Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Чижов Александр Петрович
Должность: Директор филиала СибГУ в г. Лесосибирске
Дата подписания: 23.09.2023 11:38:53
Уникальный программный ключ:
bdf6e99bfcc4944b52cae00e85cf259c6c81dda39624c7604e3fcac0cdef0efd

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Лесосибирский филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Сибирский государственный университет науки и технологий
имени академика М.Ф. Решетнева»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА

Направление подготовки
39.03.02 Социальная работа

Направленность (профиль) образовательной программы
Социальная работа с различными категориями населения

Уровень высшего образования
Бакалавриат

Форма обучения
заочная

Красноярск 2023

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с актуализированным федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования бакалавриата по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от « 05» февраля 2018 г. № 76

Разработчики рабочей программы дисциплины:

к. соц. н., доцент, зав. кафедрой _____ Е.В. Соколова

Руководитель ОПОП, к.соц.н., доцент, зав. кафедрой ГСПД _____ Е.В. Соколова

учёная степень, учёное звание, должность — подпись — И.О. Фамилия

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры гуманитарных и социально-политических дисциплин

от «10» апреля 2023 г. протокол № 4

Заведующий кафедрой
к. соц. н., доцент _____ Е.В. Соколова
должность, учёная степень, учёное звание — подпись — И.О. Фамилия

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании научно-методического совета филиала

от «11» апреля 2023 г. протокол № 2

Председатель НМС филиала,
к. т. н., доцент _____ С.В. Соболев
должность, учёная степень, учёное звание — подпись — И.О. Фамилия

Рабочая программа дисциплины утверждена в составе ОПОП решением Ученого совета СибГУ им. М.Ф. Решетнева № 8 от 10.09.2021 г.

АННОТАЦИЯ
Рабочей программы дисциплины
Введение в профессию Социальная работа

(наименование дисциплины)

Направление подготовки 39.03.02 Социальная работа
Направленность (профиль) Социальная работа с различными категориями населения

Объем дисциплины составляет 3 зачетных (ые) единиц (ы), 108 часа (ов).

Цель и задачи изучения дисциплины

1.1. Цель изучения дисциплины – формирование у студентов знаний о политической действительности, политических ценностях, нормах политического поведения, о законах и закономерностях политической жизни, а также умений давать анализ современной политической ситуации, связывать политические знания с общественной практикой и использовать полученные знания о политике в будущей профессиональной деятельности.

1.2. Задачи изучения дисциплины: – ознакомить студентов с основами социальной работы, ее принципами, методами, технологиями;
– рассмотреть требования к профессиональным и духовно-нравственным качествам социального работника;
– показать взаимосвязь между социальной политикой и социальной работой;
– ознакомить студентов с особенностями социальной работы с населением по месту жительства и на предприятиях, практической работой с различными категориями граждан.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в программе индикаторами достижения компетенций

Код компе-тенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в программе индикаторами достижения компетенции
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	УК-2.1. Анализирует виды ресурсов и ограничений для решения профессиональных задач. УК-2.2. Использует основные методы оценки разных способов решения задач. УК-2.3. Формулирует задачи, которые необходимо решить для достижения поставленной цели.	**Знать:** методы и приемы осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы **Уметь:** использовать методы и приемы осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. **Владеть:** навыками выбора оптимальных способов решения поставленной цели социальной работы, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
ОПК-4	Способен к использованию, контролю и оценке методов и приемов осуществления профессиональ	ОПК-4.1. Использует в социальной работе методы и приемы осуществления профессиональной деятельности. ОПК-4.2. Контролирует и оценивает методы и приемы осуществления	**Знать:** теоретические основы осуществления профессиональной деятельности в социальной сфере **Уметь:** контролировать и оценивать методы и приемы осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы **Владеть:** навыками оценки качества проведения обследований в сфере социальной работы.

	ной деятельности в сфере социальной работы	профессиональной деятельности в сфере социальной работы. ОПК-4.3. Оценивает качество проведения обследований в сфере социальной работы.	

Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Введение в профессию Социальная работа» *(Б1.О.10)* входит в обязательную часть блока Б1 «Дисциплины (модули)».

Краткое содержание дисциплины

Раздел 1. Социальная работа как наука, учебный процесс и вид практической деятельности.

Раздел 2. Социальная работа как феномен современного общества.

Раздел 3. Подготовка специалистов по социальной работе.

Форма промежуточной аттестации

Зачет

Оглавление

1. Цель и задачи изучения дисциплины 1
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в программе индикаторами достижения компетенций 1
3. Место дисциплины в структуре ОПОП 2
4. Объем дисциплины и виды учебной работы 2
5. Содержание дисциплины 2
5.1. Разделы дисциплины и виды занятий 2
5.2. Занятия лекционного типа 3
5.3. Занятия семинарского типа 5
5.4. Занятия в форме практической подготовки 6
6. Фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине 6
7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины 6
7.1. Рекомендуемая литература 6
7.2. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины 7
7.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины 7
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины 8

1. Цель и задачи изучения дисциплины

1.1. Цель изучения дисциплины – дать целостное представление о социальной работе как науке, учебной дисциплине, практической деятельности.

