Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Чижов Александр Петрович
Должность: Директор филиала СибГУ в г. Лесосибирске
Дата подписания: 13.07.2023 10:14:13
Уникальный программный ключ:
bdf6e99bfcc4944b52cae00e83cf259c6c85dda39624c7604c3fcac0cdef0efd

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Лесосибирский филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Сибирский государственный университет науки и технологий
имени академика М.Ф. Решетнева»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ФИЛОСОФИЯ

Направление подготовки
09.03.01 Информатика и вычислительная техника

Направленность (профиль) образовательной программы
Программное обеспечение средств вычислительной техники и автоматизированных систем

Уровень высшего образования
Бакалавриат

Форма обучения
очная // заочная

Красноярск, 2022

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с актуализированным федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования бакалавриата по направлению подготовки 09.03.01 Информатика и вычислительная техника, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «19» сентября 2017 г. № 929

Разработчики рабочей программы дисциплины:

к. ф.н., доцент каф. ГСПД _____ Т.В. Луговская

Руководитель ОПОП, зав. кафедрой
ИТС, к.т.н. доцент _____ П.А. Егармин
учёная степень, учёное звание, должность подпись И.О. Фамилия

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры гуманитарных и социально-политических дисциплин

от «03» октября 2022 г. протокол № 7а

Заведующий кафедрой
к. соц. н., доцент _____ Е.В. Соколова
должность, учёная степень, учёное звание подпись И.О. Фамилия

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании научно-методического совета филиала

от «11» октября 2022 г. протокол № 4

Председатель НМС филиала,
к. т. н., доцент _____ С.В. Соболев
должность, учёная степень, учёное звание подпись И.О. Фамилия

Рабочая программа дисциплины утверждена в составе ОПОП решением Ученого совета СибГУ им. М.Ф. Решетнева № 5 от 28. 10.2022 г.

АННОТАЦИЯ
Рабочей программы дисциплины
Философия

(наименование дисциплины)

Направление подготовки 09.03.01 Информатика и вычислительная техника
Направленность (профиль) Программное обеспечение средств вычислительной техники и автоматизированных систем

Объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

Цель и задачи изучения дисциплины

1.1. Цель изучения дисциплины — подготовка студентов в области гуманитарных и мировоззренческих знаний за счет освоения фундаментальных направлений в развитии философии, проблематики философских учений, начиная со времен античности и до настоящего времени, которая позволит им использовать полученные знания в своей профессиональной деятельности и в плане межличностного общения.

1.2. Задачи изучения дисциплины:
- помогать научно осмысливать сложные явления и процессы современной общественной жизни, чтобы сознательно ориентироваться в них;
- воспитывать культуру разумного мышления;
- выработать умение свободно оперировать понятиями;
- научить обосновывать и подвергать критике те или иные суждения;
- научить выявлять и анализировать противоречия в окружающей реальности.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в программе индикаторами достижения компетенций

Код компе-тенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в программе индикаторами достижения компетенции
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	**УК-5.1**. Воспринимает межкультурное разнообразие общества на основе знания закономерностей и особенностей социально-исторического развития различных культур. **УК-5.2**. Применяет простейшие методы адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. **УК-5.3**. Использует навыки общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения	**Знать**: основные категории философии **Уметь**: вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм **Владеть**: практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации

Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Философия» *(Б1.О.04)* входит в обязательную часть блока Б1 «Дисциплины (модули)».

Краткое содержание дисциплины

Раздел 1. Возникновение и развитие философии как науки.
Раздел 2. Философия, основные проблемы, понятия, принципы.

Раздел 3. Теория познания как теория отражения.
Раздел 4. Бытие общества.

Форма промежуточной аттестации

Зачет.

Оглавление

1. Цель и задачи изучения дисциплины 2
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в программе индикаторами достижения компетенций 2
3. Место дисциплины в структуре ОПОП 2
4. Объем дисциплины и виды учебной работы 2
5. Содержание дисциплины 4
5.1. Разделы дисциплины и виды занятий 4
5.2. Занятия лекционного типа 6
5.3. Занятия семинарского типа 7
5.4. Занятия в форме практической подготовки 9
6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине 10
7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины 10
7.1. Рекомендуемая литература 10
7.2. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины 10
7.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины 11
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины 12

1. Цель и задачи изучения дисциплины

1.1. Цель изучения дисциплины	подготовка студентов в области гуманитарных и мировоззренческих знаний за счет освоения фундаментальных направлений в развитии философии, проблематики философских учений, начиная со времен античности и до настоящего времени, которая позволит им использовать полученные знания в своей профессиональной деятельности и в плане межличностного общения.
1.2. Задачи изучения дисциплины:	- помогать научно осмысливать сложные явления и процессы современной общественной жизни, чтобы сознательно ориентироваться в них; - воспитывать культуру разумного мышления; - выработать умение свободно оперировать понятиями; - научить обосновывать и подвергать критике те или иные суждения; - научить выявлять и анализировать противоречия в окружающей реальности.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в программе индикаторами достижения компетенций

Код компе-тенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в программе индикаторами достижения компетенции
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	**УК-5.1**. Воспринимает межкультурное разнообразие общества на основе знания закономерностей и особенностей социально-исторического развития различных культур. **УК-5.2**. Применяет простейшие методы адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. **УК-5.3**. Использует навыки общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения	**Знать**: основные категории философии. **Уметь**: вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм. **Владеть**: практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Философия» *(Б1.О.04)* входит в обязательную часть блока Б1 «Дисциплины (модули)».

Изучение данного курса тесно связано с такими дисциплинами, как «История», «Правоведение».

Знания, умения и навыки, полученные в ходе изучения дисциплины «Философия», являются необходимыми для изучения таких дисциплин, как «Психология обеспечения профессиональной деятельности и делового общения», «Интеллектуальные системы».

