Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Чижов Александр Петрович
Должность: Директор филиала СибГУ в г. Лесосибирске
Дата подписания: 23.09.2023 11:50:42
Уникальный программный ключ:
bdf6e99bfcc4944b52cae00e83cf259c6c[illegible]

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Лесосибирский филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Сибирский государственный университет науки и технологий
имени академика М.Ф. Решетнева»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПСИХОЛОГИЯ

Направление подготовки
39.03.02 Социальная работа

Направленность (профиль) образовательной программы
Социальная работа с различными категориями населения

Уровень высшего образования
Бакалавриат

Форма обучения
заочная

Красноярск 2022

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с актуализированным федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования бакалавриата по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от « 05» февраля 2018 г. № 76

Разработчики рабочей программы дисциплины:

К.ф.н., доцент кафедры ГСПД	_____	Т.В. Луговская
учёная степень, учёное звание, должность	подпись	И.О. Фамилия

Руководитель ОПОП, к.соц.н., доцент, зав. кафедрой ГСПД	_____	Е.В. Соколова
учёная степень, учёное звание, должность	подпись	И.О. Фамилия

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры гуманитарных и социально-политических дисциплин

от«03» октября 2022 г. протокол № 7а

Заведующий кафедрой к. соц. н., доцент	_____	Е.В. Соколова
должность, учёная степень, учёное звание	подпись	И.О. Фамилия

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании научно-методического совета филиала

от «11» октября 2022 г. протокол № 4

Председатель НМС филиала, к. т. н., доцент	_____	С.В. Соболев
должность, учёная степень, учёное звание	подпись	И.О. Фамилия

Рабочая программа дисциплины утверждена в составе ОПОП решением Ученого совета СибГУ им. М.Ф. Решетнева№ 5 от 28.10.2022 г.

АННОТАЦИЯ
Рабочей программы дисциплины
Психология

(наименование дисциплины)

Направление подготовки 39.03.02 Социальная работа
Направленность (профиль) Социальная работа с различными категориями населения

Объем дисциплины составляет _4_ зачетные единицы, _144_ часа.

Цель и задачи изучения дисциплины

1.1. Цель изучения дисциплины — формирование базовых общетеоретических понятий и представлений, концепций и теоретических моделей общепсихологического характера.

1.2. Задачи изучения дисциплины:
- показать роль общепсихологической науки в жизни людей;
- описать психологические явления, структурные элементы и определить общепсихологические понятия;
- рассмотреть взаимосвязь общепсихологических явлений;
- дать общие представления о методах исследования в психологии;
- систематизировать основные понятия и показать их значение в дальнейшем изучении различные направлений психологической науки.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в программе индикаторами достижения компетенций

Код компе-тенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в программе индикаторами достижения компетенции
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Планирует и контролирует собственное время для осуществления эффективной самоорганизации УК-6.2. Использует основные методики саморегуляции и саморазвития УК-6.3. Выстраивает и реализует траекторию личностного и профессионального саморазвития	**Знать:** основы психологии для осуществления эффективного саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни **Уметь:** использовать приемы и методы самоорганизации, саморегуляции и саморазвития **Владеть:** навыками выстраивания траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
ОПК-2	Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов	ОПК-2.1. Применяет научные теории, концепции и актуальные подходы к анализу социальных явлений и процессов. ОПК-2.2. Анализирует и обобщаетпрофессиональную информацию, научные теории, концепции и актуальные подходы. ОПК-2.3 Описывает социальные процессы и явления на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и	**Знать:** научные теории, концепции и актуальные подходы к анализу психологических явлений и процессов **Уметь:** анализировать и обобщать психологическую информацию, научные теории, концепции и актуальные подходы к психологическим явлениям **Владеть:** навыками описания психологических процессов и явлений на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и

		актуальных подходов	актуальных подходов

Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Психология» *(Б1.О.10)*входит в обязательную часть блока Б1 «Дисциплины (модули)».

Краткое содержание дисциплины

Раздел 1. Психология как наука о человеке.
Раздел 2. Психические процессы и свойства

Форма промежуточной аттестации

Зачет

Оглавление

1. Цель и задачи изучения дисциплины 2

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в программе индикаторами достижения компетенций 2

3. Место дисциплины в структуре ОПОП 3

4. Объем дисциплины и виды учебной работы 3

5. Содержание дисциплины 3

5.1. Разделы дисциплины и виды занятий 3

5.2. Занятия лекционного типа 4

5.3. Занятия семинарского типа 5

5.4. Занятия в форме практической подготовки 7

6. Фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине 7

7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины 7

7.1. Рекомендуемая литература 7

7.2. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины 8

7.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины 8

8. Перечень оборудования и технических средств обучения, необходимых для осуществления образовательного процесса по дисциплине 10

1. Цель и задачи изучения дисциплины

1.1. Цель изучения дисциплины — формирование базовых общетеоретических понятий и представлений, концепций и теоретических моделей общепсихологического характера.

1.2. Задачи изучения дисциплины:
- - показать роль общепсихологической науки в жизни людей;
- описать психологические явления, структурные элементы и определить общепсихологические понятия;
- рассмотреть взаимосвязь общепсихологических явлений;
- дать общие представления о методах исследования в психологии;
- систематизировать основные понятия и показать их значение в дальнейшем изучении различные направлений психологической науки.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в программе индикаторами достижения компетенций

Код компе-тенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в программе индикаторами достижения компетенции
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Планирует и контролирует собственное время для осуществления эффективной самоорганизации УК-6.2. Использует основные методики саморегуляции и саморазвития УК-6.3. Выстраивает и реализует траекторию личностного и профессионального саморазвития	**Знать:** основы психологии для осуществления эффективного саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни **Уметь:** использовать приемы и методы самоорганизации, саморегуляции и саморазвития **Владеть:** навыками выстраивания траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
ОПК-2	Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов	ОПК-2.1. Применяет научные теории, концепции и актуальные подходы к анализу социальных явлений и процессов. ОПК-2.2. Анализирует и обобщаетпрофессиональную информацию, научные теории, концепции и актуальные подходы. ОПК-2.3 Описывает социальные процессы и явления на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов	**Знать:** научные теории, концепции и актуальные подходы к анализу психологических явлений и процессов **Уметь:** анализировать и обобщать психологическую информацию, научные теории, концепции и актуальные подходы к психологическим явлениям **Владеть:** навыками описания психологических процессов и явлений на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Психология» *(Б1.О.10)*входит в обязательную часть блока Б1 «Дисциплины (модули)».