1.2. Задачи изучения дисциплины:
– ознакомить студентов с основами социальной работы, ее принципами, методами, технологиями;
– рассмотреть требования к профессиональным и духовно-нравственным качествам социального работника;
– показать взаимосвязь между социальной политикой и социальной работой;
– ознакомить студентов с особенностями социальной работы с населением по месту жительства и на предприятиях, практической работой с различными категориями граждан.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в программе индикаторами достижения компетенций

Код компе-тенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в программе индикаторами достижения компетенции
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	УК-2.1. Анализирует виды ресурсов и ограничений для решения профессиональных задач. УК-2.2. Использует основные методы оценки разных способов решения задач. УК-2.3. Формулирует задачи, которые необходимо решить для достижения поставленной цели.	**Знать:** методы и приемы осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы **Уметь:** использовать методы и приемы осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. **Владеть:** навыками выбора оптимальных способов решения поставленной цели социальной работы, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
ОПК-4	Способен к использованию, контролю и оценке методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы	ОПК-4.1. Использует в социальной работе методы и приемы осуществления профессиональной деятельности. ОПК-4.2. Контролирует и оценивает методы и приемы осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы. ОПК-4.3. Оценивает качество проведения обследований в сфере социальной работы.	**Знать:** теоретические основы осуществления профессиональной деятельности в социальной сфере **Уметь:** контролировать и оценивать методы и приемы осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы **Владеть:** навыками оценки качества проведения обследований в сфере социальной работы.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Введение в профессию Социальная работа» *(Б1.О.10)* входит в обязательную часть блока Б1 «Дисциплины (модули)».

Изучение курса связано с дисциплинами «Основы социального государства и гражданского общества», «Социология социальной сферы».

Знания, умения и навыки, полученные в ходе изучения дисциплины, являются необходимыми для изучения дисциплин: ««История социальной работы», «Основы социального образования», «Теория социальной работы», «Деонтология социальной работы», «Технология социальной работы».

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных (е) единиц (ы), 108 часа (ов)

Вид учебной работы	Всего, зачетных единиц (акад.часов)	Семестр
		1
Общая трудоемкость дисциплины	**3 (108)**	**3 (108)**
Контактная работа при проведении учебных занятий с преподавателем (аудиторная):	0,22(8)	0,22(8)
занятия лекционного типа	0,11 (4)	0,11 (4)
занятия семинарского типа	0,11 (4)	0,11 (4)
в том числе: семинары	0,11 (4)	0,11 (4)
практические занятия	-	-
практикумы	-	-
лабораторные работы	-	-
коллоквиумы	-	-
иные аналогичные занятия	-	-
в том числе: курсовое проектирование	-	-
групповые консультации	-	-
индивидуальная работа с преподавателем	-	-
иная контактная внеаудиторная работа	-	-
Самостоятельная работа обучающихся:	**2,7 (100)**	**2,7 (100)**
изучение теоретического курса (ТО)	1,7(64)	1,7(64)
индивидуальные задания (ИЗ)	-	-
расчетно-графические работы (РГР)	-	-
реферат, эссе (Р)	-	-
курсовое проектирование (КР/КП)	-	-
контрольные работы (Кн.р)	0,5(18)	0,5(18)
другие виды самостоятельной работы	0,5(18)	0,5(18)
Форма промежуточной аттестации (зачет, зачет с оценкой, экзамен, курсовой проект, курсовая работа)	зачёт	зачёт

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

№	Модули и темы дисциплины	Занятия лекционного типа, (акад.часов)	Занятия семинарского типа, (акад.часов)		Самостоятельная работа, (акад.часов)	Формируемые компетенции
			Семинары и/или практические занятия	Лабораторные работы		
1	**Раздел I Социальная работа как наука, учебный процесс и вид практической деятельности**					

1.1	Социальная работа как наука, учебная дисциплина, практическая деятельность	1	1		10	УК-2 ОПК-4
1.2	Социальная работа как профессиональная деятельность	1	-		10	
1.3	Непрофессиональный уровень социальной работы	-	-		10	
2	**Раздел II Социальная работа как феномен современного общества**					
2.1	Социальная политика как основа организации социальной работы	1	-		10	УК-2 ОПК-4
2.2	Нормативно-правовые основы социальной работы	1	-		15	
2.3	Методы и приемы социальной работы. Типология социальных технологий	-	1		15	
3	**Раздел III Подготовка специалистов по социальной работе**					
3.1	Компетентностный подход к подготовке специалиста по социальной работе	-	1		15	УК-2 ОПК-4
3.2	Эффективность социальной работы	-	1		15	
	Итого в семестр	4	4		100	
	Всего					

Программой дисциплины «Введение в профессию Социальная работа» предусмотрены занятия лекционного типа, занятия семинарского типа и самостоятельная работа обучающихся. На занятиях семинарского типа проводится опрос по плану семинарского занятия и вопросам и заданиям. Самостоятельная работа предполагает изучение обучающимися теоретического курса, выполнение контрольной работы и контрольных заданий. Примерный перечень тем контрольной работы приводится в Фонде оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (ФОС), представленном в приложении к рабочей программе.

Для запланированных видов занятий разработаны учебно-методические материалы, которые включены в состав электронного учебно-методического комплекса дисциплины (ЭУМКД) «Введение в профессию Социальная работа» [3].

В ЭУМКД содержатся:

- Рабочая программа дисциплины;
- Методические указания по самостоятельной работе обучающихся;
- Курс лекций/конспект лекций;
- Сборник МУ для семинарских занятий;
- Методические указания к выполнению контрольных работ.

