Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Чижов Александр Петрович
Должность: Директор филиала СибГУ в г. Лесосибирске
Дата подписания: 23.09.2023 11:39:46
Уникальный программный ключ:
bdf6e99bfcc4944b52cae00e85cf259c6c81dda39624c7604e3fcac0cdefbefd

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Лесосибирский филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Сибирский государственный университет науки и технологий
имени академика М.Ф. Решетнева»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПРОГНОЗИРОВАНИЕ, ПРОЕКТИРОВАНИЕ И МОДЕЛИРОВАНИЕ В СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ

Направление подготовки
39.03.02 Социальная работа

Направленность (профиль) образовательной программы
Социальная работа с различными категориями населения

Уровень высшего образования
Бакалавриат

Форма обучения
заочная

Красноярск 2023

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с актуализированным федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования бакалавриата по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 05 февраля 2018 № 76

Разработчики рабочей программы дисциплины:

к. э. н., доцент _____ С.О. Медведев
учёная степень, учёное звание, должность подпись И.О. Фамилия

Руководитель ОПОП,
к.т.н., доцент, заведующий кафедрой ГСПД _____ Е.В. Соколова
подпись

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры ГСПД
от «10» апреля 2023 г. протокол № 4

Заведующий кафедрой
к. соц. н., доцент _____ Е.В. Соколова
должность, учёная степень, учёное звание подпись И.О. Фамилия

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании научно-методического совета филиала от «11» апреля 2023 г. протокол № 2

Председатель НМС филиала,
к. т. н., доцент _____ С.В. Соболев
должность, учёная степень, учёное звание подпись И.О. Фамилия

Рабочая программа дисциплины утверждена в составе ОПОП решением Ученого совета СибГУ им. М.Ф. Решетнева № 8 от 10.09.2021 г.

АННОТАЦИЯ

Рабочей программы дисциплины

Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе

(наименование дисциплины)

Направление подготовки 39.03.02 Социальная работа

Направленность (профиль) Социальная работа с различными категориями населения

Объем дисциплины составляет 4 зачетных (ые) единиц (ы), 144 часа (ов).

Цель и задачи изучения дисциплины

1.1. Цель изучения дисциплины – приобретение знаний и выработка навыков у молодых специалистов к прогнозированию, проектированию и моделированию процессов в области социальной работы.

1.2. Задачи изучения дисциплины:

– научить студентов целенаправленной и эффективной разработке и реализации моделей современных технологий психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы в области социальной защиты, социального обслуживания и социальной поддержки населения;

– обеспечить студентам изучение высокой культуры технологий социальной защиты, социального обслуживания и социальной поддержки населения, благополучия граждан, их физического, психического и социального здоровья;

– дать представление о диагностике, прогнозировании, проектировании и моделировании социальных процессов и явлений в системе социальной защиты населения, обеспечении его социального здоровья;

– содействовать формированию у студентов высокой социальной культуры своего участия в социоинженерной и социально-проектной деятельности учреждений, участвующих в решении проблем социальной защиты, благополучия населения;

– сформировать у студентов культуру участия в разработке социальных проектов в рамках мероприятии государственной и корпоративной социальной политики;

– 6) сформировать у студентов культуру участия в пилотных проектах по созданию экспериментальных площадок в системе социальной работы;

– сформировать у студентов культуру участия в разработке комплексных и индивидуальных социальных проектов для привлечения дополнительных финансовых средств;

– сформировать у студентов культуру участия в работе по решению проблемы в конкретном случае трудной жизненной ситуации, умение проектировать современные виды психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы, а также медико-социальной помощи.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенныхс установленными в программе индикаторами достижения компетенций

Код компе-тенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в программе индикаторами достижения компетенции
ПК-2	Способен определять порядок и конкретные условия реализации индивидуальной программы предоставления социальных услуг.	ПК-2.1 Выявляет потенциал гражданина и его ближайшего окружения в решении проблем, связанных с преодолением обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия его жизнедеятельности ПК-2.2 Планирует действия, выбирает технологии, формы и методы организации предоставления социальных услуг, определенных индивидуальной программой предоставления социальных услуг	**Знать:** основы проектирования, прогнозирования и моделирования в социальной работе **Уметь:** конкретизировать цели, указанные в индивидуальной программе предоставления социальных услуг на основе проведенной диагностики, а также прогнозировать результаты предоставления социальных услуг **Владеть:** навыками прогнозирования, проектирования, моделирования

		ПК-2.3 Осуществляет взаимодействие со специалистами, организациями и сообществами по оказанию помощи в решении проблем получателей социальных услуг, связанных с преодолением обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия их жизнедеятельности	конкретных социальных ситуация и планирования действий при организации предоставления социальных услуг, определенных индивидуальной программой предоставления социальных услуг

Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе» (Б1.В.02) входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений блока Б1 «Дисциплины (модули)».

Краткое содержание дисциплины

1. Социальное прогнозирование как метод научного познания.

2. Социальное проектирование и его социологические основы.

3. Методы и технологии социального моделирования.

Форма промежуточной аттестации

Экзамен.

