Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Чижов Александр Петрович
Должность: Директор филиала СибГУ в г. Лесосибирске
Дата подписания: 23.09.2023 11:51:39
Уникальный программный ключ:
bdf6e99bfcc4944b52cae00e83cf259c6c0b[illegible]

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Лесосибирский филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Сибирский государственный университет науки и технологий
имени академика М.Ф. Решетнева»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ИСТОРИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ

Направление подготовки
39.03.02 Социальная работа

Направленность (профиль) образовательной программы
Социальная работа с различными категориями населения

Уровень высшего образования
Бакалавриат

Форма обучения
заочная

Красноярск 2023

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с актуализированным федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования бакалавриата по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от « 05» февраля 2018 г. № 76

Разработчики рабочей программы дисциплины:

К.ф.н., доцент кафедры ГСПД	_____	Т.В. Луговская
учёная степень, учёное звание, должность	подпись	И.О. Фамилия

Руководитель ОПОП, к.соц.н., доцент, зав. кафедрой ГСПД	_____	Е.В. Соколова
учёная степень, учёное звание, должность	подпись	И.О. Фамилия

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры гуманитарных и социально-политических дисциплин

от«03» октября 2022 г. протокол № 7а

Заведующий кафедрой к. соц. н., доцент	_____	Е.В. Соколова
должность, учёная степень, учёное звание	подпись	И.О. Фамилия

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании научно-методического совета филиала

от «11» октября 2022 г. протокол № 4

Председатель НМС филиала, к. т. н., доцент	_____	С.В. Соболев
должность, учёная степень, учёное звание	подпись	И.О. Фамилия

Рабочая программа дисциплины утверждена в составе ОПОП решением Ученого совета СибГУ им. М.Ф. Решетнева№ 5 от 28.10.2022 г.

АННОТАЦИЯ
Рабочей программы дисциплины
История социальной работы

(наименование дисциплины)

Направление подготовки 39.03.02 Социальная работа
Направленность (профиль) Социальная работа с различными категориями населения

Объем дисциплины составляет _5_ зачетных единиц, _180_ часов.

Цель и задачи изучения дисциплины

1.1. Цель изучения дисциплины: формирование системных представлений о развитии социальной работы за рубежом и в России

1.2. Задачи изучения дисциплины:
- сформировать представление о своеобразии развития отечественной и зарубежной частной, общественной и государственной практики социальной помощи;
- создать целостное, критическое и ценностное отношение к историческому опыту поддержки и защиты людей, находящихся в трудной жизненной ситуации;
- способствовать пониманию истоков и контекстов развития взглядов на постановку социальной работы, идей, концепций и систем;
- сформировать представление об основных институтах социальной работы и специфике их деятельности в условиях различных эпох и формаций.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в программе индикаторами достижения компетенций

Код компе-тенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в программе индикаторами достижения компетенции
ПК-2	Способен определять порядок и конкретные условия реализации индивидуальной программы предоставления социальных услуг	ПК-2.1 Выявляет потенциал гражданина и его ближайшего окружения в решении проблем, связанных с преодолением обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия его жизнедеятельности ПК-2.2 Планирует действия, выбирает технологии, формы и методы организации предоставления социальных услуг, определенных индивидуальной программой предоставления социальных услуг ПК-2.3 Осуществляет взаимодействие со специалистами,	**Знать:**основные методы поиска и системного анализа развития социальной работы в России и за рубежом **Уметь:** анализировать деятельность основных институтов социальной работы в условиях различных исторических эпох **Владеть:** навыками оценки специфики деятельности основных институтов социальной работы в различные исторические эпохи в России и за рубежом

		организациями и сообществами по оказанию помощи в решении проблем получателей социальных услуг, связанных с преодолением обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия их жизнедеятельности.	

Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «История социальной работы» *(Б1.В.03)*входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений блока Б1 «Дисциплины (модули)».

Краткое содержание дисциплины

Раздел 1. Этапы, формы и модели становления и проблемы периодизации истории социальной работы за рубежом и в России.

Раздел 2. История социальной работы за рубежом.

Раздел 3. История социальной работы в России.

Раздел 4. Современные концепции и модели социальной работы, основные тенденции развития социальной работы на современном этапе.

Форма промежуточной аттестации

Экзамен

Оглавление

1. Цель и задачи изучения дисциплины 2
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в программе индикаторами достижения компетенций 2
3. Место дисциплины в структуре ОПОП 3
4.Объем дисциплины и виды учебной работы 3
5. Содержание дисциплины 3
5.1. Разделы дисциплины и виды занятий 3
5.2. Занятия лекционного типа 5
5.3. Занятия семинарского типа 7
5.4. Занятия в форме практической подготовки 10
6. Фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине 10
7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины 10
7.1. Рекомендуемая литература 10
7.2. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины 11
7.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины 11
8. Перечень оборудования и технических средств обучения, необходимых для осуществления образовательного процесса по дисциплине 13

1. Цель и задачи изучения дисциплины

1.1. Цель изучения дисциплины — формирование системных представлений о развитии социальной работы за рубежом и в России

1.2. Задачи изучения дисциплины:
- сформировать представление о своеобразии развития отечественной и зарубежной частной, общественной и государственной практики социальной помощи;
- создать целостное, критическое и ценностное отношение к историческому опыту поддержки и защиты людей, находящихся в трудной жизненной ситуации;
- способствовать пониманию истоков и контекстов развития взглядов на постановку социальной работы, идей, концепций и систем;
- сформировать представление об основных институтах социальной работы и специфике их деятельности в условиях различных эпох и формаций.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в программе индикаторами достижения компетенций

Код компе-тенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в программе индикаторами достижения компетенции
ПК-2	Способен определять порядок и конкретные условия реализации индивидуальной программы предоставления социальных услуг	ПК-2.1 Выявляет потенциал гражданина и его ближайшего окружения в решении проблем, связанных с преодолением обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия его жизнедеятельности ПК-2.2 Планирует действия, выбирает технологии, формы и методы организации предоставления социальных услуг, определенных индивидуальной программой предоставления социальных услуг ПК-2.3 Осуществляет взаимодействие со специалистами, организациями и сообществами по оказанию помощи в решении проблем получателей социальных услуг, связанных с преодолением обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия их	**Знать:**основные методы поиска и системного анализа развития социальной работы в России и за рубежом **Уметь:** анализировать деятельность основных институтов социальной работы в условиях различных исторических эпох **Владеть:** навыками оценки специфики деятельности основных институтов социальной работы в различные исторические эпохи в России и за рубежом

		жизнедеятельности.	

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «История социальной работы» *(Б1.В.03)*входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений блока Б1 «Дисциплины (модули)».

Изучение данного курса тесно связано с такими ранее изученными дисциплинами, как «Введение в профессию Социальная работа», «История России».

Знания, умения и навыки, полученные в ходе изучения дисциплины «История социальной работы», являются необходимыми для изучения таких дисциплин как «Теория социальной работы», «Социальная работа с семьей».

