Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Чижов Александр Петрович
Должность: Директор филиала СибГУ в г. Лесосибирске
Дата подписания: 23.09.2023 11:50:43
Уникальный программный ключ:
bdf6e99bfcc4944b52cae00e83cf259c6c0b1a3963a47f6f4a36e0c4ef0e61

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Лесосибирский филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Сибирский государственный университет науки и технологий
имени академика М.Ф. Решетнева»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Направление подготовки
39.03.02 Социальная работа

Направленность (профиль) образовательной программы
Социальная работа с различными категориями населения

Уровень высшего образования
бакалавриат

Форма обучения
заочная

Красноярск 2023

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с актуализированным федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования бакалавриата по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5.02.2018 № 76.

Разработчики рабочей программы дисциплины:

к.т.н., доцент кафедры
информационных и технических систем _____ М.А. Зырянов
должность,учёная степень, учёное звание подпись И.О. Фамилия

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры информационных и технических систем от «17» марта 2023г. протокол № 3

Заведующий кафедрой, к.т.н., доцент _____ П.А. Егармин
должность,учёная степень, учёное звание подпись И.О. Фамилия

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании научно-методического совета филиала от «11» апреля 2023г., протокол № 2

Председатель НМС филиала, к.т.н., доцент _____ С.В. Соболев
должность, учёная степень, учёное звание подпись И.О. Фамилия

Рабочая программа дисциплины утверждена в составе ОПОП решением Ученого совета СибГУ им. М.Ф. Решетнева №5 протокол № 15 от 28.10.2022 г.

АННОТАЦИЯ
Рабочей программы дисциплины
Безопасность жизнедеятельности

(наименование дисциплины)

Направление подготовки (Специальность)	39.03.02 Социальная работа
Направленность (профиль)	Социальная работа с различными категориями населения

Объем дисциплины составляет 5 зачетных единицы,180часов.

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины	– изучитьвопросы по обеспечению безопасности в любой деятельности человека и дать студентам знания по реализации условий гарантирующих сохранение работоспособность и здоровье человека.
Задачи изучения дисциплины:	– освоение навыков проектирования комфортных условий труда; – освоение навыков идентификации опасностей, вредных и опасных производственных факторов естественного и антропогенного происхождения, их оценки и контроля; – развитие способности принятия мер в экстремальных условиях для спасения самого себя и работающих на данном участке; – освоение навыков разработки и реализации мер защиты человека от воздействия опасностей, вредных и опасных факторов проектирования технологического оборудования и технологических процессов в соответствии с требованиями нормативно-законодательных документов для обеспечения их безопасности и экологичности; – освоение методов безопасного функционирования производства в штатных и чрезвычайных ситуациях; – освоение навыков действия руководителя по защите персонала от возможных аварий, стихийных бедствий и принятия мер по их ликвидации, прогнозирования и оценки.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в программе индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в программе индикаторами достижения компетенции
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе	**УК-8.1.** Использует базовые концепции обеспечения безопасности жизнедеятельности, защиты окружающей среды, защиты в чрезвычайных ситуациях и военных конфликтах. **УК-8.2.** Прогнозирует возникновение и анализирует развитие событий при различных опасных, в том числе, чрезвычайных ситуациях и военных конфликтах. **УК-8.3.** Применяет способы решения профессиональных задач с учётом безусловного приоритета вопросов	**Знать:** базовые концепции обеспечения безопасности жизнедеятельности, защиты окружающей среды, защиты в чрезвычайных ситуациях и военных конфликтах; методы, средства и практику планирования, организации защиты в чрезвычайных ситуациях и военных конфликтах. **Уметь:** анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности изучаемых опасных явлений и процессов в области безопасности жизнедеятельности, защиты окружающей среды, защиты в чрезвычайных ситуациях и военных конфликтах; осуществлять выбор методов, средств защиты в чрезвычайных ситуациях и военных конфликтах.

	и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	обеспечения безопасности жизнедеятельности защиты окружающей среды, защиты в чрезвычайных ситуациях и военных конфликтах.	**Владеть:** навыками выбора и использования технологий обеспечения безопасности жизнедеятельности, защиты окружающей среды, защиты в чрезвычайных ситуациях и военных конфликтах; планирования и организации действий по защите в чрезвычайных ситуациях и военных конфликтах;

Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» (Б1.О.17)входит в обязательную часть блока Б1 «Дисциплины (модули)».

Краткое содержание дисциплины

Раздел 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности.

Раздел 2. Опасности, угрожающие человеку и средства защиты.

Раздел 3. Первая медицинская помощь.

Раздел 4. Безопасность в чрезвычайных ситуациях.

Форма промежуточной аттестации

Зачет.

Оглавление

1. Цель и задачи изучения дисциплины 2
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в программе индикаторами достижения компетенций 2
3. Место дисциплины в структуре ОПОП 3
4. Объем дисциплины и виды учебной работы 3
5. Содержание дисциплины 3
5.1. Разделы дисциплины и виды занятий 3
5.2. Занятия лекционного типа 4
5.3. Занятия семинарского типа 6
6. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине 7
7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины 8
7.1. Рекомендуемая литература 8
7.2. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины 8
7.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины 9
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины 10

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины	– изучитьвопросы по обеспечению безопасности в любой деятельности человека и дать студентам знания по реализации условий гарантирующих сохранение работоспособность и здоровье человека.
Задачи изучения дисциплины:	– освоение навыков проектирования комфортных условий труда; – освоение навыков идентификации опасностей, вредных и опасных производственных факторов естественного и антропогенного происхождения, их оценки и контроля; – развитие способности принятия мер в экстремальных условиях для спасения самого себя и работающих на данном участке; – освоение навыков разработки и реализации мер защиты человека от воздействия опасностей, вредных и опасных факторов проектирования технологического оборудования и технологических процессов в соответствии с требованиями нормативно-законодательных документов для обеспечения их безопасности и экологичности; – освоение методов безопасного функционирования производства в штатных и чрезвычайных ситуациях; – освоение навыков действия руководителя по защите персонала от возможных аварий, стихийных бедствий и принятия мер по их ликвидации, прогнозирования и оценки.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенныхс установленными в программе индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в программе индикаторами достижения компетенции
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	**УК-8.1.** Использует базовые концепции обеспечения безопасности жизнедеятельности, защиты окружающей среды, защиты в чрезвычайных ситуациях и военных конфликтах. **УК-8.2.** Прогнозирует возникновение и анализирует развитие событий при различных опасных, в том числе, чрезвычайных ситуациях и военных конфликтах. **УК-8.3.** Применяет способы решения профессиональных задач с учётом безусловного приоритета вопросов обеспечения безопасности жизнедеятельности защиты окружающей среды, защиты в чрезвычайных ситуациях и военных конфликтах.	**Знать:** базовые концепции обеспечения безопасности жизнедеятельности, защиты окружающей среды, защиты в чрезвычайных ситуациях и военных конфликтах; методы, средства и практику планирования, организации защиты в чрезвычайных ситуациях и военных конфликтах. **Уметь:** анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности изучаемых опасных явлений и процессов в области безопасности жизнедеятельности, защиты окружающей среды, защиты в чрезвычайных ситуациях и военных конфликтах; осуществлять выбор методов, средств защиты в чрезвычайных ситуациях и военных конфликтах. **Владеть:** навыками выбора и использования технологий обеспечения безопасности жизнедеятельности, защиты окружающей среды, защиты в чрезвычайных ситуациях и военных конфликтах; планирования и организации действий по защите в чрезвычайных ситуациях и военных конфликтах.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» (Б1.О.17) входит в обязательную часть блока Б1 «Дисциплины (модули)».

Изучение курса связано с дисциплинами: «Экономика», «Философия», «организация производства на предприятиях», «Психология обеспечения профессиональной деятельности».

Знания, умения и навыки, полученные в ходе изучения дисциплины, являются необходимыми для написания выпускной квалификационной работы.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетные единицы, 180часов.

