Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Чижов Александр Петрович
Должность: Директор филиала СибГУ в г. Лесосибирске
Дата подписания: 14.07.2023 08:19:03
Уникальный программный ключ:
bdf6e99bfcc4944b52cae00e83cf259c6c85dda39624c7604e3fcac0cdef0efd

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Лесосибирский филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Сибирский государственный университет науки и технологий
имени академика М.Ф. Решетнева»

УТВЕРЖДАЮ

Директор филиала

________________А.П. Чижов

«27» __августа__ 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Направление подготовки
15.03.02 Технологические машины и оборудование

Направленность (профиль) образовательной программы
Технологические машины и оборудование лесного комплекса

Уровень высшего образования
Бакалавриат

(программа прикладного бакалавриата)

Форма обучения
очная, заочная

Красноярск 2021

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОСВО) по направлению подготовки 15.03.02 Технологические машины и оборудование (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.10.2015 № 1170

Разработчики рабочей программы дисциплины:

Старший преподаватель кафедры ГСПД _____ Е.В. Петрова
учёная степень, учёное звание, должность — подпись — имя, отчество, фамилия

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры ГСПД
от «31» мая 2021 г. протокол № 5

К.соц. н., доцент, зав. кафедрой _____ Е.В. Соколова
учёная степень, учёное звание, должность — подпись — имя, отчество, фамилия

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании научно-методического совета филиала от «9» июня 2021 г. протокол № 3

Председатель НМС филиала СибГУ в г. Лесосибирске _____ С.В. Соболев
учёная степень, учёное звание, должность — подпись — имя, отчество, фамилия

Актуализация содержания рабочей программы Иностранный язык

Внесены изменения согласно протокола заседания научно-методического совета филиала № 2 от 26 апреля 2022 г.

Внесены изменения согласно протокола заседания научно-методического совета филиала №2 от 11 апреля 2023 г.

Внесены изменения согласно протокола заседания научно-методического совета филиала №_____ от_____ 20 г.

Внесены изменения согласно протокола заседания научно-методического совета филиала №_____ от_____ 20 г.

Внесены изменения согласно протокола заседания научно-методического совета филиала №_____ от_____ 20 г.

АННОТАЦИЯ
Рабочей программы дисциплины
Иностранный язык

(наименование дисциплины)

Направление подготовки 15.03.02 Технологические машины и оборудование
Направленность (профиль) Технологические машины и оборудование лесного комплекса

Объем дисциплины составляет **6** зачетных единиц (**216** часов).

Цель и задачи дисциплины

Цель:

- обучение практическому владению разговорно-бытовой речью и языком специальности для активного применения английского языка, как в повседневном, так и в профессиональном общении.

Задачи:

- в аспекте «Общий язык» – развитие навыков восприятия звучащей (монологической и диалогической) речи, навыков устной разговорно-бытовой речи, навыков чтения и письма.

- в аспекте «Язык для специальных целей» - развитие навыков чтения специальной литературы с целью получения информации; знакомства с основами аннотирования, реферирования и перевода литературы по специальности.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы
ОК-5	Владеет способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	*Знать:* - иностранный язык для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; - иностранный язык в объеме необходимом для решения задач самообразования. *Уметь:* - налаживать коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; - применять знания иностранного языка для изучения литературы по гуманитарным, экономическим, социальным, естественным и техническим наукам. *Владеть:* - коммуникациями в устной и письменной формах на иностранном языке; - навыками самостоятельного изучения иностранной литературы по гуманитарным, экономическим, социальным, естественным и техническим наукам.

Краткое содержание дисциплины

Произношение, интонация, правила чтения, основы грамматики, устная речь в монологической и диалогической форме, чтение специальной литературы на английском языке, аннотирование, реферирование, письмо.

Форма промежуточной аттестации

Зачет с оценкой, экзамен

Оглавление

1.**Цель и задачи изучения дисциплины** 5

2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 5

3. Место дисциплины в структуре ОПОП 5

4. Объем дисциплины и виды учебной работы 5

5. Содержание дисциплины 7

6.Методическое обеспечение внеаудиторной работы обучающихся с указанием времени, затрачиваемого на ее выполнение при реализации самостоятельной работы 17

7. Образовательные технологии 20

8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине 21

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины 22

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины 22

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины 22

12. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине 23

13. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине 23

1.**Цель и задачи изучения дисциплины**

1.1 Цель изучения дисциплины:

- обучение практическому владению разговорно-бытовой речью и языком специальности для активного применения английского языка, как в повседневном, так и в профессиональном общении.

1.2 Задачи изучения дисциплины:

- в аспекте «Общий язык» – развитие навыков восприятия звучащей (монологической и диалогической) речи, навыков устной разговорно-бытовой речи, навыков чтения и письма.

- в аспекте «Язык для специальных целей» - развитие навыков чтения специальной литературы с целью получения информации; знакомства с основами аннотирования, реферирования и перевода литературы по специальности.

2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы
ОК-5	Владеет способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	*Знать:* - иностранный язык для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; - иностранный язык в объеме необходимом для решения задач самообразования. *Уметь:* - налаживать коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; - применять знания иностранного языка для изучения литературы по гуманитарным, экономическим, социальным, естественным и техническим наукам. *Владеть:* - коммуникациями в устной и письменной формах на иностранном языке; - навыками самостоятельного изучения иностранной литературы по гуманитарным, экономическим, социальным, естественным и техническим наукам.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Иностранный язык» входит в базовую часть Блока 1«Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования. Изучение данного курса тесно связано с такой дисциплиной, как «Социология управления и организации», «Культурология».

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 часа.

а) очная форма

Вид учебной работы	Всего зачетных единиц (часов)	Семестры	
		1	2
1	2	3	
Общая трудоемкость дисциплины	6(216)	2(72)	4(144)
Контактная работа с преподавателем:	3(108)	1,5(54)	1,5(54)

занятия лекционного типа			
занятия семинарского типа	3(108)	1,5(54)	1,5(54)
в том числе: семинары			
практические занятия	2,5(90)	1(36)	1,5(54)
практикумы			
лабораторные работы	0,5(18)	0,5(18)	
другие виды контактной работы			
в том числе: курсовое проектирование			
групповые консультации			
индивидуальные консультации			
иные виды внеаудиторной контактной работы			
Самостоятельная работа обучающихся:	2,25(81)	0,5(18)	1,75 (63)
изучение теоретического курса (ТО)	0,5(18)		0,5(18)
расчетно-графические задания, задачи (РГЗ)			
реферат, эссе (Р)			
курсовое проектирование (КР/КП)			
контрольные работы (Кн.р)	1,5(54)	0,5(18)	1(36)
другие виды самостоятельной работы	0,25(9)		0,25(9)
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет с оценкой, экзамен 0,75(27)	Зачет с оценкой	экзамен 0,75(27)

б) заочная форма

Вид учебной работы	Всего зачетных единиц (часов)	Семестры	
		1	2
1	2	3	
Общая трудоемкость дисциплины	6(216)	4(144)	2(72)
Контактная работа с преподавателем:	0,72(26)	0,44(16)	0,28(10)
занятия лекционного типа			
занятия семинарского типа	0,72(26)	0,44(16)	0,28(10)
в том числе: семинары			
практические занятия	0,56(20)	0,28(10)	0,28(10)
практикумы			
лабораторные работы	0,17(6)	0,17(6)	
другие виды контактной работы			
в том числе: курсовое проектирование			
групповые консультации			
индивидуальные консультации			
иные виды внеаудиторной контактной работы			
Самостоятельная работа обучающихся:	4,28(154)	3,44(124)	0,83(30)
изучение теоретического курса (ТО)	1,78(64)	1,44(52)	0,33(12)
расчетно-графические задания, задачи (РГЗ)			
реферат, эссе (Р)			
курсовое проектирование (КР/КП)			
контрольные работы (Кн.р)	1,5(54)	1(36)	0,5(18)
другие виды самостоятельной работы	1(36)	1(36)	
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет с оценкой, экзамен 1(36)	Зачет с оценкой	экзамен 1(36)

5. Содержание дисциплины

а) очная форма

№	Модули и темы дисциплины	Занятия лекционного типа, (акад.часов)	Занятия семинарского типа, (акад.часов)		Самостоятельная работа, (акад.часов)	Формируемые компетенции
			Семинары и/или практические занятия	Лабораторные работы		
Семестр I	**Модуль I**					
	1.Тема «About myself» 2. Тема «My working day» 3. Видеокурс: Урок 1 «What's your name?» Урок 2 « How are you?» Урок 3 «Can you help me?» Урок 4 «Left, right, strait ahead» Урок 5 «Where are they?» Особенности произношения, интонация в простом повествовательном и вопросительном предложении. Повторение правил чтения. Повторение лексического минимума за курс школы. Личные местоимения, определенный и неопределенный артикли, множественное число существительных. Порядок слов в английском предложении. Типы вопросов.		12	6	6	ОК-5
	Модуль II					
	1.Тема «My University» 2. Тема «My Home Town» 3. Видеокурс: Урок 6 «What's the time?» Урок 7 «What's this?» Урок 8 «I like it very much» Урок 9 «Have you got any wine?» Урок 10 «What are they doing?» Работа в диалогах по темам видео курса. Работа над лексикой по устной теме. Чтение, аннотирование и перевод текстов. Устное сообщение и беседа по теме. Степени сравнения прилагательных и наречий. Безличные и определенно-личные предложения. Модальные глаголы и их эквиваленты.		12	6	6	ОК-5
	Модуль III					
	1.Тема «Russia is my Homeland» (« Россия – Моя Родина»). 2.Тема «The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland»		12	6	6	ОК-5

