Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Чижов Александр Петрович
Должность: Директор филиала СибГУ в г. Лесосибирске
Дата подписания: 23.09.2023 11:39:47
Уникальный программный ключ:
bdf6e99bfcc4944b52cae00ed3cf259c6c61dda39624c7604e5fca6cadebed

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Лесосибирский филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Сибирский государственный университет науки и технологий
имени академика М.Ф. Решетнева»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ В СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ

Направление подготовки
39.03.02 Социальная работа

Направленность (профиль) образовательной программы
Социальная работа с различными категориями населения

Уровень высшего образования
Бакалавриат

Форма обучения
заочная

Красноярск 2023

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с актуализированным федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования бакалавриата по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от « 05» февраля 2018 г. № 76

Разработчики рабочей программы дисциплины:

к. соц. н., доцент, зав. кафедрой _____ Е.В. Соколова

Руководитель ОПОП,
к.соц.н., доцент,
зав. кафедрой ГСПД _____ Е.В. Соколова

учёная степень, учёное звание, должность подпись И.О. Фамилия

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры гуманитарных и социально-политических дисциплин

от «10» апреля 2023 г. протокол № 4

Заведующий кафедрой
к. соц. н., доцент _____ Е.В. Соколова
должность, учёная степень, учёное звание подпись И.О. Фамилия

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании научно-методического совета филиала

от «11» апреля 2023 г. протокол № 2

Председатель НМС филиала,
к. т. н., доцент _____ С.В. Соболев
должность, учёная степень, учёное звание подпись И.О. Фамилия

Рабочая программа дисциплины утверждена в составе ОПОП решением Ученого совета СибГУ им. М.Ф. Решетнева № 8 от 10.09.2021 г.

АННОТАЦИЯ
Рабочей программы дисциплины
Методы исследования в социальной работе

(наименование дисциплины)

Направление подготовки 39.03.02 Социальная работа
Направленность (профиль) Социальная работа с различными категориями населения

Объем дисциплины составляет 5 зачетных (ые) единиц (ы), 180 часа (ов).

Цель и задачи изучения дисциплины

1.1. Цель изучения дисциплины – формирование у студентов представления об основных методах исследования в социальной работе, навыков проведения эмпирических исследований о социальных объектах, явлениях и процессах.

1.2. Задачи изучения дисциплины:
– обучение студентов методике и технике социальных исследований;
– формирование базовых знаний по методологии и методике социальных исследований;
– приобщение студентов к использованию на практике результатов научных исследований и теоретических знаний;
– формирование навыков самостоятельного сбора социальной информации.
– ознакомить студентов с особенностями научно-исследовательского процесса в социальной работе с различными группами населения;
– ознакомить с требованиями, предъявляемыми к оформлению научно-исследовательских работ и отчетов.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в программе индикаторами достижения компетенций

Код компе-тенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в программе индикаторами достижения компетенции
ПК-1	Способен к выявлению индивидуальной нуждаемости граждан в социальном обслуживании	ПК-1.1 Осуществляет прием граждан, обратившихся за получением социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи ПК-1.2 Выявляет обстоятельства которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности гражданина ПК-1.3 Ведет учет граждан, признанных нуждающимися в социальном обслуживании	**Знать:** методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан, снижающих их возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности **Уметь:** обобщать и систематизировать информацию, касающуюся обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, и определять методы их преодоления **Владеть:** навыками выявления обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности гражданина

Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Методы исследования в социальной работе» *(Б1.В.04)* входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, блока Б1 «Дисциплины (модули)».

Краткое содержание дисциплины
Раздел 1. Социологическое исследование в социальной работе: проблемы методологии.
Раздел 2. Социологические методы исследования в социальной работе.
Раздел 3. Анализ и внедрение результатов исследования в социальной работе.

Форма промежуточной аттестации
Экзамен, курсовая работа

Оглавление

1. Цель и задачи изучения дисциплины 1
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в программе индикаторами достижения компетенций 1
3. Место дисциплины в структуре ОПОП 1
4. Объем дисциплины и виды учебной работы 2
5. Содержание дисциплины 2
5.1. Разделы дисциплины и виды занятий 2
5.2. Занятия лекционного типа 3
5.3. Занятия семинарского типа 5
5.4. Занятия в форме практической подготовки 7
6. Фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине 7
7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины 7
7.1. Рекомендуемая литература 7
7.2. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины 8
7.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины 8
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины 10

