Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Чижов Александр Петрович
Должность: Директор филиала СибГУ в г. Лесосибирске
Дата подписания: 23.09.2023 11:38:52
Уникальный программный ключ:
bdf6e99bfcc4944b52cae00e83cf259c6c85daa39624c7604c3fcac0cdefbefd

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Лесосибирский филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Сибирский государственный университет науки и технологий
имени академика М.Ф. Решетнева»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ИСТОРИЯ (ИСТОРИЯ РОССИИ, ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ)

Направление подготовки
39.03.02 Социальная работа

Направленность (профиль) образовательной программы
Социальная работа с различными категориями населения

Уровень высшего образования
Бакалавриат

Форма обучения
заочная

Красноярск 2023

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с актуализированным федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования бакалавриата по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от « 05» февраля 2018 г. № 76

Разработчики рабочей программы дисциплины:

Ст. преподаватель ГСПД	_____	Е.В. Петрова
учёная степень, учёное звание, должность	подпись	И.О. Фамилия
Руководитель ОПОП, заведующий кафедрой, к. соц. н., доцент	_____	Е.В. Соколова
должность, учёная степень, учёное звание	подпись	И.О. Фамилия

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры ГСПД
от «10» апреля 2023 г. протокол №4

Заведующий кафедрой к. соц. н., доцент	_____	Е.В. Соколова
должность, учёная степень, учёное звание	подпись	И.О. Фамилия

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании научно-методического совета филиала от «11» апреля 2023 г. протокол № 2

Председатель НМС филиала, к. т. н., доцент	_____	С.В. Соболев
должность, учёная степень, учёное звание	подпись	И.О. Фамилия

Рабочая программа дисциплины утверждена в составе ОПОП решением Ученого совета СибГУ им. М.Ф. Решетнева № 8 от 10.09.2021 г.

АННОТАЦИЯ
Рабочей программы дисциплины
История (история России, всеобщая история)

(наименование дисциплины)

Направление подготовки 39.03.02Социальная работа
Направленность (профиль) Социальная работа с различными категориями населения

Объем дисциплины составляет 3 зачетных (ые) единиц (ы), 108часа (ов).

Цель и задачи изучения дисциплины

1.1. Цель изучения дисциплины – формирование целостного видения исторического процесса в единстве всех его характеристик.

1.2. Задачи изучения дисциплины:
– показать место России в мировом историческом процессе;
– сформировать творческое отношение студентов к изучаемому историческому прошлому;
–выработать у студентов многомерное видение истории;
–помочь сформировать свою собственную позицию по отношению к мировой истории и истории своей страны;
–привить чувство патриотизма, любви и гордости за свою Родину.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в программе индикаторами достижения компетенций

Код компе-тенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в программе индикаторами достижения компетенции
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	УК-1.1. Осуществляет поиск информации необходимой для решения поставленных задач. УК-1.2. Использует законы и формы логически правильного мышления, основные принципы системного подхода. УК-1.3. Применяет методику критического анализа и синтезирует информацию, необходимую для решения поставленных задач.	**Знать:** основные методы поиска и анализа специфики исторического развития общества **Уметь:** обобщать и анализировать информацию о специфике исторических процессов **Владеть:** навыками использования системного подхода для анализа исторического процесса в единстве всех его характеристик

Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «История (история России, всеобщая история)»*(Б1.О.01)*входит в обязательную часть блока Б1 «Дисциплины (модули)».

Краткое содержание дисциплины

Раздел 1. История России с древнейших времен до XVIII века.
Раздел 2. Развитие России в XIX - начале XX веков.
Раздел 3. История России во II половине XX века.
Раздел 4. Всеобщая история.

Форма промежуточной аттестации

Зачет

Оглавление

1. Цель и задачи изучения дисциплины 1
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в программе индикаторами достижения компетенций 1
3. Место дисциплины в структуре ОПОП 1
4. Объем дисциплины и виды учебной работы 1
5. Содержание дисциплины 2
5.1. Разделы дисциплины и виды занятий 2
5.2. Занятия лекционного типа 3
5.3. Занятия семинарского типа 5
5.4. Занятия в форме практической подготовки 7
6. Фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине 7
7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины 7
7.1. Рекомендуемая литература 7
7.2. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины 8
7.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины 8
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины 10
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в программе индикаторами достижения компетенций 12

1. Цель и задачи изучения дисциплины

1.1.	Цель изучения дисциплины	–формирование целостного видения исторического процесса в единстве всех его характеристик.
1.2.	Задачи изучения дисциплины:	– показать место России в мировом историческом процессе; – сформировать творческое отношение студентов к изучаемому историческому прошлому; –выработать у студентов многомерное видение истории; –помочь сформировать свою собственную позицию по отношению к мировой истории и истории своей страны; –привить чувство патриотизма, любви и гордости за свою Родину.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в программе индикаторами достижения компетенций

Код компе-тенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в программе индикаторами достижения компетенции
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	УК-1.1. Осуществляет поиск информации необходимой для решения поставленных задач. УК-1.2. Использует законы и формы логически правильного мышления, основные принципы системного подхода. УК-1.3. Применяет методику критического анализа и синтезирует информацию, необходимую для решения поставленных задач.	**Знать:** основные методы поиска и анализа специфики исторического развития общества **Уметь:** обобщать и анализировать информацию о специфике исторических процессов **Владеть:** навыками использования системного подхода для анализа исторического процесса в единстве всех его характеристик

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «История (история России, всеобщая история)» *(Б1.О.01)* входит в обязательную часть блока Б1 «Дисциплины (модули)».

Изучение курса связано с дисциплинами «Философия», «Право», «Основы социального государства и гражданского общества».

Знания, умения и навыки, полученные в ходе изучения дисциплины, являются необходимыми для изучения дисциплин: «Политология», «История социальной работы», «Социология».