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180часов

Вид учебной работы	Всего, зачетных единиц (акад.часов)	Семестр	
		2	3
Общая трудоемкость дисциплины	**5 (180)**	1 (36)	4 (144)
Контактная работа при проведении учебных занятий с преподавателем (аудиторная):	0,66(24)	0,06 (2)	0,61(22)
занятия лекционного типа	0,33 (12)	0,06 (2)	0,28 (10)
занятия семинарского типа	0,33 (12)	-	0,33 (12)
в том числе: семинары	0,33 (12)	-	0,33 (12)
практические занятия	-	-	-
практикумы	-	-	-
лабораторные работы	-	-	-
коллоквиумы	-	-	-
иные аналогичные занятия	-	-	-
в том числе: курсовое проектирование	-	-	-
групповые консультации	-	-	-
индивидуальная работа с преподавателем	-	-	-
иная контактная внеаудиторная работа	-	-	-
Самостоятельная работа обучающихся:	**4,33(156)**	0,9 (34)	3,38 (122)
изучение теоретического курса (ТО)	3.33(120)	0,9 (34)	
индивидуальные задания (ИЗ)	-		
расчетно-графические работы (РГР)	-		-
реферат, эссе (Р)	-	-	-
курсовое проектирование (КР/КП)	-	-	-
контрольные работы (Кн.р)	1(36)		1(36)
другие виды самостоятельной работы		-	
Форма промежуточной аттестации (зачет, зачет с оценкой, экзамен, курсовой проект, курсовая работа)	Экзамен 1(36)		Экзамен 1(36)

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

№	Модули и темы дисциплины	Занятия лекционного	Занятия семинарского типа, (акад.часов)		Самостоятельная работа,	Формируемые компетенции
			Семинар	Лабора		

		типа, (акад.часов)	ы и/или практические занятия	торные работы	(акад.часов)	
	Раздел 1Этапы, формы и модели становления и проблемы периодизации истории социальной работы за рубежом и в России					
1.1	Теоретические основы курса истории социальной работы за рубежом и в России. Основные методы поиска и системного анализа развития социальной работы в России и за рубежом	2			10	ПК-2
1.2	Проблема периодизации истории социальной работы за рубежом и в России. Оценка специфики деятельности основных институтов социальной работы в различные исторические эпохи в России и за рубежом	2			10	
	Раздел 2История социальной работы за рубежом					
2.1	Донаучный этап оформления теории социальной работы	2			6	ПК-2
2.2	Архаический и филантропический периоды благотворительности		2		10	
2.3	Общественная благотворительность в период раннего, классического и позднего средневековья		2		10	
2.4	Развитие благотворительности в Западной Европе и США (XVIII-начало XX вв.)		2		10	
	Раздел 3История социальной работы в России					
3.1	Основные тенденции развития благотворительности в Древней Руси (X-XIII вв.)	2			10	ПК-2
3.2	Развитие церковной и государственной социальной помощи в России (XIV-XVII вв.)		2		10	
3.3	Генезис государственного призрения в России (вторая половина XVII-XVIII вв.)				10	
3.4	Государственное и общественное призрение в России (конец XVIII-XIX вв.)				10	
3.5	Общественное и частное призрение в России во второй половине XIX - начале XX в.				10	
3.6	Становление и развитие системы социального обеспечения в РСФСР и СССР (1917- 80-е гг. XX в.)		2		10	
	Раздел 4 Современные концепции и модели социальной работы, основные тенденции развития социальной работы на современном этапе					
4.1	Европейские модели социального обеспечения и социальной работы. Социальное обеспечение в США в XX в.	2	2		10	ПК-2
4.2	Международно-правовые нормы и принципы социальной работы (XX в.)				9	
4.3	Международный опыт социальной работы				9	
4.4	Российская практика социального	2			9	

	обеспечения, социального обслуживания и социальной работы (1990-е гг.) и на современном этапе					
	Всего	12	12		156	

Программой дисциплины «История социальной работы» предусмотрены занятия лекционного типа, занятия семинарского типа и самостоятельная работа обучающихся. На занятиях семинарского типа проводится опрос по плану семинарского занятия и вопросам и заданиям. Самостоятельная работа предполагает изучение обучающимися теоретического курса, выполнение контрольной работы и контрольных заданий. Примерный перечень тем контрольной работы приводится в Фонде оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (ФОС), представленном в приложении к рабочей программе.

Для запланированных видов занятий разработаны учебно-методические материалы, которые включены в состав электронного учебно-методического комплекса дисциплины (ЭУМКД) «История социальной работы» [7].

В ЭУМКД содержатся:

- Рабочая программа дисциплины;
- Рейтинг-план;
- Методические указания по самостоятельной работе обучающихся;
- Курс лекций/конспект лекций;
- Сборник планов семинарских занятий

5.2. Занятия лекционного типа

№ темы	Раздел/тема дисциплины	Краткое содержание лекционного занятия
1	**Раздел 1Этапы, формы и модели становления и проблемы периодизации истории социальной работы за рубежом и в России**	
1.1	Теоретические основы курса истории социальной работы за рубежом и в России. Основные методы поиска и системного анализа развития социальной работы в России и за рубежом	Социальная помощь как феномен социального пространства: ее природа и сущность. Объект и субъект социальной помощи. Виды и формы социальной помощи. Филантропия. Благотворительность. Общественное призрение, типы призрения, открытая и закрытая системы призрения. Понятийная номинация "социальная работа". Исторические и современные подходы к вопросу о сущности, целях и средствах социальной работы. Становление и развитие истории социальной работы как самостоятельной области научного исторического знания. Периодическая печать о социальной работе. Историография социальной работы. Отечественное источниковедение социальной помощи. Современные подходы к истории социальной работы. Основные методы поиска и системного анализа развития социальной работы в России и за рубежом
1.2	Проблема периодизации истории социальной работы за рубежом и в России. Оценка специфики деятельности основных институтов социальной работы в различные исторические эпохи в России и за рубежом	Предмет и задачи курса истории социальной работы. Методы научного познания истории социальной работы. Особенности периодизации отечественной и зарубежной истории социальной работы. Пять периодов в истории социальной работы за рубежом. Периодизация истории социальной в России. Взаимосвязь теоретических проблем истории социальной работы с современной проблематикой социальной работы. Оценка специфики деятельности основных институтов социальной работы в различные исторические эпохи в России и за рубежом
2	**Раздел 2История социальной работы за рубежом**	
2.1	Донаучный этап оформления теории	Тенденция оформления древнейших представлений о процессах помощи и взаимопомощи. Зарождение представлений о помощи и взаимопомощи на

