Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Чижов Александр Петрович
Должность: Директор филиала СибГУ в г. Лесосибирске
Дата подписания: 04.08.2023 08:16:53
Уникальный программный ключ:
bdf6e99bfcc4944b52cae00e83cf259c6c85dda39624c7604c3fcac0cdef0efd

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Лесосибирскийфилиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Сибирский государственный университет науки и технологий имени академика М.Ф. Решетнева»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

РЕГИОНАЛЬНАЯ ЭКОНОМИКА

Направление подготовки
38.03.01 Экономика

Направленность (профиль) образовательной программы
Экономика и управление на предприятии

Уровень высшего образования
бакалавриат

Форма обучения
очная

Красноярск 2023

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с актуализированным федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 № 954

Разработчики рабочей программы дисциплины:
к.э.н., доцент,
доцент кафедры ЭиЕД _____ Т.В. Дьяченко
подпись

Руководитель ОПОП,
к.пед.н., доцент,
и.о. зав. кафедрой ЭиЕД _____ Д.Н. Девятловский
должность, учёная степень, учёное звание подпись И.О. Фамилия

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры экономических и естественнонаучных дисциплин

от « 31»03 2023 г. протокол № 2

к.пед.н., доцент,
и.о. зав. кафедрой ЭиЕД _____ Д.Н. Девятловский
учёная степень, учёное звание, должность подпись

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании научно-методического совета филиала

от «11»04 2023 г. протокол № 2

к.т.н., доцент, зам. директора по УР _____ С.В. Соболев
учёная степень, учёное звание, должность подпись

Рабочая программа дисциплины утверждена в составе ОПОП решением Ученого совета СибГУ им. М.Ф. Решетнева № 5 от 28.10.2022 г.

АННОТАЦИЯ
Рабочей программы дисциплины
Региональная экономика

(наименование дисциплины)

Направление подготовки	38.03.01 Экономика
Направленность (профиль)	Экономика и управление на предприятии

Объем дисциплины составляет 5 зачетных единиц,180 часов.

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины	комплексное изучение функционирования хозяйственного комплекса на региональном уровне.
Задачи изучения дисциплины:	-установить особенности, основные методы и инструменты регионального анализа; -раскрыть теорию, концепцию (методологию) государственного регулирования регионального развития в современной рыночной экономике, его общие и частные цели, задачи, содержание; -выработать навыки применения теоретического инструментария к анализу развития отдельных регионов страны.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в программе индикаторами достижения компетенций

Код компе-тенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в программе индикаторами достижения компетенции
ОПК-1	Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач.	ОПК-1.1. Использует знания экономической теории при решении прикладных задач. ОПК-1.2. Использует различные экономические методы и приемы при решении прикладных задач. ОПК-1.3. Владеет способами применения знаний экономической теории при решении прикладных задач.	Знать: 1. особенности и проблемы региональной экономики. Уметь: 1. систематизировать полученную экономическую информацию на основе закономерностей региональной экономики; 2. использовать знания экономической теории при решении прикладных задач. Владеть: 1. навыками систематизации экономических фактов и явлений для решения прикладных задач 2. способами применения знаний экономической теории при решении прикладных задач.

Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Региональная экономика» (Б1.О11) входит в обязательную часть блока Б1 «Дисциплины (модули)». Данный курс опирается на ранее изученные дисциплины Макроэкономика, Финансы, Институциональная экономика, Статистика.

Краткое содержание дисциплины

Дисциплина включает в себя следующие разделы:

Раздел 1 Теоретические основы региональной экономики
Раздел 2 Регион как объект анализа и управления
Раздел 3 Экономика Красноярского края

Форма промежуточной аттестации
Экзамен

Оглавление

1. Цель и задачи изучения дисциплины 1
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в программе индикаторами достижения компетенций 1
3. Место дисциплины в структуре ОПОП 1
4. Объем дисциплины и виды учебной работы 1
5. Содержание дисциплины 2
5.1. Разделы дисциплины и виды занятий 2
5.2. Занятия лекционного типа 3
5.3. Занятия семинарского типа 4
5.4. Занятия в форме практической подготовки 6
6. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине 6
7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины 7
7.1. Рекомендуемая литература 7
7.2. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины 7
7.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины 8
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины 9