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных (е) единиц (ы), 72 часа (ов)

а) очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего, зачетных единиц (акад. часов)	Семестр
		1
Общая трудоемкость дисциплины	**2 (72)**	**2 (72)**
Контактная работа при проведении учебных занятий с преподавателем (аудиторная):	1(36)	1(36)
занятия лекционного типа	0,5(18)	0,5(18)
занятия семинарского типа	0,5(18)	0,5(18)
в том числе: семинары	0,5(18)	0,5(18)
практические занятия	-	-
практикумы	-	-
лабораторные работы	-	-
коллоквиумы	-	-
иные аналогичные занятия	-	-
в том числе: курсовое проектирование	-	-
групповые консультации	-	-
индивидуальная работа с преподавателем	-	-
иная контактная внеаудиторная работа	-	-
Самостоятельная работа обучающихся:	1(36)	1(36)
изучение теоретического курса (ТО)	0,5(18)	0,5(18)
индивидуальные задания (ИЗ)	-	-
расчетно-графические работы (РГР)	-	-
реферат, эссе (Р)	-	-
курсовое проектирование (КР/КП)	-	-
контрольные работы (Кн.р)		
другие виды самостоятельной работы	0,5(18)	0,5(18)
Форма промежуточной аттестации (зачет, зачет с оценкой, экзамен, курсовой проект, курсовая работа)	зачёт	зачёт

б) заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего, зачетных единиц (акад.часов)	Семестр	
		2	3
Общая трудоемкость дисциплины	**2 (72)**	1(36)	1(36)
Контактная работа при проведении учебных занятий с преподавателем (аудиторная):	0,33(12)	0,06(2)	0,28 (10)
занятия лекционного типа	0,17(6)	0,06(2)	0,11(4)
занятия семинарского типа	0,17(6)		0,17(6)
в том числе: семинары	0,17(6)		0,17(6)
практические занятия	-	-	
практикумы	-	-	
лабораторные работы	-	-	
коллоквиумы	-	-	
иные аналогичные занятия	-	-	
в том числе: курсовое проектирование	-	-	
групповые консультации	-	-	
индивидуальная работа с преподавателем	-	-	
иная контактная внеаудиторная работа	-	-	
Самостоятельная работа обучающихся:	1,67(60)	0,94(34)	0,72(26)
изучение теоретического курса (ТО)	1,17(42)	0,94(34)	0.22(8)
индивидуальные задания (ИЗ)	-	-	
расчетно-графические работы (РГР)	-	-	
реферат, эссе (Р)	-	-	
курсовое проектирование (КР/КП)	-	-	

контрольные работы (Кн.р)			
другие виды самостоятельной работы	0,5(18)		0,5(18)
Форма промежуточной аттестации (зачет, зачет с оценкой, экзамен, курсовой проект, курсовая работа)	зачёт		зачёт

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

а) очная форма обучения

№	Модули и темы дисциплины	Занятия лекционного типа, (акад.часов)	Занятия семинарского типа, (акад.часов)		Самостоятельная работа, (акад.часов)	Формируемые компетенции
			Семинары и/или практические занятия	Лабораторные работы		
	Раздел 1 Возникновение и развитие философии как науки					
1.1	Понятие философии как науки. Философия и мировоззрение.	2	2		2	УК-5
1.2	Основные этапы развития философии.		2		2	
1.3	Немецкая классическая философия 19 века. И. Кант, Г. Гегель, Л. Фейербах.	2			2	
	Раздел 2 Философия, основные проблемы, понятия, принципы					
2.1	Проблема бытия в философии. Многообразие форм бытия.		2		2	УК-5
2.2	Материя, ее основные свойства. Движение как способ существования материи.	2	2		2	
2.3	Диалектика как наука о развитии. Принципы и законы диалектики.	2			2	
2.4	Сознание как свойство высокоорганизованной материи.		2		2	
2.5	Общественный характер сознания. Самосознание.	2			2	
	Раздел 3 Теория познания как теория отражения					
3.1	Диалектический характер процесса познания	2	2		2	УК-5
3.2	Роль практики в процессе познания. Виды практики.	2			2	
3.3	Учение об истине. Истина и диалектический метод.		2		2	
3.4	Научное познание и его формы. Уровни научного познания.	2			2	
	Раздел 4 Бытие общества					
4.1	Общество как предмет философского исследования. Проблема исторической закономерности.		2		4	УК-5
4.2	Общество как саморазвивающаяся система. Понятие цивилизации исторического процесса	2			4	
4.3	Духовная сфера бытия общества.		2		4	
	Всего	18	18		36	

б) заочная форма обучения

№	Модули и темы дисциплины	Занятия лекционного типа, (акад.часов)	Занятия семинарского типа, (акад.часов)		Самостоятельная работа, (акад.часов)	Формируемые компетенции
			Семинары и/или практические занятия	Лабораторные работы		
	Раздел 1 Возникновение и развитие философии как науки					
1.1	Понятие философии как науки. Философия и мировоззрение.	2			4	УК-5
1.2	Основные этапы развития философии.		2		4	
1.3	Немецкая классическая философия 19 века. И. Кант, Г. Гегель, Л. Фейербах.				4	
	Раздел 2 Философия, основные проблемы, понятия, принципы					
2.1	Проблема бытия в философии. Многообразие форм бытия.				4	УК-5
2.2	Материя, ее основные свойства. Движение как способ существования материи.	2			4	
2.3	Диалектика как наука о развитии. Принципы и законы диалектики.		2		4	
2.4	Сознание как свойство высокоорганизованной материи.				4	
2.5	Общественный характер сознания. Самосознание.				4	
	Раздел 3 Теория познания как теория отражения					
3.1	Диалектический характер процесса познания	2			4	УК-5
3.2	Роль практики в процессе познания. Виды практики.				4	
3.3	Учение об истине. Истина и диалектический метод.				4	
3.4	Научное познание и его формы. Уровни научного познания.				4	
	Раздел 4 Бытие общества					
4.1	Общество как предмет философского исследования. Проблема исторической закономерности.		2		4	УК-5
4.2	Общество как саморазвивающаяся система. Понятие цивилизации исторического процесса				4	
4.3	Духовная сфера бытия общества.				4	
	Всего	6	6		60	

Программой дисциплины «Философия» предусмотрены занятия лекционного типа, занятия семинарского типа и самостоятельная работа обучающихся. На занятиях семинарского типа проводится опрос по плану семинарского занятия и вопросам и заданиям. Самостоятельная работа предполагает изучение обучающимися теоретического курса, выполнение контрольных заданий.