	социальной работы	стадии родового общества. Идеи филантропии, милосердия и помощи ближнему в трудах религиозных и философских мыслителей. Подходы Платона, Аристотеля к индивидуальной и государственной помощи человеку. Понятие дружественности в социальном взаимодействии человека. Оформление христианских представлений о помощи ближнему. Христианские представления о милосердии и помощи ближнему.
2.2	Архаический и филантропический периоды благотворительности	
2.3	Общественная благотворительность в период раннего, классического и позднего средневековья	
2.4	Развитие благотворительности в Западной Европе и США (XVIII-начало XX вв.)	
3	**Раздел 3История социальной работы в России**	
3.1	Основные тенденции развития благотворительности в Древней Руси (X-XIII вв.)	Родовые модели помощи и поддержки в селениях и городах. Княжеские традиции милосердия и попечительства, организация финансовой и правовой поддержки институтов церкви. Становление светского и церковного законодательства в деле помощи нуждающимся. Монастыри и приходы, оформление институциональных форм защиты. Странноприимницы, больницы, гостиницы как первые институты защиты и поддержки. Городские мероприятия в период голода и массовых эпидемий. Общинная и церковно-монастырская благотворительность в XI-XVI веках.
3.2	Развитие церковной и государственной социальной помощи в России (XIV-XVII вв.)	
3.3	Генезис государственного призрения в России (вторая половина XVII-XVIII вв.)	
3.4	Государственное и общественное призрение в России (конец XVIII-XIX вв.)	
3.5	Общественное и частное призрение в России во второй половине XIX - начале XX в.	
3.6	Становление и развитие системы социального обеспечения в РСФСР и СССР (1917- 80-е гг. XX в.)	
	Раздел 4 Современные концепции и модели социальной работы, основные тенденции развития социальной работы на современном этапе	
4.1	Европейские модели социального обеспечения и социальной работы. Социальное обеспечение в США в XX в.	Оформление основных теоретических подходов к практике социальной работы в США в XX в. Особенности развития профессиональной социальной работы в Европе в XX веке, влияние американской школы социальной работы на оформление практики помощи и поддержки. Формирование национальных служб социальной помощи и защиты. Германская модель социального обеспечения и социальной работы.Английская модель социального обеспечения и социальной работы.Оформление социального страхования в начале XX века.

		Становление законодательства о национальном страховании и национальной поддержке. Модели помощи в общинах. Модели социальной работы с различными группами населения. Французская модель социального обеспечения и социальной работы.Реформы социального обеспечения 40-90-х гг. и их роль в становлении национальной модели помощи и защиты. Модели социального планирования. Скандинавская модель социального обеспечения и социальной работы. Негосударственный сектор социальной работы в зарубежных странах в XX веке (на примере Великобритании и США). Благотворительные организации общего профиля социальной направленности. Основные этапы деятельности добровольческих организаций в США.
4.2	Международно-правовые нормы и принципы социальной работы (XX в.)	
4.3	Международный опыт социальной работы	
4.4	Российская практика социального обеспечения, социального обслуживания и социальной работы (1990-е гг.) и на современном этапе	Социально-политические и экономические преобразования переходного периода и поиски решения социальных проблем. Организация Министерства социальной защиты РФ, введение новой специальности - "социальный работник". Основные нормативные акты и меры государства в области социального обеспечения и социального страхования в начале 1990-х гг. Основные направления социальной политики, федеральные социальные программы, развитие законодательства в области социальной защиты населения. Новые направления и формы социальной работы, развитие системы социальной поддержки населения. Государственная социальная политика как основа социальной защиты населения, органы управления. Становление системы социального обслуживания в России в новейший период, институциональная помощь и поддержка. Социальная работа как вид профессиональной деятельности. Взаимодействие государственных, общественных организаций и частных лиц в осуществлении социальной помощи. Общественная и благотворительная практика в переходный период.
	Всего	12 ч.

5.3. Занятия семинарского типа

5.3.1. Семинарские занятия

№ темы	Раздел/тема дисциплины	Наименование и объем практического занятия, часа(ов)	Краткое содержание практического занятия
1	Раздел 1 Возникновение и развитие философии как науки		
1.1	Теоретические основы курса истории социальной работы за рубежом и в России. Основные методы поиска и системного анализа развития социальной работы в России и за рубежом		
1.2	Проблема периодизации истории социальной работы за рубежом и в России. Оценка специфики деятельности основных институтов социальной работы в различные исторические эпохи в		

	России и за рубежом		
2	Раздел 2 История социальной работы за рубежом		
2.1	Донаучный этап оформления теории социальной работы		
2.2	Архаический и филантропический периоды благотворительности	Зарождение феномена общественной помощи и взаимопомощи в архаический период (2ч.)	1. Социальное регулирование территориальных, внутриродовых и семейных отношений в архаическом обществе (по материалам этнографических исследований). 2. Особенности процесса социализации; социально-психологические функции и способы проведения обряда инициации в примитивных обществах. 3. Роль древних религиозных культов в регулировании отношений в архаическом обществе. 4. Основные нормативные регуляторы социального поведения в культуре Древнего Востока. 5. Социальная жизнь античного общества: развитие социальной структуры, социальный статус женщины, ребенка; обряды и традиции поддержки граждан в Древней Греции и Древнем Риме.
2.3	Общественная благотворительность в период раннего, классического и позднего средневековья	Развитие социальной помощи в средневековой Европе (2ч.)	1. Благотворительная деятельность монашеских и рыцарских орденов. 2. Социально-медицинские заведения в средневековой Европе: типы, возникновение, развитие, функции. 3. Становление открытых форм социальной помощи. 4. Нормативный и организационный аспекты регулирования социальной помощи уязвимым слоям населения и профилактики нищенства.
2.4	Развитие благотворительности в Западной Европе и США (XVIII-начало XX вв.)	Европейская государственная практика помощи и поддержки нуждающихся в XVII-XIX вв. (2 ч.)	1. Развитие социального законодательства ведущих европейских стран в XIX в. 2. Политика превентивных мер по предотвращению распространения нищенства. 3. Становление государственной системы социального страхования в Германии, Франции, Швеции. 4. Соотношение закрытых и открытых форм помощи в Европе в XIXв.
3	Раздел 3 История социальной работы в России		
3.1	Основные тенденции развития благотворительности в Древней Руси (X-XIII вв.)		
3.2	Развитие церковной и государственной социальной помощи в России (XIV-XVII вв.)	Церковно-государственная помощь в XIV – первой половине XVII в. в России (2 ч.)	1. Формирование новой парадигмы помощи и поддержки в эпоху Московского царства: исторические причины и содержание. 2. Основные формы поддержки и защиты нуждающихся в российском обществе в XIV-XVII вв. 3. Переход от идеологии благотворительности к общественному призрению, документы Стоглавого Собора. 4. Политика по предупреждению и борьба с нищенством в XVI в. 5. Основные типы государственных и негосударственных учреждений по оказанию помощи нуждающимся и их деятельность. 6. Приказы общественного призрения: появление, назначение, функции.

