Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Чижов Александр Петрович
Должность: Директор филиала СибГУ в г. Лесосибирске
Дата подписания: 23.09.2023 11:50:44
Уникальный программный ключ:
bdf6e99bfcc4944b52cae00e83cf259c6c85dda39624c7604e3fcac0cdef0efd

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Лесосибирский филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Сибирский государственный университет науки и технологий
имени академика М.Ф. Решетнева»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ГЕНДЕРОЛОГИЯ И ФЕМИНОЛОГИЯ

Направление подготовки
39.03.02 Социальная работа

Направленность (профиль) образовательной программы
Социальная работа с различными категориями населения

Уровень высшего образования
бакалавриат

Форма обучения
заочная

Красноярск 2022

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с актуализированным федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования бакалавриата по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от « 05» февраля 2018 г. № 76

Разработчики рабочей программы дисциплины:

к. соц. н., доцент, зав. кафедрой _____ Е.В. Соколова

Руководитель ОПОП, _____ Е.В. Соколова
к.соц.н., доцент,
зав. кафедрой ГСПД

учёная степень, учёное звание, должность подпись И.О. Фамилия

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры гуманитарных и социально-политических дисциплин

от «3» октября 2022 г. протокол № 7а

Заведующий кафедрой
к. соц. н., доцент _____ Е.В. Соколова
должность, учёная степень, учёное звание подпись И.О. Фамилия

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании научно-методического совета филиала

от «11» октября 2022 г. протокол № 4

Председатель НМС филиала,
к. т. н., доцент _____ С.В. Соболев
должность, учёная степень, учёное звание подпись И.О. Фамилия

Рабочая программа дисциплины утверждена в составе ОПОП решением Ученого совета СибГУ им. М.Ф. Решетнева № 15 от 28.10.2022 г.

АННОТАЦИЯ
Рабочей программы дисциплины
Гендерология и феминология

(наименование дисциплины)

Направление подготовки 39.03.02 Социальная работа
Направленность (профиль) Социальная работа с различными категориями населения

Объем дисциплины составляет 5 зачетные единицы, 180 час.

Цель и задачи изучения дисциплины

1.1. Цель изучения дисциплины — дать обучающимся целостное теоретическое представление о гендерных особенностях социальной работы, о методах гендерного анализа и научить самостоятельно применять существующие знания в практике социальной работы.

1.2. Задачи изучения дисциплины:
- дать обучающимся углубленное представление о существующих национальных, международных документах и нормативных актах, предусматривающих повышение социального статуса женщин и мужчин в обществе;
- ознакомить с особенностями научно-исследовательского процесса в социальной работе с различными гендерными категориями;
- дать необходимый набор знаний в области исследовательской методологии, необходимый для выделения и описания гендерной проблематики;
- ориентировать обучающихся на проведение гендерных исследований в процессе практики, путем выдвижения собственных гипотез и концепций, а также осознания возможности их проверки своими силами или в коллективной работе.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в программе индикаторами достижения компетенций

Код компе-тенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в программе индикаторами достижения компетенции
УК-5	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	УК-5.1. Знает особенности межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. УК-5.2. Применяет знания межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. УК-5.3. Организует социальное взаимодействие с учетом специфики межкультурного разнообразия общества.	**Знать:** основы межкультурного разнообразия общества с учетом гендерных особенностей **Уметь:** осуществлять межкультурное гендерное взаимодействие **Владеть**: методами гендерного анализа процесса социального взаимодействия
ОПК-2.	Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации,	ОПК-2.1. Применяет научные теории, концепции и актуальные подходы к анализу социальных явлений и процессов. ОПК-2.2. Анализирует и обобщаетпрофессиональную информацию, научные теории, концепции и актуальные	**Знать:** научные теории, концепции и актуальные подходы к анализу явлений и процессов в области гендерологии и феминологии **Уметь:** анализировать и обобщать информацию, научные теории, концепции и актуальные подходы в области гендерологии и феминологии **Владеть:** навыками описания процессов и явлений на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий,

	научных теорий, концепций и актуальных подходов	подходы. ОПК-2.3 Описывает социальные процессы и явления на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов	концепций и актуальных подходов в области гендерологии и феминологии

Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Гендерология и феминология» *(Б1.О.21)* входит в обязательную часть блока Б1 «Дисциплины (модули)».

Краткое содержание дисциплины

Раздел 1. Эволюция женского вопроса.

Раздел2. Феминизм и гендерные исследования как основа государственной социальной политики.

Форма промежуточной аттестации

Экзамен.