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных (е) единиц (ы), 108часа (ов)

Вид учебной работы	Всего, зачетных единиц (акад.часов)	Семестр
		1
Общая трудоемкость дисциплины	**3 (108)**	**3 (108)**
Контактная работа при проведении учебных	0,3(10)	0,3(10)

занятий с преподавателем (аудиторная):		
занятия лекционного типа	0,11 (4)	0,11 (4)
занятия семинарского типа	0,16 (6)	0,16 (6)
в том числе: семинары	0,16 (6)	0,16 (6)
практические занятия	-	-
практикумы	-	-
лабораторные работы	-	-
коллоквиумы	-	-
иные аналогичные занятия	-	-
в том числе: курсовое проектирование	-	-
групповые консультации	-	-
индивидуальная работа с преподавателем	-	-
иная контактная внеаудиторная работа	-	-
Самостоятельная работа обучающихся:	**2,7 (98)**	**2,7 (98)**
изучение теоретического курса (ТО)	1,7(62)	1,7(62)
индивидуальные задания (ИЗ)	-	-
расчетно-графические работы (РГР)	-	-
реферат, эссе (Р)	-	-
курсовое проектирование (КР/КП)	-	-
контрольные работы (Кн.р)	0,5(18)	0,5(18)
другие виды самостоятельной работы	0,5(18)	0,5(18)
Форма промежуточной аттестации (зачет, зачет с оценкой, экзамен, курсовой проект, курсовая работа)	зачёт	зачёт

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

№	Модули и темы дисциплины	Занятия лекционного типа, (акад.часов)	Занятия семинарского типа, (акад.часов)		Самостоятельная работа, (акад.часов)	Формируемые компетенции
			Семинары и/или практические занятия	Лабораторные работы		
1	**Раздел I История России с древнейших времен до XVIII века**					
1.1	Основные тенденции формирования средневекового общества. Образование Древнерусского государства (начало 1 тыс. н.э. – XII в.)	1	-		8	УК-1
1.2	Удельный период Русского государства. Русь в период феодальной раздробленности.	-	-		8	
1.3	Переход от позднего средневековья к Новому времени. Россия во второй половине XV-XVII в.	-	1		8	
1.4.	XVIII век – век модернизации и «Просвещения». Начало новой эры в развитии России.	-	1		8	
2	**Раздел II Развитие России в XIX - начале XX веков**					
2.1	Россия в XIX в.: внешнеполитическое могущество, внутриполитический кризис.	1	1		8	УК-1
2.2	Мир в начале XX в. реформы и революции в судьбе России	-	1		8	
2.3	Мир и советское общество. Первые социалистические преобразования и защита завоеваний революции (1918-1920 гг.)	-	-		8	

2.4	Советское государство в 20-х и 30-х годах	-	-		8	
3	**Раздел III История России во II половине XX века**					
3.1	Вторая мировая война. Великая Отечественная война. (1939-1945 гг.)	-	-		8	УК-1
3.2	Восстановление народного хозяйства. Развитие советского общества (1945 – 1970 гг.)	-	-		8	
3.3	Советское государство в условиях нарастания трудностей и противоречий общественного развития (1970 – середина 1980 гг.)	-	-		8	
3.4	Перестройка, реформы: замыслы и реальность (1985 г. – наше время)	-	-		8	
4.	**Раздел IV Всеобщая История**					
	Мировая история	2	2		12	УК-1
	Итого в семестр	4	6		98	
	Всего	4	6		98	

Программой дисциплины «История (история России, всеобщая история)» предусмотрены занятия лекционного типа, занятия семинарского типа и самостоятельная работа обучающихся. На занятиях семинарского типа проводится опрос по плану семинарского занятия и вопросам и заданиям. Самостоятельная работа предполагает изучение обучающимися теоретического курса, выполнение контрольной работы и контрольных заданий. Примерный перечень тем контрольной работы приводится в Фонде оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (ФОС), представленном в приложении к рабочей программе.

Для запланированных видов занятий разработаны учебно-методические материалы, которые включены в состав электронного учебно-методического комплекса дисциплины (ЭУМКД) «История (история России, всеобщая история)»[3].

В ЭУМКД содержатся:

- Рабочая программа дисциплины;
- Методические указания по самостоятельной работе обучающихся;
- Курс лекций/конспект лекций;
- Сборник МУ для семинарских занятий;
- Методические указания к выполнению контрольных работ.

5.2. Занятия лекционного типа

№ темы	Раздел/тема дисциплины	Краткое содержание лекционного занятия
1	**Раздел I История России с древнейших времен до XVIII века**	
1.1	Основные тенденции формирования средневекового общества. Образование Древнерусского государства (начало 1 тыс. н.э. – XII в.)	Происхождение славян. Поиски прародины (данные археологии, античных авторов, этнографии, лингвистики). Геополитическое положение, природа и их влияние на направление и характер исторического развития Руси. Хозяйственно-культурные типы историко-культурные регионы; этносоциальные процессы на территории Восточно-Европейской равнины. Восточно-славянские племена. Дискуссии об этногенезе восточных славян. Образование Древней Руси. Споры о понятии "Русь". Общественный идеал в Древней Руси и его реализация. Эволюция общины как основной организации общественной жизни. Нравы и обычаи населения Восточно-Европейской равнины. Вечевая демократия, князь и дружина, город и ремесло. Складывание ранних политических образований (Киев, Новгород, Ростов, Муром). Генезис древнерусской государственности и роль норманнского влияния. Современные трактовки "норманнского вопроса". Киев и другие политические центры Руси. Первые киевские князья и их деятельность. Содержание и