3.3	Генезис государственного призрения в России (вторая половина XVII-XVIII вв.)		
3.4	Государственное и общественное призрение в России (конец XVIII-XIX вв.)		
3.5	Общественное и частное призрение в России во второй половине XIX - начале XX в.		
3.6	Становление и развитие системы социального обеспечения в РСФСР и СССР (1917- 80-е гг. XX в.)	Система государственного обеспечения в СССР в 1917-1991 гг.: состояние, проблемы, тенденции (2 ч.)	1. Реформа органов государственного управления системой социальной помощи после Октября 1917 г. 2. Становление системы государственного социального обеспечения в 1920-е – 1930-е гг. 3. Развитие советского социального законодательства. 4. Развитие системы социального обеспечения в 1940-е – 1960-е гг. 5. Развитие пенсионной системы и системы социального страхования в СССР. 6. Достижения, проблемы и противоречия системы социального обеспечения в 1970-1980-е гг. 7. Государственные меры по стабилизации социальной ситуации в СССР в конце 1980-х гг.
	Раздел 4 Современные концепции и модели социальной работы, основные тенденции развития социальной работы на современном этапе		
4.1	Европейские модели социального обеспечения и социальной работы. Социальное обеспечение в США в XX в.	Оформление практики социального обеспечения и социальной работы в системе социальных служб в XX в.(2ч.)	1. Система социального страхования и социальной работы в Германии в первой половине XX в. 2. Зарождение социального законодательства и подходов к социокультурной анимации во Франции после Первой мировой войны. 3. Основные тенденции социальной защиты в Англии в первой половине XX в. 4. Система страхования в Англии во второй половине XX в. 5. Французская система социокультурной анимации в 90-е гг. XX столетия. 6. Особенности социальной работы в Германии во второй половине XX в. 7. Европейская модель социальной работы в конце XX в. 8. Система социального обеспечения и профессиональная социальная работа в США.
4.2	Международно-правовые нормы и принципы социальной работы (XX в.)		
4.3	Международный опыт социальной работы		
4.4	Российская практика социального обеспечения, социального обслуживания и		

	социальной работы (1990-е гг.) и на современном этапе		
	Всего:	12	

5.3.2. Лабораторные работы

Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены.

5.4. Занятия в форме практической подготовки

Занятия в форме практической подготовки по дисциплине не организуются.

6. Фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины «История социальной работы» сформированы и представлены в приложении к рабочей программе.

7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

7.1. Рекомендуемая литература

№ п/п	Наименование	Электронный адрес	Кол-во экз.
	7.1.1. Основная литература		
1	*Кононова, Т. Б.* История социальной работы : учебник для бакалавров / Т. Б. Кононова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 356 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3570-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]	https://urait.ru/bcode/508138	
2	*Холостова, Е. И.* История социальной работы : учебное пособие для вузов / Е. И. Холостова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 137 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08377-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]	https://urait.ru/bcode/511940	
	7.1.2. Дополнительная литература		
3	Кузьмин, К. В. История социальной работы за рубежом и в России (с древности и до начала XX века) [Текст]: учеб. пособие / К. В. Кузьмин, Б. А. Сутырин; УМО. - М.: Трикста, Академический проект, 2006. - 623 с.		15
4	Павленок, П. Д. Теория, история и методика социальной работы. Избранные работы [Текст]: учеб. пособие / П. Д. Павленок. - 9-е изд., испр. и доп. - М. : Дашков и К°, 2010. - 566 с.		19
5	Холостова, Е. И. Социальная работа: история, теория и практика [Текст] : учеб. пособие для бакалавров / Е. И. Холостова; УМО. - М.: Юрайт, 2012; 2014 – 905 с.		10
6	Агапов, Е. П. История социальной работы [Текст]: учеб. пособие / Е. П. Агапов, К. В. Волощукова. - М.: Дашков и К°, 2010. - 255 с.		1

7	История социальной работы [Электронный ресурс]: электрон. образовательный ресурс / сост. Т.В. Луговская. – Лесосибирск, 2017.	http://www.lfsibgu.ru/index.php/ru/elektronnyj-katalog	
8	Соколова, Е.В. История социальной работы [Текст]: практикум для студ. спец. 040101.65. напр. 040100.62, 040400.62 очной и заочной форм обучения / Е. В. Соколова, О. Б. Лобанова, З. У. Колокольникова. - Красноярск: СибГТУ, 2014. - 53 с.		48

7.2. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины

№ п/п	Наименование
1	Научно-техническая библиотека филиала СибГУ в г. Лесосибирске : [сайт]. – Лесосибирск, 2004 – . – http://lfsibgu.ru/elektronnyj-katalog . – Текст : электронный.
2	КонсультантПлюс : справочная правовая система. – Москва : Консультант Плюс, 1992– . – Режим доступа: лок. сеть вуза. – Обновляется ежекварт. – Текст : электронный.
3	ЮРАЙТ : образовательная платформа : [сайт]. – Москва, 2013– . – URL: https://urait.ru/. – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.
4	Сервер электронно-дистанционного обучения СибГУ им. М. Ф. Решетнева : [электрон. образоват. ресурс для студентов всех форм обучения] : [сайт]. – URL: https://dl.sibsau.ru . – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.

7.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Программой дисциплины «История социальной работы» предусмотрены занятия семинарского типа (семинарские задания) и самостоятельная работа обучающихся. Самостоятельная работа предполагает выполнение обучающимися заданий по подготовке к семинарским занятиям и выполнение контрольной работы. В период освоения дисциплины для обучающихся организуются индивидуальные и групповые консультации.

При изучении дисциплины обязательным является выполнение следующих организационных требований:

– обязательное посещение всех видов аудиторных занятий;
– ведение конспекта лекций, семинарских занятий;
– активная работа во время занятий;
– регулярная самостоятельная работа обучающегося в соответствии с рабочей программой дисциплины и рейтинг планом;
– своевременная сдача отчетных документов;
– получение дополнительных консультаций по подготовке, оформлению и сдаче отдельных видов заданий, в случае пропусков занятий.

Самостоятельная работа обучающегося направлена на:

– стимулирование познавательного интереса;
– систематизацию и закрепление полученных теоретических знаний;
– развитие познавательных способностей, активности, самостоятельности, ответственности и организованности обучающихся;
– формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации.

Чтобы выполнить весь объем самостоятельной работы по всем осваиваемым дисциплинам, обучающемуся необходимо заниматься по 3-5 часов ежедневно. Начинать

самостоятельные внеаудиторные занятия следует с первых же дней семестра, поскольку компенсировать пропущенный материал позднее без снижения качества работы и ее производительности практически невозможно.

