Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Чижов Александр Петрович
Должность: Директор филиала СибГУ в г. Лесосибирске
Дата подписания: 04.08.2023 08:16:52
Уникальный программный ключ:
bdf6e99bfcc4944b52cae00e83cf259c6c85dda39624c7604c3fcac0cdef0efd

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Лесосибирский филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Сибирский государственный университет науки и технологий
имени академика М.Ф. Решетнева»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОСНОВЫ РОССИЙСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ

Направление подготовки
38.03.01 Экономика

Направленность (профиль) образовательной программы
Экономика и управление на предприятии

Уровень высшего образования
бакалавриат

Форма обучения
очная

Красноярск 2023

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с актуализированным федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 № 954

Разработчики рабочей программы дисциплины:
к. соц. н., доцент, зав. кафедрой _____ Е.В. Соколова

Руководитель ОПОП,
д.пед.н., доцент,
и.о. зав. кафедрой ЭиЕД _____ Д.Н. Девятловский
должность, учёная степень, учёное звание подпись И.О. Фамилия

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры гуманитарных и социально-политических дисциплин

от «24» апреля 2023 г. протокол № 4а

Заведующий кафедрой
к. соц. н., доцент _____ Е.В. Соколова
должность, учёная степень, учёное звание подпись И.О. Фамилия

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании научно-методического совета филиала

от «02» мая 2023 г. протокол № 3

Председатель НМС филиала,
к. т. н., доцент _____ С.В. Соболев
должность, учёная степень, учёное звание подпись И.О. Фамилия

Рабочая программа дисциплины утверждена в составе ОПОП решением Ученого совета СибГУ им. М.Ф. Решетнева № 5 от 28.10.2022 г.

АННОТАЦИЯ
Рабочей программы дисциплины
Основы российской государственности

(наименование дисциплины)

Направление подготовки	38.03.01 Экономика
Направленность (профиль)	Экономика и управление на предприятии

Объем дисциплины составляет 2 зачетных (ые) единиц (ы), 72 часа (ов).

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины	- формирование у обучающихся системы знаний, навыков и компетенций, а также ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознающей особенности исторического пути российского государства, самобытность его политической организации и сопряжение индивидуального достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины.
Задачи изучения дисциплины:	- представить историю России в её непрерывном цивилизационном измерении, отразить её наиболее значимые особенности, принципы и актуальные ориентиры; - раскрыть ценностно-поведенческое содержание чувства гражданственности и патриотизма, неотделимого от развитого критического мышления, свободного развития личности и способности независимого суждения об актуальном политико-культурном контексте; - рассмотреть фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представить их в актуальной и значимой перспективе, воспитывающей в гражданине гордость и сопричастность своей культуре и своему народу; - представить ключевые смыслы, этические и мировоззренческие доктрины, сложившиеся внутри российской цивилизации и отражающие её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер; - рассмотреть особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении; - исследовать наиболее вероятные внешние и внутренние вызовы, стоящие перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, обозначить ключевые сценарии её перспективного развития; - обозначить фундаментальные ценностные принципы (константы) российской цивилизации (единство многообразия, суверенитет (сила и доверие), согласие и сотрудничество, любовь и ответственность, созидание и развитие), а также связанные между собой ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость).

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в программе индикаторами достижения компетенций

Код компе-тенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в программе индикаторами достижения компетенции

УК- 5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	УК-5.1. Воспринимает межкультурное разнообразие общества на основе знания закономерностей и особенностей социально-исторического развития различных культур. УК-5.2. Применяет простейшие методы адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. УК-5.3. Использует навыки общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения. УК-5.4. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. УК-5.5. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.	**Знать:** 1. фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе; 2. особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении; 3. фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как многообразие, суверенность, согласие, доверие и созидание), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость). **Уметь:** 1. понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; 2. находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; 3. проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира. **Владеть:** 1. навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; 2. навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; 3. развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления.

Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Основы российской государственности» (Б1.О.27) входит в обязательную часть блока Б1 «Дисциплины (модули)».

Краткое содержание дисциплины

Раздел 1. Что такое Россия.
Раздел 2. Российское государство – цивилизация.
Раздел 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации.
Раздел 4. Политическое устройство России.
Раздел 5. Вызовы будущего и развитие страны.

Форма промежуточной аттестации

Зачет с оценкой

Оглавление

1. Цель и задачи изучения дисциплины 2

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в программе индикаторами достижения компетенций 2

3. Место дисциплины в структуре ОПОП 3

4. Объем дисциплины и виды учебной работы 3

5. Содержание дисциплины 4

5.1. Разделы дисциплины и виды занятий 4

5.2. Занятия лекционного типа 5

5.3. Занятия семинарского типа 7

5.4. Занятия в форме практической подготовки 9

6. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине 9

7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины 9

7.1. Рекомендуемая литература 9

7.2. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины 10

7.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины 10

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины 12

1. Цель и задачи изучения дисциплины

1.1.	Цель изучения дисциплины	- формирование у обучающихся системы знаний, навыков и компетенций, а также ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознающей особенности исторического пути российского государства, самобытность его политической организации и сопряжение индивидуального достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины.
1.2.	Задачи изучения дисциплины:	- представить историю России в её непрерывном цивилизационном измерении, отразить её наиболее значимые особенности, принципы и актуальные ориентиры; - раскрыть ценностно-поведенческое содержание чувства гражданственности и патриотизма, неотделимого от развитого критического мышления, свободного развития личности и способности независимого суждения об актуальном политико-культурном контексте; - рассмотреть фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представить их в актуальной и значимой перспективе, воспитывающей в гражданине гордость и сопричастность своей культуре и своему народу; - представить ключевые смыслы, этические и мировоззренческие доктрины, сложившиеся внутри российской цивилизации и отражающие её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер; - рассмотреть особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении; - исследовать наиболее вероятные внешние и внутренние вызовы, стоящие перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, обозначить ключевые сценарии её перспективного развития; - обозначить фундаментальные ценностные принципы (константы) российской цивилизации (единство многообразия, суверенитет (сила и доверие), согласие и сотрудничество, любовь и ответственность, созидание и развитие), а также связанные между собой ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость).

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в программе индикаторами достижения компетенций

Код компе-тенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в программе индикаторами достижения компетенции
УК- 5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	УК-5.1. Воспринимает межкультурное разнообразие общества на основе знания закономерностей и особенностей социально-исторического развития различных культур. УК-5.2. Применяет простейшие методы адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	**Знать:** 1. фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе; 2. особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении; 3. фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как многообразие, суверенность, согласие, доверие и созидание), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного

		УК-5.3. Использует навыки общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения. УК-5.4. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. УК-5.5. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.	развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость). **Уметь:** 1. понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; 2. находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; 3. проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира. **Владеть:** 1. навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; 2. навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; 3. развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Основы российской государственности» (Б1.О.27) входит в обязательную часть блока Б1 «Дисциплины (модули)».

Изучение курса связано с дисциплинами: «История России», Философия».

Знания, умения и навыки, полученные в ходе изучения дисциплины, являются необходимыми для изучения дисциплины «Правоведение», «История мировой культуры».

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных (ые) единиц (ы), 72 часа (ов).

