Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Чижов Александр Петрович
Должность: Директор филиала СибГУ в г. Лесосибирске
Дата подписания: 07.08.2023 06:11:11
Уникальный программный ключ:
bdf6e99bfcc4944b52cae00e83cf259c6c85dda39624c7604c3fcac0cdef0efd

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Лесосибирский филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Сибирский государственный университет науки и технологий имени академика М.Ф. Решетнева»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ИНСТИТУЦИОНАЛЬНАЯ ЭКОНОМИКА

Направление подготовки
38.03.02 Менеджмент

Направленность (профиль) образовательной программы
Управление бизнес-процессами на предприятии

Уровень высшего образования
бакалавриат

Форма обучения
очная

Красноярск 2023

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с актуализированным федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 № 970

Разработчики рабочей программы дисциплины:
к.э.н., доцент,
доцент кафедры ЭиЕД _____ Т.В. Дьяченко
подпись

Руководитель ОПОП,
к.пед.н., доцент,
и.о. зав. кафедрой ЭиЕД _____ Д.Н. Девятловский
должность, учёная степень, учёное звание подпись И.О. Фамилия

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры экономических и естественнонаучных дисциплин

от «31» 03 2023 г. протокол № 2

к.пед.н., доцент,
и.о. зав. кафедрой ЭиЕД _____ Д.Н. Девятловский
учёная степень, учёное звание, должность подпись

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании научно-методического совета филиала

от «11» 04 2023 г. протокол № 2

к.т.н., доцент, зам. директора по УР _____ С.В. Соболев
учёная степень, учёное звание, должность подпись

Рабочая программа дисциплины утверждена в составе ОПОП решением Ученого совета СибГУ им. М.Ф. Решетнева № 11 от 30.06.2023 г.

АННОТАЦИЯ
Рабочей программы дисциплины
Институциональная экономика

(наименование дисциплины)

Направление подготовки	38.03.02 Менеджмент
Направленность (профиль)	Управление бизнес-процессами на предприятии

Объем дисциплины составляет 4 зачетные единицы,144 часа.

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины	формирование развернутого представления о текущем развитии институциональной теории и выработка навыки работы с соответствующим инструментарием для решения практических проблем
Задачи изучения дисциплины:	- ознакомление с основными направлениями и теориями, развивающимися в рамках институциональной экономики; - усвоение основных понятий институциональной экономики; - формирование навыков самостоятельного анализа экономических институтов.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в программе индикаторами достижения компетенций

Код компе-тенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в программе индикаторами достижения компетенции
ОПК-1	Способен решать профессиональные задачи на основе знаний (на промежуточном уровне) экономической, организационной и управленческой теории.	ОПК-1.1. Осуществляет поиск экономической, организационной и управленческой информации, необходимой для решения профессиональных задач. ОПК-1.2. Разрабатывает решения профессиональных задач на основе знаний (на промежуточном уровне) экономической, организационной и управленческой теории. ОПК-1.3. Реализует решения профессиональных задач на основе знаний (на промежуточном уровне) экономической, организационной и управленческой теории.	Знать: 1. особенности, проблемы и закономерности институциональной экономики; 2. способы применения знаний институциональной экономики при решении профессиональных задач. Уметь: 1. систематизировать полученную информацию на основе закономерностей теории экономики; 2. использовать знания экономической, организационной и управленческой теории при решении профессиональных задач. Владеть: 1. навыками систематизации экономических, организационных и управленческих фактов и явлений для решения профессиональных задач; 2. способами применения знаний экономической, организационной и управленческой теории при решении профессиональных задач.

Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Институциональная экономика» (Б1.О.10) входит в обязательную часть блока Б1 «Дисциплины (модули)» и является логическим продолжением курса Микроэкономика.

Программа курса предполагает, что студенты владеют базовыми положениями дисциплин «Микроэкономика» и «Макроэкономика». Дисциплина является основой для изучения в дальнейшем курсов «Менеджмент», «Региональная экономика».