	3. Видеокурс: Урок 11 «Can I have your name, please?» Урок 12 «What does she look like?» Урок 13 «No smoking» Урок 14 «It's on the first floor» Урок 15 «Where's she gone?» Работа над лексикой по теме. Чтение, аннотирование и перевод текстов. Устное сообщение и беседа по теме. Неопределенные местоимения some, any, отрицательное местоимение no и их производные. Оборот there is/there are.Местоимения little и few и местоименные выражения a little и a few.					
	Всего за семестрI		36	18	18	
Семестр II	**Модуль I**					
	1.Тема «The United States of America» 2. Видеокурс: Урок 16 «Going away» Урок 17 «Buying things» Урок 18 «Why do you like it?» Урок 19 «What do you need?» Урок 20 «I sometimes work late» 3.Профессионально-ориентированное чтение: Unit 1 "The Types of Forests" Unit 2 " From the History of Forests Usage" Unit 3 " Timber" Работа над лексикой по теме. Чтение, аннотирование и перевод текстов. Устное сообщение и беседа по теме. Составление диалога. Времена английского глагола в действительном залоге. Правильные и неправильные глаголы.		18		21	ОК-5
	Модуль II					
	1. Тема «Higher Education in the UK» 2. Видеокурс: Урок 21 «Welcome to Britain» Урок 22 «Who's that?» Урок 23 «What would you like to do?» Урок 24 «How can you get there?» Урок 25 «Where is it?» 3.Профессионально-ориентированное чтение: Unit 4 "Forest Resources" Unit 5 " Forests of the USA and Canada" Unit 6 " Forests of Northern and Central Europe"		18		21	ОК-5

	Работа над лексикой по теме. Чтение, аннотирование и перевод текстов. Устное сообщение и беседа по теме. Составление диалога. Времена английского глагола в страдательном залоге. Сложное подлежащее, сложное дополнение. Причастие и герундий. Придаточные предложения условия и времени, действие которых отнесено к будущему.					
	Модуль III					
	1. Тема «My Future Profession» 2. Видеокурс: Урок 26 «What's the date?» Урок 27 «Whose is it?» Урок 28 «I enjoy it» Урок 29 «How many and how much» Урок 30 «What have you done?» 3. Профессионально-ориентированное чтение: Unit 7 "Forests of Asia" Unit 8 " The Forests of the Former USSR" Unit 9 " Sustainability of Russian Wood Supply" Работа над лексикой по теме. Чтение, аннотирование и перевод текстов. Устное сообщение и беседа по теме. Составление диалога. Сослагательное наклонение в условных предложениях. Согласование времен в главном и придаточном предложениях. Работа над лексикой и текстами по специальности. Оформление служебной записки. Правила написания делового письма, правила оформления конверта. Резюме.		18		21	ОК-5
	Всего за семестрII		54		63	
	Итого:		90	18	81	

б) заочная форма

№	Модули и темы дисциплины	Занятия лекционного типа, (акад.часов)	Занятия семинарского типа, (акад.часов)		Самостоятельная работа, (акад.часов)	Формируемые компетенции
			Семинары и/или практические занятия	Лабораторные работы		
Семестр I						
	Особенности произношения, интонация в простом		10	6	124	ОК-5

	повествовательном и вопросительном предложении. Повторение правил чтения. Повторение лексического минимума за курс школы. Разряды местоимений, спряжение глаголов to be, to have. Чтение, аннотирование и перевод текстов. Определенный и неопределенный артикли, множественное число существительных. Притяжательный падеж имен существительных. Чтение, аннотирование и перевод текстов. Степени сравнения прилагательных и наречий, порядок слов в английском предложении, типы вопросов. Чтение, аннотирование и перевод текстов. Местоимения little и few и местоименные выражения a l ittle и a few. Оборот there is/there are. Безличные и определенно-личные предложения. Неопределенные местоимения some, any, отрицательное местоимение no и их производные. Чтение, аннотирование и перевод текстов. Модальные глаголы и их эквиваленты. Правильные и неправильные глаголы Работа над лексикой и текстами по специальности. Чтение, аннотирование и перевод текстов. Времена английского глагола в действительном залоге. Времена группы Perfect Continuous Active. Сложное подлежащее. Установочное занятие по контрольной работе №2.					
	Всего за семестрI		10	6	124	
Семестр II						
	Работа над лексикой и текстами по специальности. Чтение, аннотирование и перевод текстов. Составление диалогов. Придаточные предложения условия и времени, действие которых отнесено к будущему. Работа над лексикой и текстами по специальности. Чтение, аннотирование и перевод текстов. Составление диалогов. Условные предложения. Сослагательное наклонение в условных предложениях. Работа над лексикой и текстами по специальности. Чтение, аннотирование и перевод текстов. Составление диалогов. Инфинитив и его функции в предложении.		10		30	ОК-5
	Всего за семестрII		10		30	
	Итого:		20	6	154	

5.1 Содержание модулей и тем лекционного курса

Учебным планом не предусмотрены.

5.2 Занятия семинарского типа

Учебным планом предусмотрены практические занятия

№ п/п	Модули и темы дисциплины	Наименование тем практических занятий (ОФ/ЗФ)
	Семестр I	
1	**Модуль I**	
	1.Тема «About myself» 2. Тема «My working day» 3. Видеокурс: Урок 1 «What's your name?» Урок 2 « How are you?» Урок 3 «Can you help me?» Урок 4 «Left, right, strait ahead» Урок 5 «Where are they?» Особенности произношения, интонация в простом повествовательном и вопросительном предложении. Повторение правил чтения. Повторение лексического минимума за курс школы. Личные местоимения, определенный и неопределенный артикли, множественное число существительных. Порядок слов в английском предложении. Типы вопросов.	1.1. Вводное занятие. Цели и задачи курса, программа, учебная литература. Выявление уровня знаний студентов. Повторение алфавита и правил чтения. Работа над видео курсом, урок №1(развитие навыка разговорной речи). Работа в парах по видеопрограмме.(2/1) 1.2. Повторение правил чтения. Повторение лексического минимума за курс школы. Формы вежливого обращения. Определенный и неопределенный артикли. Грамматические упражнения по учебнику. Работа над видео курсом, урок №2. Работа в парах по видеопрограмме.(2/0) 1.3. Работа по теме «About myself». Работа над развитием навыков устной речи по теме. Повторение правил чтения. Личные местоимения. Грамматические упражнения по учебнику. (21/2) 1.4. Повторение правил чтения. Множественное число существительных. Грамматические упражнения по учебнику. Работа над уроком №3 видео курса. Работа в парах по видеопрограмме. (2/0) 1.5. Работа над техникой чтения. Особенности произношения, интонация в простом повествовательном и вопросительном предложениях. Работа над видео курсом, урок №4. Работа в парах по видеопрограмме. Общий вопрос. Грамматические упражнения по учебнику. (2/1) 1.6. Работа по теме «My working day». Работа над развитием навыков устной речи по теме. Специальный вопрос. Грамматические упражнения по учебнику. (2/0)
2	**Модуль II**	
	1.Тема «My University» 2. Тема «My Home Town» 3. Видеокурс: Урок 6 «What's the time?» Урок 7 «What's this?» Урок 8 «I like it very much» Урок 9 «Have you got any wine?» Урок 10 «What are they doing?» Работа в диалогах по темам видео курса. Работа над лексикой по устной теме. Чтение, аннотирование и перевод текстов. Устное сообщение и беседа по теме. Степени сравнения прилагательных и наречий. Безличные и определенно-личные предложения.	2.1. Работа по теме «My University». Работа над развитием навыков устной речи по теме. Реферирование текста, вопросно-ответные упражнения. (2/0) 2.2. Монологическое высказывание по устной теме. Работа над программой №6 видео курса. Работа в парах по уроку. Безличные и определенно-личные предложения. Грамматические упражнения по учебнику. (2/1) 2.3. Работа над программой №7 видео курса. Работа в парах. Степени сравнения односложных прилагательных. Грамматические упражнения по учебнику. (2/0) 2.4. Аннотирование дополнительных текстов по теме. (2/1) 2.5. Работа по теме «My Home Town». Работа над развитием навыков устной речи. Степени сравнения многосложных прилагательных. Грамматические упражнения по учебнику. Работа над видео курсом, урок № 8. Работа в парах по видеопрограмме. Модальные глаголы. Грамматические упражнения по учебнику. (2/1) 2.6. Работа над видео курсом, урок №9. Работа в парах по видеопрограмме. Эквиваленты модальных глаголов. Грамматические упражнения по учебнику. Работа над видео курсом, урок №10. Работа в парах по видеопрограмме. Реферирование дополнительных текстов. (2/0)