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины	комплексное изучение функционирования хозяйственного комплекса на региональном уровне.
Задачи изучения дисциплины:	-установить особенности, основные методы и инструменты регионального анализа; -раскрыть теорию, концепцию (методологию) государственного регулирования регионального развития в современной рыночной экономике, его общие и частные цели, задачи, содержание; -выработать навыки применения теоретического инструментария к анализу развития отдельных регионов страны.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенныхс установленными в программе индикаторами достижения компетенций

Код компе-тенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в программе индикаторами достижения компетенции
ОПК-1	Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач.	ОПК-1.1. Использует знания экономической теории при решении прикладных задач. ОПК-1.2. Использует различные экономические методы и приемы при решении прикладных задач. ОПК-1.3. Владеет способами применения знаний экономической теории при решении прикладных задач.	Знать: 1. особенности и проблемы региональной экономики. Уметь: 1. систематизировать полученную экономическую информацию на основе закономерностей региональной экономики; 2. использовать знания экономической теории при решении прикладных задач. Владеть: 1. навыками систематизации экономических фактов и явлений для решения прикладных задач 2. способами применения знаний экономической теории при решении прикладных задач.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Региональная экономика» (Б1.В.11) входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, блока Б1 «Дисциплины (модули)».

Данный курс опирается на ранее изученные дисциплины Макроэкономика, Финансы, Институциональная экономика, Статистика.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5зачетных единиц, 180 часов

Вид учебной работы	Всего зачетных единиц (акад. часов)	Семестр
		6
Общая трудоемкость дисциплины	**5 (180)**	**5 (180)**
Контактная работа с преподавателем:	**1,5 (54)**	**1,5 (54)**
занятия лекционного типа	0,5 (18)	0,5 (18)
занятия семинарского типа	1 (36)	1 (36)
в том числе: семинары		
практические занятия	1 (36)	1 (36)
практикумы		
лабораторные работы		
другие виды контактной работы		
в том числе: курсовое проектирование		
групповые консультации		
индивидуальные консультации		
иные виды внеаудиторной контактной работы		
Самостоятельная работа обучающихся:	**3,5 (126)**	**3,5 (126)**
изучение теоретического курса (ТО)	3,5 (126)	3,5 (126)
расчетно-графические работы (РГР)		
реферат, эссе (Р)		
курсовое проектирование (КР/КП)		
контрольные работы (Кн.р)		
другие виды самостоятельной работы		
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	**Экзамен**	**Экзамен**

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Раздел /темы дисциплины	Занятия лекционного типа, (акад.часов)	Занятия семинарского типа, (акад.часов)		Самостоятельная работа, (акад. часов)	Формируемые компетенции
		Семинары и/или практические занятия	Лабораторные работы		
Раздел 1 Теоретические основы региональной экономики					
1.1 Региональная экономика как наука	2	2		14	ОПК-1
1.2 Теории региональной экономики	2	2		14	
1.3 Территориальное районирование	2	2		14	
Раздел 2 Регион как объект анализа и управления					
2.1 Региональный хозяйственный комплекс	2	2		14	ОПК-1
2.2 Методика анализа социально-экономического развития региона	2	2		14	
2.3 Региональная экономическая политика	2	2		14	
Раздел 3 Экономика Красноярского края					
3.1 Общая характеристика Красноярского края	2	2		14	ОПК-1

3.2 Экономический потенциал Красноярского края	2	2		14	
3.3 Характеристика хозяйственного комплекса Красноярского края	2	20		14	
Итого	18	36		126	

Программой дисциплины«Региональная экономика» предусмотрены занятиялекционного типа, занятия семинарского типа и самостоятельная работа обучающихся.

На занятиях семинарского типа выполняютсяпрактическиеработы.

Самостоятельная работа предполагаетизучение обучающимися теоретического курса.

Для запланированных видов занятий разработаны учебно-методические материалы, которые включены в состав электронного учебно-методического комплекса дисциплины (ЭУМКД)«Региональная экономика»[7].