Краткое содержание дисциплины
Дисциплина включает в себя следующие разделы:
Раздел 1 Теория институтов
Раздел 2 Теория организаций

Форма промежуточной аттестации
Зачет

Оглавление

1. Цель и задачи изучения дисциплины 1
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в программе индикаторами достижения компетенций 1
3. Место дисциплины в структуре ОПОП 1
4. Объем дисциплины и виды учебной работы 1
5. Содержание дисциплины 2
5.1. Разделы дисциплины и виды занятий 2
5.2. Занятия лекционного типа 3
5.3. Занятия семинарского типа 4
5.4. Занятия в форме практической подготовки 5
6. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине 5
7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины 6
7.1. Рекомендуемая литература 6
7.2. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины 6
7.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины 7
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины 8

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины	формирование развернутого представления о текущем развитии институциональной теории и выработка навыки работы с соответствующим инструментарием для решения практических проблем
Задачи изучения дисциплины:	- ознакомление с основными направлениями и теориями, развивающимися в рамках институциональной экономики; - усвоение основных понятий институциональной экономики; - формирование навыков самостоятельного анализа экономических институтов.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в программе индикаторами достижения компетенций

Код компе-тенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в программе индикаторами достижения компетенции
ОПК-1	Способен решать профессиональные задачи на основе знаний (на промежуточном уровне) экономической, организационной и управленческой теории.	ОПК-1.1. Осуществляет поиск экономической, организационной и управленческой информации, необходимой для решения профессиональных задач. ОПК-1.2. Разрабатывает решения профессиональных задач на основе знаний (на промежуточном уровне) экономической, организационной и управленческой теории. ОПК-1.3. Реализует решения профессиональных задач на основе знаний (на промежуточном уровне) экономической, организационной и управленческой теории.	Знать: 1. особенности, проблемы и закономерности институциональной экономики; 2. способы применения знаний институциональной экономики при решении профессиональных задач. Уметь: 1. систематизировать полученную информацию на основе закономерностей теории экономики; 2. использовать знания экономической, организационной и управленческой теории при решении профессиональных задач. Владеть: 1. навыками систематизации экономических, организационных и управленческих фактов и явлений для решения профессиональных задач; 2. способами применения знаний экономической, организационной и управленческой теории при решении профессиональных задач.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Институциональная экономика» (Б1.О.10) входит в обязательную часть блока Б1 «Дисциплины (модули)» и является логическим продолжением курса Микроэкономика.

Программа курса предполагает, что студенты владеют базовыми положениями дисциплин «Микроэкономика» и «Макроэкономика». Дисциплина является основой для изучения в дальнейшем курсов «Менеджмент», «Региональная экономика».

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы,144 часа.

Вид учебной работы	Всего зачетных единиц (акад. часов)	Семестр
		3
Общая трудоемкость дисциплины	**4 (144)**	**4 (144)**
Контактная работа с преподавателем:	**1 (36)**	**1 (36)**
занятия лекционного типа	0,5 (18)	0,5 (18)
занятия семинарского типа	0,5 (18)	0,5 (18)
в том числе: семинары	0,5 (18)	0,5 (18)
практические занятия		
практикумы		
лабораторные работы		
другие виды контактной работы		
в том числе: курсовое проектирование		
групповые консультации		
индивидуальные консультации		
иные виды внеаудиторной контактной работы		
Самостоятельная работа обучающихся:	**3 (108)**	**3 (108)**
изучение теоретического курса (ТО)	2,5 (90)	2,5 (90)
расчетно-графические работы (РГР)		
реферат, эссе (Р)		
курсовое проектирование (КР/КП)		
контрольные работы (Кн.р)		
другие виды самостоятельной работы	0,5 (18)	0,5 (18)
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	**зачет**	**зачет**

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Раздел /темы дисциплины	Занятия лекционного типа, (акад.часов)	Занятия семинарского типа, (акад.часов)		Самостоятельная работа, (акад. часов)	Формируемыекомпетенции
		Семинары и/или практические занятия	Лабораторные работы		
Раздел 1 Теория институтов					
1.1 Институциональная экономика как наука	2	2		10	ОПК-1
1.2 Институты и их роль в жизни общества	2	2		10	
1.3 Теория игр и моделирование взаимодействий	2	2		10	
1.4 Теория трансакционных издержек	2	2		10	
1.5 Теория прав собственности	2	2		10	
Раздел 2 Теория организаций					
2.1 Теория контрактов	2	2		10	ОПК-1
2.2 Теория фирмы	2	2		10	

2.3 Теория государства	2	2		10	
2.4 Теория общественного выбора	2	2		10	
Итого	18	18		90	

Программой дисциплины «Институциональная экономика» предусмотрены занятия лекционного типа, занятия семинарского типа и самостоятельная работа обучающихся.

На занятиях семинарского типа выполняются практические работы.