Изучение данного курса тесно связано с такими дисциплинами, как «Социология», «Философия».

Знания, умения, навыки, полученные в ходе изучения дисциплины «Психология» являются необходимыми для изучения таких дисциплин как «Педагогическая психология», «Социальная психология», «Педагогика и психология детства».

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных (е) единиц (ы), 108часа (ов)

Вид учебной работы	Всего, зачетных единиц (акад.часов)	Семестр	
		2	3
Общая трудоемкость дисциплины	**4 (144)**	1 (36)	2 (72)
Контактная работа при проведении учебных занятий с преподавателем (аудиторная):	0,5 (18)	0,06 (2)	0,44(16)
занятия лекционного типа	0,2 (8)	0,06 (2)	0,17 (6)
занятия семинарского типа	0,28 (10)	-	0,28 (10)
в том числе: семинары	0,28 (10)	-	0,28 (10)
практические занятия	-	-	-
практикумы	-	-	-
лабораторные работы	-	-	-
коллоквиумы	-	-	-
иные аналогичные занятия	-	-	-
в том числе: курсовое проектирование	-	-	-
групповые консультации	-	-	-
индивидуальная работа с преподавателем	-	-	-
иная контактная внеаудиторная работа	-	-	-
Самостоятельная работа обучающихся:	**3,5 (126)**	0,9 (34)	2,55 (92)
изучение теоретического курса (ТО)	2,94(106)	0,9 (34)	2 (72)
индивидуальные задания (ИЗ)	-		
расчетно-графические работы (РГР)	-		-
реферат, эссе (Р)	-	-	-
курсовое проектирование (КР/КП)	-	-	-
контрольные работы (Кн.р)	0,56(20)		0,56(20)
другие виды самостоятельной работы		-	
Форма промежуточной аттестации (зачет, зачет с оценкой, экзамен, курсовой проект, курсовая работа)	зачёт		зачёт

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

№	Модули и темы дисциплины	Занятия лекционного типа, (акад.часов)	Занятия семинарского типа, (акад.часов)		Самостоятельная работа, (акад.часов)	Формируемые компетенции
			Семинары и/или практические занятия	Лабораторные работы		

	Раздел 1 Психология как наука о человеке					
1.1	Основные этапы развития взглядов на предмет психологии в мировой теории и практике	2			15	УК-6 ОПК-2
1.2	Вклад отечественных ученых в развитие психологии		2		15	
1.3	Методы психологии. Приемы и методы самоорганизации, саморегуляции и саморазвития		2		15	
1.4	Психология общения.		2		15	
1.5	Личность как объект деятельности и познания. Саморазвитие личности на основе принципов образования в течение всей жизни	2			15	
	Раздел 2 Психические процессы и свойства					
2.1	Внимание и память		2		15	УК-6 ОПК-2
2.2	Мышление и воображение	2	2		13	
2.3	Сознание и самосознание	2			13	
	Итого в семестр	8	10		126	
	Всего	8	10		126	

Программой дисциплины «Психология» предусмотрены занятия лекционного типа, занятия семинарского типа и самостоятельная работа обучающихся. На занятиях семинарского типа проводится опрос по плану семинарского занятия и вопросам и заданиям. Самостоятельная работа предполагает изучение обучающимися теоретического курса, выполнение контрольной работы и контрольных заданий. Примерный перечень тем контрольной работы приводится в Фонде оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (ФОС), представленном в приложении к рабочей программе.

Для запланированных видов занятий разработаны учебно-методические материалы, которые включены в состав электронного учебно-методического комплекса дисциплины (ЭУМКД) «Психология» [7].

В ЭУМКД содержатся:

- Рабочая программа дисциплины;
- Рейтинг-план;
- Методические указания по самостоятельной работе обучающихся;
- Курс лекций/конспект лекций;
- Сборник планов семинарских занятий

5.2. Занятия лекционного типа

№ темы	Раздел/тема дисциплины	Краткое содержание лекционного занятия
1	**Раздел 1 Психология как наука о человеке**	
1.1	Основные этапы развития взглядов на предмет психологии в мировой теории и практике	Психология как естественнонаучная и гуманитарная дисциплина. Возникновение психологических знаний. Основные типы явлений, изучаемые психологией. Объект, предмет, задачи психологии как науки о человеке. Основные направления и специальные отрасли психологии. Методы исследования в психологии. Области соприкосновения профессиональной деятельности с проблемами человека, его психологией. Возникновение

		психологических знаний. Этапы развития психологии. Изменение предмета изучения. Характеристика основных этапов развития взглядов на предмет психологии в мировой теории и практике. Первый этап развития взглядов на предмет психологии - «Наука о душе». Второй этап. Наука о сознании (XII—XIX вв.). Третий этап. Наука о поведении (XX вв.). Четвёртый этап. Наука о фактах, закономерностях и механизмах психики.
1.2	Вклад отечественных ученых в развитие психологии	
1.3	Методы психологии. Приемы и методы самоорганизации, саморегуляции и саморазвития	
1.4	Психология общения.	
1.5	Личность как объект деятельности и познания. Саморазвитие личности на основе принципов образования в течение всей жизни	Личность как субъект социальных отношений и сознательной деятельности. Общее понятие о личности. Личность как центральный психологический феномен. Этимология понятия «личность». Современное состояние психологии личности. Межличностные отношения. Основные факторы и механизмы развития личности. Проблема направленности личности. Проблема развития личности, жизненный путь личности, психологическое время личности. Признаки личности. Выстраивание траектории саморазвития личности на основе принципо образования в течение всей жизни.
2	**Раздел 2 Психические процессы и свойства**	
2.1	Внимание и память	
2.2	Мышление и воображение	Психология мышления: виды, формы, мыслительные операции. Процесс решения мыслительной задачи. Особенности теоретического мышления. Мышление и речь. Виды, функции, характеристики речи. Развитие мышления. Общая характеристика воображения и его роль в психической деятельности. Особенности воображения как познавательного процесса. Физиологические основы воображения. Функции и виды воображения. Механизмы переработки представлений в воображаемые образы. Индивидуальные особенности воображения и его развитие. Воображение и творчество
2.3	Сознание и самосознание	Понятие сознания. Сознание как высшая форма отражения действительности. Характеристики сознания. Структура сознания. Самосознание. Соотношение сознание и бессознательного. Психические явления из области бессознательного. Развитие психики и сознания в онтогенезе и филогенезе.
	Всего	8 ч.

