Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Чижов Александр Петрович
Должность: Директор филиала СибГУ в г. Лесосибирске
Дата подписания: 07.08.2023 06:11:10
Уникальный программный ключ:
bdf6e99bfcc4944b52cae00e83cf259c6c85dda39624c7604c3fcac0cdef0efd

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Лесосибирский филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Сибирский государственный университет науки и технологий имени академика М.Ф. Решетнева»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

МАКРОЭКОНОМИКА

Направление подготовки
38.03.02 Менеджмент

Направленность (профиль) образовательной программы
Управление бизнес-процессами на предприятии

Уровень высшего образования
бакалавриат

Форма обучения
очная

Красноярск 2023

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с актуализированным федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 № 970

Разработчики рабочей программы дисциплины:
к.э.н., доцент,
доцент кафедры ЭиЕД _____ Т.В. Дьяченко
подпись

Руководитель ОПОП,
к.пед.н., доцент,
и.о. зав. кафедрой ЭиЕД _____ Д.Н. Девятловский
должность, учёная степень, учёное звание подпись И.О. Фамилия

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры экономических и естественнонаучных дисциплин

от «31» 03 2023 г. протокол № 2

к.пед.н., доцент,
и.о. зав. кафедрой ЭиЕД _____ Д.Н. Девятловский
учёная степень, учёное звание, должность подпись

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании научно-методического совета филиала

от «11» 04 2023 г. протокол № 2

к.т.н., доцент, зам. директора по УР _____ С.В. Соболев
учёная степень, учёное звание, должность подпись

Рабочая программа дисциплины утверждена в составе ОПОП решением Ученого совета СибГУ им. М.Ф. Решетнева № 11 от 30.06.2023 г.

АННОТАЦИЯ
Рабочей программы дисциплины
Макроэкономика

(наименование дисциплины)

Направление подготовки	38.03.02 Менеджмент
Направленность (профиль)	Управление бизнес-процессами на предприятии

Объем дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины	сформировать представления об основных закономерностях и принципах взаимодействия экономических субъектов на макроуровне.
Задачи изучения дисциплины:	- ознакомить студентов с базовыми понятиями и моделями макроэкономики; - развить навыки самостоятельной ориентации в основных направлениях и инструментах экономической политики и оценки ее последствий на макроуровне; - добиться понимания основных концепций фискальной, денежно-кредитной политики государства; - ознакомить студентов с актуальными для России макроэкономическими проблемами

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в программе индикаторами достижения компетенций

Код компе-тенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в программе индикаторами достижения компетенции
УК-10	УК-10: Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК - 10.1. Применяет базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике. УК - 10.2. Применяет методы личного финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, контролирует собственные экономические и финансовые риски.	Знать: 1. принципы функционирования экономики страны и экономического развития; 2. цели и формы участия государства в экономике; 3. направления государственного регулирования экономики. Уметь: 1. критически оценивать информацию о перспективах экономического роста экономики страны и ее отраслей. Владеть навыками: 1. принятия обоснованных решений с учетом экономических последствий и этических норм.
ОПК-1	ОПК-1. Способен решать профессиональные задачи на основе знаний (на промежуточном уровне) экономической, организационной и управленческой теории.	ОПК-1.1. Осуществляет поиск экономической, организационной и управленческой информации, необходимой для решения профессиональных задач. ОПК-1.2. Разрабатывает решения профессиональных задач на основе знаний (на промежуточном уровне)	Знать: 1. особенности, проблемы и закономерности макроэкономики; 2. способы применения знаний макроэкономики при решении профессиональных задач. Уметь: 1. систематизировать полученную информацию на основе закономерностей теории экономики и управления; 2. использовать знания экономической, организационной и управленческой теории при решении профессиональных задач. Владеть: 1. навыками систематизации экономических,

		экономической, организационной и управленческой теории. ОПК-1.3. Реализует решения профессиональных задач на основе знаний (на промежуточном уровне) экономической, организационной и управленческой теории.	организационных и управленческих фактов и явлений для решения профессиональных задач; 2. способами применения знаний экономической, организационной и управленческой теории при решении профессиональных задач.

Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Макроэкономика» (Б1.О.04) входит в обязательную часть блока Б1 «Дисциплины (модули)»и является логическим продолжением курса Микроэкономика.

Знания, умения и навыки, полученные в ходе изучения дисциплины «Макроэкономика», являются необходимыми для изучения таких дисциплин профессионального цикла, как «Деньги, кредит, банки», «Финансы», «Мировая экономика и международные экономические отношения» и «Региональная экономика».

Краткое содержание дисциплины

Дисциплина включает в себя следующие разделы:
Раздел 1 Общественное воспроизводство
Раздел 2 Макроэкономическое равновесие
Раздел 3 Основные макроэкономические проблемы
Раздел 4 Макроэкономическая политика

Форма промежуточной аттестации

Экзамен, курсовая работа.

Оглавление

1. Цель и задачи изучения дисциплины 1
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в программе индикаторами достижения компетенций 1
3. Место дисциплины в структуре ОПОП 2
4. Объем дисциплины и виды учебной работы 2
5. Содержание дисциплины 2
5.1. Разделы дисциплины и виды занятий 2
5.2. Занятия лекционного типа 4
5.3. Занятия семинарского типа 5
5.4. Занятия в форме практической подготовки 8
6. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине 9
7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины 9
7.1. Рекомендуемая литература 9
7.2. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины 10
7.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины 10
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины 11

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины	сформировать представления об основных закономерностях и принципах взаимодействия экономических субъектов на макроуровне.
Задачи изучения дисциплины:	- ознакомить студентов с базовыми понятиями и моделями макроэкономики; - развить навыки самостоятельной ориентации в основных направлениях и инструментах экономической политики и оценки ее последствий на макроуровне; - добиться понимания основных концепций фискальной, денежно-кредитной политики государства; - ознакомить студентов с актуальными для России макроэкономическими проблемами

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенныхс установленными в программе индикаторами достижения компетенций

Код компе-тенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в программе индикаторами достижения компетенции
УК-10	УК-10: Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК - 10.1. Применяет базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике. УК - 10.2. Применяет методы личного финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, контролирует собственные экономические и финансовые риски.	Знать: 1. принципы функционирования экономики страны и экономического развития; 2. цели и формы участия государства в экономике; 3. направления государственного регулирования экономики. Уметь: 1. критически оценивать информацию о перспективах экономического роста экономики страны и ее отраслей. Владеть навыками: 1. принятия обоснованных решений с учетом экономических последствий и этических норм.
ОПК-1	ОПК-1. Способен решать профессиональные задачи на основе знаний (на промежуточном уровне) экономической, организационной и управленческой теории.	ОПК-1.1. Осуществляет поиск экономической, организационной и управленческой информации, необходимой для решения профессиональных задач. ОПК-1.2. Разрабатывает решения профессиональных задач на основе знаний (на промежуточном уровне) экономической, организационной и управленческой теории. ОПК-1.3. Реализует решения профессиональных задач	Знать: 1. особенности, проблемы и закономерности макроэкономики; 2. способы применения знаний макроэкономики при решении профессиональных задач. Уметь: 1. систематизировать полученную информацию на основе закономерностей теории экономики и управления; 2. использовать знания экономической, организационной и управленческой теории при решении профессиональных задач. Владеть: 1. навыками систематизации экономических, организационных и управленческих фактов и явлений для решения профессиональных задач; 2. способами применения знаний экономической, организационной и управленческой теории при решении профессиональных задач.