Самостоятельная работа предполагаетизучение обучающимися теоретического курса и выполнение контрольной работы (заочная форма).

Для запланированных видов занятий разработаны учебно-методические материалы, которые включены в состав электронного учебно-методического комплекса дисциплины (ЭУМКД) «Институциональная экономика» [7].

5.2. Занятия лекционного типа

№ темы	Раздел/тема дисциплины	Краткое содержание лекционного занятия
1	**Раздел 1 Теория институтов**	
1.1	Институциональная экономика как наука	Неоклассическая экономическая теория: базовые предпосылки и их критика институционалистами. Традиционный (старый) и новый институционализм. Исследовательская программа новой институциональной теории. Поведенческие предпосылки новой институциональной теории. Ограниченная и органическая рациональность.
1.2	Институты и их роль в жизни общества	Определение понятия института. Функции институтов. Ситуации, в которых возникают институты: «дилемма заключенных»; координации; неравенства. Институциональная структура общества. Институты формальные и неформальные. Взаимодействие формальных и неформальных институтов. Механизмы принуждения к соблюдению правил.
	Теория игр и моделирование взаимодействий	Основные понятия теории игр. Типы равновесий. Классификация моделей. Повторяющиеся игры.
	Теория трансакционных издержек	Понятие трансакции. Виды трансакций. Определение трансакционных издержек. Виды рыночных трансакционных издержек. Издержки до заключения контракта: издержки поиска информации об альтернативах сделки, издержки измерения, издержки проведения переговоров и заключения контракта. Издержки после заключения контракта: издержки контроля за соблюдением контракта. Измерение трансакционных издержек. Объяснение сложностей измерения. Измерение трансакционных издержек в экономике США Нортом и Дугласом.
	Теория прав собственности	Определение прав собственности и основных понятий: спецификация прав собственности, расщепление прав собственности и пучок прав собственности, размывание прав собственности. Внешние эффекты и несостоятельность рынка. Альтернативные способы интернализации внешних эффектов. Теорема Коуза. Альтернативные режимы прав собственности: общедоступная собственность, коллективная собственность, частная и государственная собственность. Теории возникновения и изменения прав собственности: наивная теория, теория групп давления, теория рентоориентированного поведения.
2	**Раздел 2 Теория организаций**	
2.1	Теория контрактов	Теория контрактов: классификация основных направлений. Понятие совершенного контракта. Причины неполноты контрактов. Типы

		асимметрии информации и виды оппортунистического поведения. Неблагоприятный отбор и институциональные способы его предотвращения. Моральный риск и институциональные способы его предотвращения. Классификация контрактов: классический, неоклассический и отношенческий. Факторы, влияющие на выбор типа контракта. Специфичность ресурсов и вымогательство. Альтернативные способы организации сделки: рынок, гибридные формы и иерархия.
2.2	Теория фирмы	Неоклассическая теория фирмы. Объяснение причин возникновения фирмы и границ фирмы в новой институциональной теории (Найт, Коуз, Алчиан и Демсец, Уильямсон, Харт). Контрактный и иерархический подходы к объяснению фирмы. Сравнительный анализ форм экономических организаций. Частнопредпринимательская фирма, товарищества, открытая корпорация, регулируемое предприятие, государственные фирмы, некоммерческие организации и фирмы с рабочим самоуправлением.
2.3	Теория государства	Объяснение феномена государства (теория насилия, теория социального контракта). Неоклассическая теория государства Норта. Модель стационарного бандита МакГира – Олсона.
2.4	Теория общественного выбора	Сущность теории общественного выбора. Теория бюрократии Вебера. Поиск политической ренты. Механизмы возникновения политической ренты.

5.3. Занятия семинарского типа

5.3.1. Практические занятия

Раздел/тема дисциплины	Наименование и объем практического занятия, часов	Краткое содержание практического занятия
Раздел 1 Теория институтов		
1.1 Институциональная экономика как наука	Институциональная экономика как наука, 2	Модель экономического человека в ортодоксальном экономиксе. Рациональное поведение. Принцип рациональности. Поведенческие предпосылки институционального анализа.
1.2 Институты и их роль в жизни общества	Институты и их роль в жизни общества, 2	Определение института. Формальные правила и неформальные нормы. Роль неформальных правил в обществе. Виды зависимости между формальными правилами и неформальными нормами. Проблема согласования. Роль государства в формировании институтов.
1.3 Теория игр и моделирование взаимодействий	Теория игр и моделирование взаимодействий,2	Кооперативные и некооперативные игры. «Дилемма заключенных». Типы равновесий. Базовые модели в теории игр. Задачи.
1.4 Теория трансакционных издержек	Трансакции и трансакционные издержки, 2	Определение трансакционных издержек. Классификация трансакционных издержек. Трансформационные издержки. Способы измерения трансакционных издержек. Ситуационные задачи.
1.5 Теория прав собственности	Правовые режимы использования ограниченных ресурсов, 2	Определение и сущность прав собственности. «Пучок прав» Оноре. Общая собственность.

