Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Чижов Александр Петрович
Должность: Директор филиала СибГУ в г. Лесосибирске
Дата подписания: 04.07.2023 07:04:26
Уникальный программный ключ:
bdf6e99bfcc4944b52cae00e83cf259c6c0b1a3963a47f694b76e0c0ef8e61

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Лесосибирский филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Сибирский государственный университет науки и технологий
имени академика М.Ф. Решетнева»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ФИЛОСОФИЯ

Направление подготовки
38.03.01 Экономика

Направленность (профиль) образовательной программы
Экономика и управление на предприятии

Уровень высшего образования
бакалавриат

Форма обучения
Очная

Красноярск 2023

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с актуализированным федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 № 954

Разработчики рабочей программы дисциплины:
к.соц.н., доцент,
зав. кафедрой ГСПД _____ Е.В. Соколова

Руководитель ОПОП,
к.пед.н., доцент,
и.о. зав. кафедрой ЭиЕД _____ Д.Н. Девятловский
должность, учёная степень, учёное звание подпись И.О. Фамилия

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры гуманитарных и социально-политических дисциплин

от «10» апреля 2023 г. протокол № 4

к.соц.н., доцент,
зав. кафедрой ГСПД _____ Е.В. Соколова
учёная степень, учёное звание, должность подпись

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании научно-методического совета филиала

от «11» апреля 2023 г. протокол № 2

к.т.н., доцент, зам. директора по УР _____ С.В. Соболев
учёная степень, учёное звание, должность подпись

Рабочая программа дисциплины утверждена в составе ОПОП решением Ученого совета СибГУ им. М.Ф. Решетнева № 5 от 28.10.2022 г.

АННОТАЦИЯ
Рабочей программы дисциплины
Философия

(наименование дисциплины)

Направление подготовки (Специальность)	38.03.01 Экономика
Направленность (профиль)	Экономика и управление на предприятии

Объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины	- подготовка студентов в области гуманитарных и мировоззренческих знаний за счет освоения фундаментальных направлений в развитии философии, проблематики философских учений, начиная со времен античности и до настоящего времени, которая позволит им использовать полученные знания в своей профессиональной деятельности и в плане межличностного общения
Задачи изучения дисциплины:	1) помогать научно осмысливать сложные явления и процессы современной общественной жизни, чтобы сознательно ориентироваться в них; 2) воспитывать культуру разумного мышления; 3) выработать умение свободно оперировать понятиями; 4) научить обосновывать и подвергать критике те или иные суждения; 5) научить выявлять и анализировать противоречия в окружающей реальности.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в программе индикаторами достижения компетенций

Код компе-тенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в программе индикаторами достижения компетенции
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	УК-5.1. Анализирует межкультурное разнообразие общества на основе знания закономерностей и особенностей социально-исторического развития различных культур. УК-5.2. Применяет простейшие методы адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. УК-5.3. Использует навыки общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения.	**Знать:** 1. закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в философском контексте. **Уметь:** 1. понимать и воспринимать разнообразие общества в философском контексте. **Владеть:** 1. простейшими методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в философском контексте.

Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Философия» (Б 1.01.12) входит в базовую часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования . Изучение курса связано с дисциплинами: «История (история России, всеобщая история)». Знания, умения и навыки, полученные в ходе изучения дисциплины, являются необходимыми для изучения дисциплин: «Политология», «Правоведение»,«Деловые коммуникации».

Краткое содержание дисциплины

1. Возникновение и развитие философии как науки
2. Философия, основные проблемы, понятия, принципы
3. Теория познания как теория отражения
4. Бытие общества

Форма промежуточной аттестации

Зачет

Оглавление

1. Цель и задачи изучения дисциплины 2

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в программе индикаторами достижения компетенций 2

3. Место дисциплины в структуре ОПОП 3

4. Объем дисциплины и виды учебной работы 3

5. Содержание дисциплины 3

5.1 Разделы дисциплины и виды занятий 3

5. 2 Занятия лекционного типа 5

5.3 Занятия семинарского типа 6

5.4. Занятия в форме практической подготовки 8

6. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине 8

7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины 8

7.1. Рекомендуемая литература 8

7.2. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины 9

7.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины 9

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины 11

1. Цель и задачи изучения дисциплины

1.1.	Цель изучения дисциплины	- подготовка студентов в области гуманитарных и мировоззренческих знаний за счет освоения фундаментальных направлений в развитии философии, проблематики философских учений, начиная со времен античности и до настоящего времени, которая позволит им использовать полученные знания в своей профессиональной деятельности и в плане межличностного общения.
1.2.	Задачи изучения дисциплины:	1) помогать научно осмысливать сложные явления и процессы современной общественной жизни, чтобы сознательно ориентироваться в них; 2) воспитывать культуру разумного мышления; 3) выработать умение свободно оперировать понятиями; 4) научить обосновывать и подвергать критике те или иные суждения; 5) научить выявлять и анализировать противоречия в окружающей реальности.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в программе индикаторами достижения компетенций

