

общества (ОК-7)

# 5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Текущий контроль (проверка) проводится регулярно на всех видах групповых занятий и имеет цель получать оперативную информацию о текущей успеваемости. Используемые оценочные средства: решение ситуационных задач и заданий по теме занятий; подготовка контрольных работ по теме и их защита.

В конце семестра на основании поэтапного контроля обучения суммируются баллы текущих, рубежных рейтингов (контрольные недели), подсчитываются дополнительные баллы (посещаемость и активность на занятиях).

Промежуточная аттестация проводится в виде зачета.

Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности приведены в п.3 настоящего фонда оценочных средств.

Соответствие балльной шкалы оценок и уровней сформированности компетенций.

	C Oallibilon mkal	ы оценок и уровнеи сформированности компетенции.
Уровень сформированности компетенций	Оценка	Критерий
Высокий	«5» (отлично) зачтено	Теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, компетенции сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены. Обучающийся знает основные закономерности взаимодействия человека и общества; методологию, структуру социологии, обладает целостным представлением об обществе, посредством изложения базовых положений социологической теории и ознакомления с исходными началами проведения социологических исследований; в ответе прослеживается четкая структура, выстроенная в логической последовательности; ответ изложен грамотным языком; на возникшие вопросы преподавателя студент давал четкие, конкретные ответы, показывая умение выделять существенные и несущественные моменты материала.
Средний	«4» (хорошо) зачтено	Обучающийся демонстрирует системные теоретические знания, владеет терминологией, делает аргументированные выводы и обобщения, показывает умение выделять существенные и несущественные моменты материала; студент обладает целостным представлением об обществе, посредством изложения базовых положений социологической теории и ознакомления с исходными началами проведения социологических исследований; но при этом делает несущественные ошибки, которые быстро исправляет самостоятельно или при незначительной коррекции преподавателем.
Удовлетворительны й	«3» (удовлетворитель но) зачтено	Обучающийся демонстрирует неглубокие теоретические знания, проявляет слабо недостаточное умение делать аргументированные выводы, обладает слабыми знаниями базовых положений социологической теории и исходных начал проведения социологических исследований, показывает не достаточно свободное владение монологической речью, терминологией, логичностью и последовательностью изложения, делает ошибки, которые может исправить только при коррекции преподавателем
Неудовлетворительн ый	«2» (не удовлетворительн о) не зачтено	Обучающийся демонстрирует незнание теоретических основ предмета, не умеет делать аргументированные выводы и приводить примеры, не владеет терминологией, не обладает целостным представлением об обществе, посредством изложения базовых положений социологической теории и ознакомления с исходными началами проведения социологических исследований, делает ошибки, которые не может исправить даже при коррекции преподавателем