Оглавление

1. Цель и задачи изучения дисциплины 2
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенныхс установленными в программе индикаторами достижения компетенций 2
3. Место дисциплины в структуре ОПОП 3
4. Объем дисциплины и виды учебной работы 3
5. Содержание дисциплины 3
5.1. Разделы дисциплины и виды занятий 3
5.2. Занятия лекционного типа 5
5.3. Занятия семинарского типа 6
6. Фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине 7
7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины 7
7.1. Рекомендуемая литература 7
7.2. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины 8
7.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины 8
8. Перечень оборудования и технических средств обучения, необходимых для осуществления образовательного процесса по дисциплине 10

1. Цель и задачи изучения дисциплины

1.1. Цель изучения дисциплины – приобретение знаний и выработка навыков у молодых специалистов к прогнозированию, проектированию и моделированию процессов в области социальной работы.

1.2. Задачи изучения дисциплины:

– научить студентов целенаправленной и эффективной разработке и реализации моделей современных технологий психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы в области социальной защиты, социального обслуживания и социальной поддержки населения;

– обеспечить студентам изучение высокой культуры технологий социальной защиты, социального обслуживания и социальной поддержки населения, благополучия граждан, их физического, психического и социального здоровья;

– дать представление о диагностике, прогнозировании, проектировании и моделировании социальных процессов и явлений в системе социальной защиты населения, обеспечении его социального здоровья;

– содействовать формированию у студентов высокой социальной культуры своего участия в социоинженерной и социально-проектной деятельности учреждений, участвующих в решении проблем социальной защиты, благополучия населения;

– сформировать у студентов культуру участия в разработке социальных проектов в рамках мероприятии государственной и корпоративной социальной политики;

– сформировать у студентов культуру участия в пилотных проектах по созданию экспериментальных площадок в системе социальной работы;

– сформировать у студентов культуру участия в разработке комплексных и индивидуальных социальных проектов для привлечения дополнительных финансовых средств;

сформировать у студентов культуру участия в работе по решению проблемы в конкретном случае трудной жизненной ситуации, умение проектировать современные виды психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы, а также медико-социальной помощи.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в программе индикаторами достижения компетенций

Код компе-тенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в программе индикаторами достижения компетенции
ПК-2	Способен определять порядок и конкретные условия реализации индивидуальной программы предоставления социальных услуг.	ПК-2.1 Выявляет потенциал гражданина и его ближайшего окружения в решении проблем, связанных с преодолением обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия его жизнедеятельности ПК-2.2 Планирует действия, выбирает технологии, формы и методы организации предоставления социальных услуг, определенных индивидуальной программой предоставления социальных услуг ПК-2.3 Осуществляет взаимодействие со специалистами, организациями и сообществами по оказанию помощи в решении проблем получателей социальных услуг, связанных с преодолением обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия их	**Знать:** основы проектирования, прогнозирования и моделирования в социальной работе **Уметь:** конкретизировать цели, указанные в индивидуальной программе предоставления социальных услуг на основе проведенной диагностики, а также прогнозировать результаты предоставления социальных услуг **Владеть:** навыками прогнозирования, проектирования, моделирования конкретных социальных ситуация и планирования действий при организации предоставления социальных услуг, определенных индивидуальной программой предоставления социальных услуг

		жизнедеятельности	

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе» (Б1.В.02) входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений блока Б1 «Дисциплины (модули)».

Изучение курса связано с дисциплинами «Основы социального государства и гражданского общества», «Основы информационной культуры».

Знания, умения и навыки, полученные в ходе изучения дисциплины, являются необходимыми для изучения дисциплин: «Социальные инновации», «Социальная политика» и др.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных (е) единиц (ы), 144 часа (ов):
а) заочная форма

Вид учебной работы	Всего, зачетных единиц (акад.часов)	Семестр	
		7	8
Общая трудоемкость дисциплины	**4 (144)**	1 (36)	3 (108)
Контактная работа при проведении учебных занятий с преподавателем (аудиторная):	0,44(16)	0,06 (2)	0,39 (14)
занятия лекционного типа	0,22 (8)	0,06 (2)	0,17 (6)
занятия семинарского типа	0,22 (8)	-	0,22 (8)
в том числе: семинары	-	-	-
практические занятия	0,22 (8)	-	0,22 (8)
практикумы	-	-	-
лабораторные работы	-	-	-
коллоквиумы	-	-	-
иные аналогичные занятия	-	-	-
в том числе: курсовое проектирование	-	-	-
групповые консультации	-	-	-
индивидуальная работа с преподавателем	-	-	-
Самостоятельная работа обучающихся:	2,56 (94)	0,94 (34)	1,61 (58)
изучение теоретического курса (ТО)	2,06 (74)	0,94 (34)	1,51 (40)
индивидуальные задания (ИЗ)			
расчетно-графические работы (РГР)	-		-
реферат, эссе (Р)	-	-	-
курсовое проектирование (КР/КП)	-	-	-
контрольные работы (Кн.р)	0,5(18)		0,5(18)
другие виды самостоятельной работы	-	-	-
Форма промежуточной аттестации (зачет, зачет с оценкой, экзамен, курсовой проект, курсовая работа)	**Экзамен 1(36)**		**Экзамен 1(36)**