5.2. Занятия лекционного типа

№ темы	Раздел/тема дисциплины	Краткое содержание лекционного занятия
1	**Раздел 1 Теоретические основы региональной экономики**	
1.1	Региональная экономика как наука	Предмет региональной экономики. Экономика отдельного региона. Региональные системы и межрегиональные отношения. Национальная экономика как система взаимодействующих регионов. Размещение экономической деятельности и экономических факторов. Региональные аспекты национальной экономики. Региональная экономика в системе наук.
1.2	Теории региональной экономики	Структура теорий региональной экономики. Генезис теорий пространственной и региональной экономики. Фактор пространства в экономических теориях. Теории размещения производства (Й. Тюнен, В. Лаунхардт, А. Вебер). Теория центральных мест В. Кристаллера. Учение о пространственной организации хозяйства А. Лёша. Теории региональной специализации и межрегиональной торговли (А. Смит и Д. Рикардо, Э. Хекшер и Б. Олин). Пространственная теория цены и экономическое равновесие на связанных региональных рынках. Отечественная школа теории размещения производительных сил. Сближение западной и отечественной региональной науки. Основные направления развития теорий региональной экономики. Новые парадигмы и аспекты регионального развития и размещения.
1.3	Территориальное районирование	Понятие районирования. Критерии районирования. Административно-территориальное районирование. Экономическое районирование. Проблемное районирование. Типология регионов. Отсталые регионы. Критерии выделения отсталости. Возможности для преодоления региональной отсталости. Депрессивные регионы. Причины депрессивности российских регионов. Типы депрессивных регионов. Государственная политика по отношению к депрессивным регионам. Регионы особого геополитического положения. Приграничные регионы. Новое и старое российское пограничье. Функции границ. Зоны российского пограничья. Зона Севера. Общие черты северных регионов. Типы северных регионов. Задачи социально-экономической политики в отношении северных регионов.
2	**Раздел 2 Регион как объект анализа и управления**	
2.1	Региональный хозяйственный комплекс	Структура хозяйственного комплекса региона. Производственная и непроизводственная сферы. Классификации отраслей региона. Отрасли специализации и обслуживающие. Факторы социально-экономического развития региона: природные, экономические, социальные.
2.2	Методика анализа социально-	Цели, задачи и основные направления анализа социально-экономического развития региона.

	экономического развития региона	Анализ общего уровня развития региона. Оценка природно-ресурсного потенциала региона. Анализ населения и трудовых ресурсов. Анализ развития отраслей промышленности. Оценка специализации региона. Оценка открытости региона. Анализ комплексности хозяйства региона. Оценка финансового положения региона.
2.3	Региональная экономическая политика	Понятие региональной политики, ее цели, задачи и принципы. Средства реализации региональной экономической политики (РЭП). Региональная бюджетно-налоговая политика. Доходы и расходы региональных и местных бюджетов. Методика распределения финансовой помощи бюджетам нижестоящего уровня. Ценовая (тарифная) политика. Инвестиционная политика.
3	**Раздел 3 Экономика Красноярского края**	
3.1	Общая характеристика Красноярского края	Общая информация о крае. История возникновения. Экономико-географическое положение. Территориальное устройство. Состояние бюджета. Динамика и структура доходов и расходов консолидированного бюджета.
3.2	Экономический потенциал Красноярского края	Природные ресурсы Красноярского края. Население и трудовые ресурсы. Производственная, рыночная инфраструктура.
3.3	Характеристика хозяйственного комплекса Красноярского края	Промышленность и энергетика. Сельское хозяйство. Строительство. Транспорт и связь. Социальная сфера. Инвестиционные проекты, реализуемые на территории края.

5.3. Занятия семинарского типа

5.3.1. Практические занятия

Раздел/тема дисциплины	Наименование и объем практического занятия, часов	Краткое содержание практического занятия
Раздел 1 Теоретические основы региональной экономики		
1.1 Региональная экономика как наука	Семинарское занятие «Региональная экономика как наука», 2	1. Предмет региональной экономики. 2. Формирование “региональной науки. 3. Размещение экономической деятельности и экономических факторов 4. Методы региональной экономики
1.2 Теории региональной экономики	Семинарское занятие «Теории региональной экономики», 2	1. Теории региональной специализации и межрегиональной торговли 2. Теории размещения производства 3. Отечественная школа теории размещения производительных сил. 4. Новые парадигмы и аспекты регионального развития и размещения 5. Тестирование
1.3 Территориальное районирование	Практическая работа «Анализ территориальной структуры», 2	Используя статистические данные, провести анализ территориальной структуры экономики, территориального распределения добычи основных топливно-энергетических ресурсов и выработки электроэнергии, показателей развития районов