		на основе знаний (на промежуточном уровне) экономической, организационной и управленческой теории.	

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Макроэкономика» (Б1.О.04) входит в обязательную часть блока Б1 «Дисциплины (модули)» и является логическим продолжением курса Микроэкономика.

Знания, умения и навыки, полученные в ходе изучения дисциплины «Макроэкономика», являются необходимыми для изучения таких дисциплин профессионального цикла, как «Деньги, кредит, банки», «Финансы», «Мировая экономика и международные экономические отношения» и «Региональная экономика».

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 часов

Вид учебной работы	Всего зачетных единиц (акад. часов)	Семестр
		2
Общая трудоемкость дисциплины	**6 (216)**	**6 (216)**
Контактная работа с преподавателем:	**2,5(90)**	**2,5(90)**
занятия лекционного типа	1(36)	1(36)
занятия семинарского типа	1,5 (54)	1,5 (54)
в том числе: семинары		
практические занятия	1,5 (54)	1,5 (54)
практикумы		
лабораторные работы		
другие виды контактной работы		
в том числе: курсовое проектирование		
групповые консультации		
индивидуальные консультации		
иные виды внеаудиторной контактной работы		
Самостоятельная работа обучающихся:	**3,5 (126)**	**3,5 (126)**
изучение теоретического курса (ТО)	2 (72)	2 (72)
расчетно-графические работы (РГР)		
реферат, эссе (Р)		
курсовое проектирование (КР/КП)	1,5 (54)	1,5 (54)
контрольные работы (Кн.р)		
другие виды самостоятельной работы		
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	**экзамен**	**экзамен**

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Раздел/тема	Занятия лекционного типа, (акад.часов)	Занятия семинарского типа, (акад.часов)		Самостоятельная работа, (акад. часов)	Формируемыекомпетенции
		Семинары и/или практические занятия	Лабораторные работы		
Раздел 1 Общественное воспроизводство					УК-10 ОПК- 1
1.1 Введение в макроэкономику	2	4		8	
1.2 Измерение результатов экономической деятельности.	4	6		8	
Раздел 2 Макроэкономическое равновесие					УК-10 ОПК- 1
2.1 Общее макроэкономическое равновесие: модель совокупного спроса и совокупного предложения.	2	4		8	
2.2 Макроэкономическое равновесие на товарном рынке. Кейнсианская модель доходов и расходов.	4	6		8	
2.3 Денежное обращение. Равновесие на денежном рынке	4	6		8	
2.4 Совместное равновесие товарного и денежного рынка. Модель IS-LM	4	4		8	
Раздел 3 Основные макроэкономические проблемы					УК-10 ОПК- 1
3.1Безработица	2	2		8	
3.2 Инфляция	2	2		8	
3.3 Экономический рост	2	2		8	
3.4 Экономические циклы	2	4		8	
Раздел 4 Макроэкономическая политика					УК-10 ОПК- 1
4.1 Денежно-кредитная (монетарная) политика	2	4		9	
4.2 Финансовая система и бюджетно – налоговая политика государства	4	6		9	
4.3 Эффективность стабилизационной политики	2	4		10	
Итого	36	54		126	

Программой дисциплины «Макроэкономика» предусмотрены занятия лекционного типа, занятия семинарского типа и самостоятельная работа обучающихся.

На занятиях семинарского типа выполняютсяпрактическиеработы.

Самостоятельная работа предполагаетизучение обучающимися теоретического курса и выполнение контрольной работы (заочная форма).

Для запланированных видов занятий разработаны учебно-методические материалы, которые включены в состав электронного учебно-методического комплекса дисциплины (ЭУМКД) «Макроэкономика» [10].

5.2. Занятия лекционного типа

№ темы	Раздел/тема дисциплины	Краткое содержание лекционного занятия
1	**Раздел 1 Общественное воспроизводство**	
1.1	Введение в макроэкономику	Национальная экономика как основной объект исследования макроэкономики. Макроэкономические цели. Резидентные и нерезидентные институциональные единицы. Закрытая и открытая экономика. Общественное воспроизводство. Анализ моделей круговых потоков доходов и расходов. Основные макроэкономические тождества.
1.2	Измерение результатов экономической деятельности.	Национальное счетоводство: система национальных счетов. Международные стандарты СНС. Валовой внутренний продукт (ВВП) и валовой национальный доход (ВНД): особенности их измерения. Основные характеристики ВВП: денежная оценка, исключение двойного счета и добавленная стоимость, исключение непроизводственных сделок. Расчет ВВП методом потока расходов: потребительские расходы, инвестиционные расходы, государственные закупки, чистый экспорт. Расчет ВВП методом потока доходов: пофакторные виды доходов, амортизационные фонды, косвенные налоги. Располагаемые доходы и их использование. Влияние динамики цен на ВВП. Номинальный и реальный ВВП. Индексация цен. Учет индекса цен в расчетах ВВП. Инфлирование и дефлирование. Дефлятор ВВП.
2	**Раздел 2 Макроэкономическое равновесие**	
2.1	Общее макроэкономическое равновесие: модель совокупного спроса и совокупного предложения.	Макроэкономическое равновесие в модели «совокупный спрос - совокупное предложение» («AD-AS»). Совокупный спрос: понятие, структура, взаимосвязь с валовым национальным продуктом. Кривая совокупного спроса. Факторы, влияющие на величину совокупного спроса: эффекты реального богатства, процентной ставки, импортных закупок. Неценовые факторы совокупного спроса. Совокупное предложение: понятие, соотношение с объемом национального производства. Кривая совокупного предложения. Факторы, определяющие изменение совокупного предложения. Точка макроэкономического равновесия: реальный объем производства и уровень цен. Колебания совокупного спроса, совокупного предложения и динамика макроэкономического равновесия. Эффект храповика.
2.2	Макроэкономическое равновесие на товарном рынке. Кейнсианская модель доходов и расходов.	Потребление и сбережения в кейнсианской модели. Средние склонности к потреблению и сбережению. Предельные склонности к потреблению и сбережению. Простейшая функция потребления. Простейшая функция сбережения. Инвестиции и их типы. Факторы, определяющие динамику инвестиций. Предельная склонность к инвестированию. Простейшая функция автономных инвестиций. Фактические и планируемые расходы. Крест Кейнса. Механизм достижения равновесного объема производства. Мультипликатор автономных расходов. Рецессионный и инфляционный разрывы.
2.3	Денежное обращение. Равновесие на денежном рынке	Деньги и их виды. Основные теории денег. Количественная теория денег и ее развитие. Классическая дихотомия. Уравнение обмена Фишера. Изменение денежной массы. Денежные агрегаты: М1, М2, М3. Денежный рынок: спрос на деньги, предложение денег. Равновесие на денежном рынке и процентная ставка. Структура современной кредитно-денежной системы. Центральный банк и его функции. Коммерческие банки. Основные операции коммерческих банков. Специализированные кредитно-финансовые организации.
2.4	Совместное равновесие товарного и денежного рынка. Модель IS-LM	Основные переменные и уравнения модели IS-LM. Наклон и сдвиг кривых IS-LM. Равновесие в модели IS-LM. Взаимосвязь моделей IS-LM и AD-AS.
3	**Раздел 3 Основные макроэкономические проблемы**	
3.1	Безработица	Занятость и безработица. Виды и показатели безработицы. Факторы, влияющие на безработицу и ее последствия. Безработица и динамика ВВП. Закон Оукена. Государственная политика занятости. Проблема занятости в современной России.
3.2	Инфляция	Инфляция: сущность и измерение. Умеренная, галопирующая и