Для запланированных видов занятий разработаны учебно-методические материалы, которые включены в состав электронного учебно-методического комплекса дисциплины (ЭУМКД) «Философия» [8].

В ЭУМКД содержатся:

– рабочая программа дисциплины;

- рейтинг-план;
- методические указания по самостоятельной работе обучающихся;
- курс лекций/конспект лекций;
- сборник планов семинарских занятий.

5.2. Занятия лекционного типа

а) очная форма обучения

№ темы	Раздел/тема дисциплины	Краткое содержание лекционного занятия
1	**Раздел 1 Возникновение и развитие философии как науки**	
1.1	Понятие философии как науки. Философия и мировоззрение.	Предмет и объект философского знания. Предназначение и функции философии. Философия в системе ценностей. Философия и религиозное сознание. Философия и научное сознание. Понятие мировоззрения; структура мировоззрения; социальные функции мировоззрения.
1.3	Немецкая классическая философия 19 века. И. Кант, Г. Гегель, Л. Фейербах.	Идеалистические взгляды на природу познания И. Канта. Категории как формы деятельности рассудка. И. Кант «Критика чистого разума» категорический императив. Философия Г. Гегеля. Диалектический метод. Понятие противоречия в философии Гегеля и его роль в процессе познания. Теория Логики Духа. Материализм Л. Фейербаха. Антропологический принцип в философии Л. Фейербаха.
2	**Раздел 2 Философия, основные проблемы, понятия, принципы**	
2.1	Проблема бытия в философии. Многообразие форм бытия.	
2.2	Материя, ее основные свойства. Движение как способ существования материи.	Понятие материи как объективной реальности и совокупности вещей. Учение о материи на разных этапах развития философии. Материалистический и механистический материализм о свойствах материи. Движение как способ существования материи. Виды движения: механическая, физическая, химическая, биологическая, общественная форма движения материи. Пространство и время как формы существования материи.
2.3	Диалектика как наука о развитии. Принципы и законы диалектики.	Диалектическое единство мира. Диалектика и софистика в древности. Современная диалектика и метафизика. Две концепции развития мира: диалектическая и метафизическая. Принципы всеобщей связи. Принципы развития объективного мира. Принцип системности, преемственности, принцип историзма.
2.5	Общественный характер сознания. Самосознание.	Сознание как высшая форма психического отражения. Социальная природа сознания. Сознание и язык. Формы и способы функционирования сознания. Общественное и индивидуальное сознание. Бессознательное. Самосознание. Формы и уровни самосознания.
3	**Раздел 3 Теория познания как теория отражения**	
3.1	Диалектический характер процесса познания	Познание как содержание деятельного сознания. Социально–историческая природа познания. Критика агностицизма. Субъект и объект познания. Формы познания: чувственное и рациональное познание. Рассудок и разум.
3.2	Роль практики в процессе познания. Виды практики.	Практика как критерий истинного знания. Структура практической деятельности. Виды практики: материальная и духовная практики. Социальная практика, ее характеристика.
3.4	Научное познание и его формы. Уровни	Специфика научного познания. Эмпирический и теоретический уровни научного познания. Основные формы развития научного знания (научная идея,

	научного познания.	гипотеза, научная теория). Проблема формирования научного знания.
	Раздел 4. Бытие общества	
4.2	Общество как саморазвивающаяся система. Понятие цивилизации исторического процесса	Механизм и формы развития общества. Эволюционный и революционный пути развития общества; диалектика их взаимодействия и исторические типы социальных революций. Национальный вопрос в современном мире.
	Всего	18 ч.

б) заочная форма обучения

№ темы	Раздел/тема дисциплины	Краткое содержание лекционного занятия
1	**Раздел 1 Возникновение и развитие философии как науки**	
1.1	Понятие философии как науки. Философия и мировоззрение.	Предмет и объект философского знания. Предназначение и функции философии. Философия в системе ценностей. Философия и религиозное сознание. Философия и научное сознание. Понятие мировоззрения; структура мировоззрения; социальные функции мировоззрения.
2	**Раздел 2 Философия, основные проблемы, понятия, принципы**	
2.2	Материя, ее основные свойства. Движение как способ существования материи.	Понятие материи как объективной реальности и совокупности вещей. Учение о материи на разных этапах развития философии. Материалистический и механистический материализм о свойствах материи. Движение как способ существования материи. Виды движения: механическая, физическая, химическая, биологическая, общественная форма движения материи. Пространство и время как формы существования материи.
3	**Раздел 3 Теория познания как теория отражения**	
3.1	Диалектический характер процесса познания	Познание как содержание деятельного сознания. Социально–историческая природа познания. Критика агностицизма. Субъект и объект познания. Формы познания: чувственное и рациональное познание. Рассудок и разум.
	Всего	6 ч.

5.3. Занятия семинарского типа

5.3.1. Семинарские занятия

а) очная форма обучения

№ темы	Раздел/тема дисциплины	Наименование и объем практического занятия, часа(ов)	Краткое содержание практического занятия
1	**Раздел 1 Возникновение и развитие философии как науки**		
1.1	Понятие философии как науки. Философия и мировоззрение.	Понятие и сущность философии. Основы философского мировоззрения. Основной вопрос философии (2ч.)	1. Философия и мировоззрение. 2. Основы мировоззрения. 3. Основной вопрос философии. 4. Материализм и идеализм. 5. Формы идеализма: субъективный и объективный идеализм. 6. Вторая сторона основного вопроса философии: вопрос о познаваемости мира.
1.2	Основные этапы развития философии.	Основные школы античной философии (2ч.)	1. Античная диалектика Гераклита. 2. Идея мирового процесса Гераклита. 3. Идея создания мира по Пифагору. 4. Школа атомистов. 5. Демокрит и его философия о первоначале мира. 6. Идеалистические взгляды Сократа.