Вид учебной работы / номер семестра в УП	Всего, зачетных единиц (акад.часов)	Семестр
Номер семестра		1
Общая трудоемкость дисциплины	**2,0 (72)**	**2,0 (72)**
Контактная работа с преподавателем:	**1,5 (54)**	**1,5 (54)**
занятия лекционного типа	0,5 (18)	0,5 (18)
занятия семинарского типа	1,0 (36)	1,0 (36)
в том числе: семинары		
практические занятия	1,0 (36)	1,0 (36)
практикумы		
лабораторные работы		
коллоквиумы		
иные аналогичные занятия		
в том числе: курсовое проектирование		
групповые консультации		
индивидуальная работа с преподавателем		
иная контактная внеаудиторная работа		
Самостоятельная работа обучающихся:	**0,5 (18)**	**0,5 (18)**

изучение теоретического курса (ТО)	0,5 (18)	0,5 (18)
индивидуальные задания (ИЗ)		
расчетно-графические работы (РГР)		
реферат, эссе (Р)		
курсовое проектирование (КР/КП)		
контрольные работы (Кн.р)		
другие виды самостоятельной работы		
Форма промежуточной аттестации (зачет, зачет с оценкой, экзамен, курсовой проект, курсовая работа)	зачет с оценкой	зачет с оценкой

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Раздел/тема	Занятия лекционного типа, (акад.часов)	Занятия семинарского типа, (акад.часов)		Самостоя-тельная работа, (акад.часов)	Формируемые компетенции
			Семинары и/или практические занятия	Лабораторные работы		
1	Раздел 1. ЧТО ТАКОЕ РОССИЯ					УК-5
1.1	Современная Россия: цифры и факты, достижения и герои.	2	-	-	1	
1.2	Многообразие российских регионов.	-	2	-	1	
1.3	Испытания и победы России.	-	2	-	1	
1.4	Герои страны, герои народа.	-	2	-	1	
2	Раздел 2. РОССИЙСКОЕ ГОСУДАРСТВО - ЦИВИЛИЗАЦИЯ					УК-5
2.1	Цивилизационный подход: возможности и ограничения.	2	-	-	-	
2.2	Применимость и альтернативы цивилизационного подхода.	-	2	-	1	
2.3	Философское осмысление России как цивилизации.	2	-	-	-	
2.4	Российская цивилизация в академическом дискурсе.	-	2	-	1	
3	Раздел 3. РОССИЙСКОЕ МИРОВОЗЗРЕНИЕ И ЦЕННОСТИ РОССИЙСКОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ					УК-5
3.1	Мировоззрение и идентичность.	2	-	-	-	
3.2	Ценностные вызовы современной политики.	-	2	-	1	
3.3	Концепт мировоззрения в социальных науках.	-	2	-	1	
3.4	Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации.	2	-	-	-	
3.5	Системная модель мировоззрения.	-	2	-	1	
3.6	Ценности российской цивилизации.	-	2	-	1	
3.7	Мировоззрение и государство.	-	2	-	1	
4	Раздел 4. ПОЛИТИЧЕСКОЕ УСТРОЙСТВО РОССИИ					УК-5
4.1	Конституционные принципы и разделение властей.	2	-	-	-	
4.2	Власть и легитимность в конституционном преломлении.	-	2	-	-	
4.3	Уровни и ветви власти.	-	2	-	1	
4.4	Стратегическое планирование:	2	-	-	-	

	национальные проекты и государственные программы.					
4.5	Планирование будущего: государственные стратегии и гражданское участие.	-	2	-	1	
5	Раздел 5. ВЫЗОВЫ БУДУЩЕГО И РАЗВИТИЕ СТРАНЫ					УК-5
5.1	Актуальные вызовы и проблемы развития России.	2	-	-	-	
5.2	Россия и глобальные вызовы.	-	2	-	1	
5.3	Внутренние вызовы общественного развития.	-	2	-	1	
5.4	Образы будущего России.	-	2	-	1	
5.5	Сценарии развития российской цивилизации.	2	2	-	1	
5.6	Ориентиры стратегического развития.	-	2	-	1	
	Всего:	**18**	**36**	**-**	**18**	

Программой дисциплины «Основы российской государственности» предусмотрены занятия лекционного типа, занятия семинарского типа и самостоятельная работа обучающихся.

Самостоятельная работа при очной форме обучения предполагает изучение обучающимися теоретического курса, написание реферата и эссе.

Для запланированных видов занятий разработаны учебно-методические материалы, которые включены в состав электронного учебно-методического комплекса дисциплины (ЭУМКД) [5].

5.2. Занятия лекционного типа

№ темы	Раздел/тема дисциплины	Краткое содержание лекционного занятия
1	Раздел 1. ЧТО ТАКОЕ РОССИЯ	
1.1	Современная Россия: цифры и факты, достижения и герои.	Лекция 1. Ключевые особенности России. Системный характер деятельности по сохранению и воспроизводству российской государственности, многоукладного характера её культуры и неизбывного разнообразия общественных отношений, проистекающих из размеров и значения страны. Территориальная целостность: понятие, порядок формирования и развития. Государственный суверенитет: внешний и внутренний: понятие, сущность. Достижения, открытия и свершения, сделанные российским народом и его выдающимися представителями. Государственные герои: герои-«благодетели» - выдающиеся деятели в области политики и государственного управления, способствовавшие социальному прогрессу и развитию России: великие реформаторы, общественные деятели и т.д.; выдающиеся исследователи и первооткрыватели из мира науки; выдающиеся деятели культуры и искусства; деятели-«мученики», положившие жизнь во славу и честь отечества. Ключевые символы России – как официальные, так и неофициальные.
2	Раздел 2. РОССИЙСКОЕ ГОСУДАРСТВО - ЦИВИЛИЗАЦИЯ	
2.1	Цивилизационный подход: возможности и ограничения.	Лекция 2. Цивилизационный подход. Общая теория цивилизационизма и ключевые определения, через концепции и биографии. Ключевые принципы цивилизации (длительное историческое развитие, преемственная целостность политической и моральной философии, значительное культурное и социально-экономическое влияние, отдельные системы мировоззрений), основания цивилизационного размежевания (военные, географические, религиозные, правовые и пр.). Соотношение «национального государства», «государства-нации» и «государства-цивилизации» (предполагаемые характерные черты последнего - обращенность вовне, естественность возникновения и развития, ценностная устойчивость, политическое влияние, возможность динамической

		адаптации к разным условиям международных отношений и мировой политики).
2.3	Философское осмысление России как цивилизации.	Лекция 3. Развитие теоретических допущений: знакомство, с российской цивилизацией, и с другими цивилизационными проектами современности стран партнеров России (китайской, индийской и пр.). Цивилизационный генезис, соответствующие интеграционные проекты и практики (гражданская идентичность, государственный патриотизм, формирование институтов социализации и соответствующей политики памяти). Политико-философское сопровождение цивилизационного. Треки взаимодействия, партнерства и соперничества цивилизаций в политическом и правом разрезе. Эффект глобализации на цивилизационные проекты. Отечественная история государства и права, как постепенное преодоление раздробленности и переход к имперско-цивилизационному проекту, в дальнейшем превратившемуся в федеративно-цивилизационный. Роль и миссия цивилизационного развития России, представленные в работах различных отечественных философов, историков, юристов, политиков, деятелей культуры, сконцентировавшись при этом на важнейших ценностных принципах (единство многообразия, суверенитет (сила и доверие), согласие и сотрудничество, любовь и ответственность, созидание и развитие).
3	Раздел 3. РОССИЙСКОЕ МИРОВОЗЗРЕНИЕ И ЦЕННОСТИ РОССИЙСКОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ	
3.1	Мировоззрение и идентичность.	Лекция 4. Смежные понятия и категории («культура», «традиция», «менталитет» и «идентичность», «Я-концепция», «культурный код»). Концепции мировоззрения (А.Ф. Лосев, В.К. Шрейбер, М. Кирни, Л. Апостель и пр.), раскладывающие последнее на значимые элементы и горизонты восприятия. Актуальное российское мировоззрение, поданное через призму достоверных социологических замеров и политических исследований. Уязвимые места и сохраняющиеся мировоззренческие проблемы российского общества, выражающиеся в государственном и правовом требовании срочного и безусловного внедрения «государственной идеологии», то в инициативах по национализации образовательной системы с помощью образовательной реформы.
3.4	Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации.	Лекция 5. Механизмы решения существующих сложностей и трудностей, то есть альтернативные предложениям, для их решения. Представление актуальной пятиэлементной «системной модели мировоззрения», в виде. пяти отправных позиций, - человека, семьи, общества, государства и страны. Специализированная активностью государственных структур власти в таких сферах, как: социализация и политическая социализация граждан; символическая и культурная политика; политика памяти и историческая политика; национальная политика и политика в области идентичности, нашедшая свое закрепление и развитие через систему права.
4	Раздел 4. ПОЛИТИЧЕСКОЕ УСТРОЙСТВО РОССИИ	
4.1	Конституционные принципы и разделение властей.	Лекция 6. Актуальные исследования о государстве и его концепции политических систем и политических режимов. Конституциональные принципы России. Основы актуальной государственно-политической организации российского общества в соответствии с Конституцией РФ. Принципиальные стороны РФ: федеративный и республиканский характер ее организации, демократические начала и принцип «социального государства». Новелла многонациональности в разрезе государственного суверенитета и указать на высокую несовместимость «националистических» концепций с существующей архитектурой российского государства. Сложный, матричный характер российской политики, выражающийся, в первую очередь, в многоуровневости ее работы.
4.4	Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы.	Лекция 7. Ключевые элементы российской государственной организации: институт президентства (как стоящий, в определенной степени, над всеми ветвями власти); полномочия президента - исторические корни этого органа власти, а также все три персоналии, когда-либо занимавшие пост Президента России; какие ожидания к кандидатам на президентский пост представляют их собственные соотечественники (по данным социологических исследований). История российского представительства, начинающаяся с вечевых институтов в условиях феодального периода развития страны и завершающийся (через