Код компе-тенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в программе индикаторами достижения компетенции
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	УК-5.1. Анализирует межкультурное разнообразие общества на основе знания закономерностей и особенностей социально-исторического развития различных культур. УК-5.2. Применяет простейшие методы адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. УК-5.3. Использует навыки общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения.	**Знать:** 1. закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в философском контексте. **Уметь:** 1. понимать и воспринимать разнообразие общества в философском контексте. **Владеть:** 1. простейшими методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в философском контексте.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Философия» (Б 1.01.12) входит в базовую часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования . Изучение курса связано с дисциплинами: «История (история России, всеобщая история)». Знания, умения и навыки, полученные в ходе изучения дисциплины, являются необходимыми для изучения дисциплин: «Политология», «Правоведение», «Деловые коммуникации».

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

а) очная форма

Вид учебной работы	Всего зачетных единиц (акад.часов)	Семестр
		1
Общая трудоемкость дисциплины	**2(72)**	**2(72)**
Контактная работа с преподавателем:	1(36)	1(36)
занятия лекционного типа	0,5(18)	0,5(18)
занятия семинарского типа	0,5(18)	0,5(18)
в том числе: семинары	0,5(18)	0,5(18)
практические занятия		
практикумы		
лабораторные работы		
другие виды контактной работы		
в том числе: курсовое проектирование		
групповые консультации		
индивидуальные консультации		
иные виды внеаудиторной контактной работы		
Самостоятельная работа обучающихся:	**1(36)**	**1(36)**
изучение теоретического курса (ТО)	1(36)	1(36)
расчетно-графические работы (РГР)		
реферат, эссе (Р)		
курсовое проектирование (КР)		
контрольные работы (Кн.р)		
другие виды самостоятельной работы		
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет

Содержание дисциплины

5.1 Разделы дисциплины и виды занятий

а) очная форма

№	Модули и темы дисциплины	Занятия лекционного типа (акад.часов)	Занятия семинарского типа (акад.часов)		Самостоятельная работа, (акад.часов)	Формируемые компетенции
			Семинары и/или практические занятия	Лабораторные работы		
Модуль 1 Возникновение и развитие философии как науки						
1.1	Понятие философии как науки. Философия и мировоззрение.	1	1		2	УК-5
1.2	Основные этапы развития	1	1		2	

	философии.					
1.3	Немецкая классическая философия 19 века. И. Кант, Г. Гегель, Л. Фейербах.	2	2		2	
Модуль 2 Философия, основные проблемы, понятия, принципы						
2.1	Проблема бытия в философии. Многообразие форм бытия.	2	2		2	
2.2	Материя, ее основные свойства. Движение как способ существования материи.	2	2		2	УК-5
2.3	Диалектика как наука о развитии. Принципы и законы диалектики.	1	1		2	
2.4	Сознание как свойство высокоорганизованной материи.	1	1		2	
2.5	Общественный характер сознания. Самосознание.	1	1		2	
Модуль 3 Теория познания как теория отражения						
3.1	Диалектический характер процесса познания	1	1		2	
3.2	Роль практики в процессе познания. Виды практики.	1	1		2	
3.3	Учение об истине. Истина и диалектический метод.	1	1		2	УК-5
3.4	Научное познание и его формы. Уровни научного познания.	1	2		2	
Модуль 4 Бытие общества						
4.1	Общество как предмет философского исследования. Проблема исторической закономерности.	1	1		4	
4.2	Общество как саморазвивающая система. Понятие цивилизации исторического процесса	1			4	УК-5
4.3	Духовная сфера бытия общества.	1	1		4	
	Всего	18	18		36	

Программой дисциплины «Философия» предусмотрены занятия лекционного типа, занятия семинарского типа и самостоятельная работа обучающихся.

На занятиях семинарского типа проводятся семинары.

Самостоятельная работа предполагает изучение обучающимися теоретического курса.

Для запланированных видов занятий разработаны учебно-методические материалы, которые включены в состав электронного учебно-методического комплекса дисциплины (ЭУМКД) « Философия» [8].

Практическая подготовка при реализации дисциплины «Философия» организуется путем проведения: отдельных занятий лекционного типа, которые предусматривают передачу

обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

5. 2 Занятия лекционного типа

№ темы	Раздел/тема дисциплины	Краткое содержание лекционного занятия
1	Модуль 1 Возникновение и развитие философии как науки	
1.1	Понятие философии как науки. Философия и мировоззрение	Предмет и объект философского знания. Предназначение и функции философии. Философия в системе ценностей. Философия и религиозное сознание. Философия и научное сознание. Понятие мировоззрения; структура мировоззрения; социальные функции мировоззрения.
1.2	Немецкая классическая философия 19 века	Идеалистические взгляды на природу познания И. Канта. Категории как формы деятельности рассудка. И. Кант «Критика чистого разума» категорический императив. Философия Г. Гегеля. Диалектический метод. Понятие противоречия в философии Гегеля и его роль в процессе познания. Теория Логики Духа. Материализм Л. Фейербаха. Антропологический принцип в философии Л. Фейербаха.
2	Модуль 2 **Философия, основные проблемы, понятия, принципы**	
2.1	Материя, ее основные свойства. Движение как способ существования материи	Понятие материи как объективной реальности и совокупности вещей. Учение о материи на разных этапах развития философии. Материалистический и механистический материализм о свойствах материи. Движение как способ существования материи. Виды движения: механическая, физическая, химическая, биологическая, общественная форма движения материи. Пространство и время как формы существования материи.
2.2	Диалектика как наука о развитии. Принципы и законы диалектики	Диалектическое единство мира. Диалектика и софистика в древности. Современная диалектика и метафизика. Две концепции развития мира: диалектическая и метафизическая. Принципы всеобщей связи. Принципы развития объективного мира. Принцип системности, преемственности, принцип историзма.
2.3	Общественный характер сознания. Самосознание	Сознание как высшая форма психического отражения. Социальная природа сознания. Сознание и язык. Формы и способы функционирования сознания. Общественное и индивидуальное сознание. Бессознательное. Самосознание. Формы
3	Модуль 3 **Теория познания как теория отражения**	
3.1	Диалектический характер процесса познания	Познание как содержание деятельного сознания. Социально–историческая природа познания. Критика агностицизма. Субъект и объект познания. Формы познания: чувственное и рациональное познание. Рассудок и разум.
3.2	Роль практики в процессе познания. Виды практики	Практика как критерий истинного знания. Структура практической деятельности. Виды практики: материальная и духовная практики. Социальная практика, ее характеристика.
3.3	Научное познание и его формы. Уровни научного познания	Специфика научного познания. Эмпирический и теоретический уровни научного познания. Основные формы развития научного знания (научная идея, гипотеза, научная теория). Проблема формирования научного знания.

	Модуль 4 **Бытие общества**	
4.1	Общество как саморазвивающаяся система. Понятие цивилизации исторического процесса	Механизм и формы развития общества. Эволюционный и революционный пути развития общества; диалектика их взаимодействия и исторические типы социальных революций. Национальный вопрос в современном мире.

5.3 Занятия семинарского типа

№ темы	Раздел/тема дисциплины	Наименование и объем практического занятия, часов очная	Краткое содержание практического занятия
1	Модуль 1 **Возникновение и развитие философии как науки**		
1.1	Возникновение и развитие философии как науки	Понятие и сущность философии. Основы философского мировоззрения. Основной вопрос философии 1ч	Философия и мировоззрение. Основы мировоззрения. Основной вопрос философии. Материализм и идеализм. Формы идеализма: субъективный и объективный идеализм. Вторая сторона основного вопроса философии: вопрос о познаваемости мира.
1.2	Возникновение и развитие философии как науки	Основные школы античной философии 1ч	Античная диалектика Гераклита. Идея мирового процесса Гераклита. Идея создания мира по Пифагору. Школа атомистов. Демокрит и его философия о первоначале мира. Идеалистические взгляды Сократа. Учение Платона о пассивной чувствительности материи. Формальная логика Аристотеля. Разработка форм диалектического мышления по Аристотелю.
1.3	Возникновение и развитие философии как науки	Объективный идеализм И.Канта. Идея развития Г.Гегеля. Материализм Л.Фейербаха 2 ч	Работа И.Канта «Критика чистого разума». Ступени познания мира по Канту. Идея развития Г.Гегеля. Понятие Абсолютной Логической Идеи. Человек в философии Гегеля. Материализм Л.Фейербаха. Антропологический принцип Л.Фейербаха.
2	Модуль 2 **Философия, основные проблемы, понятия, принципы**		
2.1	Философия, основные проблемы, понятия, принципы	Философский смысл проблемы бытия 2ч	Отличие бытия от материи. Формы бытия. Бытие физического, природного мира. Социальная форма бытия. Бытие духовного. Диалектическая связь всех форм бытия.
2.2	Философия, основные проблемы, понятия, принципы	Понятие материи 2ч	Научное определение материи. Пространство и время как формы существования материи. Движение и покой. Формы движения: механическая, физическая, химическая, биологическая, социальная. Взаимосвязь высших и низших форм движения материи.
2.3	Философия, основные проблемы, понятия, принципы	Понятие диалектики и метафизики 1ч	Объективная и субъективная диалектика. Принципы диалектики: принцип всеобщей связи, принцип развития и др.Две концепции существования мира: диалектическая и