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

а) заочная форма

№	Раздел/тема	Занятия лекционного типа, (акад. часов)	Занятия семинарского типа, (акад. часов)		Самостоятельная работа, (акад. часов)	Формируемые компетенции
			Семинары и/или практические занятия	Лабораторные работы		
1	**Раздел 1. Социальное прогнозирование как метод научного познания**					УК-2, ПК-8
1.1	Исторические условия возникновения и развития социального прогнозирования	2			34	
	Итого в семестр:	**2**			**34**	
1.2	Методология социального прогнозирования	1	2		10	
1.3	Технология прогнозных разработок социальных процессов	1	1		10	
2	**Раздел 2. Социальное прогнозирование как метод научного познания**					УК-2, ПК-8
2.1	Социальное проектирование как особый вид проектной деятельности. Организация работы творческого коллектива по созданию проектов целевых социальных программ	1	1		10	
2.2	Социальный проект: концепция и разработка. Осуществление мероприятий по привлечению ресурсов организаций, общественных объединений и частных лиц к реализации мер по социальной защите граждан	1	1		10	
2.3	Социальная диагностика и социальная экспертиза как способы оценки жизнеспособности социального проекта	1	1		10	
3.	**Раздел 3. Социальное прогнозирование как метод научного познания**					УК-2, ПК-8
3.1	Типы, функции моделей и моделирования	0,5	1		8	
3.2	Модели в системном анализе. Создание условий для обеспечения государственно-частного партнерства в процессе реализации социальной работы	0,5	1		8	
	Итого в семестр:	**6**	**8**		**58**	
	Всего:	**8**	**8**		**92**	

Программой дисциплины «Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе» предусмотрены занятия лекционного типа, занятия семинарского типа и самостоятельная работа обучающихся. На занятиях семинарского типа проводятся практические занятия. Самостоятельная работа предполагает изучение обучающимися теоретического курса, выполнение контрольной работы. Примерный перечень заданий контрольной работы приводится в Фонде оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (ФОС), представленном в приложении к рабочей программе.

Для запланированных видов занятий разработаны учебно-методические материалы, которые включены в состав электронного учебно-методического комплекса дисциплины (ЭУМКД) «Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе» [3].

В ЭУМКД содержатся:

- Рабочая программа дисциплины;
- Рейтинг-план;
- Методические указания по самостоятельной работе обучающихся;
- Курс лекций/конспект лекций;
- Сборник МУ для семинарских занятий;
- Иные учебно-методические материалы, предусмотренные в РПД.

5.2. Занятия лекционного типа

а) заочная форма

№ темы	Раздел/тема дисциплины	Краткое содержание лекционного занятия
1	**Раздел 1. Социальное прогнозирование как метод научного познания**	
1.1	Исторические условия возникновения и развития социального прогнозирования	Развитие представлений о будущем человечества на ранних стадиях существования человечества. «Презентизм» первобытного мышления. Религиозные, утопические и философско-исторические кони теории прогнозирования. Социальное прогнозирование на рубеже XIX-XX столетий. Исторические, политические и экономические условия формирования парадигмы технологического прогнозирования. «Антифутурологические волны». «Римский клуб» и его роль в исследовании проблематики будущего. Современный этап развития исследований будущего. Глобалистика и альтернативистка.
1.2	Методология социального прогнозирования	Прогнозирование и прогностика. Соотношение прогнозирования с предвидением, интуицией и гипотезой. Типология прогнозов и инструментарий прогнозирования. Основные понятия, структура, субъект, объект, предмет, специфика, основные подходы.
1.3	Технология прогнозных разработок социальных процессов	Составление программы исследования. Построение исходной (базовой) модели и ее анализ. Построение модели прогнозного фона. Поисковый прогноз. Нормативный прогноз. Верификация прогноза и выработка рекомендаций для управления.
2	**Раздел 2. Социальное прогнозирование как метод научного познания**	
2.1	Социальное проектирование как особый вид проектной деятельности. Организация работы творческого коллектива по созданию проектов целевых социальных программ	История возникновения и современные тенденции социального проектирования. Социальная субъектность и жизненные концепции социального проектирования. Основные подходы к социальному проектированию. Философия социального проектирования.
2.2	Социальный проект: концепция и разработка. Осуществление мероприятий по привлечению ресурсов организаций, общественных объединений и частных лиц к реализации мер по социальной защите граждан	Понятие социального проекта, его концепция. Этапы разработки социального проектирования. Методы коллективной работы над проектом.
2.3	Социальная диагностика и социальная экспертиза как способы оценки жизнеспособности социального проекта	Необходимость диагноза и прогноза. Сущность социальной диагностики. Социальные показатели и нормативы. Социальная экспертиза в социальном проектировании. Экспертиза конкурсных проектов. Методы экспертной оценки. Итоги социальной экспертизы.

3	**Раздел 3. Социальное прогнозирование как метод научного познания**	
3.1	Типы, функции моделей и моделирования	Понятие моделирования и модели. Особенности моделирования социальных процессов. Возможность создания модели социальной системы. Типы моделей. Математическое моделирование.
3.2	Модели в системном анализе. Создание условий для обеспечения государственно-частного партнерства в процессе реализации социальной работы	Научная модель в системном анализе. Виды моделей. Классификация моделей. Использование математических моделей в изучении систем.

