Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Чижов Александр Петрович
Должность: Директор филиала СибГУ в г. Лесосибирске
Дата подписания: 11.07.2023 12:28:48
Уникальный программный ключ:
bdf6e99bfcc4944b52cae00e85cf259c6c81dda39624c7604c3fcac0cdef0efd

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Лесосибирский филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Сибирский государственный университет науки и технологий
имени академика М.Ф. Решетнева»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОСНОВЫ ИНФОРМАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ

Направление подготовки
09.03.01 Информатика и вычислительная техника

Направленность (профиль) образовательной программы
Программное обеспечение средств вычислительной техники и
автоматизированных систем

Уровень высшего образования
Бакалавриат

Форма обучения
очная, очно-заочная, заочная

Красноярск 2023

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с актуализированным федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования бакалавриата по направлению подготовки 09.03.01 Информатика и вычислительная техника, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 19 сентября 2017 № 929

Разработчики рабочей программы дисциплины:

к. э. н., доцент _____ С.О. Медведев
учёная степень, учёное звание, должность подпись И.О. Фамилия

Руководитель ОПОП,
к.т.н., доцент, заведующий кафедрой
информационных и технических систем _____ П.А. Егармин
подпись

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры ГСПД
от «10» апреля 2023 г. протокол № 4

Заведующий кафедрой
к. соц. н., доцент _____ Е.В. Соколова
должность, учёная степень, учёное звание подпись И.О. Фамилия

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании научно-методического совета филиала от «11» апреля 2023 г. протокол № 2

Председатель НМС филиала,
к. т. н., доцент _____ С.В. Соболев
должность, учёная степень, учёное звание подпись И.О. Фамилия

Рабочая программа дисциплины утверждена в составе ОПОП решением Ученого совета СибГУ им. М.Ф. Решетнева № 8 от 10.09.2021 г.

АННОТАЦИЯ
Рабочей программы дисциплины
Основы информационной культуры

(наименование дисциплины)

Направление подготовки	09.03.01 Информатика и вычислительная техника
Направленность (профиль)	Программное обеспечение средств вычислительной техники и автоматизированных систем

Объем дисциплины составляет 3 зачетных (ые) единиц (ы), 108 часа (ов).

Цель и задачи изучения дисциплины

1.1.	Цель изучения дисциплины	- сформировать у студентов представление об информационном обществе, показать структуру рынка информационных продуктов и услуг, обеспечивать процесс познания и усвоения студентом информационных знаний; ознакомить студентов с методикой работы с традиционными источниками информации, научить добывать, хранить, перерабатывать и передавать информацию; выработать мировоззренческие и ценностные критерии оценки информации и умение связывать информационные знания с практикой.
1.2.	Задачи изучения дисциплины:	– формирование информационной культуры и осуществление информационной социализации; ориентирование в сложной информационной обстановке, умение ориентироваться в свободном информационном пространстве; обеспечение свободы выбора источников информации; – ознакомление с возможностями использования в учебной и научной работе глобальной сети Internet, дать конкретные адреса размещения полезной информации и использования средств ИКТ в образовании; познакомить студентов с разработкой web-сайтов учебного назначения, инструментальными программными средствами и системами для разработки образовательных сайтов; ознакомить с нормативно-правовыми аспектами разработки и использования электронных средств.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в программе индикаторами достижения компетенций

Код компе-тенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в программе индикаторами достижения компетенции
ОПК-3	Способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	**ОПК-3.1.** Использует современные информационно-коммуникационные технологии для решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры **ОПК-3.2.** Применяет в практической деятельности знания основных требований информационной безопасности **ОПК-3.3.** Владеет методами поиска и анализа информации для подготовки документов на основе информационной и библиографической культуры, с учетом	**Знать**: принципы информационной и библиографической культуры, методы и средства решения стандартных задач профессиональной деятельности с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности. **Уметь**: решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно- коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности. **Владеть**: методами поиска и анализа информации для подготовки документов, обзоров, рефератов, докладов, публикаций, на основе информационной и библиографической культуры, с учетом соблюдения авторского права и требований информационной безопасности.

		соблюдения авторского права и требований информационной безопасности	

Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Основы информационной культуры» (Б1.О.12) входит в обязательную часть блока Б1 «Дисциплины (модули)».

Краткое содержание дисциплины

Раздел 1. Информация. Информационное общество.

Раздел 2. Информационная культура.

Раздел 3. Социально-психологические аспекты использования информационных технологий.

Раздел 4. Общая характеристика сети Internet .

Форма промежуточной аттестации

Зачет.

Оглавление

1. Цель и задачи изучения дисциплины 2
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенныхс установленными в программе индикаторами достижения компетенций 2
3. Место дисциплины в структуре ОПОП 3
4. Объем дисциплины и виды учебной работы 3
5. Содержание дисциплины 5
5.1. Разделы дисциплины и виды занятий 5
5.2. Занятия лекционного типа 8
5.3. Занятия семинарского типа 11
6. Фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине 14
7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины 15
7.1. Рекомендуемая литература 15
7.2. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины 15
7.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины 16
8. Перечень оборудования и технических средств обучения, необходимых для осуществления образовательного процесса по дисциплине 17

1. Цель и задачи изучения дисциплины

1.1.	Цель изучения дисциплины	- сформировать у студентов представление об информационном обществе, показать структуру рынка информационных продуктов и услуг, обеспечивать процесс познания и усвоения студентом информационных знаний; ознакомить студентов с методикой работы с традиционными источниками информации, научить добывать, хранить, перерабатывать и передавать информацию; выработать мировоззренческие и ценностные критерии оценки информации и умение связывать информационные знания с практикой.
1.2.	Задачи изучения дисциплины:	− формирование информационной культуры и осуществление информационной социализации; ориентирование в сложной информационной обстановке, умение ориентироваться в свободном информационном пространстве; обеспечение свободы выбора источников информации; - ознакомление с возможностями использования в учебной и научной работе глобальной сети Internet, дать конкретные адреса размещения полезной информации и использования средств ИКТ в образовании; познакомить студентов с разработкой web-сайтов учебного назначения, инструментальными программными средствами и сис¬темами для разработки образовательных сайтов; ознакомить с нормативно-правовыми аспектами разработки и использования электронных средств.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в программе индикаторами достижения компетенций

Код компе-тенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в программе индикаторами достижения компетенции
ОПК-3	Способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	**ОПК-3.1.** Использует современные информационно-коммуникационные технологии для решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры **ОПК-3.2.** Применяет в практической деятельности знания основных требований информационной безопасности **ОПК-3.3.** Владеет методами поиска и анализа информации для подготовки документов на основе информационной и библиографической культуры, с учетом соблюдения авторского права и требований информационной безопасности	**Знать**: принципы информационной и библиографической культуры, методы и средства решения стандартных задач профессиональной деятельности с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности. **Уметь**: решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности. **Владеть**: методами поиска и анализа информации для подготовки документов, обзоров, рефератов, докладов, публикаций, на основе информационной и библиографической культуры, с учетом соблюдения авторского права и требований информационной безопасности.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Основы информационной культуры» (Б1.О.12) входит в обязательную часть блока Б1 «Дисциплины (модули)».

Изучение курса связано с дисциплиной "Информатика".

Знания, умения и навыки, полученные в ходе изучения дисциплины, являются необходимыми для изучения дисциплин: «Электронное делопроизводство», «Защита информации».