5.2. Занятия лекционного типа

№ темы	Раздел/тема дисциплины	Краткое содержание лекционного занятия
1	**Раздел. 1 Социальная работа как наука, учебный процесс и вид практической деятельности**	
1.1	Социальная работа как наука, учебная дисциплина, практическая деятельность	Суть социальной работы как науки и учебной дисциплины. Задачи социальной работы как науки. Междисциплинарный характер социальной работы как науки. Научные принципы социальной работы. Общенаучные и специальные методы социальной работы. Системный характер социальной работы. Уровни социальной работы и вопросы теории социальной работы как науки. Социальная работа как практическая деятельность: объект, предмет, субъекты, содержание, средства, управление, цель, задачи. Схема взаимодействия с другими отраслями социальной сферы. Вопросы социальной работы как практической деятельности. Факторы, влияющие на направленность социальной работы. Специфика социальной работы. Структурная и психолого-социальная социальная работа.
1.2	Социальная работа как профессиональная	Краткая история появления социальной работы как профессии. Первые программы подготовки социальных работников. Профессиональная подготовка

	деятельность	социальных работников в России и за рубежом. Модели обучения социальной работе. Группы профессиональной социальной карьеры. Различные формы и принципы обучения. Этический и профессиональный кодекс социального работника. Социальная работа и достижение социального изменения. Кодекс этики социальной работы. Декларация этических принципов социальной работы и этический стандарт социальной работы. Профессиональные и духовно-нравственные качества социального работника. Должностные обязательства и требования к социальному работнику по квалификационному справочнику. Функции социального работника. Профессионально-этические нормы и принципы социального работника. Личностные качества, поведение и облик, этические обязательства социального работника к клиентам и коллегам, к профессии и обществу.
1.3	Непрофессиональный уровень социальной работы	Три сектора общества и их взаимодействие. Понятие благотворительности, меценатства, филантропии. Формы общественных инициатив: общественная организация, общественное движение, общественный фонд, самодеятельность и общественное учреждение. Ресурсы для реализации общественной деятельности. Добровольчество и волонтеры. Сотрудничество с государственными учреждениями в сфере социальной работы.
2	**Раздел. 2 Социальная работа как феномен современного общества**	
2.1	Социальная политика как основа организации социальной работы	Социальная политика как основа организации социальной работы. Механизмы осуществления социальной политики. Признаки социальной напряженности и социальные проблемы. Программы и проекты, направленные на разрешение социальных проблем. Две модели решения социальных проблем: государственная и благотворительная. Количественная и качественная оценка социальной политики. Схема взаимодействия «социальная политика – социальная работа». Социальная ситуация в современной России. Объекты и субъекты социальной работы. Социальная политика, направленная на объекты социальной работы. Реализация основных направлений социальной работы. Субъекты социальной работы.
2.2	Нормативно-правовые основы социальной работы	Международные документы в области социальной работы. Международное сотрудничество. Устав ООН 1945 г., Всеобщая декларация прав человека 1948 г., Международная конвенция о дискриминации 1965 г., пакты по правам человека 1966 г., декларация социального прогресса и развития 1969 г., Конвенция о ликвидации всех форм насилия в отношении женщин 1979 г., Стандартные правила ООН по вопросам правосудия малолетних 1985 г., Конвенция о правах ребенка 1989 г. Нормативно-правовые акты, регулирующие социальную работу в России. Пять уровней документов в соответствии с субъектами их издания. Конституция РФ. Правосубъективность и правоспособность. Дееспособность. Обзор основных действующих федеральных законов в области социальной политики России за 1995-2003 гг.
2.3	Методы и приемы социальной работы. Типология социальных технологий	Понятие методов и приемов социальной работы. Виды методов социальной работы. Понятие социальных технологий. Классификация социальных технологий. Специальные технологии в социальной работе. Технологии работы с различными категориями населения.
3	**Раздел. 3 Подготовка специалистов по социальной работе**	
3.1	Компетентностный подход к подготовке специалиста по социальной работе	Понятие компетенции. Профессиональные и общекультурные компетенции специалиста социальной работы. Требования к оказанию образовательных услуг при подготовке специалиста и требования к качеству оказания социальных услуг населению. Управление социальной работой в России. Функции, цели управления социальной работой. Совершенствование системы управления социальной работой. Государственные органы, обеспечивающие управление социальной работой. Ведомственная специфика социальной работы. Цели, задачи, формы и средства работы различных ведомств социальной работы. Особенности работы специалиста в различных ведомствах.
3.2	Эффективность социальной работы	Эффективность и ее компоненты. Зависимость эффективности от условий и затрат. Рассмотрение составляющих эффективности: результат, условия, цель, затраты. Формула эффективности. Эффективность и социальные нормы и потребности. Эффективность социальной работы как науки, учебной дисциплины, практической деятельности. Индикаторы и критерии социальной

		эффективности. Измерение эффективности социальной работы с различными категориями населения.

5.3. Занятия семинарского типа

5.3.1. Семинарские занятия

№ темы	Раздел/тема дисциплины	Наименование и объем семинара, часа(ов)	Краткое содержание семинара
1	**Раздел. 1 Социальная работа как наука, учебный процесс и вид практической деятельности**		
1.1	Социальная работа как наука, учебная дисциплина, практическая деятельность	Социальная работа как наука, учебная дисциплина, практическая деятельность 1 час	1. Общая характеристика социальной работы как науки и учебной дисциплины. 2. Задачи социальной работы как науки. 3. Междисциплинарный характер социальной работы как науки. 4. Научные принципы социальной работы. 5. Общенаучные и специальные методы социальной работы. 6. Категориально-понятийный аппарат социальной работы. 7. Уровни социальной работы и вопросы теории социальной работы как науки. 8. Социальная работа как практическая деятельность: объект, предмет, субъекты, содержание, средства, управление, цель, задачи.
1.2	Социальная работа как профессиональная деятельность		
1.3	Непрофессиональный уровень социальной работы		
2	**Раздел. 2 Социальная работа как феномен современного общества**		
2.1	Социальная политика как основа организации социальной работы		
2.2	Нормативно-правовые основы социальной работы		
2.3	Методы и приемы социальной работы. Типология социальных технологий	Типология социальных технологий 1 час	1. Понятие методов и приемов социальной работы. 2. Виды методов социальной работы. 3. Понятие социальной технологии. 4. Классификация социальных технологий. 5. Специальные технологии в социальной работе. 6. Технологии работы с различными категориями населения.
3	**Раздел. 3 Подготовка специалистов по социальной работе**		
3.1	Компетентностный подход к подготовке специалиста по социальной работе	Компетентностный подход к подготовке специалиста по социальной работе 1 час	1. Понятие компетенции. 2. Профессиональные и общекультурные компетенции специалиста социальной работы. 3. Требования к оказанию образовательных услуг при подготовке специалиста и требования к качеству оказания социальных услуг населению. 4. Управление социальной работой в России. 5. Функции, цели управления социальной работой. 6. Государственные органы, обеспечивающие управление социальной работой. 7. Ведомственная специфика социальной работы. 8. Цели, задачи, формы и средства работы различных ведомств социальной работы. 9. Особенности работы специалиста в различных ведомствах
3.2	Эффективность	Эффективность	1. Понятие эффективности.