		особенности политического объединения восточнославянских и финно-угорских племен. Торговля и торговые пути и их роль в становлении. Древнерусского государства. Древняя Русь и ее соседи: Византия, Хазарский каганата Волжская Булгария, Арабский халифат. Мир кочевников Великой Степи и Древняя Русь: борьба и сотрудничество, отторжение и усвоениесоциополитического и культурного опыта. Процессы образования европейских государств (IX-XI вв.): общее и особенное. Империя Карла Великого, англосаксонское королевство. Ранняя средневековая монархия, особенности общественно-политического устройства Киевского государства и его типизация. Складывание сословного строя. Возникновение удельной системы: причины и последствия. Упадок Киевской Руси и его причины. Языческая культура и ее традиции на Руси: верования, божества, праздники. Причины и значение принятия Киевской Русью восточного христианства. Особенности русского православия: догматы и культ.
1.2	Удельный период Русского государства. Русь в период феодальной раздробленности.	
1.3	Переход от позднего средневековья к Новому времени. Россия во второй половине XV-XVII в.	
1.4.	XVIII век – век модернизации и «Просвещения». Начало новой эры в развитии России.	
2	**Раздел II Развитие России в XIX - начале XX веков**	
2.1	Россия в XIX в.: внешнеполитическое могущество, внутриполитический кризис.	Проблема территориального размежевания, начало борьбы за сферы влияния и гегемонию в Европе. Международные отношения в первой половине XIX в. Расширение колониальной экспансии европейских стран и формирование колониальных империй Великобритании, Франции. Формирование блоковой системы международных отношений. Локальные и региональные войны как средство разрешения противоречий между государствами. Промышленный переворот и процесс создания "индустриального общества" в Европе и Северной Америке. Процессы формирования новых социальных групп и модификаций традиционных общностей в ходе промышленного переворота. Реформы парламентского представительства и политические революции первой половины XIX в. Россия в начале XIX в. Необходимость радикального изменения общественно-политического строя. Административные и военные реформы. Александр 1. Министерская реформа. "Негласный комитет". Крестьянский вопрос. Открытие Государственного совета 1810 г. Участив России в антифранцузской коалиции. Отечественная война 1812 г. Значение Отечественной войны для идейного развития русского общества. Послевоенная разруха и крестьянство. Аракчеевщина. Усиление репрессивной политики царизма. Идеология консервативного национализма. Декабристы. "Союз спасения", "Союз благоденствия", Южное и Северное тайное общество. Политические проекты Н.М.Муравьева и П.И.Пестеля. Общество "Соединенных славян". Восстание 14 декабря 1825 г. Суд над декабристами, его историческое значение. Николай I и его программа. Политика репрессий и бюрократического реформаторства. Проекты государственных реформ. Денежная реформа. Усиление авторитаризма. Крымская война. Революционная ситуация в конце 50-х годов. Кризис в правящих кругах. "Колокол" А.И.Герцена. Революционная пропаганда Н.Г.Чернышевского. Эпоха великих реформ 60-х гг. XIX в. Подготовка и сущность реформы 1861 г. Отношение современников к реформе. Крестьянский протест,

		реализация реформы 1861 г. и распространение ее принципов на другие категории крестьян. Буржуазные реформы 60-70 гг. Попытки модернизации общественно-политического уклада России. Общественное движение в России во второй половине XIX в. Формирование оппозиции. Начало распространения марксизма в России. Главные направления российской революционной мысли. Социально-политический кризис рубежа 70-80-х гг. Попытка возобновления либеральных реформ. "Кризис верхов" и "диктатура" М.Т.Лорис-Меликова. Убийство царя Александра II. Контрреформы 80-х-начала 90-х гг. и их влияние на эволюцию политического режима. Государственная деятельность Александра III. Общественно-политическое движение в России в 80-90-х гг. Основные итоги модернизации России в XIX в. ИРоссия в системе международных, экономических социально-политических и культурных связей.
2.2	Мир в начале XX в. реформы и революции в судьбе России	
2.3	Мир и советское общество. Первые социалистические преобразования и защита завоеваний революции (1918-1920 гг.)	
2.4	Советское государство в 20-х и 30-х годах	
3	**Раздел III История России во II половине XX века**	
3.1	Вторая мировая война. Великая Отечественная война. (1939-1945 гг.)	
3.2	Восстановление народного хозяйства. Развитие советского общества (1945 – 1970 гг.)	
3.3	Советское государство в условиях нарастания трудностей и противоречий общественного развития (1970 – середина 1980 гг.)	
3.4	Перестройка, реформы: замыслы и реальность (1985 г. – наше время)	
4	**Раздел IV Всеобщая История**	
4.1	Мировая История	Первобытное общество. Первые классовые общества. Античный мир. Феодальная общественно-экономическая формация. Развитие капитализма.
	Всего:	4

5.3. Занятия семинарского типа

5.3.1. Семинары

№ темы	Раздел/тема дисциплины	Наименование и объем семинаров, часа(ов)	Краткое содержание семинара
1	**Раздел III История России во II половине XX века**		
1.1	Основные тенденции формирования средневекового общества. Образование		