заочная форма

Вид учебной работы / номер семестра в УП	Всего, зачетных единиц (акад.часов)	Семестр	Семестр
Номер семестра		3	4
Общая трудоемкость дисциплины	**5 (180)**	**1 (36)**	**4 (144)**
Контактная работа с преподавателем:	**0,39(14)**	**0,06(2)**	**0,33 (12)**
занятия лекционного типа	0,17 (6)	0,06(2)	0,11 (4)
занятия семинарского типа	0,22(8)		0,22 (8)
в том числе: семинары			
практические занятия	0,11(4)		0,11 (4)
практикумы			
лабораторные работы	0,11(4)		0,11 (4)
коллоквиумы			
иные аналогичные занятия			
в том числе: курсовое проектирование			
групповые консультации			
индивидуальная работа с преподавателем			
иная контактная внеаудиторная работа			
Самостоятельная работа обучающихся:	**4,61 (166)**	**0,94(34)**	**3,67 (132)**
изучение теоретического курса (ТО)	3,67 (132)		3,67 (132)
индивидуальные задания (ИЗ)			
расчетно-графические работы (РГР)			
реферат, эссе (Р)			
курсовое проектирование (КР/КП)			
контрольные работы (Кн.р)	0,94(34)	0,94(34)	
другие виды самостоятельной работы			
Форма промежуточной аттестации (зачет, зачет с оценкой, экзамен, курсовой проект, курсовая работа)			**Зачет**

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

заочная форма

№ п/п	Раздел/тема	Занятия лекционного типа, (акад.часов)	Занятия семинарского типа, (акад.часов)		Самостоя-тельная работа, (акад.часов)	Формируемые компетенции
			Семинары и/или практические занятия	Лабораторные работы		
1	Раздел 1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ					УК–8
1.1	Общие сведения о безопасности жизнедеятельности	1			16	
1.2	Безопасность труда	1			16	

	Итого в разделе:	**2**	**0**	**0**	**32**	
2	Раздел 2 ОПАСНОСТИ, УГРОЖАЮЩИЕ ЧЕЛОВЕКУ И СРЕДСТВА ЗАЩИТЫ					УК–8
2.1	Электробезопасность	0,5		1	16	
2.2	Вредные факторы воздушной среды	0,5		1	16	
2.3	Пожарная безопасность	0,5		1	16	
2.4	Шум и вибрация	0,5		1	16	
	Итого в разделе:	**2**	**0**	**4**	**64**	
3	Раздел 3 ПЕРВАЯ МЕДИЦИНСКАЯ ПОМОЩЬ					УК–8
3.1	Оказание первой помощи при повреждениях.	0,5			18	
3.2	Сердечно-легочная реанимация.	0,5			16	
	Итого в разделе:	**1**	**0**	**0**	**34**	
4	Раздел 4 БЕЗОПАСНОСТЬ В ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЯХ					УК–8
4.1	Безопасность в чрезвычайных ситуациях техногенного характера	0,5	4		18	
4.2	Безопасность в чрезвычайных ситуациях природного характера	0,5			18	
	Итого в разделе:	**1**	**4**	**0**	**36**	
	Всего:	**6**	**4**	**4**	**166**	

Программой дисциплины«Безопасность жизнедеятельности» предусмотрены занятия лекционного типа, занятия семинарского типа и самостоятельная работа обучающихся.

На занятиях семинарского типа выполняютсялабораторные и практические работы.

Самостоятельная работа предполагает изучение обучающимися теоретического курса.

Для запланированных видов занятий разработаны учебно-методические материалы, которые включены в состав электронного учебно-методического комплекса дисциплины (ЭУМКД) по дисциплине«Безопасность жизнедеятельности» [8].

Практическая подготовка при реализации дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» организуется путем проведения лабораторных работ, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

5.2. Занятия лекционного типа

№ темы	Раздел/тема дисциплины	Краткое содержаниелекционного занятия
1	Раздел 1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ	
1.1	Общие сведения о безопасности жизнедеятельности	Историческое развитие дисциплины. Структура. Организация охраны труда на предприятиях, учреждениях всех форм собственности. Основные понятия и определения.
1.2	Безопасность труда	Безопасность жизнедеятельности и Охрана труда. Аксиомы Безопасности жизнедеятельности.
2	Раздел 2 ОПАСНОСТИ, УГРОЖАЮЩИЕ ЧЕЛОВЕКУ И СРЕДСТВА ЗАЩИТЫ	
2.1	Электробезопасность	Электробезопасность: термины и определения. ВПФ и ОПФ при эксплуатации электроустановок. Поражающие факторы. Воздействие на организм человека. Нормирование воздействия электрического тока на человека. Мероприятия защиты. Область применения. Классификация электроустановок. Требования безопасности при их обслуживании. Статическое электричество и безопасность. Излучения и безопасность жизнедеятельности. Оценка процессов деревообработки по электробезопасности.
2.2	Вредные факторы воздушной среды	Обеспечение безопасных и нормальных условий труда по химическому фактору и при воздействии аэрозолей преимущественно фиброгенного действия. Вредные вещества: термины, определения, классификация, воздействие. Загазованность воздуха в деревообрабатывающих цехах: источники, характеристика источников, идентификация ВВ и их воздействие. Контроль и нормирование.

		Оценка условий труда. Мероприятия защиты.Запыленность воздуха: термины, определения, классификация и квантификация. Древесная пыль как вредное вещество: свойства и характеристики. Источники и побудители пыли в цехах. Воздействие пыли вообще и древесной пыли в частности и запыленности воздуха на организм человека и окружающую среду. Факторы, влияющие на запыленность воздуха в цехах. Контроль и нормирование запыленности воздуха. Оценка процессов и производств по запыленности воздуха. Мероприятия по снижению запыленности воздуха в цехах и при выбросе в тропобиосферу. Обеспечение нормируемых параметров микроклимата. Микроклимат: термины и определения. Параметры микроклимата, классификация, воздействие на организм человека. Приспособляемость организма. Делибирация, адаптация. Контроль и нормирование. Мероприятия по обеспечению допустимых и оптимальных условий труда.
2.3	Пожарная безопасность	Пожарная безопасность. Термины, определения, классификация, техническое и правовое обеспечение. Правило тетраэдра. Требования пожарной безопасности к технологическим процессам, зданиям, оборудованию. Организация пожарной охраны на предприятиях. Пожарная профилактика. Контроль и надзор. Нормирование в пожарной безопасности. Тушение пожаров. Огнетушащие вещества, классификация, выбор. Техника для тушения пожаров. Системы обнаружения и тушения пожаров: классификация, назначение, выбор. Первичные средства пожаротушения, выбор, порядок расчета.
2.4	Шум и вибрация	Шум. Термины и определения. Классификация шумов. ВПФ и ОПФ при воздействии шума, воздействие шума на человека и окружающую среду. Источники шума в деревообрабатывающих цехах и их характеристика. Измерение и нормирование шума. Мероприятия защиты.Вибрация. Термины и определения. Классификация вибраций. ВПФ и ОПФ при воздействии вибрации, воздействие вибрации на человека и окружающую среду. Источники вибрации в деревообрабатывающих цехах и их характеристика. Измерение и нормирование вибрации. Оценка условий труда. Мероприятия защиты. Обеспечение благоприятного светового климата. Вредные и опасные факторы световой среды, характеристика. Обеспечение безопасности выбором: источников света; светильников; систем освещения, мероприятий. Классификация источников света, светильников и систем освещения. Контроль и нормирование. Принципы расчета освещения цехов.
3	Раздел 3 ПЕРВАЯ МЕДИЦИНСКАЯ ПОМОЩЬ	
3.1	Оказание первой помощи при повреждениях.	Оказание первой медицинской помощи при переломах, порезах, вывихах, ушибах, попадания инородных тел, ожогах.
3.2	Сердечно-легочная реанимация.	Порядок проведения непрямого массажа сердца.
4	Раздел 4 БЕЗОПАСНОСТЬ В ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЯХ	
4.1	Безопасность в чрезвычайных ситуациях техногенного характера	Цели и задачи обеспечения безопасности в ЧС. Безопасность и устойчивость развития общества. Организационный механизм обеспечения безопасности в ЧС. Силы РС ЧС. Структура ГОЧС на объекте экономики. Классификация гражданских организаций ГО. Задачи и принципы обеспечения безопасности в ЧС. Концепция обеспечения безопасности в ЧС. Устойчивость функционирования объектов экономики в ЧС. Основные требования норм проектирования инженерно-технических мероприятий к промышленным объектам. Факторы, влияющие на устойчивость функционирования объекта экономики в ЧС. Оценка устойчивости функционирования объектов экономики в ЧС, к воздействию вторичных поражающих факторов. Принципы и мероприятия по повышению устойчивости.Техногенные факторы опасности.Причины возникновения ЧС техногенного характера. Аварии на химически опасных объектах (ХОО). Основные понятия. Оценка обстановки. Последствия. Действия персонала. Возможности профилактики аварий на ХОО. Приборы для оценки химической обстановки.Аварии на радиационно-опасных объектах (РОО). Основные понятия. Радиационные эффекты. Допустимые дозы