5.3. Занятия семинарского типа

5.3.1. Семинарские занятия

№ темы	Раздел/тема дисциплины	Наименование и объем практического занятия, часа(ов)	Краткое содержание практического занятия
1	**Раздел 1 Психология как наука о человеке**		
1.1	Основные этапы развития взглядов на предмет психологии в мировой теории и практике		
1.2	Вклад отечественных ученых в развитие психологии	Вклад отечественных ученых в развитие психологии (2ч.)	1. Естественнонаучная теория регуляции поведения И.М. Сеченова. 2. Учение И.П. Павлова о высшей нервной

			деятельности человека. 3. Рефлекторная концепция В.М. Бехтерева. 4. Реактология К.Н. Корнилова. 5. Теория культурно-исторической обусловленности психики Л.С. Выготского. 6. Общепсихологическая концепция деятельности А.Н. Леонтьева. 7. Деятельностный подход в психологии А.Н. С.Л. Рубинштейна. 8. Теория отношений В.Н. Мясищева. 9. Вклад А.Р. Лурии в отечественную психологию и нейропсихологию. 10. Современные отечественные психологи. 11. Основные направления современной отечественной психологии
1.3	Методы психологии. Приемы и методы самоорганизации, саморегуляции и саморазвития	Психодиагностические методы (2ч.)	1. Наблюдение и его разновидности. 2. Типы и виды опроса. 3. Экспериментальный метод в психологии. 4. Тестирование. 5. Виды тестов. 6. Личностные опросники. 7. Биографический метод. 8. Метод анализа продуктов деятельности. 9. Приемы и методы самоорганизации, саморегуляции и саморазвития
1.4	Психология общения.	Структура и виды общения (2ч.)	1. Общение как сложный многогранный процесс. 2. Функции общения. 3. Типы межличностного общения. 4. Общение и речь. 5. Виды общения. 6. Компоненты и средства общения. 7. Этапы общения. 8. Виды общения: коммуникация, интеракция, социальная перцепция. 9. Типы межличностного общения: императивное, манипулятивное, диалогическое.
1.5	Личность как объект деятельности и познания. Саморазвитие личности на основе принципов образования в течение всей жизни		
2	**Раздел 2 Психические процессы и свойства**		
2.1	Внимание и память	Внимание как познавательный процесс(2ч.)	1. Внимание как познавательный процесс. 2. Основные свойства внимания: объем, интенсивность, распределение, устойчивость, переключение. 3. Виды внимания. 4. Сопоставление свойств и видов внимания. 5. Концепция внимания П. Я. Гальперина. 6. Механизм внимания по Т. Рибо. 7. Развитие внимания. 8. Патология внимания.

2.2	Мышление и воображение	Мышление и его виды(2ч.)	1. Психология мышления: виды, формы, мыслительные операции. 2. Процесс решения мыслительной задачи. 3. Особенности теоретического мышления. 4. Мышление и речь. 5. Развитие мышления. 6. Диагностика мышления.
2.3	Сознание и самосознание		
	Всего:	10	

5.3.2. Лабораторные работы

Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены.

5.4. Занятия в форме практической подготовки

Занятия в форме практической подготовки по дисциплине не организуются.

6. Фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины «Психология» сформированы и представлены в приложении к рабочей программе.

7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

7.1. Рекомендуемая литература

№ п/п	Наименование	Электронный адрес	Кол-во экз.
	7.1.1. Основная литература		
1	Психология : учебник и практикум для вузов / А. С. Обухов [и др.] ; под общей редакцией А. С. Обухова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 404 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00631-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]	https://urait.ru/bcode/510664	
2	Немов, Р. С. Психология в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / Р. С. Немов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 243 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9196-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]	https://urait.ru/bcode/512566	
	7.1.2. Дополнительная литература		
3	Гиппенрейтер, Ю.Б. Введение в общую психологию. Курс лекций [Текст]: учебное пособие для студ. высш. учеб. завед./Ю.Б. Гиппенрейтер. – М.: АСТ-Астрель, 2009. – 352 с.		1
4	Реан, А.А. Психология и педагогика [Текст]: учеб. пособие для студ. вузов / А.А. Реан, Н.В. Бордовская, С.И. Розум; УМО. – М.: Питер, 2008. – 432 с.		39

5.	Психология [Текст]: практикум для студентов направлений 080100.62 «Экономика» профиля подготовки «Экономика предприятий и организаций», 080200.62 «Менеджмент» профилей подготовки «Производственный менеджмент» и «Финансовый менеджмент», 040400.62 «Социальная работа» профиля подготовки «Социальная работа в системе социальных служб» очной, заочной, очно-заочной форм обучения / Т.В. Луговская, Т.В. Казакова. – Красноярск: СибГТУ, 2014. – 87 с.		38
6.	Психология [Электронный ресурс]: электрон. образовательный ресурс / сост. Т.В. Луговская. – Лесосибирск, 2017.	http://www.lfsibgu.ru/index.php/ru/elektronnyj-katalog	

7.2. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины

№ п/п	Наименование
1	Научно-техническая библиотека филиала СибГУ в г. Лесосибирске : [сайт]. – Лесосибирск, 2004 – . – http://lfsibgu.ru/elektronnyj-katalog . – Текст : электронный.
2	КонсультантПлюс : справочная правовая система. – Москва : Консультант Плюс, 1992– . – Режим доступа: лок. сеть вуза. – Обновляется ежекварт. – Текст : электронный.
3	ЮРАЙТ : образовательная платформа : [сайт]. – Москва, 2013– . – URL: https://urait.ru/. – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.
4	Сервер электронно-дистанционного обучения СибГУ им. М. Ф. Решетнева : [электрон. образоват. ресурс для студентов всех форм обучения] : [сайт]. – URL: https://dl.sibsau.ru . – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.