	социальной работы	социальной работы 1 час	2. Эффективность и ее компоненты: результат, условия, цель, затраты. Формула эффективности. 3. Эффективность социальной работы как науки, учебной дисциплины, практической деятельности. 4. Индикаторы и критерии социальной эффективности. 5. Измерение эффективности социальной работы с различными категориями населения.
	Всего:	4	

5.3.2. Лабораторные работы

Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены.

5.4. Занятия в форме практической подготовки

Занятия в форме практической подготовки по дисциплине не организуются.

6. Фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины «Введение в профессию Социальная работа» сформированы и представлены в приложении к рабочей программе.

7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

7.1. Рекомендуемая литература

№ п/п	Наименование	Электронный адрес	Кол-во экз.
	7.1.1. Основная литература		
1	*Белинская, А. Б.* Основы социальной работы : учебное пособие для вузов / А. Б. Белинская. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 199 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14725-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].	https://urait.ru/bcode/520272	
2	*Холостова, Е. И.* Социальная работа : учебник для вузов / Е. И. Холостова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 755 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11998-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].	https://urait.ru/bcode/518698	
	7.1.2. Дополнительная литература		
3	Введение в профессию Социальная работа [Электронный ресурс]: электронный образовательный ресурс / сост. Е.В. Соколова, А.А. Чащина. – Лесосибирск, 2017.	http://www.lfsibgu.ru/index.php /ru/elektronnyj-katalog	
4	Основы социальной работы : учебное пособие для вузов / Н. Ф. Басов [и др.] ; под редакцией Н. Ф. Басова. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 213 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09616-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].	https://urait.ru/bcode/515283	
5	Павленок, П. Д. Теория, история и методика социальной работы. Избранные работы [Текст]: учеб. пособие / П. Д. Павленок. – 9-е изд., испр. И доп. – М.: Дашков и К°, 2010. – 566 с.		19
6	Холостова, Е. И. Социальная политика и социальная работа [Текст]: учеб. пособие / Е. И. Холостова. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Дашков и К°, 2010. - 205 с.		30
7	Холостова, Е. И. Социальная работа: история, теория и практика [Текст]: учеб. для бакалавров / Е. И. Холостова; УМО. – М.: Юрайт, 2012; М.: Юрайт, 2014. – 905 с.		20
8	Червякова, Г. А. Введение в профессию "Социальная работа" [Текст]: учебник / Г. А. Червякова. - М.: Академия, 2012. - 185 с.		10

7.2. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины

№ п/п	Наименование
1	Научно-техническая библиотека филиала СибГУ в г. Лесосибирске : [сайт]. – Лесосибирск, 2004 – . – http://lfsibgu.ru/elektronnyj-katalog (дата обращения: 03.04.2023). – Текст : электронный.
2	КонсультантПлюс : справочная правовая система. – Москва : Консультант Плюс, 1992– . – Режим доступа: лок. сеть вуза. – Обновляется ежекварт. – Текст : электронный.
3	ЮРАЙТ : образовательная платформа : [сайт]. – Москва, 2013– . – URL: https://urait.ru/ (дата обращения: 03.04.2023). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.
4	Сервер электронно-дистанционного обучения СибГУ им. М. Ф. Решетнева : [электрон. образоват. ресурс для студентов всех форм обучения] : [сайт]. – URL: https://dl.sibsau.ru (дата обращения: 03.04.2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.

7.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Программой дисциплины «Введение в профессию Социальная работа» предусмотрены занятия семинарского типа (семинары) и самостоятельная работа обучающихся. Самостоятельная работа предполагает выполнение обучающимися заданий по подготовке к семинарским занятиям и выполнение контрольной работы. В период освоения дисциплины для обучающихся организуются индивидуальные и групповые консультации.

При изучении дисциплины обязательным является выполнение следующих организационных требований:

– обязательное посещение всех видов аудиторных занятий;
– ведение конспекта лекций, практических занятий;
– активная работа во время занятий;
– регулярная самостоятельная работа обучающегося в соответствии с рабочей программой дисциплины и рейтинг планом;
– своевременная сдача отчетных документов;
– получение дополнительных консультаций по подготовке, оформлению и сдаче отдельных видов заданий, в случае пропусков занятий.

Самостоятельная работа обучающегося направлена на:

– стимулирование познавательного интереса;
– систематизацию и закрепление полученных теоретических знаний;
– развитие познавательных способностей, активности, самостоятельности, ответственности и организованности обучающихся;
– формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации.

Чтобы выполнить весь объем самостоятельной работы по всем осваиваемым дисциплинам, обучающемуся необходимо заниматься по 3-5 часов ежедневно. Начинать самостоятельные внеаудиторные занятия следует с первых же дней семестра, поскольку компенсировать пропущенный материал позднее без снижения качества работы и ее производительности практически невозможно.