	Модальные глаголы и их эквиваленты.	
3	**Модуль III**	
	1.Тема «Russia is my Homeland» (« Россия – Моя Родина»). 2.Тема «The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland» 3. Видеокурс: Урок 11 «Can I have your name, please?» Урок 12 «What does she look like?» Урок 13 «No smoking» Урок 14 «It's on the first floor» Урок 15 «Where'she gone?» Работа над лексикой по теме. Чтение, аннотирование и перевод текстов. Устное сообщение и беседа по теме. Неопределенные местоимения some, any, отрицательное местоимение no и их производные. Оборот there is/there are.Местоимения little и few и местоименные выражения a little и a few.	3.1. Работа по теме «Russia is my Homeland». Работа над развитием навыков устной речи по теме. Подготовка к устному сообщению по теме. Работа над текстом учебника по данной теме. Упражнения на понимание прочитанного по учебнику. (2/1) 3.2. Работа над программой №11 видео курса. Составление диалогов. Неопределенные местоимения some, any. Грамматические упражнения по учебнику. (2/0) 3.3. Реферирование дополнительных текстов. Отрицательное местоимение no и его производные. Грамматические упражнения по учебнику. Подготовка к устному сообщению по теме. Работа над программой №12 видео курса. Работа в парах. Оборот there is/there are в Present Indefinite. Грамматические Упражнения по учебнику. (2/1) 3.4. Работа по теме« The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland ». Работа над развитием навыков устной речи по теме. Подготовка к устному сообщению по теме. Работа над текстом учебника по данной теме. Оборот there is/there are в Past Indefinite. Грамматические упражнения по учебнику. Работа над программой №13 видео курса. Работа в парах. Реферирование текстов по специальности. Оборот there is/there are в Future Indefinite. Грамматические упражнения по учебнику. (2/0) 3.5. Работа над видео курсом, урок №14. Работа в парах по видеопрограмме. Количественные местоимения, используемые с неисчисляемыми существительными. Грамматические упражнения по учебнику. (2/1) 3.6. Работа над видео курсом, урок №15. Работа в парах по видеопрограмме. Количественные местоимения, используемые с исчисляемыми существительными. Грамматические упражнения по учебнику. (2/1)
	Семестр II	
1	**Модуль I**	
	1.Тема «The United States of America» 2. Видеокурс: Урок 16 «Going away» Урок 17 «Buying things» Урок 18 «Why do you like it?" Урок 19 «What do you need?» Урок 20 «I some times Work late» 3.Профессионально-ориентированное чтение: Unit 1 "The Types of Forests" Unit 2 " From the History of Forests Usage" Unit 3 " Timber" Работа над лексикой по теме. Чтение, аннотирование и перевод текстов. Устное сообщение и беседа по теме. Составление диалога.	1.1. Работа по теме « Работа по теме « The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland ». Работа над развитием навыков устной речи по теме. Подготовка к устному сообщению по теме. Работа над текстом учебника по данной теме. (3/1) 1.2. Монологическое высказывание по теме. Работа над программой №16 видео курса. Инсценировка диалогов. Профессионально-Ориентированное чтение: Unit 1 "The Types of Forests".(3/0) 1.3.Работа над программой №17 видео курса. Составление диалогов. Правильные и неправильные глаголы. Грамматические упражнения по учебнику. Реферирование текста, беседа по содержанию текста. Времена глагола группы Indefinitев действительном залоге. Грамматические упражнения по учебнику. (3/1) 1.4. Профессионально-ориентированное чтение: Unit 2 " From the History of Forests Usage". Времена глагола группы Continuous в действительном залоге. Грамматические упражнения по учебнику. (3/0) 1.5. Работа над программой №18 видео курса. Составление диалогов. Времена глагола группы Perfect в действительном залоге. Грамматические упражнения по учебнику. (3/1) 1.6. Работа над программой №19 видео курса. Составление диалогов. Времена глагола группы Perfect Continuous в действительном залоге. Грамматические упражнения по учебнику. Профессионально-ориентированное чтение: Unit 3 "Timber". Работа над программой №20 видео курса. (3/0)

	Времена английского глагола в действительном залоге. Правильные и неправильные глаголы.	
2	**Модуль II**	
	1. Тема «Higher Education in the UK» 2. Видеокурс: Урок 21 «Welcome to Britain» Урок 22 «Who's that?» Урок 23 «What would you like to do?» Урок 24 «How can you get there?» Урок 25 «Where is it?» 3.Профессионально-ориентированное чтение: Unit 4 "Forest Resources" Unit 5 " Forests of the USA and Canada" Unit 6 " Forests of Northern and Central Europe" Работа над лексикой по теме. Чтение, аннотирование и перевод текстов. Устное сообщение и беседа по теме. Составление диалога. Времена английского глагола в страдательном залоге. Сложное подлежащее, сложное дополнение. Причастие и герундий. Придаточные предложения условия и времени, действие которых отнесено к будущему.	2.1. Работа над лексикой по теме «Higher Education in the UK». Подготовка к устному сообщению по теме. Реферирование дополнительных текстов по учебнику. Монологическое высказывание по теме. Работа над программой №21 видео курса. Инсценировка диалога. Профессионально-ориентированное чтение: Unit 4 "Forest Resources". Сложное подлежащее. Грамматические упражнения по учебнику. (3/0) 2.2. Работа над лексикой и текстами по специальности. Работа над программой №22 видео курса. Работа в парах по теме программы. Сложное дополнение. Грамматические упражнения по учебнику. (3/1) 2.3. Работа над программой №23 видео курса. Составление диалогов по теме программы. Причастие и герундий. Грамматические упражнения по учебнику. (3/1) 2.4. Профессионально-ориентированное чтение: Unit 5 " Forests of the USA and Canada". Реферирование текста, беседа по содержанию текста. Придаточные предложения условия и времени, действие которых отнесено к будущему. Грамматические упражнения по учебнику. (3/0) 2.5. Работа над программой №24 видео курса. Работа в парах по теме программы. Времена глагола группы Indefinite в страдательном залоге. Грамматические упражнения по учебнику. (3/1) 2.6. Времена глагола группы Continuous в страдательном залоге. Работа над программой №25 видео курса. Работа в парах по теме программы. Профессионально-ориентированное чтение: Unit 6 "Forests of Northern and Central Europe". Времена глагола группы Perfect в страдательном залоге. Грамматические упражнения по учебнику. (3/1)
3	**Модуль III**	
	1. Тема «My Future Profession» 2. Видеокурс: Урок 26 «What's the date?» Урок 27 «Whose is it?» Урок 28 «I enjoy it» Урок 29 «How many and how much» Урок 30 «What have you done?» 3. Профессионально-ориентированное чтение: Unit 7 "Forests of Asia" Unit 8 " The Forests of the Former USSR" Unit 9 " Sustainability of Russian Wood Supply" Работа над лексикой по	3.1. Работа по теме « The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland ». Работа над развитием навыков устной речи по теме. Подготовка к устному сообщению по теме. Работа над текстом учебника по данной теме. Монологическое высказывание по теме. Работа над программой №26 видео курса. Инсценировка диалога. Сослагательное наклонение в условных предложениях. Грамматические упражнения по учебнику. (3/0) 3.2. Работа над лексикой и текстами по специальности. Работа над программой №27 видео курса. Работа в парах по теме программы. Профессионально-ориентированное чтение: Unit 7 "Forests of Asia" Согласование времен в главном и придаточном предложениях. Грамматические упражнения по учебнику. (3/0) 3.3. Работа над программой №28 видео курса. Работа в парах по теме Программы. Оформление служебной записки. Реферирование и аннотирование текстов по специальности, беседа по содержанию текстов. Профессионально- ориентированное чтение: Unit 8 " The Forests of the Former USSR" Правила написания делового письма. (3/0)

	теме. Чтение, аннотирование и перевод текстов. Устное сообщение и беседа по теме. Составление диалога. Сослагательное наклонение в условных предложениях. Согласование времен в главном и придаточном предложениях. Работа над лексикой и текстами по специальности. Оформление служебной записки. Правила написания делового письма, правила оформления конверта. Резюме.	3.4. Работа над программой №29 видео курса. Работа в парах по теме Программы. Виды деловых писем. (3/0) 3.5. Профессионально-ориентированное чтение: Unit 9 " Sustain ability Of Russian Wood Supply." Правила оформления конверта. (3/0) 3.6. Работа над программой №30 видео курса. Работа в парах по теме Программы. Правила написания резюме. (3/0)

Содержание практических занятий

Семестр I

Модуль 1

1.1. Вводное занятие. Цели и задачи курса, программа, учебная литература. Выявление уровня знаний студентов. Повторение алфавита и правил чтения. Работа над видео курсом, урок №1(развитие навыка разговорной речи). Работа в парах по видеопрограмме.

1.2. Повторение правил чтения. Повторение лексического минимума за курс школы. Формы вежливого обращения. Определенный и неопределенный артикли. Грамматические упражнения по учебнику. Работа над видео курсом, урок №2. Работа в парах по видеопрограмме.

1.3. Работа по теме «About myself». Работа над развитием навыков устной речи по теме. Повторение правил чтения. Личные местоимения. Грамматические упражнения по учебнику.

1.4. Повторение правил чтения. Множественное число существительных. Грамматические упражнения по учебнику. Работа над уроком №3 видео курса. Работа в парах по видеопрограмме.

1.5. Работа над техникой чтения. Особенности произношения, интонация в простом повествовательном и вопросительном предложениях. Работа над видео курсом, урок №4. Работа в парах по видеопрограмме. Общий вопрос. Грамматические упражнения по учебнику.

1.6. Работа по теме «My working day». Работа над развитием навыков устной речи по теме. Специальный вопрос. Грамматические упражнения по учебнику.

Модуль 2

2.1. Работа по теме «My University». Работа над развитием навыков устной речи по теме. Реферирование текста, вопросно-ответные упражнения.

2.2. Монологическое высказывание по устной теме. Работа над программой №6 видео курса. Работа в парах по уроку. Безличные и определенно-личные предложения. Грамматические упражнения по учебнику.

2.3. Работа над программой №7 видео курса. Работа в парах. Степени сравнения односложных прилагательных. Грамматические упражнения по учебнику.