Оглавление

1. Цель и задачи изучения дисциплины 2

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в программе индикаторами достижения компетенций 2

3. Место дисциплины в структуре ОПОП 3

4. Объем дисциплины и виды учебной работы 3

5. Содержание дисциплины 3

5.1. Разделы дисциплины и виды занятий 3

5.2. Занятия лекционного типа 4

5.3. Занятия семинарского типа 5

5.4. Занятия в форме практической подготовки 6

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине 6

7.Учебно-методическое обеспечение дисциплины 6

7.1. Рекомендуемая литература 6

7.2. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины 6

7.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины 7

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины 8

1. Цель и задачи изучения дисциплины

1.1. Цель изучения дисциплины — дать обучающимся целостное теоретическое представление о гендерных особенностях социальной работы, о методах гендерного анализа и научить самостоятельно применять существующие знания в практике социальной работы.

1.2. Задачи изучения дисциплины:

- дать обучающимся углубленное представление о существующих национальных, международных документах и нормативных актах, предусматривающих повышение социального статуса женщин и мужчин в обществе;
- ознакомить с особенностями научно-исследовательского процесса в социальной работе с различными гендерными категориями;
- дать необходимый набор знаний в области исследовательской методологии, необходимый для выделения и описания гендерной проблематики;
- ориентировать обучающихся на проведение гендерных исследований в процессе практики, путем выдвижения собственных гипотез и концепций, а также осознания возможности их проверки своими силами или в коллективной работе.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в программе индикаторами достижения компетенций

Код компе-тенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в программе индикаторами достижения компетенции
УК-5	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	УК-5.1. Знает особенности межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. УК-5.2. Применяет знания межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. УК-5.3. Организует социальное взаимодействие с учетом специфики межкультурного разнообразия общества.	**Знать:** основы межкультурного разнообразия общества с учетом гендерных особенностей **Уметь:** осуществлять межкультурное гендерное взаимодействие **Владеть**: методами гендерного анализа процесса социального взаимодействия
ОПК-2.	Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов	ОПК-2.1. Применяет научные теории, концепции и актуальные подходы к анализу социальных явлений и процессов. ОПК-2.2. Анализирует и обобщаетпрофессиональную информацию, научные теории, концепции и актуальные подходы. ОПК-2.3 Описывает социальные процессы и явления на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов	**Знать:** научные теории, концепции и актуальные подходы к анализу явлений и процессов в области гендерологии и феминологии **Уметь:** анализировать и обобщать информацию, научные теории, концепции и актуальные подходы в области гендерологии и феминологии **Владеть:** навыками описания процессов и явлений на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов в области гендерологии и феминологии

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Гендерология и феминология» *(Б1.О.21)* входит в обязательную часть блока Б1 «Дисциплины (модули)».

Изучение курса связано с дисциплинами: «Философия», «Социология», «Социальная психология».

Знания, умения и навыки, полученные в ходе изучения дисциплины, являются необходимыми для изучения дисциплин: «Социальная политика», «Психология социальной работы», «Психология личности»и др.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетные единицы, 180 часа

Вид учебной работы	Всего, зачетных единиц (акад.часов)	Семестр	
		8	9
Общая трудоемкость дисциплины	**5(180)**	**1(36)**	**4(144)**
Контактная работа при проведении учебных занятий с преподавателем (аудиторная):	**0,45(16)**	**0,06(2)**	**0,39(14)**
занятия лекционного типа	0,22(8)	0,06(2)	0,16(6)
занятия семинарского типа	0,22(8)		0,22(8)
в том числе: семинары	0,22(8)		0,22(8)
практические занятия			
практикумы			
лабораторные работы			
коллоквиумы			
иные аналогичные занятия			
в том числе: курсовое проектирование			
групповые консультации			
индивидуальная работа с преподавателем			
Иная контактная внеаудиторная работа			
Самостоятельная работа обучающихся:	**4,55(164)**	**0,94(34)**	**3,61(130)**
изучение теоретического курса (ТО)	2,55(92)	0,94(34)	0,61(58)
индивидуальные задания (ИЗ)			
расчетно-графические работы (РГР)			
реферат, эссе (Р)			
курсовое проектирование (КР/КП)			
контрольные работы (Кн.р)	2(72)		2(72)
другие виды самостоятельной работы			
Форма промежуточной аттестации (зачет, зачет с оценкой, экзамен, курсовой проект, курсовая работа)	**экзамен**		**экзамен**