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Лекции имеют целью дать систематизированные знания об изучаемой предметной области. В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на лабораторные работы и указания на самостоятельную работу. В ходе лекций студентам рекомендуется: – вести конспектирование учебного материала; – обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению; – задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Для успешного овладения курсом необходимо посещать все лекции, так как тематический материал взаимосвязан между собой. В случаях пропуска занятия студенту необходимо переписать лекцию, показать преподавателю и ответить на вопросы по пропущенной лекции во время индивидуальных консультаций.
Семинар	Семинары – это активная форма учебного процесса в вузе. При подготовке к семинарам студенту необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, учесть рекомендации преподавателя. Подготовка к семинару осуществляется студентами дома самостоятельно. На вопросы семинара студент отвечает устно на семинарском занятии. Темы семинара студент должен защитить устно, ответив также на вопросы и выполнив задания для самостоятельной работы.
Самостоятельная работа (изучение теоретической части курса)	При изучении дисциплины не все вопросы рассматриваются на лекциях и семинарских занятиях, часть вопросов рекомендуется преподавателем для самостоятельного изучения. При самостоятельном изучении и проработке теоретического курса необходимо повторить законспектированный во время лекции материал и дополнить его с учетом рекомендованной литературы. Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной и научной литературы. Основная функция учебников - ориентировать студента в системе знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Поиск ответов на вопросы и выполнение заданий для самостоятельной работы позволяет расширить и углубить знания по курсу, применить теоретические знания в решении задач практического содержания, закрепить изученное ранее. Уровень усвоения материала может быть оценен при ответах на контрольные вопросы для самопроверки по соответствующим темам и разделам.
Самостоятельная работа (контрольная работа)	Выполнение контрольной работы является обязательным условием для допуска студента к экзамену. Задания на контрольную работу приведены в методических указаниях по выполнению контрольных работ. Контрольная работа представляет собой изложение в письменном виде результатов теоретического анализа и практической работы студента по определенной теме. Содержание контрольной работы зависит от выбранного варианта. Работа представляется преподавателю на проверку не позднее, чем за 7 дней до планируемой защиты. Защита контрольной работы проходит в форме собеседования во время консультаций (до начала экзамена), во время зэкзамена или в сроки, установленные графиком экзаменационной сессии.
Подготовка к экзамену	Подготовка к экзамену предполагает изучение рекомендуемой литературы и других источников, конспектов лекций, повторение материалов семинарских занятий.

8. Перечень оборудования и технических средств обучения, необходимых для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование аудитории	Назначение аудитории	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Аудитория (мультимедиакласс) укомплектована специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: проекционное оборудование мультимедийный компьютер с возможностью подключения к сети "Интернет" (неограниченный доступ) и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.
		Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, необходимого для освоения дисциплины: 1. Microsoft Windows XP. 2. Microsoft Office 2007 3. Dr.Web Desktop Security Suit 4. Браузер GOOGLE CHROME
Помещение для самостоятельной работы	для самостоятельной работы обучающихся	Аудитория (читальный зал научно-технической библиотеки) оснащена компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" (неограниченный доступ) и обеспечен доступ в электронную информационно-образовательную среду организации
		Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, необходимого для освоения дисциплины: 1. Microsoft Office 2010 2. Microsoft Windows Professional 7 3. Браузер GOOGLE CHROME 4. Acrobat Reader DC 5. Dr.Web Desktop Security Suit

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Лесосибирский филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Сибирский государственный университет науки и технологий
имени академика М.Ф. Решетнева»

ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации
по дисциплине
(приложение к рабочей программе дисциплины)

ИСТОРИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ
(наименование дисциплины/модуля)

Направление подготовки
39.03.02 Социальная работа

Направленность (профиль) образовательной программы
Социальная работа с различными категориями населения

Уровень высшего образования
Бакалавриат

Форма обучения
заочная

Красноярск 2022

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине«История социальной работы»

1. Описание назначения и состава фонда оценочных средств

Настоящий фонд оценочных средств (ФОС) входит в состав рабочей программы дисциплины История социальной работы
(наименование дисциплины

и предназначен для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в программе индикаторами достижения компетенций.

ФОС включает в себя оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в форме: экзамена.

В состав ФОС входят следующие оценочные средства:

- вопросы и задания для работы на семинарских занятиях (текущий контроль);
- вопросы и задания для самостоятельной работы (текущий контроль);
- задания для выполнения контрольных работ (текущий контроль);
- вопросы к экзамену (промежуточная аттестация).

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в программе индикаторами достижения компетенций

Код компе-тенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в программе индикаторами достижения компетенции
ПК-2	Способен определять порядок и конкретные условия реализации индивидуальной программы предоставления социальных услуг	ПК-2.1 Выявляет потенциал гражданина и его ближайшего окружения в решении проблем, связанных с преодолением обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия его жизнедеятельности ПК-2.2 Планирует действия, выбирает технологии, формы и методы организации предоставления социальных услуг, определенных индивидуальной программой предоставления социальных услуг ПК-2.3 Осуществляет взаимодействие со специалистами, организациями и сообществами по оказанию помощи в решении проблем получателей социальных услуг, связанных с преодолением обстоятельств,	**Знать:**основные методы поиска и системного анализа развития социальной работы в России и за рубежом **Уметь:** анализировать деятельность основных институтов социальной работы в условиях различных исторических эпох **Владеть:** навыками оценки специфики деятельности основных институтов социальной работы в различные исторические эпохи в России и за рубежом

		ухудшающих или способных ухудшить условия их жизнедеятельности.	

2.1. Формы контроля формирования компетенций

№	**Контролируемые разделы (темы) дисциплины**	Код контролируемой компетенции (или ее части)	**Наименование оценочного средства**
Раздел 1 Возникновение и развитие философии как науки			
1.1	Теоретические основы курса истории социальной работы за рубежом и в России. Основные методы поиска и системного анализа развития социальной работы в России и за рубежом	ПК-2	**Текущий контроль:** вопросы и задания для самостоятельной работы задания для выполнения контрольной работы
1.2	Проблема периодизации истории социальной работы за рубежом и в России. Оценка специфики деятельности основных институтов социальной работы в различные исторические эпохи в России и за рубежом	ПК-2	**Текущий контроль:** вопросы и задания для самостоятельной работы задания для выполнения контрольной работы
Раздел 2История социальной работы за рубежом			
2.1	Донаучный этап оформления теории социальной работы	ПК-2	**Текущий контроль:** вопросы и задания для самостоятельной работы задания для выполнения контрольной работы
2.2	Архаический и филантропический периоды благотворительности	ПК-2	**Текущий контроль:** вопросы и задания для работы на семинарских занятиях вопросы и задания для самостоятельной работы задания для выполнения контрольной работы
2.3	Общественная благотворительность в период раннего, классического и позднего средневековья	ПК-2	**Текущий контроль:** вопросы и задания для работы на семинарских занятиях вопросы и задания для самостоятельной работы задания для выполнения контрольной работы
2.4	Развитие благотворительности в Западной Европе и США (XVIII-начало XX вв.)	ПК-2	**Текущий контроль:** вопросы и задания для самостоятельной работы вопросы и задания для работы на семинарских занятиях задания для выполнения контрольной работы
Раздел 3История социальной работы в России			
3.1	Основные тенденции развития благотворительности в Древней Руси (X-XIII вв.)	ПК-2	**Текущий контроль:** вопросы и задания для самостоятельной работы задания для выполнения контрольной работы
3.2	Развитие церковной и государственной социальной помощи в России (XIV-XVII вв.)	ПК-2	**Текущий контроль:** вопросы и задания для самостоятельной работы вопросы и задания для работы на семинарских занятиях задания для выполнения контрольной работы
3.3	Генезис государственного призрения в России (вторая половина XVII-	ПК-2	**Текущий контроль:** вопросы и задания для самостоятельной