		осмысление земских начал и советских практик) переходом к возрожденной Думе. Законодательная ветвь власти, без условий мотива преемственности отечественной истории и сохранения в ней определенных элементов, отражающих ценность представительства, как для многонационального народа, так и для государственной власти. История российского правительства с зарождения приказных структур, через коллегии, министерства, наркоматы и прочие временные инверсии обращена в сторону современной организации, в т.ч. с последними инновациями в области цифровых технологий и «электронного правительства». Судебные власти: ключевые исторические вехи её формирования и воспроизводства в России, ценность Судебников и значимость реформ Александра II, «суд присяжных» и т.д. Существующие государственные и национальные проекты, институт стратегического планирования, а также соответствующие приоритеты долгосрочного развития страны.
5	Раздел 5. ВЫЗОВЫ БУДУЩЕГО И РАЗВИТИЕ СТРАНЫ	
5.1	Актуальные вызовы и проблемы развития России.	Лекция 8. Ключевые проблемы современного мира, актуальные для Российской Федерации. К числу глобальных проблем «естественного» характера стоит отнести климатические и экологические проблемы (антропогенное изменение климата, по которому профессионалами давно выработан устойчивый консенсус), и предложить варианты международного сотрудничества с законодательным закреплением. Альтернативный характер некоторых российских предложений и реформ по решению существующих проблем. Глобальные проблемы техногенного характера: неочевидные сценарии развития цифровых технологий: «искусственного интеллекта», цифрового неравенства и «сетевого феодализма», «надзорного капитализма» и перенасыщенного информационного пространства, регулируемого государством и государственными органами. Передовые национальные предприятия и компании рассматриваются в качестве значительной роли России в ответе на современные техногенные вызовы. Политические вызовы современности.
5.5	Сценарии развития российской цивилизации.	Лекция 9. Различное видение будущего России в зависимости от принимаемых государством и народом России идентичных ценностей через правосознание, патриотизм, саморазвитие. Логика построения будущего выстраивается проектной цепочкой - ценности - цели - средства - результат. Желаемый образ будущего для России в этой связи видится как достижение ее ценностных целей. Соответственно, и российский проект состоит в попытке воплощения идентичных для России ценностей, с помощью развития народовластия, правового государства и гражданского общества. Желаемое будущее для России приближенное к ее идеалам, через последовательную схему ценностно-ориентированного движения по схеме «стабильность – миссия – ответственность – справедливость».

5.3. Занятия семинарского типа

5.3.1. Практические занятия

№ темы	Раздел/тема дисциплины	Наименование и объем практического занятия, часа(ов) очная//заочная	Краткое содержание практического занятия
1	Раздел 1. ЧТО ТАКОЕ РОССИЯ		
1.2	Многообразие российских регионов	Многообразие российских регионов 2/-	Ключевые (или наиболее знаменательные) факторы о России. Особенности разрастания исторической территории России. Законодательное закрепление расширения границ России. Исторические символы России. Особенности своего родного города и региона.
1.3	Испытания и победы России	Испытания и победы России 2/1	Различные вызовы, сопровождавшие историческое развитие России. Открытия и достижения российского общества. Отечественная культура и науки.
1.4	Герои страны, герои	Герои страны, герои	Выдающиеся земляки и родственники-герои: краткая

	народа	народа 2/-	биография, официальные источники присвоения звания «герой».
2	Раздел 2. РОССИЙСКОЕ ГОСУДАРСТВО - ЦИВИЛИЗАЦИЯ		
2.2	Применимость и альтернативы цивилизационного подхода	Применимость и альтернативы цивилизационного подхода 2/-	Ситуации цивилизационного сдвига (цивилизационного выбора). Цивилизационный подход и границы его применимости в отношении различных сообществ. Особенности (преимущества и недостатки) различных направлений исследований общества (от формационного подхода до национализма): законные и незаконные. Природно-географический фактор в развитии российской цивилизации (Мечников, Милов), историко-институциональных эффектов в рамках социокультурного развития российской цивилизации и его механизмов.
2.4	Российская цивилизация в академическом дискурсе	Российская цивилизация в академическом дискурсе 2/1	Российская цивилизация и её особенности на разных этапах её исторического развития: законодательное развитие российской цивилизации. Миссии России, её роли и предназначение на международном уровне.
3	Раздел 3. РОССИЙСКОЕ МИРОВОЗЗРЕНИЕ И ЦЕННОСТИ РОССИЙСКОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ		
3.2	Ценностные вызовы современной политики	Ценностные вызовы современной политики 2/-	Особенности современного общественного мнения и общественного сознания, влияющие на развитие правового государства и гражданского общества. Определение ключевых ценностных вызовов, влияющих на трансформацию общества, власти и государства.
3.3	Концепт мировоззрения в социальных науках	Концепт мировоззрения в социальных науках 2/-	Основные концепции мировоззрения. Понятия смежные с мировоззрением («идентичность», «культура» и пр.).
3.5	Системная модель мировоззрения	Системная модель мировоззрения 2/-	Ключевые элементы системной модели мировоззрения («человек – семья – общество – государство – страна»), источники их регулирования и развития, их значение и содержание в современной студенческой среде. Определение мировоззренческих установок, сценарии мировоззренческого моделирования.
3.6	Ценности российской цивилизации	Ценности российской цивилизации 2/1	Ключевые ценностные принципы российской цивилизации. Ценности и ценностные принципы по схеме «символы – идеи – нормы – ритуалы – институты».
3.7	Мировоззрение и государство	Мировоззрение и государство 2/-	Проблемы роли структур публичной власти по формированию и поддержанию устойчивости мировоззрения и ценностных принципов.
4	Раздел 4. ПОЛИТИЧЕСКОЕ УСТРОЙСТВО РОССИИ		
4.2	Власть и легитимность в конституционном преломлении	Власть и легитимность в конституционном Преломлении 2/-	Политическое устройство (к примеру, «государства», «власти» и «легитимности»). Различные подходы к этим понятиям. Конституция РФ.
4.3	Уровни и ветви власти	Уровни и ветви власти 2/1	Различные варианты конфигурации уровней и ветвей власти в соответствии с Конституцией РФ. Политическое устройство Российской Федерации (о прошлых решениях, современных инициативах и потенциально возможных изменениях).
4.5	Планирование будущего: государственные стратегии и гражданское участие	Планирование будущего: государственные стратегии и гражданское участие 2/-	Приоритеты долгосрочного развития страны, разработки и реализации стратегий и программ в области внешней и внутренней политики. Особенности национальных проектов и государственной поддержки.
5	Раздел 5. ВЫЗОВЫ БУДУЩЕГО И РАЗВИТИЕ СТРАНЫ		