			7. Учение Платона о пассивной чувствительности материи. 8. Формальная логика Аристотеля. 9. Разработка форм диалектического мышления по Аристотелю.
2	**Раздел 2 Философия, основные проблемы, понятия, принципы**		
2.1	Проблема бытия в философии. Многообразие форм бытия.	Философский смысл проблемы бытия (2 ч.)	1. Отличие бытия от материи. 2. Формы бытия. 3. Бытие физического, природного мира. 4. Социальная форма бытия. 5. Бытие духовного. 6. Диалектическая связь всех форм бытия.
2.2	Материя, ее основные свойства. Движение как способ существования материи.	Понятие материи (2ч.)	1. Определение материи в античной философии. 2. Понятие материи в эпоху Просвещения. 3. Научное определение материи. 4. Пространство и время как формы существования материи. 5. Движение и покой. 6. Формы движения: механическая, физическая, химическая, биологическая, социальная. 7. Взаимосвязь высших и низших форм движения материи.
2.4	Сознание как свойство высокоорганизованной материи.	Происхождение сознания и его суть (2ч.)	1. Идеалистические и материалистические взгляды на природу сознания. 2. Возникновение сознания. 3. Идеалистическое учение о природе сознания – витализм. 4. Сознание как свойство высокоорганизованной материи. 5. Мозг как орган по выработке сознания. Функция мозга. Отражение и информация в сознании. 6. Диалектическое единство отражения и информации в процессе возникновения сознания. Различия отражения и информации.
3	**Раздел 3 Теория познания как теория отражения**		
3.1	Диалектический характер процесса познания	Содержание процесса познания (2ч.)	1. Объект и субъект познания. 2. Объективный и субъективный характер процесса познания. 3. Работа Ф.Энгельса «Людвиг Фейербах и конец немецкой классической философии. 4. Единство чувственного и логического познания.
3.3	Учение об истине. Истина и диалектический метод.	Понятие истины (2ч.)	1. Объективный и субъективный характер истины. 2. Понимание истины в античной философии. 3. Истина как реальное отражение объективного мира. 4. Сущность теории истины. 5. Относительный характер истины. 6. Абсолютная истина. 7. Взгляды релятивистов и номиналистов на истину. 8. Догматизм истины. 9. Конкретность истины. 10. Отрицание абстрактного характера истины.
	Раздел 4. Бытие общества		
4.1	Общество как предмет	Философский подход к изучению общества (2ч.)	1. Философский подход к изучению общества. 2. Общество как саморазвивающаяся система.

	философского исследования. Проблема исторической закономерности.		3. Историческая закономерность общественного развития. 4. Понятие цивилизации исторического процесса. 5. Механизм и формы развития общества. 6. Эволюционный и революционный пути развития общества 7. Диалектика их взаимодействия и исторические типы социальных революций
4.3	Духовная сфера бытия общества.	Общественное сознание: сущность и уровни. Философия культуры(2ч.)	1. Понятие общественного сознания. 2. Общественная психология и идеология. 3. Сущность и уровни общественного сознания. 4. Философия культуры. 5. Духовная сфера развития общества: мораль, нравственность, наука, религия.
	Всего:	18 ч.	

б) заочная форма обучения

№ темы	Раздел/тема дисциплины	Наименование и объем практического занятия, часа(ов)	Краткое содержание практического занятия
1	**Раздел 1 Возникновение и развитие философии как науки**		
1.2	Основные этапы развития философии.	Основные школы античной философии (2ч.)	1. Античная диалектика Гераклита. 2. Идея мирового процесса Гераклита. 3. Идея создания мира по Пифагору. 4. Школа атомистов. 5. Демокрит и его философия о первоначале мира. 6. Идеалистические взгляды Сократа. 7. Учение Платона о пассивной чувствительности материи. 8. Формальная логика Аристотеля. 9. Разработка форм диалектического мышления по Аристотелю.
2	**Раздел 2 Философия, основные проблемы, понятия, принципы**		
2.3	Диалектика как наука о развитии. Принципы и законы диалектики.	Понятие диалектики и метафизики (2ч.)	1. Объективная и субъективная диалектика. 2. Принципы диалектики: принцип всеобщей связи, принцип развития и др. 3. Две концепции существования мира: диалектическая и метафизическая.
	Раздел 4. Бытие общества		
4.1	Общество как предмет философского исследования. Проблема исторической закономерности.	Философский подход к изучению общества (2ч.)	1. Философский подход к изучению общества. 2. Общество как саморазвивающаяся система. 3. Историческая закономерность общественного развития. 4. Понятие цивилизации исторического процесса. 5. Механизм и формы развития общества. 6. Эволюционный и революционный пути развития общества 7. Диалектика их взаимодействия и исторические типы социальных революций
	Всего:	6 ч.	

5.3.2. Лабораторные работы

Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены.

5.4. Занятия в форме практической подготовки

Занятия в форме практической подготовки по дисциплине не организуются.

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины «Философия» сформированы и представлены в приложении к рабочей программе.

7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

7.1. Рекомендуемая литература

№ п/п	Наименование	Электронный адрес	Кол-во экз.
	7.1.1. Основная литература		
1	*Спиркин, А. Г.* Философия в 2 ч. Часть 1: учебник для вузов / А. Г. Спиркин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 402 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02014-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]	https://urait.ru/bcode/512823	
2	*Спиркин, А. Г.* Философия в 2 ч. Часть 2: учебник для вузов / А. Г. Спиркин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 185 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02016-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]	https://urait.ru/bcode/512824	
	7.1.2. Дополнительная литература		
3	Афонина, Л. А. Философия. Философия природы [Текст]: учеб. пособие для самостоятельной работы студ. всех спец. и форм обучения / Л. А. Афонина. - Красноярск: СибГТУ, 2006. - 68 с.		100
4	Горелов, А. А. Основы философии [Текст]: учебник / А. А. Горелов. - 15-е изд., стер. - М.: Академия, 2014. - 315 с.		5
5	Философия [Текст]: учебник для студ. вузов / под ред. В. Н. Лавриненко; М-во образования РФ. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Юристъ, 2007. - 506 с.		21
6	Шараева, Л. А. Философия. Познание как предмет философского анализа [Текст]: учеб. пособие для самост. работы студ. всех спец. и форм обучения/ Л. А. Шараева. - Красноярск: СибГТУ, 2007. - 59 с.		100
7	Спиркин, А. Г. Философия [Текст]: учебник / А. Г. Спиркин; М-во образования РФ. - М.: Гардарики, 2008. - 367 с.		33
8	Философия [Электронный ресурс]: электронный образовательный ресурс / сост. Р.С. Чистов – Лесосибирск, 2017. – Режим доступа:	http://www.lfsibgu.ru/index.php/ru/elektronnyj-katalog	