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Раздел/тема	Занятия лекционного типа, (акад.часов)	Занятия семинарского типа, (акад.часов)		Самостоятельная работа, (акад.часов)	Формируемые компетенции
			Семинары и/или практические занятия	Лабораторные работы		
1	Раздел 1. **Эволюция женского вопроса**					УК-5 ОПК-2
1.1	Феминология как наука. Предмет и	1			25	

	методы феминологии.					
1.2	История возникновения и развития женского вопроса.	1			25	
1.3	Новое время и феминизм.	1	1		25	
1.4	Женское движение в России.	1	1		25	
2	Раздел 2. **Феминизм и гендерные исследования как основа государственной социальной политики.**					УК-5 ОПК-2
2.1	Феминизм – социально-политическая теория.	2	2		22	
2.2	Основные направления феминизма.	1	2		22	
2.3	Гендер как социальная категория.	1	2		20	
	Итого в семестр:	**8**	**8**		**164**	
	Всего:	**8**	**8**		**164**	

Программой дисциплины «Гендерология и феминология» предусмотрены занятия лекционного типа, занятия семинарского типа и самостоятельная работа обучающихся. На занятиях семинарского типа выполняются практические работы. Самостоятельная работа предполагает изучение обучающимися теоретического курса и выполнение контрольной работы.

Для запланированных видов занятий разработаны учебно-методические материалы, которые включены в состав электронного учебно-методического комплекса дисциплины (ЭУМКД) «Гендерология и феминология» [5].

В ЭУМКД содержатся:

- Рабочая программа дисциплины;
- Методические указания по самостоятельной работе обучающихся;
- Курс лекций;
- Сборник планов семинарских занятий;
- Методические указания по выполнению контрольных работ;
- Контрольные вопросы.

5.2. Занятия лекционного типа

№ темы	Раздел/тема дисциплины	Краткое содержание лекционного занятия
1	Раздел 1. **Эволюция женского вопроса**	
1.1	Феминология как наука. Предмет и методы феминологии.	Задачи, цель, объект, предмет, структура и методы феминологии. История возникновения и развития феминологии. Место феминологии в системе других наук.
1.2	История возникновения и развития женского вопроса.	Понятие женского вопроса. Роль женщин в первобытную эпоху. Положение женщин в период античности и Римской империи. Эпоха Средневековья. Эпоха Возрождения. Эпоха Реформации. Эпоха Просвещенного Абсолютизма.
1.3	Новое время и феминизм.	Женский вопрос и его эволюция в общественном сознании. Борьба за права женщин во Франции. Борьба за права женщин в Англии. Борьба за права женщин. В США.
1.4	Женское движение в России.	Причины женского движения. Этапы женского движения. Направления женского движения. Проблемы правового и фактического равенства женщин и мужчин в России. К. Маркс, Ф. Энгельс, В.И. Ленин о роли женщины в обществе. Предпосылки возникновения и развития женского движения в России во второй половине 19в.–начале 20 в.Этапы структурирования и важнейшие события женского движения в России. Характеристики основных направлений и результатов деятельности женских организаций. Сущность и содержание женского вопроса.
2	Раздел 2. **Феминизм и гендерные исследования как основа государственной социальной политики.**	
2.1	Феминизм – социально-политическая теория.	Понятие феминизма. Этапы феминизма. Образ женщины в общественном сознании, СМИ и культуре. Псевдотеории о неполноценности женщин О. А. Шопенгауэра, Ф. Ницше, З. Фрейда и других и их социальные корни. Взгляды Чернышевского Н.Г., Добролюбова Н.А., Некрасова Н.А. о роли женщины в

		обществе и о необходимости ее эмансипации.
2.2	Основные направления феминизма.	Либеральный феминизм. Радикальный феминизм. Социалистический феминизм. Культурный феминизм. Определение и основные идеи гуманистического феминизма. Новые течения в феминистском движении.
2.3	Гендер как социальная категория.	Понятие “гендер”. Характерные черты мужчин и женщин как биосоциального феномена. Теории, объясняющие неравенство мужчин и женщин. Взаимосвязь пола и социума. Социальный статус женщины в обществе.