		облучения. Оценка обстановки на РОО при аварии. Мероприятия, осуществляемые заблаговременно и при возникновении аварии с выбросом радиоактивных веществ. Профилактика радиационных аварий. Приборы радиационного контроля. Гидродинамические аварии, аварии на взрывопожароопасных объектах, аварии на транспорте. Последствия. Меры профилактики. Решение типовых задач по оценке обстановки при возникновении ЧС техногенного характера.Военные факторы опасности.Ядерное оружие. Поражающие факторы ядерного взрыва. Очаг ядерного поражения. Зоны воздействия ударной волны и радиоактивного загрязнения. Оценка обстановки. Химическое оружие. Биологическое оружие. Обычные средства поражения. Новые виды оружия. Решение типовых задач по оценке обстановки при ядерном взрыве.
4.2	Безопасность в чрезвычайных ситуациях природного характера	Экологические факторы опасности. Стихийные бедствия и явления. Землетрясения, цунами, ураганы, сели, оползни, снежные заносы, лавины, наводнения, низкие температуры воздуха, пожары. Классификация, характеристика очага поражения, параметры поражающих факторов, причины возникновения, способы прогнозирования и предупреждения стихийных явлений природы. Антропогенное воздействие на природную среду. Причины возникновения негативных последствий антропогенной деятельности. Пути гармонизации экологических отношений.Социально-экономические факторы опасности.Факторы, влияющие на физическую, психическую, социальную дееспособность человека. «Эгопсихологическая» катастрофа. Основы здорового образа жизни. Принципы защиты объектов экономики и населения в ЧС. Защитные сооружения.Принципы защиты. Основные способы защиты. Убежища. Противорадиационные укрытия. Классификация. Требования. Размещение. Эвакуация и рассредоточение. Средства индивидуальной и медицинской защиты. Критерии принятия решения для эвакуации и отселения людей. Понятие эвакуации и рассредоточения. Особенности эвакуации при ЧС мирного времени. Средства индивидуальной и медицинской защиты. Оповещение о ЧС.Проведение аварийно-спасательных и других неотложных работ в зоне бедствия.Основы организации ликвидации ЧС. Обязанности командира объектового формирования ГО и порядок его работы после получения задачи. Разведка очага поражения, локализация и тушение пожаров, розыск пострадавших, оказание пострадавшим первой помощи, санитарная обработка людей и техники, обеззараживание местности. Спасательная техника и её применение. Определение материального ущерба, числа жертв и травм. Психологическая подготовка персонала и населения к ЧС. Предупреждение ЧС.

5.3. Занятия семинарского типа

5.3.1. Практические занятия

№ темы	Раздел/тема дисциплины	Наименование и объем лабораторной работы (заочная)	Краткое содержание лабораторной работы
4	Раздел 4 БЕЗОПАСНОСТЬ В ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЯХ		
4.1	Безопасность в чрезвычайных ситуациях техногенного характера	Исследование устойчивости объектов от взрывов(1час)	Цель работы: приобретение навыков исследования устойчивости объектов от взрывов. Краткое содержание работы. Выполняется оценка устойчивости объектов, строится номограмма устойчивости, определяются радиусы поражения при взрыве посредством построения линии тренда. Оценка устойчивости объектов производится посредством сравнения предела устойчивости с избыточным давлением.
		Прогнозирование и	Цель работы: приобретение навыков прогнозирования и

		оценка химической обстановки при заражении АХОВ (1час)	оценки химической обстановки при заражении АХОВ. Краткое содержание работы. Изучить методику прогнозирования и оценки химической обстановки при возникновении чрезвычайных ситуаций (ЧС) с выбросом сильнодействующих ядовитых веществ (СДЯВ), построить зону химического заражения
		Прогнозирование, выявление и оценка радиационной обстановки на АЭС (2часа)	Цель работы: приобретение навыков прогнозирования, выявления и оценки радиационной обстановки на АЭС. Краткое содержание работы. Ознакомиться с анализом радиационной обстановки при катастрофической аварии на АЭС с разрушением реактора, определить зоны радиационного заражения.
	Всего:	**4**	

5.3.2. Лабораторные работы

№ темы	Раздел/тема дисциплины	Наименование и объем лабораторной работы (заочная)	Краткое содержание лабораторной работы
2	Раздел 2 ОПАСНОСТИ, УГРОЖАЮЩИЕ ЧЕЛОВЕКУ И СРЕДСТВА ЗАЩИТЫ		
2.1	Электробезопасность	Защита от поражения электрическим током (1час)	Цель работы: приобретение навыков защиты от поражения электрическим током. Краткое содержание работы. Производится анализ опасности поражения током человека для различных схем прикосновения к токоведущим частям. Строится «цепь поражения» током человека. Результаты расчёта сравниваются с допустимыми значениями тока и напряжения. Выбираются средства защиты. По программе выполняется расчёт необходимых характеристик электрозащитных средств.
2.2	Вредные факторы воздушной среды	Анализ вредных факторов воздушной среды (1час)	Цель работы: приобретение навыков анализа вредных факторов воздушной среды. Краткое содержание работы. Рассматриваются вредные факторы воздушной среды – неблагоприятный микроклимат и вредные вещества. Выбираются средства уменьшения влияния вредных факторов для судовых и производственных помещений, рассчитываются их характеристики. Программа представлена в двух версиях.
2.3	Пожарная безопасность	Пожарная безопасность (1час)	Цель работы: приобретение навыков анализа пожароопасной ситуации. Краткое содержание работы. Определить действия в случае возгорания, набор первичных средств пожаротушения и действия в случае оказания первой медицинской помощи.
2.4	Шум и вибрация	Защита от воздействия шума и вибрации (1час)	Цель работы: ознакомиться с источниками шумового загрязнения атмосферы, методом расчета уровней шума в зоне застройки и выбора средств уменьшения шума. Краткое содержание работы. Аналитический расчет средств защиты от шума и вибрации согласно варианту воздействия.
	Всего:	**4**	

6. Оценочные материалыдля проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Оценочные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»сформированы в виде фонда оценочных средств (ФОС) и представлены в приложении к рабочей программе.