5.3. Занятия семинарского типа

5.3.1. Практические занятия

а) заочная форма

№ темы	Раздел/тема дисциплины	Наименование и объем практического занятия, часа(ов)	Краткое содержание практического занятия
1	**Раздел 1. Социальное прогнозирование как метод научного познания**		
1.2	Методология социального прогнозирования	Теория и методология социального прогнозирования, 2 часа	1. Методологические аспекты социального прогнозирования. 2. Категории социального прогнозирования.
1.3	Методология социального прогнозирования	Типология (классификация) и роль социальных прогнозов в социальной работе, 1 час	1. Классификации социальных прогнозов. 2. Анализ и прогноз в социальной работе как основа деятельности специалиста социальной работы.
2	**Раздел 2. Социальное прогнозирование как метод научного познания**		
2.1	Социальное проектирование как особый вид проектной деятельности. Организация работы творческого коллектива по созданию проектов целевых социальных программ	Категории, структура и методология социального проектирования, 1 час	1. Методология социального проектирования. 2. Категории социального проектирования. 3. Структура проекта в социальной работе.
2.2	Социальный проект: концепция и разработка. Осуществление мероприятий по привлечению ресурсов организаций, общественных объединений и частных лиц к реализации мер по социальной защите граждан	Разработка и презентация региональных и федеральных социальных проектов, 1 час	1. Российские социальные проекты начала XIX века. 2. Законодательно-нормативная база и основные принципы программно-целевого планирования. 3. Презентация социального проекта. Методика разработки федеральных и региональных проектов.
2.3	Социальная диагностика и социальная экспертиза как способы оценки жизнеспособности социального проекта	Экспертиза бизнес-плана социального проекта, 1 час	1. Методика экспертизы социального проекта. 2. Оценка бизнес-плана социального проекта.

3	**Раздел 3. Социальное прогнозирование как метод научного познания**		
3.1	Типы, функции моделей и моделирования	Роль и значение моделирования в социальной работе, 1 час	1. Исследование социальной структуры общества и потребностей социальных групп. 2. Модели социальной работы. 3. Модели подготовки специалиста социальной работы.
3.2	Модели в системном анализе. Создание условий для обеспечения государственно-частного партнерства в процессе реализации социальной работы	Особенности социального моделирования в социальной работе, 1 час	1. Функции моделирования. 2. Триединый процесс социального моделирования. 3. Роль научного познания в моделировании. 4. Роль социальной игры в системе моделирования.
	Всего:	8	

5.3.2. Лабораторные работы

Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены.

Образовательные технологии

В соответствии с «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» при проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей)

6. Фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины «Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе» сформированы и представлены в приложении к рабочей программе.

7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

7.1. Рекомендуемая литература

№ п/п	Наименование	Электронный адрес	Кол-во экз.
	7.1.1. Основная литература		
1	Солодянкина, О. В. Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе : учебник и практикум для вузов / О. В. Солодянкина. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 206 с. — (Высшее образование). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513290	https://urait.ru/bcode/513290	
2	Машунин, Ю. К. Прогнозирование и планирование социально-экономических систем : учебник для вузов / Ю. К. Машунин. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 330 с. — (Высшее образование). — Текст : электронный //	https://urait.ru/bcode/519737	

	Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/519737		
	7.1.2. Дополнительная литература		
3	Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе [Электронный ресурс]: электронный образовательный ресурс / сост. Д.А. Антонов, Р.С. Чистов. – Лесосибирск, 2017.	http://www.lfsibgu.ru/index.php /ru/elektronnyj-katalog.	
4	Сафронова, В.М. Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе [Текст]: учеб. пособие / В. М. Сафронова ; УМО. - 4-е изд., стер. - М.: Академия, 2011. - 235 с.		5
5	Антохонова, И. В. Методы прогнозирования социально-экономических процессов : учебное пособие для вузов / И. В. Антохонова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 213 с. — (Высшее образование). —Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514787.	https://urait.ru/bcode/514787	
6	Стегний, В. Н. Социальное прогнозирование и проектирование : учебник для вузов / В. Н. Стегний. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 182 с. — (Высшее образование). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/515154	https://urait.ru/bcode/515154	

7.2. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины

№ п/п	Наименование
1.	КонсультантПлюс : справочная правовая система. – Москва : Консультант Плюс, 1992– . – Режим доступа: лок. сеть вуза. – Обновляется ежекварт. – Текст : электронный.
2.	Лань : электронно-библиотечная система издательства : [сайт]. – Москва, 2010 – . – URL: http://e.lanbook.com. – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.
3.	ЮРАЙТ : образовательная платформа : [сайт]. – Москва, 2013– . – URL: https://urait.ru/. – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный
4.	Сервер электронно-дистанционного обучения СибГУ им. М. Ф. Решетнева : [электрон. образоват. ресурс для студентов всех форм обучения] : [сайт]. – URL: https://dl.sibsau.ru. – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.

7.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Программой дисциплины «Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе» предусмотрены занятия семинарского типа (практические задания) и самостоятельная работа обучающихся. Самостоятельная работа предполагает выполнение обучающимися заданий по подготовке к практическим занятиям и выполнение контрольной работы. В период освоения дисциплины для обучающихся организуются индивидуальные и групповые консультации.

При изучении дисциплины обязательным является выполнение следующих организационных требований:

– обязательное посещение всех видов аудиторных занятий;

– ведение конспекта лекций, практических занятий;

– активная работа во время занятий;

– регулярная самостоятельная работа обучающегося в соответствии с рабочей программой дисциплины и рейтинг планом;

– своевременная сдача отчетных документов;

– получение дополнительных консультаций по подготовке, оформлению и сдаче отдельных видов заданий, в случае пропусков занятий.

Самостоятельная работа обучающегося направлена на:

– стимулирование познавательного интереса;

– систематизацию и закрепление полученных теоретических знаний;

– развитие познавательных способностей, активности, самостоятельности, ответственности и организованности обучающихся;

– формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации.

Чтобы выполнить весь объем самостоятельной работы по всем осваиваемым дисциплинам, обучающемуся необходимо заниматься по 3-5 часов ежедневно. Начинать самостоятельные внеаудиторные занятия следует с первых же дней семестра, поскольку компенсировать пропущенный материал позднее без снижения качества работы и ее производительности практически невозможно.