5.3. Занятия семинарского типа

5.3.1. Семинары

№ темы	Раздел/тема дисциплины	Наименование и объем семинарского занятия, часа(ов)	Краткое содержание семинарского занятия
1	Раздел 1. **Эволюция женского вопроса**		
1.1	Феминология как наука. Предмет и методы феминологии.		
1.2	История возникновения и развития женского вопроса.		
1.3	Новое время и феминизм.	Основные направления развития феминизма. Борьба за права женщин. 1 час.	Основные направления развития феминизма. Христианство о месте женщины в обществе. Этапы эволюции “женского вопроса” в общественном сознании. Социальные утописты о роли женщины в обществе (Т. Мор, Ш. Фурье, К. Маркс и др.)
1.4	Женское движение в России.	Причины, этапы и направления женского движения. 1 час.	Проблемы правового и фактического равенства женщин и мужчин в России. Этапы структурирования и важнейшие события женского движения в России. Характеристики основных направлений и результатов деятельности женских организаций.
2	Раздел 2. **Феминизм и гендерные исследования как основа государственной социальной политики.**		
2.1	Феминизм – социально-политическая теория.	Феминизм – социально-политическая теория. 2 часа.	Этапы становления и развития женского движения в России (конец XIX – начало XX вв.). Международный опыт развития женского движения. Феминизм – социально-политическая теория. Образ женщины в общественном сознании, СМИ и культуре. Псевдотеории о неполноценности женщин О. А. Шопенгауэра, Ф. Ницше, З. Фрейда и других и их социальные корни. Взгляды Чернышевского Н.Г., Добролюбова Н.А., Некрасова Н.А. о роли женщины в обществе и о необходимости ее эмансипации.
2.2	Основные направления феминизма.	Определение и основные идеи гуманистического феминизма. 2 часа.	Международные документы о правах женщины. Определение и основные идеи гуманистического феминизма. Новые течения в феминистском движении.
2.3	Гендер как социальная категория.	Социология гендерных отношений и гендерный подход в социологии. 2 часа.	Социология гендерных отношений и гендерный подход в социологии. Взаимосвязь пола и социума. Влияние гендера на процесс социализации. Женская безработица: масштабы и структура. Женщины в науке. Женщина и армия. Исторические аспекты. Занятость женщин: прошлое, настоящее, будущее. Молодая семья как объект социальной политики. Насилие над женщиной в семье как общественно-социальная проблема. Женщины и образование.
	Всего:	**8**	

5.3.2. Лабораторные работы

Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены.

5.4. Занятия в форме практической подготовки

Занятия в форме практической подготовки по дисциплине не организуются.

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Оценочные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины «Гендерология и феминология»сформированы и представлены в приложении к рабочей программе.

7.Учебно-методическое обеспечение дисциплины

7.1. Рекомендуемая литература

№ п/п	Наименование	Электронный адрес	Кол-во экз.
	7.1.1. Основная литература		
1	Петрова, Р. Г. Гендерология и феминология : учебник для вузов / Р. Г. Петрова. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 207 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13231-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].	https://urait.ru/bcode/519309	
2	Технология социальной работы : учебник для вузов / Л. И. Кононова [и др.] ; ответственные редакторы Л. И. Кононова, Е. И. Холостова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 506 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16297-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].	https://urait.ru/bcode/530763	
3	Фирсов, М. В. Технология социальной работы : учебник и практикум для вузов / М. В. Фирсов, Е. Г. Студенова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 557 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01364-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].	https://urait.ru/bcode/510759	
	7.1.2. Дополнительная литература		
4	Гендерология и феминология[Текст]: метод. указания к выполнению контрольных работ для студентов направления 39.03.02 Социальная работа очной и заочной форм обучения. / Сост. И.Г. Синьковская.–Лесосибирск, 2017.–27 с.	http://www.lfsibgu.ru/index.php/ru/elektronnyj-katalog– Загл. с экрана	
5	Гендерология и феминология [Электронный ресурс]: электрон. образовательный ресурс / сост. И.Г. Синьковская, Н.Д. Фирер. – Лесосибирск, 2017.	http://www.lfsibgu.ru/index.php/ru/elektronnyj-katalog– Загл. с экрана	
6	Холостова, Е. И. Социальная работа : учебник для вузов / Е. И. Холостова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 755 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11998-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].	https://urait.ru/bcode/518698	

7.2. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины

№ п/п	Наименование
1	Научно-техническая библиотека филиала СибГУ в г. Лесосибирске : [сайт]. – Лесосибирск, 2004 – . – http://lfsibgu.ru/elektronnyj-katalog (дата обращения: 03.04.2023). – Текст : электронный.
2	КонсультантПлюс : справочная правовая система. – Москва : Консультант Плюс, 1992– . – Режим доступа: лок. сеть вуза. – Обновляется ежекварт. – Текст : электронный.

3	ЮРАЙТ : образовательная платформа : [сайт]. – Москва, 2013– . – URL: https://urait.ru/ (дата обращения: 03.04.2023). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.
4	Сервер электронно-дистанционного обучения СибГУ им. М. Ф. Решетнева : [электрон. образоват. ресурс для студентов всех форм обучения] : [сайт]. – URL: https://dl.sibsau.ru (дата обращения: 03.04.2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.