		гиперинфляция. Открытая и подавленная инфляция. Дефляция и дезинфляция. Инфляция спроса и инфляция издержек. Стагфляция. Прогнозируемая (ожидаемая) и непрогнозируемая (неожидаемая) инфляция. Экономические и социальные последствия инфляции. Антиинфляционная политика. Инфляция и безработица. Исходная и инфляционная кривая Филлипса.
3.3	Экономический рост	Понятие и факторы экономического роста. Экстенсивный и интенсивный рост. Модели экономического роста. Кейнсианские модели экономического роста: модель Домара, модель Харрода. Неоклассическая модель роста Солоу. «Золотое правило» Фелпса. Новые подходы к объяснению экономического роста. НТП и экономический рост.
3.4	Экономические циклы	Цикличность развития экономики. Виды и фазы экономических циклов. Основные теории экономических циклов. Длинные волны экономической конъюнктуры.
4	**Раздел 4 Макроэкономическая политика**	
4.1	Денежно-кредитная (монетарная) политика	Денежно-кредитная (монетарная) политика государства: понятие и цели. Инструменты кредитно-денежной политики: операции на открытом рынке, изменение учетной ставки, определение нормы обязательных резервов. Денежный мультипликатор. Виды денежно-кредитной политики. Понятие дорогих и дешевых денег. Денежно-кредитная политика в монетарских концепциях. «Денежное правило» М. Фридмена.
4.2	Финансовая система и бюджетно – налоговая политика государства	Понятие финансовой системы. Государственный бюджет и его структура. Консолидированный бюджет. Бюджет расширенного правительства. Доходы и расходы бюджета. Налоги, их основные виды и функции. Кривая Лаффера. Состояние государственного бюджета. Бюджетный дефицит и профицит. Источники покрытия бюджетного дефицита. Концепции регулирования состояния бюджета. Государственный долг. Его виды и последствия. Управление государственным долгом. Проблема государственного долга в России. Бюджетно-налоговая политика: понятие, цели. Инструменты: государственные расходы (государственные закупки, трансферты) и налоги. Воздействие государственных закупок на совокупный спрос. Мультипликатор автономных расходов. Воздействие налогов и трансфертов на совокупный спрос и совокупное предложение. Мультипликатор налогов и мультипликатор трансфертов. Виды фискальной политики: стимулирующая и сдерживающая. Дискреционная и автоматическая фискальная политика. Автоматические стабилизаторы
4.3	Эффективность стабилизационной политики	Фискальная и монетарная политика в классической и кейнсианской моделях. Проблемы осуществления стабилизационной политики. Активная и пассивная политика. Политика твердого курса и произвольная макроэкономическая политика.

5.3. Занятия семинарского типа

5.3.1. Практические занятия

№ темы	Раздел/тема дисциплины	Наименование и объем практического занятия, часов очная	Краткое содержание практического занятия
1	**Раздел 1 Общественное воспроизводство**		
1.1	Введение в макроэкономику	Введение макроэкономику, 4	1. Макроэкономические субъекты и их функции в экономике. 2. Потоки продуктов и ресурсов. 3. Основные макроэкономические тождества. 4. Открытая и закрытая экономики.

1.2	Измерение результатов экономической деятельности.	Измерение результатов экономической деятельности, 6	1. Валовой внутренний продукт (ВВП): определение и методы измерения в системе национального счетоводства. 2. Показатели системы национальных счетов (СНС) на основе ВВП. 3. Ценовые индексы: ИПЦ, ИЦП, дефлятор. 4. Номинальный и реальный ВВП. Инфлирование и дефлированиеВВП. 5. Решение задач.
2	**Раздел 2 Макроэкономическое равновесие**		
2.1	Общее макроэкономическое равновесие: модель совокупного спроса и совокупного предложения	Общее макроэкономическое равновесие: модель совокупного спроса и совокупного предложения, 4	1. Совокупный спрос. Кривая совокупного спроса. Ценовые и неценовые факторы совокупного спроса. 2. Совокупное предложение. Кривая совокупного предложения. Факторы, влияющие на совокупное предложение. 3. Макроэкономическое равновесие. Точка макроэкономического равновесия: реальный объем производства и уровень цен. 4. Колебания совокупного спроса, совокупного предложения и динамика макроэкономического равновесия. 5. Ситуационные задания.
2.2	Макроэкономическое равновесие на товарном рынке. Кейнсианская модель доходов и расходов	Кейнсианская модель доходов и расходов, 2	1. Функции потребления и сбережения. 2. Функция инвестиций. 3. Равновесие в кейнсианской модели.
		Деловая игра: Инвестиционный спрос и равновесие на товарных рынках, 4	Игра осуществляется путем имитационного моделирования, в ходе которого выявляются зависимости между инвестициями, сбережениями, нормой процента, доходом.
2.3	Денежное обращение. Равновесие на денежном рынке	Деньги и банковская система государства, 2	1. Денежная масса, ее состав и структура. 2. Денежно-кредитная система в рыночной экономике. 3. Центральный банк и его функции. 4. Коммерческие банки, их виды и функции. Увеличение денежной массы банковской системой. Банковская мультипликация

		Имитационная задача «Денежный рынок и норма процента» , 2	В задаче путем имитационного моделирования рассматриваются воздействие процента на предпочтение ликвидности, взаимосвязь между финансовым и товарным рынками, влияние роста денежной массы на их взаимное равновесие.
		Деловая игра «Банковская система и регулирование рынка», 2	В игре моделируются деятельность министерства финансов и центрального банка.
2.4	Совместное равновесие товарного и денежного рынка. Модель IS-LM	Модель IS-LM, 4	1. Графическое построение и алгебраический вывод кривых IS-LM. 2. Экономический смысл, аналитическая и графическая интерпретация совместного равновесия на товарном и денежном рынках. Равновесный уровень совокупного выпуска и ставки процента. 3. Неравновесие в модели IS-LM.
3	**Раздел 3 Основные макроэкономические проблемы**		
3.1	Безработица	Безработица, 2	1. Безработица в современной экономике, ее виды, причины, последствия. 2. Уровень безработицы. 3. Закон Оукена. 4. Безработица в развитых странах и в современной России.
3.2	Инфляция	Инфляция, 2	1. Инфляция: определение, причины, виды. 2. Измерение уровня инфляции. 3. Инфляция спроса и ее механизм. Инфляция предложения. Инфляционная спираль. 4. Влияние инфляции на перераспределение и объем ВВП. 5. Взаимосвязь инфляции и безработицы. Кривая Филлипса. Модификация кривой Филлипса с учетом адаптивных ожиданий (Лукас).
3.3	Экономический рост	Экономический рост, 2	1. Экономический рост, его типы и измерение. 2. Факторы экономического роста в классической и кейнсианской моделях. 3. Неокейнсианские модели экономического роста. 4. Неоклассические модели экономического роста. Модель роста Солоу. «Золотое правило накопления». 5. Экономический рост и экономическое развитие.