			метафизическая.
2.4	Философия, основные проблемы, понятия, принципы	Происхождение сознания и его суть 1ч	Идеалистические и материалистические взгляды на природу сознания. Возникновение сознания. Идеалистическое учение о природе сознания – витализм.Сознание как свойство высокоорганизованной материи. Мозг как орган по выработке сознания. Функция мозга. Отражение и информация в сознании. Диалектическое единство отражения и информации в процессе возникновения сознания. Различия отражения и информации.
2.5	Философия, основные проблемы, понятия, принципы	Условия возникновения сознания. Самосознание как высшая форма сознания 1ч	Идеалистические и материалистические взгляды на природу сознания. Возникновение сознания. Идеалистическое учение о природе сознания – витализм.Сознание как свойство высокоорганизованной материи. Мозг как орган по выработке сознания. Функция мозга. Отражение и информация в сознании. Диалектическое единство отражения и информации в процессе возникновения сознания. Различия отражения и информации
3	Модуль 3 **Теория познания как теория отражения**		
3.1	Теория познания как теория отражения	Содержание процесса познания 1ч	Объект и субъект познания. Объективный и субъективный характер процесса познания. Работа Ф.Энгельса «Людвиг Фейербах и конец немецкой классической философии. Единство чувственного и логического познания
3.2	Теория познания как теория отражения	Понятие практики и опыта в процессе познания 1ч	Материальная и духовная практикаРоль практики и опыта в процессе познания мира. Опыт как совокупность взаимоотношений человека с внешним миром. Практика как основа вех форм жизни человека. Материальная и духовная практика. Их диалектическое единство.
3.3	Теория познания как теория отражения	Понятие истины 1ч	Объективный и субъективный характер истины. Понимание истины в античной философии. Истина как реальное отражение объективного мира. Сущность теории истины. Относительный характер истины. Абсолютная истина. Взгляды релятивистов и номиналистов на истину. Догматизм истины. Конкретность истины. Отрицание абстрактного характера истины.
3.4	Теория познания как теория отражения	Сущность научного познания 2ч	Общая характеристика научного познания. Проблема, гипотеза, теория как формы научного познания. Эмпирический и теоритический уровни научного познания. Отличие научного познания от обыденного. Признаки научного познания: знание и незнание предмета исследования. Факты как эмпирический уровень научного познания. Научное открытие и его признаки.
	Модуль 4 **Бытие общества**		

4.1	Бытие общества	Философский подход к изучению общества 1ч	Философский подход к изучению общества. Общество как саморазвивающаяся система. Историческая закономерность общественного развития. Понятие цивилизации исторического процесса Механизм и формы развития общества. Эволюционный и революционный пути развития общества: диалектика их взаимодействия и исторические типы социальных революций.
4.2	Бытие общества	Общественное сознание: сущность и уровни. Философия культуры 1ч	Понятие общественного сознания. Общественная психология и идеология. Сущность и уровни общественного сознания. Философия культуры. Духовная сфера развития общества: мораль, нравственность, наука, религия.
	Всего:	**18ч**	

5.4. Занятия в форме практической подготовки

Занятия в форме практической подготовки по дисциплине не организуются.

6. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Оценочные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины «Философия» сформированы в виде фонда оценочных средств (ФОС) и представлены в приложении к рабочей программе.

7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

7.1. Рекомендуемая литература

№ п/п	Наименование	Электронный адрес	Кол-во экз.
	7.1.1. Основная литература		
1	*Спиркин, А. Г.* Философия в 2 ч. Часть 1: учебник для вузов / А. Г. Спиркин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 402 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02014-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]	https://urait.ru/bcode/512823	
2	*Спиркин, А. Г.* Философия в 2 ч. Часть 2: учебник для вузов / А. Г. Спиркин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 185 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02016-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]	https://urait.ru/bcode/512824	
	7.1.2. Дополнительная литература		
3	Афонина, Л. А. Философия. Философия природы [Текст]: учеб. пособие для самостоятельной работы студ. всех спец. и форм обучения / Л. А. Афонина. - Красноярск: СибГТУ, 2006. - 68 с.		100
4	Горелов, А. А. Основы философии [Текст]: учебник / А. А. Горелов. - 15-е изд., стер. - М.: Академия, 2014. - 315 с.		5
5	Философия [Текст]: учебник для студ. вузов / под ред. В. Н. Лавриненко; М-во образования РФ. - 3-е изд., перераб. и доп. -		21

	М. : Юристъ, 2007. - 506 с.		
6	Шараева, Л. А. Философия. Познание как предмет философского анализа [Текст]: учеб. пособие для самост. работы студ. всех спец. и форм обучения/ Л. А. Шараева. - Красноярск: СибГТУ, 2007. - 59 с.		100
7	Спиркин, А. Г. Философия [Текст]: учебник / А. Г. Спиркин; М-во образования РФ. - М.: Гардарики, 2008. - 367 с.		33
8	Философия [Электронный ресурс]: электронный образовательный ресурс / сост. Р.С. Чистов – Лесосибирск, 2021. – Режим доступа:	http://www.lfsibgu.ru/index.php/ru/elektronnyj-katalog	

7.2. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины

№ п/п	Наименование
1	Научно-техническая библиотека филиала СибГУ в г. Лесосибирске : [сайт]. – Лесосибирск, 2004 – . – http://lfsibgu.ru/elektronnyj-katalog . – Текст : электронный.
2	КонсультантПлюс : справочная правовая система. – Москва : Консультант Плюс, 1992– . – Режим доступа: лок. сеть вуза. – Обновляется ежекварт. – Текст : электронный.
3	ЮРАЙТ : образовательная платформа : [сайт]. – Москва, 2013– . – URL: https://urait.ru/. – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.
4	Сервер электронно-дистанционного обучения СибГУ им. М. Ф. Решетнева : [электрон. образоват. ресурс для студентов всех форм обучения] : [сайт]. – URL: https://dl.sibsau.ru . – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.