	Древнерусского государства (начало 1 тыс. н.э. – XII в.)		
1.2	Удельный период Русского государства. Русь в период феодальной раздробленности.		
1.3	Переход от позднего средневековья к Новому времени. Россия во второй половине XV-XVII в.	Образование централизованного русского государства (XV – XVII вв.) 1 час	1. Причины, предпосылки, этапы образования централизованного государства. Борьба Твери и Москвы. 2. Объединение русских земель вокруг Москвы. Иван I Калита. 3. Иван Ш - государь всея Руси. 4. Утверждение самодержавия. Первый русский царь Иван IV Грозный. Реформы первого периода правления. 5. Социальная и политическая структура централизованного государства. Общая характеристика и отличительные черты. 6. Предпосылки, причины, этапы смутного времени.
1.4.	XVIII век – век модернизации и «Просвещения». Начало новой эры в развитии России.	Российский абсолютизм (XVIII в.) 1 час	1. Характеристика эпохи (к.XVII - нач. XVIII вв.). 2. Необходимость и предпосылки изменений в стране: модель модернизации. 3. Реформы Петра I: цели, содержание, характер модернизации. 4. Внешнеполитическая доктрина Петра I: от решения национальных задач к формированию имперской политики. 5. Оформление абсолютизма. Характерные черты и особенности. 6. Наследие Петра I и "эпоха дворцовых переворотов". 7. "Просвещенный абсолютизм" в России: его особенности, содержание, противоречия. 8. Углубление раскола русского общества как результат незавершенности реформационного процесса.
2	**Раздел III История России во II половине XX века**		
2.1	Россия в XIX в.: внешнеполитическое могущество, внутриполитический кризис.	Россия в первой половине XIX века 1 час	1. Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в. 2. Противоречивость политики Александра I. 3. Россия в международной политике. Отечественная война 1812 г. 4. Нарастание протеста в Русском обществе в 20-40-е годы X1X в. 5. Идеи декабристов о переустройстве России. 6. Славянофилы и "западники" о будущем страны. 7. Теория "официальной народности".
2.2	Мир в начале XX в. реформы и революции в судьбе России	Россия в 1917 году 1 час	1. Царизм накануне свержения. 2. Февральская буржуазная революция и проблемы власти: двоевластие; парламентская республика или республика Советов. 3. Возможность мирного развития революции. 4. Развитие общенационального кризиса от февраля к осени 1917. Выбор путей общественного развития. 5. Октябрьская революция. II съезд Советов. 6. Первые декреты Советской власти. 7. Советская Россия в период гражданской военной интервенции.
2.3	Мир и советское общество. Первые социалистические преобразования и защита завоеваний революции (1918-1920		

	гг.)		
2.4	Советское государство в 20-х и 30-х годах		
3	**Раздел III История России во II половине XX века**		
3.1	Вторая мировая война. Великая Отечественная война. (1939-1945 гг.)		
3.2	Восстановление народного хозяйства. Развитие советского общества (1945 – 1970 гг.)		
	Советское государство в условиях нарастания трудностей и противоречий общественного развития (1970 – середина 1980 гг.)		
	Перестройка, реформы: замыслы и реальность (1985 г. – наше время)		
4.	**Раздел IV Всеобщая история**		
4.1	Мировая История	Мировая История (2 часа)	1. Первобытное общество. 2. Первые классовые общества. 3. Античный мир. 4. Феодальная общественно-экономическая формация. 5. Развитие капитализма.
	Всего:	6	

5.3.2. Лабораторные работы

Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены.

5.4. Занятия в форме практической подготовки

Занятия в форме практической подготовки по дисциплине не организуются.

6. Фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины «История (история России, всеобщая история)» сформированы и представлены в приложении к рабочей программе.

7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

7.1. Рекомендуемая литература

№ п/п	Наименование	Электронный адрес	Кол-во экз.
	7.1.1. Основная литература		
1	Зуев, М. Н. История России для технических вузов : учебник для вузов / М. Н. Зуев, А. А. Чернобаев, А. Ф. Бондаренко ; под редакцией М. Н. Зуева, А. А. Чернобаева. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 531 с. — Текст : электронный.	https://urait.ru/bcode/510739	
2	История России : учебник и практикум для вузов / К. А. Соловьев [и др.] ; под редакцией К. А. Соловьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 244 с. — (Высшее образование). — Текст : электронный.	https://urait.ru/bcode/510102	
	7.1.2. Дополнительная литература		

3	История [Электронный ресурс]: электронный образовательный ресурс/ сост. С.В. Максимов, Е.В. Соколова. - Электрон. дан. - Лесосибирск, 2017. — Текст : электронный.	http://www.lfsibgu.ru/index.php/ru/elektronnyj-katalog	
4	История Второй мировой войны : учебное пособие для вузов / В. А. Ачкасов [и др.] ; под редакцией В. А. Ачкасова, С. А. Ланцова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 335 с. — (Высшее образование). — Текст : электронный.	https://urait.ru/bcode/514269	
5	Международное гуманитарное право: война, память, справедливость (юридические и исторические аспекты) : учебное пособие для вузов / Л. А. Лазутин [и др.] ; под редакцией Л. А. Лазутина, М. А. Лихачева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 312 с. — (Высшее образование). — Текст : электронный.	https://urait.ru/bcode/518581	
6	Деревянко, А. П. История России [Текст] / А. П. Деревянко, Н. А. Шабельникова. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Проспект, 2009. – 567 с. — Текст : непосредственный.		19
7	Мунчаев, Ш. М. История России [Текст] : учеб. для вузов / Ш. М. Мунчаев, В. М. Устинов ; М-во образования и науки РФ. – 4-е изд., перераб. И доп. – М. : НОРМА, 2008. – 778 с. — Текст : непосредственный.		28

7.2. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины

№ п/п	Наименование
1	Научно-техническая библиотека филиала СибГУ в г. Лесосибирске : [сайт]. – Лесосибирск, 2004 – . – http://lfsibgu.ru/elektronnyj-katalog (дата обращения: 03.04.2023). – Текст : электронный.
2	ЮРАЙТ : образовательная платформа : [сайт]. – Москва, 2013– . – URL: https://urait.ru/ (дата обращения: 03.04.2023). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.
3	Сервер электронно-дистанционного обучения СибГУ им. М. Ф. Решетнева : [электрон. образоват. ресурс для студентов всех форм обучения] : [сайт]. – URL: https://dl.sibsau.ru (дата обращения: 03.04.2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.

7.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Программой дисциплины «История (история России, всеобщая история)» предусмотрены занятия семинарского типа (семинары)и самостоятельная работа обучающихся. Самостоятельная работа предполагает выполнение обучающимися заданий по подготовке к семинарским занятиям и выполнение контрольной работы. В период освоения дисциплины для обучающихся организуются индивидуальные и групповые консультации.

При изучении дисциплины обязательным является выполнение следующих организационных требований:

– обязательное посещение всех видов аудиторных занятий;
– ведение конспекта лекций, практических занятий;
– активная работа во время занятий;
– регулярная самостоятельная работа обучающегося в соответствии с рабочей программой дисциплины и рейтинг планом;
– своевременная сдача отчетных документов;
– получение дополнительных консультаций по подготовке, оформлению и сдаче отдельных видов заданий, в случае пропусков занятий.