3.4	Экономические циклы	Экономические циклы, 4	1. Фазы цикла: кризис, депрессия, оживление, подъем. 2. Динамика основных экономических показателей. 3. Причины цикличности в трактовке различных экономистов. 4. Ситуационные задания.
4	**Раздел 4 Макроэкономическая политика**		
4.1	Денежно-кредитная (монетарная) политика	Имитационная задача «Макроравновесие и денежно-кредитная политика государства», 4	В задаче моделируются условия совместного равновесия на рынках товаров и денег, иллюстрируются возможности и ограниченность денежной и бюджетной политики государства.
4.2	Финансовая система и бюджетно – налоговая политика государства	Государственные финансы, 2	1. Доходы государственного бюджета. Налоговая система. Принципы налогообложения и функции налогов. 2. Кривая Лаффера. Тенденция современного налогообложения. Совершенствование налогообложения в России. 3. Государственные расходы. Государственные закупки и трансферты. 4. Бюджетный дефицит и его виды. Источники покрытия бюджетного дефицита. 5. Государственный долг, его виды и последствия. Проблема государственного долга в современной России.
		Деловая игра «Потребление, инвестиции, правительство», 4	В игре на конкретном примере рассматриваются возможности применения кейнсианской модели «доходы-расходы».
4.3	Эффективность стабилизационной политики	Эффективность стабилизационной политики, 4	1.Бюджетно-налоговая политика и ее эффективность. Эффект вытеснения. 2.Денежно-кредитная политика и ее эффективность. 3.Комбинированная фискальная и монетарная политика. 4. Разбор ситуаций.

5.3.2. Лабораторные работы

Лабораторные работы по дисциплине не предусмотрены.

5.4. Занятия в форме практической подготовки

Занятия в форме практической подготовкипо дисциплине не организуются.

6. Оценочные материалыдля проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Оценочные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины «Макроэкономика» сформированы в виде фонда оценочных средств (ФОС) и представлены в приложении к рабочей программе.

7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

7.1. Рекомендуемая литература

№п/п	Наименование	Электронный адрес	Кол-во экз.
	7.1.1. Основная литература		
1	Макроэкономика : учебник для вузов / под общей редакцией В. Ф. Максимовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 171 с. — (Высшее образование). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/471882	https://urait.ru/bcode/471882	
2	Кульков, В. М. Макроэкономика : учебник и практикум для вузов / В. М. Кульков, И. М. Теняков. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 294 с. — (Высшее образование). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/469079	https://urait.ru/bcode/469079	
3	Вымятнина, Ю. В. Макроэкономика в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для вузов / Ю. В. Вымятнина, К. Ю. Борисов, М. А. Пахнин. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 294 с. — (Высшее образование). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/469321	https://urait.ru/bcode/469321	
4	Вымятнина, Ю. В. Макроэкономика в 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для вузов / Ю. В. Вымятнина, К. Ю. Борисов, М. А. Пахнин. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 198 с. — (Высшее образование). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/470538	https://urait.ru/bcode/470538	
	7.1.2. Дополнительная литература		
5	Макроэкономика: учеб. для бакалавров / ред. С. Ф. Серегина; М-во образования и науки РФ. – М.: Юрайт, 2012. – 522 с. - Текст: непосредственный		3
6	Тарасевич, Л. С. Макроэкономика: учеб. для бакалавров / Л. С. Тарасевич, П. И. Гребенников, А. И. Леусский ; М-во образования и науки РФ. – 9-е изд., испр. И доп. – М. : Юрайт, 2012. – 686 с. - Текст: непосредственный		3
7	Дьяченко, Т. В. Экономическая теория. Макроэкономика: курс лекций для студ. Спец. 080502.65 очной, заочной, очно-заочной форм обучения / Т. В. Дьяченко. – Красноярск: СибГТУ, 2007. – 223 с. - Текст: непосредственный		99

8	Макроэкономика [Электронный ресурс]: электронный образовательный ресурс / сост. Т.В. Дьяченко. - Лесосибирск, 2020. – Режим доступа: http://95.188.96.193/cgi-bin/irbis64r_01/cgiirbis_64.exe	http://95.188.96.193/cgi-bin/irbis64r_01/cgiirbis_64.exe	

7.2. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины

№ п/п	Наименование
1	Консультант Плюс: справочная правовая система. – Москва : Консультант Плюс, 1992– . – Режим доступа: лок. сеть вуза. – Обновляется ежекварт. – Текст : электронный.
2	Лань : электронно-библиотечная система издательства : [сайт]. – Москва, 2010 – . – URL: http://e.lanbook.com. – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.
3	IPR SMART : [взамен IPRbooks] : цифровой образовательный ресурс: [сайт] . – Москва, 2021 – . – URL: https://www.iprbookshop.ru/. – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.
4	ЮРАЙТ : образовательная платформа : [сайт]. – Москва, 2013– . – URL: https://urait.ru/. – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.
5	Сервер электронно-дистанционного обучения СибГУ им. М. Ф. Решетнева : электрон. образоват. ресурс для студентов всех форм обучения : [сайт]. – URL: https://dl.sibsau.ru. – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный

7.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Программой дисциплины «Макроэкономика» предусмотрены занятия лекционного типа, занятия семинарского типа (практические занятия)и самостоятельная работа обучающихся.

Самостоятельная работа предполагает изучение теоретического курса и выполнение курсового проекта.В период освоения дисциплины для обучающихся организуются индивидуальные и групповые консультации.

При изучении дисциплины обязательным является выполнение следующих организационных требований:

– обязательное посещение всех видов аудиторных занятий;
– ведение конспекта лекций, практических занятий;
– активная работа во время занятий;
– регулярная самостоятельная работа обучающегося в соответствии с рабочей программой дисциплины и рейтинг планом;
– получение дополнительных консультаций по подготовке, оформлению и сдаче отдельных видов заданий, в случае пропусков занятий.

Самостоятельная работа обучающегося направлена на:

– стимулирование познавательного интереса;
– систематизацию и закрепление полученных теоретических знаний;
– развитие познавательных способностей, активности, самостоятельности, ответственности и организованности обучающихся;
– формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации.

Чтобы выполнить весь объем самостоятельной работы по всем осваиваемым дисциплинам, обучающемусянеобходимо заниматься по 3-5 часов ежедневно. Начинать самостоятельные внеаудиторные занятия следует с первых же дней семестра, поскольку компенсировать пропущенный материал позднее без снижения качества работы и ее производительности практически невозможно.