7.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Программой дисциплины «Философия» предусмотрены занятия лекционного типа, занятия семинарского типа (практические занятия, лабораторные работы) и самостоятельная работа обучающихся.

Самостоятельная работа предполагает изучение теоретического курса и выполнение контрольной работы (для студентов заочной формы обучения). В период освоения дисциплины для обучающихся организуются индивидуальные и групповые консультации.

При изучении дисциплины обязательным является выполнение следующих организационных требований:

– обязательное посещение всех видов аудиторных занятий;
– ведение конспекта лекций, практических занятий;
– активная работа во время занятий;
– регулярная самостоятельная работа обучающегося в соответствии с рабочей программой дисциплины и рейтинг планом;
– получение дополнительных консультаций по подготовке, оформлению и сдаче отдельных видов заданий, в случае пропусков занятий.

Самостоятельная работа обучающегося направлена на:

– стимулирование познавательного интереса;
– систематизацию и закрепление полученных теоретических знаний;

– развитие познавательных способностей, активности, самостоятельности, ответственности и организованности обучающихся;
– формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации.

Чтобы выполнить весь объем самостоятельной работы по всем осваиваемым дисциплинам, обучающемуся необходимо заниматься по 3-5 часов ежедневно. Начинать самостоятельные внеаудиторные занятия следует с первых же дней семестра, поскольку компенсировать пропущенный материал позднее без снижения качества работы и ее производительности практически невозможно.

Вид учебных занятий	Организация деятельности обучающегося
Лекция	Лекции имеют целью дать систематизированные знания об изучаемой предметной области. В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на лабораторные работы и указания на самостоятельную работу. В ходе лекций обучающимся рекомендуется: – вести конспектирование учебного материала; – обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению; – задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Для успешного овладения курсом необходимо посещать все лекции, так как тематический материал взаимосвязан между собой.
Семинар	Семинары – это активная форма учебного процесса в вузе. При подготовке к семинарам студенту необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, учесть рекомендации преподавателя. Подготовка к семинару осуществляется студентами дома самостоятельно. На вопросы семинара студент отвечает устно на семинарском занятии. Темы семинара студент должен защитить устно, ответив также на вопросы и выполнив задания для самостоятельной работы.
Самостоятельная работа (изучение теоретической части курса)	При изучении дисциплины не все вопросы рассматриваются на лекциях и практических занятиях, часть вопросов рекомендуется преподавателем для самостоятельного изучения. При самостоятельном изучении и проработке теоретического курса необходимо повторить законспектированный во время лекции материал и дополнить его с учетом рекомендованной литературы. Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной и научной литературы. Основная функция учебников - ориентировать обучающихся в системе знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Поиск ответов на вопросы и выполнение заданий для самостоятельной работы позволяет расширить и углубить знания по курсу, применить теоретические знания в решении задач практического содержания, закрепить изученное ранее. Уровень усвоения материала может быть оценен при ответах на контрольные вопросы для самопроверки по соответствующим темам и разделам.
Самостоятельная работа (контрольная работа)	Выполнение контрольной работы является обязательным условием для допуска студента к зачету. Работа представляет собой изложение в письменном виде результатов теоретического анализа и практической работы. Работа представляется преподавателю на проверку не позднее, чем за 7 дней до планируемой защиты. Защита работы проходит в форме собеседования во время консультаций (до начала зачета).
Подготовка к зачету	Подготовка к зачету предполагает изучение рекомендуемой литературы и других источников, конспектов лекций, повторение материалов практических работ и выполнение контрольной работы.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование аудитории	Назначение аудитории	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Аудитория (мультимедиакласс) укомплектована специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации: проекционное оборудование мультимедийный компьютер с возможностью подключения к сети "Интернет" (неограниченный доступ) и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.
		Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, необходимого для освоения дисциплины: 1. Microsoft Windows Professional 7 2. Microsoft Office 2007 3. Dr.Web Desktop Security Suit 4. Браузер GOOGLE CHROME
Помещение для самостоятельной работы	для самостоятельной работы обучающихся	Аудитория (читальный зал научно-технической библиотеки) оснащена компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" (неограниченный доступ) и обеспечен доступ в электронную информационно-образовательную среду организации
		Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, необходимого для освоения дисциплины: 1. Microsoft Office 2010 2. Microsoft Windows Professional 7 3. Браузер GOOGLE CHROME 4. Acrobat Reader DC 5. Dr.Web Desktop Security Suit