2.4. Аннотирование дополнительных текстов по теме.

2.5. Работа по теме «My Home Town». Работа над развитием навыков устной речи. Степени сравнения многосложных прилагательных. Грамматические упражнения по учебнику. Работа над видео курсом, урок № 8. Работа в парах по видеопрограмме. Модальные глаголы. Грамматические упражнения по учебнику.

2.6. Работа над видео курсом, урок №9. Работа в парах по видеопрограмме. Эквиваленты модальных глаголов. Грамматические упражнения по учебнику. Работа над видео курсом, урок №10. Работа в парах по видеопрограмме. Реферирование дополнительных текстов.

Модуль 3

3.1. Работа по теме «Russia is my Homeland». Работа над развитием навыков устной речи по теме. Подготовка к устному сообщению по теме. Работа над текстом учебника по данной теме. Упражнения на понимание прочитанного по учебнику.

3.2. Работа над программой №11 видео курса. Составление диалогов. Неопределенные местоимения some, any. Грамматические упражнения по учебнику.

3.3. Реферирование дополнительных текстов. Отрицательное местоимение no и его производные. Грамматические упражнения по учебнику. Подготовка к устному сообщению по теме. Работа над программой №12 видео курса. Работа в парах. Оборот there is/there are в Present Indefinite. Грамматические упражнения по учебнику.

3.4. Работа по теме« The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland ». Работа над развитием навыков устной речи по теме. Подготовка к устному сообщению по теме. Работа над текстом учебника по данной теме. Оборот there is/ there are в Past Indefinite. Грамматические упражнения по учебнику. Работа над программой №13 видео курса. Работа в парах. Реферирование текстов по специальности. Оборот there is /there are в Future Indefinite. Грамматические упражнения по учебнику.

3.5. Работа над видео курсом, урок №14. Работа в парах по видеопрограмме. Количественные местоимения, используемые с неисчисляемыми существительными. Грамматические упражнения по учебнику.

3.6. Работа над видео курсом, урок №15. Работа в парах по видеопрограмме. Количественные местоимения, используемые с исчисляемыми существительными. Грамматические упражнения по учебнику.

Семестр II

Модуль 1

1.1.Работа по теме « Работа по теме « The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland». Работа над развитием навыков устной речи по теме. Подготовка к устному сообщению по теме. Работа над текстом учебника по данной теме.

1.2. Монологическое высказывание по теме. Работа над программой №16 видео курса. Инсценировка диалогов. Профессионально-ориентированное чтение: Unit 1 “The Types of Forests”.

1.3. Работа над программой №17 видео курса. Составление диалогов. Правильные и неправильные глаголы. Грамматические упражнения по учебнику. Реферирование текста, беседа по содержанию текста. Времена глагола группы Indefinite в действительном залоге. Грамматические упражнения по учебнику.

1.4. Профессионально-ориентированное чтение: Unit 2 “ From the History of Forests Usage”. Времена глагола группы Continuous в действительном залоге. Грамматические упражнения по учебнику.

1.5.Работа над программой №18 видео курса. Составление диалогов. Времена глагола группы Perfect в действительном залоге. Грамматические упражнения по учебнику.

1.6.Работа над программой №19 видео курса. Составление диалогов. Времена глагола группы Perfect Continuous в действительном залоге. Грамматические упражнения по учебнику. Профессионально-ориентированное чтение: Unit 3 “Timber”.Работа над программой №20 видео курса.

Модуль 2

2.1. Работа над лексикой по теме «Higher Education in the UK». Подготовка к устному сообщению по теме. Реферирование дополнительных текстов по учебнику. Монологическое высказывание по теме. Работа над программой №21 видео курса. Инсценировка диалога. Профессионально-ориентированное чтение: Unit 4 “Forest Resources”. Сложное подлежащее. Грамматические упражнения по учебнику.

2.2. Работа над лексикой и текстами по специальности. Работа над программой №22 видео курса. Работа в парах по теме программы. Сложное дополнение. Грамматические упражнения по учебнику.

2.3. Работа над программой №23 видео курса. Составление диалогов по теме программы. Причастие и герундий. Грамматические упражнения по учебнику.

2.4. Профессионально-ориентированное чтение: Unit 5 “ Forests of the USA and Canada”. Реферирование текста, беседа по содержанию текста. Придаточные предложения условия и времени, действие которых отнесено к будущему. Грамматические упражнения по учебнику.

2.5. Работа над программой №24 видео курса. Работа в парах по теме программы. Времена глагола группы Indefinite в страдательном залоге. Грамматические упражнения по учебнику.

2.6. Времена глагола группы Continuous в страдательном залоге. Работа над программой №25 видео курса. Работа в парах по теме программы. Профессионально-ориентированное чтение: Unit 6 “Forests of Northern and Central Europe”.Времена глагола группы Perfect в страдательном залоге. Грамматические упражнения по учебнику.

Модуль 3

3.1.Работа по теме « The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland».Работа над развитием навыков устной речи по теме. Подготовка к устному сообщению по теме. Работа над текстом учебника по данной теме.

3.2. Монологическое высказывание по теме. Работа над программой №16 видео курса. Инсценировка диалогов. Профессионально-ориентированное чтение: Unit 1 “The Types of Forests”.

3.3.Работа над программой №17 видео курса. Составление диалогов. Правильные и неправильные глаголы. Грамматические упражнения по учебнику. Реферирование текста, беседа по содержанию текста. Времена глагола группы Indefinite в действительном залоге. Грамматические упражнения по учебнику.

3.4.Профессионально-ориентированное чтение: Unit 2 “ From the History of Forests Usage”. Времена глагола группы Continuous в действительном залоге. Грамматические упражнения по учебнику.

3.5.Работа над программой №18 видео курса. Составление диалогов. Времена глагола группы Perfect в действительном залоге. Грамматические упражнения по учебнику.

3.6.Работа над программой №19 видео курса. Составление диалогов. Времена глагола группы Perfect Continuous в действительном залоге. Грамматические упражнения по учебнику. Профессионально-ориентированное чтение:Unit 3 “Timber”.Работа над программой №20 видео курса.

Учебным планом предусмотрены лабораторные работы

№ п/п	Модули и тем дисциплины	Наименование и объем лабораторных работ (ОФ/ЗФ)
	Семестр 11 Модуль 1	
1	Приобретение навыков чтения текстов по специальности	Лабораторная работа № 1. Реферирование текста“Skidder”.(2/1 часа). Лабораторная работа № 2 Реферирование текста

		“Forwarder”.”.(2/1 часа). Лабораторная работа № 3. Реферирование текста“Harvester””.(2/1 часа).
	Модуль 2	
	Приобретение навыков чтения текстов по специальности	Лабораторная работа № 4. Реферирование текста “Timber jack”. ”.(2/0 часа). Лабораторная работа № 5 Реферирование текста“Fellerbuncher” ”.(2/1 часа). Лабораторная работа № 6 Реферирование текста“Loader”.(1 час) ”.(2/0 часа).
	Модуль 3	
	Приобретение навыков чтения текстов по специальности	Лабораторная работа № 7 Реферирование текста “Log bucking”. ”.(2/1 часа). Лабораторная работа № 8 Реферирование текста. “Sawmill” ”.(2/0 часа). Лабораторная работа № 9 Реферирование текста“Kiln”.(2/1 часа).

Учебным планом предусмотрены 2 контрольные работы для студентов ОФ,ЗФ.

Задания на контрольные работы даны в методических указаниях по выполнению контрольных работ [№4].

5.3 Занятия в форме практической подготовки

Занятия в форме практической подготовки не предусмотрены

6.Методическое обеспечение внеаудиторной работы обучающихся с указанием времени, затрачиваемого на ее выполнение при реализации самостоятельной работы

Тема	Изучаемые вопросы	Количество часов на СР		Перечень учебно-методического обеспечения
		ОФ	ЗФ	
Семестр1 Модуль 1				
1.Тема «About myself» 2. Тема «My working day» 3. Видеокурс: Урок 1 «What’s your name?» Урок 2 « How are you?» Урок 3 «Can you help me?» Урок 4 «Left, right, strait ahead» Урок 5 «Where are they?» Особенности произношения, интонация в простом повествовательном и вопросительном предложении. Повторение правил чтения. Повторение лексического минимума за курс школы. Личные местоимения, определенный и неопределенный артикли, множественное число существительных. Порядок слов в английском предложении. Типы вопросов.	1. Общие сведения об артиклях. Назначение артиклей. Артикли перед словосочетаниями. Особенности употребления артиклей с именами вещественными и абстрактными. Артикль с географическими названиями. Артикли в некоторых устойчивых фразеологических сочетаниях. 2. Типы предложений по цели высказывания. Типы предложений по структуре. 3.Заучивание лексики видео уроков №1-№5. 4.Подготовка устных тем в форме презентации.	6	42	[1], компоненты: Методические указания к самостоятельной работе [3], [5],
Модуль 2				