1. Цель и задачи изучения дисциплины

1.1.	Цель изучения дисциплины	– формирование у студентов представления об основных методах исследования в социальной работе, навыков проведения эмпирических исследований о социальных объектах, явлениях и процессах.
1.2.	Задачи изучения дисциплины:	– обучение студентов методике и технике социальных исследований; – формирование базовых знаний по методологии и методике социальных исследований; – приобщение студентов к использованию на практике результатов научных исследований и теоретических знаний; – формирование навыков самостоятельного сбора социальной информации. – ознакомить студентов с особенностями научно-исследовательского процесса в социальной работе с различными группами населения; – ознакомить с требованиями, предъявляемыми к оформлению научно-исследовательских работ и отчетов.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в программе индикаторами достижения компетенций

Код компе-тенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в программе индикаторами достижения компетенции
ПК-1	Способен к выявлению индивидуальной нуждаемости граждан в социальном обслуживании	ПК-1.1 Осуществляет прием граждан, обратившихся за получением социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи ПК-1.2 Выявляет обстоятельства которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности гражданина ПК-1.3 Ведет учет граждан, признанных нуждающимися в социальном обслуживании	**Знать:** методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан, снижающих их возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности **Уметь:** обобщать и систематизировать информацию, касающуюся обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, и определять методы их преодоления **Владеть:** навыками выявления обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности гражданина

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Методы исследования в социальной работе» *(Б1.В.04)* входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, блока Б1 «Дисциплины (модули)».

Изучение курса связано с дисциплинами «Социология», «Социология социальной сферы», «Технология социальной работы», «Социальная статистика».

Знания, умения и навыки, полученные в ходе изучения дисциплины, являются необходимыми для изучения дисциплин: «Психология социальной работы», «Практика социальной работы в Красноярском крае», «Профилактика наркомании в молодежной среде», «Социальная работа с семьей в Красноярском крае».

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных (е) единиц (ы), 180 часа (ов)

Вид учебной работы	Всего, зачетных единиц (акад.часов)	Семестр	
		7	8
Общая трудоемкость работы	5 (180)	1 (36)	4 (144)
Контактная работа при проведении учебных занятий с преподавателем (аудиторная):	0,7 (26)	0,06 (2)	0,66 (24)
занятия лекционного типа	0,3 (10)	0,06 (2)	0,22 (8)
занятия семинарского типа	0,4 (16)		0,4 (16)
в том числе: семинары			
практические занятия	0,4 (16)		0,4 (16)
практикумы			
лабораторные работы			
коллоквиумы			
иные аналогичные занятия			
в том числе: курсовое проектирование			
групповые консультации			
индивидуальные консультации			
иные виды внеаудиторной контактной работы			
Самостоятельная работа обучающихся:	3,3 (118)	0,94 (34)	2,36 (84)
изучение теоретического курса (ТО)	1 (36)	0,61 (22)	0,39 (14)
индивидуальные задания (ИЗ)			
расчетно-графические работы (РГР)			
реферат, эссе (Р)			
курсовое проектирование (КР/КП)	1 (36)		1 (36)
контрольные работы (Кн.р)	0,78 (28)		0,78 (28)
другие виды самостоятельной работы	0,5 (18)	0,33 (12)	0,17 (6)
Форма промежуточной аттестации (зачет, зачет с оценкой, экзамен, курсовой проект, курсовая работа)	**экзамен 1(36)**		**экзамен 1(36)**

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

№	Модули и темы дисциплины	Занятия лекционного типа, (акад.часов)	Занятия семинарского типа, (акад.часов)		Самостоятельная работа, (акад.часов)	Формируемые компетенции
			Семинары и/или практические занятия	Лабораторные работы		
1	**Раздел 1 Социологическое исследование в социальной работе: проблемы методологии**					
1.1	Социологическое исследование как средство познания социальной реальности. Возможности использования методов социологического исследования для выявления индивидуальной нуждаемости граждан в социальном обслуживании	1	2	-	10	ПК-1
1.2	Программа социологического исследования	1	2	-	10	
1.3	Выборочный метод в социологии	-	2	-	10	
1.4	Измерение в социологическом исследовании. Социологические шкалы	-	-	-	10	

2	**Раздел 2 Социологические методы исследования в социальной работе**					
2.1	Опросные методы в социологии	-	-	-	10	ПК-1
2.2	Интервью как метод исследования в социальной работе	2	2	-	7	
2.3	Анкетный опрос как метод исследования в социальной работе	2	2	-	8	
2.4	Социологическое наблюдение в социальной работе	1	2	-	10	
2.5	Роль эксперимента в исследованиях социальной работы	1	2	-	8	
2.6	Метод анализа документов в социальной работе	-	-	-	7	
2.7	Качественные методы сбора социологической информации	-	-	-	10	
3	**Раздел 3 Анализ и внедрение результатов исследования в социальной работе**					
3.1	Анализ и интерпретация данных социологического исследования	1	2	-	10	ПК-1
3.2	Подведение итогов социологического исследования и подготовка документации	1	-	-	8	
	Итого в семестр	10	16		118	
	Всего					