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных (е) единиц (ы), 108 часа (ов):

а) очная форма

Вид учебной работы	Всего, зачетных единиц (акад.часов)	Семестр
		2
Общая трудоемкость дисциплины	**3 (108)**	**3 (108)**
Контактная работа при проведении учебных занятий с преподавателем (аудиторная):	1,0 (36)	1,0 (36)
занятия лекционного типа	0,5 (18)	0,5 (18)
занятия семинарского типа	0,5 (18)	0,5 (18)
в том числе: семинары	-	-
практические занятия	0,5 (18)	0,5 (18)
практикумы	-	-
лабораторные работы	-	-
коллоквиумы	-	-
иные аналогичные занятия	-	-
в том числе: курсовое проектирование	-	-
групповые консультации	-	-
индивидуальная работа с преподавателем	-	-
Самостоятельная работа обучающихся:	2,0 (72)	2,0 (72)
изучение теоретического курса (ТО)	2,0 (72)	2,0 (72)
индивидуальные задания (ИЗ)		
расчетно-графические работы (РГР)	-	-
реферат, эссе (Р)	-	-
курсовое проектирование (КР/КП)	-	-
контрольные работы (Кн.р)	-	-
другие виды самостоятельной работы	-	-
Форма промежуточной аттестации (зачет, зачет с оценкой, экзамен, курсовой проект, курсовая работа)	**зачет**	**зачет**

б) заочная форма

Вид учебной работы	Всего, зачетных единиц (акад.часов)	Семестр	
		1	2
Общая трудоемкость дисциплины	**3 (108)**	**1 (36)**	**2 (72)**
Контактная работа при проведении учебных занятий с преподавателем (аудиторная):	0,22(8)	0,06 (2)	0,17 (6)
занятия лекционного типа	0,11 (4)	0,06 (2)	0,06 (2)
занятия семинарского типа	0,11 (4)	-	0,11 (4)
в том числе: семинары	-	-	-
практические занятия	0,11 (4)	-	0,11 (4)
практикумы	-	-	-
лабораторные работы	-	-	-

коллоквиумы	-	-	-
иные аналогичные занятия	-	-	-
в том числе: курсовое проектирование	-	-	-
групповые консультации	-	-	-
индивидуальная работа с преподавателем	-	-	-
Самостоятельная работа обучающихся:	2,78 (100)	0,94 (34)	1,83 (66)
изучение теоретического курса (ТО)	1,78 (64)	0,94 (34)	0,83 (30)
индивидуальные задания (ИЗ)	-	-	-
расчетно-графические работы (РГР)	-	-	-
реферат, эссе (Р)	-	-	-
курсовое проектирование (КР/КП)	-	-	-
контрольные работы (Кн.р)	1,0 (36)		1,0 (36)
другие виды самостоятельной работы	-	-	-
Форма промежуточной аттестации (зачет, зачет с оценкой, экзамен, курсовой проект, курсовая работа)	**зачет**		**зачет**

в) очно-заочная форма

Вид учебной работы	Всего, зачетных единиц (акад.часов)	Семестр
		3
Общая трудоемкость дисциплины	**3 (108)**	**3 (108)**
Контактная работа при проведении учебных занятий с преподавателем (аудиторная):	1,0 (36)	1,0 (36)
занятия лекционного типа	0,5 (18)	0,5 (18)
занятия семинарского типа	0,5 (18)	0,5 (18)
в том числе: семинары	-	-
практические занятия	0,5 (18)	0,5 (18)
практикумы	-	-
лабораторные работы	-	-
коллоквиумы	-	-
иные аналогичные занятия	-	-
в том числе: курсовое проектирование	-	-
групповые консультации	-	-
индивидуальная работа с преподавателем	-	-
Самостоятельная работа обучающихся:	2,0 (72)	2,0 (72)
изучение теоретического курса (ТО)	1,0 (36)	1,0 (36)
индивидуальные задания (ИЗ)		
расчетно-графические работы (РГР)	-	-
реферат, эссе (Р)	-	-
курсовое проектирование (КР/КП)	-	-
контрольные работы (Кн.р)	1,0 (36)	1,0 (36)
другие виды самостоятельной работы	-	-
Форма промежуточной аттестации (зачет, зачет с оценкой, экзамен, курсовой проект, курсовая работа)	**зачет**	**зачет**

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

а) очная форма

№	Раздел/тема	Занятия лекционного типа, (акад. часов)	Занятия семинарского типа, (акад. часов)		Самостоятельная работа, (акад. часов)	Формируемые компетенции
			Семинары и/или практические занятия	Лабораторные работы		
1	**Раздел 1. Информация. Информационное общество**					ОПК-3
1.1	История появления информации. Виды, способы представления. Шаблоны составления основных документов (заявление, служебная записка, пояснительная, резюме, портфолио и т. п.).	2	2		6	
1.2	Единицы измерения количества информации: вероятностный и объемный подход. Виды структурирования информации, конспект-схема, электронный учебник, гипертекст	2	2		6	
1.3	Виды и структурирование информации Представление информации: электронные презентации PowerPoint.	2	2		6	
2	**Раздел 2. Информационная культура**					ОПК-3
2.1	Информационная безопасность. Авторское право и информационная безопасность	2	2		6	
2.2	Принципы защиты интеллектуальной собственности. Проблемы защиты информации. Информационная безопасность и информационные технологии. Средства защиты информации.	2	2		6	
2.3	Информационные ресурсы				10	
2.4	Автоматизированные информационные системы	2	2		8	
3	**Раздел 3. Социально-психологические аспекты использования ИТ**					ОПК-3
3.1	Дистанционная работа. Электронные платежные системы. Информационная образовательная среда.	2	2		8	
	Раздел 4. Общая характеристика сети INTERNET					ОПК-3
4.1	История возникновения сети Internet . Протоколы сети Internet. Internet – как информационный ресурс.	2	2		8	
4.2	Услуги предоставляемые сетью. Гипертекстовая технология WWW, URL, HTML. Архитектура WWW - технологии	2	2		8	
Итого в семестр:		**18**	**18**		**72**	
Всего:		**18**	**18**		**72**	

б) заочная форма

№	Раздел/тема	Занятия лекционного типа, (акад. часов)	Занятия семинарского типа, (акад. часов)		Самостоятельная работа, (акад. часов)	Формируемые компетенции
			Семинары и/или практические занятия	Лабораторные работы		
1	**Раздел 1. Информация. Информационное общество**					ОПК-3
1.1	История появления информации. Виды, способы представления. Шаблоны составления основных документов (заявление, служебная записка, пояснительная, резюме, портфолио и т. п.).	2			34	
	Итого в семестр:	**2**			**34**	
1.2	Единицы измерения количества информации: вероятностный и объемный подход. Виды структурирования информации, конспект-схема, электронный учебник, гипертекст		1		6	
1.3	Виды и структурирование информации Представление информации: электронные презентации PowerPoint.				6	
2	**Раздел 2. Информационная культура**					ОПК-3
2.1	Информационная безопасность. Авторское право и информационная безопасность	1			6	
2.2	Принципы защиты интеллектуальной собственности. Проблемы защиты информации. Информационная безопасность и информационные технологии. Средства защиты информации.		1		8	
2.3	Информационные ресурсы				8	
2.4	Автоматизированные информационные системы		1		8	
3	**Раздел 3. Социально-психологические аспекты использования ИТ**					ОПК-3
3.1	Дистанционная работа. Электронные платежные системы. Информационная образовательная среда.	1			8	
	Раздел 4. Общая характеристика сети INTERNET					ОПК-3
4.1	История возникновения сети Internet . Протоколы сети Internet. Internet – как информационный ресурс.		1		8	
4.2	Услуги предоставляемые сетью. Гипертекстовая технология WWW, URL, HTML. Архитектура WWW - технологии				8	
Итого в семестр:		**2**	**4**		**66**	
Всего:		**4**	**4**		**100**	