7.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Программой дисциплины «Гендерология и феминология» предусмотрены занятия лекционного типа, занятия семинарского типа (практические работы)и самостоятельная работа обучающихся. Самостоятельная работа предполагает изучение теоретического курса и выполнение контрольной работы. В период освоения дисциплины для обучающихся организуются индивидуальные и групповые консультации.

При изучении дисциплины обязательным является выполнение следующих организационных требований:

– обязательное посещение всех видов аудиторных занятий;
– ведение конспекта лекций, практических занятий;
– активная работа во время занятий;
– регулярная самостоятельная работа обучающегося в соответствии с рабочей программой дисциплины;
– своевременная сдача отчетных документов;
– получение дополнительных консультаций по подготовке, оформлению и сдаче отдельных видов заданий, в случае пропусков занятий.

Самостоятельная работа обучающегося направлена на:

– стимулирование познавательного интереса;
– систематизацию и закрепление полученных теоретических знаний;
– развитие познавательных способностей, активности, самостоятельности, ответственности и организованности обучающихся;
– формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации.

Чтобы выполнить весь объем самостоятельной работы по всем осваиваемым дисциплинам, обучающемуся необходимо заниматься по 3-5 часов ежедневно. Начинать самостоятельные внеаудиторные занятия следует с первых же дней семестра, поскольку компенсировать пропущенный материал позднее без снижения качества работы и ее производительности практически невозможно.

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Лекции имеют целью дать систематизированные знания об изучаемой предметной области. В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на лабораторные работы и указания на самостоятельную работу. В ходе лекций студентам рекомендуется: – вести конспектирование учебного материала; – обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению; – задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Для успешного овладения курсом необходимо посещать все лекции, так как тематический материал взаимосвязан между собой. В случаях пропуска занятия студенту необходимо переписать лекцию, показать преподавателю и ответить на

	вопросы по пропущенной лекции во время индивидуальных консультаций.
Практическая работа	Практическая работа – это активная форма учебного процесса в вузе. Практические занятия проводятся с целью углубления и закрепления теоретических знаний, получения практических умений, развития абстрактного и логического мышления. При подготовке к практическим занятиям студенту необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, учесть рекомендации преподавателя, выполнить практические задания.
Самостоятельная работа (изучение теоретической части курса)	При изучении дисциплины не все вопросы рассматриваются на лекциях и практических занятиях, часть вопросов рекомендуется преподавателем для самостоятельного изучения. При самостоятельном изучении и проработке теоретического курса необходимо повторить законспектированный во время лекции материал и дополнить его с учетом рекомендованной литературы. Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной и научной литературы. Основная функция учебников - ориентировать студента в системе знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Поиск ответов на вопросы и выполнение заданий для самостоятельной работы позволяет расширить и углубить знания по курсу, применить теоретические знания в решении задач практического содержания, закрепить изученное ранее. Уровень усвоения материала может быть оценен при ответах на контрольные вопросы для самопроверки по соответствующим темам и разделам.
Самостоятельная работа (контрольная работа)	Выполнение контрольной работы является обязательным условием для допуска студента к зачету. Контрольная работа представляет собой выполнение практических заданий. Работа представляется преподавателю на проверку не позднее, чем за семь дней до планируемой защиты. Защита контрольной работы проходит в форме собеседования во время консультаций (до начала зачета), во время зачёта или в сроки, установленные графиком экзаменационной сессии.
Подготовка к экзамену	Подготовка к экзамену предполагает изучение рекомендуемой литературы и других источников, конспектов лекций, повторение материалов практических работ.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование аудитории	Назначение аудитории	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Аудитория (мультимедиакласс) укомплектована специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации: проекционное оборудование мультимедийный компьютер с возможностью подключения к сети "Интернет" (неограниченный доступ) и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.
		Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, необходимого для освоения дисциплины: 1. Microsoft Windows Professional 7 2. Microsoft Office 2007 3. Dr.Web Desktop Security Suit 4. Браузер GOOGLE CHROME
Помещение для самостоятельной работы	для самостоятельной работы обучающихся	Аудитория (читальный зал научно-технической библиотеки) оснащена компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" (неограниченный доступ) и обеспечен доступ в электронную информационно-образовательную среду организации
		Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, необходимого для освоения дисциплины: 1. Microsoft Office 2010 2. Microsoft Windows Professional 7 3. Браузер GOOGLE CHROME 4. Acrobat Reader DC 5. Dr.Web Desktop Security Suit