Программой дисциплины «Методы исследования в социальной работе» предусмотрены занятия лекционного типа, занятия семинарского типа и самостоятельная работа обучающихся. На занятиях семинарского типа проводится опрос по плану семинарского занятия и вопросам и заданиям. Самостоятельная работа предполагает изучение обучающимися теоретического курса, выполнение контрольной работы и контрольных заданий. Примерный перечень тем контрольной работы приводится в Фонде оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (ФОС), представленном в приложении к рабочей программе.

Для запланированных видов занятий разработаны учебно-методические материалы, которые включены в состав электронного учебно-методического комплекса дисциплины (ЭУМКД) «Методы исследования в социальной работе» [4].

В ЭУМКД содержатся:

- Рабочая программа дисциплины;
- Методические указания по самостоятельной работе обучающихся;
- Курс лекций;
- Сборник МУ для практических занятий;
- Методические указания к выполнению курсовых работ.

5.2. Занятия лекционного типа

№ темы	Раздел/тема дисциплины	Краткое содержание лекционного занятия
1	**Раздел 1 Социологическое исследование в социальной работе: проблемы методологии**	
1.1	Социологическое исследование как средство познания социальной реальности. Возможности использования методов социологического исследования для выявления индивидуальной	Эмпирическая социология в структуре социологического знания. История возникновения и развития эмпирической социологии. Понятие социологического исследования. Основные характеристики социологического исследования, его функции, виды, структура, задачи. Общая характеристика основных видов социологических исследований. Основные этапы и структура социологического исследования. обстоятельств, Возможности использования методов социологического исследования для выявления обстоятельств, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан, снижающих их возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности

	нуждаемости граждан в социальном обслуживании	
1.2	Программа социологического исследования	Определение программы исследования. Структура программы. Общая характеристика методологического раздела программы. Определение проблемной ситуации, объекта и предмета социологического исследования. Цели и задачи исследования. Интерпретация и операционализация основных понятий. Выдвижение рабочих гипотез. Классификация гипотез. Общая характеристика процедурно-методической части программы.
1.3	Выборочный метод в социологии	
1.4	Измерение в социологическом исследовании. Социологические шкалы	
2	**Раздел 2 Социологические методы исследования в социальной работе**	
2.1	Опросные методы в социологии	
2.2	Интервью как метод исследования в социальной работе	Использование метода интервью при сборе социологической информации. Условия необходимости применения метода интервью. Недостатки метода интервьюирования. Виды интервью. Классификация типов интервью по месту проведения. Средства для стимулирования процесса интервью. Установление первого контакта с респондентом. Закрепление контакта. Переход к основным вопросам. Завершение беседы. Бланк интервью.
2.3	Анкетный опрос как метод исследования в социальной работе	Основные принципы построения анкеты. Рекомендуемая верстка анкеты (композиция). Пилотаж (апробация) анкеты. Разновидности анкетирования: Критерии классификации вопросов анкеты. Классификация вопросов по структуре. Недостатки открытого вопроса. Основные разновидности закрытых вопросов. Классификация вопросов по функциям. Классификация вопросов по форме; по содержанию. Правила составления вопросов. Специфика социально-демографической части анкеты (паспортичка). Кодировка информации.
2.4	Социологическое наблюдение в социальной работе	Понятие наблюдения в социологии. Специфика социологического наблюдения. Преимущества метода наблюдения. Программа наблюдения. Критерии классификации основных видов наблюдения. Виды наблюдения в зависимости от элементов контроля при проведении наблюдения, а также по степени участия наблюдателя в исследуемой ситуации. Основные виды включения, или роли, наблюдателя. Прямой и косвенный методы наблюдения. Наблюдение открытое и скрытое. Основной принцип применения метода наблюдения. Фиксирование результатов наблюдения.
2.5	Роль эксперимента в исследованиях социальной работы	Понятие социологического эксперимента. Цели эксперимента. Методы доказательства причинных связей по Миллю. Понятие экспериментального фактора, его признаки. Понятие специальной программы эксперимента. Этапы проведения эксперимента. Критерии классификации социологических экспериментов: по характеру объекта и предмета исследования; по специфике поставленной исследовательской задачи; по характеру экспериментальной ситуации; по логической структуре доказательств гипотезы; по направленности деятельности во времени и др. Понятие протокола эксперимента. Общая характеристика основных ошибок, допускаемых исследователем при применении экспериментального метода.
2.6	Метод анализа документов в социальной работе	
2.7	Качественные методы сбора социологической информации	
3	**Раздел 3 Анализ и внедрение результатов исследования в социальной работе**	
3.1	Анализ и интерпретация данных социологического исследования	Общие подходы к объяснению социологических данных. Выявление взаимосвязи признаков. Метод исключения. Методы интерпретации полученных данных. Процедура интерпретации. Методы анализа социологической информации: описание, классификация, типологизация, качественные (или «мягкие») и количественные либо статистические («жесткие»). Основные группы методов