5.2	Россия и глобальные вызовы	Россия и глобальные вызовы 2/-	Определение вызовов: порядок регулирования и решения. Глобальные проблемы, имеющие приоритетное значение для России. Задачи правового регулирования внешних функций государства.
5.3	Внутренние вызовы общественного	Внутренние вызовы общественного 2/1	Внутрироссийские проблемы и пути их разрешения. Вызовы, стоящие перед обществом и государством. Синхронизация защиты прав и интересов общества государством и деятельности государственных органов.
5.4	Образы будущего России	Образы будущего России 2/-	Различные версии образа будущего России. Потенциальные противостояния будущего. Разрешение внешнеполитических проблем.
5.5	Сценарии развития российской цивилизации	Сценарии развития российской Цивилизации 2/-	Государственные программы и национальные проекты с точки зрения их соотнесения с ценностными ориентирами. Сценарии и моделирование достижения ценностных ориентиров стратегического развития.
5.6	Ориентиры стратегического развития	Ориентиры стратегического развития 2/1	Обсуждение каждого из вызовов развития российской цивилизации. Техники сценарного моделирования возможных ответов на обозначенные выводы.
	Всего:	**36/6**	

5.3.2. Лабораторные работы

Лабораторные работы по дисциплине не предусмотрены.

5.4. Занятия в форме практической подготовки

Занятия в форме практической подготовки по дисциплине не организуются.

6. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Оценочные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины «Основы российской государственности» сформированы в виде фонда оценочных средств (ФОС) и представлены в приложении к рабочей программе.

7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

7.1. Рекомендуемая литература

№ п/п	Наименование	Электронный адрес	Кол-во экз.
	7.1.1. Основная литература		
1	Баранов, Н. А. Современная российская политика : учебник для вузов / Н. А. Баранов, Б. А. Исаев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 389 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09646-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512448	https://urait.ru/bcode/512448	
2	Комкова, Г. Н. Конституционное право Российской Федерации : учебник для вузов / Г. Н. Комкова, Е. В. Колесников, М. А. Липчанская. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 448 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16312-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/530781	https://urait.ru/bcode/530781	
3	Политическая география и геополитика : учебник для вузов / Н. В. Каледин [и др.] ; под редакцией Н. В. Каледина, Н. М.	https://urait.ru/bcode/518414	

	Михеевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 389 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14166-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518414		
4	Ромашов, Р. А. Теория государства и права : учебник и практикум для вузов / Р. А. Ромашов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 443 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06486-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516207	https://urait.ru/bcode/516207	
	7.1.2. Дополнительная литература		
5	Основы российской государственности [Электронный ресурс]: электрон. образовательный ресурс / сост. Е.В. Соколова. – Лесосибирск, 2023.	http://www.lfsibgu.ru/index.php/ru/elektronnyj-katalog	
6	Гавриков, В. П. Теория государства и права : учебник и практикум для вузов / В. П. Гавриков. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 461 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15146-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516964	https://urait.ru/bcode/516964	
7	Исаев, Б. А. Политическая история. Демократия : учебник для вузов / Б. А. Исаев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 490 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07866-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514368	https://urait.ru/bcode/514368	

7.2. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины

№ п/п	Наименование
1	Научно-техническая библиотека филиала СибГУ в г. Лесосибирске : [сайт]. – Лесосибирск, 2004 – . – http://lfsibgu.ru/elektronnyj-katalog (дата обращения: 03.04.2023). – Текст : электронный.
2	КонсультантПлюс : справочная правовая система. – Москва : Консультант Плюс, 1992– . – Режим доступа: лок. сеть вуза. – Обновляется ежекварт. – Текст : электронный.
3	ЮРАЙТ : образовательная платформа : [сайт]. – Москва, 2013– . – URL: https://urait.ru/ (дата обращения: 04.03.2023). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.
4	Сервер электронно-дистанционного обучения СибГУ им. М. Ф. Решетнева : [электрон. образоват. ресурс для студентов всех форм обучения] : [сайт]. – URL: https://dl.sibsau.ru (дата обращения: 03.04.2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.

7.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Программой дисциплины «Основы российской государственности» предусмотрены занятия лекционного типа, занятия семинарского типа и самостоятельная работа обучающихся.

Самостоятельная работа при очной форме обучения предполагает изучение обучающимися теоретического курса, написание реферата и эссе. В период освоения дисциплины для обучающихся организуются индивидуальные и групповые консультации.

При изучении дисциплины обязательным является выполнение следующих организационных требований:

– обязательное посещение всех видов аудиторных занятий;
– ведение конспекта лекций, практических занятий;
– активная работа во время занятий;
– регулярная самостоятельная работа обучающегося в соответствии с рабочей программой дисциплины и рейтинг планом;

– своевременная сдача отчетных документов;
– получение дополнительных консультаций по подготовке, оформлению и сдаче отдельных видов заданий, в случае пропусков занятий.

Самостоятельная работа обучающегося направлена на:
– стимулирование познавательного интереса;
– систематизацию и закрепление полученных теоретических знаний;
– развитие познавательных способностей, активности, самостоятельности, ответственности и организованности обучающихся;
– формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации.

Вид учебных занятий	Организация деятельности обучающегося
Лекция	Лекции имеют целью дать систематизированные знания об изучаемой предметной области. В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также теоретические и практические проблемы, дает рекомендации и указания на самостоятельную работу. В ходе лекций обучающимся рекомендуется: – вести конспектирование учебного материала; – обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению; – задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Для успешного овладения курсом необходимо посещать все лекции, так как тематический материал взаимосвязан между собой.
Семинар (практические занятия)	Семинар (практические занятия) – это активная форма учебного процесса в вузе. Семинары проводятся с целью углубления и закрепления теоретических знаний, получения практических умений и навыков решения задач, развития абстрактного и логического мышления. При подготовке к семинару, обучающемуся необходимо, ознакомиться с основной и дополнительной литературой, учесть рекомендации преподавателя. Семинарские занятия предполагают следующие формы работы: решение ситуационных задач, ответы на вопросы по теме, дискуссии, конспектирование обучающимися материала по изучаемой теме, совместное создание схем, таблиц, графиков, содержащих необходимую для освоения дисциплины информацию. Сведения об особенностях текущего контроля результатов обучения и промежуточной аттестации содержатся в рейтинг - плане по дисциплине Правоведение.
Самостоятельная работа (изучение теоретической части курса)	При изучении дисциплины не все вопросы рассматриваются на лекциях и семинарских занятиях, часть вопросов рекомендуется преподавателем для самостоятельного изучения. При самостоятельном изучении и проработке теоретического курса необходимо повторить законспектированный во время лекции материал и дополнить его с учетом рекомендованной литературы. Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной и научной литературы. Основная функция учебников - ориентировать обучающихся в системе знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине. Поиск ответов на вопросы и выполнение заданий для самостоятельной работы позволяет расширить и углубить знания по курсу, применить теоретические знания в решении задач практического содержания, закрепить изученное ранее. Уровень усвоения материала может быть оценен при ответах на контрольные вопросы по соответствующим темам и разделам дисциплины.
Самостоятельная работа (выполнение заданий дистанционного курса)	При заочной форме обучения с целью проверки качества и полноты освоения материала курса, а также выработки навыков и умений самостоятельного поиска решения поставленных задач предусматривается выполнение заданий из Сборника заданий для семинарских занятий (рабочая тетрадь). Обучающемуся необходимо самостоятельно выполнить предложенные в рабочей тетради задания, при этом количество правильных ответов влияет на оценку в баллах по каждому модулю курса. При возникновении