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Лесосибирский филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Сибирский государственный университет науки и технологий имени академика М.Ф. Решетнева»

ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации
по дисциплине
(приложение к рабочей программе дисциплины)

ГЕНДЕРОЛОГИЯ И ФЕМИНОЛОГИЯ

(наименование дисциплины/модуля)

Направление подготовки
39.03.02 Социальная работа

Направленность (профиль) образовательной программы
Социальная работа с различными категориями населения

Уровень высшего образования
бакалавриат

Форма обучения
заочная

Красноярск 2022

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
«Гендерология и феминология»

1. Описание назначения и состав

Настоящий фонд оценочных средств (ФОС) входит в состав рабочей программы дисциплины Гендерология и феминология
(наименование дисциплины)

и предназначен для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в программе индикаторами достижения компетенций.

Оценочные материалы представлены для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в форме экзамена.

Для оценки планируемых результатов обучения используются следующие оценочные материалы:

– вопросы для защиты практических работ (текущий контроль);
– задания для выполнения контрольной работы (текущий контроль);
– вопросы к экзамену (промежуточная аттестация).

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в программе индикаторами достижения компетенций

Код компе-тенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в программе индикаторами достижения компетенции
УК-5	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	УК-5.1. Знает особенности межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. УК-5.2. Применяет знания межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. УК-5.3. Организует социальное взаимодействие с учетом специфики межкультурного разнообразия общества.	**Знать:** основы межкультурного разнообразия общества с учетом гендерных особенностей **Уметь:** осуществлять межкультурное гендерное взаимодействие **Владеть**: методами гендерного анализа процесса социального взаимодействия
ОПК-2.	Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов	ОПК-2.1. Применяет научные теории, концепции и актуальные подходы к анализу социальных явлений и процессов. ОПК-2.2. Анализирует и обобщаетпрофессиональную информацию, научные теории, концепции и актуальные подходы. ОПК-2.3 Описывает социальные процессы и явления на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов	**Знать:** научные теории, концепции и актуальные подходы к анализу явлений и процессов в области гендерологии и феминологии **Уметь:** анализировать и обобщать информацию, научные теории, концепции и актуальные подходы в области гендерологии и феминологии **Владеть:** навыками описания процессов и явлений на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов в области гендерологии и феминологии

2.1. Формы контроля формирования компетенций

№	Контролируемые раздел/тема дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Раздел 1. **Эволюция женского вопроса**		
1.1	Феминология как наука. Предмет и методы феминологии.	УК-5 ОПК-2	**Текущий контроль:** задания для выполнения контрольной работы
1.2	История возникновения и развития женского вопроса.	УК-5 ОПК-2	**Текущий контроль:** задания для выполнения контрольной работы
1.3	Новое время и феминизм.	УК-5 ОПК-2	**Текущий контроль:** вопросы и задания на практических занятиях; задания для выполнения контрольной работы
1.4	Женское движение в России.	УК-5 ОПК-2	**Текущий контроль:** вопросы и задания на практических занятиях; задания для выполнения контрольной работы
2	Раздел 2. **Феминизм и гендерные исследования как основа государственной социальной политики.**		
2.1	Феминизм – социально-политическая теория.	УК-5 ОПК-2	**Текущий контроль:** вопросы и задания на практических занятиях; задания для выполнения контрольной работы
2.2	Основные направления феминизма.	УК-5 ОПК-2	**Текущий контроль:** вопросы и задания на практических занятиях; задания для выполнения контрольной работы
2.3	Гендер как социальная категория.	УК-5 ОПК-2	**Текущий контроль:** вопросы и задания на практических занятиях; задания для выполнения контрольной работы
	Промежуточная аттестация	УК-5 ОПК-2	**Промежуточный контроль по дисциплине:** вопросы к экзамену

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков владения, соотнесенных с установленными в программе индикаторами достижения компетенций

3.1.Задания для практических работ на занятиях семинарского типа (текущий контроль), формирование компетенций УК-5, ОПК-2

Подробное описание практических работ и контрольные вопросы приводятся в Сборнике планов семинарских занятий, который включен в состав ЭУМКД [5].

3.2.Задания для выполнения контрольной работы (текущий контроль), формирование компетенций УК-5, ОПК-2

Задания к контрольной работе приведены в Методических указаниях к выполнению контрольной работы, которые включены в состав ЭУМКД [5].

3.3.Вопросы к экзамену (промежуточная аттестация), формирование компетенций УК-5, ОПК-2

1.Феминология как наука. Объект, предмет и метод феминологии. Ее структура.

