Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Чижов Александр Петрович
Должность: Директор филиала СибГУ в г. Лесосибирске
Дата подписания: 23.09.2023 11:50:43
Уникальный программный ключ:
bdf6e99bfcc4944b52cae00e85cf259c6c81dda39624c7604e3fcac0cdef0efd

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Лесосибирский филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Сибирский государственный университет науки и технологий
имени академика М.Ф. Решетнева»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

СОЦИОЛОГИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ

Направление подготовки
39.03.02 Социальная работа

Направленность (профиль) образовательной программы
Социальная работа с различными категориями населения

Уровень высшего образования
Бакалавриат

Форма обучения
заочная

Красноярск 2022

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с актуализированным федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования бакалавриата по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от « 05» февраля 2018 г. № 76

Разработчики рабочей программы дисциплины:

к. соц. н., доцент, зав. кафедрой _____ Е.В. Соколова

Руководитель ОПОП, к.соц.н., доцент, зав. кафедрой ГСПД _____ Е.В. Соколова

учёная степень, учёное звание, должность — подпись — И.О. Фамилия

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры гуманитарных и социально-политических дисциплин

от «3» октября 2022 г. протокол № 7а

Заведующий кафедрой к. соц. н., доцент _____ Е.В. Соколова

должность, учёная степень, учёное звание — подпись — И.О. Фамилия

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании научно-методического совета филиала

от «11» октября 2022 г. протокол № 4

Председатель НМС филиала, к. т. н., доцент _____ С.В. Соболев

должность, учёная степень, учёное звание — подпись — И.О. Фамилия

Рабочая программа дисциплины утверждена в составе ОПОП решением Ученого совета СибГУ им. М.Ф. Решетнева № 15 от 28.10.2022 г.

АННОТАЦИЯ
Рабочей программы дисциплины
Социология девиантного поведения

(наименование дисциплины)

Направление подготовки 39.03.02 Социальная работа
Направленность (профиль) Социальная работа с различными категориями населения

Объем дисциплины составляет 5 зачетных (ые) единиц (ы), 180 часа (ов).

Цель и задачи изучения дисциплины

1.1. Цель изучения дисциплины –дать целостное представление о девиантном поведении как социальном явлении.

1.2. Задачи изучения дисциплины:
– ознакомить студентов с основными теориями девиантного поведения;
–рассмотреть методики исследования проявлений девиантного поведения;
–изучить формы и методов социального контроля и социальной профилактики девиантного поведения;
–рассмотреть специфику работы социальных учреждений по профилактике девиантного поведения у различных категорий населения.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в программе индикаторами достижения компетенций

Код компе-тенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в программе индикаторами достижения компетенции
ОПК-2	ОПК-2. Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов	ОПК-2.1. Применяет научные теории, концепции и актуальные подходы к анализу социальных явлений и процессов. ОПК-2.2. Анализирует и обобщает профессиональную информацию, научные теории, концепции и актуальные подходы. ОПК-2.3 Описывает социальные процессы и явления на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов	**Знать:** социологические теории и концепции, объясняющие причины и механизмы девиантного поведения как социального явления **Уметь:** описывать проявления различных видов и форм девиантного поведения на основе анализа научных теорий и актуальных подходов **Владеть:** навыками анализа причин, различных видов и форм девиантного поведения

Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Социология девиантного поведения» *(Б1.О.18)* входит в обязательную часть блока Б1 «Дисциплины (модули)».

Краткое содержание дисциплины

Раздел 1.Социальная норма и поведение.
Раздел 2. Отклоняющееся поведение как социальное явление.
Раздел 3. Превенция отклоняющегося поведения.

Форма промежуточной аттестации
Зачет.

Оглавление

1. Цель и задачи изучения дисциплины 1

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в программе индикаторами достижения компетенций 1

3. Место дисциплины в структуре ОПОП 1

4. Объем дисциплины и виды учебной работы 1

5. Содержание дисциплины 2

5.1. Разделы дисциплины и виды занятий 2

5.2. Занятия лекционного типа 3

5.3. Занятия семинарского типа 4

5.4. Занятия в форме практической подготовки 5

6. Фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине 5

7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины 6

7.1. Рекомендуемая литература 6

7.2. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины 6

7.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины 7

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины 8

1. Цель и задачи изучения дисциплины

1.1.	Цель изучения дисциплины	–дать целостное представление о девиантном поведении как социальном явлении.
1.2.	Задачи изучения дисциплины:	– ознакомить студентов с основными теориями девиантного поведения; –рассмотреть методики исследования проявлений девиантного поведения; –изучить формы и методов социального контроля и социальной профилактики девиантного поведения; –рассмотреть специфику работы социальных учреждений по профилактике девиантного поведения у различных категорий населения.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в программе индикаторами достижения компетенций

Код компе-тенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в программе индикаторами достижения компетенции
ОПК-2	ОПК-2. Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов	ОПК-2.1. Применяет научные теории, концепции и актуальные подходы к анализу социальных явлений и процессов. ОПК-2.2. Анализирует и обобщает профессиональную информацию, научные теории, концепции и актуальные подходы. ОПК-2.3 Описывает социальные процессы и явления на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов	**Знать:** социологические теории и концепции, объясняющие причины и механизмы девиантного поведения как социального явления **Уметь:** описывать проявления различных видов и форм девиантного поведения на основе анализа научных теорий и актуальных подходов **Владеть:** навыками анализа причин, различных видов и форм девиантного поведения

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Социология девиантного поведения» *(Б1.О.18)* входит в обязательную часть блока Б1 «Дисциплины (модули)».

Изучение курса связано с дисциплинами«Социология», «Психология», «Социальная психология», «Социальная педагогика».

Знания, умения и навыки, полученные в ходе изучения дисциплины, являются необходимыми для изучения дисциплин: «Профилактика безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних», «Профилактика наркомании в молодежной среде».