	затруднений рекомендуется получить консультацию у преподавателя.
Самостоятельная работа (написание реферата, эссе)	С целью проверки качества и полноты освоения материала курса, а также для выработки навыков и умений самостоятельного поиска решения поставленных задач предусматривается написание обучающимися реферата и эссе. Преподаватель закрепляет за студентом по одной теме реферата и эссе из перечня тем, выполнение которых обязательно. При написании рефератов необходимо руководствоваться следующими правилами: Работа выполняется письменно, аккуратным разборчивым почерком или на компьютере на стандартных листах формата А4. При раскрытии темы реферата и эссе могут быть использованы учебники, учебные пособия, монографии различных авторов, но не допускается скрытое заимствование текста. Если используются цитаты, то их необходимо оформить соответствующим образом (сделать ссылку). Любая совместная (коллективная) деятельность по выполнению реферата и эссе не допускается. В случае обнаружения хотя бы двух одинаковых рефератов и эссе работы зачету не подлежат. Объем работы не ограничен, ответ должен быть полным и без лишних фраз. Реферат и эссе сдают для проверки в сроки, указанные преподавателем.
Подготовка к зачету с оценкой	Подготовка к зачету с оценкой предполагает изучение рекомендуемой литературы и других источников, конспектов лекций, повторение материалов семинарских занятий.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование аудитории	Назначение аудитории	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Аудитория (мультимедиакласс) укомплектована специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации: проекционное оборудование мультимедийный компьютер с возможностью подключения к сети "Интернет" (неограниченный доступ) и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.
		Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, необходимого для освоения дисциплины: 1. Microsoft Windows Professional 7 2. Microsoft Office 2007 3. Dr.Web Desktop Security Suit 4. Браузер GOOGLE CHROME
Помещение для самостоятельной работы	для самостоятельной работы обучающихся	Аудитория (читальный зал научно-технической библиотеки) оснащена компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" (неограниченный доступ) и обеспечен доступ в электронную информационно-образовательную среду организации
		Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, необходимого для освоения дисциплины: 1. Microsoft Office 2010 2. Microsoft Windows Professional 7 3. Браузер GOOGLE CHROME 4. Acrobat Reader DC 5. Dr.Web Desktop Security Suit

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Лесосибирский филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Сибирский государственный университет науки и технологий
имени академика М.Ф. Решетнева»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОСНОВЫ РОССИЙСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ

Направление подготовки
38.03.01 Экономика

Направленность (профиль) образовательной программы
Экономика и управление на предприятии

Уровень высшего образования
бакалавриат

Форма обучения
очная

Красноярск 2023

Фонд оценочных средств
для проведения промежуточной аттестации

по дисциплине Основы российской государственности

1. Описание назначения и состава фонда оценочных средств

Настоящий фонд оценочных средств (ФОС) входит в состав рабочей программы дисциплины Основы российской государственности

и предназначен для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в программе индикаторами достижения компетенций.

ФОС включает в себя оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в форме: зачета с оценкой.

В состав ФОС входят следующие оценочные средства

– темы рефератов (текущий контроль);
– темы эссе (текущий контроль);
– тесты письменные и компьютерные по темам дисциплины (текущий контроль);
– задания для практических работ (сценарии деловых и ролевых игр, дискуссий, круглых столов) (текущий контроль);
– вопросы к зачету с оценкой (промежуточная аттестация);

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в программе индикаторами достижения компетенций

Код компе-тенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в программе индикаторами достижения компетенции
УК- 5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	УК-5.1. Воспринимает межкультурное разнообразие общества на основе знания закономерностей и особенностей социально-исторического развития различных культур. УК-5.2. Применяет простейшие методы адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. УК-5.3. Использует навыки общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения. УК-5.4. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных	**Знать:** 1. фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе; 2. особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении; 3. фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как многообразие, суверенность, согласие, доверие и созидание), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость). **Уметь:** 1. понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. 2. находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; 3. проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой

		социальных групп. УК-5.5. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.	истории и культурных традиций мира. **Владеть:** 1. навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; 2. навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; 3. развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления.

2.1. Формы контроля формирования компетенций

№	Контролируемые раздел/тема дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Раздел 1. ЧТО ТАКОЕ РОССИЯ	УК-5	**Текущий контроль:** - темы рефератов; - темы эссе.
1.1	Современная Россия: цифры и факты, достижения и герои.		
1.2	Многообразие российских регионов	УК-5	**Текущий контроль:** - тесты письменные и компьютерные по темам дисциплины; - темы рефератов; - темы эссе; - задания для практических работ (сценарии деловых и ролевых игр, дискуссий, круглых столов).
1.3	Испытания и победы России		
1.4	Герои страны, герои народа		
2	Раздел 2. РОССИЙСКОЕ ГОСУДАРСТВО - ЦИВИЛИЗАЦИЯ	УК-5	**Текущий контроль:** - темы рефератов; - темы эссе.
2.1	Цивилизационный подход: возможности и ограничения.		
2.2	Применимость и альтернативы цивилизационного подхода.	УК-5	**Текущий контроль:** - тесты письменные и компьютерные по темам дисциплины; - темы рефератов; - темы эссе; - задания для практических работ (сценарии деловых и ролевых игр, дискуссий, круглых столов).
2.3	Философское осмысление России как цивилизации.	УК-5	**Текущий контроль:** - задания дистанционного курса по темам дисциплины (при заочной форме обучения); - темы рефератов; - темы эссе.
2.4	Российская цивилизация в академическом дискурсе.	УК-5	**Текущий контроль:** - тесты письменные и компьютерные по темам дисциплины; - темы рефератов; - темы эссе; - задания для практических работ (сценарии деловых и ролевых игр, дискуссий, круглых столов).
3	Раздел 3. РОССИЙСКОЕ МИРОВОЗЗРЕНИЕ И ЦЕННОСТИ РОССИЙСКОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ	УК-5	**Текущий контроль:** - темы рефератов; - темы эссе.
3.1	Мировоззрение и идентичность.		

3.2	Ценностные вызовы современной политики.	УК-5	**Текущий контроль:** - тесты письменные и компьютерные по темам дисциплины; - темы рефератов; - темы эссе; - задания для практических работ (сценарии деловых и ролевых игр, дискуссий, круглых столов).
3.3	Концепт мировоззрения в социальных науках.		
3.4	Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации.	УК-5	**Текущий контроль:** - темы рефератов; - темы эссе.
3.5	Системная модель мировоззрения.	УК-5	**Текущий контроль:** - тесты письменные и компьютерные по темам дисциплины; - темы рефератов; - темы эссе; - задания для практических работ (сценарии деловых и ролевых игр, дискуссий, круглых столов).
3.6	Ценности российской цивилизации.		
3.7	Мировоззрение и государство.		
4	Раздел 4. ПОЛИТИЧЕСКОЕ УСТРОЙСТВО РОССИИ	УК-5	**Текущий контроль:** - темы рефератов; - темы эссе.
4.1	Конституционные принципы и разделение властей.		
4.2	Власть и легитимность в конституционном преломлении.	УК-5	**Текущий контроль:** - тесты письменные и компьютерные по темам дисциплины; - темы рефератов; - темы эссе; - задания для практических работ (сценарии деловых и ролевых игр, дискуссий, круглых столов).
4.3	Уровни и ветви власти.		
4.4	Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы.	УК-5	**Текущий контроль:** - задания дистанционного курса по темам дисциплины (при заочной форме обучения); - темы рефератов; - темы эссе.
4.5	Планирование будущего: государственные стратегии и гражданское участие.	УК-5	**Текущий контроль:** - тесты письменные и компьютерные по темам дисциплины; - темы рефератов; - темы эссе; - задания для практических работ (сценарии деловых и ролевых игр, дискуссий, круглых столов).
5	Раздел 5. ВЫЗОВЫ БУДУЩЕГО И РАЗВИТИЕ СТРАНЫ	УК-5	**Текущий контроль:** - темы рефератов; - темы эссе.
5.1	Актуальные вызовы и проблемы развития России.		
5.2	Россия и глобальные вызовы.	УК-5	**Текущий контроль:** - тесты письменные и компьютерные по темам дисциплины; - темы рефератов; - темы эссе; - задания для практических работ (сценарии деловых и ролевых игр, дискуссий, круглых столов).
5.3	Внутренние вызовы общественного развития.		
5.4	Образы будущего России.		
5.5	Сценарии развития российской цивилизации.	УК-5	**Текущий контроль:** - темы рефератов; - темы эссе.