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Лекции имеют целью дать систематизированные знания об изучаемой предметной области. В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на лабораторные работы и указания на самостоятельную работу. В ходе лекций студентам рекомендуется: – вести конспектирование учебного материала; – обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению; – задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Для успешного овладения курсом необходимо посещать все лекции, так как тематический материал взаимосвязан между собой. В случаях пропуска занятия студенту необходимо переписать лекцию, показать преподавателю и ответить на вопросы по пропущенной лекции во время индивидуальных консультаций.
Практическая работа	Практическая работа – это активная форма учебного процесса в вузе. Практические занятия проводятся с целью углубления и закрепления теоретических знаний, получения практических умений и навыков решения задач, развития абстрактного и логического мышления. При подготовке к практическим работам студенту необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, учесть рекомендации преподавателя. Практические работы выполняются студентами в специализированной аудитории. Номер варианта практической работы определяет преподаватель по списку группы. Каждую практическую работу студент должен защитить устно, предоставив выполненные задания и ответив на контрольные вопросы.
Самостоятельная работа (изучение теоретической части курса)	При изучении дисциплины не все вопросы рассматриваются на лекциях и семинарских занятиях, часть вопросов рекомендуется преподавателем для самостоятельного изучения. При самостоятельном изучении и проработке теоретического курса необходимо повторить законспектированный во время лекции материал и дополнить его с учетом рекомендованной литературы. Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной и научной литературы. Основная функция учебников - ориентировать студента в

	системе знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Поиск ответов на вопросы и выполнение заданий для самостоятельной работы позволяет расширить и углубить знания по курсу, применить теоретические знания в решении задач практического содержания, закрепить изученное ранее. Уровень усвоения материала может быть оценен при ответах на контрольные вопросы для самопроверки по соответствующим темам и разделам.
Самостоятельная работа (индивидуальные задания)	С целью проверки качества и полноты освоения материала курса, а также выработки навыков и умений самостоятельного поиска решения задач обучающемуся выдается индивидуальное расчетное задание. Решение «домашних» зданий предусматривает не только знание теоретических положений, понятий и основных законов, но и специальных приемов, принципов решения общих для группы задач из определенного раздела. При выполнении расчетных заданий требуется повторить типовые задания, выполненные в аудитории, изучить примеры решения задач по заданной теме из рекомендуемых источников литературы. В решении должны быть приведены краткая запись условия, справочные данные, рисунок либо чертеж (схема), полное решение задачи с пояснениями, промежуточными выводами расчетных формул и вычислениями, результат решения. При возникновении затруднений в решении заданий необходимо получить консультацию у преподавателя. Индивидуальные задания должны быть сданы в полном объеме и в установленные сроки.
Подготовка к экзамену	Подготовка к экзамену предполагает изучение рекомендуемой литературы и других источников, конспектов лекций, повторение материалов практических и лабораторных работ.

8. Перечень оборудования и технических средств обучения, необходимых для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование аудитории	Назначение аудитории	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Аудитория (мультимедиакласс) укомплектована специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: проекционное оборудование мультимедийный компьютер с возможностью подключения к сети "Интернет" (неограниченный доступ) и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, необходимого для освоения дисциплины: 1. Microsoft Windows XP. 2. Microsoft Office 2007 3. Dr.Web Desktop Security Suit 4. Браузер GOOGLE CHROME
Помещение для самостоятельной работы	для самостоятельной работы обучающихся	Аудитория (читальный зал научно-технической библиотеки) оснащена компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" (неограниченный доступ) и обеспечен доступ в электронную информационно-образовательную среду организации. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, необходимого для освоения дисциплины: 1. Microsoft Office 2010 2. Microsoft Windows Professional 7 3. Браузер GOOGLE CHROME 4. Acrobat Reader DC 5. Dr.Web Desktop Security Suit

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Лесосибирский филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Сибирский государственный университет науки и технологий имени академика М.Ф. Решетнева»

ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации
по дисциплине
(приложение к рабочей программе дисциплины)

ПРОГНОЗИРОВАНИЕ, ПРОЕКТИРОВАНИЕ И МОДЕЛИРОВАНИЕ В СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ

(наименование дисциплины/модуля)

Направление подготовки
39.03.02 Социальная работа

Направленность (профиль) образовательной программы
Социальная работа с различными категориями населения

Уровень высшего образования
Бакалавриат

Форма обучения
заочная

Красноярск 2023

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
«Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе»

1. Описание назначения и состава фонда оценочных средств

Настоящий фонд оценочных средств (ФОС) входит в состав рабочей программы дисциплины Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе
(наименование дисциплины

и предназначен для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в программе индикаторами достижения компетенций.

ФОС включает в себя оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в форме: экзамена.

В состав ФОС входят следующие оценочные средства:

- вопросы и задания для работы на занятиях семинарского типа (текущий контроль);
- задания для выполнения контрольных работ (текущий контроль);
- вопросы к экзамену (промежуточная аттестация).