2. Точки зрения на положения женщины в обществе.

3. Опишите положение женщин в первобытнообщинном строе.

4. Положение женщины в Древней Греции и Риме.(Греческие философы о положении и роли женщины в обществе. Платон, Аристотель, Демосфен и др.)

5. В чем различие представлений о месте женщины в обществе у первых христиан и христианской Церкви периода Средневековья?

6. Опишите положение женщин в эпоху Возрождения. В чем заключалось равенство полов с точки зрения этой эпохи?

7. Опишите положение женщин в период Средневековья.

8. Эпоха Реформации. Лютеранство и католицизм о месте женщины в обществе.

9. Век Просвещения. Особенности нравов этого периода. Роль женщин в обществе.

10. Основные направления феминизма: либеральный, радикальный, социалистический, культурный.

11. В какую эпоху началось развитие феминистских идей? В чем оно заключалось, и чем было обусловлено?

12. Каковы основные направления борьбы женщин за свое равноправие с конца18 по 20 в.в. за рубежом?

13. Этапы женского движения в России.

14. Раскройте сущность и содержание женского вопроса.

15. Концепции социального утопизма, требующие безусловного соблюдения моногамии. (Т. Мор, Морелли)

16. Концепции социального утопизма, признающие свободу выбора в области отношений между полами.(Ф. Энгельс, Ш. Фурье)

17. Гендер как социальная категория. Характерные черты мужчин и женщин как биосоциальных феноменов.

18. Теории, объясняющие неравенство мужчин и женщин. Теория сексизма. Эгалитарная теория.

19. Рыночные отношения и их негативное влияние на занятость женщины.

20. Женская безработица и ее социальные последствия. Феминизация бедности.

21. Происхождение и сущность семьи. Характеристика особенностей российской семьи.

22. Положение женщины в семье как экономическая и социокультурная проблема.

23. Утопические концепции, отрицающие моногамию как форму брака. (Платон, Компанелла, В.И. Танеев)

24. Государственная семейная политика.

25. Женщина и политика. Гендерный аспект.

26. Женская тема в средствах массовой информации.

27. Антиправовая сущность насилия. Насилие в семье.

28. Виды насилия. Основные направления борьбы с насилием.

29. Социальный статус женщины в обществе.

30. Особенности социальной работы среди женщин.

31. Женщина и армия в РФ.

32. Женщина и наука: гендерный аспект.

4. Описание показателей, критериев, шкал оценивания планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в программе индикаторами достижения компетенций

4.1. Показатели и критерии оценивания ответов на вопросы для защиты практических работ

Оценка	Показатели оценивания	Критерии оценивания
«5» (отлично, зачтено)	Знание материала практической работы, умение анализировать полученные результаты и делать выводы, владение навыками самостоятельного выполнения практической	Ответ представлен в полном объеме в соответствии с поставленным вопросом. Студент знает материал практической работы, умеет анализировать полученные результаты и делать выводы, владеет навыками самостоятельного выполнения практической работы. Ответ сформулирован самостоятельно. Содержание ответа правильное, структура и стиль ответа образцовые присутствуют собственные обобщения, заключения и

Оценка	Показатели оценивания	Критерии оценивания
	работы, правильность ответа, структура и стиль ответа.	выводы.
«4» (хорошо, зачтено):		Ответ представлен в соответствии с поставленным вопросом с незначительными замечаниями. Студент знает материал практической работы, умеет анализировать полученные результаты и делать выводы, владеет навыками самостоятельного выполнения практической работы. Ответ сформулирован самостоятельно. Содержание ответа правильное, в структуре и стиле ответа нет грубых ошибок.
«3» (удовлетворительно, зачтено)		Содержание ответа имеет значительные замечания, устраненные во время контактной работы с преподавателем. Студент на удовлетворительном уровне знает материал практической работы, умеет анализировать полученные результаты и делать выводы. В оформлении, структуре и стиле ответа есть недостатки; работа выполнена самостоятельно.
«2» (неудовлетворительно, не зачтено)		Часть ответа или весь ответ выполнен из фрагментов работ других авторов и носит несамостоятельный характер. Содержание ответа не соответствует поставленной теме. Студент не знает материал практической работы, не умеет анализировать полученные результаты и делать выводы.