7.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Программой дисциплины «Психология» предусмотрены занятия семинарского типа (семинарские задания) и самостоятельная работа обучающихся. Самостоятельная работа предполагает выполнение обучающимися заданий по подготовке к семинарским занятиям и выполнение контрольной работы. В период освоения дисциплины для обучающихся организуются индивидуальные и групповые консультации.

При изучении дисциплины обязательным является выполнение следующих организационных требований:

– обязательное посещение всех видов аудиторных занятий;
– ведение конспекта лекций, семинарских занятий;
– активная работа во время занятий;
– регулярная самостоятельная работа обучающегося в соответствии с рабочей программой дисциплины и рейтинг планом;
– своевременная сдача отчетных документов;
– получение дополнительных консультаций по подготовке, оформлению и сдаче отдельных видов заданий, в случае пропусков занятий.

Самостоятельная работа обучающегося направлена на:

– стимулирование познавательного интереса;

– систематизацию и закрепление полученных теоретических знаний;
– развитие познавательных способностей, активности, самостоятельности, ответственности и организованности обучающихся;
– формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации.

Чтобы выполнить весь объем самостоятельной работы по всем осваиваемым дисциплинам, обучающемуся необходимо заниматься по 3-5 часов ежедневно. Начинать самостоятельные внеаудиторные занятия следует с первых же дней семестра, поскольку компенсировать пропущенный материал позднее без снижения качества работы и ее производительности практически невозможно.

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Лекции имеют целью дать систематизированные знания об изучаемой предметной области. В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на лабораторные работы и указания на самостоятельную работу. В ходе лекций студентам рекомендуется: – вести конспектирование учебного материала; – обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению; – задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Для успешного овладения курсом необходимо посещать все лекции, так как тематический материал взаимосвязан между собой. В случаях пропуска занятия студенту необходимо переписать лекцию, показать преподавателю и ответить на вопросы по пропущенной лекции во время индивидуальных консультаций.
Семинар	Семинары – это активная форма учебного процесса в вузе. При подготовке к семинарам студенту необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, учесть рекомендации преподавателя. Подготовка к семинару осуществляется студентами дома самостоятельно. На вопросы семинара студент отвечает устно на семинарском занятии. Темы семинара студент должен защитить устно, ответив также на вопросы и выполнив задания для самостоятельной работы.
Самостоятельная работа (изучение теоретической части курса)	При изучении дисциплины не все вопросы рассматриваются на лекциях и семинарских занятиях, часть вопросов рекомендуется преподавателем для самостоятельного изучения. При самостоятельном изучении и проработке теоретического курса необходимо повторить законспектированный во время лекции материал и дополнить его с учетом рекомендованной литературы. Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной и научной литературы. Основная функция учебников - ориентировать студента в системе знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Поиск ответов на вопросы и выполнение заданий для самостоятельной работы позволяет расширить и углубить знания по курсу, применить теоретические знания в решении задач практического содержания, закрепить изученное ранее. Уровень усвоения материала может быть оценен при ответах на контрольные вопросы для самопроверки по соответствующим темам и разделам.
Самостоятельная работа (контрольная работа)	Выполнение контрольной работы является обязательным условием для допуска студента к зачету. Задания на контрольную работу приведены в методических указаниях по выполнению контрольных работ. Контрольная работа представляет собой изложение в письменном виде результатов теоретического анализа и практической работы студента по определенной теме. Содержание контрольной работы зависит от выбранного варианта. Работа представляется преподавателю на проверку не позднее, чем за 7 дней до планируемой защиты. Защита контрольной работы проходит в форме собеседования во время консультаций (до начала зачета), во время зачёта или в сроки, установленные

	графиком экзаменационной сессии.
Подготовка к зачету	Подготовка к зачету предполагает изучение рекомендуемой литературы и других источников, конспектов лекций, повторение материалов семинарских занятий.

8. Перечень оборудования и технических средств обучения, необходимых для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование аудитории	Назначение аудитории	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Аудитория (мультимедиакласс) укомплектована специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: проекционное оборудование мультимедийный компьютер с возможностью подключения к сети "Интернет" (неограниченный доступ) и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.
		Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, необходимого для освоения дисциплины: 1. Microsoft Windows XP. 2. Microsoft Office 2007 3. Dr.Web Desktop Security Suit 4. Браузер GOOGLE CHROME
Помещение для самостоятельной работы	для самостоятельной работы обучающихся	Аудитория (читальный зал научно-технической библиотеки) оснащена компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" (неограниченный доступ) и обеспечен доступ в электронную информационно-образовательную среду организации
		Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, необходимого для освоения дисциплины: 1. Microsoft Office 2010 2. Microsoft Windows Professional 7 3. Браузер GOOGLE CHROME 4. Acrobat Reader DC 5. Dr.Web Desktop Security Suit

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Лесосибирский филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Сибирский государственный университет науки и технологий
имени академика М.Ф. Решетнева»

ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации
по дисциплине
(приложение к рабочей программе дисциплины)

ПСИХОЛОГИЯ

(наименование дисциплины/модуля)

Направление подготовки
39.03.02 Социальная работа

Направленность (профиль) образовательной программы
Социальная работа с различными категориями населения

Уровень высшего образования
Бакалавриат

Форма обучения
заочная

Красноярск 2022

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине«Психология»

1. Описание назначения и состава фонда оценочных средств

Настоящий фонд оценочных средств (ФОС) входит в состав рабочей программы дисциплины Психология
(наименование дисциплины

и предназначен для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в программе индикаторами достижения компетенций.

ФОС включает в себя оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в форме: зачёта.