	XVIIIвв.)		работы задания для выполнения контрольной работы
3.4	Государственное и общественное призрение в России (конец XVIII-XIX вв.)	ПК-2	**Текущий контроль:** вопросы и задания для самостоятельной работы задания для выполнения контрольной работы
3.5	Общественное и частное призрение в России во второй половине XIX - начале XX в.	ПК-2	**Текущий контроль:** вопросы и задания для самостоятельной работы задания для выполнения контрольной работы
3.6	Становление и развитие системы социального обеспечения в РСФСР и СССР (1917- 80-е гг. XX в.)	ПК-2	**Текущий контроль:** вопросы и задания для самостоятельной работы вопросы и задания для работы на семинарских занятиях задания для выполнения контрольной работы
Раздел 4 Современные концепции и модели социальной работы, основные тенденции развития социальной работы на современном этапе			
4.1	Европейские модели социального обеспечения и социальной работы. Социальное обеспечение в США в XX в.	ПК-2	**Текущий контроль:** вопросы и задания для работы на семинарских занятиях вопросы и задания для самостоятельной работы задания для выполнения контрольной работы
4.2	Международно-правовые нормы и принципы социальной работы (XX в.)	ПК-2	**Текущий контроль:** вопросы и задания для самостоятельной работы задания для выполнения контрольной работы
4.3	Международный опыт социальной работы	ПК-2	**Текущий контроль:** вопросы и задания для самостоятельной работы задания для выполнения контрольной работы
4.4	Российская практика социального обеспечения, социального обслуживания и социальной работы (1990-е гг.) и на современном этапе	ПК-2	**Текущий контроль:** вопросы и задания для самостоятельной работы задания для выполнения контрольной работы
	Промежуточная аттестация	ПК-2	**Промежуточная аттестация по дисциплине:** вопросы к экзамену

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков владения, соотнесенных с установленными в программе индикаторами достижения компетенций

3.1. Вопросы и задания для работы на семинарских занятиях(текущий контроль), формирование компетенций ПК-2

Подробное описание семинарских занятий и контрольные вопросы приводятся в сборнике планов семинарских занятий, который включен в состав ЭУМКД [7].

3.2. Вопросы и задания для самостоятельной работы (текущий контроль), формирование компетенции ПК-2

Формулировки вопросов и заданий для самостоятельной работыприведены в методических указаниях к самостоятельной работе, которые входят в состав ЭУМКД [7].

1. Какие объективные социально-исторические процессы лежат в основе становления общественной практики помощи и взаимопомощи.

2. Раскройте основные тенденции в подходах к периодизации истории социальной работы в России и за рубежом.

3. Что общего, а что различно в подходах к периодизации общественной помощи исследователей XIX и XX вв.

4. Какие основные этапы проходит в своем развитии практика поддержки нуждающихся в мировом историческом процессе.

5. Сопоставьте основные виды помощи и взаимопомощи в славянских общинах, дайте их краткую характеристику.

6. Дайте характеристику основных форм помощи и поддержки в Древней Греции и Риме. Какие факторы, по вашему мнению, лежат в основе мотивации помощи поддержки свободных граждан.

7. Дайте характеристику средневековой европейской практике поддержки нуждающихся.

8. Какова роль европейских монашеских орденов в деле помощи и защиты нуждающихся.

9. Средневековые религиозные организации мирян и их роль в формировании территориальных моделей помощи.

10. Раскройте основные тенденции княжеского попечительства в средние века.В чем историческое значение княжеского попечительства в данный период?

11. Покажите, какие подходы в монастырской и приходской системе помощи появляются в городской культуре Древней Руси.

12. Средневековый кризис монастырской системы помощи и поддержки.

13. Североамериканская практика помощи в колониальный период.

14. Законодательная европейская практика в деле локализации профессионального нищенства в XVII-XIX вв.

15. Тенденции оформления российской законодательной практики в области общественного призрения в XVII-XIX вв.

16. Деятельность европейских благотворительных организаций в XVII-XIX вв. по поддержке института материнства и детства.

17. Отечественные благотворительные организации и общества XVII-XIX вв. и их роль в формировании национальной модели помощи и поддержки.

18. Какие тенденции характерны для европейских стран в подходах к политике занятости населения в XVII-XIX вв.

19. Тенденции политики социального обеспечения в США в
XVII-XIX вв.

20. Практика общественного призрения в России на рубеже
XIX – XX вв.

21. Благотворительные американские феминистские движения и их роль в формировании социальных агентств в XIX в.

22. Особенность становления практики помощи и поддержки в Европейских странах в начале XX в.

23. Характерные тенденции в области социальной политики и социальной работы в Европе после второй мировой войны.

24. Европейские модели социальной работы на рубеже XX и XXI вв.

25. Американская модель социального обеспечения в XX в. Программы в области социального страхования и здравоохранения.

26. Становление системы социальных служб в США в XX в.

27. Модель социального обеспечения в СССР: направления и формы помощи.

28. Формирование системы социального обслуживания в 90-х годах XX столетия в России. Оформление социальной работы как нового вида профессиональной деятельности.

29. Глобализация социальной работы в мировом цивилизованном пространстве на рубеже XX-XXI вв.

30. Институционализация практики социальной работы в XX в.

3.3. Задания для выполнения контрольной работы (текущий контроль), формирование компетенцийПК-2

Задания на контрольную работу приведены в методических указаниях по выполнению контрольных работ. Данные МУ входят в состав ЭУМКД [7].