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных (е) единиц (ы), 180 часа (ов)

	Всего,	

Вид учебной работы	зачетных единиц (акад.часов)	Семестр	
		6	7
Общая трудоемкость работы	5(180)	1 (36)	4 (144)
Контактная работа при проведении учебных занятий с преподавателем (аудиторная):	0,66(24)	0,06 (2)	0,61 (22)
занятия лекционного типа	0,33(12)		0,33(12)
занятия семинарского типа	0,33(12)		0,33(12)
в том числе: семинары	0,33(12)		0,33(12)
практические занятия			
практикумы			
коллоквиумы			
иные аналогичные занятия			
в том числе: курсовое проектирование			
групповые консультации			
индивидуальные консультации			
иные виды внеаудиторной контактной работы			
Самостоятельная работа обучающихся:	4,33(156)	0,94 (34)	3,4 (122)
изучение теоретического курса (ТО)	2 (72)	0,5 (18)	1,5 (54)
индивидуальные задания (ИЗ)			
расчетно-графические работы (РГР)			
реферат, эссе (Р)			
курсовое проектирование (КР/КП)			
контрольные работы (Кн.р)	1(36)		1(36)
другие виды самостоятельной работы	1,33 (48)	0,44 (16)	0,88 (32)
Форма промежуточной аттестации (зачет, зачет с оценкой, экзамен, курсовой проект, курсовая работа)	зачет		зачет

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

№	Модули и темы дисциплины	Занятия лекционного типа, (акад.часов)	Занятия семинарского типа, (акад.часов)		Самостоятельная работа, (акад.часов)	Формируемые компетенции
			Семинары и/или практические занятия	Лабораторные работы		
1	**Раздел 1 Социальная норма и поведение**					
1.1	Предмет и задачи дисциплины	-	-		15	ОПК-2
1.2	Понятие нормы и отклонения в социологии	2	2		15	
1.3	Модели социального поведения	-	-		16	
2	**Раздел 2Отклоняющееся поведение как социальное явление**					
2.1	Теории девиантного поведения	2	2		20	ОПК-2
2.2	Механизмы девиантного поведения	2	2		20	
2.3	Формы существования девиантного поведения	2	2		20	
3	**Раздел 3Превенция отклоняющегося поведения**					
3.1	Социальный контроль как система регуляции поведения	2	2		20	ОПК-2
3.2	Профилактика девиантного поведения	2	2		15	
3.3	Особенности прикладных социологических исследований в области девиантного поведения	-	-		15	
	Итого в семестр	12	12		156	

	Всего	12	12		156	

Программой дисциплины «Социология девиантного поведения» предусмотрены занятия лекционного типа, занятия семинарского типа и самостоятельная работа обучающихся. На занятиях семинарского типа проводится опрос по плану семинарского занятия и вопросам и заданиям. Самостоятельная работа предполагает изучение обучающимися теоретического курса, выполнение контрольной работы и контрольных заданий. Примерный перечень тем контрольной работы приводится в Фонде оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (ФОС), представленном в приложении к рабочей программе.

Для запланированных видов занятий разработаны учебно-методические материалы, которые включены в состав электронного учебно-методического комплекса дисциплины (ЭУМКД) ««Социология девиантного поведения»» [5].

В ЭУМКД содержатся:

- Рабочая программа дисциплины;
- Методические указания по самостоятельной работе обучающихся;
- Курс лекций/конспект лекций;
- Сборник МУ для семинарских занятий;
- Методические указания к выполнению контрольных работ.

5.2. Занятия лекционного типа

№ темы	Раздел/тема дисциплины	Краткое содержание лекционного занятия
1	**Раздел 1 Социальная норма и поведение**	
1.1	Предмет и задачи дисциплины	
1.2	Понятие нормы и отклонения в социологии	Понятие о норме и отклонении в древних памятниках культуры. Философские учения о норме и патологии. Классовая теория социальной патологии в марксистской социологии. Определение нормы. Нормативная ситуация, условия и закономерности ее возникновения. Отражение норм в общественном сознании. Институт социальных норм в обществе.
1.3	Модели социального поведения	
2	**Раздел 2Отклоняющееся поведение как социальное явление**	
2.1	Теории девиантного поведения	Девиация как результат противодействия нормам общества в радикальной криминологии. Биопсихологические факторы девиации в теориях девиантного поведения. Социологические теории девиантного поведения. Понятия «аномия», «аномалия», «девиация», «делинквентность», «патология» в науке. Основания типологии социальных отклонений, групповые отклонения и индивидуальные отклонения.
2.2	Механизмы девиантного поведения	Структура девиантного поведения. Отклоняющаяся личность как социальный тип. Ролевые и позиционные отклонения. Социальные последствия отклонения. Роль воспитания в формировании определенного типа поведения. Факторы, влияющие на распространение девиантного поведения в обществе.
2.3	Формы существования девиантного поведения	Факторы, влияющие на переход отклоняющегося поведения с индивидуального уровня на групповой. Образование малых групп с девиантным поведением. Ценности и нормы девиантной и делинквентной субкультуры; особенности ее формирования и функционирования. Влияние социального, этнического происхождения и социального положения на отношение к общественным ценностям и образцам поведения. Маргинальность как фактор девиаций. Основные формы проявления девиантного поведения.
3	**Раздел 3Превенция отклоняющегося поведения**	
3.1	Социальный контроль как система регуляции поведения	Понятие социального контроля. Механизм социального контроля. Санкции и их виды. Система надзора и наказания. Формы социального контроля за девиантным поведением. Модели изменения поведения. Роль семьи в становлении личности.

		Взаимосвязь семьи и учреждений образования, культуры в осуществлении социального контроля
3.2	Профилактика девиантного поведения	Формы профилактика девиантного поведения, оценка их эффективности специалистами и общественностью. Концепции профилактики девиантного поведения. Принципы и методы профилактики. Особенности осуществления организационных, правовых, воспитательных и технических мер профилактики отдельных видов девиантного поведения. Роль социальных служб в профилактике девиантного поведения.
3.3	Особенности прикладных социологических исследований в области девиантного поведения	
	Всего	12