7.2. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины

№ п/п	Наименование
1	Научно-техническая библиотека филиала СибГУ в г. Лесосибирске : [сайт]. – Лесосибирск, 2004 – . – http://lfsibgu.ru/elektronnyj-katalog . – Текст: электронный.
2	КонсультантПлюс: справочная правовая система. – Москва: Консультант Плюс, 1992– . – Режим доступа: лок. сеть вуза. – Обновляется ежекварт. – Текст: электронный.
3	ЮРАЙТ: образовательная платформа: [сайт]. – Москва, 2013– . – URL: https://urait.ru/. – Режим доступа: по подписке. – Текст: электронный.

4	Сервер электронно-дистанционного обучения СибГУ им. М. Ф. Решетнева : [электрон. образоват. ресурс для студентов всех форм обучения] : [сайт]. – URL: https://dl.sibsau.ru . – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст: электронный.

7.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Программой дисциплины «Философия» предусмотрены занятия семинарского типа (семинарские задания) и самостоятельная работа обучающихся. Самостоятельная работа предполагает выполнение обучающимися заданий по подготовке к семинарским занятиям. В период освоения дисциплины для обучающихся организуются индивидуальные и групповые консультации.

При изучении дисциплины обязательным является выполнение следующих организационных требований:

– обязательное посещение всех видов аудиторных занятий;
– ведение конспекта лекций, семинарских занятий;
– активная работа во время занятий;
– регулярная самостоятельная работа обучающегося в соответствии с рабочей программой дисциплины и рейтинг планом;
– своевременная сдача отчетных документов;
– получение дополнительных консультаций по подготовке, оформлению и сдаче отдельных видов заданий, в случае пропусков занятий.

Самостоятельная работа обучающегося направлена на:

– стимулирование познавательного интереса;
– систематизацию и закрепление полученных теоретических знаний;
– развитие познавательных способностей, активности, самостоятельности, ответственности и организованности обучающихся;
– формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации.

Чтобы выполнить весь объем самостоятельной работы по всем осваиваемым дисциплинам, обучающемуся необходимо заниматься по 3-5 часов ежедневно. Начинать самостоятельные внеаудиторные занятия следует с первых же дней семестра, поскольку компенсировать пропущенный материал позднее без снижения качества работы и ее производительности практически невозможно.

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Лекции имеют целью дать систематизированные знания об изучаемой предметной области. В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на лабораторные работы и указания на самостоятельную работу. В ходе лекций студентам рекомендуется: – вести конспектирование учебного материала; – обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению; – задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Для успешного овладения курсом необходимо посещать все лекции, так как тематический материал взаимосвязан между собой. В случаях пропуска занятия студенту необходимо переписать лекцию, показать преподавателю и ответить на вопросы по пропущенной лекции во время индивидуальных консультаций.

Семинар	Семинары – это активная форма учебного процесса в вузе. При подготовке к семинарам студенту необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, учесть рекомендации преподавателя. Подготовка к семинару осуществляется студентами дома самостоятельно. На вопросы семинара студент отвечает устно на семинарском занятии. Темы семинара студент должен защитить устно, ответив также на вопросы и выполнив задания для самостоятельной работы.
Самостоятельная работа (изучение теоретической части курса)	При изучении дисциплины не все вопросы рассматриваются на лекциях и семинарских занятиях, часть вопросов рекомендуется преподавателем для самостоятельного изучения. При самостоятельном изучении и проработке теоретического курса необходимо повторить законспектированный во время лекции материал и дополнить его с учетом рекомендованной литературы. Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной и научной литературы. Основная функция учебников - ориентировать студента в системе знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Поиск ответов на вопросы и выполнение заданий для самостоятельной работы позволяет расширить и углубить знания по курсу, применить теоретические знания в решении задач практического содержания, закрепить изученное ранее. Уровень усвоения материала может быть оценен при ответах на контрольные вопросы для самопроверки по соответствующим темам и разделам.
Подготовка к зачету	Подготовка к зачету предполагает изучение рекомендуемой литературы и других источников, конспектов лекций, повторение материалов семинарских занятий.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование аудитории	Назначение аудитории	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Аудитория (мультимедиакласс) укомплектована специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации: проекционное оборудование мультимедийный компьютер с возможностью подключения к сети "Интернет" (неограниченный доступ) и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.
		Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, необходимого для освоения дисциплины: 1. Microsoft Windows Professional 7 2. Microsoft Office 2007 3. Dr.Web Desktop Security Suit 4. Браузер GOOGLE CHROME
Помещение для самостоятельной работы	для самостоятельной работы обучающихся	Аудитория (читальный зал научно-технической библиотеки) оснащена компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" (неограниченный доступ) и обеспечен доступ в электронную информационно-образовательную среду организации
		Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, необходимого для освоения дисциплины: 1. Microsoft Office 2010 2. Microsoft Windows Professional 7 3. Браузер GOOGLE CHROME 4. Acrobat Reader DC 5. Dr.Web Desktop Security Suit

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Лесосибирский филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Сибирский государственный университет науки и технологий
имени академика М.Ф. Решетнева»

ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации
по дисциплине
(приложение к рабочей программе дисциплины)

ФИЛОСОФИЯ

(наименование дисциплины/модуля)

Направление подготовки
09.03.01 Информатика и вычислительная техника

Направленность (профиль) образовательной программы
Программное обеспечение средств вычислительной техники и автоматизированных систем

Уровень высшего образования
Бакалавриат

Форма обучения
Очная, заочная

Красноярск, 2022

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Философия»

1. Описание назначения и состава фонда оценочных средств

Настоящий фонд оценочных средств (ФОС) входит в состав рабочей программы дисциплины Философия
(наименование дисциплины

и предназначен для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в программе индикаторами достижения компетенций.