В состав ФОС входят следующие оценочные средства:

- вопросы и задания для работы на семинарских занятиях (текущий контроль);
- вопросы и задания для самостоятельной работы (текущий контроль);
- задания для выполнения контрольных работ (текущий контроль);
- вопросы к зачету (промежуточная аттестация).

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в программе индикаторами достижения компетенций

Код компе-тенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в программе индикаторами достижения компетенции
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Планирует и контролирует собственное время для осуществления эффективной самоорганизации УК-6.2. Использует основные методики саморегуляции и саморазвития УК-6.3. Выстраивает и реализует траекторию личностного и профессионального саморазвития	**Знать:** основы психологии для осуществления эффективного саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни **Уметь:** использовать приемы и методы самоорганизации, саморегуляции и саморазвития **Владеть:** навыками выстраивания траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
ОПК-2	Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов	ОПК-2.1. Применяет научные теории, концепции и актуальные подходы к анализу социальных явлений и процессов. ОПК-2.2. Анализирует и обобщаетпрофессиональную информацию, научные теории, концепции и актуальные подходы. ОПК-2.3 Описывает социальные процессы и явления на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов	**Знать:** научные теории, концепции и актуальные подходы к анализу психологических явлений и процессов **Уметь:** анализировать и обобщать психологическую информацию, научные теории, концепции и актуальные подходы к психологическим явлениям **Владеть:** навыками описания психологических процессов и явлений на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов

2.1. Формы контроля формирования компетенций

№	**Контролируемые разделы (темы) дисциплины**	Код контролируемой компетенции (или ее части)	**Наименование оценочного средства**
Раздел 1 Психология как наука о человеке			
1.1	Основные этапы развития взглядов на предмет психологии в мировой теории и практике	УК-6 ОПК-2	**Текущий контроль:** вопросы и задания для самостоятельной работы задания для выполнения контрольной работы
1.2	Вклад отечественных ученых в развитие психологии	УК-6 ОПК-2	**Текущий контроль:** вопросы и задания для работы на семинарских занятиях вопросы и задания для самостоятельной работы задания для выполнения контрольной работы
1.3	Методы психологии. Приемы и методы самоорганизации, саморегуляции и саморазвития	УК-6 ОПК-2	**Текущий контроль:** вопросы и задания для работы на семинарских занятиях вопросы и задания для самостоятельной работы задания для выполнения контрольной работы
1.4	Психология общения.	УК-6 ОПК-2	**Текущий контроль:** вопросы и задания для работы на семинарских занятиях вопросы и задания для самостоятельной работы задания для выполнения контрольной работы
1.5	Личность как объект деятельности и познания. Саморазвитие личности на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6 ОПК-2	**Текущий контроль:** вопросы и задания для самостоятельной работы задания для выполнения контрольной работы
Раздел 2 Психические процессы и свойства			
2.1	Внимание и память	УК-6 ОПК-2	**Текущий контроль:** вопросы и задания для работы на семинарских занятиях вопросы и задания для самостоятельной работы задания для выполнения контрольной работы
2.2	Мышление и воображение	УК-6 ОПК-2	**Текущий контроль:** вопросы и задания для работы на семинарских занятиях вопросы и задания для самостоятельной работы задания для выполнения контрольной работы
2.3	Сознание и самосознание	УК-6 ОПК-2	**Текущий контроль:** вопросы и задания для самостоятельной работы задания для выполнения контрольной работы
	Промежуточная аттестация	УК-6 ОПК-2	**Промежуточная аттестация по дисциплине:** вопросы к зачету

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков владения, соотнесенных с установленными в программе индикаторами достижения компетенций

3.1. Вопросы и задания для работы на семинарских занятиях(текущий контроль), формирование компетенций УК-6, ОПК-2

Подробное описание семинарских занятий и контрольные вопросы приводятся в сборнике планов семинарских занятий, который включен в состав ЭУМКД [7].

3.2. Вопросы и задания для самостоятельной работы (текущий контроль), формирование компетенции УК-6, ОПК-2

Формулировки вопросов и заданий для самостоятельной работы приведены в Сборнике заданий по самостоятельной работе, входящем в состав ЭУМКД [7].

1. Как начиналась психология как самостоятельная наука?
2. В чем заключаются особенности применения знаний научной психологии в различных областях практики?
3. Назовите основные направления современной психологии.
4. Охарактеризуйте практическую психологию, ее задачи и роль в общественной практике.
5. Раскройте основные формы проявления психики и их взаимосвязь.
6. Какова проблема и природа психического?
7. В чем заключается значение психологии как науки?
8. Что является предметом психологии?
9. В чем проявляется различие и связь житейской и научной психологии?
10. Каковы основные формы и проявления психики?
11. Какие методы исследования применяются в психологии?
12. Что такое внимание?
13. Какова его физиологическая основа?
14. Каковы функции внимания?
15. В чем особенности видов внимания?
16. Что такое ощущения?
17. Что собой представляют пороги чувствительности?
18. Какую зависимость устанавливает основной психофизиологический закон Вебера - Фехнера?
19. Как можно классифицировать ощущения?
20. Что такое восприятие?
21. Каковы особенности (свойства) восприятия?
22. Какие возникают расстройства при нарушении восприятия?
23. Что такое память?
24. Какие бывают виды памяти?
25. Какие основные процессы памяти можно выделить?
26. Что влияет на продуктивность памяти?
27. Что такое мышление?
28. Каковы основные формы мышления?
29. Как мышление связано с речью?
30. Что такое представление?
31. Что влияет на качество представлений?
32. Что такое воображение?
33. По каким качествам оценивается творческое воображение?
34. Что в современной психологии понимается под эмоциональными явлениями?
35. Каковы основные виды эмоций?
36. Как формируется эмоциональная сфера человека?
37. В чем особенности высших чувств?
38. Каковы основные функции эмоций?
39. Как распознавать эмоции по выражению лица?
40. Можно ли управлять эмоциями?
41. Как сформулировать определение «психического состояния»?