1. Древнейшие представления о помощи в архаический период развития социальной работы.
2. Зарождение идей благотворительности в цивилизациях Древнего Востока.
3. Представления о помощи в древнейших государствах Месопотамии.
4. Традиции милосердия в культуре древней Индии.
5. Представления о милосердии в древнем Египте.
6. Идеи благотворительности и милосердия в древнекитайской цивилизации.
7. Социальная помощь в различных религиозных верованиях.
8. Проблема филантропии в трудах древнегреческих философов.
9. Благотворительность и общественное призрение в древней Греции.
10. Благотворительность и общественное призрение в Древнем Риме.
11. Общественная благотворительность в западном мире в период средневековья .
12. Социальная политика христианской церкви в западном мире в эпоху средневековья.
13. Период государственной благотворительности в Европе и США (15-19 вв.).
14. Социальная помощь в Европе в Новое время.
15. Благотворительность в Европе в эпоху Просвещения..
16. Развитие социальной помощи и становление социального законодательства в Европе в 19 в.
17. Развитие социальной помощи и становление социального законодательства в США в 19 в.
18. Период становления социальной работы за рубежом (нач. 20 в.).
19. Оформление профессиональной помощи нуждающимся, первые социальные организации за рубежом (нач. 20 в.).
20. Дифференциация профессиональной социальной помощи за рубежом (нач. 20 в.).
21. Развитие социального законодательства за рубежом в начале 20 в.
22. Создание органов управления социальной работой за рубежом (нач. 20 в.).
23. Родоплеменные и общинные формы помощи и взаимопомощи у славян до X в.
24. Архаический период в истории развития социальной работы в России.
25. Основные тенденции развития благотворительности в древнерусском .государстве (X-XIII вв.) (Период общественного призрения).
26. Влияние крещения Руси на милосердную практику.
27. Особенности княжеской благотворительности на Руси (X-XIII вв.).
28. Монастырско-церковные формы призрения на Руси (X-XIII вв.).
29. Развитие социальной помощи в России в 16-17 вв.
30. Благотворительная деятельность в России в эпоху Ивана Грозного.
31. Благотворительность на Руси 17 в.
32. Становление системы государственного призрения в эпоху Петра 1.
33. Организация и строительство богаделен и больниц в эпоху Петра 1.
34. Борьба с детской безнадзорностью в эпоху Петра 1.
35. «Антинищенские» указы и мероприятия Петра 1.
36. Развитие благотворительности в России в 1725 – 1796 гг.
37. Состояние благотворительности в России в период 1725 – 1762 гг. (эпоха дворцовых переворотов).
38. Социальные реформы Екатерины 11.
39. Система призрения в России в 19 - нач. 20 в.

40. Государственное призрение (земская благотворительность) в России в 19 - нач. 20 в.
41. Ведомственная и общественная благотворительность в России в 19 - нач. 20 в.
42. Частная благотворительность в России в 19 - нач. 20 в.
43. Формирование системы государственного социального обеспечения в Советской России.
44. Первые социальные мероприятия советского правительства .
45. Особенности социальной поддержки в условиях НЭПа.
46. Развитие государственного обеспечения после второй мировой войны.

3.4. Вопросы экзамену (промежуточная аттестация), формирование компетенции ПК-2

1. Периодизация истории социальной работы.Оформление теоретических подходов к общественному и частному призрению.
2. Методология социальной работы.
3. Основные методы поиска и системного анализа развития социальной работы в России и за рубежом.
4. Оценка специфики деятельности основных институтов социальной работы в различные исторические эпохи в России и за рубежом.
5. Борьба с нищенством. Создание системы работных домов. Благотворительные школы в Западной Европе (XVI-XVII вв.).
6. Культурно-исторические подходы к исследованию общественного призрения.
7. Церковно-монастырская помощь в России в XIV – первой половине XVII вв.
8. Тенденция оформления древнейших представлений о процессах помощи и взаимопомощи.
9. Социальные реформы в период правления Екатерины II.
10. Общественное призрение в России в XIX- начале XX в.
11. Благотворительность и призрение в древнейших государствах: Месопотамия, Индия, Китай.
12. Оформление теории социальной работы в России 20-90-е гг. XXв.
13. Генезис системы призрения в Западной Европе и США в XVIII в.
14. Формирование государственной системы помощи в России в XIV – первой половине XVII вв.
15. Основные тенденции в развитии благотворительности и призрения в XIX веке. Возникновение «карцерной» системы.
16. Формирование системы частной благотворительности в России в XIV – первой половине XVII вв.
17. Деятельность общественных благотворительных организаций в России (конец XVIII-XIX вв.).
18. Социальные реформы и социальные мероприятия в период правления Петра I.
19. Задачи государства по социальной работе на 2011 год, объявленные в обращении президента РФ Д.А.Медведева Федеральному собранию.
20. Государственное призрение в период между правлениями Петра I и Екатерины II (1725-1762 гг.).
21. Борьба с нищенством. Создание системы работных домов. Благотворительные школы в Западной Европе (XVI-XVII вв.).
22. Особенности светской благотворительности в России. Меценатство.
23. Характеристика основных форм помощи и поддержки в Древней Греции и Риме.
24. Негосударственный сектор социальной работы в зарубежных странах в XX веке. Благотворительные организации общего профиля социальной направленности.

25. Задачи государства по социальной работе на 2011 год, объявленные в обращении президента РФ Д.А.Медведева Федеральному собранию.
26. Роль монашеских орденов в деле помощи и защиты нуждающихся.
27. Отечественные благотворительные организации и общества XVII-XIX вв. и их роль в формировании национальной модели помощи и поддержки.
28. Тенденции политики социального обеспечения в США в XVII-XIX вв.
29. Практика общественного призрения в России на рубеже XIX – XX вв.
30. Формирование государственной системы помощи в России в XIV – первой половине XVII вв.
31. Негосударственный сектор социальной работы в зарубежных странах в XX веке. Благотворительные организации общего профиля социальной направленности.
32. Становление системы социальных служб в США в XX в.
33. Модель социального обеспечения в СССР: направления и формы помощи.
34. Глобализация социальной работы в мировом цивилизованном пространстве на рубеже XX-XXI вв.
35. Институционализация практики социальной работы в XX в.
36. Европейские модели социальной работы на рубеже XX и XXI вв.
37. Американская модель социального обеспечения в XX в. Программы в области социального страхования и здравоохранения.

4. Описание показателей, критериев, шкал оценивания планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в программе индикаторами достижения компетенций

4.1. Показатели и критерии оценивания контрольной работы

Оценка	Показатели оценивания	Критерии оценивания
«5» (отлично, зачтено)	Качество выполнения всех разделов контрольной работ; полнота раскрытия темы, правильность формулировок; оформление, структура и стиль контрольной работы; выполнение и сдача контрольной работы в установленные сроки.	Полное раскрытие темы; указание точных названий и определений; правильная формулировка понятий и категорий; приведение формул и соответствующей статистики и др.
«4» (хорошо, зачтено):		Недостаточно полное, по мнению преподавателя, раскрытие темы; несущественные ошибки в определении понятий и категорий, формулах, статистических данных и т.п., кардинально не меняющих суть изложения; наличие грамматических и стилистических ошибок и др.
«3» (удовлетворительно, зачтено)		Отражение лишь общего направления изложения лекционного материала; наличие достаточного количества несущественных или одной-двух существенных ошибок в определении понятий и категорий, формулах, статистических данных и т.п.; наличие грамматических и стилистических ошибок и др.
«2» (неудовлетворительно, не зачтено)		Нераскрытые темы; большое количество существенных ошибок; наличие грамматических и стилистических ошибок и др.