ФОС включает в себя оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в форме: зачёта.

В состав ФОС входят следующие оценочные средства:

- вопросы и задания для работы на семинарских занятиях (текущий контроль);
- вопросы и задания для самостоятельной работы (текущий контроль);
- вопросы к зачету (промежуточная аттестация).

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в программе индикаторами достижения компетенций

Код компе-тенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в программе индикаторами достижения компетенции
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	**УК-5.1**. Воспринимает межкультурное разнообразие общества на основе знания закономерностей и особенностей социально-исторического развития различных культур. **УК-5.2**. Применяет простейшие методы адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. **УК-5.3**. Использует навыки общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения	**Знать**: основные категории философии **Уметь**: вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм **Владеть**: практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации

2.1. Формы контроля формирования компетенций

№	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
Раздел 1 Возникновение и развитие философии как науки			
1.1	Понятие философии как науки. Философия и мировоззрение	УК-5	**Текущий контроль:** вопросы и задания для самостоятельной работы вопросы и задания для работы на семинарских занятиях

1.2	Основные этапы развития философии	УК-5	**Текущий контроль:** вопросы и задания для самостоятельной работы вопросы и задания для работы на семинарских занятиях
1.3	Немецкая классическая философия 19 века. И. Кант, Г. Гегель, Л. Фейербах	УК-5	**Текущий контроль:** вопросы и задания для самостоятельной работы
Раздел II Философия, основные проблемы, понятия, принципы			
2.1	Проблема бытия в философии. Многообразие форм бытия	УК-5	**Текущий контроль:** вопросы и задания для самостоятельной работы вопросы и задания для работы на семинарских занятиях
2.2	Материя, ее основные свойства. Движение как способ существования материи	УК-5	**Текущий контроль:** вопросы и задания для самостоятельной работы вопросы и задания для работы на семинарских занятиях
2.3	Диалектика как наука о развитии. Принципы и законы диалектики	УК-5	**Текущий контроль:** вопросы и задания для самостоятельной работы
2.4	Сознание как свойство высокоорганизованной материи	УК-5	**Текущий контроль:** вопросы и задания для самостоятельной работы вопросы и задания для работы на семинарских занятиях
2.5	Общественный характер сознания. Самосознание	УК-5	**Текущий контроль:** вопросы и задания для самостоятельной работы
Раздел III Теория познания как теория отражения			
3.1	Диалектический характер процесса познания	УК-5	**Текущий контроль:** вопросы и задания для самостоятельной работы вопросы и задания для работы на семинарских занятиях
3.2	Роль практики в процессе познания. Виды практики	УК-5	**Текущий контроль:** вопросы и задания для самостоятельной работы
3.3	Учение об истине. Истина и диалектический метод	УК-5	**Текущий контроль:** вопросы и задания для самостоятельной работы вопросы и задания для работы на семинарских занятиях
3.4	Научное познание и его формы. Уровни научного познания	УК-5	**Текущий контроль:** вопросы и задания для самостоятельной работы
Раздел IV Бытие общества			
4.1	Общество как предмет философского исследования. Проблема исторической закономерности	УК-5	**Текущий контроль:** вопросы и задания для самостоятельной работы вопросы и задания для работы на семинарских занятиях
4.2	Общество как саморазвивающаяся система. Понятие цивилизации исторического процесса	УК-5	**Текущий контроль:** вопросы и задания для самостоятельной работы
4.3	Духовная сфера бытия общества	УК-5	**Текущий контроль:** вопросы и задания для самостоятельной работы вопросы и задания для работы на семинарских занятиях

	Промежуточная аттестация	УК-5	**Промежуточная аттестация по дисциплине:** вопросы к зачету

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков владения, соотнесенных с установленными в программе индикаторами достижения компетенций

3.1. Вопросы и задания для работы на семинарских занятиях (текущий контроль), формирование компетенций УК-5

Подробное описание семинарских занятий и контрольные вопросы приводятся в сборнике планов семинарских занятий, который включен в состав ЭУМКД [8].

3.2. Вопросы и задания для самостоятельной работы (текущий контроль), формирование компетенции УК-5

Формулировки вопросов и заданий для самостоятельной работы приведены в методических указаниях к самостоятельной работе, которые входят в состав ЭУМКД [8].

1. Мировоззрение и его воздействие на судьбы человека и общества.
2. Философия и философствование.
3. Проблема бытия в классической и неклассической философии.
4. Философское понятие материи и научная картина мира. Синергетика и современная картина мира.
5. Делает ли разум человека человеком?
6. Искусственный интеллект: надежды и возможности реализации.
7. Соотношение понятий: движение, развитие, прогресс, регресс.
8. Основные законы диалектики.
9. Типы рациональности.
10. Традиции и новаторство в развитии науки: «нормальная наука» и смена парадигм.
11. Границы науки.
12. Творческие способности человека: условия и пределы.
13. Смысл жизни. Проблема «подлинного» и «неподлинного» бытия.
14. Имеет ли человек право на собственную жизнь и собственную смерть?
15. Соотношение цикличности и поступательности в общественном развитии.
16. Чем определяется уровень развития общества?
17. Может ли общество существовать без власти и государства?
18. Какое общество можно назвать цивилизованным?
19. Понятия: «дух», «душа», «духовность».
20. Что такое духовные потребности человека?

3.3. Вопросы зачету (промежуточная аттестация), формирование компетенции УК-5

1. Предмет философии. Специфика философского знания: философия и наука, философия и искусство, философия и религия.
2. Основной вопрос философии. Принципы классификации философских направлений.
3. Мировоззрение, его структура. Типы мировоззрения: художественно-образное, мифологическое, религиозное, философское, научное.
4. Функции философии: мировоззренческая, методологическая, идеологическая.
5. Проблема бытия в истории философии.
6. Категориальный аппарат теории бытия (материя, пространство, время, движение).