1.Тема «My University» 2. Тема «My Home Town» 3. Видеокурс: Урок 6 «What's the time?» Урок 7 «What's this?» Урок 8 «I like it very much» Урок 9 «Have you got any wine?» Урок 10 «What are they doing?» Работа в диалогах по темам видео курса. Работа над лексикой по устной теме. Чтение, аннотирование и перевод текстов. Устное сообщение и беседа по теме. Степени сравнения прилагательных и наречий. Безличные и определенно-личные предложения. Модальные глаголы и их эквиваленты.	1.Типы существительных. Образование множественного числа существительных не по общим правилам. Притяжательная конструкция. 2.Средства выражения отрицания. 3.Заучивание лексики видео уроков №6-№10. 4. Подготовка устных тем в форме презентации.	6	41	[1], компоненты: «Самостоятельная работа» [3], [5],
Модуль 3				
1.Тема «Russia is my Homeland» (« Россия – Моя Родина»). 2.Тема «The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland» 3. Видеокурс: Урок 11 «Can I have your name, please?» Урок 12 «What does she look like?» Урок 13 «No smoking» Урок 14 «It's on the first floor» Урок 15 «Where'she gone?» Работа над лексикой по теме. Чтение, аннотирование и перевод текстов. Устное сообщение и беседа по теме. Неопределенные местоимения some, any, отрицательное местоимение no и их производные. Оборотthereis/thereare.Местоимения little и few и местоименные выражения alittle и afew.	1.Типы местоимений. Сложные местоимения, выражающие одушевленность – неодушевленность. Местоименные словосочетания. 2.Суффиксы и префиксы существительных. Суффиксы и префиксы глаголов. Суффиксы и префиксы прилагательных. 3. Заучивание лексики видео уроков №11-№15. 4. Подготовка устных тем в форме презентации. 5.Контрольная работа №1	6	41	[1], компоненты: «Самостоятельная работа» [3], [4], [5],
	Семестр 2 Модуль 1			
1.Тема «The United States of America» 2. Видеокурс: Урок 16 «Going away» Урок 17 «Buying things» Урок 18 «Why do you like it?" Урок 19 «What do you need?» Урок 20 «I sometimes work late» 3.Профессионально-ориентированное чтение: Unit 1 "The Types of Forests" Unit 2 " From the History	1.Общие признаки прилагательного. Адъективные словосочетания. 2. Употребление предлогов. Предлоги, обозначающие движение. Предлоги, обозначающие место. Предлоги времени. 3. Типы глаголов. Служебные глаголы. Связочные глаголы. Переходные и непереходные глаголы. Система залогов английского глагола. Глагольные словосочетания.	21	10	[1], компоненты: «Самостоятельная работа» [3], [5],

of Forests Usage” Unit 3 “ Timber” Работа над лексикой по теме. Чтение, аннотирование и перевод текстов. Устное сообщение и беседа по теме. Составление диалога. Времена английского глагола в действительном залоге. Правильные и неправильные глаголы.	Пассивные конструкции в английском и русском языках. Категория вида. Грамматическая категория наклонения. 4.Британская система мер и весов. 5.Заучивание лексики видео уроков №16-№20. 6. Подготовка устной темы в форме презентации. 7.Составление большого диалога по 20 программам видео курса. 8. Перевод текста по специальности.			
	Модуль 2			
1. Тема «Higher Education in the UK» 2. Видеокурс: Урок 21 «Welcome to Britain» Урок 22 «Who’s that?» Урок 23 «What would you like to do?» Урок 24 «How can you get there?» Урок 25 «Where is it?» 3.Профессионально-ориентированное чтение: Unit 4 “Forest Resources” Unit 5 “ Forests of the USA and Canada” Unit 6 “ Forests of Northern and Central Europe” Работа над лексикой по теме. Чтение, аннотирование и перевод текстов. Устное сообщение и беседа по теме. Составление диалога. Времена английского глагола в страдательном залоге. Сложное подлежащее, сложное дополнение. Причастие и герундий. Придаточные предложения условия и времени, действие которых отнесено к будущему.	1.Степени сравнения наречий. Местоименные наречия. Образование других частей речи из наречий. 2. Основные случаи употребления форм сослагательного наклонения. Основные формы сослагательного наклонения. 3.Заучивание лексики видео уроков №21-№25 4. Подготовка устной темы в форме презентации. 5. Перевод текста по специальности. 6.Контрольная работа №2	21	10	[1], компоненты: «Самостоятельная работа» [3], [4], [5],
	Модуль 3			
1. Тема «My Future Profession» 2. Видеокурс: Урок 26 «What’s the date?» Урок 27 «Whose is it?» Урок 28 «I enjoy it» Урок 29 «How many and how much» Урок 30 «What have you done?»	1.Дробные числительные. Взаимодействие числительных с другими частями речи. 2. Инфинитивные обороты. Инфинитивный комплекс с предлогом for. Инфинитивные фразеологические сочетания. 3. Употребление герундия. Грамматическая категория	21	10	[1], компоненты: «Самостоятельная работа» [3], [5],

3. Профессионально-ориентированное чтение: Unit 7 “Forests of Asia” Unit 8 “ The Forests of the Former USSR” Unit 9 “ Sustainability of Russian Wood Supply” Работа над лексикой по теме. Чтение, аннотирование и перевод текстов. Устное сообщение и беседа по теме. Составление диалога. Сослагательное наклонение в условных предложениях. Согласование времен в главном и придаточном предложениях. Работа над лексикой и текстами по специальности. Оформление служебной записки. Правила написания делового письма, правила оформления конверта. Резюме.	герундия. Герундиальный комплекс. 4.Заучивание лексики видео уроков №26-№30. 5. Подготовка устной темы в форме презентации. 6. Составление большого диалога по 30 программам видео курса. 7. Перевод текста по специальности.			
Методическое обеспечение контрольных мероприятий				
Вопросы и задания для самостоятельной работы				[1], компонент: контрольные вопросы
Задания на контрольную работу		54	54	[4], задания на контрольную работу в методических указаниях по выполнению контрольных работ
ИТОГО		81	154	

7. Образовательные технологии

В соответствии с «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» предусматривается использование в учебном процессе инновационных форм учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества - интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Интерактивные формы проведения занятий

п/п	Вид занятия	Наименование занятия, тема	Метод интерактивного обучения	Кол-во часов (ОФ/ЗФ)
Семестр 1Модуль 1				
1	Практическое занятие	ТЕМА «About myself» («О себе»).	Работа малыми группами по развитию диалогической речи	2/0
2		Времена группы Continuous. Времена группы Perfect.	Работа в мультимедийном классе	2/0
3	Лабораторная работа	Чтение, аннотирование и перевод текстов по специальности.	Анализ конкретных ситуаций (Case-study)	4/2
Модуль 2				

1	Практическое занятие	ТЕМА «My working day» («Мой рабочий день»).	Работа малыми группами по развитию диалогической речи	1/0
2		Видео курс: Программы №4-№6	Активный диалог (работа в парах)	2/0
3	Лабораторная работа	Чтение, аннотирование и перевод текстов по специальности.	Анализ конкретных ситуаций (Case-study)	4/2
Модуль 3				
1	Практическое занятие	ТЕМА «My University» («Мой университет)	Ролевая игра	2/0
2		Видеокурс: Программа №7-№10	Активный диалог (работа в парах)	2/0
4	Лабораторная работа	Чтение, аннотирование и перевод текстов по специальности.	Анализ конкретных ситуаций (Case-study)	4/2
		Семестр 2 Модуль 1		
1	Практическое занятие	ТЕМА «My Home Town» («Мой родной город»)	Ролевая игра	1/0
2		Видеокурс: Программа №11-№13	Активный диалог (работа в парах)	1/0
4	Лабораторная работа	Чтение, аннотирование и перевод текстов по специальности.	Анализ конкретных ситуаций (Case-study)	2/2
		Модуль 2		
1	Практическое занятие	ТЕМА «Russia is my Homeland» (« Россия – моя Родина»).	Работа малыми группами по развитию диалогической речи	1/0
2		Видеокурс: Программы №14-№17	Активный диалог (работа в парах)	1/0
4		Разряды местоимений, спряжение глаголов to be, to have. Определенный и неопределенный артикли, множественное число существительных.	Анализ конкретных ситуаций (Case-study)	0/1
4	Лабораторная работа	Чтение, аннотирование и перевод текстов по специальности.	Анализ конкретных ситуаций (Case-study)	2/0
		Модуль 3		
1	Практическое занятие	ТЕМА: “The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland” (“Соединенное королевство Великобритании и Северной Ирландии”)	Ролевая игра	2/0
2		Видеокурс: Программа №18-№20	Активный диалог (работа в парах)	1/1
4	Лабораторная работа	Чтение, аннотирование и перевод текстов по специальности.	Анализ конкретных ситуаций (Case-study)	2/2
	Итого:			36/12

8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины сформированы и представлены в приложении к данной рабочей программе.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

9.1 Основная литература

1. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык (A2–B2) : учебник и практикум для вузов / Ю. Б. Кузьменкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 412 с. — (Высшее образование). – Режим доступа: – URL: https://urait.ru/book/angliyskiy-yazyk-a2-b2-510704 . – Текст: электронный.

2. Иностранный язык (английский) [Электронный ресурс]: электрон.учеб.- метод. комплекс / сост. Н.И. Семенова. – Лесосибирск, 2017. – Режим доступа: http://www.lfsibgu.ru/index.php/ru/elektronnyj-katalog— Текст: электронный.

9.2 Дополнительная литература

3. Караванова, Н. Б. Уникальный курс английской звучащей речи [Текст]: учеб.пособие + CD / Н. Б. Караванова. – М.: Медиа Групп, 2010. – 319 с. — Текст : непосредственный.

4.Иностранный язык (английский) [Электронный ресурс]: методические указания по выполнению контрольных работ для студентов бакалавриата по всем направлениям подготовки всех форм обучения / сост. Семенова Н.И. – Лесосибирск, 2017. – Режим доступа: http://www.lfsibgu.ru/index.php/ru/elektronnyj-katalog — Текст : электронный.