в) очно-заочная форма

№	Раздел/тема	Занятия лекционного типа, (акад. часов)	Занятия семинарского типа, (акад. часов)		Самостоятельная работа, (акад. часов)	Формируемые компетенции
			Семинары и/или практические занятия	Лабораторные работы		
1	**Раздел 1. Информация. Информационное общество**					ОПК-3
1.1	История появления информации. Виды, способы представления. Шаблоны составления основных документов (заявление, служебная записка, пояснительная, резюме, портфолио и т. п.).	2	2		6	
1.2	Единицы измерения количества информации: вероятностный и объемный подход. Виды структурирования информации, конспект-схема, электронный учебник, гипертекст	2	2		6	
1.3	Виды и структурирование информации Представление информации: электронные презентации PowerPoint.	2	2		6	
2	**Раздел 2. Информационная культура**					ОПК-3
2.1	Информационная безопасность. Авторское право и информационная безопасность	2	2		6	
2.2	Принципы защиты интеллектуальной собственности. Проблемы защиты информации. Информационная безопасность и информационные технологии. Средства защиты информации.	2	2		6	
2.3	Информационные ресурсы				10	
2.4	Автоматизированные информационные системы	2	2		8	
3	**Раздел 3. Социально-психологические аспекты использования ИТ**					ОПК-3
3.1	Дистанционная работа. Электронные платежные системы. Информационная образовательная среда.	2	2		8	
	Раздел 4. Общая характеристика сети INTERNET					ОПК-3
4.1	История возникновения сети Internet . Протоколы сети Internet. Internet – как информационный ресурс.	2	2		8	
4.2	Услуги предоставляемые сетью. Гипертекстовая технология WWW, URL, HTML. Архитектура WWW - технологии	2	2		8	
Итого в семестр:		**18**	**18**		**72**	
Всего:		**18**	**18**		**72**	

Программой дисциплины «Основы информационной культуры» предусмотрены занятия лекционного типа, занятия семинарского типа и самостоятельная работа обучающихся. На занятиях семинарского типа проводятся практические занятия. Самостоятельная работа предполагает изучение обучающимися теоретического курса, выполнение контрольной работы. Примерный перечень заданий контрольной работы приводится в Фонде оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (ФОС), представленном в приложении к рабочей программе.

Для запланированных видов занятий разработаны учебно-методические материалы, которые включены в состав электронного учебно-методического комплекса дисциплины (ЭУМКД) «Основы информационной культуры» [1].

В ЭУМКД содержатся:

- рабочая программа дисциплины;
- рейтинг-план;
- методические указания по самостоятельной работе обучающихся;
- курс лекций/конспект лекций;
- сборник МУ для семинарских занятий;
- иные учебно-методические материалы, предусмотренные в РПД.

5.2. Занятия лекционного типа

а) очная форма

№ темы	Раздел/тема дисциплины	Краткое содержание лекционного занятия
1	**Раздел 1. Информация. Информационное общество**	
1.1	История появления информации. Виды, способы представления. Шаблоны составления основных документов (заявление, служебная записка, пояснительная, резюме, портфолио и т. п.).	История появления информации. Виды, способы представления. Шаблоны составления основных документов (заявление, служебная записка, пояснительная, резюме, портфолио и т. п.).
1.2	Единицы измерения количества информации: вероятностный и объемный подход. Виды структурирования информации, конспект-схема, электронный учебник, гипертекст	Представление и измерение информации. Формула Хартли и Шеннона. Свойства информации. Обработка информации, информационные ресурсы и технологии, информатизация общества. Виды структурирования информации, требования по разработке конспект-схема, типы электронных учебников и требования к ним, работа с гипертекстовой информацией.
1.3	Виды и структурирование информации Представление информации: электронные презентации PowerPoint.	Виды и структурирование информации, возможности электронных презентаций, мультимедиа-технологии. Современные технологии обработки и передачи информации.
2	**Раздел 2. Информационная культура**	
2.1	Информационная безопасность. Авторское право и информационная безопасность	Культура как социальное понятие. Общество и культура как взаимовлияющие явления. Пути развития общества (эволюционный, революционный, информационные революции) и трансформация явления культуры. Информационная культура личности. Критерии сформированности и проявления личной информационной культуры. Формирование личного информационного пространства.
2.2	Принципы защиты интеллектуальной собственности. Проблемы защиты информации. Информационная	Общее понятие - интеллектуальная собственности. Интеллектуальная собственность в сети. Принципы защиты интеллектуальной собственности. Ценность информации. Проблемы защиты информации. Информационная безопасность и информационные технологии. Средства защиты информации.

	безопасность и информационные технологии. Средства защиты информации.	
2.4	Автоматизированные информационные системы	Информационный потенциал общества. Авторское право и информационная безопасность.
3	**Раздел 3. Социально-психологические аспекты использования ИТ**	
3.1	Дистанционная работа. Электронные платежные системы. Информационная образовательная среда.	Основные проблемы формирующегося информационного общества: психологическая зависимость от компьютера и информационных технологий, информационная безопасность личности и общества. Дистанционная работа и обучение: проблемы и перспективы. Электронные платежные системы: достоинства и недостатки, опыт использования систем в современном мире. Информационная образовательная среда: понятие, структура, функции. Информационная образовательная среда факультета. Информационные ресурсы, доступные в рамках факультета, ВУЗа. Здоровьесберегающие технологии.
4	**Раздел 4. Общая характеристика сети INTERNET**	
4.1	История возникновения сети Internet . Протоколы сети Internet. Internet – как информационный ресурс.	История возникновения сети Internet. Поисковый сервис Интернет (универсальные поисковые системы, тематические каталоги, специализированные поисковые системы), файловые архивы.
4.2	Услуги предоставляемые сетью. Гипертекстовая технология WWW, URL, HTML. Архитектура WWW - технологии	Протоколы сети Internet (Internet – как информационный ресурс. Услуги предоставляемые сетью. Гипертекстовая технология WWW, URL, HTML). Архитектура WWW – технологии. Основные компоненты технологии WWW. Ограничение доступа в WWW- серверах. Планирование процесса поиска, формулирование поисковых запросов, оптимизация поисковой работы.