4.2. Показатели и критерии оценивания контрольной работы

Оценка	Показатели оценивания	Критерии оценивания
«5» (отлично, зачтено)	Качество выполнения всех разделов контрольной работы; полнота раскрытия темы, правильность формулировок; оформление, структура и стиль контрольной работы; выполнение и сдача контрольной работы в установленные сроки.	Полное раскрытие темы; указание точных названий и определений; правильная формулировка понятий и категорий и др.
«4» (хорошо, зачтено):		Недостаточно полное, по мнению преподавателя, раскрытие темы; несущественные ошибки в определении понятий и категорий, формулах, статистических данных и т.п., кардинально не меняющих суть изложения; наличие грамматических и стилистических ошибок и др.
«3» (удовлетворительно, зачтено)		Отражение лишь общего направления изложения лекционного материала; наличие достаточного количества несущественных или одной-двух существенных ошибок в определении понятий и категорий, формулах, статистических данных и т.п.; наличие грамматических и стилистических ошибок и др.
«2» (неудовлетворительно, не зачтено)		Нераскрытые темы; большое количество существенных ошибок; наличие грамматических и стилистических ошибок и др.

4.3. Показатели и критерии оценивания устного ответа на экзамене

Оценка	Показатели оценивания	Критерии оценивания
«5» (отлично, зачтено)	Знание программного материала, владение понятийным аппаратом, последовательность, логичность и стиль изложения, адекватность иллюстраций, умение анализировать классифицировать, обобщать,	Содержание ответа соответствует заданному вопросу. В ответе отражены все дидактические единицы, предусмотренные заданием. Продемонстрировано знание фактического материала, отсутствуют фактические ошибки. Продемонстрировано уверенное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Обучающийся самостоятельно демонстрирует уверенное владение освоенным материалом, изложение сопровождает

	конкретизировать и систематизировать изученный материал.	адекватными иллюстрациями (примерами). Ответ четко структурирован, части ответа логически взаимосвязаны. Обучающийся умеет анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал.
«4» (хорошо, зачтено):		Содержание ответа в целом соответствует заданному вопросу. Продемонстрировано знание фактического материала, встречаются несущественные фактические ошибки. Продемонстрировано владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Обучающийся самостоятельно, и отчасти при наводящих вопросах преподавателя, демонстрирует уверенное владение освоенным материалом, изложение сопровождает адекватными иллюстрациями (примерами). Ответ в достаточной степени структурирован, части ответа логически взаимосвязаны. Обучающийся способен анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал.
«3» (удовлетворительно, зачтено)		Содержание ответа в целом соответствует заданному вопросу. Обучающийся демонстрирует знание обязательного объема фактического материала по дисциплине, но оперирует неточными формулировками и допускает фактические ошибки (25–30%). Продемонстрировано владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины, допущены ошибки в употреблении и трактовке терминов, расшифровке аббревиатур. Обучающийся проявляет затруднения в самостоятельных ответах. Примеры и иллюстрации, приведенные в ответе, в малой степени соответствуют изложенным теоретическим аспектам. Ответ плохо структурирован, части ответа разорваны логически. Обучающийся затрудняется анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал.
«2» (неудовлетворительно, не зачтено)		Содержание ответа не соответствует заданному вопросу или соответствует ему в очень малой степени Продемонстрировано крайне низкое (отрывочное) знание фактического материала, допущено много ошибок – практически все факты (данные) либо искажены, либо неверны. Продемонстрировано крайне слабое владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (неуместность употребления, неверные аббревиатуры, искаженное толкование и т.д.), присутствуют многочисленные ошибки в употреблении терминов. Обучающийся не освоил обязательного минимума знаний дисциплины, не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Для проверки качества освоения программы дисциплины и оценки результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в программе индикаторами достижения компетенции проводится текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся в форме экзамена.

5.1. Соответствие балльной шкалы оценок по дисциплине уровню сформированности компетенций обучающегося

Уровень сформированности компетенций	Оценка	Пояснение
Высокий	«5» (отлично) зачтено	Теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в программе индикаторами достижения компетенций, достигнуты.
Выше среднего	«4» (хорошо) зачтено	Теоретическое содержание курса освоено полностью, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены с незначительными замечаниями, планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в программе индикаторами достижения компетенций, достигнуты.
Средний	«3» (удовлетворительно) зачтено	Теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, большинство предусмотренных программой обучения учебных задач выполнено, но отмечены ошибки, планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в программе индикаторами достижения компетенций, в целом достигнуты.
Неудовлетворительный	«2» (не удовлетворительно) не зачтено	Теоретическое содержание курса не освоено, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий либо не выполнено, либо содержит грубые ошибки; дополнительная самостоятельная работа над материалом не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в программе индикаторами достижения компетенций, не достигнуты.