7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

7.1. Рекомендуемая литература

№п/п	Наименование	Электронный адрес	Кол-во экз.
	7.1.1. Основная литература		
1	Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебник / А. А. Солдатов, Н. П. Кириллов, М. Ю. Мартынова и др.; Российский государственный социальный университет. – Москва: Российский государственный социальный университет, 2019. – 556 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574155	
2	Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебник / под ред. Е. И. Холостовой, О. Г. Прохоровой. – 2-е изд. – Москва: Дашков и К°, 2019. – 453 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573161	
3	Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: электрон. учеб.-метод. комплекс / сост. М.А. Чижова. – Лесосибирск, 2017.	http://www.lfsibgu.ru/elektronnyj-katalog	
4	Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебник / Э. А. Арустамов, А. Е. Волощенко, Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко; под ред. Э. А. Арустамова. – 21-е изд., перераб. и доп. – Москва : Дашков и К°, 2018. – 446 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496098	
5	Семехин, Ю. Г. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие / Ю. Г. Семехин, В. И. Бондин. – Изд. 2-е, стер. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2019. – 413 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573927	
6	Танашев, В. Р. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие / В. Р. Танашев. – 2-е изд. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 315 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596693	
7	Сергеев, В. С. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие / В. С. Сергеев. – Москва: Владос, 2018. – 481 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486156	
	7.1.2. Дополнительная литература		
8	Безопасность жизнедеятельности [Текст]: учеб. пособие повыполнению лаб. работ для студ. всех спец., направлений и форм обучения / под общ. ред. А. Г. Лапкаева. - 4-е изд.,испр. и доп. - Красноярск: СибГТУ, 2006 - 211 с.: ил, табл. –75 экз.		75
9	Зырянов, М. А. Безопасность жизнедеятельности. Оказание первой медицинской помощи [Текст]: лаб. практикум для студ. напр. 250400.62 (35.03.02), 151000.62 (15.03.02), 80100.62 (38.03.01), 40400.62 (39.03.02), 80200.62 (38.03.02), 230100.62 (09.03.01) всех форм обучения / М. А. Зырянов. - Красноярск: СибГТУ, 2015 - 75 с.– 50 экз.		50
10	Безопасность жизнедеятельности [Текст]: сб. планов семинарских занятий и метод.указания к их проведению для студ. всех спец. и форм обучения / сост. В. А. Рогов и др. - Красноярск: СибГТУ, 2007 - 24 с. – 1 экз.		1
11	Мугин, О. Г. Безопасность жизнедеятельности. Чрезвычайные ситуации [Текст]: практ. работы / О.Г. Мугин; М-во образования. - М.: Мир, 2003 - 79 с.: табл. – 2 экз.		2

7.2. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины

№ п/п	Наименование
1	Научно-техническая библиотека филиала СибГУ в г. Лесосибирске: [сайт]. – Лесосибирск, 2004 – . – http://lfsibgu.ru/elektronnyj-katalog (дата обращения: 03.03.2022). – Текст : электронный.

2	КонсультантПлюс: справочная правовая система. – Москва : Консультант Плюс, 1992– . – Режим доступа: лок. сеть вуза. – Обновляется ежекварт. – Текст : электронный.
3	Лань: электронно-библиотечная система издательства : [сайт]. – Москва, 2010 – . – URL: http://e.lanbook.com (дата обращения: 03.03.2022). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.
4	Университетская библиотека ONLINE: электронно-библиотечная система : [сайт]. – Москва, 2010 – . – URL: http://biblioclub.ru (дата обращения: 03.03.2022). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.
5	ЮРАЙТ:образовательная платформа : [сайт]. – Москва, 2013– . – URL: https://urait.ru/ (дата обращения: 03.03.2022). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.
6	IPR SMART : цифровой образовательный ресурс: [сайт] . – Москва, 2021 – . – URL: https://www.iprbookshop.ru/(дата обращения: 03.03.2022). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.
7	Сервер электронно-дистанционного обучения СибГУ им. М. Ф. Решетнева : [электрон.образоват. ресурс для студентов всех форм обучения] : [сайт]. – URL: https://dl.sibsau.ru (дата обращения: 03.03.2022). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.

7.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Программой дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» предусмотрены занятия лекционного типа, занятия семинарского типа и самостоятельная работа обучающихся.

Самостоятельная работа предполагает изучение теоретического курса и выполнение контрольной работы.В период освоения дисциплины для обучающихся организуются индивидуальные и групповые консультации.

При изучении дисциплины обязательным является выполнение следующих организационных требований:

– обязательное посещение всех видов аудиторных занятий;
– ведение конспекта лекций, практических занятий;
– активная работа во время занятий;
– регулярная самостоятельная работа обучающегося в соответствии с рабочей программой дисциплины и рейтинг планом;
– своевременная сдача отчетных документов;
– получение дополнительных консультаций по подготовке, оформлению и сдаче отдельных видов заданий, в случае пропусков занятий.

Самостоятельная работа обучающегося направлена на:

– стимулирование познавательного интереса;
– систематизацию и закрепление полученных теоретических знаний;
– развитие познавательных способностей, активности, самостоятельности, ответственности и организованности обучающихся;
– формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации.

Чтобы выполнить весь объем самостоятельной работы по всем осваиваемым дисциплинам, обучающемуся необходимо заниматься по 3-5 часов ежедневно. Начинать самостоятельные внеаудиторные занятия следует с первых же дней семестра, поскольку компенсировать пропущенный материал позднее без снижения качества работы и ее производительности практически невозможно.

Вид учебных занятий	Организация деятельности обучающегося
Лекция	Лекции имеют целью дать систематизированные знания об изучаемой предметной области. В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на лабораторные работы и указания на самостоятельную работу. В ходе лекций обучающимся рекомендуется:

	– вести конспектирование учебного материала; – обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению; – задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Для успешного овладения курсом необходимо посещать все лекции, так как тематический материал взаимосвязан между собой.
Лабораторная работа	При подготовке к лабораторным работам обучающемуся необходимо изучить методические указания по выполнению лабораторной работы, изучить основные теоретические положения по теме работы, выполнить экспериментальную часть, произвести необходимые расчеты, оценить правильность полученных результатов. Лабораторные работы выполняются подгруппами обучающихся в специализированных лабораториях. Каждую лабораторную работу обучающийся должен оформить в виде отчета, который представляется на рассмотрение преподавателя, защитить отчет, предоставив выполненные задания и ответив на контрольные вопросы.
Практическая работа	Практическая работа – это активная форма учебного процесса в вузе. Практические занятия проводятся с целью углубления и закрепления теоретических знаний, получения практических умений и навыков решения задач, развития абстрактного и логического мышления. При подготовке к практическим работам студенту необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, учесть рекомендации преподавателя. Практические работы выполняются студентами в специализированной аудитории. Номер варианта практической работы определяет преподаватель по списку группы. Каждую практическую работу студент должен защитить устно, предоставив выполненные задания и ответив на контрольные вопросы.
Самостоятельная работа (изучение теоретической части курса)	При изучении дисциплины не все вопросы рассматриваются на лекциях и практических занятиях, часть вопросов рекомендуется преподавателем для самостоятельного изучения.При самостоятельном изучении и проработке теоретического курса необходимо повторить законспектированный во время лекции материал и дополнить его с учетом рекомендованной литературы. Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной и научной литературы. Основная функция учебников - ориентировать обучающихся в системе знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами.Поиск ответов на вопросы и выполнение заданий для самостоятельной работы позволяет расширить и углубить знания по курсу, применить теоретические знания в решении задач практического содержания, закрепить изученное ранее. Уровень усвоения материала может быть оценен при ответах на контрольные вопросы для самопроверки по соответствующим темам и разделам.
Подготовка к зачету	Подготовка к зачету предполагает изучение рекомендуемой литературы и других источников, конспектов лекций, повторение материалов лабораторных и практических работ.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование аудитории	Назначение аудитории	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель для обучающихся, доска, рабочее место преподавателя. Комплект мультимедийного оборудования.
		Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, необходимого для освоения дисциплины: 1. Операционнаясистема Microsoft Windows. 2. Офисныйпакет Microsoft Office. 3. Браузер GoogleChrome. 4. Антивирус Dr. Web.

		5. Система программирования MicrosoftVisualStudio.
Учебная аудитория	дляпроведения занятий семинарскоготипа, групповых ииндивидуальныхконсультаций,текущего контроля ипромежуточной аттестации	Учебная мебель для обучающихся, доска, рабочее место преподавателя.Техническиесредствами обучения, служащими для представления учебной информации.
		Компьютеры с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду СибГУ им. М.Ф. Решетнева. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, необходимого для освоения дисциплины: 1. Операционнаясистема Microsoft Windows. 2. Офисныйпакет Microsoft Office. 3. Браузер GoogleChrome. 4. Антивирус Dr. Web. 5. Система программирования MicrosoftVisualStudio.
Помещение для самостоятельной работы	для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду СибГУ им. М.Ф. Решетнева

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Лесосибирский филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Сибирский государственный университет науки и технологий имени академика М.Ф. Решетнева»

ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации
по дисциплине
(приложение к рабочей программе дисциплины)

БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

39.03.02 Социальная работа
Код Наименование

Направленность (профиль) образовательной программы
Социальная работа с различными категориями населения

Уровень высшего образования
бакалавриат

Форма обучения
заочная

Красноярск 2023

Фонд оценочных средств
для проведения промежуточной аттестации

по дисциплинеБезопасность жизнедеятельности

1.Описание назначения и состава фонда оценочных средств

Настоящий фонд оценочных средств (ФОС) входит в состав рабочей программы дисциплиныБезопасность жизнедеятельности

и предназначен для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в программе индикаторами достижения компетенций.