		анализа социологической информации. Общая характеристика методов статистического анализа социологической информации (логлинейный анализ, кластерный анализ, корреляционный анализ, факторный анализ, регрессионный анализ, анализ средних величин, дисперсионный анализ и др.). Обработка социологической информации.
3.2	Подведение итогов социологического исследования и подготовка документации	Табличное представление полученных данных. Графическое представление данных. Подведение и оформление результатов исследования, их апробация. Формулирование выводов и рекомендаций. Подготовка документации. Отчеты и справки. Структура отчета о результатах социологического исследования. Внедрение результатов исследования в социальной работе. Формулировка идей, концепций, теорий и т.п. в социальной работе.
	Всего	10

5.3. Занятия семинарского типа

5.3.1. Практические занятия

№ темы	Раздел/тема дисциплины	Наименование и объем практического занятия, часа(ов)	Краткое содержание практического занятия
1	**Раздел 1 Социологическое исследование в социальной работе: проблемы методологии**		
1.1	Социологическое исследование как средство познания социальной реальности. Возможности использования методов социологического исследования для выявления индивидуальной нуждаемости граждан в социальном обслуживании	Социологическое исследование как средство познания социальной реальности 2 часа	1. История возникновения и развития эмпирической социологии. 2. Социологическое исследование как средство познания социальной реальности и как направление социологического знания. 3. Формы организации эмпирических социологических исследований в современной России. 4. Основные характеристики социологического исследования, его функции, виды, структура. 5. Задачи организации социологического исследования. 6. Общая характеристика основных видов социологических исследований. 7. Этапы социологического исследования. 8. Возможности использования методов социологического исследования для выявления обстоятельств, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан, снижающих их возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности
1.2	Программа социологического исследования	Программа социологического исследования 2 часа	1. Определение программы исследования. 2. Структура программы. 3. Методологическая часть: формулировка и обоснование проблемы, указание цели и задач исследования, определение объекта и предмета исследования, логический анализ основных понятий, формулировка гипотез исследования. 4. Методическая часть (процедурный раздел): стратегический план исследования, обоснование типа выборки и ее репрезентативности, определение основных процедур сбора и анализа социологической информации, рабочий план исследования. 5. Подведение итогов социологического исследования. 6. Подготовка документации.
1.3	Выборочный метод в социологии	Выборочный метод в социологии 2 часа	1. Методика и техника формирования выборочной совокупности. 2. Обоснование выборочной совокупности и расчет выборки. 3. Понятие генеральной и выборочной совокупности. 4. Основные методические требования к формированию выборочной совокупности. 5. Основные группы выборочных методов: вероятностная выборка (случайная) и невероятностная выборка