		Крайнего Севера и приравненных к ним местностей
Раздел 2 Регион как объект анализа и управления		
2.1 Региональный хозяйственный комплекс	Семинарское занятие «Региональный хозяйственный комплекс», 2	1. Структура хозяйственного комплекса региона. 2. Классификации отраслей региона. 3 Факторы социально-экономического развития региона. 4. Система региональных рынков. 5. Рыночная инфраструктура региона
2.2 Методика анализа социально-экономического развития региона	Практическая работа «Население и трудовые ресурсы Красноярского края», 2	Оценить динамику населения Красноярского края, изучить распределение занятых в регионе по видам деятельности и дать характеристику состоянию рынка труда Красноярского края.
	Практическая работа «Уровень жизни население Красноярского края», 2	В данной работе проводится анализ уровня жизни населения на основе оценки динамики денежных доходов населения и среднемесячной заработной платы и их сопоставления с прожиточным минимумом, а также определения доли расходов в доходах населения.
2.3 Региональная экономическая политика	Практическая работа «Анализ регионального и муниципального бюджетов», 2.	В данной работе предстоит изучить особенности формирования финансовых ресурсов региона и основные направления их использования.
Раздел 3 Экономика Красноярского края		
3.1 Общая характеристика Красноярского края	Практическая работа «Общая характеристика экономики Красноярского края», 4.	Определить удельный вес Красноярского края в следующих общероссийских показателях и показателях СФО на основе статистических данных.
3.2 Экономический потенциал развитий Красноярского края	Семинарское занятие «Природные ресурсы Красноярского края», 2	1.Минеральные ресурсы Красноярского края. 2.Лесные ресурсы Красноярского края. 3. Водные ресурсы. 4.Рекреационные ресурсы.
3.3 Характеристика хозяйственного комплекса Красноярского края	Практическая работа «Специализация региона», 2	Определить специализацию Красноярского края в национальной экономике путем расчета показателей локализации и анализа показателей внешней торговли.
	Практическая работа «Металлургический комплекс Красноярского края», 4.	Раскрыть сущность металлургического комплекса;, рассмотреть показатели развития основных металлургических предприятий Красноярского края, определить вклад металлургических предприятий в развитие региона и страны.
	Практическая работа «Нефтегазовая промышленность Красноярского края, 2	Провести анализ показателей развития основных нефтедобывающих предприятий

		Красноярского края, определить их вклад в развитие региона и страны.
	Практическая работа «Топливно-энергетический комплекс Красноярского края»,2	Раскрыть сущность топливно-энергетического комплекса на примере Красноярского края, дать оценку природных и социально-экономических факторов формирования и развития комплекса, провести анализ развития на основе статистических данных.
	Практическая работа «Машиностроительный комплекс Красноярского края», 2	Раскрыть сущность машиностроительного комплекса, рассмотреть показатели развития основных предприятий комплекса Красноярского края, определить их вклад в развитие региона и страны.
	Практическая работа «Лесопромышленный комплекс Красноярского края», 2	Выделить общие закономерности и специфические особенности развития и размещения лесопромышленного комплекса, провести анализ развития комплекса на основе статистических данных.
	Практическая работа «Агропромышленныйкомплекс Красноярского края» 2.	Раскрыть сущность АПК, дать оценку природных, социально-экономических факторов формирования и развития АПК, показать производственную и территориальную структуру АПК, провести анализ развития комплекса на основе статистических данных.
	Практическая работа «Инвестиционная активность Красноярского края», 4.	Определить динамику инвестиций в основной капитал, выявить отраслевую структуру инвестиций в основной капитал, составить обзор крупнейших инвестиционных проектов Красноярского края

5.3.2. Лабораторные работы

Лабораторные работы по дисциплине не предусмотрены.

5.4. Занятия в форме практической подготовки

Занятия в форме практической подготовкипо дисциплине не организуются.

6. Оценочные материалыдля проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Оценочные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины «Региональная экономика»сформированы в виде фонда оценочных средств (ФОС) и представлены в приложении к рабочей программе.