ФОС включает в себя оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестацииобучающихся в форме: зачета.

В состав ФОС входят следующие оценочные средств:

– устный опрос (текущий контроль);
– задания для выполнения лабораторных работ и вопросы для защиты лабораторных работ (текущий контроль);
– задания для выполнения практических работ и вопросы для защиты практических работ (текущий контроль);
– задания для выполнения контрольных работ (текущий контроль);
– компьютерные тесты по темам дисциплины (текущий контроль);
– вопросы к зачету (промежуточная аттестации);
– вопросы к экзамену (промежуточная аттестации).

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенныхс установленными в программе индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в программе индикаторами достижения компетенции
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности и для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	**УК-8.1.** Использует базовые концепции обеспечения безопасности жизнедеятельности, защиты окружающей среды, защиты в чрезвычайных ситуациях и военных конфликтах. **УК-8.2.** Прогнозирует возникновение и анализирует развитие событий при различных опасных, в том числе, чрезвычайных ситуациях и военных конфликтах. **УК-8.3.** Применяет способы решения профессиональных задач с учётом безусловного приоритета вопросов обеспечения безопасности жизнедеятельности защиты окружающей среды, защиты в чрезвычайных ситуациях и военных	**Знать:** базовые концепции обеспечения безопасности жизнедеятельности, защиты окружающей среды, защиты в чрезвычайных ситуациях и военных конфликтах; методы, средства и практику планирования, организации защиты в чрезвычайных ситуациях и военных конфликтах. **Уметь:** анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности изучаемых опасных явлений и процессов в области безопасности жизнедеятельности, защиты окружающей среды, защиты в чрезвычайных ситуациях и военных конфликтах; осуществлять выбор методов, средств защиты в чрезвычайных ситуациях и военных конфликтах. **Владеть:** навыками выбора и использования технологий обеспечения безопасности жизнедеятельности, защиты окружающей среды, защиты в чрезвычайных ситуациях и военных

		конфликтах.	конфликтах; планирования и организации действий по защите в чрезвычайных ситуациях и военных конфликтах.

2.1. Формы контроляформирования компетенций

№	Контролируемые раздел/тема дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Раздел 1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ	УК-8	
1.1	Общие сведения о безопасности жизнедеятельности		**Текущий контроль:**устный опрос, выполнение контрольной работы
1.2	Безопасность труда		**Текущий контроль:**устный опрос
2	Раздел 2 ОПАСНОСТИ, УГРОЖАЮЩИЕ ЧЕЛОВЕКУ И СРЕДСТВА ЗАЩИТЫ	УК-8	
2.1	Электробезопасность		**Текущий контроль:**задания для выполнения лабораторных работ ивопросы для защиты лабораторных работ, выполнение контрольной работы
2.2	Вредные факторы воздушной среды		**Текущий контроль:**задания для выполнения лабораторных работ ивопросы для защиты лабораторных работ, выполнение контрольной работы
2.3	Пожарная безопасность		**Текущий контроль:**задания для выполнения лабораторных работ ивопросы для защиты лабораторных работ, выполнение контрольной работы
2.4	Шум и вибрация		**Текущий контроль:**задания для выполнения лабораторных работ ивопросы для защиты лабораторных работ, выполнение контрольной работы
3	Раздел 3 ПЕРВАЯ МЕДИЦИНСКАЯ ПОМОЩЬ	УК-8	
3.1	Оказание первой помощи при повреждениях.		**Текущий контроль:**устный опрос, выполнение контрольной работы
3.2	Сердечно-легочная реанимация.		**Текущий контроль:**устный опрос, выполнение контрольной работы
4	Раздел 4 БЕЗОПАСНОСТЬ В ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЯХ	УК-8	
4.1	Безопасность в чрезвычайных ситуациях техногенного характера		**Текущий контроль:**задания для выполнения практических работ и вопросы для защиты практических работ, выполнение контрольной работы
4.2	Безопасность в чрезвычайных ситуациях природного характера		**Текущий контроль:**устный опрос, выполнение контрольной работы
	Промежуточная аттестация		**Промежуточная аттестация по дисциплине:** вопросы к зачету

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков владения, соотнесенных с установленными в программе индикаторами достижения компетенций

3.1. Устный опрос (текущий контроль), формирование компетенцииУК-8

Устный опрос проводится выборочно в начале лекции и включает перечень вопросов по пройденному материалу. Устный опрос проводится по темам, по которым нет лабораторных работ.

Перечень вопросов для устного опроса.

1. Понятие БЖД, база, составные части. Понятие опасности, аксиома о потенциальной опасности.
2. Таксономия, квантификация, идентификация и номенклатура опасностей. Причины и последствия.
3. Риск, его виды, квантификация, методы определения, приемлемый риск, управление риском.
4. Изучение опасностей, дерево причин и опасностей. Декомпозиция предметной деятельности. Проектирование БЖД.
5. Эргономические основы БЖД.
6. Основы психологии БЖД. Законы Йеркса-Додсона и Аткинсона
7. Закон Вебера-Фехнера. Характеристика зрительного, слухового и кожного анализаторов.
8. Охрана труда: понятие, составные части, их характеристика.
9. Виды основных документов, правил и норм по охране труда. Система ССБТ.
10. Права и обязанности работодателя и работника по охране труда. Виды ответственностей должностных лиц и организаций по охране труда.
11. Государственное управление охраной труда и управление охраной труда в крае.
12. Организация государственного надзора и контроля за охраной труда.
13. Организация службы охраны труда на предприятии. Общественный надзор и контроль в области охраны труда.
14. Организация проведения инструктажей по охране труда, их виды, содержание, порядок проведения и оформления.
15. Порядок расследования несчастных случаев на производстве, сроки расследования, оформление результатов расследования.

3.2. Компьютерные тесты (текущий контроль), формирование компетенцииУК-8

Подробное описание тестовых заданий содержится в сборнике тестовых заданий, который включен в состав ЭУМКД [8].

Примеры тестовых заданий по дисциплине.

1. Безопасность — это состояние человека, при котором:

A. С определенной вероятностью исключено проявление опасностей
B. Полностью исключено проявление всех опасностей
C. Полностью исключено проявление отдельных опасностей

2. Область существования живого вещества, включающая всю гидросферу, нижнюю часть атмосферы и верхнюю часть литосферы:

A. Сфера разума
B. Биосфера
C. Ноосфера
D. Астеносфера

3. Процедура распознавания и количественная оценка негативных воздействий среды обитания:

A. Идентификация опасностей
B. Ликвидация опасностей
C. Защита от опасностей
D. Определение риска

4. Научная дисциплина, изучающая трудовые процессы с целью оптимизации орудий и условий труда, повышения эффективности трудовой деятельности и сохранения здоровья работающих — это:
A. Физиология труда
B. Токсикология
C. Охрана труда
D. Эргономика

5. Умственный труд оценивается по показателю
A. Сложности
B. Тяжести
C. Напряженности
D. Динамической нагрузке

6. К химическим опасным и вредным факторам относятся:
A. Вирусы, бактерии
B. Радиоактивные вещества и ионизирующие излучения
C. Режущие предметы
D. Вредные вещества, используемые в технологических процессах

7. Шум, вибрация, электромагнитное излучение являются:
A. Химическими опасными факторами
B. Психофизиологическими опасными факторами
C. Физическими опасными факторами
D. Механическими опасными факторами

8. Принципы, направленные на непосредственное предотвращение действия опасностей:
A. Принципы технические
B. Принципы ориентирующие
C. Принципы управленческие
D. Принципы организационные