			(неслучайная). 6. Методы вероятностной выборки и процедуры их построения. Целевой отбор. 7. Методы невероятностной выборки. 8. Многоступенчатая выборка. 9. Общая характеристика сплошной выборки (переписи, референдумы). 10. Размеры и ошибка выборки. 11. Основные виды ошибок и условия их преодоления.
1.4	Измерение в социологическом исследовании. Социологические шкалы		
2	**Раздел 2 Социологические методы исследования в социальной работе**		
2.1	Опросные методы в социологии		
2.2	Интервью как метод исследования в социальной работе	Интервью как метод исследования в социальной работе 2 часа	1. Использование метода интервью при сборе социологической информации. 2. Условия необходимости применения метода интервью. 3. Недостатки метода интервьюирования. 4. Виды интервью. 5. Фокусированное (групповое), свободное и разведывательное (глубинное) интервью. 6. Классификация типов интервью по месту проведения. 7. Средства для стимулирования процесса интервью. 8. Установление первого контакта с респондентом. Закрепление контакта. 9. Причины потери контакта и восстановление контакта. 10. Завершение беседы. Бланк интервью.
2.3	Анкетный опрос как метод исследования в социальной работе	Анкетный опрос как метод исследования в социальной работе 2 часа	1. Анкетный опрос как основная техническая процедура сбора массовой информации. 2. Основные принципы построения анкеты. Пилотаж анкеты. 3. Разновидности анкетирования. 4. Классификация вопросов по структуре. Недостатки открытого вопроса. 5. Основные разновидности закрытых вопросов. 6. Классификация вопросов по функциям. 7. Классификация вопросов по форме. 8. Разновидности вопросов. 9. Правила составления вопросов. 10. Специфика социально-демографической части анкеты (паспортичка). 11. Основные способы кодировки социологической информации.
2.4	Социологическое наблюдение в социальной работе	Социологическое наблюдение в социальной работе 2 часа	1. Понятие наблюдения в социологии. 2. Необходимые условия для применения метода наблюдения. 3. Программа наблюдения. 4. Классификация основных видов наблюдения: по степени формализованности; по месту проведения и условиям организации наблюдения; по регулярности проведения. 5. Виды наблюдения в зависимости от элементов контроля при проведении наблюдения. 6. Классификация наблюдений по степени участия наблюдателя в исследуемой ситуации. 7. Использование специальных средств в процессе наблюдения. 8. Основные трудности при проведении наблюдения.
2.5	Роль эксперимента в исследованиях	Роль эксперимента в исследованиях	1. Понятие социологического эксперимента. 2. Объекты социологического эксперимента.

	социальной работы	социальной работы 2 часа	3. Понятия «экспериментальная» и «контрольная группа». 4. Понятие экспериментального фактора, его признаки. 5. Понятие специальной программы эксперимента. 6. Этапы проведения эксперимента. 7. Критерии классификации социологических экспериментов. 8. Мысленные и реальные эксперименты. 9. Однофакторные и многофакторные эксперименты. 10. Понятие протокола эксперимента. 11. Основные ошибки, допускаемые при применении экспериментального метода.
2.6	Метод анализа документов в социальной работе		
2.7	Качественные методы сбора социологической информации		
3	**Раздел 3 Анализ и внедрение результатов исследования в социальной работе**		
3.1	Анализ и интерпретация данных социологического исследования	Методика обработки данных, полученных в ходе исследования 2 часа	1. Общие подходы к объяснению социологических данных. 2. Методы интерпретации полученных данных. 3. Методы анализа социологической информации: описание, классификация, типологизация, качественные (или «мягкие») и количественные либо статистические («жесткие»). 4. Основные группы методов анализа социологической информации (одномерный статистический анализ, анализ сопряженности и корреляции признаков, проверка статистических гипотез, многомерный статистический анализ). 5. Общая характеристика методов статистического анализа социологической информации. 6. Обработка социологической информации.
3.2	Подведение итогов социологического исследования и подготовка документации		
	Всего:	16	

5.3.2. Лабораторные работы

Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены.

5.4. Занятия в форме практической подготовки

Занятия в форме практической подготовки по дисциплине не организуются.

6. Фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины «Методы исследования в социальной работе» сформированы и представлены в приложении к рабочей программе.

7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

7.1. Рекомендуемая литература

№ п/п	Наименование	Электронный адрес	Кол-во экз.

	7.1.1. Основная литература		
1	Наместникова, И. В. Методы исследования в социальной работе : учебник для бакалавров / И. В. Наместникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 430 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3315-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].	https://urait.ru/bcode/508801	
2	Методика и техника социологических исследований : учебное пособие для вузов / В. А. Семенов [и др.] ; под общей редакцией В. А. Семенова, В. Г. Зарубина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 73 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13027-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].	https://urait.ru/bcode/517544	
	7.1.2. Дополнительная литература		
3	Оганян, К. М. Методология и методы социологического исследования : учебник для вузов / К. М. Оганян. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 299 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09590-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:	https://urait.ru/bcode/512697	
4	Методы исследований в социальной работе [Электронный ресурс]: электронный образовательный ресурс / сост. Е.В. Соколова. – Лесосибирск, 2017.	http://www.lfsibgu.ru/index.php/ru/elektronnyj-katalog	
5	Методы исследования в социальной работе [Электронный ресурс]: метод. указания к вып. курсовой работы для студ. напр. 39.03.02 Социальная работа / сост. Е. В. Соколова. - Красноярск: СибГТУ, 2015. – 23 с.	http://www.lfsibgu.ru/index.php/ru/elektronnyj-katalog	
6	Соколова, Е.В. Методы исследования в социальной работе: практикум для студентов направления 39.03.02 Социальная работа, профиль «Социальная работа в системе социальных служб» / Е.В. Соколова, Т.В Луговская. – Красноярск: СибГТУ, 2016. – 116 с.		46
7	Тихонова, Е. В. Методология и методы социологического исследования [Текст]: учебник / Е. В. Тихонова. - М.: Академия, 2012. - 366 с.		15