5.3. Занятия семинарского типа

5.3.1. Семинары

№ темы	Раздел/тема дисциплины	Наименование и объем семинара, часа(ов)	Краткое содержание семинара
1	**Раздел 1 Социальная норма и поведение**		
1.1	Предмет и задачи дисциплины		
1.2	Понятие нормы и отклонения в социологии	Понятие нормы и отклонения в социологии 2 часа	1. Понятие социальной нормы в науке, культуре, истории народов. 2. Классовая теория социальной патологии в марксистской социологии. 3. Определение нормы как общественной меры, правила поведения, санкционированного обществом или группой. 4. Нормативная ситуация, условия и закономерности ее возникновения. 5. Отражение норм в общественном сознании. 6. Институт социальных норм в обществе: традиции, обычаи, право, стандарты, мораль.
1.3	Модели социального поведения		
2	**Раздел 2Отклоняющееся поведение как социальное явление**		
2.1	Теории девиантного поведения	Биологические, психологические и социологические теории девиантного поведения 2 часа	1. Классическая школа в криминологии о причинах социальных отклонений. 2. Девиация как результат противодействия нормам общества в радикальной криминологии. 3. Биопсихологические факторы девиации в теориях девиантного поведения. 4. Влияние наследственности, генотипов, психотипов и др. на формирование и проявление девиантного поведения. 5. Социологические теории девиантного поведения. 6. Понятия «аномия», «аномалия», «девиация», «делинквентность», «патология» в науке. 7. Основания типологии социальных отклонений, групповые отклонения и индивидуальные отклонения.
2.2	Механизмы девиантного поведения	Индивидуальные и социальные детерминанты девиантного поведения 2 часа	1. Структура девиантного поведения. 2. Проблемная социальная ситуация как предпосылка отклоняющего поведения. 3. Человеческое поведение как наученное поведение. 4. Отклоняющаяся личность как социальный тип. 5. Ролевые и позиционные отклонения. 6. Социальные последствия отклонения. 7. Взаимосвязь природного и социального в детерминации антиобщественных поступков.

			8. Роль воспитания в формировании определенного типа поведения. 9. Факторы, влияющие на распространение девиантного поведения в обществе. 10. Эффект «навешивания ярлыков».
2.3	Формы существования девиантного поведения	Современные представления о моральном и аморальном поведении людей. Социальный паразитизм как антиобщественный образ жизни 2 часа	1. Ценности и нормы девиантной и делинквентной субкультуры; особенности ее формирования и функционирования. 2. Влияние социального, этнического происхождения и социального положения на отношение к общественным ценностям и образцам поведения. 3. Маргинальность как фактор девиаций. 4. Опасность социального признания и одобрения делинквентного поведения. 5. Социальный паразитизм как антиобщественный образ жизни. 6. Причины, мотивы социального паразитизма. 7. Виды социального паразитизма: тунеядство, бродяжничество, попрошайничество, нищенство. 8. Понятие проституции, признаки, формы и причины проституции. 9. Социальные последствия проституции и ее общественная опасность.
3	**Раздел 3Превенция отклоняющегося поведения**		
3.1	Социальный контроль как система регуляции поведения	Социальный контроль, его сущность, методы 2 часа	1. Понятие социального контроля. 2. Механизм социального контроля через социализацию, групповое давление, принуждение. 3. Санкции и их виды. 4. Система надзора и наказания. 5. Формы социального контроля за девиантным поведением.
3.2	Профилактика девиантного поведения	Принципы, методы, уровни профилактики девиантного поведения 2 часа	1. Существующие формы профилактика девиантного поведения, оценка их эффективности специалистами и общественностью. 2. Концепции профилактики девиантного поведения. 3. Меры специальной профилактики. 4. Меры ранней профилактики. 5. Стадии профилактики девиантного поведения. 6. Критерии и условия эффективности профилактики.
3.3	Особенности прикладных социологических исследований в области девиантного поведения		
	Всего:	12	

5.3.2. Лабораторные работы

Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены.

5.4. Занятия в форме практической подготовки

Занятия в форме практической подготовки по дисциплине не организуются.

6. Фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины «Социология девиантного поведения»сформированы и представлены в приложении к рабочей программе.

7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

7.1. Рекомендуемая литература

№ п/п	Наименование	Электронный адрес	Кол-во экз.
	7.1.1. Основная литература		
1	*Самыгин, П. С.* Профилактика девиантного поведения молодежи : учебное пособие для вузов / П. С. Самыгин, С. И. Самыгин, Д. В. Кротов ; под общей редакцией П. С. Самыгина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 284 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10828-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].	https://urait.ru/bcode/517727	
2	*Колесникова, Г. И.* Девиантология : учебник и практикум для вузов / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 161 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12876-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].	https://urait.ru/bcode/512967	
	7.1.2. Дополнительная литература		
3	Профилактика социальных зависимостей подростков : учебное пособие для вузов / С. В. Воробьева [и др.] ; под редакцией М. А. Мазниченко, Н. И. Нескоромных. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 227 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07544-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].	https://urait.ru/bcode/513858	
4	*Касьянов, В. В.* Девиантология: социология суицидального поведения : учебное пособие для вузов / В. В. Касьянов, В. Н. Нечипуренко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 333 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08313-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].	https://urait.ru/bcode/516850	
5	Социология девиантного поведения [Электронный ресурс]: электронный образовательный ресурс/ сост. Е.С. Медведева, Е.В. Соколова. – Лесосибирск, 2017.	http://www.lfsibgu.ru/index.php /ru/elektronnyj-katalog	
6	Змановская, Е. В. Девиантное поведение личности и группы [Текст]: учеб. пособие / Е. В. Змановская, В. Ю. Рыбников. - М.-Харьков-Минск: Питер, 2012. - 351 с.		3
7	Кокоренко, В. Л. Социальная работа с детьми и подростками [Текст]: учеб. пособие / В. Л. Кокоренко, Н. Ю. Кучукова, И. Ю. Маргошина; УМО. – М.: Академия, 2011, 2014. – 254 с.		12
8	Шипунова, Т. В. Технология социальной работы. Социальная работа с лицами девиантного поведения [Текст]: учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / Т. В. Шипунова. - М.: Академия, 2011. - 239 с.		4

7.2. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины

№ п/п	Наименование
1	Научно-техническая библиотека филиала СибГУ в г. Лесосибирске : [сайт]. – Лесосибирск, 2004 – . – http://lfsibgu.ru/elektronnyj-katalog (дата обращения: 03.04.2023). – Текст : электронный.
2	КонсультантПлюс : справочная правовая система. – Москва : Консультант Плюс, 1992– . – Режим доступа: лок. сеть вуза. – Обновляется ежекварт. – Текст : электронный.
3	ЮРАЙТ : образовательная платформа : [сайт]. – Москва, 2013– . – URL: https://urait.ru/ (дата обращения: 03.04.2023). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.
4	Сервер электронно-дистанционного обучения СибГУ им. М. Ф. Решетнева : [электрон. образоват. ресурс

	для студентов всех форм обучения] : [сайт]. – URL: https://dl.sibsau.ru (дата обращения: 03.04.2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.