5.Семенова, Н.И. Английский язык. Спецтексты и оформление экспортной документации: учеб.пособие для неязыковых вузов и для широкого круга людей, изучающих английский язык /Н.И.Семенова, Г.В.Мядзелиц.– Лесосибирск, 2017.- 85 с. — Текст : непосредственный.

6.Семенова, Н.И. Английский язык. Моя учеба в университете [Текст]:учеб. пособие для самостоятельной работы студентов неязыковых вузов направлений 09.03.01,15.03.02,35.03.02,38.03.01,38.03.02,39.03.02 очной, заочной и очно-заочной форм обучения /Н.И.Семенова, Г.В.Мядзелиц. –Лесосибирск, 2017.-56 с. — Текст : непосредственный.

Официальные издания

7.Конституция Российской Федерации. Конституция РФ. Государственный флаг РФ. Государственный герб РФ. Государственный гимн РФ [Текст]. – М.: АСТ, 2012. – 64 с.

Справочно-библиографические издания

8.Словари и энциклопедии на Академике [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://dic.academic.ru/

Специализированные периодические издания

9. Вестник Московского университета [Электронный ресурс]: научн. журн. Сер. 19, Лингвистика и межкультурная коммуникация / ред. Тер-Минасова С.Г. – М.: Изд. МГУ, 2010-2017. – Выходит ежеквартально. – Режим доступа: www.biblioclub.ru

10.Высшее образование в России [Текст]: научно-педагогический журн. / учредитель М-во образования и науки РФ. – 1992 – М., 2008-2017. – Выходит ежемесячно. -ISSN 0869-3617.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины

1. Научно-техническая библиотека филиала СибГУ в г. Лесосибирске : [сайт]. – Лесосибирск, 2004. – http://lfsibgu.ru/elektronnyj-katalog (дата обращения: 03.04.2023). – Текст : электронный.
2. ЮРАЙТ : образовательная платформа : [сайт]. – Москва, 2013. – URL: https://urait.ru/ (дата обращения: 03.04.2023). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.
3. Сервер электронно-дистанционного обучения СибГУ им. М. Ф. Решетнева : [электрон. образоват. ресурс для студентов всех форм обучения] : [сайт]. – URL: https://dl.sibsau.ru (дата обращения: 03.04.2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности обучающегося
Практические занятия	Практические занятия – это активная форма учебного процесса в вузе. При

	подготовке к практическим занятиям студенту необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, учесть рекомендации преподавателя. Практические занятия проходят под руководством преподавателя в аудитории университета. На практических занятиях студент выполняет грамматические упражнения, отрабатывает навыки монологической и диалогической речи, приобретает навыки всех видов чтения, выполняет упражнения по аудированию, закрепляет навыки письменной речи и т.д.
Самостоятельная работа (изучение теоретической части курса)	Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной и научной литературы. Основная функция учебников - ориентировать студента в системе знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами.
Самостоятельная работа (контрольная работа, для студентов очной и заочной форм обучения)	Выполнение контрольной работы является обязательным условием для допуска студента к зачету. Контрольная работа представляет собой изложение в письменном виде результатов теоретического анализа и практической работы студента по определенной теме. Содержание контрольной работы зависит от выбранного варианта. Работа представляется преподавателю на проверку не позднее, чем за 7 дней до планируемой защиты. Защита контрольной работы проходит в форме собеседования во время консультаций (до начала зачета), во время зачёта или в сроки, установленные графиком экзаменационной сессии. Рекомендации по выбору темы контрольной работы и работы с литературой приведены в методических указаниях по выполнению контрольной работы [4].
Подготовка к экзамену	Подготовка к экзамену предполагает изучение рекомендуемой литературы и других источников, повторение материала практических занятий.

12. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

1. Научно-техническая библиотека филиала СибГУ в г. Лесосибирске : [сайт]. – Лесосибирск, 2004. – http://lfsibgu.ru/elektronnyj-katalog (дата обращения: 03.04.2023). – Текст : электронный.
2. ЮРАЙТ : образовательная платформа : [сайт]. – Москва, 2013. – URL: https://urait.ru/ (дата обращения: 03.04.2023). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.
3. Сервер электронно-дистанционного обучения СибГУ им. М. Ф. Решетнева : [электрон. образоват. ресурс для студентов всех форм обучения] : [сайт]. – URL: https://dl.sibsau.ru (дата обращения: 03.04.2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.

13. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Специальные помещения:

- Аудитория укомплектована специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: Компьютер, телевизор, видеомагнитофон, видеоплейер, видеокамера, видеоматериалы по английскому языку.

Учебные таблицы по грамматике.

Информационные, учебно-методические стенды: «The United Kingdom of Greand Britain and Northern Ireland», «America, Australia, Canada», «Breaking News».;

Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, необходимого для освоения дисциплины:

1. Microsoft Windows Professional 7
2. Microsoft Office 2007
3. Acrobat Reader DC
4. Браузер GOOGLE CHROME

5. Dr.Web Desktop Security Suit

- Аудитория (читальный зал научно-технической библиотеки) оснащена компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" (неограниченный доступ) и обеспечен доступ в электронную информационно-образовательную среду организации.

Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, необходимого для освоения дисциплины:

1. Microsoft Office 2010
2. Microsoft Windows Professional 7
3. Браузер GOOGLE CHROME
4. Acrobat Reader DC
5. Dr.Web Desktop Security Suit

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Лесосибирский филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Сибирский государственный университет науки и технологий
имени академика М.Ф. Решетнева»

ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
(приложение к рабочей программе дисциплины)
для проведения промежуточной аттестации
по учебной дисциплине

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

(наименование дисциплины/модуля)

Направление подготовки
15.03.02 Технологические машины и оборудование

Направленность (профиль) подготовки
Технологические машины и оборудование лесного комплекса

Уровень высшего образования
Бакалавриат

Программа прикладного бакалавриата

Форма обучения
Очная, заочная

Красноярск 2021

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

по дисциплине Иностранный язык
(наименование дисциплины/модуля)

1. Описание назначения и состава фонда оценочных средств

Настоящий фонд оценочных средств (ФОС) входит в состав рабочей программы дисциплины Иностранный язык
(наименование дисциплины/модуля)

и предназначен для оценки планируемых результатов обучения – знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе изучения данной дисциплины.

ФОС включает в себя оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в форме **экзамена.**

В состав ФОС входят следующие оценочные средства:

- задания для практических занятий (текущий контроль);
- задания для выполнения контрольной работы (текущий контроль);
- вопросы к зачету с оценкой и экзамену (промежуточная аттестация).

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины (модуля)

Код компетенции	Описание компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы
ОК-5	Владеет способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	*Знать:* - иностранный язык для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; - иностранный язык в объеме необходимом для решения задач самообразования. *Уметь:* - налаживать коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; - применять знания иностранного языка для изучения литературы по гуманитарным, экономическим, социальным, естественным и техническим наукам. *Владеть:* - коммуникациями в устной и письменной формах на иностранном языке; - навыками самостоятельного изучения иностранной литературы по гуманитарным, экономическим, социальным, естественным и техническим наукам.

2.2. Этапы формирования и оценивания компетенций

а) очная форма

№	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
	Семестр I		
	Модуль I		

	1.Тема «About myself» 2. Тема «My working day» 3. Видеокурс: Урок 1 «What's your name?» Урок 2 « How are you?» Урок 3 «Can you help me?» Урок 4 «Left, right, strait ahead» Урок 5 «Where are they?» Особенности произношения, интонация в простом повествовательном и вопросительном предложении. Повторение правил чтения. Повторение лексического минимума за курс школы. Личные местоимения, определенный и неопределенный артикли, множественное число существительных. Порядок слов в английском предложении. Типы вопросов.	ОК-5	**Текущий контроль:** - написание словарных диктантов; - выполнение письменных домашних заданий; - чтение и перевод специальной литературы; - разыгрывание диалогов в парах или малыми группами по темам видео курса; - выполнение заданий самостоятельной работы; - выполнение контрольных работ
	Модуль 2		
	1.Тема «My University» 2. Тема «My Home Town» 3. Видеокурс: Урок 6 «What's the time?» Урок 7 «What's this?» Урок 8 «I like it very much» Урок 9 «Have you got any wine?» Урок 10 «What are they doing?» Работа в диалогах по темам видео курса. Работа над лексикой по устной теме. Чтение, аннотирование и перевод текстов. Устное сообщение и беседа по теме. Степени сравнения прилагательных и наречий. Безличные и определенно-личные предложения. Модальные глаголы и их эквиваленты.	ОК-5	**Текущий контроль:** - написание словарных диктантов; - выполнение письменных домашних заданий; - чтение и перевод специальной литературы; - разыгрывание диалогов в парах или малыми группами по темам видео курса; - выполнение заданий самостоятельной работы; - выполнение контрольных работ
	Модуль 3		
	1.Тема «Russia is my Homeland» (« Россия – Моя Родина»). 2.Тема «The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland» 3. Видеокурс: Урок 11 «Can I have your name, please?» Урок 12 «What does she look like?» Урок 13 «No smoking» Урок 14 «It's on the first floor» Урок 15 «Where'she gone?» Работа над лексикой по теме. Чтение, аннотирование и перевод текстов. Устное сообщение и беседа по теме. Неопределенные местоимения some, any, отрицательное местоимение no и их производные. Оборотthere is/there	ОК-5	**Текущий контроль:** - написание словарных диктантов; - выполнение письменных домашних заданий; - чтение и перевод специальной литературы; - разыгрывание диалогов в парах или малыми группами по темам видео курса; - выполнение заданий самостоятельной работы; - выполнение контрольных работ