б) заочная форма

№ темы	Раздел/тема дисциплины	Краткое содержание лекционного занятия
1	**Раздел 1. Информация. Информационное общество**	
1.2	Единицы измерения количества информации: вероятностный и объемный подход. Виды структурирования информации, конспект-схема, электронный учебник, гипертекст	Представление и измерение информации. Формула Хартли и Шеннона. Свойства информации. Обработка информации, информационные ресурсы и технологии, информатизация общества. Виды структурирования информации, требования по разработке конспект-схема, типы электронных учебников и требования к ним, работа с гипертекстовой информацией.
2	**Раздел 2. Информационная культура**	
2.2	Принципы защиты интеллектуальной собственности. Проблемы защиты информации. Информационная безопасность и информационные технологии. Средства защиты информации.	Общее понятие - интеллектуальная собственности. Интеллектуальная собственность в сети. Принципы защиты интеллектуальной собственности. Ценность информации. Проблемы защиты информации. Информационная безопасность и информационные технологии. Средства защиты информации.
2.4	Автоматизированные информационные системы	Информационный потенциал общества. Авторское право и информационная безопасность.
4	**Раздел 4. Общая характеристика сети INTERNET**	
4.1	История возникновения	История возникновения сети Internet. Поисковый сервис Интернет

	сети Internet . Протоколы сети Internet. Internet – как информационный ресурс.	(универсальные поисковые системы, тематические каталоги, специализированные поисковые системы), файловые архивы.

в) очно-заочная форма

№ темы	Раздел/тема дисциплины	Краткое содержание лекционного занятия
1	**Раздел 1. Информация. Информационное общество**	
1.1	История появления информации. Виды, способы представления. Шаблоны составления основных документов (заявление, служебная записка, пояснительная, резюме, портфолио и т. п.).	История появления информации. Виды, способы представления. Шаблоны составления основных документов (заявление, служебная записка, пояснительная, резюме, портфолио и т. п.).
1.2	Единицы измерения количества информации: вероятностный и объемный подход. Виды структурирования информации, конспект-схема, электронный учебник, гипертекст	Представление и измерение информации. Формула Хартли и Шеннона. Свойства информации. Обработка информации, информационные ресурсы и технологии, информатизация общества. Виды структурирования информации, требования по разработке конспект-схема, типы электронных учебников и требования к ним, работа с гипертекстовой информацией.
1.3	Виды и структурирование информации Представление информации: электронные презентации PowerPoint.	Виды и структурирование информации, возможности электронных презентаций, мультимедиа-технологии. Современные технологии обработки и передачи информации.
2	**Раздел 2. Информационная культура**	
2.1	Информационная безопасность. Авторское право и информационная безопасность	Культура как социальное понятие. Общество и культура как взаимовлияющие явления. Пути развития общества (эволюционный, революционный, информационные революции) и трансформация явления культуры. Информационная культура личности. Критерии сформированности и проявления личной информационной культуры. Формирование личного информационного пространства.
2.2	Принципы защиты интеллектуальной собственности. Проблемы защиты информации. Информационная безопасность и информационные технологии. Средства защиты информации.	Общее понятие - интеллектуальная собственности. Интеллектуальная собственность в сети. Принципы защиты интеллектуальной собственности. Ценность информации. Проблемы защиты информации. Информационная безопасность и информационные технологии. Средства защиты информации.
2.4	Автоматизированные информационные системы	Информационный потенциал общества. Авторское право и информационная безопасность
3	**Раздел 3. Социально-психологические аспекты использования ИТ**	
3.1	Дистанционная работа. Электронные	Основные проблемы формирующегося информационного общества: психологическая зависимость от компьютера и информационных технологий,

	платежные системы. Информационная образовательная среда.	информационная безопасность личности и общества. Дистанционная работа и обучение: проблемы и перспективы. Электронные платежные системы: достоинства и недостатки, опыт использования систем в современном мире. Информационная образовательная среда: понятие, структура, функции. Информационная образовательная среда факультета. Информационные ресурсы, доступные в рамках факультета, ВУЗа. Здоровьесберегающие технологии.
4	**Раздел 4. Общая характеристика сети INTERNET**	
4.1	История возникновения сети Internet . Протоколы сети Internet. Internet – как информационный ресурс.	История возникновения сети Internet. Поисковый сервис Интернет (универсальные поисковые системы, тематические каталоги, специализированные поисковые системы), файловые архивы.
4.2	Услуги предоставляемые сетью. Гипертекстовая технология WWW, URL, HTML. Архитектура WWW - технологии	Протоколы сети Internet (Internet – как информационный ресурс. Услуги предоставляемые сетью. Гипертекстовая технология WWW, URL, HTML). Архитектура WWW – технологии. Основные компоненты технологии WWW. Ограничение доступа в WWW- серверах. Планирование процесса поиска, формулирование поисковых запросов, оптимизация поисковой работы.

5.3. Занятия семинарского типа

5.3.1. Практические занятия

а) очная форма

№ темы	Раздел/тема дисциплины	Наименование и объем практического занятия, часа(ов)	Краткое содержание практического занятия
1	**Раздел 1. Информация. Информационное общество**		
1.1	История появления информации. Виды, способы представления. Шаблоны составления основных документов (заявление, служебная записка, пояснительная, резюме, портфолио и т. п.).	История появления информации, 2 часа	1. Виды, способы представления. 2. Шаблоны составления основных документов (заявление, служебная записка, пояснительная, резюме, портфолио и т. п.). 3. Что такое информация. 4. В каком виде существует информация. 5. Шаблоны составления основных документов (заявление, служебная записка, пояснительная, резюме, портфолио и т. п.). 6. Технология реферативной работы. 7. Формулировка проблем, планирования содержания.
1.2	Единицы измерения количества информации: вероятностный и объемный подход. Виды структурирования информации, конспект-схема, электронный учебник, гипертекст	Единицы измерения количества информации, 2 часа	1. Вероятностный и объемный подход. 2. Виды структурирования информации, конспект-схема, электронный учебник, гипертекст.
1.3	Виды и структурирование информации Представление информации: электронные презентации PowerPoint.	Эффективные способы и технологии представления информации, 2 часа	1. Возможности и виды электронных презентаций для эффективного представления информации. 2. Мультимедиа-технологии и их возможности для создания презентаций.
2	Раздел 2. Информационная культура		

2.1	Информационная безопасность. Авторское право и информационная безопасность	Информационный потенциал общества, 2 часа	1. Авторское право и информационная безопасность. 2. Проблемы использования информации. 3. Электронные книги, звуковые записи – возможности их распространения. 4. Проблемы соблюдения авторских прав на программное обеспечение и медиа-материалы. 5. Соблюдение лицензионных соглашений.
2.2	Принципы защиты интеллектуальной собственности. Проблемы защиты информации. Информационная безопасность и информационные технологии. Средства защиты информации.	Принципы защиты интеллектуальной собственности. Проблемы защиты информации. Информационная безопасность и информационные технологии. Средства защиты информации, 2 часа	1. Общее понятие - интеллектуальная собственности. 2. Интеллектуальная собственность в сети. 3. Принципы защиты интеллектуальной собственности. 4. Ценность информации. 5. Проблемы защиты информации. 6. Информационная безопасность и информационные технологии. 7. Средства защиты информации.
2.4	Автоматизированные информационные системы	Автоматизированные информационные системы, 2 часа	1. Информационный потенциал общества. 2. Авторское право и информационная безопасность.
3	Раздел 3. Информационная культура		
3.1	Дистанционная работа. Электронные платежные системы. Информационная образовательная среда.	Дистанционная работа и обучение, 2 часа	1. Дистанционная работа и обучение. 2. Проблемы организации дистанционного обучения: идентификация личности при контроле знаний в дистанционном обучении, наличие качественных учебных материалов и программ. 3. Электронные платежные системы: достоинства и недостатки, опыт использования систем в современном мире.
4	Раздел 4. Общая характеристика сети INTERNET		
4.1	История возникновения сети Internet . Протоколы сети Internet. Internet – как информационный ресурс.	История возникновения сети Internet. Протоколы сети Internet. Internet – как информационный ресурс, 2 часа	1. Работа на компьютере с использованием возможностей Интернет. 2. Психологическая зависимость людей от компьютеров и Интернета. 3. Основные проблемы, направления решений. 4. Реализация индивидуальной поисковой потребности средствами сети Интернет.
4.2	Услуги предоставляемые сетью. Гипертекстовая технология WWW, URL, HTML. Архитектура WWW - технологии	Современные технологии представления информации в гипертекстовом виде, 2 часа	1. Web-дизайн – особенности дизайна web-сайтов. Usability. 2. Статичные и динамические web-сайты. 3. Современные технологии обработки и передачи информации. 4. Беспроводные технологии передачи данных(BlueTooth, IrD, WiFi) и их применение.
	Всего:	18	