7.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Программой дисциплины «Социология девиантного поведения» предусмотрены занятия семинарского типа (семинары)и самостоятельная работа обучающихся. Самостоятельная работа предполагает выполнение обучающимися заданий по подготовке к семинарским занятиям и выполнение контрольной работы.В период освоения дисциплины для обучающихся организуются индивидуальные и групповыеконсультации.

При изучении дисциплины обязательным является выполнение следующих организационных требований:

– обязательное посещение всех видов аудиторных занятий;
– ведение конспекта лекций, практических занятий;
– активная работа во время занятий;
– регулярная самостоятельная работа обучающегося в соответствии с рабочей программой дисциплины и рейтинг планом;
– своевременная сдача отчетных документов;
– получение дополнительных консультаций по подготовке, оформлению и сдаче отдельных видов заданий, в случае пропусков занятий.

Самостоятельная работа обучающегося направлена на:

– стимулирование познавательного интереса;
– систематизацию и закрепление полученных теоретических знаний;
– развитие познавательных способностей, активности, самостоятельности, ответственности и организованности обучающихся;
– формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации.

Чтобы выполнить весь объем самостоятельной работы по всем осваиваемым дисциплинам, обучающемуся необходимо заниматься по 3-5 часов ежедневно. Начинать самостоятельные внеаудиторные занятия следует с первых же дней семестра, поскольку компенсировать пропущенный материал позднее без снижения качества работы и ее производительности практически невозможно.

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Лекции имеют целью дать систематизированные знания об изучаемой предметной области. В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на лабораторные работы и указания на самостоятельную работу. В ходе лекций студентам рекомендуется: – вести конспектирование учебного материала; – обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению; – задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Для успешного овладения курсом необходимо посещать все лекции, так как тематический материал взаимосвязан между собой. В случаях пропуска занятия студенту необходимо переписать лекцию, показать преподавателю и ответить на вопросы по пропущенной лекции во время индивидуальных консультаций.
Семинар	Семинары – это активная форма учебного процесса в вузе. При подготовке к семинарам студенту необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной

	литературой, учесть рекомендации преподавателя. Подготовка к семинару осуществляется студентами дома самостоятельно. На вопросы семинара студент отвечает устно на семинарском занятии. Темы семинара студент должен защитить устно, ответив также на вопросы и выполнив задания для самостоятельной работы.
Самостоятельная работа (изучение теоретической части курса)	При изучении дисциплины не все вопросы рассматриваются на лекциях и семинарских занятиях, часть вопросов рекомендуется преподавателем для самостоятельного изучения.При самостоятельном изучении и проработке теоретического курса необходимо повторить законспектированный во время лекции материал и дополнить его с учетом рекомендованной литературы. Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной и научной литературы. Основная функция учебников - ориентировать студента в системе знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами.Поиск ответов на вопросы и выполнение заданий для самостоятельной работы позволяет расширить и углубить знания по курсу, применить теоретические знания в решении задач практического содержания, закрепить изученное ранее. Уровень усвоения материала может быть оценен при ответах на контрольные вопросы для самопроверки по соответствующим темам и разделам.
Самостоятельная работа (выполнение контрольной работы)	Выполнение контрольной работы является обязательным условием для допуска студента к зачету. Задания на контрольную работу приведены в методических указаниях по выполнению контрольных работ. Контрольная работа представляет собой изложение в письменном виде результатов теоретического анализа и практической работы студента по определенной теме. Содержание контрольной работы зависит от выбранного варианта. Работа представляется преподавателю на проверку не позднее, чем за 7 дней до планируемой защиты. Защита контрольной работы проходит в форме собеседования во время консультаций (до начала зачета), во время зачёта/экзамена или в сроки, установленные графиком экзаменационной сессии.
Подготовка к зачету	Подготовка к зачету предполагает изучение рекомендуемой литературы и других источников, конспектов лекций, повторение материалов семинарских занятий.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование аудитории	Назначение аудитории	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Аудитория (мультимедиакласс) укомплектована специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации: проекционное оборудование мультимедийный компьютер с возможностью подключения к сети "Интернет" (неограниченный доступ) и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.
		Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, необходимого для освоения дисциплины: 1. Microsoft Windows Professional 7 2. Microsoft Office 2007 3. Dr.Web Desktop Security Suit 4. Браузер GOOGLE CHROME
Помещение для самостоятельной работы	для самостоятельной работы обучающихся	Аудитория (читальный зал научно-технической библиотеки) оснащена компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" (неограниченный доступ) и обеспечен доступ в электронную информационно-образовательную среду организации
		Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, необходимого для освоения дисциплины: 1. Microsoft Office 2010 2. Microsoft Windows Professional 7 3. Браузер GOOGLE CHROME 4. Acrobat Reader DC 5. Dr.Web Desktop Security Suit

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Лесосибирский филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Сибирский государственный университет науки и технологий
имени академика М.Ф. Решетнева»

ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации
по дисциплине
(приложение к рабочей программе дисциплины)

СОЦИОЛОГИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ
(наименование дисциплины/модуля)

Направление подготовки
39.03.02 Социальная работа

Направленность (профиль) образовательной программы
Социальная работа с различными категориями населения

Уровень высшего образования
Бакалавриат

Форма обучения
заочная

Красноярск 2022

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
«Социология девиантного поведения»

1. Описание назначения и состава фонда оценочных средств

Настоящий фонд оценочных средств (ФОС) входит в состав рабочей программы дисциплины Социология девиантного поведения
(наименование дисциплины

и предназначен для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в программе индикаторами достижения компетенций.

ФОС включает в себя оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в форме: зачёта.