7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

7.1. Рекомендуемая литература

№п/п	Наименование	Электронный адрес	Кол-во экз.
	7.1.1. Основная литература		
1	Региональная экономика и пространственное развитие в 2 т. Том 1 : учебник для вузов / Л. Э. Лимонов [и др.] ; под общей редакцией Л. Э. Лимонова ; под редакцией Б. С. Жихаревича, Н. Ю. Одинг, О. В. Русецкой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 319 с. — (Высшее образование). —Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450189	https://urait.ru/bcode/450189	
2	Региональная экономика : учебник для вузов / Е. Л. Плисецкий [и др.] ; под редакцией Е. Л. Плисецкого. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 532 с. — (Высшее образование). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510967	https://urait.ru/bcode/510967	
	7.1.2. Дополнительная литература		
3	Угрюмова, А. А. Региональная экономика и управление : учебник и практикум для вузов / А. А. Угрюмова, Е. В. Ерохина, М. В. Савельева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 477 с. — (Высшее образование). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511847	https://urait.ru/bcode/511847	
5	Кистанов, В. В. Региональная экономика России: учеб.для вузов / В. В. Кистанов, Н. В. Копылов ; М-во образования РФ. – М.: Финансы и статистика, 2004. – 584 с. - Текст непосредственный.		15
6	Гутман, Г. В. Управление региональной экономикой [Текст] / Г.В. Гутман, А.А. Мироедов, С.В. Федин. – М.: Финансы и статистика, 2002. – 176 с. - Текст непосредственный.		2
7	Региональная экономика [Электронный ресурс]: электронный образовательный ресурс / сост. Т.В. Дьяченко. - Лесосибирск, 2020. – Режим доступа: http://www.lfsibgu.ru/studentu/elektronnyj-katalog1	http://www.lfsibgu.ru/studentu/elektronnyj-katalog1	

7.2. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины

№ п/п	Наименование
1	Консультант Плюс: справочная правовая система. – Москва : Консультант Плюс, 1992– . – Режим доступа: лок. сеть вуза. – Обновляется ежекварт. – Текст : электронный.
2	Лань: электронно-библиотечная система издательства : [сайт]. – Москва, 2010 – . – URL: http://e.lanbook.com. – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.
3	IPR SMART : [взамен IPRbooks] : цифровой образовательный ресурс: [сайт] . – Москва, 2021 – . – URL: https://www.iprbookshop.ru/. – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.
4	ЮРАЙТ : образовательная платформа : [сайт]. – Москва, 2013– . – URL: https://urait.ru/. – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

5	Сервер электронно-дистанционного обучения СибГУ им. М. Ф. Решетнева : электрон.образоват. ресурс для студентов всех форм обучения : [сайт]. – URL: https://dl.sibsau.ru. – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный

7.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Программой дисциплины «Региональная экономика» предусмотрены занятия лекционного типа, занятия семинарского типа (практические занятия)и самостоятельная работа обучающихся.

Самостоятельная работа предполагает изучение теоретического курса и выполнение курсового проекта.В период освоения дисциплины для обучающихся организуются индивидуальные и групповые консультации.

При изучении дисциплины обязательным является выполнение следующих организационных требований:

– обязательное посещение всех видов аудиторных занятий;
– ведение конспекта лекций, практических занятий;
– активная работа во время занятий;
– регулярная самостоятельная работа обучающегося в соответствии с рабочей программой дисциплины и рейтинг планом;
– получение дополнительных консультаций по подготовке, оформлению и сдаче отдельных видов заданий, в случае пропусков занятий.

Самостоятельная работа обучающегося направлена на:

– стимулирование познавательного интереса;
– систематизацию и закрепление полученных теоретических знаний;
– развитие познавательных способностей, активности, самостоятельности, ответственности и организованности обучающихся;
– формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации.

Чтобы выполнить весь объем самостоятельной работы по всем осваиваемым дисциплинам, обучающемусянеобходимо заниматься по 3-5 часов ежедневно. Начинать самостоятельные внеаудиторные занятия следует с первых же дней семестра, поскольку компенсировать пропущенный материал позднее без снижения качества работы и ее производительности практически невозможно.

Вид учебных занятий	Организация деятельности обучающегося
Лекция	В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает указания на самостоятельную работу. В ходе лекций студентам рекомендуется: -вести конспектирование учебного материала; -обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению; -задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Для успешного овладения курсом необходимо посещать все лекции, так как