	are.Местоимения little и few и местоименные выражения a little и a few.		
	Семестр II		
	Модуль I		
	1.Тема «The United States of America» 2. Видеокурс: Урок 16 «Going a way» Урок 17 «Buying things» Урок 18 «Why do you like it?» Урок 19 «What do you need?» Урок 20 «I sometimes work late» 3.Профессионально-ориентированное чтение: Unit 1 “The Types of Forests” Unit 2 “ From the History of Forests Usage” Unit 3 “ Timber” Работа над лексикой по теме. Чтение, аннотирование и перевод текстов. Устное сообщение и беседа по теме. Составление диалога. Времена английского глагола в действительном залоге. Правильные и неправильные глаголы.	ОК-5	**Текущий контроль:** - написание словарных диктантов; - выполнение письменных домашних заданий; - чтение и перевод специальной литературы; - разыгрывание диалогов в парах или малыми группами по темам видео курса; - выполнение заданий самостоятельной работы; - выполнение контрольных работ
	Модуль II		
	1. Тема «Higher Education in the UK» 2. Видеокурс: Урок 21 «Welcome to Britain» Урок 22 «Who’s that?» Урок 23 «What would you like to do?» Урок 24 «How can you get there?» Урок 25 «Where is it?» 3.Профессионально-ориентированное чтение: Unit 4 “Forest Resources” Unit 5 “ Forests of the USA and Canada” Unit 6 “ Forests of Northern and Central Europe” Работа над лексикой по теме. Чтение, аннотирование и перевод текстов. Устное сообщение и беседа по теме. Составление диалога. Времена английского глагола в страдательном залоге. Сложное подлежащее, сложное дополнение. Причастие и герундий. Придаточные предложения условия и времени, действие которых отнесено к будущему.	ОК-5	**Текущий контроль:** - написание словарных диктантов; - выполнение письменных домашних заданий; - чтение и перевод специальной литературы; - разыгрывание диалогов в парах или малыми группами по темам видео курса; - выполнение заданий самостоятельной работы; - выполнение контрольных работ

	Модуль III		
	1. Тема «My Future Profession» 2. Видеокурс: Урок 26 «What's the date?» Урок 27 «Whose is it?» Урок 28 «I enjoy it» Урок 29 «How many and how much» Урок 30 «What have you done?» 3. Профессионально-ориентированное чтение: Unit 7 "Forests of Asia" Unit 8 " The Forests of the Former USSR" Unit 9 " Sustainability of Russian Wood Supply" Работа над лексикой по теме. Чтение, аннотирование и перевод текстов. Устное сообщение и беседа по теме. Составление диалога. Сослагательное наклонение в условных предложениях. Согласование времен в главном и придаточном предложениях. Работа над лексикой и текстами по специальности. Оформление служебной записки. Правила написания делового письма, правила оформления конверта. Резюме.	ОК-5	**Текущий контроль:** - написание словарных диктантов; - выполнение письменных домашних заданий; - чтение и перевод специальной литературы; - разыгрывание диалогов в парах или малыми группами по темам видео курса; - выполнение заданий самостоятельной работы; - выполнение контрольных работ **Промежуточный контроль:** - вопросы к экзамену

б) заочная форма

№	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
	Семестр I		
	Особенности произношения, интонация в простом повествовательном и вопросительном предложении. Повторение правил чтения. Повторение лексического минимума за курс школы. Разряды местоимений, спряжение глаголов to be, to have. Чтение, аннотирование и перевод текстов. Определенный и неопределенный артикли, множественное число существительных. Притяжательный падеж имен существительных. Чтение, аннотирование и перевод текстов. Степени сравнения прилагательных и наречий, порядок слов в английском предложении, типы вопросов. Чтение, аннотирование и перевод текстов. Местоимения little и few и местоименные выражения a little и a few. Оборот there is/there are. Безличные и определенно-личные предложения. Неопределенные местоимения some, any,	ОК-5	**Текущий контроль:** - написание словарных диктантов; - выполнение письменных домашних заданий; - чтение и перевод специальной литературы; - разыгрывание диалогов в парах или малыми группами по темам видео курса; - выполнение заданий самостоятельной работы; - выполнение контрольных работ

	отрицательное местоимение no и их производные. Чтение, аннотирование и перевод текстов. Модальные глаголы и их эквиваленты. Правильные и неправильные глаголы Работа над лексикой и текстами по специальности. Чтение, аннотирование и перевод текстов. Времена английского глагола в действительном залоге. Времена группы Perfect Continuous Active. Сложное подлежащее. Установочное занятие по контрольной работе №2.		
	Семестр II		
	Работа над лексикой и текстами по специальности. Чтение, аннотирование и перевод текстов. Составление диалогов. Придаточные предложения условия и времени, действие которых отнесено к будущему. Работа над лексикой и текстами по специальности. Чтение, аннотирование и перевод текстов. Составление диалогов. Условные предложения. Сослагательное наклонение в условных предложениях. Работа над лексикой и текстами по специальности. Чтение, аннотирование и перевод текстов. Составление диалогов. Инфинитив и его функции в предложении.	ОК-5	**Текущий контроль:** - написание словарных диктантов; - выполнение письменных домашних заданий; - чтение и перевод специальной литературы; - разыгрывание диалогов в парах или малыми группами по темам видео курса; - выполнение заданий самостоятельной работы; - выполнение контрольных работ **Промежуточный контроль:** - вопросы к экзамену

3.Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. Задания для практических занятий (текущий контроль), формирование компетенции ОК-5

Переведите текст письменно:

Primary Education

Primary education includes three age ranges: nursery for children under five years, infants from five to seven or eight and juniors from seven or eight to eleven or twelve. In the Infant school the children become acquainted with the 3R's (reading, writing, arithmetic) in the form of games. The emphasis is on learning through experience and much of the time is devoted. to playing, drawing, painting and music. The infant school lays only the foundation in reading, writing and arithmetic and tries to create an interesting beginning to these complicated learning processes which are dealt within a more systematic way in the next stage.

At this stage, the first lesson of the day is usually Bible study and the second lesson is arithmetic, both written and mental. The other lessons are: reading, writing, English language, English literature, and English history, Nature Study, drawing, painting, singing, woodwork and physical training. Instead of woodwork the girls' curriculum includes need work and cooking.

The Junior school mostly carries out a policy of streaming, when children are divided into A-stream of the cleverest, and B-stream of the next in ability, then comes a C-stream, which is the lowest.

The examination at the age of eleven “Eleven-Plus” is conducted by the local education authorities and usually consists of three papers, one in English, and one in arithmetic and in Intelligence Test; the latter is thought to play the main role. The authorities think that they can ascertain the child's Intelligence Quotient, or I.Q. Only about twenty-five per cent of children are successful and win places at the grammar schools, from which they may proceed to the University. The other seventy-five per cent tend to be regarded as "unsuccessful" and they can only go to a secondary modern school. This system of allocating children to different types of secondary school at the age of eleven and the selection methods have caused much criticism. There are also wide regional differences in the provision of grammar school places. Some areas have more places than others in relation to the population. Far worse than the regional differences are the social ones. The survey showed that middle-class children have a far higher chance of getting to grammar school: 54 per cent of upper middle-class children got places, compared with 11 per cent of lower manual working-class ones.

3.2. - Задания для выполнения контрольной работы (текущий контроль), формирование компетенции ОК-5

Темы контрольных работ даны в методических указаниях [№2]:

Иностранный язык (английский) [Электронный ресурс]: методические указания по выполнению контрольных работ для студентов бакалавриата по всем направлениям подготовки всех форм обучения / сост. Семенова Н.И. – Лесосибирск, 2017. – Режим доступа: http://www.lfsibgu.ru/index.php/ru/elektronnyj-katalog

Пример одного из вариантов контрольной работы

Вариант 1

Задание 1 Поставьте глаголы в нужной форме группы Indefinite Active и Passive и переведите предложения.

1. Every morning the sun (shine) in my bedroom and (wake) me up.
2. When he (come) back? – He (arrive) two days ago.
3. The painting (deliver) tomorrow, and everybody (see) it.

Задание 2 Поставьте существительные в множественное число и переведите предложения.

1. That was a long story.
2. The leaf of this tree is yellow.
3. There is a child in the garden.

Задание 3 Поставьте прилагательные в нужную степень сравнения и Переведите предложения.

1. Her daughter is (tall) than I but much (thin).
2. This is (warm) room in the house.
3. Old shoes are usually (comfortable) than new shoes.

Задание 4 Подчеркните местоимения, укажите их разряд и переведите предложения.

1. Who can better know my weakness than I?
2. He has never got anything interesting to say.

3. None of those dogs are ours.

Задание 5 Переведите следующие предложения на английский язык.

1. В следующем году мой старший сын будет изучать иностранный язык.
2. Вы часто ходите в театр? – Я люблю театр, но в прошлом году я не посмотрел ни одного представления.
3. Кем была переведена эта статья? – Статью перевел наш лучший переводчик два дня назад.

3.3. Вопросы к зачету с оценкой и экзамену (промежуточный контроль), формирование компетенции ОК-5

Примеры экзаменационных текстов:

1.Timber jack was a manufacturer of forestry machinery for both cut-to-length and whole tree logging who have been a subsidiary of John Deere since 2000. Timber jack was owned by the Eaton Corporation in the 1960s, 1970s and early 1980s. In 1984 Timber jack made a leveraged buyout from Eaton to become an independent company.