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Сибирский государственный университет науки и технологий
имени академика М.Ф. Решетнева»

ФОНД

ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

(приложение к рабочей программе дисциплины)

для проведения промежуточной аттестации

по учебной дисциплине

ФИЛОСОФИЯ

(наименование дисциплины/модуля)

Направление подготовки

38.03.01 Экономика

Направленность (профиль) образовательной программы

Экономика и управление на предприятии

Уровень высшего образования

Бакалавриат

Форма обучения

Очная

Красноярск 2023

Фонд оценочных средств
для проведения промежуточной аттестации

по дисциплине *философия*

1.Описание назначения и состава фонда оценочных средств

Настоящий фонд оценочных средств (ФОС) входит в состав рабочей программы дисциплины *философия*

и предназначен для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в программе индикаторами достижения компетенций.

ФОС включает в себя оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в форме экзамена (**зачета).**

В состав ФОС входят следующие оценочные средства:

- вопросы и задания для самостоятельной работы (текущий контроль);

- вопросы к (зачету) (промежуточная аттестация).

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенныхс установленными в программе индикаторами достижения компетенции

Код компе-тенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в программе индикаторами достижения компетенции
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	УК-5.1. Анализирует межкультурное разнообразие общества на основе знания закономерностей и особенностей социально-исторического развития различных культур. УК-5.2. Применяет простейшие методы адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. УК-5.3. Использует навыки общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения.	**Знать:** 1. закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в философском контексте. **Уметь:** 1. понимать и воспринимать разнообразие общества в философском контексте. **Владеть:** 1. простейшими методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в философском контексте.

2.1. Формы контроля формирования компетенций

№	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства

		(или ее части)	
Модуль 1 Возникновение и развитие философии как науки			
1.1	Понятие философии как науки. Философия и мировоззрение	УК-5	**Текущий контроль:** вопросы и задания для самостоятельной работы
1.2	Основные этапы развития философии	УК-5	**Текущий контроль:** вопросы и задания для самостоятельной работы
1.3	Немецкая классическая философия 19 века. И. Кант, Г. Гегель, Л. Фейербах	УК-5	**Текущий контроль:** вопросы и задания для самостоятельной работы
Модуль II Философия, основные проблемы, понятия, принципы			
2.1	Проблема бытия в философии. Многообразие форм бытия	УК-5	**Текущий контроль:** вопросы и задания для самостоятельной работы
2.2	Материя, ее основные свойства. Движение как способ существования материи	УК-5	**Текущий контроль:** вопросы и задания для самостоятельной работы
2.3	Диалектика как наука о развитии. Принципы и законы диалектики	УК-5	**Текущий контроль:** вопросы и задания для самостоятельной работы
2.4	Сознание как свойство высокоорганизованной материи	УК-5	**Текущий контроль:** вопросы и задания для самостоятельной работы
2.5	Общественный характер сознания. Самосознание	УК-5	**Текущий контроль:** вопросы и задания для самостоятельной работы
Модуль III Теория познания как теория отражения			
3.1	Диалектический характер процесса познания	УК-5	**Текущий контроль:** вопросы и задания для самостоятельной работы
3.2	Роль практики в процессе познания. Виды практики	УК-5	**Текущий контроль:** вопросы и задания для самостоятельной работы
3.3	Учение об истине. Истина и диалектический метод	УК-5	**Текущий контроль:** вопросы и задания для самостоятельной работы
3.4	Научное познание и его формы. Уровни научного познания	УК-5	**Текущий контроль:** вопросы и задания для самостоятельной работы
Модуль IV Бытие общества			
4.1	Общество как предмет философского исследования. Проблема исторической закономерности	УК-5	**Текущий контроль:** вопросы и задания для самостоятельной работы
4.2	Общество как саморазвивающая система. Понятие цивилизации исторического процесса	УК-5	**Текущий контроль:** вопросы и задания для самостоятельной работы
4.3	Духовная сфера бытия общества	УК-5	**Текущий контроль:** вопросы и задания для самостоятельной работы
	Промежуточная аттестация		**Промежуточная аттестация по дисциплине:** вопросы к зачету

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы (текущий контроль), формирование компетенции УК-5

Формулировки вопросов и заданий для самостоятельной работы приведены в сборнике планов семинарских занятий для студентов направления 15.03.02, 09.03.01, 35.03.02, 39.03.02, 38.03.01, 38.03.02 очной, заочной и очно-заочной форм обучения. Данный сборник входит в состав электронного образовательного ресурса [8].