	тематический материал взаимосвязан между собой. В случаях пропуска занятия студенту необходимо переписать лекцию, показать преподавателю и ответить на вопросы по пропущенной лекции во время индивидуальных консультаций.
Семинарское (практическое) занятие	При подготовке к семинарскому занятию необходимо использование практикума, входящего в состав ЭУМКД [7], в котором к каждому занятию приводятся вопросы и задания.
Самостоятельная работа (изучение теоретической части курса)	Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной и научной литературы. Основная функция учебников - ориентировать студента в системе знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами.
Самостоятельная работа (контрольная работа)	Выполнение контрольной работы является обязательным условием для допуска студента к зачету. Вариант определяется по двум последним цифрам зачетной книжки. Задания, требования к содержанию контрольной работы, а также рекомендации по ее написанию подробно рассмотрены в Методических указаниях к выполнению контрольной работы, входящих в состав ЭУМКД [7]. Защита контрольной работы проходит в форме собеседования во время консультаций в сроки, установленные графиком экзаменационной сессии.
Подготовка к экзамену	Подготовка к экзамену предполагает изучение рекомендуемой литературы и конспектов лекций.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование аудитории	Назначение аудитории	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа и проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Аудитория укомплектована специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации в большой аудитории: проекционное оборудование, мультимедийный компьютер. Возможность подключения к сети "Интернет" (неограниченный доступ) и обеспечен доступ в электронную информационно-образовательную среду организации. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, необходимого для освоения дисциплины: Microsoft Office 2010, Microsoft Windows Education 10, Acrobat Reader DC, Dr.Web Desktop Security Suit.
Помещение для самостоятельной работы	для самостоятельной работы	Аудитория (читальный зал научно-технической библиотеки) оснащена компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" (неограниченный доступ) и обеспечен доступ в электронную информационно-образовательную среду организации. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, необходимого для освоения дисциплины: Microsoft Office 2010, Microsoft Windows Education 10, Браузер GOOGLE CHROME, Acrobat Reader DC, 1. Dr.Web Desktop Security Suit.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Лесосибирский филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Сибирский государственный университет науки и технологий имени академика М.Ф. Решетнева»

ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации
по дисциплине
(приложение к рабочей программе дисциплины)

РЕГИОНАЛЬНАЯ ЭКОНОМИКА

Направление подготовки
38.03.01 Экономика

Направленность (профиль) образовательной программы
Экономика и управление на предприятии

Уровень высшего образования
бакалавриат

Форма обучения
очная

Красноярск 2023

Фонд оценочных средств
для проведения промежуточной аттестации

по дисциплине «Региональная экономика»

1.Описание назначения и состава фонда оценочных средств

Настоящий фонд оценочных средств (ФОС) входит в состав рабочей программы дисциплины «Региональная экономика»и предназначен для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в программе индикаторами достижения компетенций.

ФОС включает в себя оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в форме экзамена.

В состав ФОС входят следующие оценочные средства:

- задания для выполнениянпрактических работ (текущий контроль);
- вопросы к занятиям семинарского типа (текущий контроль);
- вопросы к экзамену (промежуточная аттестация).

2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в программе индикаторами достижения компетенций

Код компе-тенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в программе индикаторами достижения компетенции
ОПК-1	Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач.	ОПК-1.1. Использует знания экономической теории при решении прикладных задач. ОПК-1.2. Использует различные экономические методы и приемы при решении прикладных задач. ОПК-1.3. Владеет способами применения знаний экономической теории при решении прикладных задач.	Знать: 1. особенности и проблемы региональной экономики. Уметь: 1. систематизировать полученную экономическую информацию на основе закономерностей региональной экономики; 2. использовать знания экономической теории при решении прикладных задач. Владеть: 1. навыками систематизации экономических фактов и явлений для решения прикладных задач 2. способами применения знаний экономической теории при решении прикладных задач.

2.1. Формы контроляформирования компетенций

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
Раздел 1 Теоретические основы региональной экономики		
1.1 Региональная экономика как наука	ОПК-1	**Текущий контроль:** вопросы к занятиям семинарского типа
1.2 Теории региональной экономики	ОПК-1	**Текущий контроль:** вопросы к занятиям семинарского типа
1.3 Территориальное районирование	ОПК-1	**Текущий контроль:** -задания на практическую работу
Раздел 2 Регион как объект анализа и управления		
2.1 Региональный хозяйственный комплекс	ОПК-1	**Текущий контроль:** вопросы к занятиям семинарского типа
2.2 Методика анализа социально-экономического развития региона	ОПК-1	**Текущий контроль:** задания для выполнения практических работ
2.3 Региональная экономическая политика	ОПК-1	**Текущий контроль:** задания для выполнения практических работ
Раздел 3 Экономика Красноярского края		
3.1 Общая характеристика Красноярского края	ОПК-1	**Текущий контроль:** задания для выполнения практических работ
3.2 Экономический потенциал Красноярского края	ОПК-1	**Текущий контроль:** -задания на практическую работу
3.3 Характеристика хозяйственного комплекса Красноярского края	ОПК-1	**Текущий контроль:** задания для выполнения практических работ
Промежуточная аттестация	ОПК-1	**Промежуточная аттестация по дисциплине** Вопросы к экзамену

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков владения, соотнесенных с установленными в программе индикаторами достижения компетенций

3.1 Задания на практические работы (текущий контроль), формирование компетенцииОПК-1

Формулировки заданий приведены в практикуме для обучающихся направления 38.03.01 Экономика [7]. Данный практикум входит в состав электронного образовательного ресурса [8].