Самостоятельная работа обучающегося направлена на:

– стимулирование познавательного интереса;
– систематизацию и закрепление полученных теоретических знаний;
– развитие познавательных способностей, активности, самостоятельности, ответственности и организованности обучающихся;

– формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации.

Чтобы выполнить весь объем самостоятельной работы по всем осваиваемым дисциплинам, обучающемуся необходимо заниматься по 3-5 часов ежедневно. Начинать самостоятельные внеаудиторные занятия следует с первых же дней семестра, поскольку компенсировать пропущенный материал позднее без снижения качества работы и ее производительности практически невозможно.

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Лекции имеют целью дать систематизированные знания об изучаемой предметной области. В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на лабораторные работы и указания на самостоятельную работу. В ходе лекций студентам рекомендуется: – вести конспектирование учебного материала; – обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению; – задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Для успешного овладения курсом необходимо посещать все лекции, так как тематический материал взаимосвязан между собой. В случаях пропуска занятия студенту необходимо переписать лекцию, показать преподавателю и ответить на вопросы по пропущенной лекции во время индивидуальных консультаций.
Семинар	Семинары – это активная форма учебного процесса в вузе. При подготовке к семинарам студенту необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, учесть рекомендации преподавателя. Подготовка к семинару осуществляется студентами дома самостоятельно. На вопросы семинара студент отвечает устно на семинарском занятии. Темы семинара студент должен защитить устно, ответив также на вопросы и выполнив задания для самостоятельной работы.
Самостоятельная работа (изучение теоретической части курса)	При изучении дисциплины не все вопросы рассматриваются на лекциях и семинарских занятиях, часть вопросов рекомендуется преподавателем для самостоятельного изучения. При самостоятельном изучении и проработке теоретического курса необходимо повторить законспектированный во время лекции материал и дополнить его с учетом рекомендованной литературы. Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной и научной литературы. Основная функция учебников - ориентировать студента в системе знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Поиск ответов на вопросы и выполнение заданий для самостоятельной работы позволяет расширить и углубить знания по курсу, применить теоретические знания в решении задач практического содержания, закрепить изученное ранее. Уровень усвоения материала может быть оценен при ответах на контрольные вопросы для самопроверки по соответствующим темам и разделам.
Самостоятельная работа (контрольная работа)	Выполнение контрольной работы является обязательным условием для допуска студента к зачету. Задания на контрольную работу приведены в методических указаниях по выполнению контрольных работ. Контрольная работа представляет собой изложение в письменном виде результатов теоретического анализа и практической работы студента по определенной теме. Содержание контрольной работы зависит от выбранного варианта. Работа представляется преподавателю на проверку не позднее, чем за 7 дней до планируемой защиты. Защита контрольной работы проходит в форме собеседования во время консультаций (до начала зачета), во время зачёта/экзамена или в сроки, установленные графиком экзаменационной сессии.
Подготовка к зачету	Подготовка к зачету предполагает изучение рекомендуемой литературы и других источников, конспектов лекций, повторение материалов семинарских занятий.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование аудитории	Назначение аудитории	Оборудование
Учебная аудитория	учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа и проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Аудитория (мультимедиакласс) укомплектована специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: проекционное оборудование мультимедийный компьютер с возможностью подключения к сети "Интернет" (неограниченный доступ) и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.
		1. Microsoft Windows XP. 2. Microsoft Office 2007 3. Dr.Web Desktop Security Suit 4. Браузер GOOGLE CHROME
Помещение для самостоятельной работы	для самостоятельной работы обучающихся	Аудитория (читальный зал научно-технической библиотеки) оснащена компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" (неограниченный доступ) и обеспечен доступ в электронную информационно-образовательную среду организации
		1. Microsoft Office 2010 2. Microsoft Windows Professional 7 3. Браузер GOOGLE CHROME 4. Acrobat Reader DC 5. Dr.Web Desktop Security Suit

имени академика М.Ф. Решетнева»

ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации
по дисциплине
(приложение к рабочей программе дисциплины)

ИСТОРИЯ (ИСТОРИЯ РОССИИ, ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ)

Направление подготовки
39.03.02 Социальная работа

Направленность (профиль) образовательной программы
Социальная работа с различными категориями населения

Уровень высшего образования
Бакалавриат

Форма обучения
заочная

Красноярск 2023

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестациипо дисциплине
«История (история России, всеобщая история»)

1. Описание назначения и состава фонда оценочных средств

Настоящий фонд оценочных средств (ФОС) входит в состав рабочей программы дисциплины«История (история России, всеобщая история»)
(наименование дисциплины

и предназначен для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в программе индикаторами достижения компетенций.

ФОС включает в себя оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в форме: зачёта.

В состав ФОС входят следующие оценочные средства:

- вопросы и задания для работы на занятиях семинарского типа (текущий контроль);
- задания для выполнения контрольных работ (текущий контроль);
- вопросы к зачету (промежуточная аттестация).