		Коммунальная собственность. Частная собственность. Государственная собственность.
Раздел 2 Теория организаций		
2.1 Теория контрактов	Теория контрактов, 2	Основные принципы экономической теории контрактов. Совершенные и несовершенные контракты. Проблемы, обусловленные неполнотой реальных контрактов. Предпосылки теории агентства. Неблагоприятный отбор. Моральный риск. Юридическая классификация контрактов: классические, неоклассические и отношенческие контракты, их структура и свойства. Основные типы контрактов и формы их реализации. Ситуационные задачи.
2.2 Теория фирмы	Теории фирмы, 2	Неоклассическая теория фирмы: основные положения, направления критики. Контрактные теории фирмы. Подход к фирме как к ядру контрактов. Роль специфичности активов в формировании фирмы (подход Уильямсона). Подход к фирме с точки зрения теории прав собственности.
2.3 Теория государства	Теория государства, 2	Новая теория государства. Кооперативная и корпоративная теории государства. Модель контрактного государства Норта. Модель стационарного бандита Олсона.
2.4 Теория общественного выбора	Теория общественного выбора, 2	Бюрократия. Бюрократическая (политическая) рента и механизмы ее возникновения. Коррупция. Проблемы борьбы с коррупцией. Разбор ситуационных заданий.

5.3.2. Лабораторные работы

Лабораторные работы по дисциплине не предусмотрены.

5.4. Занятия в форме практической подготовки

Занятия в форме практической подготовкипо дисциплине не организуются.

6. Оценочные материалыдля проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Оценочные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины «Институциональная экономика» сформированы в виде фонда оценочных средств (ФОС) и представлены в приложении к рабочей программе.

7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

7.1. Рекомендуемая литература

№п/п	Наименование	Электронный адрес	Кол-во экз.
	7.1.1. Основная литература		
1	Олейник, А. Н. Институциональная экономика: учеб.пособие / А. Н. Олейник; М-во образования РФ. – М.: ИНФРА-М, 2013. – 415 с. – Текст непосредственный		10
2	Одинцова, М. И. Институциональная экономика : учебник для вузов / М. И. Одинцова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 459 с. — (Высшее образование). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/468728	https://urait.ru/bcode/468728	
	7.1.2. Дополнительная литература		
3	Корнейчук, Б. В. Институциональная экономика : учебник для вузов / Б. В. Корнейчук. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 241 с. — (Высшее образование). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490161.	https://urait.ru/bcode/490161	
5	Дьяченко, Т.В. Институциональная экономика: электронный образовательный ресурс / Т.В. Дьяченко. – Красноярск: СибГУ им. М.Ф. Решетнева, 2022. – Текст: электронный // Сервер электронно-дистанционного обучения: электронная образовательная среда СибГУ им. М.Ф. Решетнева. – URL: https://dl.sibsau.ru/course/view.php?id=7904	https://dl.sibsau.ru/course/view.php?id=7904	
6	Дьяченко, Т.В. Институциональная экономик : практикум для студ. напр. 080100.62 очной, заочной и очно-заочной форм обучения / Т. В. Дьяченко. - Красноярск :СибГТУ, 2014. - 90 с. - Текст непосредственный		49
7	Институциональная экономика [Электронный ресурс]: электронный образовательный ресурс / сост. Т.В. Дьяченко. - Лесосибирск, 2020. – Режим доступа: http://www.lfsibgu.ru/studentu/elektronnyj-katalog1	http://www.lfsibgu.ru/studentu/elektronnyj-katalog1	

7.2. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины

№ п/п	Наименование
1	Консультант Плюс: справочная правовая система. – Москва : Консультант Плюс, 1992– . – Режим доступа: лок. сеть вуза. – Обновляется ежекварт. – Текст : электронный.