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в программе индикаторами достижения компетенций

Код компе-тенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в программе индикаторами достижения компетенции
ПК-2	Способен определять порядок и конкретные условия реализации индивидуальной программы предоставления социальных услуг.	ПК-2.1 Выявляет потенциал гражданина и его ближайшего окружения в решении проблем, связанных с преодолением обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия его жизнедеятельности ПК-2.2 Планирует действия, выбирает технологии, формы и методы организации предоставления социальных услуг, определенных индивидуальной программой предоставления социальных услуг ПК-2.3 Осуществляет взаимодействие со специалистами, организациями и сообществами по оказанию помощи в решении проблем получателей социальных услуг, связанных с преодолением обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия их жизнедеятельности	**Знать:** основы проектирования, прогнозирования и моделирования в социальной работе **Уметь:** конкретизировать цели, указанные в индивидуальной программе предоставления социальных услуг на основе проведенной диагностики, а также прогнозировать результаты предоставления социальных услуг **Владеть:** навыками прогнозирования, проектирования, моделирования конкретных социальных ситуация и планирования действий при организации предоставления социальных услуг, определенных индивидуальной программой предоставления социальных услуг

2.1. Формы контроля формирования компетенций

№	Контролируемые раздел/тема дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	**Раздел 1. Социальное прогнозирование как метод научного познания**		
1.1	Исторические условия	ПК-2	**Текущий контроль:**

	возникновения и развития социального прогнозирования		вопросы и задания для работы на занятиях семинарского типа; задания для выполнения контрольных работ
1.2	Методология социального прогнозирования	ПК-2	**Текущий контроль:** вопросы и задания для работы на занятиях семинарского типа; задания для выполнения контрольных работ
1.3	Технология прогнозных разработок социальных процессов	ПК-2	**Текущий контроль:** вопросы и задания для работы на занятиях семинарского типа; задания для выполнения контрольных работ
2	**Раздел 2. Социальное прогнозирование как метод научного познания**		
2.1	Социальное проектирование как особый вид проектной деятельности. Организация работы творческого коллектива по созданию проектов целевых социальных программ	ПК-2	**Текущий контроль:** вопросы и задания для работы на занятиях семинарского типа; задания для выполнения контрольных работ
2.2	Социальный проект: концепция и разработка. Осуществление мероприятий по привлечению ресурсов организаций, общественных объединений и частных лиц к реализации мер по социальной защите граждан	ПК-2	**Текущий контроль:** вопросы и задания для работы на занятиях семинарского типа; задания для выполнения контрольных работ
2.3	Социальная диагностика и социальная экспертиза как способы оценки жизнеспособности социального проекта	ПК-2	**Текущий контроль:** вопросы и задания для работы на занятиях семинарского типа; задания для выполнения контрольных работ
3	**Раздел 3. Социальное прогнозирование как метод научного познания**		
3.1	Типы, функции моделей и моделирования	ПК-2	**Текущий контроль:** вопросы и задания для работы на занятиях семинарского типа; задания для выполнения контрольных работ
3.2	Модели в системном анализе. Создание условий для обеспечения государственно-частного партнерства в процессе реализации социальной работы	ПК-2	**Текущий контроль:** вопросы и задания для работы на занятиях семинарского типа; задания для выполнения контрольных работ
	Промежуточная аттестация	ПК-2	**Промежуточная аттестация по дисциплине** вопросы к экзамену

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков владения, соотнесенных с установленными в программе индикаторами достижения компетенций

3.1. Вопросы и задания для работы на занятиях семинарского типа (текущий контроль), формирование компетенций ПК–2

Подробное описание практических работ и контрольные вопросы приводятся в сборнике планов семинарских занятий, который включен в состав ЭУМКД [3].

3.2. Задания для выполнения контрольной работы (текущий контроль), формирование компетенций ПК–2

Подробное описание контрольных работ приводятся в методических указаниях для контрольных работ, которые включены в состав ЭУМКД [3].

Тема 1. История развития социальной прогностики в России и за рубежом.
Тема 2. Новые подходы в прогнозировании социальной работы.
Тема 3. Методологические основы социального прогнозирования.
Тема 4. Моделирование социальных процессов как эффективное средство управления.
Тема 5. Современные методы социального прогнозирования (историография).
Тема 6. Математическое моделирование в социальной работе.
Тема 7. Корреляционный анализ как способ выявления связи и зависимостей между параметрами и его значение в прогнозировании деятельности.
Тема 8. Прогнозирование на основе экспертных оценок (обзор научной литературы).
Тема 9. Практическое использование экспертных оценок при разработке научных прогнозов (в конкретной теме исследования).
Тема 10. Сценарное моделирование в прогнозировании социальных процессов.
Тема 11. Современные методы верификации в прогнозах.
Тема 12. Информационные технологии в прогнозировании социальной защиты населения.
Тема 13. Модели социальных конфликтов: пути их разрешения.
Тема 14. Прогнозирование и инновации в социальной работе.
Тема 15. Прогнозирование профессиограмм социального работника.
Тема 16. Прогнозирование и моделирование социального развития семей различного типа (молодой, многодетной и т.д.).
Тема 17. Прогнозирование социальных проблем молодёжи, подростков (в конкретных регионах).
Тема 18. Прогнозирование социокультурной динамики развития региона.
Тема 19. Прогнозирование и разработка моделей социальных проблем пенсионеров.
Тема 20. Прогнозирование социальных последствий безработицы.
Тема 21. Прогнозирование социально-демографической структуры общества.
Тема 22. Прогнозирование социального развития молодёжи (на уровне конкретных регионов).
Тема 23. Прогнозирование социокультурной динамики общества на уровне муниципального образования.
Тема 24. Прогнозирование последствий социальной политики России.
Тема 25. Прогнозирование социальных проблем женщин.
Тема 26. Технология разработки социального проекта (на конкретном примере).
Тема 27. Правовое обеспечение социального проекта.
Тема 28. Основные этапы разработки социального проекта в области социальной защиты.
Тема 29. Игровые методы в управлении социальной деятельностью.