1. Мировоззрение и его воздействие на судьбы человека и общества.
2. Философия и философствование.
3. Проблема бытия в классической и неклассической философии.
4. Философское понятие материи и научная картина мира. Синергетика и современная картина мира.
5. Делает ли разум человека человеком?
6. Искусственный интеллект: надежды и возможности реализации.
7. Соотношение понятий: движение, развитие, прогресс, регресс.
8. Основные законы диалектики.
9. Типы рациональности.
10. Традиции и новаторство в развитии науки: «нормальная наука» и смена парадигм.
11. Границы науки.
12. Творческие способности человека: условия и пределы.
13. Смысл жизни. Проблема «подлинного» и «неподлинного» бытия.
14. Имеет ли человек право на собственную жизнь и собственную смерть?
15. Соотношение цикличности и поступательности в общественном развитии.
16. Чем определяется уровень развития общества?
17. Может ли общество существовать без власти и государства?
18. Какое общество можно назвать цивилизованным?
19. Понятия: «дух», «душа», «духовность».
20. Что такое духовные потребности человека?
21. Нравственность и политика; нравственность и бизнес.

3.2 Вопросы к зачету (промежуточная аттестация), формирование компетенции УК-5

Перечень контрольных вопросов к зачету

1. Понятие философии как науки
2. Мировоззрение, структура мировоззрения и его основы
3. Основной вопрос философии. Материализм и идеализм
4. Формы идеализма. Вторая сторона основного вопроса философии
5. Предназначение и функции философии
6. Античная философия раннего периода. Философия Гераклита. Школа атомистов
7. Античная философия позднего периода. Идеалистические взгляды Сократа и Платона. Объективный идеализм Аристотеля
8. Английская философия 17-го века. Материализм Ф.Бэкона и Т.Гоббса. Теория первичных и вторичных качеств Д.Локка
9. Французская философия 18-го века. Материализм Р.Декарта и Д.Гольбаха. Идея всеобщей чувствительности материи по Дидро
10. Немецкая классическая философия 19-го века. Объективные идеализм И.Канта. Принцип развития и Абсолютной Логической Идеи Г.Гегеля
11. Понятие материи. Античное понимание материи. Современное понимание материи. Вещественная и невещественная форма материи

12. Движение материи. Виды движения материи: механическое, физическое, химическое, биологическое, социальное
13. Пространство и время как формы существования материи. Объективность и всеобщность пространства и времени
14. Диалектика как наука о развитии. Сущность диалектики. Античная и современная диалектика
15. Принципы диалектики: принцип всеобщей связи, принцип развития, принцип преемственности и историзма
16. Законы и категории диалектики. Частные, общие, всеобщие законы развития мира, природы и общества. Связь законов и категорий диалектики
17. Понятие качества, свойства, количества, меры
18. Взаимный переход количественных изменений в качественные и обратно. Скачок в развитии
19. Противоречия допустимые и недопустимые. Тождество и различие
20. Закон единства и борьбы противоположностей
21. Закон отрицания отрицания. Понятие триады: тезис, антитезис, синтез
22. Сознание как свойство высокоорганизованной материи
23. Сознание и мозг. Информация и отражение в сознании. Единство отражения и информации
24. Общественный характер сознания. Сознание и труд. Сознание и речь
25. Самосознание как высшая форма сознания. Уровни самосознания
26. Теория познания как теория отражения. Объективный и субъективный характер познания
27. Чувственное познание и его формы: ощущение, восприятие, представление
28. Логическое познание и его формы: понятие, суждение, умозаключение. Единство чувственного и логического познания
29. Понятие истины. Объективность истины
30. Относительная и абсолютная истина. Конкретность истины
31. Общество как предмет философского анализа.
32. Проблема исторической закономерности.
33. Общество как саморазвивающая система. Понятие цивилизации исторического процесса
34. Духовная сфера бытия общества.
35. Религиозно-мифологические предпосылки формирования социальной философии
36. Социально-философская мысль в античную эпоху
37. Социально-философские взгляды философов Средневековья
38. Социально-философские взгляды мыслителей Нового времени
39. Классическая немецкая социальная философия6 Русская социальная философия XVIII - XX вв
40. Западная социальная философия второй половины XIX-XX вв

4. Описание показателей, критериев, шкал оценивания планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в программе индикаторами достижения компетенций

4.1. Показатели и критерии оценивания ответов на вопросы для самостоятельной работы

Оценка	Показатели оценивания	Критерии оценивания
«5» (отлично, зачтено)	Знание материала самостоятельной работы, умение анализировать	Ответ представлен в полном объеме в соответствии с поставленным вопросом. Студент знает материал самостоятельной работы, умеет анализировать полученные