2	Лань : электронно-библиотечная система издательства : [сайт]. – Москва, 2010 – . – URL: http://e.lanbook.com. – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.
3	IPR SMART : [взамен IPRbooks] : цифровой образовательный ресурс: [сайт] . – Москва, 2021 – . – URL: https://www.iprbookshop.ru/. – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.
4	ЮРАЙТ : образовательная платформа : [сайт]. – Москва, 2013– . – URL: https://urait.ru/. – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.
5	Сервер электронно-дистанционного обучения СибГУ им. М. Ф. Решетнева : электрон. образоват. ресурс для студентов всех форм обучения : [сайт]. – URL: https://dl.sibsau.ru. – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный

7.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Программой дисциплины «Институциональная экономика» предусмотрены занятия лекционного типа, занятия семинарского типа (практические занятия) и самостоятельная работа обучающихся.

Самостоятельная работа предполагает изучение теоретического курса и выполнение курсового проекта. В период освоения дисциплины для обучающихся организуются индивидуальные и групповые консультации.

При изучении дисциплины обязательным является выполнение следующих организационных требований:

– обязательное посещение всех видов аудиторных занятий;
– ведение конспекта лекций, практических занятий;
– активная работа во время занятий;
– регулярная самостоятельная работа обучающегося в соответствии с рабочей программой дисциплины и рейтинг планом;
– получение дополнительных консультаций по подготовке, оформлению и сдаче отдельных видов заданий, в случае пропусков занятий.

Самостоятельная работа обучающегося направлена на:

– стимулирование познавательного интереса;
– систематизацию и закрепление полученных теоретических знаний;
– развитие познавательных способностей, активности, самостоятельности, ответственности и организованности обучающихся;
– формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации.

Чтобы выполнить весь объем самостоятельной работы по всем осваиваемым дисциплинам, обучающемусянеобходимо заниматься по 3-5 часов ежедневно. Начинать самостоятельные внеаудиторные занятия следует с первых же дней семестра, поскольку компенсировать пропущенный материал позднее без снижения качества работы и ее производительности практически невозможно.

Вид учебных занятий	Организация деятельности обучающегося
Лекция	В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает указания на самостоятельную работу. В ходе лекций студентам рекомендуется: -вести конспектирование учебного материала; -обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению; -задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

	Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Для успешного овладения курсом необходимо посещать все лекции, так как тематический материал взаимосвязан между собой. В случаях пропуска занятия студенту необходимо переписать лекцию, показать преподавателю и ответить на вопросы по пропущенной лекции во время индивидуальных консультаций.
Семинарское занятие	При подготовке к семинарскому занятию необходимо использование практикума [6], в котором к каждому занятию приводятся вопросы для обсуждения, основные понятия, рекомендуемая литература. Студенту необходимо законспектировать вопросы, включенные в план семинарского занятия, используя рекомендованную литературу, а также дать определения всем ключевым понятиям.
Самостоятельная работа (изучение теоретической части курса)	Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной и научной литературы. Основная функция учебников - ориентировать студента в системе знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами.
Самостоятельная работа (контрольная работа)	Выполнение контрольной работы является обязательным условием для допуска студента к зачету. Контрольная работа представляет собой изложение в письменном виде результатов теоретического анализа студента по определенным вопросам. Задание представлено в [7]. Вариант определяется по двум последним цифрам зачетной книжки. Работа представляется преподавателю на проверку не позднее, чем за 7 дней до планируемой защиты. Защита контрольной работы проходит в форме собеседования во время консультаций в сроки, установленные графиком экзаменационной сессии.
Подготовка к зачету	Подготовка к зачету предполагает изучение рекомендуемой литературы и конспектов лекций.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование аудитории	Назначение аудитории	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Аудитория укомплектована специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации в большой аудитории: проекционное оборудование, мультимедийный компьютер. Возможность подключения к сети "Интернет" (неограниченный доступ) и обеспечен доступ в электронную информационно-образовательную среду организации. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, необходимого для освоения дисциплины: Microsoft Office 2010, Microsoft Windows Education 10, Acrobat Reader DC, Dr.Web Desktop Security Suit.
	для самостоятельной работы	Аудитория (читальный зал научно-технической библиотеки) оснащена компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" (неограниченный доступ) и обеспечен доступ в электронную информационно-образовательную среду организации. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, необходимого для освоения дисциплины: Microsoft Office 2010, Microsoft Windows Education 10, Браузер GOOGLE CHROME, Acrobat Reader DC, Dr.Web Desktop Security Suit.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Лесосибирский филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Сибирский государственный университет науки и технологий имени академика М.Ф. Решетнева»

ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации
по дисциплине
(приложение к рабочей программе дисциплины)

ИНСТИТУЦИОНАЛЬНАЯ ЭКОНОМИКА

Направление подготовки
38.03.02 Менеджмент

Направленность (профиль) образовательной программы
Управление бизнес-процессами на предприятии

Уровень высшего образования
бакалавриат

Форма обучения
очная

Красноярск 2023

Фонд оценочных средств
для проведения промежуточной аттестации

по дисциплине «Институциональная экономика»

1.Описание назначения и состава фонда оценочных средств

Настоящий фонд оценочных средств (ФОС) входит в состав рабочей программы дисциплины «Институциональная экономика» и предназначен для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в программе индикаторами достижения компетенций.

ФОС включает в себя оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в форме зачета.

В состав ФОС входят следующие оценочные средства:

- задания на занятия семинарского типа (текущий контроль);
- тесты к зачету (промежуточная аттестация).

2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в программе индикаторами достижения компетенций

Код компе-тенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в программе индикаторами достижения компетенции
ОПК-1	Способен решать профессиональные задачи на основе знаний (на промежуточном уровне) экономической, организационной и управленческой теории.	ОПК-1.1. Осуществляет поиск экономической, организационной и управленческой информации, необходимой для решения профессиональных задач. ОПК-1.2. Разрабатывает решения профессиональных задач на основе знаний (на промежуточном уровне) экономической, организационной и управленческой теории. ОПК-1.3. Реализует решения профессиональных задач на основе знаний (на промежуточном уровне) экономической, организационной и управленческой теории.	Знать: 1. особенности, проблемы и закономерности институциональной экономики; 2. способы применения знаний институциональной экономики при решении профессиональных задач. Уметь: 1. систематизировать полученную информацию на основе закономерностей теории экономики; 2. использовать знания экономической, организационной и управленческой теории при решении профессиональных задач. Владеть: 1. навыками систематизации экономических, организационных и управленческих фактов и явлений для решения профессиональных задач; 2. способами применения знаний экономической, организационной и управленческой теории при решении профессиональных задач.

2.1. Формы контроляформирования компетенций

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
Раздел 1 Теория институтов		
1.1 Институциональная экономика как	ОПК-1	**Текущий контроль:**

наука		-вопросы и ситуационные задания на занятия семинарского типа
1.2 Институты и их роль в жизни общества	ОПК-1	**Текущий контроль:** -вопросы и ситуационные задания на занятия семинарского типа
1.3 Теория игр и моделирование взаимодействий	ОПК-1	**Текущий контроль:** -вопросы и ситуационные задания на занятия семинарского типа
1.4 Теория трансакционных издержек	ОПК-1	**Текущий контроль:** -вопросы и ситуационные задания на занятия семинарского типа
1.5 Теория прав собственности	ОПК-1	**Текущий контроль:** - вопросы и ситуационные задания на занятия семинарского типа
Раздел 2 Теория организаций		
2.1 Теория контрактов	ОПК-1	**Текущий контроль:** -вопросы и ситуационные задания на занятия семинарского типа
2.2 Теория фирмы	ОПК-1	**Текущий контроль:** -вопросы и ситуационные задания на занятия семинарского типа
2.3 Теория государства	ОПК-1	**Текущий контроль:** -вопросы и ситуационные задания на занятия семинарского типа
2.4 Теория общественного выбора	ОПК-1	**Текущий контроль:** - вопросы и ситуационные задания на занятия семинарского типа
Промежуточная аттестация	ОПК-1	**Промежуточная аттестация по дисциплине** Тесты к зачету

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков владения, соотнесенных с установленными в программе индикаторами достижения компетенций

3.1.Ситуационные задачи и задания на занятиях семинарского типа (текущий контроль), формирование компетенции ОПК-1

Формулировки задач и заданий приведены в Практикуме [6].

Пример ситуационного задания

На основе рассмотренной ниже ситуации приведите примеры трансакционных издержек (по одному примеру на каждый тип издержек), возникающих после заключения контракта. Аргументируйте выбор примеров. Каковы способы минимизации этих издержек?

Каким образом экономия на издержках ex ante может привести к увеличению издержек ex post? Приведите примеры из нижеописанной ситуации.