б) заочная форма

№ темы	Раздел/тема дисциплины	Наименование и объем практического занятия, часа(ов)	Краткое содержание практического занятия
1	**Раздел 1. Информация. Информационное общество**		
1.2	Единицы измерения количества информации: вероятностный и объемный подход. Виды структурирования информации, конспект-схема, электронный	Единицы измерения количества информации, 1 час	1. Вероятностный и объемный подход. 2. Виды структурирования информации, конспект-схема, электронный учебник, гипертекст.

	учебник, гипертекст		
2	Раздел 2. Информационная культура		
2.2	Принципы защиты интеллектуальной собственности. Проблемы защиты информации. Информационная безопасность и информационные технологии. Средства защиты информации.	Принципы защиты интеллектуальной собственности. Проблемы защиты информации. Информационная безопасность и информационные технологии. Средства защиты информации, 1 час	1. Общее понятие - интеллектуальная собственности. 2. Интеллектуальная собственность в сети. 3. Принципы защиты интеллектуальной собственности. 4. Ценность информации. 5. Проблемы защиты информации. 6. Информационная безопасность и информационные технологии. 7. Средства защиты информации.
2.4	Автоматизированные информационные системы	Автоматизированные информационные системы, 1 час	1. Информационный потенциал общества. 2. Авторское право и информационная безопасность.
4	Раздел 4. Общая характеристика сети INTERNET		
4.1	История возникновения сети Internet . Протоколы сети Internet. Internet – как информационный ресурс.	История возникновения сети Internet. Протоколы сети Internet. Internet – как информационный ресурс, 1 час	1. Работа на компьютере с использованием возможностей Интернет. 2. Психологическая зависимость людей от компьютеров и Интернета. 3. Основные проблемы, направления решений. 4. Реализация индивидуальной поисковой потребности средствами сети Интернет.
	Всего:	18	

в) очно-заочная форма

№ темы	Раздел/тема дисциплины	Наименование и объем практического занятия, часа(ов)	Краткое содержание практического занятия
1	**Раздел 1. Информация. Информационное общество**		
1.1	История появления информации. Виды, способы представления. Шаблоны составления основных документов (заявление, служебная записка, пояснительная, резюме, портфолио и т. п.).	История появления информации, 2 часа	1. Виды, способы представления. 2. Шаблоны составления основных документов (заявление, служебная записка, пояснительная, резюме, портфолио и т. п.). 3. Что такое информация. 4. В каком виде существует информация. 5. Шаблоны составления основных документов (заявление, служебная записка, пояснительная, резюме, портфолио и т. п.). 6. Технология реферативной работы. 7. Формулировка проблем, планирования содержания.
1.2	Единицы измерения количества информации: вероятностный и объемный подход. Виды структурирования информации, конспект-схема, электронный учебник, гипертекст	Единицы измерения количества информации, 2 часа	1. Вероятностный и объемный подход. 2. Виды структурирования информации, конспект-схема, электронный учебник, гипертекст.
1.3	Виды и структурирование информации Представление информации: электронные презентации PowerPoint.	Эффективные способы и технологии представления информации, 2 часа	1. Возможности и виды электронных презентаций для эффективного представления информации. 2. Мультимедиа-технологии и их возможности для создания презентаций.
2	Раздел 2. Информационная культура		

2.1	Информационная безопасность. Авторское право и информационная безопасность	Информационный потенциал общества, 2 часа	1. Авторское право и информационная безопасность. 2. Проблемы использования информации. 3. Электронные книги, звуковые записи – возможности их распространения. 4. Проблемы соблюдения авторских прав на программное обеспечение и медиа-материалы. 5. Соблюдение лицензионных соглашений.
2.2	Принципы защиты интеллектуальной собственности. Проблемы защиты информации. Информационная безопасность и информационные технологии. Средства защиты информации.	Принципы защиты интеллектуальной собственности. Проблемы защиты информации. Информационная безопасность и информационные технологии. Средства защиты информации, 2 часа	1. Общее понятие - интеллектуальная собственности. 2. Интеллектуальная собственность в сети. 3. Принципы защиты интеллектуальной собственности. 4. Ценность информации. 5. Проблемы защиты информации. 6. Информационная безопасность и информационные технологии. 7. Средства защиты информации.
2.4	Автоматизированные информационные системы	Автоматизированные информационные системы, 2 часа	1. Информационный потенциал общества. 2. Авторское право и информационная безопасность.
3	Раздел 3. Информационная культура		
3.1	Дистанционная работа. Электронные платежные системы. Информационная образовательная среда.	Дистанционная работа и обучение, 2 часа	1. Дистанционная работа и обучение. 2. Проблемы организации дистанционного обучения: идентификация личности при контроле знаний в дистанционном обучении, наличие качественных учебных материалов и программ. 3. Электронные платежные системы: достоинства и недостатки, опыт использования систем в современном мире.
4	Раздел 4. Общая характеристика сети INTERNET		
4.1	История возникновения сети Internet . Протоколы сети Internet. Internet – как информационный ресурс.	История возникновения сети Internet. Протоколы сети Internet. Internet – как информационный ресурс, 2 часа	1. Работа на компьютере с использованием возможностей Интернет. 2. Психологическая зависимость людей от компьютеров и Интернета. 3. Основные проблемы, направления решений. 4. Реализация индивидуальной поисковой потребности средствами сети Интернет.
4.2	Услуги предоставляемые сетью. Гипертекстовая технология WWW, URL, HTML. Архитектура WWW - технологии	Современные технологии представления информации в гипертекстовом виде, 2 часа	1. Web-дизайн – особенности дизайна web-сайтов. Usability. 2. Статичные и динамические web-сайты. 3. Современные технологии обработки и передачи информации. 4. Беспроводные технологии передачи данных(BlueTooth, IrD, WiFi) и их применение.
	Всего:	18	

5.3.2. Лабораторные работы

Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены.

Образовательные технологии

В соответствии с «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» при проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр,

тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей)

6. Фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины «Основы информационной культуры» сформированы и представлены в приложении к рабочей программе.