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Лекции имеют целью дать систематизированные знания об изучаемой предметной области. В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на лабораторные работы и указания на самостоятельную работу. В ходе лекций студентам рекомендуется: – вести конспектирование учебного материала; – обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению;

	– задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Для успешного овладения курсом необходимо посещать все лекции, так как тематический материал взаимосвязан между собой. В случаях пропуска занятия студенту необходимо переписать лекцию, показать преподавателю и ответить на вопросы по пропущенной лекции во время индивидуальных консультаций.
Семинар	Семинары – это активная форма учебного процесса в вузе. При подготовке к семинарам студенту необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, учесть рекомендации преподавателя. Подготовка к семинару осуществляется студентами дома самостоятельно. На вопросы семинара студент отвечает устно на семинарском занятии. Темы семинара студент должен защитить устно, ответив также на вопросы и выполнив задания для самостоятельной работы.
Самостоятельная работа (изучение теоретической части курса)	При изучении дисциплины не все вопросы рассматриваются на лекциях и семинарских занятиях, часть вопросов рекомендуется преподавателем для самостоятельного изучения. При самостоятельном изучении и проработке теоретического курса необходимо повторить законспектированный во время лекции материал и дополнить его с учетом рекомендованной литературы. Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной и научной литературы. Основная функция учебников - ориентировать студента в системе знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Поиск ответов на вопросы и выполнение заданий для самостоятельной работы позволяет расширить и углубить знания по курсу, применить теоретические знания в решении задач практического содержания, закрепить изученное ранее. Уровень усвоения материала может быть оценен при ответах на контрольные вопросы для самопроверки по соответствующим темам и разделам.
Самостоятельная работа (контрольная работа)	Выполнение контрольной работы является обязательным условием для допуска студента к зачету. Задания на контрольную работу приведены в методических указаниях по выполнению контрольных работ. Контрольная работа представляет собой изложение в письменном виде результатов теоретического анализа и практической работы студента по определенной теме. Содержание контрольной работы зависит от выбранного варианта. Работа представляется преподавателю на проверку не позднее, чем за 7 дней до планируемой защиты. Защита контрольной работы проходит в форме собеседования во время консультаций (до начала зачета), во время зачёта/экзамена или в сроки, установленные графиком экзаменационной сессии.
Подготовка к зачету	Подготовка к зачету предполагает изучение рекомендуемой литературы и других источников, конспектов лекций, повторение материалов повторение материалов семинарских занятий.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование аудитории	Назначение аудитории	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Аудитория (мультимедиакласс) укомплектована специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации: проекционное оборудование мультимедийный компьютер с возможностью подключения к сети "Интернет" (неограниченный доступ) и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.
		Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, необходимого для освоения дисциплины: 1. Microsoft Windows Professional 7 2. Microsoft Office 2007 3. Dr.Web Desktop Security Suit 4. Браузер GOOGLE CHROME
Помещение для самостоятельной	для самостоятельной работы обучающихся	Аудитория (читальный зал научно-технической библиотеки) оснащена компьютерной техникой с возможностью подключения к

работы		сети "Интернет" (неограниченный доступ) и обеспечен доступ в электронную информационно-образовательную среду организации
		Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, необходимого для освоения дисциплины: 1. Microsoft Office 2010 2. Microsoft Windows Professional 7 3. Браузер GOOGLE CHROME 4. Acrobat Reader DC 5. Dr.Web Desktop Security Suit

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Лесосибирский филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Сибирский государственный университет науки и технологий
имени академика М.Ф. Решетнева»

ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации
по дисциплине
(приложение к рабочей программе дисциплины)

ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА
(наименование дисциплины/модуля)

Направление подготовки
39.03.02 Социальная работа

Направленность (профиль) образовательной программы
Социальная работа с различными категориями населения

Уровень высшего образования
Бакалавриат

Форма обучения
заочная

Красноярск 2023

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
«Введение в профессию Социальная работа»

1. Описание назначения и состава фонда оценочных средств

Настоящий фонд оценочных средств (ФОС) входит в состав рабочей программы дисциплины Введение в профессию Социальная работа
(наименование дисциплины

и предназначен для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в программе индикаторами достижения компетенций.

ФОС включает в себя оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в форме: зачёта.

В состав ФОС входят следующие оценочные средства:

- вопросы и задания для работы на занятиях семинарского типа (текущий контроль);
- вопросы и задания для самостоятельной работы (текущий контроль);
- задания для выполнения контрольных работ (текущий контроль);
- вопросы к зачету (промежуточная аттестация).

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в программе индикаторами достижения компетенций

Код компе-тенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в программе индикаторами достижения компетенции
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	УК-2.1. Анализирует виды ресурсов и ограничений для решения профессиональных задач. УК-2.2. Использует основные методы оценки разных способов решения задач. УК-2.3. Формулирует задачи, которые необходимо решить для достижения поставленной цели.	**Знать:** методы и приемы осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы **Уметь:** использовать методы и приемы осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. **Владеть:** навыками выбора оптимальных способов решения поставленной цели социальной работы, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
ОПК-4	Способен к использованию, контролю и оценке методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы	ОПК-4.1. Использует в социальной работе методы и приемы осуществления профессиональной деятельности. ОПК-4.2. Контролирует и оценивает методы и приемы осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы. ОПК-4.3. Оценивает качество проведения обследований в сфере социальной работы.	**Знать:** теоретические основы осуществления профессиональной деятельности в социальной сфере **Уметь:** контролировать и оценивать методы и приемы осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы **Владеть:** навыками оценки качества проведения обследований в сфере социальной работы.