7.2. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины

№ п/п	Наименование
1	Научно-техническая библиотека филиала СибГУ в г. Лесосибирске : [сайт]. – Лесосибирск, 2004 – . – http://lfsibgu.ru/elektronnyj-katalog (дата обращения: 03.04.2023). – Текст : электронный.
2	КонсультантПлюс : справочная правовая система. – Москва : Консультант Плюс, 1992– . – Режим доступа: лок. сеть вуза. – Обновляется ежекварт. – Текст : электронный.
3	ЮРАЙТ : образовательная платформа : [сайт]. – Москва, 2013– . – URL: https://urait.ru/ (дата обращения: 03.04.2023). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.
4	Сервер электронно-дистанционного обучения СибГУ им. М. Ф. Решетнева : [электрон. образоват. ресурс для студентов всех форм обучения] : [сайт]. – URL: https://dl.sibsau.ru (дата обращения: 03.04.2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.

7.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Программой дисциплины «Методы исследования в социальной работе» предусмотрены занятия семинарского типа (практические занятия) и самостоятельная работа обучающихся. Самостоятельная работа предполагает выполнение обучающимися заданий по подготовке к практическим занятиям и выполнение курсовой работы. В период освоения дисциплины для обучающихся организуются индивидуальные и групповые консультации.

При изучении дисциплины обязательным является выполнение следующих организационных требований:

– обязательное посещение всех видов аудиторных занятий;
– ведение конспекта лекций, практических занятий;
– активная работа во время занятий;
– регулярная самостоятельная работа обучающегося в соответствии с рабочей программой дисциплины и рейтинг планом;
– своевременная сдача отчетных документов;
– получение дополнительных консультаций по подготовке, оформлению и сдаче отдельных видов заданий, в случае пропусков занятий.

Самостоятельная работа обучающегося направлена на:
– стимулирование познавательного интереса;
– систематизацию и закрепление полученных теоретических знаний;
– развитие познавательных способностей, активности, самостоятельности, ответственности и организованности обучающихся;
– формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации.

Чтобы выполнить весь объем самостоятельной работы по всем осваиваемым дисциплинам, обучающемуся необходимо заниматься по 3-5 часов ежедневно. Начинать самостоятельные внеаудиторные занятия следует с первых же дней семестра, поскольку компенсировать пропущенный материал позднее без снижения качества работы и ее производительности практически невозможно.

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Лекции имеют целью дать систематизированные знания об изучаемой предметной области. В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на лабораторные работы и указания на самостоятельную работу. В ходе лекций студентам рекомендуется: – вести конспектирование учебного материала; – обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению; – задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Для успешного овладения курсом необходимо посещать все лекции, так как тематический материал взаимосвязан между собой. В случаях пропуска занятия студенту необходимо переписать лекцию, показать преподавателю и ответить на вопросы по пропущенной лекции во время индивидуальных консультаций.
Практическое занятие	Практические занятия – это активная форма учебного процесса в вузе. При подготовке к практическим занятиям студенту необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, учесть рекомендации преподавателя. Подготовка к практическому занятию осуществляется студентами дома самостоятельно. На вопросы практического занятия студент отвечает устно на практическом занятии. Темы практического занятия студент должен защитить устно, ответив также на контрольные вопросы для самостоятельной работы.
Самостоятельная работа (изучение теоретической части курса)	При изучении дисциплины не все вопросы рассматриваются на лекциях и семинарских занятиях, часть вопросов рекомендуется преподавателем для самостоятельного изучения. При самостоятельном изучении и проработке теоретического курса необходимо повторить законспектированный во время лекции материал и дополнить его с учетом рекомендованной литературы. Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной и научной литературы. Основная функция учебников - ориентировать студента в системе знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Поиск ответов на вопросы и выполнение заданий