42. Какова взаимосвязь психических состояний человека с психическими процессами и свойствами личности?
43. Какова классификация психических состояний?
44. Что такое типичные положительные психические состояния человека?
45. Покажите роль психического состояния профессиональной заинтересованности в труде.
46. Творческое вдохновение, в чем оно выражается?
47. Решительность как психическое состояние человека: всегда ли она полезна?
48. Что такое состояние психической напряженности?
49. Чем состояние психической напряженности отличается от стресса?
50. Что вы знаете о фрустрации как психическом состоянии?
51. Чем персеверация отличается от ригидности?
52. Перечислите специфические психические состояния.
53. В чем состоит отличие бодрствования от сна?
54. Внушение: что это такое?
55. Каковы понятия и основные признаки воли?
56. Каковы первичные, вторичные, третичные качества воли?
57. Что такое личность?
58. Каковы основные компоненты структуры личности?
59. Каковы основные формы направленности?
60. Понятие и типы темперамента.
61. Каково соотношение понятий «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность»?
62. Раскройте понятие «структура личности».
63. Какова роль направленности личности в жизнедеятельности человека?
64. Чем обусловливается и как осуществляется формирование и развитие личности?
65. Что такое мотив поведения?
66. Раскройте понятие «мотивация».
67. Каковы особенности мотивации успеха?
68. Какое определение можно дать темпераменту? Назовите типы темперамента.
69. Какие качества личности можно отнести к свойствам темперамента?
70. Каково соотношение темперамента и личности?
71. Какому типу темперамента соответствуют характеристики:

а) несколько замедленные реакции, устойчивое настроение, внешне мало выраженная эмоциональная сфера. Выдержанность, спокойствие, не допускает импульсивных движений в сложных жизненных ситуациях. Проявляет большое упорство в доведении дела до конца, правильно рассчитывая свои силы. Поведение часто недостаточно гибко, переключение внимания, деятельности и общения в определенной мере замедлено. Наибольших успехов достигает в профессиях, требующих усидчивости, устойчивости внимания и большого терпения;

б) повышенная эмоциональная реактивность, резкий темп и быстрота в движениях, большая энергия и прямолинейность в отношениях. В неблагоприятных условиях повышенная возбудимость может привести к вспыльчивости, а в некоторых случаях и агрессивности. Резкая смена настроений. Способен преодолевать значительные трудности. Достигает наибольшего результата в профессиях, в которых необходима повышенная реактивность и единовременное напряжение сил;

в) повышенная ранимость, склонность к глубоким переживаниям даже по незначительным причинам. Чувства легко возникают, плохо сдерживаются. Замкнут, избегает новой обстановки. При неблагоприятных жизненных условиях быстро возникают застенчивость, робость, нерешительность, трусость. Но в благоприятной устойчивой обстановке может достичь успехов в профессиях, требующих повышенной чувствительности и реактивности;

г) легкая приспособляемость к изменяющимся жизненным условиям, общительность, быстрая смена чувств, способен к быстрому переключению внимания, деятельности, общения. Наиболее успешны виды профессии, требующие быстрой реакции и повышенной общительности.

72. Раскройте содержание понятия «характер».
73. Покажите взаимодействие характера и темперамента.
74. Что влияет на формирование характера?
75. Вспомните характерологические черты наиболее ярких литературных персонажей.
76. Как возможно классифицировать черты характера?
77. Одаренность, задатки, способности, гениальность – как различать и увязать эти понятия?
78. Чему – гениальности, таланту или одаренности – соответствуют следующие положения?

    а) совокупность нескольких способностей, обусловливающих успешную активность человека в широких диапазонах деятельности и общения;

    б) уникальные способности, наличие которых позволяет получать результаты, являющиеся достижением эпохи;

    в) высокая способность к конкретным видам деятельности или общения, в которых человек достигает значительных творческих результатов.
79. Раскройте понятие «интеллект».
80. Что такое деятельность?
81. В чем состоит структура деятельности?
82. Назовите виды деятельности.
83. Что такое общение?
84. Каковы виды человеческого общения?
85. Какова роль человеческого общения в психическом развитии человека?
86. Какие средства коммуникации вы знаете?
87. Каковы стороны общения?
88. Назовите наиболее значительные школы (направления) психологической науки в 20 веке.
89. В чем состоит основной метод бихевиоризма?
90. Охарактеризуйте понятие «гештальт».
91. Как называется система душевной жизни, предложенная З. Фрейдом?
92. На какие группы можно разделить методы психологического исследования?
93. Определите, к какому из нижеперечисленных методов психологии относится предъявляемое испытуемому специально подобранное кратковременное задание, выполнение которого зависит от наличия у испытуемого определенных качеств: - а) анкета; б) тест; в) интервью; г) социометрия; д) беседа.

3.3. Задания для выполнения контрольной работы (текущий контроль), формирование компетенций УК-6, ОПК-2

Задания на контрольную работу приведены в методических указаниях по выполнению контрольных работ. Данные МУ входят в состав ЭУМКД [7].

1. Исторические этапы становления психологии как науки.
2. Исторический кризис в развитии психологии.
3. Представления о человеке и психике в основных направлениях психологии: бихевиоризм, психоанализ, гештальт-психология, когнитивная психология, гуманистическая психология.
4. Методология психологии. Методологические принципы и методы психологии.
5. Деятельностный подход в отечественной психологии. Психологическая структура деятельности (по А.Н.Леонтьеву).