2.1. Формы контроля формирования компетенций

№	Контролируемые раздел/тема дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	**Раздел. 1 Социальная работа как наука, учебный процесс и вид практической деятельности**		
1.1	Социальная работа как наука, учебная дисциплина, практическая деятельность	УК-2 ОПК-4	**Текущий контроль:** устный опрос на занятиях семинарского типа, выполнение контрольной работы
1.2	Социальная работа как профессиональная деятельность	УК-2 ОПК-4	**Текущий контроль:** выполнение контрольной работы
1.3	Непрофессиональный уровень социальной работы	УК-2 ОПК-4	**Текущий контроль:** выполнение контрольной работы
2	**Раздел. 2 Социальная работа как феномен современного общества**		
2.1	Социальная политика как основа организации социальной работы	УК-2 ОПК-4	**Текущий контроль:** выполнение контрольной работы
2.2	Нормативно-правовые основы социальной работы	УК-2 ОПК-4	**Текущий контроль:** выполнение контрольной работы
2.3	Методы и приемы социальной работы. Типология социальных технологий	УК-2 ОПК-4	**Текущий контроль:** устный опрос на занятиях семинарского типа, выполнение контрольной работы
3	**Раздел. 3 Подготовка специалистов по социальной работе**		
3.1	Компетентностный подход к подготовке специалиста по социальной работе	УК-2 ОПК-4	**Текущий контроль:** устный опрос на занятиях семинарского типа, выполнение контрольной работы
3.2	Эффективность социальной работы	УК-2 ОПК-4	**Текущий контроль:** устный опрос на занятиях семинарского типа, выполнение контрольной работы
	Промежуточная аттестация	УК-2 ОПК-4	**Промежуточная аттестация по дисциплине** вопросы к зачету

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков владения, соотнесенных с установленными в программе индикаторами достижения компетенций

3.1. Вопросы и задания для работы на занятиях семинарского типа (текущий контроль), формирование компетенций УК–2, ОПК-4

Подробное описание семинаров и контрольные вопросы приводятся в сборнике планов семинарских занятий, который включен в состав ЭУМКД [3].

3.2. Вопросы и задания для самостоятельной работы (текущий контроль), формирование компетенций УК–2, ОПК-4

Формулировки вопросов и заданий для самостоятельной работы приведены в методических указаниях для самостоятельной работы, которые включены в состав ЭУМКД [3].

1. Выясните пути познания в социальной работе.
2. Дайте определения понятий - категория, закономерность, принцип в науке.
3. Составьте перечень базовых категорий и закономерностей социальной работы.
4. Покажите общее и особенное в методах индивидуальной и групповой социальной работы.
5. Раскройте содержание основных функций социальной работы как науки.
6. Обоснуйте взаимосвязь науки и практики социальной работы.
7. Дайте определение социальной работы как практической деятельности.
8. Выясните, что собой представляет профессиональная и непрофессиональная

социальная работа.

9. Дайте определение методам социальной работы.

10 Какие методы социальной работы вы знаете, охарактеризуйте их.

11 . Составьте классификацию социальных технологий и технологий социальной работы. 10. Выявите специфику технологий социальной работы.

12. Обоснуйте место и роль системы социального образования в системе профессионального образования.

13. Раскройте сущность социальной работы как учебной деятельности.

14. Обоснуйте место и роль научной организованности подготовки студентов.

15. Раскройте роль долга и ответственности в деятельности социального работника.

16. Составьте профессиограмму и психограмму социального работника.

17. Раскройте понятие «гуманистическая направленность личности».

18. Раскройте роль гуманистического учения в становлении социального работника.

19. Выявите взаимосвязь и взаимозависимость общественной и профессиональной морали.

20. Обоснуйте необходимые требования к личности специалиста.

21. Сравните систему образования современных социальных работников в России с подготовкой добровольных помощников в начале XX в.

22. Проведите сравнительный анализ сфер практики социальной работы в России и за рубежом.

23. Определите баланс между сферами практики социальной работы в России. Назовите приоритеты и задачи системы социального обслуживания населения в настоящее время.

24. Какие социальные службы осуществляют свою деятельность в г.Лесосибирске.

25. Охарактеризуйте основные формы социальной защиты населения в России.

26. Назовите основные меры государственной политики по борьбе с заболеваниями социального характера.

27. Раскройте основные тенденции современной отечественной социальной политики в отношении социально уязвимых слоев населения.

28. Подготовьте краткое сообщение о системе образования социальных работников в России. Отметьте изменения, которые в ней происходят, и сравните их с мировыми тенденциями социального образования.

29. Определите принципы формирования профессиональной концепции социального работника.

30. Выделите группы риска, с которыми приходится взаимодействовать социальному работнику.

3.3. Задания для выполнения контрольной работы (текущий контроль), формирование компетенций УК–2, ОПК-4

Тема 1. Альтруизм как качество социального работника.

Тема 2. Кто совершает аморальные поступки?

Тема 3. Нужен ли нравственный аскетизм?

Тема 4. Как общество может помочь близким людям?

Тема 5. Мое отношение к нуждающимся в социальной защите.

Тема 6. Бездомный человек.

Тема 7. Почему существует благотворительность?

Тема 8. Волонтеры. Кто они?

Тема 9. Право человека быть свободным.

Тема 10. Город удобный для инвалидов.

Тема 11. Зачем человеку комфорт?

Тема 12. Конфиденциальность в социальной работе.

Тема 13. Почему люди становятся маргиналами?

Тема 14. Зачем нужны общественные работы?

Тема 15. Социальное сиротство.
Тема 16. Сексуальная революция в России XX в.
Тема 17. Террор – социальное насилие.
Тема 18. Российские феминистки.
Тема 19. Я хочу быть социальным работником.
Тема 20. Надо ли подавать милостыню?
Тема 21. Разработайте проект по основным направлениям социальной политики.
Тема 22. Разработайте декларацию принципов социальной работы.