3.2 Вопросы на занятия семинарского типа (текущий контроль), формирование компетенцийОПК-1

Вопросы к занятиям приведены в практикуме,входящем в состав ЭУМКД [7].

3.4 Вопросы к экзамену (промежуточная аттестация), формирование компетенции ОПК-1

1. Что изучает региональная экономика?

2. Каковы различия понятий “территория”, “пространство”, “регион”?
3. Каковы особенности советской школы региональных исследований?
4. В чем различия и общность парадигм “регион как квазигосударство”, “регион как квазикорпорация”, “регион как рынок”, “регион как социум”?
5. В чем заключается сущность теории диффузии инноваций и насколько она применима в современных условиях?
6. Каковы основные позиции теории полюсов роста?
7. Каковы основные экономические показатели развития региона?
8. Каковы показатели открытости экономики региона?
9. Каковы региональные особенности демографической и миграционной ситуации?
10. Каковы региональные особенности динамики и структурных изменений промышленного производства?
11. Какие индикаторы уровня жизни в регионах Вы можете назвать?
12. Каковы основные качественные признаки проблемных регионов?
13. Каковы критерии выделения отсталых регионов?
14. Какие отсталые регионы России Вы можете назвать?
15. Что такое депрессивные регионы?
16. Какие виды депрессивных регионов Вам известны?
17. Каковы функции границы и приграничных регионов в современной экономике?
18. Почему зона Севера может рассматриваться как проблемная территория?
19. В чем состоят основные задачи региональной социально-экономической политики в отношении Севера?
20. Чем обусловлена необходимость государственного вмешательства в региональное развитие?
21. Какое влияние оказывает государственное устройство на региональное развитие?
22. Определите сущность бюджетного федерализма и кооперативного бюджетного федерализма.
23. Каковы особенности формирования доходов региональных и местных бюджетов?
24. Каковы особенности структуры расходов региональных и местных бюджетов?
25. В чем состоят различия между микро- и макроинструментами регулирования регионального развития?
26. В чем состоит сущность федеральных программ развития регионов?
27. Какова структура и особенности бюджетной системы в России?
28. Каким образом распределяются налоги между бюджетными уровнями?
29. Как функционируют Федеральный фонд финансовой поддержки регионов, Фонд регионального развития?
30. Перечислите источники финансирования федеральных программ регионального развития.
31. Каков механизм функционирования федеральных программ регионального развития?
32. В чем состоят трудности развития в России свободных экономических зон?

4. Описание показателей,критериев,шкал оценивания планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в программе индикаторами достижения компетенций

4.1. Показатели и критерии оценивания ответов на вопросы для защиты практических работ

Оценка	Показатели оценивания	Критерии оценивания
«5» (отлично, зачтено)	Знание материала практической работы, умение анализировать полученные результаты и делать выводы, владение навыками самостоятельного выполнения практической работы, правильность ответа, структура и стиль ответа.	Ответ представлен в полном объеме в соответствии с поставленным вопросом. Студент знает материал практической работы, умеет анализировать полученные результаты и делать выводы, владеет навыками самостоятельного выполнения практической работы. Ответ сформулирован самостоятельно. Содержание ответа правильное, структура и стиль ответа образцовые присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы.
«4» (хорошо, зачтено):		Ответ представлен в соответствии с поставленным вопросом с незначительными замечаниями. Студент знает материал практической работы, умеет анализировать полученные результаты и делать выводы, владеет навыками самостоятельного выполнения практической работы. Ответ сформулирован самостоятельно. Содержание ответа правильное, в структуре и стиле ответа нет грубых ошибок.
«3» (удовлетворительно, зачтено)		Содержание ответа имеет значительные замечания, устраненные во время контактной работы с преподавателем. Студент на удовлетворительном уровне знает материал практической работы, умеет анализировать полученные результаты и делать выводы. В оформлении, структуре и стиле ответа есть недостатки; работа выполнена самостоятельно.
«2» (неудовлетворительно, не зачтено)		Часть ответа или весь ответ выполнен из фрагментов работ других авторов и носит несамостоятельный характер. Содержание ответа не соответствует поставленной теме. Студент не знает материал практической работы, не умеет анализировать полученные результаты и делать выводы.