В состав ФОС входят следующие оценочные средства:

- вопросы и задания для работы на занятиях семинарского типа(текущий контроль);
- вопросы и задания для самостоятельной работы (текущий контроль);
- задания для выполнения контрольных работ (текущий контроль);
- вопросы к зачету (промежуточная аттестация).

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в программе индикаторами достижения компетенций

Код компе-тенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в программе индикаторами достижения компетенции
ОПК-2	ОПК-2. Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов	ОПК-2.1. Применяет научные теории, концепции и актуальные подходы к анализу социальных явлений и процессов. ОПК-2.2. Анализирует и обобщает профессиональную информацию, научные теории, концепции и актуальные подходы. ОПК-2.3 Описывает социальные процессы и явления на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов	**Знать:** социологические теории и концепции, объясняющие причины и механизмы девиантного поведения как социального явления **Уметь:** описывать проявления различных видов и форм девиантного поведения на основе анализа научных теорий и актуальных подходов **Владеть:** навыками анализа причин, различных видов и форм девиантного поведения

2.1. Формы контроля формирования компетенций

№	Контролируемые раздел/тема дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	**Раздел 1 Социальная норма и поведение**		
1.1	Предмет и задачи дисциплины	ОПК-2	**Текущий контроль:** устный опрос на занятиях семинарского типа, выполнение контрольной работы
1.2	Понятие нормы и отклонения в	ОПК-2	**Текущий контроль:**

	социологии		устный опрос на занятиях семинарского типа, выполнение контрольной работы
1.3	Модели социального поведения	ОПК-2	**Текущий контроль:** выполнение контрольной работы
2	**Раздел 2Отклоняющееся поведение как социальное явление**		
2.1	Теории девиантного поведения	ОПК-2	**Текущий контроль:** устный опрос на занятиях семинарского типа, выполнение контрольной работы
2.2	Механизмы девиантного поведения	ОПК-2	**Текущий контроль:** устный опрос на занятиях семинарского типа, выполнение контрольной работы
2.3	Формы существования девиантного поведения	ОПК-2	**Текущий контроль:** устный опрос на занятиях семинарского типа, выполнение контрольной работы
3	**Раздел 3Превенция отклоняющегося поведения**		
3.1	Социальный контроль как система регуляции поведения	ОПК-2	**Текущий контроль:** устный опрос на занятиях семинарского типа, выполнение контрольной работы
3.2	Профилактика девиантного поведения	ОПК-2	**Текущий контроль:** устный опрос на занятиях семинарского типа, выполнение контрольной работы
3.3	Особенности прикладных социологических исследований в области девиантного поведения	ОПК-2	**Текущий контроль:** выполнение контрольной работы
	Промежуточная аттестация	ОПК-2	**Промежуточная аттестация по дисциплине** вопросы к зачету

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков владения, соотнесенных с установленными в программе индикаторами достижения компетенций

3.1.Вопросы и задания для работы на занятиях семинарского типа (текущий контроль), формирование компетенций ОПК–2

Подробное описание семинарских занятий и контрольные вопросы приводятся в сборнике планов семинарских занятий, который включен в состав ЭУМКД [5].

3.2.Вопросы и задания для самостоятельной работы (текущий контроль), формирование компетенций ОПК–2

Формулировки вопросов и заданий для самостоятельной работы приведены в методических указаниях для самостоятельной работы, которые включены в состав ЭУМКД [5].

1. Что понимается под объектом и предметом социологии девиантного поведения как специальной социологической теории?
2. Что лежит в основе отклоняющегося поведения? Почему специалисту в области социальной работы необходимо обладать знаниями социологии девиантного поведения за отклоняющееся поведение?
3. Дайте определение девиантного поведения. Отклоняющееся и девиантное поведение – это одинаковые понятия или разные?
4. Перечислите основные критерии классификации видов социальных отклонений.
5. Раскройте содержание основных видов девиантного поведения.
6. Назовите причины, затрудняющие создание единой классификации поведенческих отклонений.
7. Охарактеризуйте позитивные девиации с точки зрения девиантологии.
8. Опишите основные виды негативного девиантного поведения. Приведите современные примеры негативных, нейтральных и позитивных социальных отклонений.

9. Раскройте причины девиантного поведения. Какие существуют подходы в анализе причин девиантного поведения?

10. Охарактеризуйте взаимосвязь социологии девиантного поведения с криминологией, юриспруденцией, медициной, социальной психологией, культурологией.

11. Раскройте содержание понятий «патохарактерологический» и «психопатологический» типы девиаций, в чем их специфика?

12. Покажите на примерах относительность девиаций. Какое поведение, по-вашему, считалось бы девиантным для студента? Преподавателя?

13. Раскройте понятие нормы и назовите ее виды.

14. Перечислите критерии, на основании которых происходит определение нормы и отклонение от нее.

15. Назовите способы и механизмы возникновения и функционирования социальных норм.

16. Какими свойствами характеризуются социальные нормы?

17. Какова взаимосвязь между нравственными, этическими и правовыми нормами?

18. Каковы биологические предпосылки поведенческих девиаций?

19. Как можно сформулировать основную концепцию теорий «физических типов» и психоаналитических теорий? В чем их основные различия? Кто является основоположниками этих теорий?

20. Раскройте основные положения психоаналитической теории З.Фрейда применительно к объяснению феномена девиантного поведения.

21. Опишите основные этапы развития психологических исследований девиации.

22. Опишите эксперименты А.Бандуры и сформулируйте основные выводы теории социального научения.

23. Каковы факторы отклоняющегося поведения с точки зрения поведенческой психологии?

24. Проанализируйте основные положения теории профессионального преступного типа Г.Тарда.

25. Прочитайте работу Э.Дюркгейма «Самоубийство. Социологический этюд» (1897) и определите основания типологии самоубийств в представленной работе.

26. В чем суть и значение теории аномии Э.Дюркгейма применительно к переходному российскому обществу?

27. В чем состоят принципы Э.Сатерленда и значение теории дифференциальной ассоциации?

28. Сформулируйте основные положения теорий социального контроля.

29. Перечислите основные формы делинквентного поведения и типы правонарушителей.

30. Дайте определение понятия «правонарушение» и охарактеризуйте объективную и субъективную стороны правонарушения.