7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

7.1. Рекомендуемая литература

№ п/п	Наименование	Электронный адрес	Кол-во экз.
	7.1.1. Основная литература		
1	Основы информационной культуры [Электронный ресурс] : электронный образовательный ресурс / сост. С. С. Ахтамова.- Лесосибирск, 2017..	http://www.lfsibgu.ru/index.php/ru/elektronnyj-katalog.	
2	Инновационная политика : учебник для вузов / Л. П. Гончаренко [и др.] ; под редакцией Л. П. Гончаренко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 229 с. — (Высшее образование). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511022	https://urait.ru/bcode/511022	
	7.1.2. Дополнительная литература		
3	Макарова, Н.В. Информатика [Текст] / Н.В. Макарова. – М.: Харьков-Минск: Питер, 2011. – 576 с.		10
4	Романенко В.Н. Сетевой информационный поиск [Текст] / В.Н. Романенко. – СПб: Профессия, 2003. – 290 с.5		5

7.2. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины

№ п/п	Наименование
1.	КонсультантПлюс : справочная правовая система. – Москва : Консультант Плюс, 1992– . – Режим доступа: лок. сеть вуза. – Обновляется ежекварт. – Текст : электронный.
2.	Лань : электронно-библиотечная система издательства : [сайт]. – Москва, 2010 – . – URL: http://e.lanbook.com. – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.
3.	ЮРАЙТ : образовательная платформа : [сайт]. – Москва, 2013– . – URL: https://urait.ru/. – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный

4.	Сервер электронно-дистанционного обучения СибГУ им. М. Ф. Решетнева : [электрон. образоват. ресурс для студентов всех форм обучения] : [сайт]. – URL: https://dl.sibsau.ru. – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.

7.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Программой дисциплины «Основы информационной культуры» предусмотрены занятия семинарского типа (практические задания) и самостоятельная работа обучающихся. Самостоятельная работа предполагает выполнение обучающимися заданий по подготовке к практическим занятиям и выполнение контрольной работы. В период освоения дисциплины для обучающихся организуются индивидуальные и групповые консультации.

При изучении дисциплины обязательным является выполнение следующих организационных требований:

– обязательное посещение всех видов аудиторных занятий;

– ведение конспекта лекций, практических занятий;

– активная работа во время занятий;

– регулярная самостоятельная работа обучающегося в соответствии с рабочей программой дисциплины и рейтинг планом;

– своевременная сдача отчетных документов;

– получение дополнительных консультаций по подготовке, оформлению и сдаче отдельных видов заданий, в случае пропусков занятий.

Самостоятельная работа обучающегося направлена на:

– стимулирование познавательного интереса;

– систематизацию и закрепление полученных теоретических знаний;

– развитие познавательных способностей, активности, самостоятельности, ответственности и организованности обучающихся;

– формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации.

Чтобы выполнить весь объем самостоятельной работы по всем осваиваемым дисциплинам, обучающемуся необходимо заниматься по 3-5 часов ежедневно. Начинать самостоятельные внеаудиторные занятия следует с первых же дней семестра, поскольку компенсировать пропущенный материал позднее без снижения качества работы и ее производительности практически невозможно.

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Лекции имеют целью дать систематизированные знания об изучаемой предметной области. В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на лабораторные работы и указания на самостоятельную работу. В ходе лекций студентам рекомендуется: – вести конспектирование учебного материала; – обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению; – задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Для успешного овладения курсом необходимо посещать все лекции, так как тематический материал взаимосвязан между собой. В случаях пропуска занятия студенту

	необходимо переписать лекцию, показать преподавателю и ответить на вопросы по пропущенной лекции во время индивидуальных консультаций.
Практическая работа	Практическая работа – это активная форма учебного процесса в вузе. Практические занятия проводятся с целью углубления и закрепления теоретических знаний, получения практических умений и навыков решения задач, развития абстрактного и логического мышления. При подготовке к практическим работам студенту необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, учесть рекомендации преподавателя. Практические работы выполняются студентами в специализированной аудитории. Номер варианта практической работы определяет преподаватель по списку группы. Каждую практическую работу студент должен защитить устно, предоставив выполненные задания и ответив на контрольные вопросы.
Самостоятельная работа (изучение теоретической части курса)	При изучении дисциплины не все вопросы рассматриваются на лекциях и семинарских занятиях, часть вопросов рекомендуется преподавателем для самостоятельного изучения. При самостоятельном изучении и проработке теоретического курса необходимо повторить законспектированный во время лекции материал и дополнить его с учетом рекомендованной литературы. Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной и научной литературы. Основная функция учебников - ориентировать студента в системе знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Поиск ответов на вопросы и выполнение заданий для самостоятельной работы позволяет расширить и углубить знания по курсу, применить теоретические знания в решении задач практического содержания, закрепить изученное ранее. Уровень усвоения материала может быть оценен при ответах на контрольные вопросы для самопроверки по соответствующим темам и разделам.
Самостоятельная работа (контрольная работа)	Выполнение работы является обязательным условием для допуска обучающегося к зачету (заочная и очно-заочная формы обучения). Работа представляет собой изложение в письменном и графическом виде результатов теоретического анализа и практической работы обучающегося по определенной теме. Содержание работы зависит от выбранного варианта. Работа представляется преподавателю на проверку не позднее, чем за 7 дней до планируемой защиты. Защита работы проходит в форме собеседования во время консультаций или в сроки, установленные графиком экзаменационной сессии.
Подготовка к зачету	Подготовка к зачету предполагает изучение рекомендуемой литературы и других источников, конспектов лекций, повторение материалов практических и лабораторных работ.

8. Перечень оборудования и технических средств обучения, необходимых для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование аудитории	Назначение аудитории	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Компьютерный класс с возможностью подключения к сети "Интернет" (неограниченный доступ) и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, необходимого для освоения дисциплины: 1. Microsoft Office 2010 2. Mathcad Education 15.0 3. Microsoft Windows Professional 7 4. Браузер GOOGLE CHROME 5. Acrobat Reader DC 6. Dr.Web Desktop Security Suit
Помещение для самостоятельной работы	для самостоятельной работы обучающихся	Аудитория (читальный зал научно-технической библиотеки) оснащена компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" (неограниченный доступ) и обеспечен доступ в электронную информационно-образовательную среду организации. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, необходимого для освоения

		дисциплины: 1. Microsoft Office 2010 2. Microsoft Windows Professional 7 3. Браузер GOOGLE CHROME 4. Acrobat Reader DC 5. Dr.Web Desktop Security Suit

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Лесосибирский филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Сибирский государственный университет науки и технологий имени академика М.Ф. Решетнева»

ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации
по дисциплине
(приложение к рабочей программе дисциплины)

ОСНОВЫ ИНФОРМАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ
(наименование дисциплины/модуля)

Направление подготовки
09.03.01 Информатика и вычислительная техника

Направленность (профиль) образовательной программы
Программное обеспечение средств вычислительной техники и автоматизированных систем

Уровень высшего образования
Бакалавриат

Форма обучения
очная, очно-заочная, заочная

Красноярск 2023

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
«Основы информационной культуры»

1. Описание назначения и состава фонда оценочных средств

Настоящий фонд оценочных средств (ФОС) входит в состав рабочей программы дисциплины Основы информационной культуры
(наименование дисциплины

и предназначен для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в программе индикаторами достижения компетенций.

ФОС включает в себя оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в форме: зачета.

В состав ФОС входят следующие оценочные средства:

- вопросы и задания для работы на практических занятиях (текущий контроль);
- вопросы и задания для самостоятельной работы (текущий контроль);
- задания для выполнения контрольных работ (текущий контроль);
- вопросы к зачету (промежуточная аттестация).