9. Происшествие в технической системе, сопровождающееся гибелью людей:
A. Авария
B. Отказ
C. Катастрофа
D. Инцидент

10. Возникновение в среде новых, чуждых для данной среды физических, химических или биологических компонентов или превышение естественного уровня их концентраций в среде, приводящее к негативным последствиям:
A. Эрозия
B. Стихийное бедствие
C. Загрязнение
D. Интродукция

11. Признаки опасности:
A. Многопричинность
B. Возможность нанесения вреда здоровью
C. Чувство страха

D. Защитный рефлекс

12. Негативный фактор, приводящий к травме или гибели:
A. Критический
B. Вредный
C. Опасный
D. Допустимый

13. При выполнении физической работы отравление вредными веществами, находящимися в атмосфере, происходит:
A. Интенсивность и тяжесть физической работы не влияют на скорость отравления.
B. Быстрее
C. Медленнее
D. Зависит от вида вещества

14. Какие принципы обеспечения безопасности относятся к организационным:
A. Принцип компенсации
B. Изменение технологии
C. Принцип защиты расстоянием
D. Принцип защиты временем

3.3.Задания для лабораторных работ на занятиях семинарского типа и вопросы для защиты лабораторных работ (текущий контроль), формирование компетенцииУК-8

Подробное описание лабораторных работ и вопросов для защиты лабораторных работ содержатся в Практикуме по выполнению лабораторных работ, который включен в состав ЭУМКД [8].

Примерные задания для лабораторной работы по теме «Защита от поражения электрическим током».

1. Ознакомиться с общими сведениями (Лист 1).
2. По указанию преподавателя выбрать вариант (Лист 5); схемы задач для заданий №1 и №2 приведены на Листах отчетов 6 и 7.
3. Построить Цепь поражения человека током (примеры построения показаны на Листе 1).

Для этого необходимо открыть панель инструментов Рисование; при этом, построение по ширине листа надо выполнять в формате А4. Правая граница построения показана линией. При построении используются кнопки: Надпись и Стрелка. После щелчка по кнопке Надпись курсор принимает форму меча, который надо установить в нужном месте, нажать левую клавишу мыши, и не отпуская ее, нарисовать прямоугольник размером примерно с ячейку так, чтобы в нее можно было написать требуемые символы элемента цепи поражения. Щелкнуть на свободном месте рабочего листа. С помощью инструмента Стрелка выполняются соединение элементов цепи поражения.

4. Ввести в п. 4.1 (Лист 4) допустимые значения тока и напряжения, которые следует найти в зависимости от времени действия тока по справочным данным (Лист 2) или по Методическим указаниям (МУ).
5. Ввести исходные данные в п. 4.1 (Лист 4) из Листа 5 или из МУ.
6. Результаты расчета, полученные по программе, занести в Отчет (Листы 6 или 7).
7. Сравнить значения тока через человека и напряжения прикосновения с предельными значениями, и если будет наблюдаться превышение, то необходимо отметить в Отчете характер воздействия тока (Лист 2), привести характеристики электрозащитных средств (п. 4.3, Лист 4) и отметить номера технических средств электробезопасности (п. 1.3, Лист 1 или Методические указания), которые могут быть применены в данной опасной ситуации.

8. Окончательно оформить Отчет и защитить лабораторную работу.

Таблица 5.15 - Задание №1(отчет заполняется на *Листе 6*)

Величина	Варианты							
	1	2	3	4	5	6	7	8
Время действия тока, с	Задача №1 (двухфазное прикосновение человека)							
	1	1	3	3	10	3	5	10
Сопротивление человека $R_ч$, Ом	Определяется по рис. 1, Лист 2 в зависимости от приложенного напряжения							
Время действия тока, с	Задача №2 (сеть с ЗНТ; однофазное прикосновение человека)							
	1	1	3	3	10	3	5	10
Сопротивление НТ R_0, Ом	4	4	4	4	4	4	4	4
Сопротивление человека $R_{ч,}$, Ом	1000	1000	3000	4000	5000	6000	8000	10000
Обувь	Кожаная влажная	Резиновая влажная	Кожаная влажная	Кожаная влажная	Резиновая влажная	Кожаная влажная	Резиновая влажная	Кожаная влажная
Пол	Бетон влажный	Человек стоит на земле	Бетон влажный	Плитка влажная	Доски влажные	Бетон влажный	Плитка влажная	Доски влажные

Перечень вопросов для защиты лабораторной работы по теме «Защита от поражения электрическим током».

1. Что принято понимать под заземлениемзаземление?
2. Что принято понимать под заземлением занулением?
3. Что принято понимать под характерием воздействия электрического тока на человека?
4. Что отнисится к основным средствам защиты от поражения электрическим током?
5. Что отнисится к дополнительным средствам защиты от поражения электрическим током?
6. Виды воздействия электрического тока на человека.

3.4.Задания для практических работ на занятиях семинарского типа и вопросы для защиты практических работ (текущий контроль), формирование компетенцииУК-8

Подробное описание практических работ и вопросов для защиты практических работ содержатся в Практикуме по выполнению практических работ, который включен в состав ЭУМКД [8].

Примерные задания для практической работы по теме «Исследование устойчивости объектов от взрывов».

а. Построить номограмму по оценке устойчивости объекта.

Для этого необходимо ввести в таблицу 4 (*Лист 4*) наименование объекта и его элементов из *Листа 3* следующим образом:

- установить селектор в ячейку А7, щелкнуть левой клавишей мыши и нажать клавишу “=” на клавиатуре;
- открыть *Лист 3* и в зависимости от варианта работы щелкнуть в первой ячейке наименования объекта и нажать клавишу *Enter*, а затем вернуться на *Лист 4*, нажать “=” на

клавиатуре, открыть *Лист 3* и щелкнуть на название первого элемента (список элементов представлен в таблице № 1); подобным образом ввести в таблицу № 4 наименование всех пяти элементов.

Наименование объекта и элементов можно непосредственно вводить с клавиатуры, но представленный выше метод требует меньших затрат времени.

Изобразить на диаграмме диапазоны давлений для каждого элемента соответствующие степеням разрушения – слабые, средние, сильные (см. таблицу 2, *Лист 3*), закрашивая ячейки соответствующим цветом. Образцы окраски ячеек приведены под диаграммой (таблица 4, *Лист 4*). Для копирования в поле диаграммы ячейки нужного цвета надо щелкнуть по образцу левой кнопкой мыши, установить курсор на границу ячейки (но не на квадратик в правом нижнем углу ячейки), таким образом, чтобы он принял форму стрелки, нажать клавишу *Ctrl* и, удерживая ее, переместить окрашенную ячейку в нужную позиция поля диаграммы. При необходимости, возврат белого цвета ячейки осуществляется щелчком курсора мыши по стрелке*Отменить*, расположенной на панели инструментов.

Записать в таблицу 4 предел устойчивости элементов – как нижнее избыточное давление в диапазоне средних разрушений, а устойчивость объекта – как минимальное значение из пределов устойчивости элементов.

б. Ввести в п. 4.2 программы исходные данные из *Листа 3*, причем расстояние R записать в ячейки H18 и H23.

в. Закончить заполнение таблицы 4, введя избыточное давление, и отметив степень разрушения здания.

г. Выполнить в отчете (*Лист 5*) оценку устойчивости объекта посредством сравнения избыточного давления с пределом устойчивости.

д. Определить радиусы поражения зон разрушения.

Для этого необходимо:

- заполнить таблицу 5 (п. 4.3), подставляя в ячейку H23 заданные в этой таблице расстояния;
- выделить данные таблицы 5, нажать кнопку *Мастер диаграмм* и построить точечный график на отдельном листе;
- щелкнуть по надписи *Диаграмма*, расположенной наверху экрана, и далее – *Добавить линию тренда*, отметить функцию *Степенная*, щелкнуть *Параметры*, отметить*Показывать уравнение*, перетащить его на свободное место, щелкнуть по серой рамке, окаймляющей уравнение, и увеличить размер шрифта до 22-24;
- ввести в ячейку H32, безопасное для человека избыточное давление 10 кПа;
- программировать полученное уравнение в ячейку H34, задаваясь X=H32 (например, следующим образом: =3444·H32^-0,51) ввести в ячейку H32 предел устойчивости здания на нижней границе диапазона средних разрушений (таблица 4) и результаты расчета радиуса поражения занести в Отчет (ячейка H38).