Timber jack was acquired by FMG (Forest Machine Group), owned by Finnish Rauma-Repola. After a short period carrying the double-name FMG-Timberjack, in 1993 Timber jack became the brand name for the group. Other well-known forest machine brands, which have been incorporated into FMG-Timber jack, were Swedish Kockums, ÖSA and Bruun system as well as Finnish LOKOMO. In December 2000 John Deere bought Timber jack from Metso Corporation (formerly Rauma-Repola) for $570 million dollars which also included the purchase of a separate company, Warata, a leading manufacturer of heavy-duty harvester heads.

As of June, 2006, at the forestry fair "Florence Wood", the Timber jack product line was discontinued, and John Deere, its parent company, became the largest single brand of forestry equipment. Its global market share for both Cut-to-length and Full tree equipment is estimated to 45%.

2.A loader is a heavy equipment machine (often used in construction) that is primarily used to "load" material (asphalt, demolition debris, dirt, feed, gravel, logs, raw minerals, recycled material, rock, sand, wood chips, etc.) into or onto another type of machinery (dump truck, conveyor belt, feed-hopper, rail-car, etc.).

A loader (also known as: bucket loader, front loader, front end loader, pay loader, scoop loader, shovel, skip loader, and/or wheel loader) is a type of tractor, usually wheeled, sometimes on tracks, that has a front mounted square wide bucket connected to the end of two booms (arms) to scoop up loose material from the ground, such as dirt, sand or gravel, and move it from one place to another without pushing the material across the ground.

A loader is commonly used to move a stockpiled material from ground level and deposit it into an awaiting dump truck or into an open trench excavation. The loader assembly may be a removable attachment or permanently mounted. Often the bucket can be replaced with other devices or tools—for example, many can mount forks to lift heavy pallets or shipping containers, and a hydraulically-opening "clamshell" bucket allows a loader to act as a light dozer or scraper. The bucket can also be augmented with devices like a bale grappler for handling large bales of hay orstraw.

4.Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

4.1. Задания для практических занятий

	Показатели оценивания	Критерии оценивания
Оценка «5» (отлично)	*ОК-5* *Знание:* - основ лексики и грамматики иностранного языка; *Умение:* - использовать иностранный язык в межличностном общении; *Владение:* - навыками выражения своих мыслей на иностранном языке.	Сформированные: - знания базовой лексики общего языка, лексики, представляющей нейтральный научный стиль, а также знание основной терминологии своей специальности; знания основных приемов аннотирования, реферирования и перевода литературы по специальности; знание грамматической структуры английского языка -умения письменно фиксировать информацию, полученную при чтении текста; письменно реализовать определенные коммуникативные намерения. -владения речевым этикетом повседневного общения; всеми видами чтения; монологической и диалогической речью в рамках ситуаций повседневного общения длительностью до 3 минут звучания.
Оценка «4» (хорошо)		Сформированные, но содержащие отдельные пробелы: - знания базовой лексики общего языка, лексики, представляющей нейтральный научный стиль, а также знание основной терминологии своей специальности; знания основных приемов аннотирования, реферирования и перевода литературы по специальности; знание грамматической структуры английского языка -умения письменно фиксировать информацию, полученную при чтении текста; письменно реализовать определенные коммуникативные намерения. -владения речевым этикетом повседневного общения; всеми видами чтения; монологической и диалогической речью в рамках ситуаций повседневного общения длительностью до 3 минут звучания.
«3» (удовлетворительно)		В целом сформированные, но не систематические: - знания базовой лексики общего языка, лексики, представляющей нейтральный научный стиль, а также знание основной терминологии своей специальности; знания основных приемов аннотирования, реферирования и перевода литературы по специальности; знание грамматической структуры английского языка -умения письменно фиксировать информацию, полученную при чтении текста; письменно реализовать определенные коммуникативные намерения. -владения речевым этикетом повседневного общения; всеми видами чтения; монологической и диалогической речью в рамках ситуаций повседневного общения длительностью до 3 минут звучания.
«2»		Фрагментарные:

(неудовлетворительно)		- знания базовой лексики общего языка, лексики, представляющей нейтральный научный стиль, а также знание основной терминологии своей специальности; знания основных приемов аннотирования, реферирования и перевода литературы по специальности; знание грамматической структуры английского языка -умения письменно фиксировать информацию, полученную при чтении текста; письменно реализовать определенные коммуникативные намерения. -владения речевым этикетом повседневного общения; всеми видами чтения ;монологической и диалогической речью в рамках ситуаций повседневного общения длительностью до 3 минут звучания.

4.2. Выполнение контрольной работы

Оценка	Показатели оценивания	Критерии оценивания
«5» (отлично, зачтено)	Правильность выполнения всех заданий контрольной работы; оформление, структура и стиль контрольной работы; самостоятельность выполнения контрольной работы, сдача контрольной работы в установленные сроки.	Выполнены все задания контрольной работы; работа выполнена в срок, оформление, структура и стиль контрольной работы образцовые; контрольная работа выполнена самостоятельно.
«4» (хорошо, зачтено)		Выполнены все задания контрольной работы с незначительными замечаниями; работа выполнена в срок; в оформлении, структуре и стиле работы нет грубых ошибок; работа выполнена самостоятельно.
«3» (удовлетворительно, зачтено)		Задания контрольной работы имеют значительные замечания, устраненные во время контактной работы с преподавателем; работа выполнена с нарушениями графика, в оформлении, структуре и стиле работы есть недостатки; работа выполнена самостоятельно.
«2» (неудовлетворительно, не зачтено)		Задания в контрольной работе решены не полностью или решены неправильно; оформление работы не соответствует требованиям.

4.3. Устный ответ на зачет с оценкой и экзамен

Оценка	Показатели оценивания	Критерии оценивания
«5» (отлично, зачтено)	*ОК-5* *Знание:* - основ лексики и грамматики иностранного языка; *Умение:* - использовать иностранный язык в межличностном общении; *Владение:* - навыками выражения своих мыслей на иностранном языке.	Студент демонстрирует глубокие теоретические знания грамматики, владеет бытовой и специальной лексикой, показывает свободное владение монологической и диалогической речью, имеет отличные навыки всех видов чтения текстов и быстро реагирует на уточняющие вопросы.
«4» (хорошо, зачтено):		Студент демонстрирует прочные теоретические знания грамматики, владеет бытовой и специальной лексикой, показывает свободное владение монологической и диалогической речью, имеет отличные навыки

		всех видов чтения текстов, но при этом делает несущественные ошибки, которые быстро исправляет самостоятельно или при незначительной коррекции преподавателем.
«3» (удовлетворительно, зачтено)		Студент демонстрирует неглубокие теоретические знания грамматики, имеет слабый запас бытовой и специальной лексики, показывает недостаточно свободное владение монологической и диалогической речью, делает ошибки, которые может исправить только при коррекции преподавателем.
«2» (неудовлетворительно, не зачтено)		Студент демонстрирует незнание грамматики, имеет очень маленький запас бытовой и специальной лексики, не владеет монологической и диалогической речью, не справляется с переводом текстов по специальности со словарем, делает ошибки, которые не может исправить даже при коррекции преподавателем.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Текущий контроль (проверка) проводится регулярно на всех видах групповых занятий и имеет цель получать оперативную информацию о текущей успеваемости. Используемые оценочные средства: задания для практических занятий (текущий контроль); задания для выполнения контрольной работы (текущий контроль); вопросы к экзамену (промежуточная аттестация).

В конце семестра на основании поэтапного контроля обучения суммируются баллы текущих, рубежных рейтингов (контрольные недели), подсчитываются дополнительные баллы (посещаемость и активность на занятиях).

Промежуточная аттестация проводится в виде зачета с оценкой и экзамена.

Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности приведены в п.3 настоящего фонда оценочных средств.

Соответствие балльной шкалы оценок и уровней сформированности компетенций.

Уровень сформированности компетенций	**Оценка**	**Критерий**
Высокий	«5» (отлично) зачтено	Теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, компетенции сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены. Студент демонстрирует глубокие теоретические знания грамматики, владеет бытовой и специальной лексикой, показывает свободное владение монологической и диалогической речью, имеет отличные навыки всех видов чтения текстов и быстро реагирует на уточняющие вопросы.
Средний	«4» (хорошо) зачтено	Теоретическое содержание курса освоено полностью, компетенции сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены с незначительными замечаниями. Студент демонстрирует прочные теоретические знания грамматики, владеет бытовой и специальной лексикой, показывает свободное владение монологической и диалогической речью, имеет отличные навыки всех видов чтения текстов, но при этом делает несущественные ошибки,

		которые быстро исправляет самостоятельно или при незначительной коррекции преподавателем.
Удовлетворительный	«3» (удовлетворительно) зачтено	Теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, компетенции сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных задач выполнено, в них имеются ошибки. Студент демонстрирует неглубокие теоретические знания грамматики, имеет слабый запас бытовой и специальной лексики, показывает недостаточно свободное владение монологической и диалогической речью, делает ошибки, которые может исправить только при коррекции преподавателем.
Неудовлетворительный	«2» (не удовлетворительно) не зачтено	Теоретическое содержание курса не освоено, компетенции не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий либо не выполнено, либо содержит грубые ошибки; дополнительная самостоятельная работа над материалом не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий. Студент демонстрирует незнание грамматики, имеет очень маленький запас бытовой и специальной лексики, не владеет монологической и диалогической речью, не справляется с переводом текстов по специальности со словарем, делает ошибки, которые не может исправить даже при коррекции преподавателем.