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в программе индикаторами достижения компетенций

Код компе-тенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в программе индикаторами достижения компетенции
ОПК-3	Способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	**ОПК-3.1.** Использует современные информационно-коммуникационные технологии для решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры **ОПК-3.2.** Применяет в практической деятельности знания основных требований информационной безопасности **ОПК-3.3.** Владеет методами поиска и анализа информации для подготовки документов на основе информационной и библиографической культуры, с учетом соблюдения авторского права и требований информационной безопасности	**Знать**: принципы информационной и библиографической культуры, методы и средства решения стандартных задач профессиональной деятельности с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности. **Уметь**: решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности. **Владеть**: методами поиска и анализа информации для подготовки документов, обзоров, рефератов, докладов, публикаций, на основе информационной и библиографической культуры, с учетом соблюдения авторского права и требований информационной безопасности.

2.1. Формы контроля формирования компетенций

№	Контролируемые раздел/тема дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	**Раздел 1. Информация. Информационное общество**		
1.1	История появления информации. Виды, способы представления. Шаблоны составления основных документов (заявление, служебная записка, пояснительная, резюме, портфолио и т. п.).	ОПК–3	**Текущий контроль:** вопросы и задания для работы на практических занятиях; вопросы и задания для самостоятельной работы; задания для выполнения контрольных работ
1.2	Единицы измерения количества информации: вероятностный и объемный подход. Виды структурирования информации, конспект-схема, электронный учебник, гипертекст	ОПК–3	**Текущий контроль:** вопросы и задания для работы на практических занятиях; вопросы и задания для самостоятельной работы; задания для выполнения контрольных работ
1.3	Виды и структурирование информации Представление информации: электронные презентации PowerPoint.	ОПК–3	**Текущий контроль:** вопросы и задания для работы на практических занятиях; вопросы и задания для самостоятельной работы; задания для выполнения контрольных работ
2	**Раздел 2. Информационная культура**		
2.1	Информационная безопасность. Авторское право и информационная безопасность	ОПК–3	**Текущий контроль:** вопросы и задания для работы на практических занятиях; вопросы и задания для самостоятельной работы; задания для выполнения контрольных работ
2.2	Принципы защиты интеллектуальной собственности. Проблемы защиты информации. Информационная безопасность и информационные технологии. Средства защиты информации.	ОПК–3	**Текущий контроль:** вопросы и задания для работы на практических занятиях; вопросы и задания для самостоятельной работы; задания для выполнения контрольных работ
2.3	Информационные ресурсы	ОПК–3	**Текущий контроль:** вопросы и задания для работы на практических занятиях; вопросы и задания для самостоятельной работы; задания для выполнения контрольных работ
2.4	Автоматизированные информационные системы	ОПК–3	**Текущий контроль:** вопросы и задания для работы на практических занятиях; вопросы и задания для самостоятельной работы; задания для выполнения контрольных работ
3	**Раздел 3. Раздел 3. Социально-психологические аспекты использования ИТ**		
3.1	Дистанционная работа. Электронные платежные системы. Информационная образовательная среда.	ОПК–3	**Текущий контроль:** вопросы и задания для работы на практических занятиях; вопросы и задания для самостоятельной работы; задания для выполнения контрольных работ
4	**Раздел 4. Общая характеристика сети INTERNET**		
4.1	История возникновения сети Internet . Протоколы сети Internet. Internet – как информационный ресурс.	ОПК–3	**Текущий контроль:** вопросы и задания для работы на практических занятиях; вопросы и задания для самостоятельной работы; задания для выполнения контрольных работ
4.2	Услуги предоставляемые сетью. Гипертекстовая технология WWW, URL, HTML. Архитектура WWW - технологии	ОПК–3	**Текущий контроль:** вопросы и задания для работы на практических занятиях; вопросы и задания для самостоятельной работы; задания для выполнения контрольных работ
	Промежуточная аттестация	ОПК–1	**Промежуточная аттестация по дисциплине**

			вопросы к зачету

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков владения, соотнесенных с установленными в программе индикаторами достижения компетенций

3.1. Вопросы и задания для работы на практических занятиях (текущий контроль), формирование компетенций ОПК–3

Подробное описание практических работ и контрольные вопросы приводятся в сборнике планов семинарских занятий, который включен в состав ЭУМКД [1].

3.2. Вопросы и задания для самостоятельной работы (текущий контроль), формирование компетенций ОПК–3

Подробное описание вопросов и заданий для самостоятельной работы приводятся в методических указаниях для самостоятельной работы, которые включены в состав ЭУМКД [1].

3.3. Задания для выполнения контрольных работ (текущий контроль), формирование компетенций ОПК–3

Вопросы для выполнения контрольной работы приведены в методических указаниях по выполнению контрольных работ для студентов направления подготовки 09.03.01 Информатика и вычислительная техника. Данные методические указания входят в состав ЭУМКД [1].

Тема 1. История развития цивилизаций и информационные революции
Тема 2. Информатизация общества как глобальный процесс
Тема 3. Современное состояние и перспективы развития информатизации мирового сообщества
Тема 4. Информационные технологии – катализатор развития общества
Тема 5. Информатизация общества и культура
Тема 6. Информатизация общества и образование
Тема 7. Сетевая культура
Тема 8. Проблемы информационной безопасности личности
Тема 9. Проблемы информационной безопасности государства
Тема 10. Виды и способы и способы классификации информационных ресурсов
Тема 11. Информационные продукты и ресурсы
Тема 12. Информационный рынок
Тема 13. Правовое регулирование в области информационных ресурсов
Тема 14. Информационно-коммуникационные системы и технологии – их состояние и перспективы развития
Тема 15. Информационная экономика
Тема 16. Новая информационная среда обитания
Тема 17. Информационная безопасность
Тема 18. Информационная война
Тема 19. Информационное неравенство
Тема 20. Информационная преступность

3.4. Вопросы зачету (промежуточная аттестация), формирование компетенции ОПК–3

1. Какие социальные факторы оказывают существенное влияние на развитие информационной культуры (в широком понимании этого термина)? Ответ иллюстрируйте примерами.

2. Раскройте суть высказывания «информационная культура личности, становится определяющим фактором социализации в информационном обществе». Согласны ли вы с этим утверждением? Позицию обоснуйте.

3. В каком отношении находятся понятия «информационная культура учителя» и «профессиональное мастерство учителя»? Ответ иллюстрируйте примерами.

4. Согласны ли Вы с утверждением: «информационные ресурсы на данном этапе развития общества являются стратегическими»? Позицию обоснуйте.

5. Какова социальная миссия библиотек? Ответ иллюстрируйте примерами.

6. Какова на данный момент Ваша роль на рынке информационных продуктов и услуг? Перечислите Ваши права и обязанности в процессе деятельности в этой роли на рынке информационных продуктов и услуг.

7. Какой сектор рынка информационных продуктов и услуг Вам более интересен в настоящее время? Чем?

8. Какие из информационных продуктов и услуг, которые может предоставить Вам библиотека, для Вас актуальны в настоящий период подготовки к экзаменам и зачётам?

9. Как и какими компонентами справочно-поискового аппарата библиотеки Вы пользовались в этом семестре в процессе написания реферата? Ответ иллюстрируйте примерами.

10.Как, используя справочно-поисковый аппарат библиотеки, найти издание, о котором известно следующее: «Чижакова, введение в педагогическую аксиологию»? Опишите алгоритмы поиска с использованием различных ресурсов СПА.