5.6	Ориентиры стратегического развития	УК-5	**Текущий контроль:** - тесты письменные и компьютерные по темам дисциплины; - темы рефератов; - темы эссе; - задания для практических работ (сценарии деловых и ролевых игр, дискуссий, круглых столов).
	Промежуточная аттестация		**Промежуточная аттестация по дисциплине** Зачет с оценкой

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков владения, соотнесенных с установленными в программе индикаторами достижения компетенций

План семинарских занятий для предусмотренных образовательной программой форм обучения, задания для самостоятельного выполнения, а также вопросы для самопроверки, темы эссе и рефератов содержатся в методических указаниях, которые включены в состав электронного учебно-методического комплекса дисциплины [5].

3.1. Темы рефератов (текущий контроль), формирование компетенций УК-5

Примеры тем рефератов:

1. Современная российская государственность.
2. Политическое устройство страны в широком культурно-ценностном контексте.
3. Политическое устройство страны в историческом контексте.
4. Многонациональный вектор развития государства.
5. Цивилизационный вектор развития государства.
6. Формирование гражданственности.
7. Патриотизм, как ценность.
8. Российская цивилизация: понятие, признаки, сущность.
9. Развитие российского общества.
10. Формирование благосостояния граждан и место гражданина в нем.
11. Морально-нравственные ориентиры человека и их правовое регулирование.
12. Формирование и совершенствование политического уклада своей Родины.
13. Общественно-политическая жизнь.
14. Вызовы современного государства.
15. Ценностные ориентиры российского общества.
16. Правовое государство в современной России.
17. Гражданское общество.
18. Национальные особенности различных народов и обществ и их регулирование.
19. Религиозные особенности различных народов и обществ и их регулирование.
20. Культурные особенности различных народов и обществ и их регулирование.
21. Мировоззренческие особенности различных народов и обществ и их регулирование.
22. Понятие государства.
23. Власть: понятие признаки виды.
24. Законодательная власть в России.
25. Судебная власть в России.
26. Президент как самостоятельная власть.

27. Политическое устройство Российской Федерации.
28. Политической устройство субъекта РФ.
29. Гражданская позиция гражданина РФ.
30. Молодежная политика в РФ.

3.2. Темы эссе (текущий контроль), формирование компетенций УК-5

Примеры тем эссе:

1. Современная российская цивилизация: тенденции развития на международной арене.
2. Россия: национальное государство, государство-нация или государство-цивилизация?
3. Современные модели стратегического развития России.
4. Ценностные вызовы современного российского общества.
5. Стратегическое развитие России: возможности и сценарии.
6. Патриотизм и традиционные ценности как сюжеты государственной политики.
7. Цивилизации в эпоху глобализации: ключевые вызовы и особенности.
8. Государственная политика в области политической социализации: ключевые проблемы и возможные решения.
9. Ценностное начало в Основном законе: конституционное проектирование в современном мире.
10. Принцип разделения властей: особенности и значение.

3.3 Задания в тестовой форме (текущий контроль), формирование компетенций УК-5

1. Выберите верный вариант ответа:

Год принятия действующей Конституции Российской Федерации

А. 1993
Б. 1991
В. 1999
Г. 2011
Правильный ответ: «А».
2. Выберите верный вариант ответа:

Какой ветви власти нет в РФ

А. Законодательной;
Б. Исполнительной;
В. Судебной;
Г. Регулирующей.
Правильный ответ: «Г».
3. Выберите верный вариант ответа:

Элемент-признак, который составляет понятие общества

А. Совокупность индивидов, одаренных волей и сознанием;
Б. Общий интерес, имеющий постоянный и объективный характер;
В. Взаимодействие и сотрудничество на основе общих интересов;
Г. Все относятся.
Правильный ответ: «А».
4. Выберите верный вариант ответа:

Признак, который не относится к признакам государства

А. Суверенитет;

Б. Территория;
В.Население;
Г.Национальные традиции.
Правильный ответ: «Г».
5. Выберите верный вариант ответа:

Признак «население» означает

А. Совокупность индивидов;
Б. Совокупность индивидов, объединенных не кровным родством;
В. Совокупность индивидов, объединенных не кровным родством, а общностью территории проживания и гражданством;
Г. Все правильные.
Правильный ответ: «В».

3.4. Задания для практических работ на занятиях семинарского типа (текущий контроль), формирование компетенций УК-5

Подробное описание практических работ и контрольные вопросы приводятся в Практикуме (Сборнике), который включен в состав электронного учебно-методического комплекса дисциплины [5].

Примеры заданий для практических работ на занятиях семинарского типа (Деловая игра: брей-ринг; Дискуссия; Круглый стол):

1. Деловая игра: брейн-ринг.

Цель: в игровой форме закрепить знания по основным понятиям и положениям темы «Человек и закон»

Задачи: расширить кругозор студентов, предоставить им возможность применить знания, полученные по реализации из прав государством в нетрадиционном по форме; закрепить умения студентов работать в команде; воспитывать коллективизм и ответственное отношение к работе.

Брэйн-ринг проводится в 6 раундов.

Каждый правильный ответ оценивается в стоимость указанных баллов. Сумма баллов, полученных командой за каждый раунд, заносится в «Таблицу результатов». Побеждает команда, набравшая максимальное количество баллов.

Примерные вопросы и задания: Когда была принята Конституция РФ? Дайте определение термину «суверенитет» и т.д.

2. Беседа об исторических символах России: флаг, герб, гимн России, субъектов, территориальных единиц. Каждый из участников должен раскрыть суть и содержание исторического символа России.

3. Круглый стол на тему: Патриотизм, как социально-правовая ценность. Студенты выступают с докладами по интересующим аспектам формирования патриотизма, как социально-правовой ценности в современном обществе.

3.5. Вопросы зачету с оценкой (промежуточная аттестация), формирование компетенций УК-5

1. Современная Россия: ключевые социально-экономические параметры.
2. Российский федерализм.
3. Цивилизационный подход в социальных науках.
4. Государство-нация и государство-цивилизация: общее и особенное.
5. Государство: понятия и сущность.
6. Происхождение государства.
7. Власть: понятия и определения.

8. Легитимность: понятия и определения.
9. Ценностные принципы российской цивилизации: подходы и идеи.
10. Исторические особенности формирования российской цивилизации.
11. Роль и миссия России в представлении отечественных мыслителей (П.Я. Чаадаев, Н.Я. Данилевский, В.Л. Цымбурский).
12. Мировоззрение как феномен.
13. Современные теории идентичности.
14. Системная модель мировоззрения («человек-семья-общество-государствострана»).
15. Основы конституционного строя России.
16. Правовое государство в современной России.
17. Возникновение и развитие идеи правового государства.
18. Понятие правового государства, его характеристика.
19. Гражданское общество.
20. Проблемы построения правового государства в России.
21. Понятие государства.
22. Государство и политические партии.
23. Понятие и структура государственного аппарата.
24. Власть: понятие признаки виды.
25. Законодательная власть в России.
26. Судебная власть в России.
27. Президент, как самостоятельная власть.
28. Основные права человека и гражданина.
29. Гарантии прав человека: понятие и виды.
30. Значение формы государства в теоретическом и практиком строительстве государства.
31. Форма государственного устройства в России.
32. Форма государственного правления в России.
33. Политический режим современной России.
34. Механизм государства: понятие и структура
35. Основной закон в Российской Федерации.
36. Основные ветви публичной власти в современной России.
37. Основные уровни публичной власти в современной России.
38. Традиционные духовно-нравственные ценности, их законодательное закрепление.
39. Основы российской внешней политики (на материалах Концепции внешней политики и Стратегии национальной безопасности).
40. Россия и глобальные вызовы.
41. Основные предпосылки возникновения российского государства.
42. Внешние функции государства.
43. Внутренние функции государства.
44. Задачи и цели, стоящие перед государством.
45. Задачи и цели, стоящие перед обществом.
46. Основные причины разнообразия форм государства:
47. Отличия между президентской республикой от парламентарной.
48. Особенности смешанных форм правления
49. Особенности унитарной формы государственного устройства.
50. Особенности федеративной формы государственного устройства.