3.4. Вопросы зачету (промежуточная аттестация), формирование компетенции УК–2, ОПК-4

1. Социальная работа как наука, учебная дисциплина и практическая деятельность.
2. Междисциплинарный характер социальной работы.
3. Основные характеристики социальной работы как специфического вида деятельности типа «человек-человек».
4. Профессиональный и непрофессиональный уровень социальной работы.
5. Взаимосвязь социальной работы и социальной политики.
6. Сравнительный анализ образовательных программ социальных работников США и России.
7. Методы и приемы социальной работы.
8. Классификация методов социальной работы.
9. Понятие социальных технологий, их применение в социальной работе.
10. Современная социальная политика РФ, национальные проекты.
11. Международные документы в области социальной работы.
12. Основные действующие федеральные законы, в области социальной защиты населения, анализ оказываемой помощи и услуг.
13. Определите субъект и объект социальной работы, как они взаимодействуют.
14. Основные категории лиц, нуждающихся в социальной защите.
15. Уровни управления социальной работой в России.
16. Критерии эффективности социальной работы.
17. Нравственный облик социального работника.
18. Профессиональные качества социального работника.
19. Критерии профессионализма социального работника.
20. Компетенции специалиста социальной работы.
21. Образовательные услуги и процесс формирования профессиональных компетенций в социальной работе.
22. Ведомственная специфика социальной работы.

4. Описание показателей, критериев, шкал оценивания планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в программе индикаторами достижения компетенций

4.1. Показатели и критерии оценивания контрольной работы

Оценка	Показатели оценивания	Критерии оценивания
«5» (отлично, зачтено)	Качество выполнения всех разделов контрольной работ; полнота раскрытия	Полное раскрытие темы; указание точных названий и определений; правильная формулировка понятий и категорий; приведение формул и соответствующей статистики и др.

«4» (хорошо, зачтено):	темы, правильность формулировок; оформление, структура и стиль контрольной работы; выполнение и сдача контрольной работы в установленные сроки.	Недостаточно полное, по мнению преподавателя, раскрытие темы; несущественные ошибки в определении понятий и категорий, формулах, статистических данных и т.п., кардинально не меняющих суть изложения; наличие грамматических и стилистических ошибок и др.
«3» (удовлетворительно, зачтено)		Отражение лишь общего направления изложения лекционного материала; наличие достаточного количества несущественных или одной-двух существенных ошибок в определении понятий и категорий, формулах, статистических данных и т.п.; наличие грамматических и стилистических ошибок и др.
«2» (неудовлетворительно, не зачтено)		Нераскрытые темы; большое количество существенных ошибок; наличие грамматических и стилистических ошибок и др.

4.2. Показатели и критерии оценивания ответов на вопросы и задания на занятиях семинарского типа

Оценка	Показатели оценивания	Критерии оценивания
«5» (отлично, зачтено)	Знание материала практической работы, умение анализировать полученные результаты и делать выводы, владение навыками самостоятельного выполнения практической работы, правильность ответа, структура и стиль ответа.	Ответ представлен в полном объеме в соответствии с поставленным вопросом. Студент знает материал, умеет анализировать полученные результаты и делать выводы, владеет навыками самостоятельного выполнения заданий. Ответ сформулирован самостоятельно. Содержание ответа правильное, структура и стиль ответа образцовые присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы.
«4» (хорошо, зачтено):		Ответ представлен в соответствии с поставленным вопросом с незначительными замечаниями. Студент знает материал, умеет анализировать полученные результаты и делать выводы, владеет навыками самостоятельного выполнения работы. Ответ сформулирован самостоятельно. Содержание ответа правильное, в структуре и стиле ответа нет грубых ошибок.
«3» (удовлетворительно, зачтено)		Содержание ответа имеет значительные замечания, устраненные во время контактной работы с преподавателем. Студент на удовлетворительном уровне знает материал, умеет анализировать полученные результаты и делать выводы. В структуре и стиле ответа есть недостатки; работа выполнена самостоятельно.
«2» (неудовлетворительно, не зачтено)		Часть ответа или весь ответ выполнен из фрагментов работ других авторов и носит несамостоятельный характер. Содержание ответа не соответствует поставленной теме. Студент не знает материал работы, не умеет анализировать полученные результаты и делать выводы.

4.3 Показатели и критерии оценивания ответов на вопросы и задания для самостоятельной работы

Оценка	Показатели оценивания	Критерии оценивания
«5» (отлично, зачтено)	знание фактического материала; самостоятельность выполнения;	Содержание ответа в целом соответствует теме задания. В ответе отражены все дидактические единицы, предусмотренные заданием. Продемонстрировано знание фактического материала, отсутствуют фактические ошибки. Продемонстрировано уверенное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и