Вид учебных занятий	Организация деятельности обучающегося
Лекция	Лекции имеют целью дать систематизированные знания об изучаемой предметной области. В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает указания на самостоятельную работу. В ходе лекций обучающимся рекомендуется: – вести конспектирование учебного материала; – обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению; – задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Для успешного овладения курсом необходимо посещать все лекции, так как тематический материал взаимосвязан между собой.
Практическое занятие	При подготовке к практическому занятию необходимо использование практикума, входящего в состав ЭУМКД [8], в котором к каждому занятию приводятся теоретические вопросы, необходимые для решения задач по теме, основные понятия, рекомендуемая литература. Студенту необходимо законспектировать вопросы, используя рекомендованную литературу, а также дать определения всем ключевым понятиям.
Самостоятельная работа (изучение теоретической части курса)	При изучении дисциплины не все вопросы рассматриваются на лекциях и практических занятиях, часть вопросов рекомендуется преподавателем для самостоятельного изучения.При самостоятельном изучении и проработке теоретического курса необходимо повторить законспектированный во время лекции материал и дополнить его с учетом рекомендованной литературы. Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной и научной литературы. Основная функция учебников - ориентировать обучающихся в системе знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами.Поиск ответов на вопросы и выполнение заданий для самостоятельной работы позволяет расширить и углубить знания по курсу, применить теоретические знания в решении задач практического содержания, закрепить изученное ранее. Уровень усвоения материала может быть оценен при ответах на контрольные вопросы для самопроверки по соответствующим темам и разделам.
Самостоятельная работа (курсовая работа)	Выполнение курсовой работы является обязательным условием для допуска студента к экзамену. Курсовая работа представляет собой изложение в письменном виде результатов теоретического анализа по определенной теме. Выбор варианта, требования к содержанию курсовой работы, а также рекомендации по ее написанию подробно рассмотрены в Методических указаниях к выполнению курсовой работы, входящих в состав ЭУМКД [8]. Работа представляется преподавателю на проверку не позднее, чем за 7 дней до планируемой защиты. Защита курсовой работы проходит в форме собеседования в сроки, установленные графиком зачетной недели для очной формы и во время консультаций (до экзамена) для заочной формы обучения.
Подготовка к экзамену	Подготовка к экзамену предполагает изучение рекомендуемой литературы и конспектов лекций. Для самоконтроля рекомендуется использовать Сборник тестовых заданий, входящий в состав ЭУМКД [8].

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование аудитории	Назначение аудитории	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа и проведения занятий семинарского типа, групповых и	Аудитория укомплектована специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации в большой аудитории: проекционное оборудование, мультимедийный компьютер.

	индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Возможность подключения к сети "Интернет" (неограниченный доступ) и обеспечен доступ в электронную информационно-образовательную среду организации. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, необходимого для освоения дисциплины: Microsoft Office 2010, Microsoft Windows Education 10, Браузер GOOGLE CHROME, Dr.Web Desktop Security Suit.
	для курсового проектирования (выполнения курсовых работ)	Аудитория укомплектована специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации в большой аудитории: проекционное оборудование, мультимедийный компьютер. Возможность подключения к сети "Интернет" (неограниченный доступ) и обеспечен доступ в электронную информационно-образовательную среду организации. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, необходимого для освоения дисциплины: Microsoft Office 2010, Microsoft Windows Education 10, Dr.Web Desktop Security Suit.
Помещение для самостоятельной работы	для самостоятельной работы обучающихся	Аудитория (читальный зал научно-технической библиотеки) оснащена компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" (неограниченный доступ) и обеспечен доступ в электронную информационно-образовательную среду организации. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, необходимого для освоения дисциплины: Microsoft Office 2010, Microsoft Windows Education 10, Браузер GOOGLE CHROME, Acrobat Reader DC, Dr.Web Desktop Security Suit.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Лесосибирский филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Сибирский государственный университет науки и технологий имени академика М.Ф. Решетнева»

ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации
по дисциплине
(приложение к рабочей программе дисциплины)

МАКРОЭКОНОМИКА

Направление подготовки
38.03.02 Менеджмент

Направленность (профиль) образовательной программы
Управление бизнес-процессами на предприятии

Уровень высшего образования
бакалавриат

Форма обучения
очная

Красноярск 2023

Фонд оценочных средств
для проведения промежуточной аттестации

по дисциплине «Макроэкономика»

1.Описание назначения и состава фонда оценочных средств

Настоящий фонд оценочных средств (ФОС) входит в состав рабочей программы дисциплины «Макроэкономика» и предназначен для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в программе индикаторами достижения компетенций.

ФОС включает в себя оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в форме экзамена.

В состав ФОС входят следующие оценочные средства:

- задачи и ситуационные задания на занятиях семинарского типа (текущий контроль);
- вопросы для устных ответов на занятиях семинарского типа (текущий контроль);
- темы курсовой работы (промежуточная аттестация);
- тесты (текущий контроль);
- вопросы к экзамену (промежуточная аттестация).

2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в программе индикаторами достижения компетенций

Код компе-тенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в программе индикаторами достижения компетенции
УК-10	УК-10: Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК - 10.1. Применяет базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике. УК - 10.2. Применяет методы личного финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, контролирует собственные экономические и финансовые риски.	Знать: 1. принципы функционирования экономики страны и экономического развития; 2. цели и формы участия государства в экономике; 3. направления государственного регулирования экономики. Уметь: 1. критически оценивать информацию о перспективах экономического роста экономики страны и ее отраслей. Владеть навыками: 1. принятия обоснованных решений с учетом экономических последствий и этических норм.
ОПК-1	ОПК-1. Способен решать профессиональные задачи на основе знаний (на промежуточном уровне) экономической, организационной и управленческой теории.	ОПК-1.1. Осуществляет поиск экономической, организационной и управленческой информации, необходимой для решения профессиональных задач. ОПК-1.2. Разрабатывает решения профессиональных задач	Знать: 1. особенности, проблемы и закономерности макроэкономики; 2. способы применения знаний макроэкономики при решении профессиональных задач. Уметь: 1. систематизировать полученную информацию на основе закономерностей теории экономики и управления; 2. использовать знания экономической, организационной и управленческой теории при решении профессиональных задач.

		на основе знаний (на промежуточном уровне) экономической, организационной и управленческой теории. ОПК-1.3. Реализует решения профессиональных задач на основе знаний (на промежуточном уровне) экономической, организационной и управленческой теории.	Владеть: 1. навыками систематизации экономических, организационных и управленческих фактов и явлений для решения профессиональных задач; 2. способами применения знаний экономической, организационной и управленческой теории при решении профессиональных задач.