Оценка	Показатели оценивания	Критерии оценивания
	полученные результаты и делать выводы, владение навыками самостоятельного выполнения самостоятельной работы, правильность ответа, структура и стиль ответа.	результаты и делать выводы, владеет навыками самостоятельного выполнения работы. Ответ сформулирован самостоятельно. Содержание ответа правильное, структура и стиль ответа образцовые присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы.
«4» (хорошо, зачтено):		Ответ представлен в соответствии с поставленным вопросом с незначительными замечаниями. Студент знает материал работы, умеет анализировать полученные результаты и делать выводы, владеет навыками самостоятельного выполнения работы. Ответ сформулирован самостоятельно. Содержание ответа правильное, в структуре и стиле ответа нет грубых ошибок.
«3» (удовлетворительно, зачтено)		Содержание ответа имеет значительные замечания, устраненные во время контактной работы с преподавателем. Студент на удовлетворительном уровне знает материал работы, умеет анализировать полученные результаты и делать выводы. В оформлении, структуре и стиле ответа есть недостатки; работа выполнена самостоятельно.
«2» (неудовлетворительно, не зачтено)		Часть ответа или весь ответ выполнен из фрагментов работ других авторов и носит несамостоятельный характер. Содержание ответа не соответствует поставленной теме. Студент не знает материал работы, не умеет анализировать полученные результаты и делать выводы.

4.2. Показатели и критерии оценивания устного ответа на зачете

Оценка	Показатели оценивания	Критерии оценивания
«5» (отлично, зачтено)	Знание программного материала, владение понятийным аппаратом, последовательность, логичность и стиль изложения, адекватность иллюстраций, умение анализировать классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал.	Содержание ответа соответствует заданному вопросу. В ответе отражены все дидактические единицы, предусмотренные заданием. Продемонстрировано знание фактического материала, отсутствуют фактические ошибки. Продемонстрировано уверенное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Обучающийся самостоятельно демонстрирует уверенное владение освоенным материалом, изложение сопровождает адекватными иллюстрациями (примерами). Ответ четко структурирован, части ответа логически взаимосвязаны. Обучающийся умеет анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал.
«4» (хорошо, зачтено):		Содержание ответа в целом соответствует заданному вопросу. Продемонстрировано знание фактического материала, встречаются несущественные фактические ошибки. Продемонстрировано владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Обучающийся самостоятельно, и отчасти при наводящих вопросах преподавателя, демонстрирует уверенное владение освоенным материалом, изложение сопровождает адекватными иллюстрациями (примерами). Ответ в достаточной степени структурирован, части ответа логически взаимосвязаны. Обучающийся способен

		анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал.
«3» (удовлетворительно, зачтено)		Содержание ответа в целом соответствует заданному вопросу. Обучающийся демонстрирует знание обязательного объема фактического материала по дисциплине, но оперирует неточными формулировками и допускает фактические ошибки (25–30%). Продемонстрировано владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины, допущены ошибки в употреблении и трактовке терминов, расшифровке аббревиатур. Обучающийся проявляет затруднения в самостоятельных ответах. Примеры и иллюстрации, приведенные в ответе, в малой степени соответствуют изложенным теоретическим аспектам. Ответ плохо структурирован, части ответа разорваны логически. Обучающийся затрудняется анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал.
«2» (неудовлетворительно, не зачтено)		Содержание ответа не соответствует заданному вопросу или соответствует ему в очень малой степени Продемонстрировано крайне низкое (отрывочное) знание фактического материала, допущено много ошибок – практически все факты (данные) либо искажены, либо неверны. Продемонстрировано крайне слабое владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (неуместность употребления, неверные аббревиатуры, искаженное толкование и т.д.), присутствуют многочисленные ошибки в употреблении терминов. Обучающийся не освоил обязательного минимума знаний дисциплины, не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Для проверки качества освоения программы дисциплины и оценки результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в программе индикаторами достижения компетенции проводится текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся в форме зачета.

Контроль успеваемости обучающихся осуществляется с использованием рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся.

Текущий контроль проводится регулярно на всех видах групповых занятий по дисциплине. В конце семестра на основании поэтапного контроля процесса обучения суммируются баллы текущих, рубежных рейтингов (контрольные недели), подсчитываются дополнительные баллы (за посещаемость и активность на занятиях).

Результаты рейтинговой аттестации объявляются преподавателем на последнем занятии в зачетную неделю и служат основой для итогового результата промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине.

5.1. Соответствие балльной шкалы оценок по дисциплине уровню сформированности компетенций обучающегося

Уровень сформированности компетенций	Оценка	Пояснение
Высокий	«5»	Теоретическое содержание курса освоено полностью,

	(отлично) зачтено	без пробелов, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в программе индикаторами достижения компетенций, достигнуты.
Выше среднего	«4» (хорошо) зачтено	Теоретическое содержание курса освоено полностью, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены с незначительными замечаниями, планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в программе индикаторами достижения компетенций, достигнуты.
Средний	«3» (удовлетворительно) зачтено	Теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, большинство предусмотренных программой обучения учебных задач выполнено, но отмечены ошибки, планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в программе индикаторами достижения компетенций, в целом достигнуты.
Неудовлетворительный	«2» (не удовлетворительно) не зачтено	Теоретическое содержание курса не освоено, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий либо не выполнено, либо содержит грубые ошибки; дополнительная самостоятельная работа над материалом не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в программе индикаторами достижения компетенций, не достигнуты.