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в программе индикаторами достижения компетенций

Код компе-тенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в программе индикаторами достижения компетенции
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	УК-1.1. Осуществляет поиск информации необходимой для решения поставленных задач. УК-1.2. Использует законы и формы логически правильного мышления, основные принципы системного подхода. УК-1.3. Применяет методику критического анализа и синтезирует информацию, необходимую для решения поставленных задач.	**Знать:** основные методы поиска и анализа специфики исторического развития общества **Уметь:** обобщать и анализировать информацию о специфике исторических процессов **Владеть:** навыками использования системного подхода для анализа исторического процесса в единстве всех его характеристик

2.1. Формы контроля формирования компетенций

№	Контролируемые раздел/тема дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	**Раздел I История России с древнейших времен до XVIII века**		
1.1	Основные тенденции формирования средневекового общества. Образование Древнерусского государства (начало 1 тыс. н.э. – XII в.)	УК-1	**Текущий контроль:** задания для выполнения контрольных работ
1.2	Удельный период Русского государства. Русь в период феодальной раздробленности.	УК-1	**Текущий контроль:** задания для выполнения контрольных работ
1.3	Переход от позднего средневековья к Новому времени. Россия во второй половине XV-XVII в.	УК-1	**Текущий контроль:** вопросы и задания для работы на занятиях семинарского типа; задания для выполнения контрольных работ;
1.4.	XVIII век – век модернизации и	УК-1	**Текущий контроль:**

	«Просвещения». Начало новой эры в развитии России.		вопросы и задания для работы на занятиях семинарского типа; задания для выполнения контрольных работ;
2	**Раздел II Развитие России в XIX - начале XX веков**		
2.1	Россия в XIX в.: внешнеполитическое могущество, внутриполитический кризис.	УК-1	**Текущий контроль:** вопросы и задания для работы на занятиях семинарского типа; задания для выполнения контрольных работ;
2.2	Мир в начале XX в. реформы и революции в судьбе России	УК-1	**Текущий контроль:** вопросы и задания для работы на занятиях семинарского типа; задания для выполнения контрольных работ;
2.3	Мир и советское общество. Первые социалистические преобразования и защита завоеваний революции (1918-1920 гг.)	УК-1	**Текущий контроль:** задания для выполнения контрольных работ
2.4	Советское государство в 20-х и 30-х годах	УК-1	**Текущий контроль:** задания для выполнения контрольных работ
3	**Раздел III История России во II половине XX века**		
3.1	Вторая мировая война. Великая Отечественная война. (1939-1945 гг.)	УК-1	**Текущий контроль:** задания для выполнения контрольных работ
3.2	Восстановление народного хозяйства. Развитие советского общества (1945 – 1970 гг.)	УК-1	**Текущий контроль:** задания для выполнения контрольных работ
3.3	Советское государство в условиях нарастания трудностей и противоречий общественного развития (1970 – середина 1980 гг.)	УК-1	**Текущий контроль:** задания для выполнения контрольных работ
3.4	Перестройка, реформы: замыслы и реальность (1985 г. – наше время)	УК-1	**Текущий контроль:** задания для выполнения контрольных работ
4	**Раздел IV Всеобщая история**		
4.1	Мировая история	УК-1	**Текущий контроль:** вопросы и задания для работы на занятиях семинарского типа; задания для выполнения контрольных работ;
	Промежуточная аттестация	УК-1	**Промежуточная аттестация по дисциплине** вопросы к зачету

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков владения, соотнесенных с установленными в программе индикаторами достижения компетенций

3.1.Вопросы и задания для работы на занятиях семинарского типа (текущий контроль), формирование компетенций УК-1

Подробное описание семинарских занятий и контрольные вопросы приводятся в сборнике планов семинарских занятий, который включен в состав ЭУМКД [3].

3.2. Задания для выполнения контрольной работы (текущий контроль), формирование компетенций УК-1

Тема 1. Язычество на Руси: истоки, сущность, обрядность.
Тема 2. Киевская Русь при правлении князя Игоря и княгини Ольги.
Тема 3. Владимир Красно Солнышко (Исторический портрет).
Тема 4.Русские князья и кочевники в домонгольский период.
Тема 5.Ледовое побоище 1242 г.: современные оценки.
Тема 6.Дмитрий Донской и Куликовская битва.

Тема 7.Иван Грозный: взлеты и падения.
Тема 8.Самозванство как исторический феномен России.
Тема 9.Крестьянская война под руководством С.Т.Разина: причины и последствия.
Тема 10.Петр I как личность в исторической эпохе.
Тема 11. Просвещенный абсолютизм Екатерины II: предпосылки, сущность,значение.
Тема 12. М.И.Кутузов как дипломат и военный стратег.
Тема 13.Николай I на российском престоле.
Тема 14.Движение декабристов: проблемы, люди, судьбы.
Тема 15.Имперская Россия и православная церковь во второй половине XVIII - первой половине XIX в.
Тема 16. Отмена крепостного права: причины, сущность и значение крестьянской реформы 1861г.
Тема 17. Народничество в России 1860-80-х гг.: теоретические взгляды и практическая деятельность.
Тема 18. Столыпинская реформа в решении аграрного вопроса в России: "за" и "против".
Тема 19.Большевизм: истоки и причины зарождения, этапы становления и сущность.
Тема 20. Внешняя политика Николая II: достижения и просчёты.
Тема 21. Февраль 1917г.: дворцовый переворот или революция?
Тема 22. Октябрьская революция в оценках политических противников.
Тема 23. Учредительное собрание: его судьба и значение.
Тема 24.Выход Советской России из первой мировой войны (Борьба за Брестский мир).
Тема 25. Гражданская война - трагическая страница российской истории.
Тема 26. Первая волна российской эмиграции: причины, масштабы, основные направления и судьба диаспоры.
Тема 27. Иосиф Сталин в дни революций и гражданской войны: мифы и действительность.
Тема 28. Кризис политики "военного коммунизма": причины, формы проявления и пути преодоления.
Тема 29.Предпосылки введения и сущность НЭПа.
Тема 30. Индустриализация в СССР: проблемы финансирования, темпов, кадров.
Тема 31. Голод 1932-1933 гг.: истоки, масштабы, последствия.
Тема 32. Военно-экономическое положение СССР накануне Великой Отечественной войны.
Тема 33. Вклад сибирского тыла в военно-экономический потенциал советской страны (1941-1945 гг.).
Тема 34. Целинная эпопея: достижения и просчеты.
Тема 35. Атомная бомба для страны Советов (История создания отечественного ядерного оружия).
Тема 36. Экономические реформы Н.С.Хрущева: замыслы и результаты.
Тема 37. Общественно-культурная жизнь советского общества (1960-е – середина 1980-х гг.).
Тема 38.Перестройка" советской экономики второй половины 1980-х гг.:истоки, причины, цели и задачи.
Тема 39. Первобытное общество.
Тема 40. Первые классовые общества.
Тема 41. Античный мир.
Тема 42. Феодальная общественно-экономическая формация.
Тема 43. Развитие капитализма.