Трансакционные издержки после заключения контракта: десять главных ошибок при покупке автомобиля

НЕДАЛЬНОВИДНОСТЬ. При покупке автомобиля в первую очередь надо ответить на вопрос: «Для чего он мне нужен?» По городским улицам совсем не обязательно ездить на Hummer, а Ford не подходит для путешествий на дачу. Использование автомобиля «не по назначению» причиняет массу неудобств. К тому же машина может быстрее износиться.

ПОКУПКА МАШИНЫ БЕЗ «ТЕСТ-ДРАЙВА». Это можно сравнить с приобретением обуви без примерки. Конечно, все дорогие современные автомобили комфортны и удобны, но вы выбираете его «под себя». Соответственно, если вы приобретаете машину жене или мужу, дочери или сыну, именно этот человек должен сидеть за рулем во время «тест-драйва».

ЗАКАЗ МАШИНЫ У МАЛОЗНАКОМОГО «ПЕРЕГОНЩИКА». В худшем случае вас могут «кинуть»: предоплата при заказе автомобиля составляет 100% от его стоимости. В лучшем — привезти активно эксплуатировавшийся автомобиль (например, бывшее такси) со «скрученным» счетчиком или угнанную машину. Иногда перегонщик договаривается с владельцем, и заявление об угоне подается лишь после продажи машины в России. Сведения поступают в Интерпол, и вы остаетесь без автомобиля.

ЖАДНОСТЬ. Заниженная цена должна не привлекать, а настораживать. «Срочно и дешево» машины продают знакомым. Цены на нерастаможенные автомобили выглядят заманчиво, но покупать такую машину без связей в соответствующих органах не следует. «Растаможка» порой стоит столько же, сколько и автомобиль, да и сама процедура будет длительной и проблемной.

НЕВНИМАТЕЛЬНОСТЬ ПРИ ОФОРМЛЕНИИ. Ошибки в доверенности, оформляемой для постановки на учет в ГАИ, или в справке-счете потом исправить будет сложно. В сервисной книжке обязательно должна быть проставлена дата продажи, иначе срок гарантии будет исчисляться с момента изготовления. В справке-счете должны быть указаны дата и место составления, суть и условия сделки, стоимость автомобиля и все сведения о нем, наименование и адрес магазина, а также ваши данные. Кроме того, покупаете ли вы машину в салоне или у частного лица, необходимо проверить ее юридическую историю. В салон автомобиль тоже попадает не с конвейера, а черезнескольких перекупщиков. И надо убедиться в наличии договоров, фиксирующих каждую сделку.

3.2 Тесты к зачету (промежуточная аттестация), формирование компетенций ОПК-1

Примерные тестовые задания

1. Веблен рассматривал институты как:

А. результат поведенческих привычек;
Б. коллективные действия, ограничивающие индивидуальные;
В. правила поведения, принятые в обществе;
Г. механизмы «рационализации» поведения человека.

2. Об ограниченной рациональности агента свидетельствует:

А. следование принципу оптимальности;
Б. наличие трансакционных издержек;
В. неоднородность производимого им товара;
Г. неполнота предпочтений.

3. Близорукость при принятии решений предполагает:

А. отрицательное отношение к риску;
Б. эффект постановки проблемы;
В. игнорирование долгосрочных последствий принимаемых решений;
Г. высокую роль фактора нетерпения при принятии решений.

4. Издержки принуждения к следованию нормам:

А. одинаковы для всех индивидов, принадлежащих одной социальной группе;
Б. приводят к росту издержек, связанных с внедрением формальных институтов;
В. обусловлены эффективностью реализации правил, основанных на этих нормах;
Г. могут быть минимизированы за счет введения формальных правил.

5. Специфичность – это обозначение:

А. дорогого актива;
Б. актива с высокой альтернативной стоимостью;
В. актива с низкой альтернативной стоимостью;
Г. редкого актива.

6. Теория агентства изучает:

А. влияние трансакционных издержек на контракты;
Б. несовершенные контракты;
В. неполные контракты;
Г контрактные отношения.

7. Как распределена информация между участниками контрактных отношений в теории агентства?

А. равномерно: и агент, и принципал наделены одинаковой информацией;
Б. неравномерно: принципал знает о реализуемом контракте больше агента;
В. неравномерно: агент знает о реализуемом контракте больше принципала;
Г. неравномерно и случайно: нельзя точно сказать, кто обладает большей информацией о реализуемом контракте.