7. Основные этапы развития учения о материи в европейской науке и философии. Философское учение о материи и современная научная картина мира.
8. Проблема бытия в европейской философии XX века.
9. Проблема сознания в европейской философии.
10. Сущность сознания. Категориальный аппарат теории сознания.
11. Сознание и язык.
12. Сознание и кибернетика.
13. Психологическая теория сознания.
14. Сознание с самосознание.
15. Проблема познания в истории философии.
16. Субъект и объект познания.
17. Агностицизм и его гносеологические корни.
18. Источники познания. Чувственное и логическое познание, их формы.
19. Теория истины и ее структура. Истина в естественнонаучном и социальном познании.
20. Логические принципы построения теории и способы ее проверки. Гипотеза. Интуиция и ее природа.
21. Понятие метода и методологии научного познания. Методы эмпирического и теоретического познания.
22. Наука классическая, неклассическая, постнеклассическая.
23. Модели развития научного знания.
24. Становление диалектических идей в истории философии.
25. Гегелевская концепция диалектики.
26. Основные принципы диалектической теории.
27. Законы диалектики.
28. Категории диалектики.
29. Предмет социальной философии.
30. Основные этапы развития социально-философской мысли.
31. Специфика методологии социальной философии.
32. Функции социально-философской теории.
33. «Общество» как философская категория.
34. Системный подход в исследовании общества.
35. Структура общества.
36. Проблема периодизации исторического процесса: формационный, цивилизационный, культурологический подходы.
37. Проблема смысла и направленности исторического процесса. Теория общественного прогресса.
38. Концепции финализма.
39. Экономическая сфера общественной жизни.
40. Социальная сфера общественной жизни.
41. Политическая сфера общественной жизни.
42. Духовная сфера общественной жизни.
43. Основные тенденции в философском анализе экономики XX века.
44. Онтологический аспект: место экономики в системе социального бытия.
45. Антропологический аспект: «хомо экономикус» и современные подходы к нему.
46. Этический аспект: нравственные критерии экономического поведения. Механизмы действия этических категорий (добро, зло, справедливость, благо, полезность) в сфере экономики.
47. Сущность социальной сферы. Понятие «социальная общность».
48. Проблема социальной структуры общества в истории философии.
49. Основные элементы социальной структуры общества.

50. Современная философия и теоретическая социология о социальной структуре общества.
51. Проблема политики в истории философии.
52. Понятие политической структуры общества, ее основные элементы.
53. Государство, его сущность и функции.
54. Философия политики в XX веке (М.Ч. Райт, М.П. Фуко, М. Вебер).
55. Государство и гражданское общество.
56. Определение духовной сферы, ее элементы (наука, искусство, идеология, религия, образование, воспитание) и детерминанты.
57. Общественное сознание и его структура: типы, уровни, формы. Обыденное и теоретическое сознание. Идеология и общественная психология. Менталитет.
58. Общественное сознание и общественная жизнь: диалектика взаимодействия. Массовое сознание.
59. Становление проблемы человека в истории философии.
60. Сущность человека: основные подходы.

4. Описание показателей, критериев, шкал оценивания планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в программе индикаторами достижения компетенций

4.1. Показатели и критерии оценивания ответов на вопросы и выполнение заданий семинарских занятий

Оценка	Показатели оценивания	Критерии оценивания
«5» (отлично, зачтено)	Знание материала практической работы, умение анализировать полученные результаты и делать выводы, владение навыками самостоятельного выполнения практической работы, правильность ответа, структура и стиль ответа.	Ответ представлен в полном объеме в соответствии с поставленным вопросом. Студент знает материал практической работы, умеет анализировать полученные результаты и делать выводы, владеет навыками самостоятельного выполнения практической работы. Ответ сформулирован самостоятельно. Содержание ответа правильное, структура и стиль ответа образцовые присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы.
«4» (хорошо, зачтено):		Ответ представлен в соответствии с поставленным вопросом с незначительными замечаниями. Студент знает материал практической работы, умеет анализировать полученные результаты и делать выводы, владеет навыками самостоятельного выполнения практической работы. Ответ сформулирован самостоятельно. Содержание ответа правильное, в структуре и стиле ответа нет грубых ошибок.
«3» (удовлетворительно, зачтено)		Содержание ответа имеет значительные замечания, устраненные во время контактной работы с преподавателем. Студент на удовлетворительном уровне знает материал практической работы, умеет анализировать полученные результаты и делать выводы. В оформлении, структуре и стиле ответа есть недостатки; работа выполнена самостоятельно.
«2» (неудовлетворительно, не зачтено)		Часть ответа или весь ответ выполнен из фрагментов работ других авторов и носит несамостоятельный характер. Содержание ответа не соответствует поставленной теме. Студент не знает материал практической работы, не умеет анализировать полученные результаты и делать выводы.

4.2. Показатели и критерии оценивания ответов на вопросы и задания для самостоятельной работы

Оценка	Показатели оценивания	Критерии оценивания
«5» (отлично, зачтено)	знание фактического материала; самостоятельность выполнения;	Содержание ответа в целом соответствует теме задания. В ответе отражены все дидактические единицы, предусмотренные заданием. Продемонстрировано знание фактического материала, отсутствуют фактические ошибки. Продемонстрировано уверенное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Обучающимся продемонстрировано умение аргументировано излагать собственную точку зрения. Видно уверенное владение освоенным материалом, изложение сопровождено адекватными иллюстрациями (примерами) из практики. Ответ четко структурирован и выстроен в заданной логике. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа укладывается в заданные рамки при сохранении смысла. Высокая степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала: стилистические обороты, манера изложения, словарный запас.
«4» (хорошо, зачтено):		Содержание ответа в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано знание фактического материала, встречаются несущественные фактические ошибки. Продемонстрировано владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Продемонстрировано умение аргументировано излагать собственную точку зрения. Изложение отчасти сопровождено адекватными иллюстрациями (примерами) из практики. Ответ в достаточной степени структурирован и выстроен в заданной логике без нарушений общего смысла. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа незначительно превышает заданные рамки при сохранении смысла.
«3» (удовлетворительно, зачтено)		Содержание ответа в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано удовлетворительное знание фактического материала, есть фактические ошибки (25–30%).