4. Описание показателей, критериев, шкал оценивания планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в программе индикаторами достижения компетенций

4.1. Показатели и критерии оценивания рефератов

Оценка	Показатели оценивания	Критерии оценивания
«5» (отлично, зачтено)	Качество выполнения письменного задания; знание фактического материала; оформление, структура и стиль письменного задания; самостоятельность выполнения реферата; выполнение и сдача письменного задания в установленные сроки.	Содержание реферата в целом соответствует теме задания. В ответе отражены все дидактические единицы, предусмотренные заданием. Продемонстрировано знание фактического материала, отсутствуют фактические ошибки. Продемонстрировано уверенное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Обучающимся продемонстрировано умение аргументировано излагать собственную точку зрения. Видно уверенное владение освоенным материалом, изложение сопровождено адекватными иллюстрациями (примерами) из практики. Реферат четко структурирован и выстроен в заданной логике. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа укладывается в заданные рамки при сохранении смысла. Высокая степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала: стилистические обороты, манера изложения, словарный запас. Отсутствуют стилистические и орфографические ошибки в тексте. Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений.
«4» (хорошо, зачтено):		Содержание реферата в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано знание фактического материала, встречаются несущественные фактические ошибки. Продемонстрировано владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Продемонстрировано умение аргументировано излагать собственную точку зрения. Изложение отчасти сопровождено адекватными иллюстрациями (примерами) из практики. Реферат в достаточной степени структурирован и выстроен в заданной логике без нарушений общего смысла. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа незначительно превышает заданные рамки при сохранении смысла. Достаточная степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала. Встречаются мелкие и не искажающие смысла ошибки в стилистике, стилистические штампы. Есть 1–2 орфографические ошибки. Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений
«3» (удовлетворительно, зачтено)		Содержание реферата в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано удовлетворительное знание фактического материала, есть фактические ошибки (25–30%). Продемонстрировано достаточное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины, есть ошибки в употреблении и трактовке терминов, расшифровке аббревиатур. Ошибки в использовании категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Нет собственной точки зрения либо она слабо аргументирована. Примеры, приведенные в реферате в качестве практических

		иллюстраций, в малой степени соответствуют изложенным теоретическим аспектам. Реферат плохо структурирован, нарушена заданная логика. Части ответа разорваны логически, нет связок между ними. Ошибки в представлении логической структуры проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа в существенной степени (на 25–30%) отклоняется от заданных рамок. Текст реферата примерно наполовину представляет собой стандартные обороты и фразы из учебника/лекций. Обилие ошибок в стилистике, много стилистических штампов. Есть 3–5 орфографических ошибок. Работа выполнена не очень аккуратно, встречаются помарки и исправления
«2» (неудовлетворительно, не зачтено)		Содержание реферата не соответствует теме задания или соответствует ему в очень малой степени продемонстрировано крайне низкое (отрывочное) знание фактического материала, много фактических ошибок – практически все факты (данные) либо искажены, либо неверны. Продемонстрировано крайне слабое владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (неуместность употребления, неверные аббревиатуры, искаженное толкование и т.д.), присутствуют многочисленные ошибки в употреблении терминов. Показаны неверные ассоциативные взаимосвязи категорий и терминов дисциплины. Отсутствует аргументация изложенной точки зрения, нет собственной позиции. Отсутствуют примеры из практики либо они неадекватны. Реферат представляет собой сплошной текст без структурирования, нарушена заданная логика. Части ответа не взаимосвязаны логически. Нарушена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа более чем в 2 раза меньше или превышает заданный. Текст реферата представляет полную кальку текста учебника/лекций. Стилистические ошибки приводят к существенному искажению смысла. Большое число орфографических ошибок в тексте (более 10 на страницу). Работа выполнена неаккуратно, с обилием помарок и исправлений

4.2. Показатели и критерии оценивания эссе

Оценка	Показатели оценивания	Критерии оценивания
«5» (отлично, зачтено)	Качество выполнения, оформление, структура и стиль эссе; использование в тексте пройденных лексических и грамматических единиц; самостоятельность выполнения, сдача эссе в установленные сроки.	Раскрыты все пункты эссе; оформление, структура и стиль эссе образцовые; выполнены в срок, самостоятельно; пройденные лексика и грамматика использованы в полном объёме, без ошибок; присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы.
«4» (хорошо, зачтено):		Раскрыты не все пункты эссе; в оформлении, структуре и стиле текста нет грубых ошибок; пройденные лексика и грамматика использованы в не полном объёме, с незначительными замечаниями; эссе выполнено в срок, самостоятельно, присутствуют собственные заключения и выводы..
«3» (удовлетворительно, зачтено)		Выполненные эссе имеет значительные недочеты; сдано с нарушениями графика; имеются недостатки в оформлении, структуре и стиле, пройденные лексика и грамматика использованы в малом объёме и с ошибками; эссе выполнено только частично самостоятельно.
«2»		Часть эссе выполнена из фрагментов работ других авторов и

(неудовлетворительно, не зачтено)		носит несамостоятельный характер; содержание не соответствует заданной теме; при выполнении не были использованы пройденные лексика и грамматика; оформление не соответствует требованиям.

4.3. Показатели и критерии оценивания задания в тестовой форме

Код	Вид оценочного средства	Критерии	Балл	Максимальный балл 5 – минимальный балл 1
Т.1	Тестовое задание №	выставляется студенту если 90-100% тестовых вопросов/заданий выполнено правильно	5	**5 – 3**
		выставляется студенту если 80-89% тестовых задач/заданий выполнено правильно	4	
		выставляется студенту если 60-79% тестовых задач/заданий выполнено правильно	3	
		при ответе студента менее чем на 60% вопросов, тестовое задание не зачитывается и у студента образуется долг, который должен быть закрыт в течении семестра или на зачетной неделе	н/з	

Минимальный балл, который необходимо набрать при тестировании, равен 3.

4.4. Показатели и критерии оценивания задания дистанционного курса

Оценка	Показатели оценивания	Критерии оценивания
«5» (отлично, зачтено)	Качество выполнения письменного задания; знание фактического материала; оформление, структура и стиль письменного задания; самостоятельность выполнения; выполнение и сдача письменного задания в установленные сроки.	Содержание ответа в целом соответствует теме задания. В ответе отражены все дидактические единицы, предусмотренные заданием. Продемонстрировано знание фактического материала, отсутствуют фактические ошибки. Продемонстрировано уверенное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Обучающимся продемонстрировано умение аргументировано излагать собственную точку зрения. Видно уверенное владение освоенным материалом, изложение сопровождено адекватными иллюстрациями (примерами) из практики. Ответ четко структурирован и выстроен в заданной логике. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа укладывается в заданные рамки при сохранении смысла. Высокая степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала: стилистические обороты, манера изложения, словарный запас. Отсутствуют стилистические и орфографические ошибки в тексте. Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений.
«4» (хорошо, зачтено):		Содержание ответа в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано знание фактического материала, встречаются несущественные фактические ошибки. Продемонстрировано владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.),

		отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Продемонстрировано умение аргументировано излагать собственную точку зрения. Изложение отчасти сопровождено адекватными иллюстрациями (примерами) из практики. Ответ в достаточной степени структурирован и выстроен в заданной логике без нарушений общего смысла. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа незначительно превышает заданные рамки при сохранении смысла. Достаточная степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала. Встречаются мелкие и не искажающие смысла ошибки в стилистике, стилистические штампы. Есть 1–2 орфографические ошибки. Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений
«3» (удовлетворительно, зачтено)		Содержание ответа в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано удовлетворительное знание фактического материала, есть фактические ошибки (25–30%). Продемонстрировано достаточное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины, есть ошибки в употреблении и трактовке терминов, расшифровке аббревиатур. Ошибки в использовании категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Нет собственной точки зрения либо она слабо аргументирована. Примеры, приведенные в ответе в качестве практических иллюстраций, в малой степени соответствуют изложенным теоретическим аспектам. Ответ плохо структурирован, нарушена заданная логика. Части ответа разорваны логически, нет связок между ними. Ошибки в представлении логической структуры проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа в существенной степени (на 25–30%) отклоняется от заданных рамок. 4) Текст ответа примерно наполовину представляет собой стандартные обороты и фразы из учебника/лекций. Обилие ошибок в стилистике, много стилистических штампов. Есть 3–5 орфографических ошибок. Работа выполнена не очень аккуратно, встречаются помарки и исправления
«2» (неудовлетворительно, не зачтено)		Содержание ответа не соответствует теме задания или соответствует ему в очень малой степени Продемонстрировано крайне низкое (отрывочное) знание фактического материала, много фактических ошибок – практически все факты (данные) либо искажены, либо неверны. Продемонстрировано крайне слабое владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (неуместность употребления, неверные аббревиатуры, искаженное толкование и т.д.), присутствуют многочисленные ошибки в употреблении терминов. Показаны неверные ассоциативные взаимосвязи категорий и терминов дисциплины. Отсутствует аргументация изложенной точки зрения, нет собственной позиции. Отсутствуют примеры из практики либо они неадекватны. Ответ представляет собой сплошной текст без структурирования, нарушена заданная логика. Части ответа не взаимосвязаны логически. Нарушена логическая структура проблемы (задания):

		постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа более чем в 2 раза меньше или превышает заданный. Текст ответа представляет полную кальку текста учебника/лекций. Стилистические ошибки приводят к существенному искажению смысла. Большое число орфографических ошибок в тексте (более 10 на страницу). Работа выполнена неаккуратно, с обилием помарок и исправлений

4.5. Показатели и критерии оценивания ответов на вопросы для защиты практических работ

Оценка	Показатели оценивания	Критерии оценивания
«5» (отлично, зачтено)	Знание материала практической работы, умение анализировать полученные результаты и делать выводы, владение навыками самостоятельного выполнения практической работы, правильность ответа, структура и стиль ответа.	Ответ представлен в полном объеме в соответствии с поставленным вопросом. Студент знает материал практической работы, умеет анализировать полученные результаты и делать выводы, владеет навыками самостоятельного выполнения практической работы. Ответ сформулирован самостоятельно. Содержание ответа правильное, структура и стиль ответа образцовые присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы.
«4» (хорошо, зачтено):		Ответ представлен в соответствии с поставленным вопросом с незначительными замечаниями. Студент знает материал практической работы, умеет анализировать полученные результаты и делать выводы, владеет навыками самостоятельного выполнения практической работы. Ответ сформулирован самостоятельно. Содержание ответа правильное, в структуре и стиле ответа нет грубых ошибок.
«3» (удовлетворительно, зачтено)		Содержание ответа имеет значительные замечания, устраненные во время контактной работы с преподавателем. Студент на удовлетворительном уровне знает материал практической работы, умеет анализировать полученные результаты и делать выводы. В оформлении, структуре и стиле ответа есть недостатки; работа выполнена самостоятельно.
«2» (неудовлетворительно, не зачтено)		Часть ответа или весь ответ выполнен из фрагментов работ других авторов и носит несамостоятельный характер. Содержание ответа не соответствует поставленной теме. Студент не знает материал практической работы, не умеет анализировать полученные результаты и делать выводы.

4.6. Показатели и критерии оценивания устного (письменного) ответа на зачете с оценкой

Оценка	Показатели оценивания	Критерии оценивания
«5» (отлично, зачтено)	Знание программного материала, владение понятийным аппаратом, последовательность, логичность и стиль изложения, адекватность иллюстраций, умение анализировать классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать	Содержание ответа соответствует заданному вопросу. В ответе отражены все дидактические единицы, предусмотренные заданием. Продемонстрировано знание фактического материала, отсутствуют фактические ошибки. Продемонстрировано уверенное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Обучающийся самостоятельно демонстрирует уверенное владение освоенным материалом, изложение сопровождает адекватными иллюстрациями (примерами). Ответ четко структурирован, части ответа логически

	изученный материал.	взаимосвязаны. Обучающийся умеет анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал.
«4» (хорошо, зачтено):		Содержание ответа в целом соответствует заданному вопросу. Продемонстрировано знание фактического материала, встречаются несущественные фактические ошибки. Продемонстрировано владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Обучающийся самостоятельно, и отчасти при наводящих вопросах преподавателя, демонстрирует уверенное владение освоенным материалом, изложение сопровождает адекватными иллюстрациями (примерами). Ответ в достаточной степени структурирован, части ответа логически взаимосвязаны. Обучающийся способен анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал.
«3» (удовлетворительно, зачтено)		Содержание ответа в целом соответствует заданному вопросу. Обучающийся демонстрирует знание обязательного объема фактического материала по дисциплине, но оперирует неточными формулировками и допускает фактические ошибки (25–30%). Продемонстрировано владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины, допущены ошибки в употреблении и трактовке терминов, расшифровке аббревиатур. Обучающийся проявляет затруднения в самостоятельных ответах. Примеры и иллюстрации, приведенные в ответе, в малой степени соответствуют изложенным теоретическим аспектам. Ответ плохо структурирован, части ответа разорваны логически. Обучающийся затрудняется анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал.
«2» (неудовлетворительно, не зачтено)		Содержание ответа не соответствует заданному вопросу или соответствует ему в очень малой степени Продемонстрировано крайне низкое (отрывочное) знание фактического материала, допущено много ошибок – практически все факты (данные) либо искажены, либо неверны. Продемонстрировано крайне слабое владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (неуместность употребления, неверные аббревиатуры, искаженное толкование и т.д.), присутствуют многочисленные ошибки в употреблении терминов. Обучающийся не освоил обязательного минимума знаний дисциплины, не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Для проверки качества освоения программы дисциплины и оценки результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в программе индикаторами достижения компетенции проводится текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся в форме зачета с оценкой.

Контроль успеваемости обучающихся осуществляется с использованием рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся.

Текущий контроль проводится регулярно на всех видах групповых занятий по дисциплине. В конце семестра на основании поэтапного контроля процесса обучения суммируются баллы текущих, рубежных рейтингов (контрольные недели), подсчитываются дополнительные баллы (за посещаемость и активность на занятиях).

Результаты рейтинговой аттестации объявляются преподавателем на последнем занятии в зачетную неделю и служат основой для итогового результата промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине.

5.1. Соответствие балльной шкалы оценок по дисциплине уровню сформированности компетенций обучающегося

Уровень сформированности компетенций	Оценка	Пояснение
Высокий	«5» (отлично) зачтено	Теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в программе индикаторами достижения компетенций, достигнуты.
Выше среднего	«4» (хорошо) зачтено	Теоретическое содержание курса освоено полностью, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены с незначительными замечаниями, планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в программе индикаторами достижения компетенций, достигнуты.
Средний	«3» (удовлетворительно) зачтено	Теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, большинство предусмотренных программой обучения учебных задач выполнено, но отмечены ошибки, планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в программе индикаторами достижения компетенций, в целом достигнуты.
Неудовлетворительный	«2» (не удовлетворительно) не зачтено	Теоретическое содержание курса не освоено, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий либо не выполнено, либо содержит грубые ошибки; дополнительная самостоятельная работа над материалом не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в программе индикаторами достижения компетенций, не достигнуты.