е. Определить степень поражения незащищенных людей ударной волной по таблице 3 (*Лист 3*) и результат оценки занести в п.4.4.

ж. Установить по таблице 7 (п. 4.4) виды травм и количество пострадавших людей, а результаты занести в Отчет.

з. Найти ожидаемые радиусы поражения в зависимости от изменения количества топливно-воздушной смеси.

Для этого необходимо:

- ввести в ячейку H56 (п. 4.5) радиус поражения для избыточного давления соответствующего нижней границе средних разрушений здания из таблицы 6;
- подставить в ячейку H56 количество топлива, равное 200, 300, 500 т и полученные результаты занести в Отчет.

и. Проверить правильность заполнения Отчета.

к. Защитить блок работ по БЖД в ЧС.

Варианты заданий. В таблицах 5.17 и 5.18 представлены исходные данные для

расчетов.

Таблица 5.17 - Исходные данные

Вариант	Наименование объекта	№№ элементов	Q, т.	R, м.	P, чел.
1	Механический цех	1, 6, 7, 8, 10	50	300	100
2	Вычислительный центр	2, 13, 14, 16, 18	75	350	150
3	Жилой дом	3, 4, 14, 15, 20	20	200	300
4	Ремонтный цех	1, 6, 8, 12, 15	80	300	70
5	Перегрузочный участок	2, 4, 5, 9, 25	80	250	40
6	Помещение АТС	2, 14, 20, 21, 23	70	300	60
7	Корпусно-сварочный цех	1, 7, 8, 11, 12	100	300	50
8	Электроремонтный цех	1, 12, 16, 17, 19	60	350	80

Перечень вопросов для защиты лабораторной работы по теме «Исследование устойчивости объектов от взрывов».

1. Что принято понимать под взрывом?
2. Как классифицируются объекты по взрывозащещенности?
3. Как определить степень поражения незащищенных людей ударной волной?
4. Как определить ожидаемые радиусы поражения в зависимости от изменения количества топливно-воздушной смеси?
5. Что понимается под ударной волной?
6. Виды разрушений от взрыва.

3.5. Вопросы к зачету (промежуточная аттестация), формирование компетенцииУК-8

1. Цели и задачи науки безопасности жизнедеятельности.
2. Понятие о реактивности организма.
3. Основные понятия безопасности жизнедеятельности.
4. Рефлексы спинного и головного мозга и их значение в обеспечении безопасности.
5. Классификация опасных и вредных факторов среды обитания человека.
6. Условные и безусловные рефлексы.
7. Торможение как защитная реакция.
8. Принципы нормирования опасных и вредных факторов.
9. Анализаторы.
10. Понятие о естественных химических факторах.
11. Значение в обеспечении безопасности.
12. Биогеохимические провинции.
13. Иммунитет, значение для обеспечения безопасности.
14. Порядок нормирования химических веществ в окружающей среде.
15. Среда обитания. Человек как звено в экологической цепочке.
16. Вибрация. Воздействие на человека. Экологическая дифференциация людей. Адаптивные типы.
17. Акустические колебания.
18. Действие на организм.
19. Антропоэкологические системы и здоровье человека.
20. Инфразвук, ультразвук. Действие на организм.
21. Признаки экстремальности антропологических систем.
22. Воздействие на человека статических, электрических и магнитных полей.
23. Воздействие на человека электромагнитных полей промышленной частоты и радиочастот.
24. Связь между экологической ситуацией и здоровьем населения.
25. Воздействие на организм электромагнитного излучения оптического диапазона.
26. Воздействие на организм человека электрического тока.

27. Аварийно-спасательные работы на ХОС.
28. Техногенные системы и их влияние на окружающую человека среду.
29. Характеристика катастроф на пожаро-взрывоопасных объектах.
30. Методы повышения безопасности технических систем и технологических процессов.
31. Предупреждение чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.
32. Мониторинг окружающей среды. Цели, задачи, объекты исследования.
33. Чрезвычайные ситуации военного времени.
34. Виды мониторинга окружающей среды.
35. Характеристика ядерного оружия и очага ядерного поражения.
36. Антропогенное загрязнение атмосферы и опасность для человека.
37. Характеристика химического оружия и очага химического поражения.
38. Антропогенное загрязнение гидросферы и опасность для человека.
39. Характеристика биологического оружия и очага биологического поражения.
40. Антропогенное воздействие на почву и литосферу.

3.6. Задания для выполнения контрольной работы (промежуточная аттестация), формирование компетенций УК–8.

Контрольная работа выполняется студентами по индивидуальным заданиям.Индивидуальные задания содержатся в методическом указании по выполнению контрольных и расчетно-графических работ, которое включено в состав ЭУМКД [8].

Примерный перечень тем для контрольной работы по дисциплине «Безопасность жизнедеятеьности»

№ п/п	Наименование темы задания контрольной работы
1	Анализ соблюдения норм и правил охраны труда на объекте
2	Анализ соблюдения норм и правил пожарной безопасности на объекте
3	Анализ соблюдения параметров микроклимата на объекте
4	Анализ соблюдения норм и правил электробезопасности на объекте
5	Анализ соблюдения норм и правил освещенности на объекте
6	Анализ соблюдения норм и правил защиты от шума и вибрации на объекте

4. Описание показателей, критериев,шкал оценивания планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в программе индикаторами достижения компетенций

4.1. Показатели и критерии оценивания устного ответа

Оценка	Показатели оценивания	Критерии оценивания
«5» (отлично)	Полнота и правильность ответов на вопросы	Содержание ответа соответствует теме вопроса. Продемонстрировано уверенное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины, отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативнойвзаимосвязи.Обучающимся продемонстрировано умение аргументировано излагать собственную точку зрения. Видно уверенное владение освоенным материалом, изложение сопровождено адекватными примерами из практики.Ответ четко структурирован и выстроен в заданной логике. Части ответа логически взаимосвязаны
«4» (хорошо)		Содержание ответа в целом соответствует теме вопроса. Продемонстрировано владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины, присутствуют

		незначительные ошибки в употреблении терминов, не искажающие смысла. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Продемонстрировано умение аргументировано излагать собственную точку зрения. Изложение отчасти сопровождено адекватными примерами из практики. Ответ в достаточной степени структурирован и выстроен в заданной логике без нарушений общего смысла. Части ответа логически взаимосвязаны
«3» (удовлетворительно)		Содержание ответа в целом соответствует теме вопроса. Продемонстрировано удовлетворительное знание материала, есть ошибки (25–30%).Продемонстрировано достаточное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины, есть ошибки в употреблении и трактовке терминов. Ошибки в использовании категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Нет собственной точки зрения либо она слабо аргументирована. Примеры, приведенные в ответе в качестве практических иллюстраций, в малой степени соответствуют изложенным теоретическим аспектам.Ответ плохо структурирован, нарушена заданная логика. Части ответа разорваны логически, нет связок между ними
«2» (неудовлетворительно)		Содержание ответа не соответствует теме вопроса или соответствует ему в очень малой степени. Продемонстрировано крайне низкое (отрывочное) знание материала, много ошибок – практически все данные либо искажены, либо неверны.Продемонстрировано крайне слабое владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины, присутствуют многочисленные ошибки в употреблении терминов. Показаны неверные ассоциативные взаимосвязи категорий и терминов дисциплины. Отсутствует аргументация изложенной точки зрения, нет собственной позиции. Отсутствуют примеры из практики либо они неадекватны

4.2. Показатели и критерии оценивания задания в тестовой форме

Код	Вид оценочного средства	Критерии	Балл	Максимальный балл 5 – минимальный балл 1
Т.1	Тестовое задание №	выставляется студенту если 86-100% тестовых вопросов/заданий выполнено правильно	5	**5 – 3**
		выставляется студенту если 70-85% тестовых задач/заданий выполнено правильно	4	
		выставляется студенту если 50-69% тестовых задач/заданий выполнено правильно	3	
		при ответе студента менее чем на 60% вопросов, тестовое задание не зачитывается и у студента образуется долг, который должен быть закрыт в течении семестра или на зачетной неделе	н/з	

Минимальный балл, который необходимо набрать для зачета, равен 3.