4.2. Показатели и критерии оценивания ответов на вопросы и задания семинарского занятия

Оценка	Показатели оценивания	Критерии оценивания
«5»	знание фактического материала;	Содержание ответа в целом соответствует теме задания. В ответе отражены все дидактические единицы,

(отлично, зачтено)	самостоятельность выполнения;	предусмотренные заданием. Продемонстрировано знание фактического материала, отсутствуют фактические ошибки. Продемонстрировано уверенное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Обучающимся продемонстрировано умение аргументировано излагать собственную точку зрения. Видно уверенное владение освоенным материалом, изложение сопровождено адекватными иллюстрациями (примерами) из практики. Ответ четко структурирован и выстроен в заданной логике. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа укладывается в заданные рамки при сохранении смысла. Высокая степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала: стилистические обороты, манера изложения, словарный запас.
«4» (хорошо, зачтено):		Содержание ответа в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано знание фактического материала, встречаются несущественные фактические ошибки. Продемонстрировано владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Продемонстрировано умение аргументировано излагать собственную точку зрения. Изложение отчасти сопровождено адекватными иллюстрациями (примерами) из практики. Ответ в достаточной степени структурирован и выстроен в заданной логике без нарушений общего смысла. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа незначительно превышает заданные рамки при сохранении смысла.
«3» (удовлетворительно, зачтено)		Содержание ответа в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано удовлетворительное знание фактического материала, есть фактические ошибки (25–30%). Продемонстрировано достаточное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины, есть ошибки в употреблении и трактовке терминов, расшифровке аббревиатур. Ошибки в использовании категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Нет собственной точки зрения либо она слабо аргументирована. Примеры, приведенные в ответе в качестве практических иллюстраций, в малой степени соответствуют изложенным теоретическим аспектам. Ответ плохо структурирован, нарушена заданная логика. Части ответа разорваны логически, нет связок между ними. Ошибки в представлении логической структуры проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа в существенной степени (на 25–30%) отклоняется от заданных рамок.
«2» (неудовлетворительно, не зачтено)		Содержание ответа не соответствует теме задания или соответствует ему в очень малой степени Продемонстрировано крайне низкое (отрывочное) знание фактического материала, много фактических ошибок –

		практически все факты (данные) либо искажены, либо неверны. Продемонстрировано крайне слабое владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (неуместность употребления, неверные аббревиатуры, искаженное толкование и т.д.), присутствуют многочисленные ошибки в употреблении терминов. Показаны неверные ассоциативные взаимосвязи категорий и терминов дисциплины. Отсутствует аргументация изложенной точки зрения, нет собственной позиции. Отсутствуют примеры из практики либо они неадекватны. Ответ представляет собой сплошной текст без структурирования, нарушена заданная логика. Части ответа не взаимосвязаны логически. Нарушена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа более чем в 2 раза меньше или превышает заданный.

4.3 Показатели и критерии оценивания ответов на вопросы и задания для самостоятельной работы

Оценка	Показатели оценивания	Критерии оценивания
«5» (отлично, зачтено)	знание фактического материала; самостоятельность выполнения;	Содержание ответа в целом соответствует теме задания. В ответе отражены все дидактические единицы, предусмотренные заданием. Продемонстрировано знание фактического материала, отсутствуют фактические ошибки. Продемонстрировано уверенное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Обучающимся продемонстрировано умение аргументировано излагать собственную точку зрения. Видно уверенное владение освоенным материалом, изложение сопровождено адекватными иллюстрациями (примерами) из практики. Ответ четко структурирован и выстроен в заданной логике. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа укладывается в заданные рамки при сохранении смысла. Высокая степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала: стилистические обороты, манера изложения, словарный запас.
«4» (хорошо, зачтено):		Содержание ответа в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано знание фактического материала, встречаются несущественные фактические ошибки. Продемонстрировано владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Продемонстрировано умение аргументировано излагать собственную точку зрения. Изложение отчасти сопровождено адекватными иллюстрациями (примерами) из практики. Ответ в достаточной степени структурирован и выстроен в заданной логике без нарушений общего смысла. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая

		структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа незначительно превышает заданные рамки при сохранении смысла.
«3» (удовлетворительно, зачтено)		Содержание ответа в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано удовлетворительное знание фактического материала, есть фактические ошибки (25–30%). Продемонстрировано достаточное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины, есть ошибки в употреблении и трактовке терминов, расшифровке аббревиатур. Ошибки в использовании категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Нет собственной точки зрения либо она слабо аргументирована. Примеры, приведенные в ответе в качестве практических иллюстраций, в малой степени соответствуют изложенным теоретическим аспектам. Ответ плохо структурирован, нарушена заданная логика. Части ответа разорваны логически, нет связок между ними. Ошибки в представлении логической структуры проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа в существенной степени (на 25–30%) отклоняется от заданных рамок.
«2» (неудовлетворительно, не зачтено)		Содержание ответа не соответствует теме задания или соответствует ему в очень малой степени Продемонстрировано крайне низкое (отрывочное) знание фактического материала, много фактических ошибок – практически все факты (данные) либо искажены, либо неверны. Продемонстрировано крайне слабое владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (неуместность употребления, неверные аббревиатуры, искаженное толкование и т.д.), присутствуют многочисленные ошибки в употреблении терминов. Показаны неверные ассоциативные взаимосвязи категорий и терминов дисциплины. Отсутствует аргументация изложенной точки зрения, нет собственной позиции. Отсутствуют примеры из практики либо они неадекватны. Ответ представляет собой сплошной текст без структурирования, нарушена заданная логика. Части ответа не взаимосвязаны логически. Нарушена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа более чем в 2 раза меньше или превышает заданный.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Для проверки качества освоения программы дисциплины и оценки результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в программе индикаторами достижения компетенции проводится текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся в формеэкзамена.

Контроль успеваемости обучающихся осуществляется с использованием модульно-рейтинговой системы. Рейтинг – план по дисциплине «История социальной работы» включен в состав ЭУМК [7].

Текущий контроль проводится регулярно на семинарских занятиях по дисциплине. В конце семестра на основании поэтапного контроля процесса обучения суммируются баллы текущих, рубежных рейтингов (контрольные недели), подсчитываются дополнительные баллы (за посещаемость и активность на занятиях).

Результаты рейтинговой аттестации объявляются преподавателем на последнем занятии в зачетную неделю и служат основой для итогового результата промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине.

5.1. Соответствие балльной шкалы оценок по дисциплине уровню сформированности компетенций обучающегося

Уровень сформированности компетенций	Оценка	Пояснение
Высокий	«5» (отлично) зачтено	Теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в программе индикаторами достижения компетенций, достигнуты.
Средний	«4» (хорошо) зачтено	Теоретическое содержание курса освоено полностью, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены с незначительными замечаниями, планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в программе индикаторами достижения компетенций, достигнуты.
Удовлетворительный	«3» (удовлетворительно) зачтено	Теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, большинство предусмотренных программой обучения учебных задач выполнено, но отмечены ошибки, планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в программе индикаторами достижения компетенций, в целом достигнуты.
Неудовлетворительный	«2» (не удовлетворительно) не зачтено	Теоретическое содержание курса не освоено, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий либо не выполнено, либо содержит грубые ошибки; дополнительная самостоятельная работа над материалом не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в программе индикаторами достижения компетенций, не достигнуты.