4.2. Показатели и критерии оценивания устного ответа на экзамене

Оценка	Показатели оценивания	Критерии оценивания
«5» (отлично)	Знание программного материала, владение понятийным аппаратом, последовательность, логичность и стиль изложения, адекватность иллюстраций, умение анализировать классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал.	Содержание ответа соответствует заданному вопросу. В ответе отражены все дидактические единицы, предусмотренные заданием. Продемонстрировано знание фактического материала, отсутствуют фактические ошибки. Продемонстрировано уверенное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Обучающийся самостоятельно демонстрирует уверенное владение освоенным материалом, изложение сопровождает адекватными иллюстрациями (примерами). Ответ четко структурирован, части ответа логически взаимосвязаны. Обучающийся умеет анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал.
«4» (хорошо):		Содержание ответа в целом соответствует заданному вопросу. Продемонстрировано знание фактического материала, встречаются несущественные фактические ошибки. Продемонстрировано владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют

		ошибки в употреблении терминов. Обучающийся самостоятельно, и отчасти при наводящих вопросах преподавателя, демонстрирует уверенное владение освоенным материалом, изложение сопровождает адекватными иллюстрациями (примерами). Ответ в достаточной степени структурирован, части ответа логически взаимосвязаны. Обучающийся способен анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал.
«3» (удовлетворительно)		Содержание ответа в целом соответствует заданному вопросу. Обучающийся демонстрирует знание обязательного объема фактического материала по дисциплине, но оперирует неточными формулировками и допускает фактические ошибки (25–30%). Продемонстрировано владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины, допущены ошибки в употреблении и трактовке терминов, расшифровке аббревиатур. Обучающийся проявляет затруднения в самостоятельных ответах. Примеры и иллюстрации, приведенные в ответе, в малой степени соответствуют изложенным теоретическим аспектам. Ответ плохо структурирован, части ответа разорваны логически. Обучающийся затрудняется анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал.
«2» (неудовлетворительно)		Содержание ответа не соответствует заданному вопросу или соответствует ему в очень малой степени Продемонстрировано крайне низкое (отрывочное) знание фактического материала, допущено много ошибок – практически все факты (данные) либо искажены, либо неверны. Продемонстрировано крайне слабое владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (неуместность употребления, неверные аббревиатуры, искаженное толкование и т.д.), присутствуют многочисленные ошибки в употреблении терминов. Обучающийся не освоил обязательного минимума знаний дисциплины, не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Для проверки качества освоения программы дисциплины и оценки результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в программе индикаторами достижения компетенции проводится текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся в форме экзамена.

Контроль успеваемости обучающихся осуществляется с использованием рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся.

Текущий контроль проводится регулярно на всех видах групповых занятий по дисциплине. В конце семестра на основании поэтапного контроля процесса обучения суммируются баллы текущих, рубежных рейтингов (контрольные недели), подсчитываются дополнительные баллы (за посещаемость и активность на занятиях).

Результаты рейтинговой аттестации объявляются преподавателем на последнем занятии в зачетную неделю и служат основой для итогового результата промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине.

5.1. Соответствие балльной шкалы оценок по дисциплине уровню сформированности компетенций обучающегося

Уровень сформированности компетенций	Оценка	Пояснение
Высокий	«5» (отлично)	Теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в программе индикаторами достижения компетенций, достигнуты.
Выше среднего	«4» (хорошо)	Теоретическое содержание курса освоено полностью, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены с незначительными замечаниями, планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в программе индикаторами достижения компетенций, достигнуты.
Средний	«3» (удовлетворительно)	Теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, большинство предусмотренных программой обучения учебных задач выполнено, но отмечены ошибки, планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в программе индикаторами достижения компетенций, в целом достигнуты.
Неудовлетворительный	«2» (не удовлетворительно)	Теоретическое содержание курса не освоено, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий либо не выполнено, либо содержит грубые ошибки; дополнительная самостоятельная работа над материалом не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в программе индикаторами достижения компетенций, не достигнуты.