31. Что такое виктим? Дайте понятие и охарактеризуйте виды виктимности.

32. Перечислите основные характеристики деструктивного культа.

33. Раскройте содержание и соотнесите следующие понятия: агрессия, агрессивное влечение, агрессивность, агрессивное поведение, ненависть.

34. Назовите негативные и позитивные проявления агрессии.

35. Какие подходы к определению понятия «насилие» вы знаете?

36. Назовите характеристики и основные признаки жестокого обращения в семье.

37. Назовите основные направления превенции насилия в семье в отношении детей.

38. Что такое аддикция? Каковы этапы, факторы формирования аддикций и основные признаки аддиктивного поведения?

39. Назовите наиболее распространенные объекты и соответствующие им формы зависимого поведения.

40. Опишите этапы и стадии формирования зависимого поведения.

41. Раскройте содержание понятий, описывающих немедицинское потребление наркотиков.

42. Каков предмет социальной работы в области немедицинского потребления наркотиков?

43. Раскройте основные факторы наркотизации.

44. Раскройте содержание работы с наркозависимыми в рамках медицинского подхода.

45. Дайте понятие алкоголизма, охарактеризуйте его типы и стадии.

46. Охарактеризуйте причины и последствия употребления алкоголя детьми и подростками.

47. Дайте определение понятия «проституции» и опишите ее основные признаки.

48. Опишите основные характеристики современного этапа развития проституции.

49. Дайте определение понятия «сексуальные девиации».

50. Опишите опыт социальной работы с лицами девиантного поведения на почве сексуальных отклонений.

51. Раскройте содержание понятий: «суицид», «суицидальная попытка», «суицидальное поведение». Охарактеризуйте суицидальное поведение с точки зрения девиантологии.

52. Что входит в структуру суицидального поведения. Назовите фазы суицидального поведения.

53. Выделите основные причины самоубийств, характерные для разных социально-демографических групп.

54. Выделите основные подходы к профилактике суицидального поведения.

55. Дайте определение следующих понятий: «превенция», «профилактика», «коррекция» и «интервеция» (девиантного поведения). Как соотносятся эти понятия?

3.2. Задания для выполнения контрольной работы (текущий контроль), формирование компетенций ОПК–2

Тема 1. Теории наклеивания ярлыков в социологии девиантного поведения.

Тема 2. Теория девиантного поведения Э. Дюркгейма и Р. Мертона: основные положения.

Тема 3. Социальный контроль как особый механизм социальной регуляции поведения людей.

Тема 4. Наркомания как форма проявления девиантного поведения.

Тема 5. Асоциальное поведение молодежи: формы проявления и особенности профилактики.

Тема 6. Неформальные молодежные объединения: отечественный и зарубежный опыт превенции асоциального поведения.

Тема 7. Терроризм как форма политического криминального поведения.

Тема 8. Методы практической социальной работы с детьми – жертвами домашнего насилия.

Тема 9. Бродяжничество и побеги детей из дома как социальное явление: причины и профилактика.

Тема 10. Профилактика нарушений пищевого поведения: отечественный и зарубежный опыт.

Тема 11. Профилактика компьютерной зависимости: отечественный и зарубежный опыт.

Тема 12. Гендерные особенности алкогольной зависимости.

Тема 13. Профилактика сексуальных аддикций: отечественный и зарубежный опыт.

Тема 14. Проституция и ее социальные последствия.

Тема 15. Биологическая теория преступности Ч. Ломброзо.

Тема 16. Социальный паразитизм как общественное явление.

Тема 17. Особенности и причины суицидального поведения подростков.

Тема 18. Роль социальных служб в профилактике девиантного поведения несовершеннолетних.

Тема 19. Норма и девиация в сексуальном поведении в контексте различных подходов.

Тема 20. Социальные отклонения в сфере морали.

Тема 21. Парасуицидальное поведение: формы проявления и особенности профилактики.

Тема 22. Методы практической социальной работы с неблагополучной семьей.

Тема 23. Алкоголизм как форма девиантного поведения.

Тема 24. Методика диагностики склонности к отклоняющемуся поведению.

Тема 25. Терроризм как форма политического криминального поведения.

Тема 26. Агрессивное поведение младших школьников и его коррекция.

Тема 27. Классификации поведенческих отклонений: общая характеристика основных подходов.

Тема 28. Основные этапы развития проституции в России.

Тема 29. Феномен созависимости: понятие и основные характеристики.

Тема 30. Жестокое обращение с детьми, его причины, виды и формы профилактики.

3.4. Вопросы зачету(промежуточная аттестация), формирование компетенции ОПК–2

1. Становление и развитие социологии девиантного поведения.
2. Взаимосвязь социологии девиантного поведения с другими науками.
3. Определение понятия девиации и девиантного поведения.
4. Основные свойства и причины девиантного поведения.
5. Общая характеристика видов девиантного поведения.
6. Понятие, функции и классификация социальных норм.
7. Биологическое объяснение поведенческих девиаций.
8. Психологическое объяснение поведенческих девиаций.
9. Теория аномии Э.Дюркгейма.
10. Концепция аномии Р.Мертона.
11. Теория стигматизации Г. Беккера.
12. Культурологические объяснения девиаций.
13. Преступность и правонарушения как форма антисоциального поведения.
14. Профилактика правонарушений и уровни воспитательно-профилактического воздействия на личность правонарушителя.
15. Содержание понятий агрессия, агрессивность и агрессивное поведение. Причины агрессивного поведения.
16. Формы агрессивного поведения. Условия, факторы и механизмы формирования агрессивного поведения.
17. Понятие, виды, причины и формы насилия.
18. Понятие и виды жестокого обращения с детьми в семье.
19. Технологии социальной работы с детьми-жертвами домашнего насилия.
20. Понятие и виды религиозных деструктивных культов.
21. Социально-психологические характеристики неблагополучной семьи. Типы неблагополучных семей.
22. Понятие зависимого (аддиктивного) поведения и его основные признаки.
23. Характеристика отдельных видов зависимого поведения: химической, игровой, пищевой аддикции.
24. Понятие и причины возникновения созависимости. Классификация типов созависимости.
25. Наркомания и токсикомания как формы девиантного поведения.
26. Пьянство и алкоголизм как формы девиантного поведения.
27. Проституция как форма девиантного поведения: причины и типология проституции.