2.1. Формы контроляформирования компетенций

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	**Раздел 1 Общественное воспроизводство**		
1.1	Введение в макроэкономику	УК-10, ОПК- 1	**Текущий контроль:** -задачи и ситуационные задания на занятиях семинарского типа; -вопросы для устных ответов на занятиях семинарского типа, - тесты.
1.2	Измерение результатов экономической деятельности.	УК-10, ОПК- 1	**Текущий контроль:** -задачи и ситуационные задания на занятиях семинарского типа; -вопросы для устных ответов на занятиях семинарского типа. - тесты.
2	**Раздел 2 Макроэкономическое равновесие**		
2.1	Общее макроэкономическое равновесие: модель совокупного спроса и совокупного предложения	УК-10, ОПК- 1	**Текущий контроль:** -задачи и ситуационные задания на занятиях семинарского типа; -вопросы для устных ответов на занятиях семинарского типа. - тесты.
2.2	Макроэкономическое равновесие на товарном рынке. Кейнсианская модель доходов и расходов	УК-10, ОПК- 1	**Текущий контроль:** -задачи и ситуационные задания на занятиях семинарского типа; -вопросы для устных ответов на занятиях семинарского типа. - тесты.
2.3	Денежное обращение. Равновесие на денежном рынке	УК-10, ОПК- 1	**Текущий контроль:** -задачи и ситуационные задания на занятиях семинарского типа; -вопросы для устных ответов на занятиях семинарского типа. - тесты.
2.4	Совместное равновесие товарного и денежного рынка. Модель IS-LM	УК-10, ОПК- 1	**Текущий контроль:** -задачи и ситуационные задания на занятиях семинарского типа; -вопросы для устных ответов на занятиях семинарского типа. - тесты.
3	**Раздел 3 Основные макроэкономические проблемы**		
3.1	Безработица	УК-10, ОПК- 1	**Текущий контроль:** -задачи и ситуационные задания на занятиях семинарского типа;

			-вопросы для устных ответов на занятиях семинарского типа. - тесты.
3.2	Инфляция	УК-10, ОПК- 1	**Текущий контроль:** -задачи и ситуационные задания на занятиях семинарского типа; -вопросы для устных ответов на занятиях семинарского типа. - тесты.
3.3	Экономический рост	УК-10, ОПК- 1	**Текущий контроль:** -задачи и ситуационные задания на занятиях семинарского типа; -вопросы для устных ответов на занятиях семинарского типа. - тесты.
3.4	Экономические циклы	УК-10, ОПК-1,ОПК- 1, ПК- 4	**Текущий контроль:** -задачи и ситуационные задания на занятиях семинарского типа; -вопросы для устных ответов на занятиях семинарского типа. - тесты.
4	**Раздел 4 Макроэкономическая политика**		
4.1	Денежно-кредитная (монетарная) политика	УК-10, ОПК- 1	**Текущий контроль:** -задачи и ситуационные задания на занятиях семинарского типа; -вопросы для устных ответов на занятиях семинарского типа. - тесты.
4.2	Финансовая система и бюджетно – налоговая политика государства	УК-10, ОПК- 1	**Текущий контроль:** -задачи и ситуационные задания на занятиях семинарского типа; -вопросы для устных ответов на занятиях семинарского типа. - тесты.
4.3	Эффективность стабилизационной политики	УК-10, ОПК- 1	**Текущий контроль:** -задачи и ситуационные задания на занятиях семинарского типа; -вопросы для устных ответов на занятиях семинарского типа. - тесты.
	Промежуточная аттестация	УК-10, ОПК- 1	**Промежуточная аттестация по дисциплине** Вопросы к экзамену; темы курсовой работы.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков владения, соотнесенных с установленными в программе индикаторами достижения компетенций

3.1.Ситуационные задачи и задания на занятиях семинарского типа (текущий контроль), формирование компетенции УК-10, ОПК- 1

Формулировки задач и заданий приведены в Практикуме, входящем в состав ЭУМКД [8].

Примеры задач

1. Потенциальный ВВП, на уровне которого изначально находится экономика, равен 3000 млрд.руб. При этом краткосрочная кривая совокупного предложения горизонтальна, и уравнение кривой совокупного спроса сначала имело вид (в млрд.руб.): Y = 3540 – 300P, но потом увеличение инвестиций сдвинуло эту кривую так, что в

краткосрочном периоде равновесный ВВП увеличился до 3300 млрд.руб. Показать на графике и определить величину равновесного ВВП и уровень цен в краткосрочном и долгосрочном периоде. Определить новое уравнение кривой совокупного спроса и темп инфляции в долгосрочном периоде.

2. Функция потребления представлена следующим уравнением: C=C0+b(Y-T).Определить величину потребительских расходов, если предельная склонность к сбережению равна 0,6; Y равен 2000; процентная ставка равна 40%, а величина автономного потребления равна 300. Определить изменение совокупного дохода, если в экономике, где предельная склонность к потреблению равна 0.9, государство увеличивает закупки товаров и услуг на 25 млн.ден. ед. и устанавливает аккордный налог 25 млн. ден. ед. для финансирования своих дополнительных расходов.

Примеры ситуационных заданий

Задание 1. Одна из проблем, с которой Китай столкнулся в период после глобального экономического кризиса, - это постепенное снижение спроса на промышленную продукцию страны со стороны других государств. Рост экономики в 2014 году замедлился: в период с января по март он составил 7,4% по сравнению с аналогичным периодом прошлого года, в то время как аналогичный показатель за последний квартал 2013 года составлял 7,7%. При этом Китай предпринимает попытки вернуть прежние темпы роста, переориентируя производство и поощряя внутреннее потребление.

Чтобы внутреннее потребление развивалось быстрее, Госсовет КНР весной задумал 2 взаимосвязанные меры – стимулирование малого бизнеса и развитие отстающих провинций. Правительство объявило о серьезном сокращении налогов для малых и средних компаний - подоходный налог для всех фирм, чей годовой доход не превышает 100 тысяч юаней, планируется сократить в 2 раза, до значения в 10%. Кроме того, Центральный банк Китая собирается сократить для банков, занимающихся кредитованием сельскохозяйственных предприятий и мелких компаний, норму резервирования – т.е., сократить обязательную сумму, которую банки должны держать в резерве.

Ответьте на следующие вопросы:

1. Какие факторы привели к замедлению экономического роста в Китае?
2. Какие меры предпринимает правительство Китая для увеличения темпов роста?
3. Опишите механизм воздействия данных мер на экономику.

Задание 2. Реальные зарплаты и доходы россиян, прекратившие рост в 2014 г., в следующем году снизятся, прогнозирует Минэкономразвития, число бедных станет максимальным за последние четыре года (11,7%; в 2011 г. было 12,7%). Правительство приостановило реализацию указов президента по ускоренной индексации зарплат бюджетников, в рыночном секторе зарплатам расти тоже не с чего, пенсии индексируют по инфляции. Замораживание роста зарплат аппарата президента, правительства и МИДа на 2015 г. может быть распространено на более широкий круг госслужащих, полагают аналитики MorganStanley.

Проанализируйте ситуацию и ответьте на следующие вопросы:

1. Как снижение доходов отражается на таких макроэкономических показателях, как потребление, инвестиции, темп экономического роста? Опишите цепочку причинно-следственных связей.
2. В каких макроэкономических показателях учитывается заработная плата чиновников? Как ее снижение отразится на динамике этих показателей?
3. К какому направлению макроэкономической политики относится изменение заработных плат государственных служащих и пенсий?

4. К какому типу относится проводимая государством политика снижения расходов? На что она направлена? Опишите механизм воздействия данных мер на экономику.

3.2 Вопросы для устного опроса на занятиях семинарского типа (текущий контроль), формирование компетенции УК-10, ОПК- 1

Вопросы по каждой теме приведены в практикуме, входящем в состав ЭУМКД [8].

3.3 Тесты (текущий контроль), формирование компетенций УК-10, ОПК- 1

Тесты для самостоятельной подготовки студентов представлены в Сборнике тестовых заданий, входящем в состав ЭУМКД [8].