6. Психологическая характеристика общения: понятие общения (Леонтьев А.Н., Ломов Б.Ф.), виды и средства общения, функции и стороны общения.
7. Физиологические основы внимания. Виды внимания. Связь внимания с эмоциями и волей.
8. Роль внимания в восприятии, памяти, мышлении, а также в осуществлении различных видов деятельности и общения человека.
9. Классификация видов памяти. Процессы памяти.
10. Связь памяти с другими психическими процессами. Индивидуальные различия памяти у людей. Значение памяти в жизнедеятельности человека.
11. Понятие о мышлении. Природа мышления. Отличие мышления от восприятия и других психических процессов.
12. Мышление и речь. Виды мышления. Мыслительные операции. Стиль мышления. Развитие творческого мышления.
13. Понятие о воображении. Виды воображения. Свойства воображения. Отличие образов воображения от образов памяти и восприятия.
14. Природа воображения. Функции воображения. Роль воображения в жизни человека. Воображение и творчество. Развитие воображения.
15. Эволюция психики. Развитие психики в филогенезе и онтогенезе.
16. Общее понятие о сознании: природа человеческого сознания, возникновение и развитие сознания.
17. Психологическая структура сознания: слои сознания.
18. Сознательное и бессознательное. Самосознание. Структура самосознания. Рефлексия.
19. Человек как индивид, субъект, личность и индивидуальность. Биологическое и социальное в структуре личности. Психологическая структура личности (по К.К.Платонову).
20. Индивидуальность как самоактуализируюшаяся личность (по А.Маслоу).
21. Основные виды деятельности (игра, учение, труд). Человек как субъект деятельности: понятие субъекта деятельности, освоение деятельности человеком (умения, навыки, привычки). Общие закономерности формирования навыков.
22. Саморазвитие личности на основе принципов образования в течение всей жизни.
23. Приемы и методы самоорганизации, саморегуляции и саморазвития.

3.4. Вопросы зачету (промежуточная аттестация), формирование компетенции УК-6, ОПК-2

1. Место психологии в системе наук.
2. Отрасли современной психологии.
3. Методы современной психологии. Различные классификации методов.
4. Наблюдение как метод психологии.
5. Психологический эксперимент и его виды.
6. Основные этапы развития взглядов на предмет психологии.
7. Человек как индивид. Индивидуально-типические свойства человека.
8. Личность как социокультурная реальность. Теории личности.
9. Саморазвитие личности на основе принципов образования в течение всей жизни.
10. Приемы и методы самоорганизации, саморегуляции и саморазвития.
11. Психика. Функциональная и структурная организация психики.
12. Категория «деятельность» в психологической науке.
13. Понятие общения в психологии. Человек как субъект общения.
14. Сознание как осознание социального бытия. Онтология сознания.
15. Самосознание как осознание себя.
16. Мышление как родовая способность человека.
17. Внимание и его психологические особенности.

18. Память человека. Механизмы памяти.
19. Мнемические процессы.
20. Психология восприятия.
21. Воображение как познавательный процесс.
22. Признаки волевых явлений.
23. Произвольное и волевое.
24. Воля как высший уровень регуляции психики.
25. Эмпирические феномены воли.
26. Психологическая структура волевого акта.
27. Волевые процессы и их изучение.
28. Эмоции и чувства. Настроения.

4. Описание показателей, критериев, шкал оценивания планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в программе индикаторами достижения компетенций

4.1. Показатели и критерии оценивания ответов на вопросы и задания на занятиях семинарского типа

Оценка	Показатели оценивания	Критерии оценивания
«5» (отлично, зачтено)	Знание материала практической работы, умение анализировать полученные результаты и делать выводы, владение навыками самостоятельного выполнения практической работы, правильность ответа, структура и стиль ответа.	Ответ представлен в полном объеме в соответствии с поставленным вопросом. Студент знает материал, умеет анализировать полученные результаты и делать выводы, владеет навыками самостоятельного выполнения заданий. Ответ сформулирован самостоятельно. Содержание ответа правильное, структура и стиль ответа образцовые присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы.
«4» (хорошо, зачтено):		Ответ представлен в соответствии с поставленным вопросом с незначительными замечаниями. Студент знает материал, умеет анализировать полученные результаты и делать выводы, владеет навыками самостоятельного выполнения работы. Ответ сформулирован самостоятельно. Содержание ответа правильное, в структуре и стиле ответа нет грубых ошибок.
«3» (удовлетворительно, зачтено)		Содержание ответа имеет значительные замечания, устраненные во время контактной работы с преподавателем. Студент на удовлетворительном уровне знает материал, умеет анализировать полученные результаты и делать выводы. В структуре и стиле ответа есть недостатки; работа выполнена самостоятельно.
«2» (неудовлетворительно, не зачтено)		Часть ответа или весь ответ выполнен из фрагментов работ других авторов и носит несамостоятельный характер. Содержание ответа не соответствует поставленной теме. Студент не знает материал работы, не умеет анализировать полученные результаты и делать выводы.

4.2. Показатели и критерии оценивания ответов на вопросы и задания для самостоятельной работы

Оценка	Показатели оценивания	Критерии оценивания
«5» (отлично, зачтено)	знание фактического материала; самостоятельность	Содержание ответа в целом соответствует теме задания. В ответе отражены все дидактические единицы, предусмотренные заданием. Продемонстрировано знание фактического материала, отсутствуют фактические ошибки.

	выполнения;	Продемонстрировано уверенное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Обучающимся продемонстрировано умение аргументировано излагать собственную точку зрения. Видно уверенное владение освоенным материалом, изложение сопровождено адекватными иллюстрациями (примерами) из практики. Ответ четко структурирован и выстроен в заданной логике. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа укладывается в заданные рамки при сохранении смысла. Высокая степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала: стилистические обороты, манера изложения, словарный запас.
«4» (хорошо, зачтено):		Содержание ответа в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано знание фактического материала, встречаются несущественные фактические ошибки. Продемонстрировано владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Продемонстрировано умение аргументировано излагать собственную точку зрения. Изложение отчасти сопровождено адекватными иллюстрациями (примерами) из практики. Ответ в достаточной степени структурирован и выстроен в заданной логике без нарушений общего смысла. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа незначительно превышает заданные рамки при сохранении смысла.
«3» (удовлетворительно, зачтено)		Содержание ответа в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано удовлетворительное знание фактического материала, есть фактические ошибки (25–30%). Продемонстрировано достаточное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины, есть ошибки в употреблении и трактовке терминов, расшифровке аббревиатур. Ошибки в использовании категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Нет собственной точки зрения либо она слабо аргументирована. Примеры, приведенные в ответе в качестве практических иллюстраций, в малой степени соответствуют изложенным теоретическим аспектам. Ответ плохо структурирован, нарушена заданная логика. Части ответа разорваны логически, нет связок между ними. Ошибки в представлении логической структуры проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа в существенной степени (на 25–30%) отклоняется от заданных рамок.
«2» (неудовлетворительно, не зачтено)		Содержание ответа не соответствует теме задания или соответствует ему в очень малой степени Продемонстрировано крайне низкое (отрывочное) знание фактического материала, много фактических ошибок – практически все факты (данные) либо искажены, либо неверны.