3.3. Вопросы к экзамену (промежуточная аттестация), формирование компетенции ПК–2

1. Прогностика как наука. Её место в системе наук.
2. Прогнозирование как метод научного познания.
3. Практическое задание: разобрать сценарий «Будущее современного подростка».
4. Методы прогнозирования.
5. Практическое задание: разработать сценарий «Проблемы безработицы на ближайшие 5-7 лет».

6. Виды и типы прогнозов.
7. Практическое задание: предложить сценарий разрешения конфликта в семье.
8. Результаты прогнозов и требования к ним.
9. Прогнозное видение социальной адаптации женщин.
10. Предвидение. Интуиция. Соотношение с прогнозированием.
11. Гипотезы. Их роль в прогнозировании социальных процессов.
12. Проблемы прогностических исследований в социальной сфере.
13. Методика прогнозирования.
14. Техника использования результатов прогнозов.
15. Прогнозы социальной защиты семьи.
16. Проблематика прогнозных исследований. Их технология.
17. Организационные аспекты прогнозирования.
18. Проектирование в социальной работе.
19. Какова классификация социальных проектов.
20. Классификация федеральных социальных программ.
21. Проект по социальной адаптации семьи.
22. Проект информационного обеспечения социальной защиты населения.
23. Проект по поддержанию современной семьи.
24. Проект организации работы «телефона доверия».
25. Модель специалиста социальной работы.
26. Практическое задание: смоделировать ситуацию: «Положение пенсионеров в условиях реформирования общества».
27. Модель основных навыков и способностей социального работника.
28. Практическое задание: модель социальной защиты многодетной семьи.
29. Модель социальной адаптации многодетной семьи.
30. Модель работы с семьёй.
31. Практическое задание: модель социального обеспечение безработных женщин с высшим образованием.
32. Модель поведения социального работника.
33. Модель «социального работника в семье».
34. Модель нравственных взаимоотношений социального работника с коллегами, клиентами.
35. Практическое задание: смоделировать поведение социального работника при посещении семьи, в которой есть дети-инвалиды.
36. Модель взаимодействия государственных и общественных социальных структур.
37. Практическое задание: смоделировать выход из конфликтной ситуации в связи с несвоевременной выплатой з/п или пенсии.
38. Модель современной молодой семьи.
39. Модель Центра социальной защиты (территориальный уровень).
40. Модель общественных структур по социальной защите населения.
41. Виды моделей.
42. Математическое моделирование.
43. Модель социального положения пенсионеров.
44. Комплексная модель социальной защиты населения (в регионе).

4. Описание показателей, критериев, шкал оценивания планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в программе индикаторами достижения компетенций

4.1. Показатели и критерии оценивания ответов на вопросы и задания на занятиях семинарского типа

Оценка	Показатели оценивания	Критерии оценивания
«5» (отлично, зачтено)	знание фактического материала; самостоятельность выполнения;	Содержание ответа в целом соответствует теме задания. В ответе отражены все дидактические единицы, предусмотренные заданием. Продемонстрировано знание фактического материала, отсутствуют фактические ошибки. Продемонстрировано уверенное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Обучающимся продемонстрировано умение аргументировано излагать собственную точку зрения. Видно уверенное владение освоенным материалом, изложение сопровождено адекватными иллюстрациями (примерами) из практики. Ответ четко структурирован и выстроен в заданной логике. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа укладывается в заданные рамки при сохранении смысла. Высокая степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала: стилистические обороты, манера изложения, словарный запас.
«4» (хорошо, зачтено):		Содержание ответа в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано знание фактического материала, встречаются несущественные фактические ошибки. Продемонстрировано владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Продемонстрировано умение аргументировано излагать собственную точку зрения. Изложение отчасти сопровождено адекватными иллюстрациями (примерами) из практики. Ответ в достаточной степени структурирован и выстроен в заданной логике без нарушений общего смысла. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа незначительно превышает заданные рамки при сохранении смысла.
«3» (удовлетворительно, зачтено)		Содержание ответа в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано удовлетворительное знание фактического материала, есть фактические ошибки (25–30%). Продемонстрировано достаточное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины, есть ошибки в употреблении и трактовке терминов, расшифровке аббревиатур. Ошибки в использовании категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Нет собственной точки зрения либо она слабо аргументирована. Примеры, приведенные в ответе в качестве практических иллюстраций, в малой степени соответствуют изложенным теоретическим аспектам. Ответ плохо структурирован, нарушена заданная логика. Части ответа разорваны логически, нет связок между ними. Ошибки в представлении логической структуры проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа в существенной степени (на 25–30%)

		отклоняется от заданных рамок.
«2» (неудовлетворительно, не зачтено)		Содержание ответа не соответствует теме задания или соответствует ему в очень малой степени Продемонстрировано крайне низкое (отрывочное) знание фактического материала, много фактических ошибок – практически все факты (данные) либо искажены, либо неверны. Продемонстрировано крайне слабое владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (неуместность употребления, неверные аббревиатуры, искаженное толкование и т.д.), присутствуют многочисленные ошибки в употреблении терминов. Показаны неверные ассоциативные взаимосвязи категорий и терминов дисциплины. Отсутствует аргументация изложенной точки зрения, нет собственной позиции. Отсутствуют примеры из практики либо они неадекватны. Ответ представляет собой сплошной текст без структурирования, нарушена заданная логика. Части ответа не взаимосвязаны логически. Нарушена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа более чем в 2 раза меньше или превышает заданный.