Примерные тестовые задания

1. Если состояние экономики характеризуется кейнсианским отрезком кривой совокупного предложения, то рост совокупного спроса приведет:

а. к повышению уровня цен и к сокращению реального ВВП

б. к увеличению реального ВВП при неизменном уровне цен

в. к повышению уровня цен и реального ВВП

г. к снижению уровня цен и росту реального ВВП

2. В 2004 году в республике Вилариби располагаемый доход домохозяйств составлял 50000 ден. ед., а их потребительские расходы 48000 ден. ед.. В 2005 году они составили соответственно 51000 ден. ед. и 48500 ден. ед. Следовательно, предельная склонность к потреблению составляет:

а. 0,99

б. 0,97

в. 0,98

г. 0,5

3. При росте доходов домохозяйства с 30 тыс. руб. до 50 тыс. руб. и увеличении потребления на 15 тыс. руб. мультипликатор автономных расходов будет равен:

а. 3

б. 5

в. 4

г. 10

4. Дефлятор ВВП определяется так:

а. номинальный ВВП / реальный ВВП

б. номинальный ВВП · реальный ВВП

в. номинальный ВВП - реальный ВВП

5. Численность занятых 90 млн. человек, численность безработных 10 млн. чел. Уровень безработицы:

а. 9%

б. 10%

в. 11%

г. 8%

6. Менее всего пострадают от непредвиденной инфляции:

а. те, кто получают фиксированный доход,

б. те, у кого номинальный доход растет, но медленнее, чем повышается уровень цен,

в. те, кто имеет денежные сбережения,

г. те, кто стал должником, когда цены были ниже.

7. Государственный долг—это сумма предшествующих:

а. государственных расходов

б. бюджетных дефицитов
в. бюджетных дефицитов за вычетом бюджетных излишков
г. бюджетных излишков за вычетом бюджетных дефицитов
8. Термин "операции на открытом рынке" означает:
а. деятельность коммерческих банков по кредитованию фирм и населения
б. влияние на уровень процентных ставок, оказываемое ростом или снижением общего размера ссуд
в. операции центрального банка, приводящие к увеличению или снижению общей величины текущих счетов коммерческих банков
г. деятельность центрального банка по покупке или продаже государственных ценных бумаг
9. Как отразится на внешней торговле страны рост курса национальной валюты?
а. возрастут экспорт и импорт
б. сократятся экспорт и импорт
в. возрастет экспорт, сократится импорт
г. сократится экспорт, возрастет импорт

3.4 Темы курсовой работы (промежуточная аттестация), формирование компетенций УК-10, ОПК- 1

Выполнение курсовой работы осуществляется на основе требований, представленных в Методических указаниях к выполнению курсовой работы входящих в состав ЭУМКД [8].

Темы
1. Особенности современной денежно-кредитной политики в России.
2. Инфляция и антиинфляционная политика государства.
3. Фискальная политика и ее роль в государственном регулировании экономики.
4. Исследование динамики доходов населения в России на современном этапе развития.
5. Неравенство доходов и социальная политика государства.
6. Цикличность как всеобщая форма экономической динамики.
7. Критерии социально-экономического положения страны: общая характеристика их уровня на примере России.
8. Методы государственного регулирования занятости в российской экономике.
9. Потребление, сбережение и инвестиции: функциональная роль в национальной экономике.
10. Уровень жизни и его показатели.
11. Фондовая биржа, ее роль, основные участники и сделки.
12. Роль банковской системы в национальной экономике.
13. Государственный долг: его причины, виды, последствия и подходы к регулированию.
14. Проблемы экономического роста в России.

3.5. Вопросы экзамену (промежуточная аттестация), формирование компетенций УК-10, ОПК- 1

1. Предмет макроэкономики и методы макроэкономического анализа.
2. Сущность общественного воспроизводства, его виды.

3. Резидентные и нерезидентные институциональные единицы.
4. Модель кругооборота доходов и продуктов в национальной экономике.
5. Показатели системы национальных счетов.
6. Методы расчета ВВП: в производстве, по доходам, по расходам.
7. Индексы цен.
8. Номинальный и реальный ВВП.
9. Основные отрасли и сектора национальной экономики.
10. Межотраслевой баланс.
11. Потребление и сбережения, факторы на них влияющие.
12. Сущность инвестиций и факторы, влияющие на инвестиции.
13. Сущность мультипликатора и его роль в макроэкономике.
14. Совокупный спрос и факторы на него влияющие. Кривая совокупного спроса.
15. Совокупное предложение и факторы на него влияющие. Кривая совокупного предложения.
16. Равновесие в модели «совокупный спрос- совокупное предложение» и отклонение от него.
17. Условия равновесия на товарном рынке.
18. Сущность и функции денег
19. Спрос на деньги.
20. Предложение денег.
21. Равновесие на денежном рынке.
22. Структура банковской системы.
23. Функции Центрального и коммерческих банков.
24. Сущность денежного мультипликатора.
25. Макроэкономическое равновесие и реальная ставка процента.
26. Причины, формы и социально-экономические последствия безработицы.
27. Сущность, причины, виды и социально-экономические последствия инфляции.
28. Кривая Филлипса.
29. Причины циклического развития экономики.
30. Понятие, структура и типы экономических циклов.
31. Технологические уклады и «длинные волны».
32. Сущность, факторы и типы экономического роста.
33. Золотое правило накопления.
34. Сущность и виды налогов.
35. Сущность и инструменты бюджетно-налоговой политики.
36. Доходы и расходы государственного бюджета.
37. Современные концепции бюджетного дефицита.
38. Государственный долг.
39. Сущность и инструменты денежно-кредитной политики.
40. Эффективность макроэкономической политики.

4. Описание показателей, критериев,шкал оценивания планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в программе индикаторами достижения компетенций

4.1. Показатели и критерии оценивания решения ситуационных задач и заданий на занятиях семинарского типа

Оценка	Показатели оценивания	Критерии оценивания
«5» (отлично)	Знание материала темы, умение анализировать полученные результаты и делать выводы, владение навыками самостоятельного выполнения работы, правильность выполнения задания.	Задание выполнено в полном объеме, студент знает материал темы, умеет анализировать полученные результаты и делать выводы, владеет навыками самостоятельного выполнения работы. Задание выполнено самостоятельно. Содержание ответа правильное, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы.
«4» (хорошо):		Задание выполнено с незначительными замечаниями, студент знает материал темы, умеет анализировать полученные результаты и делать выводы, владеет навыками самостоятельного выполнения работы. Задание выполнено самостоятельно. Содержание ответа без грубых ошибок, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы.
«3» (удовлетворительно)		Задание выполнено со значительными замечаниями, устраненными во время контактной работы с преподавателем, студент на удовлетворительном уровне знает материал темы, умеет анализировать полученные результаты и делать выводы. Задание выполнено самостоятельно. В содержании ответа имеются ошибки.
«2» (неудовлетворительно)		Часть ответа или весь ответ выполнен из фрагментов работ других авторов и носит несамостоятельный характер. Содержание ответа не соответствует поставленной теме. Студент не знает материал темы, не умеет анализировать полученные результаты и делать выводы.