8. Неблагоприятный отбор возникает:

А. в отношениях «принципала — агента»;
Б. из-за асимметрии информации;
В. из-за издержек по получению информации;
Г. все вышеперечисленное верно.

9. Примером неблагоприятного отбора НЕ является:

А. описанный Акерлофом рынок «лимонов»;
Б. назначение цены страховки на основании среднего уровня заболеваемости;
В. чрезмерное использование услуг, предоставляемых по страховке;
Г. стремление агента заключить контракт на наиболее выгодных для него условиях.

10. Механизмом борьбы с неблагоприятным отбором НЕ является:

А. рационирование;
Б. фильтрация;
В. сигналы;
Г. репутация.

4. Описание показателей,критериев,шкал оценивания планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в программе индикаторами достижения компетенций

4.1. Показатели и критерии оценивания решения ситуационных задач и заданий на занятиях семинарского типа

Оценка	Показатели оценивания	Критерии оценивания
«5» (отлично)	Знание материала темы, умение анализировать полученные результаты и делать выводы, владение навыками самостоятельного выполнения работы, правильность выполнения задания.	Задание выполнено в полном объеме, студент знает материал темы, умеет анализировать полученные результаты и делать выводы, владеет навыками самостоятельного выполнения работы. Задание выполнено самостоятельно. Содержание ответа правильное, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы.
«4» (хорошо):		Задание выполнено с незначительными замечаниями, студент знает материал темы, умеет анализировать полученные результаты и делать выводы, владеет навыками самостоятельного выполнения работы. Задание выполнено самостоятельно. Содержание ответа без грубых ошибок, присутствуют собственные

Оценка	Показатели оценивания	Критерии оценивания
		обобщения, заключения и выводы.
«3» (удовлетворительно)		Задание выполнено со значительными замечаниями, устраненными во время контактной работы с преподавателем, студент на удовлетворительном уровне знает материал темы, умеет анализировать полученные результаты и делать выводы. Задание выполнено самостоятельно. В содержании ответа имеются ошибки.
«2» (неудовлетворительно)		Часть ответа или весь ответ выполнен из фрагментов работ других авторов и носит несамостоятельный характер. Содержание ответа не соответствует поставленной теме. Студент не знает материал темы, не умеет анализировать полученные результаты и делать выводы.

4.3. Показатели и критерии оценивания задания в тестовой форме

Код	Вид оценочного средства	Критерии	Балл	Максимальный балл 5 – минимальный балл 1
Т.1	Тестовое задание №	выставляется студенту если 86-100% тестовых вопросов/заданий выполнено правильно	5	**5 – 3**
		выставляется студенту если 70-85% тестовых задач/заданий выполнено правильно	4	
		выставляется студенту если 55-69% тестовых задач/заданий выполнено правильно	3	
		при ответе студента менее чем на 55% вопросов, тестовое задание незачитывается	н/з	

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Для проверки качества освоения программы дисциплины и оценки результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в программе индикаторами достижения компетенции проводится текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся в форме зачета.

Контроль успеваемости обучающихся осуществляется с использованием рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся.

Текущий контроль проводится регулярно на всех видах групповых занятий по дисциплине. В конце семестра на основании поэтапного контроля процесса обучения суммируются баллы текущих, рубежных рейтингов (контрольные недели), подсчитываются дополнительные баллы (за посещаемость и активность на занятиях).

Результаты рейтинговой аттестации объявляются преподавателем на последнем занятии в зачетную неделю и служат основой для итогового результата промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине.

5.1. Соответствие балльной шкалы оценок по дисциплине уровню сформированности компетенций обучающегося

Уровень сформированности компетенций	Оценка	Пояснение
Высокий	«5» (отлично)	Теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в программе индикаторами достижения компетенций, достигнуты.
Выше среднего	«4» (хорошо)	Теоретическое содержание курса освоено полностью, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены с незначительными замечаниями, планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в программе индикаторами достижения компетенций, достигнуты.
Средний	«3» (удовлетворительно)	Теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, большинство предусмотренных программой обучения учебных задач выполнено, но отмечены ошибки, планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в программе индикаторами достижения компетенций, в целом достигнуты.
Неудовлетворительный	«2» (не удовлетворительно)	Теоретическое содержание курса не освоено, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий либо не выполнено, либо содержит грубые ошибки; дополнительная самостоятельная работа над материалом не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в программе индикаторами достижения компетенций, не достигнуты.