4.2. Показатели и критерии оценивания контрольной работы

Оценка	Показатели оценивания	Критерии оценивания
«5» (отлично, зачтено)	Качество выполнения всех разделов контрольной работы; полнота раскрытия темы, правильность формулировок; оформление, структура и стиль контрольной работы; выполнение и сдача контрольной работы в установленные сроки.	Полное раскрытие темы; указание точных названий и определений; правильная формулировка понятий и категорий; приведение формул и соответствующей статистики и др.
«4» (хорошо, зачтено):		Недостаточно полное, по мнению преподавателя, раскрытие темы; несущественные ошибки в определении понятий и категорий, формулах, статистических данных и т.п., кардинально не меняющих суть изложения; наличие грамматических и стилистических ошибок и др.
«3» (удовлетворительно, зачтено)		Отражение лишь общего направления изложения лекционного материала; наличие достаточного количества несущественных или одной-двух существенных ошибок в определении понятий и категорий, формулах, статистических данных и т.п.; наличие грамматических и стилистических ошибок и др.
«2» (неудовлетворительно, не зачтено)		Нераскрытые темы; большое количество существенных ошибок; наличие грамматических и стилистических ошибок и др.

4.3. Показатели и критерии оценивания устного ответа на экзамене

Оценка	Показатели оценивания	Критерии оценивания
«5» (отлично, зачтено)	Знание программного материала, владение понятийным аппаратом, последовательность, логичность и стиль изложения, адекватность иллюстраций, умение анализировать классифицировать,	Содержание ответа соответствует заданному вопросу. В ответе отражены все дидактические единицы, предусмотренные заданием. Продемонстрировано знание фактического материала, отсутствуют фактические ошибки. Продемонстрировано уверенное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Обучающийся самостоятельно демонстрирует уверенное владение

	обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал.	освоенным материалом, изложение сопровождает адекватными иллюстрациями (примерами). Ответ четко структурирован, части ответа логически взаимосвязаны. Обучающийся умеет анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал.
«4» (хорошо, зачтено):		Содержание ответа в целом соответствует заданному вопросу. Продемонстрировано знание фактического материала, встречаются несущественные фактические ошибки. Продемонстрировано владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Обучающийся самостоятельно, и отчасти при наводящих вопросах преподавателя, демонстрирует уверенное владение освоенным материалом, изложение сопровождает адекватными иллюстрациями (примерами). Ответ в достаточной степени структурирован, части ответа логически взаимосвязаны. Обучающийся способен анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал.
«3» (удовлетворительно, зачтено)		Содержание ответа в целом соответствует заданному вопросу. Обучающийся демонстрирует знание обязательного объема фактического материала по дисциплине, но оперирует неточными формулировками и допускает фактические ошибки (25–30%). Продемонстрировано владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины, допущены ошибки в употреблении и трактовке терминов, расшифровке аббревиатур. Обучающийся проявляет затруднения в самостоятельных ответах. Примеры и иллюстрации, приведенные в ответе, в малой степени соответствуют изложенным теоретическим аспектам. Ответ плохо структурирован, части ответа разорваны логически. Обучающийся затрудняется анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал.
«2» (неудовлетворительно, не зачтено)		Содержание ответа не соответствует заданному вопросу или соответствует ему в очень малой степени Продемонстрировано крайне низкое (отрывочное) знание фактического материала, допущено много ошибок – практически все факты (данные) либо искажены, либо неверны. Продемонстрировано крайне слабое владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (неуместность употребления, неверные аббревиатуры, искаженное толкование и т.д.), присутствуют многочисленные ошибки в употреблении терминов. Обучающийся не освоил обязательного минимума знаний дисциплины, не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Для проверки качества освоения программы дисциплины и оценки результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в программе индикаторами

достижения компетенции проводится текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся в форме экзамена.

Контроль успеваемости обучающихся осуществляется с использованием модульно-рейтинговой системы. Рейтинг – план по дисциплине «Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе» включен в состав ЭУМКД [3].

Текущий контроль проводится регулярно на занятиях семинарского типа по дисциплине. В конце семестра на основании поэтапного контроля процесса обучения суммируются баллы текущих, рубежных рейтингов (контрольные недели), подсчитываются дополнительные баллы (за посещаемость и активность на занятиях).

Результаты рейтинговой аттестации объявляются преподавателем на последнем занятии в зачетную неделю и служат основой для итогового результата промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине.

5.1. Соответствие балльной шкалы оценок по дисциплине уровню сформированности компетенций обучающегося

Уровень сформированности компетенций	Оценка	Пояснение
Высокий	«5» (отлично) зачтено	Теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в программе индикаторами достижения компетенций, достигнуты.
Средний	«4» (хорошо) зачтено	Теоретическое содержание курса освоено полностью, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены с незначительными замечаниями, планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в программе индикаторами достижения компетенций, достигнуты.
Удовлетворительный	«3» (удовлетворительно) зачтено	Теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, большинство предусмотренных программой обучения учебных задач выполнено, но отмечены ошибки, планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в программе индикаторами достижения компетенций, в целом достигнуты.
Неудовлетворительный	«2» (не удовлетворительно) не зачтено	Теоретическое содержание курса не освоено, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий либо не выполнено, либо содержит грубые ошибки; дополнительная самостоятельная работа над материалом не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в программе индикаторами достижения компетенций, не достигнуты.