4.2 Показатели и критерии оценивания устных ответов на занятиях семинарского типа

Оценка	Показатели оценивания	Критерии оценивания
«5» (отлично)	Знание материала темы, умение анализировать информацию и делать выводы, владение навыками самостоятельной работы, правильность ответа, структура и стиль ответа.	Ответ представлен в полном объеме в соответствии с поставленным вопросом. Студент знает материал темы, умеет анализировать информацию и делать выводы. Ответ сформулирован самостоятельно. Содержание ответа правильное, структура и стиль ответа образцовые присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы.
«4» (хорошо):		Ответ представлен в соответствии с поставленным вопросом с незначительными замечаниями. Студент знает материал темы, умеет анализировать информацию и делать выводы, владеет навыками самостоятельной работы. Ответ сформулирован самостоятельно. Содержание ответа правильное, в структуре и стиле ответа нет грубых ошибок.
«3» (удовлетворительно)		Содержание ответа имеет значительные замечания, устраненные во время контактной работы с преподавателем. Студент на удовлетворительном уровне знает материал темы, умеет анализировать полученные результаты и делать выводы. В структуре и стиле ответа есть недостатки.
«2» (неудовлетворительно)		Содержание ответа не раскрывает сущность проблемы. Студент не знает материал темы, не умеет анализировать информацию и делать выводы.

4.3. Показатели и критерии оценивания задания в тестовой форме

Код	Вид оценочного средства	Критерии	Балл	Максимальный балл 5 – минимальный балл 1
Т.1	Тестовое задание №	выставляется студенту если 86-100% тестовых вопросов/заданий выполнено правильно	5	**5 – 3**
		выставляется студенту если 70-85% тестовых задач/заданий выполнено правильно	4	
		выставляется студенту если 55-69% тестовых задач/заданий выполнено правильно	3	
		при ответе студента менее чем на 55% вопросов, тестовое задание незачитывается	н/з	

4.4. Показатели и критерии оценивания курсовой работы

Оценка	Показатели оценивания	Критерии оценивания
«5» (отлично, зачтено)	Качество выполнения всех разделов курсовой работы; оформление, структура и стиль курсовой работы; самостоятельность выполнения, выполнение и сдача курсовой работы в установленные сроки.	Выполнены все разделы и задания курсовой работы; работы выполнена в срок; оформление, структура и стиль курсовой работы образцовые; курсовая работа выполнена самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы.
«4» (хорошо, зачтено):		Выполнены все разделы и задания курсовой работыс незначительными замечаниями; работа выполнена в срок; в оформлении, структуре и стиле работы нет грубых ошибок; работа выполнена самостоятельно.
«3» (удовлетворительно, зачтено)		Выполненные задания курсовой работы имеют значительные недочеты, устраненные после проверки преподавателем; работа выполнена с нарушениями графика; имеются недостатки по оформлению структуре и стилю работы; курсовая работа выполнена самостоятельно.
«2» (неудовлетворительно, не зачтено)		Часть работы выполнена из фрагментов работ других авторов и носит несамостоятельный характер; задания в курсовой работе решены не полностью или решены неверно; содержание работы не соответствует заданной теме; при выполнении работы не были использованы ключевые литературные источники; оформление работы не соответствует стандартным требованиям.

4.5. Показатели и критерии оценивания устного (письменного) ответа на экзамене

Оценка	Показатели оценивания	Критерии оценивания
«5» (отлично)	Знание программного материала, владение понятийным аппаратом, последовательность, логичность и стиль изложения, адекватность иллюстраций, умение анализировать классифицировать,	Содержание ответа соответствует заданному вопросу. В ответе отражены все дидактические единицы, предусмотренные заданием. Продемонстрировано знание фактического материала, отсутствуют фактические ошибки. Продемонстрировано уверенное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Обучающийся самостоятельно демонстрирует уверенное

	обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал.	владение освоенным материалом, изложение сопровождает адекватными иллюстрациями (примерами). Ответ четко структурирован, части ответа логически взаимосвязаны. Обучающийся умеет анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал.
«4» (хорошо):		Содержание ответа в целом соответствует заданному вопросу. Продемонстрировано знание фактического материала, встречаются несущественные фактические ошибки. Продемонстрировано владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Обучающийся самостоятельно, и отчасти при наводящих вопросах преподавателя, демонстрирует уверенное владение освоенным материалом, изложение сопровождает адекватными иллюстрациями (примерами). Ответ в достаточной степени структурирован, части ответа логически взаимосвязаны. Обучающийся способен анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал.
«3» (удовлетворительно)		Содержание ответа в целом соответствует заданному вопросу. Обучающийся демонстрирует знание обязательного объема фактического материала по дисциплине, но оперирует неточными формулировками и допускает фактические ошибки (25–30%). Продемонстрировано владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины, допущены ошибки в употреблении и трактовке терминов, расшифровке аббревиатур. Обучающийся проявляет затруднения в самостоятельных ответах. Примеры и иллюстрации, приведенные в ответе, в малой степени соответствуют изложенным теоретическим аспектам. Ответ плохо структурирован, части ответа разорваны логически. Обучающийся затрудняется анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал.
«2» (неудовлетворительно, не зачтено)		Содержание ответа не соответствует заданному вопросу или соответствует ему в очень малой степени Продемонстрировано крайне низкое (отрывочное) знание фактического материала, допущено много ошибок – практически все факты (данные) либо искажены, либо неверны. Продемонстрировано крайне слабое владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (неуместность употребления, неверные аббревиатуры, искаженное толкование и т.д.), присутствуют многочисленные ошибки в употреблении терминов. Обучающийся не освоил обязательного минимума знаний дисциплины, не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Для проверки качества освоения программы дисциплины и оценки результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в программе индикаторами достижения компетенции проводится текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся в форме экзамена и курсовой работы.

Контроль успеваемости обучающихся осуществляется с использованием рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся.

Текущий контроль проводится регулярно на всех видах групповых занятий по дисциплине. В конце семестра на основании поэтапного контроля процесса обучения суммируются баллы текущих, рубежных рейтингов (контрольные недели), подсчитываются дополнительные баллы (за посещаемость и активность на занятиях).

Результаты рейтинговой аттестации объявляются преподавателем на последнем занятии в зачетную неделю и служат основой для итогового результата промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине.

5.1. Соответствие балльной шкалы оценок по дисциплине уровню сформированности компетенций обучающегося

Уровень сформированности компетенций	Оценка	Пояснение
Высокий	«5» (отлично)	Теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в программе индикаторами достижения компетенций, достигнуты.
Выше среднего	«4» (хорошо)	Теоретическое содержание курса освоено полностью, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены с незначительными замечаниями, планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в программе индикаторами достижения компетенций, достигнуты.
Средний	«3» (удовлетворительно)	Теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, большинство предусмотренных программой обучения учебных задач выполнено, но отмечены ошибки, планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в программе индикаторами достижения компетенций, в целом достигнуты.
Неудовлетворительный	«2» (не удовлетворительно)	Теоретическое содержание курса не освоено, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий либо не выполнено, либо содержит грубые ошибки; дополнительная самостоятельная работа над материалом не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в программе индикаторами достижения компетенций, не достигнуты.