11.Как и какими компонентами справочного фонда Вы воспользуетесь при поиске информации о роли К. Д. Ушинского в становлении педагогики как науки. Опишите алгоритм.

12.Какой вид изданий (печатный или электронный) для Вас более привлекателен? В чем для Вас его преимущества? В чём вы видите недостатки второго вида?

13.Каков уровень Вашей личной информационной культуры на данном этапе вашего развития? Позицию докажите.

14.Оцените модель образовательной информационной среды факультета. Какие Ваши информационные потребности не удовлетворены в этой среде?

15.Информационный потенциал общества. Авторское право, лицензионные соглашения и информационная безопасность.

16.Информационная культура личности: критерии сформированности и проявления.

17.Информационные ресурсы: виды, структура, назначение. Информационные продукты и услуги

18.Поисковый сервис Интернет: универсальные поисковые системы, тематические каталоги, специализированные поисковые системы

19.Эффективные способы и технологии представления информации. Возможности и виды электронных презентаций для эффективного представления информации.

20.Современные технологии обработки и передачи информации. Беспроводные технологии передачи данных(BlueTooth, IrD, WiFi) и их применение.

21.Психологическая зависимость людей от компьютеров и Интернета. Виды зависимости. Основные проблемы, направления решений.

22.Дистанционная работа и обучение. Работа на компьютере с использованием возможностей Интернет. Перспективы развития и проблемы организации дистанционного обучения.

23.Основные возможности электронных платежных систем.

24.Информационное пространство и информационная образовательная среда: понятие, структура, функции.

4. Описание показателей, критериев, шкал оценивания планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в программе индикаторами достижения компетенций

4.1. Показатели и критерии оценивания выполнения контрольных работ

Оценка	Показатели оценивания	Критерии оценивания
«5» (отлично, зачтено)	Качество выполнения всех разделов контрольной работы; полнота раскрытия темы, правильность формулировок; оформление, структура и стиль контрольной работы; выполнение и сдача контрольной работы в установленные сроки.	Полное раскрытие темы; указание точных названий и определений; правильная формулировка понятий и категорий; приведение формул и соответствующей статистики и др.
«4» (хорошо, зачтено):		Недостаточно полное, по мнению преподавателя, раскрытие темы; несущественные ошибки в определении понятий и категорий, формулах, статистических данных и т.п., кардинально не меняющих суть изложения; наличие грамматических и стилистических ошибок и др.
«3» (удовлетворительно, зачтено)		Отражение лишь общего направления изложения лекционного материала; наличие достаточного количества несущественных или одной-двух существенных ошибок в определении понятий и категорий, формулах, статистических данных и т.п.; наличие грамматических и стилистических ошибок и др.
«2» (неудовлетворительно, не зачтено)		Нераскрытые темы; большое количество существенных ошибок; наличие грамматических и стилистических ошибок и др.

4.2. Показатели и критерии оценивания ответов на вопросы и задания для работы на практических занятиях, вопросы и задания для самостоятельной работы, вопросы зачету

Оценка	Показатели оценивания	Критерии оценивания
«5» (отлично, зачтено)	знание фактического материала; самостоятельность выполнения;	Содержание ответа в целом соответствует теме задания. В ответе отражены все дидактические единицы, предусмотренные заданием. Продемонстрировано знание фактического материала, отсутствуют фактические ошибки. Продемонстрировано уверенное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Обучающимся продемонстрировано умение аргументировано излагать собственную точку зрения. Видно уверенное владение освоенным материалом, изложение сопровождено адекватными иллюстрациями (примерами) из практики. Ответ четко структурирован и выстроен в заданной логике. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа укладывается в заданные рамки при сохранении смысла. Высокая степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала: стилистические обороты, манера изложения, словарный запас.
«4»		Содержание ответа в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано знание фактического материала,

(хорошо, зачтено):		встречаются несущественные фактические ошибки. Продемонстрировано владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Продемонстрировано умение аргументировано излагать собственную точку зрения. Изложение отчасти сопровождено адекватными иллюстрациями (примерами) из практики. Ответ в достаточной степени структурирован и выстроен в заданной логике без нарушений общего смысла. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа незначительно превышает заданные рамки при сохранении смысла.
«3» (удовлетворительно, зачтено)		Содержание ответа в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано удовлетворительное знание фактического материала, есть фактические ошибки (25–30%). Продемонстрировано достаточное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины, есть ошибки в употреблении и трактовке терминов, расшифровке аббревиатур. Ошибки в использовании категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Нет собственной точки зрения либо она слабо аргументирована. Примеры, приведенные в ответе в качестве практических иллюстраций, в малой степени соответствуют изложенным теоретическим аспектам. Ответ плохо структурирован, нарушена заданная логика. Части ответа разорваны логически, нет связок между ними. Ошибки в представлении логической структуры проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа в существенной степени (на 25–30%) отклоняется от заданных рамок.
«2» (неудовлетворительно, не зачтено)		Содержание ответа не соответствует теме задания или соответствует ему в очень малой степени Продемонстрировано крайне низкое (отрывочное) знание фактического материала, много фактических ошибок – практически все факты (данные) либо искажены, либо неверны. Продемонстрировано крайне слабое владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (неуместность употребления, неверные аббревиатуры, искаженное толкование и т.д.), присутствуют многочисленные ошибки в употреблении терминов. Показаны неверные ассоциативные взаимосвязи категорий и терминов дисциплины. Отсутствует аргументация изложенной точки зрения, нет собственной позиции. Отсутствуют примеры из практики либо они неадекватны. Ответ представляет собой сплошной текст без структурирования, нарушена заданная логика. Части ответа не взаимосвязаны логически. Нарушена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа более чем в 2 раза меньше или превышает заданный.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Для проверки качества освоения программы дисциплины и оценки результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в программе индикаторами достижения компетенции проводится текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся в форме зачета.

Контроль успеваемости обучающихся осуществляется с использованием модульно-рейтинговой системы. Рейтинг – план по дисциплине «Основы информационной культуры» включен в состав ЭУМКД [1].

Текущий контроль проводится регулярно на занятиях семинарского типа по дисциплине. В конце семестра на основании поэтапного контроля процесса обучения суммируются баллы текущих, рубежных рейтингов (контрольные недели), подсчитываются дополнительные баллы (за посещаемость и активность на занятиях).

Результаты рейтинговой аттестации объявляются преподавателем на последнем занятии в зачетную неделю и служат основой для итогового результата промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине.

5.1. Соответствие балльной шкалы оценок по дисциплине уровню сформированности компетенций обучающегося

Уровень сформированности компетенций	Оценка	Пояснение
Высокий	«5» (отлично) зачтено	Теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в программе индикаторами достижения компетенций, достигнуты.
Средний	«4» (хорошо) зачтено	Теоретическое содержание курса освоено полностью, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены с незначительными замечаниями, планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в программе индикаторами достижения компетенций, достигнуты.
Удовлетворительный	«3» (удовлетворительно) зачтено	Теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, большинство предусмотренных программой обучения учебных задач выполнено, но отмечены ошибки, планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в программе индикаторами достижения компетенций, в целом достигнуты.
Неудовлетворительный	«2» (не удовлетворительно) не зачтено	Теоретическое содержание курса не освоено, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий либо не выполнено, либо содержит грубые ошибки; дополнительная самостоятельная работа над материалом не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в программе индикаторами достижения компетенций, не достигнуты.