		Продемонстрировано крайне слабое владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (неуместность употребления, неверные аббревиатуры, искаженное толкование и т.д.), присутствуют многочисленные ошибки в употреблении терминов. Показаны неверные ассоциативные взаимосвязи категорий и терминов дисциплины. Отсутствует аргументация изложенной точки зрения, нет собственной позиции. Отсутствуют примеры из практики либо они неадекватны. Ответ представляет собой сплошной текст без структурирования, нарушена заданная логика. Части ответа не взаимосвязаны логически. Нарушена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа более чем в 2 раза меньше или превышает заданный.

4.3 Показатели и критерии оценивания контрольной работы

Оценка	Показатели оценивания	Критерии оценивания
«5» (отлично, зачтено)	Качество выполнения всех разделов контрольной работ; полнота раскрытия темы, правильность формулировок; оформление, структура и стиль контрольной работы; выполнение и сдача контрольной работы в установленные сроки.	Полное раскрытие темы; указание точных названий и определений; правильная формулировка понятий и категорий; приведение формул и соответствующей статистики и др.
«4» (хорошо, зачтено):		Недостаточно полное, по мнению преподавателя, раскрытие темы; несущественные ошибки в определении понятий и категорий, формулах, статистических данных и т.п., кардинально не меняющих суть изложения; наличие грамматических и стилистических ошибок и др.
«3» (удовлетворительно, зачтено)		Отражение лишь общего направления изложения лекционного материала; наличие достаточного количества несущественных или одной-двух существенных ошибок в определении понятий и категорий, формулах, статистических данных и т.п.; наличие грамматических и стилистических ошибок и др.
«2» (неудовлетворительно, не зачтено)		Нераскрытые темы; большое количество существенных ошибок; наличие грамматических и стилистических ошибок и др.

4.4. Показатели и критерии оценивания устного ответа на зачете

Оценка	Показатели оценивания	Критерии оценивания
«5» (отлично, зачтено)	Знание программного материала, владение понятийным аппаратом, последовательность, логичность и стиль изложения, адекватность иллюстраций, умение анализировать классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал.	Содержание ответа соответствует заданному вопросу. В ответе отражены все дидактические единицы, предусмотренные заданием. Продемонстрировано знание фактического материала, отсутствуют фактические ошибки. Продемонстрировано уверенное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Обучающийся самостоятельно демонстрирует уверенное владение освоенным материалом, изложение сопровождает адекватными иллюстрациями (примерами). Ответ четко структурирован, части ответа логически взаимосвязаны. Обучающийся умеет анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал.

«4» (хорошо, зачтено):		Содержание ответа в целом соответствует заданному вопросу. Продемонстрировано знание фактического материала, встречаются несущественные фактические ошибки. Продемонстрировано владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Обучающийся самостоятельно, и отчасти при наводящих вопросах преподавателя, демонстрирует уверенное владение освоенным материалом, изложение сопровождает адекватными иллюстрациями (примерами). Ответ в достаточной степени структурирован, части ответа логически взаимосвязаны. Обучающийся способен анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал.
«3» (удовлетворительно, зачтено)		Содержание ответа в целом соответствует заданному вопросу. Обучающийся демонстрирует знание обязательного объема фактического материала по дисциплине, но оперирует неточными формулировками и допускает фактические ошибки (25–30%). Продемонстрировано владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины, допущены ошибки в употреблении и трактовке терминов, расшифровке аббревиатур. Обучающийся проявляет затруднения в самостоятельных ответах. Примеры и иллюстрации, приведенные в ответе, в малой степени соответствуют изложенным теоретическим аспектам. Ответ плохо структурирован, части ответа разорваны логически. Обучающийся затрудняется анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал.
«2» (неудовлетворительно, не зачтено)		Содержание ответа не соответствует заданному вопросу или соответствует ему в очень малой степени Продемонстрировано крайне низкое (отрывочное) знание фактического материала, допущено много ошибок – практически все факты (данные) либо искажены, либо неверны. Продемонстрировано крайне слабое владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (неуместность употребления, неверные аббревиатуры, искаженное толкование и т.д.), присутствуют многочисленные ошибки в употреблении терминов. Обучающийся не освоил обязательного минимума знаний дисциплины, не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Для проверки качества освоения программы дисциплины и оценки результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в программе индикаторами достижения компетенции проводится текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся в формезачета.

Контроль успеваемости обучающихся осуществляется с использованием модульно-рейтинговой системы. Рейтинг – план по дисциплине «Психология» включен в состав ЭУМКД [7].

Текущий контроль проводится регулярно на семинарских занятиях по дисциплине. В конце семестра на основании поэтапного контроля процесса обучения суммируются баллы

текущих, рубежных рейтингов (контрольные недели), подсчитываются дополнительные баллы (за посещаемость и активность на занятиях).

Результаты рейтинговой аттестации объявляются преподавателем на последнем занятии в зачетную неделю и служат основой для итогового результата промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине.

5.1. Соответствие балльной шкалы оценок по дисциплине уровню сформированности компетенций обучающегося

Уровень сформированности компетенций	Оценка	Пояснение
Высокий	«5» (отлично) зачтено	Теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в программе индикаторами достижения компетенций, достигнуты.
Средний	«4» (хорошо) зачтено	Теоретическое содержание курса освоено полностью, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены с незначительными замечаниями, планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в программе индикаторами достижения компетенций, достигнуты.
Удовлетворительный	«3» (удовлетворительно) зачтено	Теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, большинство предусмотренных программой обучения учебных задач выполнено, но отмечены ошибки, планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в программе индикаторами достижения компетенций, в целом достигнуты.
Неудовлетворительный	«2» (не удовлетворительно) не зачтено	Теоретическое содержание курса не освоено, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий либо не выполнено, либо содержит грубые ошибки; дополнительная самостоятельная работа над материалом не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в программе индикаторами достижения компетенций, не достигнуты.