		Продемонстрировано достаточное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины, есть ошибки в употреблении и трактовке терминов, расшифровке аббревиатур. Ошибки в использовании категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Нет собственной точки зрения либо она слабо аргументирована. Примеры, приведенные в ответе в качестве практических иллюстраций, в малой степени соответствуют изложенным теоретическим аспектам. Ответ плохо структурирован, нарушена заданная логика. Части ответа разорваны логически, нет связок между ними. Ошибки в представлении логической структуры проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа в существенной степени (на 25–30%) отклоняется от заданных рамок.
«2» (неудовлетворительно, не зачтено)		Содержание ответа не соответствует теме задания или соответствует ему в очень малой степени Продемонстрировано крайне низкое (отрывочное) знание фактического материала, много фактических ошибок – практически все факты (данные) либо искажены, либо неверны. Продемонстрировано крайне слабое владение понятийно- терминологическим аппаратом дисциплины (неуместность употребления, неверные аббревиатуры, искаженное толкование и т.д.), присутствуют многочисленные ошибки в употреблении терминов. Показаны неверные ассоциативные взаимосвязи категорий и терминов дисциплины. Отсутствует аргументация изложенной точки зрения, нет собственной позиции. Отсутствуют примеры из практики либо они неадекватны. Ответ представляет собой сплошной текст без структурирования, нарушена заданная логика. Части ответа не взаимосвязаны логически. Нарушена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа более чем в 2 раза меньше или превышает заданный.

4.4. Показатели и критерии оценивания устного ответа на зачете

Оценка	Показатели оценивания	Критерии оценивания
«5» (отлично, зачтено)	Знание программного материала, владение понятийным аппаратом, последовательность, логичность и стиль изложения, адекватность иллюстраций, умение анализировать классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал.	Содержание ответа соответствует заданному вопросу. В ответе отражены все дидактические единицы, предусмотренные заданием. Продемонстрировано знание фактического материала, отсутствуют фактические ошибки. Продемонстрировано уверенное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Обучающийся самостоятельно демонстрирует уверенное владение освоенным материалом, изложение сопровождает адекватными иллюстрациями (примерами). Ответ четко структурирован, части ответа логически взаимосвязаны. Обучающийся умеет анализировать,

		сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал.
«4» (хорошо, зачтено):		Содержание ответа в целом соответствует заданному вопросу. Продемонстрировано знание фактического материала, встречаются несущественные фактические ошибки. Продемонстрировано владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Обучающийся самостоятельно, и отчасти при наводящих вопросах преподавателя, демонстрирует уверенное владение освоенным материалом, изложение сопровождает адекватными иллюстрациями (примерами). Ответ в достаточной степени структурирован, части ответа логически взаимосвязаны. Обучающийся способен анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал.
«3» (удовлетворительно, зачтено)		Содержание ответа в целом соответствует заданному вопросу. Обучающийся демонстрирует знание обязательного объема фактического материала по дисциплине, но оперирует неточными формулировками и допускает фактические ошибки (25–30%). Продемонстрировано владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины, допущены ошибки в употреблении и трактовке терминов, расшифровке аббревиатур. Обучающийся проявляет затруднения в самостоятельных ответах. Примеры и иллюстрации, приведенные в ответе, в малой степени соответствуют изложенным теоретическим аспектам. Ответ плохо структурирован, части ответа разорваны логически. Обучающийся затрудняется анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал.
«2» (неудовлетворительно, не зачтено)		Содержание ответа не соответствует заданному вопросу или соответствует ему в очень малой степени Продемонстрировано крайне низкое (отрывочное) знание фактического материала, допущено много ошибок – практически все факты (данные) либо искажены, либо неверны. Продемонстрировано крайне слабое владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (неуместность употребления, неверные аббревиатуры, искаженное толкование и т.д.), присутствуют многочисленные ошибки в употреблении терминов. Обучающийся не освоил обязательного минимума знаний дисциплины, не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Для проверки качества освоения программы дисциплины и оценки результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в программе индикаторами достижения компетенции проводится текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся в форме зачета.

Контроль успеваемости обучающихся осуществляется с использованием модульно-рейтинговой системы. Рейтинг – план по дисциплине «Философия» включен в состав ЭУМК [8].

Текущий контроль проводится регулярно на семинарских занятиях по дисциплине. В конце семестра на основании поэтапного контроля процесса обучения суммируются баллы текущих, рубежных рейтингов (контрольные недели), подсчитываются дополнительные баллы (за посещаемость и активность на занятиях).

Результаты рейтинговой аттестации объявляются преподавателем на последнем занятии в зачетную неделю и служат основой для итогового результата промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине.

5.1. Соответствие балльной шкалы оценок по дисциплине уровню сформированности компетенций обучающегося

Уровень сформированности компетенций	Оценка	Пояснение
Высокий	«5» (отлично) зачтено	Теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в программе индикаторами достижения компетенций, достигнуты.
Средний	«4» (хорошо) зачтено	Теоретическое содержание курса освоено полностью, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены с незначительными замечаниями, планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в программе индикаторами достижения компетенций, достигнуты.
Удовлетворительный	«3» (удовлетворительно) зачтено	Теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, большинство предусмотренных программой обучения учебных задач выполнено, но отмечены ошибки, планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в программе индикаторами достижения компетенций, в целом достигнуты.
Неудовлетворительный	«2» (не удовлетворительно) не зачтено	Теоретическое содержание курса не освоено, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий либо не выполнено, либо содержит грубые ошибки; дополнительная самостоятельная работа над материалом не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в программе индикаторами достижения компетенций, не достигнуты.