28. Понятие, причины и классификация сексуальных отклонений.
29. Характеристика понятий «суицид», «суицидальная попытка», «суицидальное поведение». Структура суицидального поведения.
30. Мотивы суицидального поведения. Типологии самоубийств
31. Основные подходы к профилактике суицидального поведения.
32. Понятие и виды парасуицидального поведения.
33. Направления и задачи профилактической работы.
34. Классификация видов профилактики девиантного поведения.
35. Социальный контроль как форма профилактики девиантного поведения.
36. Понятие формального и неформального социального контроля.
37. Методы изучения девиантности и девиантного поведения.
38. Методика комплексной диагностики девиантности и девиантного поведения.

4. Описание показателей, критериев,шкал оценивания планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в программе индикаторами достижения компетенций

4.1. Показатели и критерии оценивания контрольной работы

Оценка	Показатели оценивания	Критерии оценивания
«5» (отлично, зачтено)	Качество выполнения всех разделов контрольной работ; полнота раскрытия темы, правильность формулировок; оформление, структура и стиль контрольной работы; выполнение и сдача контрольной работы в установленные сроки.	Полное раскрытие темы; указание точных названий и определений; правильная формулировка понятий и категорий; приведение формул и соответствующей статистики и др.
«4» (хорошо, зачтено):		Недостаточно полное, по мнению преподавателя, раскрытие темы; несущественные ошибки в определении понятий и категорий, формулах, статистических данных и т.п., кардинально не меняющих суть изложения; наличие грамматических и стилистических ошибок и др.
«3» (удовлетворительно, зачтено)		Отражение лишь общего направления изложения лекционного материала; наличие достаточного количества несущественных или одной-двух существенных ошибок в определении понятий и категорий, формулах, статистических данных и т.п.; наличие грамматических и стилистических ошибок и др.
«2» (неудовлетворительно, не зачтено)		Нераскрытые темы; большое количество существенных ошибок; наличие грамматических и стилистических ошибок и др.

4.2. Показатели и критерии оценивания ответов на вопросы и задания на занятиях семинарского типа

Оценка	Показатели оценивания	Критерии оценивания
«5» (отлично, зачтено)	знание фактического материала; самостоятельность выполнения;	Содержание ответа в целом соответствует теме задания. В ответе отражены все дидактические единицы, предусмотренные заданием. Продемонстрировано знание фактического материала, отсутствуют фактические ошибки. Продемонстрировано уверенное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Обучающимся продемонстрировано умение

		аргументировано излагать собственную точку зрения. Видно уверенное владение освоенным материалом, изложение сопровождено адекватными иллюстрациями (примерами) из практики. Ответ четко структурирован и выстроен в заданной логике. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа укладывается в заданные рамки при сохранении смысла. Высокая степеньсамостоятельности, оригинальность в представлении материала: стилистические обороты, манера изложения, словарный запас.
«4» (хорошо, зачтено):		Содержание ответа в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано знание фактического материала, встречаются несущественные фактические ошибки. Продемонстрировано владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Продемонстрировано умение аргументировано излагать собственную точку зрения. Изложение отчасти сопровождено адекватными иллюстрациями (примерами) из практики. Ответ в достаточной степени структурирован и выстроен в заданной логике без нарушений общего смысла. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа незначительно превышает заданные рамки при сохранении смысла.
«3» (удовлетворительно, зачтено)		Содержание ответа в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано удовлетворительное знание фактического материала, есть фактические ошибки (25–30%). Продемонстрировано достаточное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины, есть ошибки в употреблении и трактовке терминов, расшифровке аббревиатур. Ошибки в использовании категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Нет собственной точки зрения либо она слабо аргументирована. Примеры, приведенные в ответе в качестве практических иллюстраций, в малой степени соответствуют изложенным теоретическим аспектам. Ответ плохо структурирован, нарушена заданная логика. Части ответа разорваны логически, нет связок между ними. Ошибки в представлении логической структуры проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа в существенной степени (на 25–30%) отклоняется от заданных рамок.
«2» (неудовлетворительно, не зачтено)		Содержание ответа не соответствует теме задания или соответствует ему в очень малой степени Продемонстрировано крайне низкое (отрывочное) знание фактического материала, много фактических ошибок – практически все факты (данные) либо искажены, либо неверны. Продемонстрировано крайне слабое владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (неуместность употребления, неверные аббревиатуры, искаженное толкование и т.д.), присутствуют многочисленные ошибки в употреблении терминов. Показаны неверные ассоциативные взаимосвязи категорий и терминов дисциплины. Отсутствует аргументация изложенной точки зрения, нет

		собственной позиции. Отсутствуют примеры из практики либо они неадекватны. Ответ представляет собой сплошной текст без структурирования, нарушена заданная логика. Части ответа не взаимосвязаны логически. Нарушена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа более чем в 2 раза меньше или превышает заданный.

4.3 Показатели и критерии оценивания ответов на вопросы и задания для самостоятельной работы

Оценка	Показатели оценивания	Критерии оценивания
«5» (отлично, зачтено)	знание фактического материала; самостоятельность выполнения;	Содержание ответа в целом соответствует теме задания. В ответе отражены все дидактические единицы, предусмотренные заданием. Продемонстрировано знание фактического материала, отсутствуют фактические ошибки. Продемонстрировано уверенное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Обучающимся продемонстрировано умение аргументировано излагать собственную точку зрения. Видно уверенное владение освоенным материалом, изложение сопровождено адекватными иллюстрациями (примерами) из практики. Ответ четко структурирован и выстроен в заданной логике. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа укладывается в заданные рамки при сохранении смысла. Высокая степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала: стилистические обороты, манера изложения, словарный запас.
«4» (хорошо, зачтено):		Содержание ответа в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано знание фактического материала, встречаются несущественные фактические ошибки. Продемонстрировано владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Продемонстрировано умение аргументировано излагать собственную точку зрения. Изложение отчасти сопровождено адекватными иллюстрациями (примерами) из практики. Ответ в достаточной степени структурирован и выстроен в заданной логике без нарушений общего смысла. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа незначительно превышает заданные рамки при сохранении смысла.
«3» (удовлетворительно, зачтено)		Содержание ответа в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано удовлетворительное знание фактического материала, есть фактические ошибки (25–30%). Продемонстрировано достаточное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины, есть