	для самостоятельной работы позволяет расширить и углубить знания по курсу, применить теоретические знания в решении задач практического содержания, закрепить изученное ранее. Уровень усвоения материала может быть оценен при ответах на контрольные вопросы для самопроверки по соответствующим темам и разделам.
Самостоятельная работа (курсовая работа)	Выполнение курсовой работы является обязательным условием для допуска студента к экзамену. Курсовая работа представляет собой изложение в письменном виде результатов теоретического анализа и практической работы студента по определенной теме. Содержание курсовой работы зависит от выбранного варианта. Проект представляется преподавателю на проверку не позднее, чем за 7 дней до планируемой защиты. Защита курсового проекта проходит в форме собеседования во время консультаций (до начала экзамена), или в сроки, установленные графиком экзаменационной сессии.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование аудитории	Назначение аудитории	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Аудитория (мультимедиакласс) укомплектована специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации: проекционное оборудование мультимедийный компьютер с возможностью подключения к сети "Интернет" (неограниченный доступ) и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.
		Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, необходимого для освоения дисциплины: 1. Microsoft Windows Professional 7 2. Microsoft Office 2007 3. Dr.Web Desktop Security Suit 4. Браузер GOOGLE CHROME
Помещение для самостоятельной работы	для самостоятельной работы обучающихся	Аудитория (читальный зал научно-технической библиотеки) оснащена компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" (неограниченный доступ) и обеспечен доступ в электронную информационно-образовательную среду организации
		Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, необходимого для освоения дисциплины: 1. Microsoft Office 2010 2. Microsoft Windows Professional 7 3. Браузер GOOGLE CHROME 4. Acrobat Reader DC 5. Dr.Web Desktop Security Suit

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Лесосибирский филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Сибирский государственный университет науки и технологий имени академика М.Ф. Решетнева»

ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации
по дисциплине
(приложение к рабочей программе дисциплины)

МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ В СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ

(наименование дисциплины/модуля)

Направление подготовки
39.03.02 Социальная работа

Направленность (профиль) образовательной программы
Социальная работа с различными категориями населения

Уровень высшего образования
Бакалавриат

Форма обучения
заочная

Красноярск 2023

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
«Методы исследования в социальной работе»

1. Описание назначения и состава фонда оценочных средств

Настоящий фонд оценочных средств (ФОС) входит в состав рабочей программы дисциплины Методы исследования в социальной работе
(наименование дисциплины

и предназначен для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в программе индикаторами достижения компетенций.

ФОС включает в себя оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в форме: экзамена/курсовой работы.

В состав ФОС входят следующие оценочные средства:

- вопросы и задания для работы на практических занятиях (текущий контроль);
- вопросы и задания для самостоятельной работы (текущий контроль);
- задания для выполнения курсовых работ (промежуточная аттестация);
- вопросы к экзамену (промежуточная аттестация).

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в программе индикаторами достижения компетенций

Код компе-тенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в программе индикаторами достижения компетенции
ПК-1	Способен к выявлению индивидуальной нуждаемости граждан в социальном обслуживании	ПК-1.1 Осуществляет прием граждан, обратившихся за получением социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи ПК-1.2 Выявляет обстоятельства которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности гражданина ПК-1.3 Ведет учет граждан, признанных нуждающимися в социальном обслуживании	**Знать:** методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан, снижающих их возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности **Уметь:** обобщать и систематизировать информацию, касающуюся обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, и определять методы их преодоления **Владеть:** навыками выявления обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности гражданина

2.1. Формы контроля формирования компетенций

№	Контролируемые раздел/тема дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	**Раздел 1 Социологическое исследование в социальной работе: проблемы методологии**		
1.1	Социологическое исследование как средство познания социальной реальности. Возможности использования методов социологического исследования для	ПК-1	**Текущий контроль:** устный опрос на занятиях семинарского типа, вопросы и задания для самостоятельной работы

	выявления индивидуальной нуждаемости граждан в социальном обслуживании		
1.2	Программа социологического исследования	ПК-1	**Текущий контроль:** устный опрос на занятиях семинарского типа, вопросы и задания для самостоятельной работы
1.3	Выборочный метод в социологии	ПК-1	**Текущий контроль:** устный опрос на занятиях семинарского типа, вопросы и задания для самостоятельной работы
1.4	Измерение в социологическом исследовании. Социологические шкалы	ПК-1	**Текущий контроль:** вопросы и задания для самостоятельной работы
2	**Раздел 2 Социологические методы исследования в социальной работе**		
2.1	Опросные методы в социологии	ПК-1	**Текущий контроль:** вопросы и задания для самостоятельной работы
2.2	Интервью как метод исследования в социальной работе	ПК-1	**Текущий контроль:** устный опрос на занятиях семинарского типа, вопросы и задания для самостоятельной работы
2.3	Анкетный опрос как метод исследования в социальной работе	ПК-1	**Текущий контроль:** устный опрос на занятиях семинарского типа, вопросы и задания для самостоятельной работы
2.4	Социологическое наблюдение в социальной работе	ПК-1	**Текущий контроль:** устный опрос на занятиях семинарского типа, вопросы и задания для самостоятельной работы
2.5	Роль эксперимента в исследованиях социальной работы	ПК-1	**Текущий контроль:** устный опрос на занятиях семинарского типа, вопросы и задания для самостоятельной работы
2.6	Метод анализа документов в социальной работе	ПК-1	**Текущий контроль:** вопросы и задания для самостоятельной работы
2.7	Качественные методы сбора социологической информации	ПК-1	**Текущий контроль:** вопросы и задания для самостоятельной работы
3	**Раздел 3 Анализ и внедрение результатов исследования в социальной работе**		
3.1	Анализ и интерпретация данных социологического исследования	ПК-1	**Текущий контроль:** устный опрос на занятиях семинарского типа, вопросы и задания для самостоятельной работы
3.2	Подведение итогов социологического исследования и подготовка документации	ПК-1	**Текущий контроль:** **Текущий контроль:** вопросы и задания для самостоятельной работы
	Промежуточная аттестация	ПК-1	**Промежуточная аттестация по дисциплине** вопросы к экзамену/задания на курсовую работу