4.3. Показатели и критерии оценивания заданий для лабораторных работ и вопросов для защиты лабораторных работ

Оценка	Показатели оценивания	Критерии оценивания
«5» (отлично)	Качество выполнения всех заданий	Выполнены без замечаний все задания лабораторных работ; даны полные правильные ответы на контрольные

	лабораторных работ; полнота и правильность ответов на контрольные вопросы; оформление в соответствии с требованиями, самостоятельность выполнения, сдача лабораторных работ в установленные сроки.	вопросы;лабораторные работы выполнены самостоятельно, сданы в срок, оформлены в соответствии с требованиями
«4» (хорошо)		Задания лабораторных работ выполнены с несущественными замечаниями; недостаточно полные ответы на контрольные вопросы; лабораторные работы выполнены самостоятельно, сданы в срок, оформлены в соответствии с требованиями
«3» (удовлетворительно)		Задания лабораторных работ выполнены с существенными замечаниями, устраненными во время контактной работы с преподавателем; ошибки в ответах на контрольные вопросы; лабораторные работы выполнены с нарушениями графика, в оформлении работ есть недостатки; работы выполнены самостоятельно
«2» (неудовлетворительно)		Часть лабораторных работ или все работы выполнены из фрагментов работ других авторов и носят несамостоятельный характер; задания выполнены не полностью или неправильно; оформление работ не соответствует требованиям

4.4. Показатели и критерии оценивания заданий для практических работ и вопросов для защиты практических работ

Оценка	Показатели оценивания	Критерии оценивания
«5» (отлично)	Качество выполнения всех заданий практических работ; полнота и правильность ответов на контрольные вопросы; оформление в соответствии с требованиями, самостоятельность выполнения, сдача практических работ в установленные сроки.	Выполнены без замечаний все задания практических работ; даны полные правильные ответы на контрольные вопросы;практическиеработы выполнены самостоятельно, сданы в срок, оформлены в соответствии с требованиями
«4» (хорошо)		Задания практических работ выполнены с несущественными замечаниями; недостаточно полные ответы на контрольные вопросы; практическиеработы выполнены самостоятельно, сданы в срок, оформлены в соответствии с требованиями
«3» (удовлетворительно)		Задания практических работ выполнены с существенными замечаниями, устраненными во время контактной работы с преподавателем; ошибки в ответах на контрольные вопросы; практическиеработы выполнены с нарушениями графика, в оформлении работ есть недостатки; работы выполнены самостоятельно
«2» (неудовлетворительно)		Часть практических работ или все работы выполнены из фрагментов работ других авторов и носят несамостоятельный характер; задания выполнены не полностью или неправильно; оформление работ не соответствует требованиям

4.5. Показатели и критерии оценивания контрольной работы

Оценка	Показатели оценивания	Критерии оценивания
«5» (отлично, зачтено)	Качество выполнения всех разделов контрольной работы; оформление, структура и стиль работы; самостоятельность выполнения, выполнение и сдача контрольной работы в установленные сроки.	Выполнены все разделы и задания работы; работа выполнена в срок; оформление, структура и стиль работы образцовые; контрольной работа выполнена самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы.
«4» (хорошо, зачтено):		Выполнены все разделыи задания контрольной работы с незначительными замечаниями; работа выполнена в срок; в оформлении, структуре и стиле работы нет грубых ошибок; работа выполнена самостоятельно.
«3» (удовлетворительно,		Выполненные задания контрольной работы имеют значительные недочеты, устраненные после проверки

зачтено)		преподавателем; работа выполнена с нарушениями графика;имеются недостатки по оформлению структуре и стилю работы; контрольная работа выполнена самостоятельно.
«2» (неудовлетворительно, не зачтено)		Часть работы выполнена из фрагментов работ других авторов и носит несамостоятельный характер; задания в контрольной работе решены не полностью или решены неверно; содержание работы не соответствует заданной теме; при выполнении работы не были использованы ключевые литературные источники; оформление работы не соответствует стандартным требованиям.

4.6. Показатели и критерии оценивания устного(письменного) ответа на зачете

Оценка	Показатели оценивания	Критерии оценивания
«5» (отлично, зачтено)	Знание программного материала, владение понятийным аппаратом, последовательность, логичность и стиль изложения, адекватность иллюстраций, умение анализировать классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал.	Содержание ответа соответствует заданному вопросу. В ответе отражены все дидактические единицы, предусмотренные заданием. Продемонстрировано знание фактического материала, отсутствуют фактические ошибки. Продемонстрировано уверенное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Обучающийся самостоятельно демонстрирует уверенное владение освоенным материалом, изложение сопровождает адекватными иллюстрациями (примерами). Ответ четко структурирован, части ответа логически взаимосвязаны. Обучающийся умеет анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал.
«4» (хорошо, зачтено):		Содержание ответа в целом соответствует заданному вопросу. Продемонстрировано знание фактического материала, встречаются несущественные фактические ошибки. Продемонстрировано владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Обучающийся самостоятельно, и отчасти при наводящих вопросах преподавателя, демонстрирует уверенное владение освоенным материалом, изложение сопровождает адекватными иллюстрациями (примерами). Ответ в достаточной степени структурирован, части ответа логически взаимосвязаны. Обучающийся способен анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал.
«3» (удовлетворительно, зачтено)		Содержание ответа в целом соответствует заданному вопросу. Обучающийся демонстрирует знание обязательного объема фактического материала по дисциплине, но оперирует неточными формулировками и допускает фактические ошибки (25–30%). Продемонстрировано владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины, допущены ошибки в употреблении и трактовке терминов, расшифровке аббревиатур. Обучающийся проявляет затруднения в самостоятельных ответах. Примеры и иллюстрации, приведенные в ответе, в малой степени соответствуют изложенным теоретическим аспектам. Ответ плохо структурирован, части ответа разорваны логически. Обучающийся затрудняется

		анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал.
«2» (неудовлетворительно, не зачтено)		Содержание ответа не соответствует заданному вопросу или соответствует ему в очень малой степени Продемонстрировано крайне низкое (отрывочное) знание фактического материала, допущено много ошибок – практически все факты (данные) либо искажены, либо неверны. Продемонстрировано крайне слабое владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (неуместность употребления, неверные аббревиатуры, искаженное толкование и т.д.), присутствуют многочисленные ошибки в употреблении терминов. Обучающийся не освоил обязательного минимума знаний дисциплины, не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Для проверки качества освоения программы дисциплины и оценки результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в программе индикаторами достижения компетенции проводится текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся в форме зачета.

Контроль успеваемости обучающихся осуществляется с использованием рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся.

Текущий контроль проводится регулярно на всех видах групповых занятий по дисциплине. В конце семестра на основании поэтапного контроля процесса обучения суммируются баллы текущих, рубежных рейтингов, подсчитываются дополнительные баллы.

5.1. Соответствие балльной шкалы оценок по дисциплине уровню сформированности компетенций обучающегося

Уровень сформированности компетенций	Оценка	Пояснение
Высокий	«5» (отлично) зачтено	Теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в программе индикаторами достижения компетенций, достигнуты.
Выше среднего	«4» (хорошо) зачтено	Теоретическое содержание курса освоено полностью, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены с незначительными замечаниями, планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в программе индикаторами достижения компетенций, достигнуты.
Средний	«3» (удовлетворительно) зачтено	Теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, большинство предусмотренных программой обучения учебных задач выполнено, но отмечены ошибки, планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в программе индикаторами достижения компетенций, в целом достигнуты.
Неудовлетворительный	«2» (не удовлетворительно)	Теоретическое содержание курса не освоено, большинство предусмотренных программой обучения

	не зачтено	учебных заданий либо не выполнено, либо содержит грубые ошибки; дополнительная самостоятельная работа над материалом не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в программе индикаторами достижения компетенций, не достигнуты.