3.3. Вопросы зачету (промежуточная аттестация), формирование компетенции УК-1

1. Формационный и цивилизационный подходы к изучению истории. Типология цивилизаций. Место России в истории мировых цивилизаций.
2. Образование Древнерусского государства и первые князья.
3. Сущность раннефеодальной монархии Киевская Русь.
4. Русь в период феодальной раздробленности: основные характеристики.
5. Татаро-монгольское иго: от Калки до Угры.
6. Возвышение Москвы и образование централизованного русского государства.
7. Иван Грозный: централизация государственной власти (реформы и опричнина).
8. Россия в период "Великой смуты": конец XVI - начало XVII вв.
9. Крепостная Россия XVII века: экономическое и политическое развитие.
10. Основные этапы закрепощения крестьян. Крестьянские войны в истории России.
11. Петр I: рождение империи.
12. Эпоха дворцовых переворотов XVIII века.
13. "Просвещенный абсолютизм" Екатерины II.
14. Реформистские идеи и течения первой половины XIX в.
15. Отмена крепостного права и специфика буржуазной модернизации России.
16. Буржуазные реформы 60-70-х гг. XIX в.
17. Революционная демократия и революционное народничество 60-70-х гг. XIX в.
18. Сущность политики контрреформ Александра III.
19. Революционный кризис начала XX в. Первая буржуазно-демократическая революция.
20. Формирование политических партий в начале XX в. и их программы.
21. Третьеиюньская монархия: репрессии и реформы.
22. Особенности империалистического этапа развития России.
23. Первая мировая война и углубление кризиса самодержавия.
24. Февральская 1917 г. революция в России.
25. Октябрьская 1917 г. революция в России.
26. Вопрос о власти после победы вооруженного восстания 1917 г. в Петрограде.
27. Борьба советского правительства за выход из империалистической войны: Брестский мир.
28. Первые социально-экономические мероприятия Советской власти.
29. Гражданская война: сущность, периодизация, итоги.
30. "Военный коммунизм": вынужденная политика или модель социализма.
31. Кризис политики "военного коммунизма". X съезд ВКП(б).
32. НЭП: причины, сущность, значение.
33. Демонтаж НЭПа и курс на форсированное развитие страны.
34. Индустриализация и коллективизация в СССР в годы первых пятилеток.
35. Формирование тоталитарной политической системы в СССР в 1930-е гг. Репрессии режима.
36. Внешняя политика СССР накануне Великой Отечественной войны.
37. Периодизация и основные сражения ВОВ.
38. Источники и цена победы в ВОВ.
39. Международное положение и внешняя политика СССР после второй мировой войны.
40. XX съезд КПСС: итоги и уроки.
41. СССР в годы "хрущевской оттепели".
42. Экономические реформы 1950-60-х гг. в СССР.
43. Кризис верхов в начале 1980-х гг.
44. Глобальный структурный кризис начала 1990-х гг.

45. Современная Россия и ее место в мире.
46. Первобытное общество.
47. Первые классовые общества.
48. Античный мир.
49. Феодальная общественно-экономическая формация.
50. Развитие капитализма.

4. Описание показателей, критериев, шкал оценивания планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в программе индикаторами достижения компетенций

4.1. Показатели и критерии оценивания контрольной работы

Оценка	Показатели оценивания	Критерии оценивания
«5» (отлично, зачтено)	Качество выполнения всех разделов контрольной работ; полнота раскрытия темы, правильность формулировок; оформление, структура и стиль контрольной работы; выполнение и сдача контрольной работы в установленные сроки.	Полное раскрытие темы; указание точных названий и определений; правильная формулировка понятий и категорий; приведение формул и соответствующей статистики и др.
«4» (хорошо, зачтено):		Недостаточно полное, по мнению преподавателя, раскрытие темы; несущественные ошибки в определении понятий и категорий, формулах, статистических данных и т.п., кардинально не меняющих суть изложения; наличие грамматических и стилистических ошибок и др.
«3» (удовлетворительно, зачтено)		Отражение лишь общего направления изложения лекционного материала; наличие достаточного количества несущественных или одной-двух существенных ошибок в определении понятий и категорий, формулах, статистических данных и т.п.; наличие грамматических и стилистических ошибок и др.
«2» (неудовлетворительно, не зачтено)		Нераскрытые темы; большое количество существенных ошибок; наличие грамматических и стилистических ошибок и др.

4.2. Показатели и критерии оценивания ответов на вопросы и задания на занятии семинарского типа

Оценка	Показатели оценивания	Критерии оценивания
«5» (отлично, зачтено)	знание фактического материала; самостоятельность выполнения;	Содержание ответа в целом соответствует теме задания. В ответе отражены все дидактические единицы, предусмотренные заданием. Продемонстрировано знание фактического материала, отсутствуют фактические ошибки. Продемонстрировано уверенное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Обучающимся продемонстрировано умение аргументировано излагать собственную точку зрения. Видно уверенное владение освоенным материалом, изложение сопровождено адекватными иллюстрациями (примерами) из практики. Ответ четко структурирован и выстроен в заданной логике. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка

		проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа укладывается в заданные рамки при сохранении смысла. Высокая степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала: стилистические обороты, манера изложения, словарный запас.
«4» (хорошо, зачтено)		Содержание ответа в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано знание фактического материала, встречаются несущественные фактические ошибки. Продемонстрировано владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Продемонстрировано умение аргументировано излагать собственную точку зрения. Изложение отчасти сопровождено адекватными иллюстрациями (примерами) из практики. Ответ в достаточной степени структурирован и выстроен в заданной логике без нарушений общего смысла. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа незначительно превышает заданные рамки при сохранении смысла.
«3» (удовлетворительно, зачтено)		Содержание ответа в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано удовлетворительное знание фактического материала, есть фактические ошибки (25–30%). Продемонстрировано достаточное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины, есть ошибки в употреблении и трактовке терминов, расшифровке аббревиатур. Ошибки в использовании категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Нет собственной точки зрения либо она слабо аргументирована. Примеры, приведенные в ответе в качестве практических иллюстраций, в малой степени соответствуют изложенным теоретическим аспектам. Ответ плохо структурирован, нарушена заданная логика. Части ответа разорваны логически, нет связок между ними. Ошибки в представлении логической структуры проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа в существенной степени (на 25–30%) отклоняется от заданных рамок.
«2» (неудовлетворительно, не зачтено)		Содержание ответа не соответствует теме задания или соответствует ему в очень малой степени Продемонстрировано крайне низкое (отрывочное) знание фактического материала, много фактических ошибок – практически все факты (данные) либо искажены, либо неверны. Продемонстрировано крайне слабое владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (неуместность употребления, неверные аббревиатуры, искаженное толкование и т.д.), присутствуют многочисленные ошибки в употреблении терминов. Показаны неверные ассоциативные взаимосвязи категорий и терминов дисциплины. Отсутствует аргументация изложенной точки зрения, нет собственной позиции. Отсутствуют примеры из практики либо они неадекватны. Ответ представляет собой сплошной текст без структурирования, нарушена заданная логика. Части ответа не взаимосвязаны логически. Нарушена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем

		ответа более чем в 2 раза меньше или превышает заданный.

4.3. Показатели и критерии оценивания устного ответа на зачете

Оценка	Показатели оценивания	Критерии оценивания
«5» (отлично)	Знание программного материала, владение понятийным аппаратом, последовательность, логичность и стиль изложения, адекватность иллюстраций, умение анализировать классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал.	Содержание ответа соответствует заданному вопросу. В ответе отражены все дидактические единицы, предусмотренные заданием. Продемонстрировано знание фактического материала, отсутствуют фактические ошибки. Продемонстрировано уверенное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Обучающийся самостоятельно демонстрирует уверенное владение освоенным материалом, изложение сопровождает адекватными иллюстрациями (примерами). Ответ четко структурирован, части ответа логически взаимосвязаны. Обучающийся умеет анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал.
«4» (хорошо):		Содержание ответа в целом соответствует заданному вопросу. Продемонстрировано знание фактического материала, встречаются несущественные фактические ошибки. Продемонстрировано владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Обучающийся самостоятельно, и отчасти при наводящих вопросах преподавателя, демонстрирует уверенное владение освоенным материалом, изложение сопровождает адекватными иллюстрациями (примерами). Ответ в достаточной степени структурирован, части ответа логически взаимосвязаны. Обучающийся способен анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал.
«3» (удовлетворительно,)		Содержание ответа в целом соответствует заданному вопросу. Обучающийся демонстрирует знание обязательного объема фактического материала по дисциплине, но оперирует неточными формулировками и допускает фактические ошибки (25–30%). Продемонстрировано владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины, допущены ошибки в употреблении и трактовке терминов, расшифровке аббревиатур. Обучающийся проявляет затруднения в самостоятельных ответах. Примеры и иллюстрации, приведенные в ответе, в малой степени соответствуют изложенным теоретическим аспектам. Ответ плохо структурирован, части ответа разорваны логически. Обучающийся затрудняется анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал.
«2» (неудовлетворительно)		Содержание ответа не соответствует заданному вопросу или соответствует ему в очень малой степени Продемонстрировано крайне низкое (отрывочное) знание фактического материала, допущено много ошибок – практически все факты (данные) либо искажены, либо неверны. Продемонстрировано крайне слабое владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (неуместность употребления, неверные аббревиатуры, искаженное

		толкование и т.д.), присутствуют многочисленные ошибки в употреблении терминов. Обучающийся не освоил обязательного минимума знаний дисциплины, не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Для проверки качества освоения программы дисциплины и оценки результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в программе индикаторами достижения компетенции проводится текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся в форме зачета.

Контроль успеваемости обучающихся осуществляется с использованием модульно-рейтинговой системы. Рейтинг – план по дисциплине «История (история России, всеобщая история)» включен в состав ЭУМКД [3].

Текущий контроль проводится регулярно на семинарских занятиях по дисциплине. В конце семестра на основании поэтапного контроля процесса обучения суммируются баллы текущих, рубежных рейтингов (контрольные недели), подсчитываются дополнительные баллы (за посещаемость и активность на занятиях).

Результаты рейтинговой аттестации объявляются преподавателем на последнем занятии в зачетную неделю и служат основой для итогового результата промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине.

5.1. Соответствие балльной шкалы оценок по дисциплине уровню сформированности компетенций обучающегося

Уровень сформированности компетенций	Оценка	Пояснение
Высокий	«5» (отлично) зачтено	Теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в программе индикаторами достижения компетенций, достигнуты.
Средний	«4» (хорошо) зачтено	Теоретическое содержание курса освоено полностью, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены с незначительными замечаниями, планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в программе индикаторами достижения компетенций, достигнуты.
Удовлетворительный	«3» (удовлетворительно) зачтено	Теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, большинство предусмотренных программой обучения учебных задач выполнено, но отмечены ошибки, планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в программе индикаторами достижения компетенций, в целом достигнуты.
Неудовлетворительный	«2» (не удовлетворительно) не зачтено	Теоретическое содержание курса не освоено, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий либо не выполнено, либо содержит грубые ошибки; дополнительная самостоятельная работа над материалом не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий. Планируемые результаты обучения по

		дисциплине, соотнесенные с установленными в программе индикаторами достижения компетенций, не достигнуты.