		т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Обучающимся продемонстрировано умение аргументировано излагать собственную точку зрения. Видно уверенное владение освоенным материалом, изложение сопровождено адекватными иллюстрациями (примерами) из практики. Ответ четко структурирован и выстроен в заданной логике. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа укладывается в заданные рамки при сохранении смысла. Высокая степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала: стилистические обороты, манера изложения, словарный запас.
«4» (хорошо, зачтено):		Содержание ответа в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано знание фактического материала, встречаются несущественные фактические ошибки. Продемонстрировано владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Продемонстрировано умение аргументировано излагать собственную точку зрения. Изложение отчасти сопровождено адекватными иллюстрациями (примерами) из практики. Ответ в достаточной степени структурирован и выстроен в заданной логике без нарушений общего смысла. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа незначительно превышает заданные рамки при сохранении смысла.
«3» (удовлетворительно, зачтено)		Содержание ответа в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано удовлетворительное знание фактического материала, есть фактические ошибки (25–30%). Продемонстрировано достаточное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины, есть ошибки в употреблении и трактовке терминов, расшифровке аббревиатур. Ошибки в использовании категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Нет собственной точки зрения либо она слабо аргументирована. Примеры, приведенные в ответе в качестве практических иллюстраций, в малой степени соответствуют изложенным теоретическим аспектам. Ответ плохо структурирован, нарушена заданная логика. Части ответа разорваны логически, нет связок между ними. Ошибки в представлении логической структуры проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа в существенной степени (на 25–30%) отклоняется от заданных рамок.
«2» (неудовлетворительно, не зачтено)		Содержание ответа не соответствует теме задания или соответствует ему в очень малой степени Продемонстрировано крайне низкое (отрывочное) знание фактического материала, много фактических ошибок – практически все факты (данные) либо искажены, либо неверны. Продемонстрировано крайне слабое владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (неуместность употребления, неверные аббревиатуры, искаженное

		толкование и т.д.), присутствуют многочисленные ошибки в употреблении терминов. Показаны неверные ассоциативные взаимосвязи категорий и терминов дисциплины. Отсутствует аргументация изложенной точки зрения, нет собственной позиции. Отсутствуют примеры из практики либо они неадекватны. Ответ представляет собой сплошной текст без структурирования, нарушена заданная логика. Части ответа не взаимосвязаны логически. Нарушена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа более чем в 2 раза меньше или превышает заданный.

4.4. Показатели и критерии оценивания устного ответа на зачете

Оценка	Показатели оценивания	Критерии оценивания
«5» (отлично, зачтено)	Знание программного материала, владение понятийным аппаратом, последовательность, логичность и стиль изложения, адекватность иллюстраций, умение анализировать классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал.	Содержание ответа соответствует заданному вопросу. В ответе отражены все дидактические единицы, предусмотренные заданием. Продемонстрировано знание фактического материала, отсутствуют фактические ошибки. Продемонстрировано уверенное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Обучающийся самостоятельно демонстрирует уверенное владение освоенным материалом, изложение сопровождает адекватными иллюстрациями (примерами). Ответ четко структурирован, части ответа логически взаимосвязаны. Обучающийся умеет анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал.
«4» (хорошо, зачтено):		Содержание ответа в целом соответствует заданному вопросу. Продемонстрировано знание фактического материала, встречаются несущественные фактические ошибки. Продемонстрировано владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Обучающийся самостоятельно, и отчасти при наводящих вопросах преподавателя, демонстрирует уверенное владение освоенным материалом, изложение сопровождает адекватными иллюстрациями (примерами). Ответ в достаточной степени структурирован, части ответа логически взаимосвязаны. Обучающийся способен анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал.
«3» (удовлетворительно, зачтено)		Содержание ответа в целом соответствует заданному вопросу. Обучающийся демонстрирует знание обязательного объема фактического материала по дисциплине, но оперирует неточными формулировками и допускает фактические ошибки (25–30%). Продемонстрировано владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины, допущены ошибки в употреблении и трактовке терминов, расшифровке аббревиатур. Обучающийся проявляет затруднения в самостоятельных ответах. Примеры и иллюстрации, приведенные в ответе, в малой степени соответствуют изложенным теоретическим аспектам. Ответ плохо структурирован, части ответа разорваны логически. Обучающийся затрудняется

		анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал.
«2» (неудовлетворительно, не зачтено)		Содержание ответа не соответствует заданному вопросу или соответствует ему в очень малой степени Продемонстрировано крайне низкое (отрывочное) знание фактического материала, допущено много ошибок – практически все факты (данные) либо искажены, либо неверны. Продемонстрировано крайне слабое владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (неуместность употребления, неверные аббревиатуры, искаженное толкование и т.д.), присутствуют многочисленные ошибки в употреблении терминов. Обучающийся не освоил обязательного минимума знаний дисциплины, не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Для проверки качества освоения программы дисциплины и оценки результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в программе индикаторами достижения компетенции проводится текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся в форме зачета.

Контроль успеваемости обучающихся осуществляется с использованием модульно-рейтинговой системы. Рейтинг – план по дисциплине «Введение в профессию Социальная работа» включен в состав ЭУМКД [3].

Текущий контроль проводится регулярно на семинарских занятиях по дисциплине. В конце семестра на основании поэтапного контроля процесса обучения суммируются баллы текущих, рубежных рейтингов (контрольные недели), подсчитываются дополнительные баллы (за посещаемость и активность на занятиях).

Результаты рейтинговой аттестации объявляются преподавателем на последнем занятии в зачетную неделю и служат основой для итогового результата промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине.

5.1. Соответствие балльной шкалы оценок по дисциплине уровню сформированности компетенций обучающегося

Уровень сформированности компетенций	Оценка	Пояснение
Высокий	«5» (отлично) зачтено	Теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в программе индикаторами достижения компетенций, достигнуты.
Средний	«4» (хорошо) зачтено	Теоретическое содержание курса освоено полностью, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены с незначительными замечаниями, планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в программе индикаторами достижения компетенций, достигнуты.
Удовлетворительный	«3» (удовлетворительно) зачтено	Теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, большинство предусмотренных программой обучения учебных задач выполнено, но отмечены ошибки, планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в программе

		индикаторами достижения компетенций, в целом достигнуты.
Неудовлетворительный	«2» (не удовлетворительно) не зачтено	Теоретическое содержание курса не освоено, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий либо не выполнено, либо содержит грубые ошибки; дополнительная самостоятельная работа над материалом не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в программе индикаторами достижения компетенций, не достигнуты.