		ошибки в употреблении и трактовке терминов, расшифровке аббревиатур. Ошибки в использовании категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Нет собственной точки зрения либо она слабо аргументирована. Примеры, приведенные в ответе в качестве практических иллюстраций, в малой степени соответствуют изложенным теоретическим аспектам. Ответ плохо структурирован, нарушена заданная логика. Части ответа разорваны логически, нет связок между ними. Ошибки в представлении логической структуры проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа в существенной степени (на 25–30%) отклоняется от заданных рамок.
«2» (неудовлетворительно, не зачтено)		Содержание ответа не соответствует теме задания или соответствует ему в очень малой степени Продемонстрировано крайне низкое (отрывочное) знание фактического материала, много фактических ошибок – практически все факты (данные) либо искажены, либо неверны. Продемонстрировано крайне слабое владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (неуместность употребления, неверные аббревиатуры, искаженное толкование и т.д.), присутствуют многочисленные ошибки в употреблении терминов. Показаны неверные ассоциативные взаимосвязи категорий и терминов дисциплины. Отсутствует аргументация изложенной точки зрения, нет собственной позиции. Отсутствуют примеры из практики либо они неадекватны. Ответ представляет собой сплошной текст без структурирования, нарушена заданная логика. Части ответа не взаимосвязаны логически. Нарушена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа более чем в 2 раза меньше или превышает заданный.

4.4. Показатели и критерии оценивания устного ответа на зачете

Оценка	Показатели оценивания	Критерии оценивания
«5» (отлично, зачтено)	знание фактического материала; самостоятельность выполнения;	Содержание ответа в целом соответствует теме задания. В ответе отражены все дидактические единицы, предусмотренные заданием. Продемонстрировано знание фактического материала, отсутствуют фактические ошибки. Продемонстрировано уверенное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Обучающимся продемонстрировано умение аргументировано излагать собственную точку зрения. Видно уверенное владение освоенным материалом, изложение сопровождено адекватными иллюстрациями (примерами) из практики. Ответ четко структурирован и выстроен в заданной логике. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа укладывается в заданные рамки при сохранении смысла. Высокая степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала: стилистические обороты, манера изложения, словарный запас.

«4» (хорошо, зачтено):		Содержание ответа в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано знание фактического материала, встречаются несущественные фактические ошибки. Продемонстрировано владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Продемонстрировано умение аргументировано излагать собственную точку зрения. Изложение отчасти сопровождено адекватными иллюстрациями (примерами) из практики. Ответ в достаточной степени структурирован и выстроен в заданной логике без нарушений общего смысла. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа незначительно превышает заданные рамки при сохранении смысла.
«3» (удовлетворительно, зачтено)		Содержание ответа в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано удовлетворительное знание фактического материала, есть фактические ошибки (25–30%). Продемонстрировано достаточное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины, есть ошибки в употреблении и трактовке терминов, расшифровке аббревиатур. Ошибки в использовании категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Нет собственной точки зрения либо она слабо аргументирована. Примеры, приведенные в ответе в качестве практических иллюстраций, в малой степени соответствуют изложенным теоретическим аспектам. Ответ плохо структурирован, нарушена заданная логика. Части ответа разорваны логически, нет связок между ними. Ошибки в представлении логической структуры проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа в существенной степени (на 25–30%) отклоняется от заданных рамок.
«2» (неудовлетворительно, не зачтено)		Содержание ответа не соответствует теме задания или соответствует ему в очень малой степени Продемонстрировано крайне низкое (отрывочное) знание фактического материала, много фактических ошибок – практически все факты (данные) либо искажены, либо неверны. Продемонстрировано крайне слабое владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (неуместность употребления, неверные аббревиатуры, искаженное толкование и т.д.), присутствуют многочисленные ошибки в употреблении терминов. Показаны неверные ассоциативные взаимосвязи категорий и терминов дисциплины. Отсутствует аргументация изложенной точки зрения, нет собственной позиции. Отсутствуют примеры из практики либо они неадекватны. Ответ представляет собой сплошной текст без структурирования, нарушена заданная логика. Части ответа не взаимосвязаны логически. Нарушена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа более чем в 2 раза меньше или превышает заданный.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Для проверки качества освоения программы дисциплины и оценки результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в программе индикаторами достижения компетенции проводится текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся в форме зачета.

Контроль успеваемости обучающихся осуществляется с использованием модульно-рейтинговой системы. Рейтинг – план по дисциплине «Социология девиантного поведения» включен в состав ЭУМКД [5].

Текущий контроль проводится регулярно на семинарских занятиях по дисциплине. В конце семестра на основании поэтапного контроля процесса обучения суммируются баллы текущих, рубежных рейтингов (контрольные недели), подсчитываются дополнительные баллы (за посещаемость и активность на занятиях).

Результаты рейтинговой аттестации объявляются преподавателем на последнем занятии в зачетную неделю и служат основой для итогового результата промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине.

5.1. Соответствие балльной шкалы оценок по дисциплине уровню сформированности компетенций обучающегося

Уровень сформированности компетенций	Оценка	Пояснение
Высокий	«5» (отлично) зачтено	Теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в программе индикаторами достижения компетенций, достигнуты.
Средний	«4» (хорошо) зачтено	Теоретическое содержание курса освоено полностью, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены с незначительными замечаниями, планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в программе индикаторами достижения компетенций, достигнуты.
Удовлетворительный	«3» (удовлетворительно) зачтено	Теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, большинство предусмотренных программой обучения учебных задач выполнено, но отмечены ошибки, планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в программе индикаторами достижения компетенций, в целом достигнуты.
Неудовлетворительный	«2» (не удовлетворительно) не зачтено	Теоретическое содержание курса не освоено, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий либо не выполнено, либо содержит грубые ошибки; дополнительная самостоятельная работа над материалом не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в программе индикаторами достижения компетенций, не достигнуты.