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков владения, соотнесенных с установленными в программе индикаторами достижения компетенций

3.1. Вопросы и задания для работы на практических занятиях (текущий контроль), формирование компетенций ПК-1

Подробное описание практических занятий и контрольные вопросы приводятся в сборнике планов практических занятий, который включен в состав ЭУМКД [4].

3.2. Вопросы и задания для самостоятельной работы (текущий контроль), формирование компетенций ПК-1

Формулировки вопросов и заданий для самостоятельной работы приведены в методических указаниях для самостоятельной работы, которые включены в состав ЭУМКД [4].

1. Какова роль социологических исследований в социальной работе?

2. Что представляет собой социологическое исследование и каковы его возможности?

3. Познакомившись с содержанием графического материала по первой теме, назовите, по каким показателям производится классификация социологических исследований. Охарактеризуйте типы социологических исследований.

4. Назовите известные вам этапы проведения социологических исследований. С чего начинается социологическое исследование?

5. Каковы возможности использования методов социологического исследования для выявления обстоятельств, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан, снижающих их возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности?

6. Допустим, что вы начальник социальной службы, к которому пришел социолог с программой исследования вашего коллектива. По каким параметрам вы будете оценивать качественность этой программы?

7. Назовите основные задачи полевого этапа исследования.

8. Что такое валидность исследования? Зачем и каким образом она определяется?

9. Что представляет собой программа социологического исследования и для чего она нужна?

10. Сформулируйте гипотезы, объясняющие причины нарушений студентами учебной дисциплины. Определите все возможные методы проверки этих гипотез.

11. Какие исследовательские методы использует социология? Зачем социологам нужно столь большое количество разных методов?

12. Что такое социологическая выборка и репрезентативность выборки?

13. В чем различие между генеральной и выборочной совокупностью? Дайте характеристику генеральной и выборочной совокупности.

14. Что понимают под ошибкой выборки? Какие виды ошибок вы знаете?

15. Для построения случайной выборки осуществляется выбор единиц опроса через определенный интервал. Определите шаг отбора, т.е. через какое количество единиц совокупности будет происходить выбор, если величина генеральной совокупности – 1000, а величина выборочной совокупности – 250. В каком случае применим данный вид выборки?

16. Что такое шкала измерений? Назовите все известные вам шкалы и охарактеризуйте.

17. Что такое многомерная шкала? Чем она отличается от одномерной? Почему возникает необходимость использования многомерных шкал?

18. Перечислите все известные вам разновидности опросных методов сбора социологической информации.

19. Выделите общие и специфические свойства опросных методов.

20. В чем заключена специфика экспертных опросов?

21. Сформулируйте обязательные требования к опросным методам.

22. Разработайте программу телефонного опроса клиента социальной службы на интересующую вас тему, сформулируйте его цель и задачи. Аргументируйте необходимость применения и выбор данного вида опроса.

23. Какие позитивные изменения в организации изучения общественного мнения в нашей стране в последние годы вы можете назвать?

24. Дайте общую характеристику интервьюированию как методу социологического исследования.

25. Перечислите и охарактеризуйте основные виды интервью.

26. Назовите основные требования, предъявляемые к процедуре интервью.

27. Охарактеризуйте основные проблемы взаимодействия интерьюера и респондента в процессе интервью.

28. Охарактеризуйте типичные просчеты исследователей при использовании метода интервью.

29. Что такое анкета? В чем состоит специфика анкетирования?

30. Дайте сравнительный анализ основных достоинств и недостатков метода анкетного опроса.

31. Что такое социологическое наблюдение? Каковы характерные признаки метода наблюдения?

32. Используя метод наблюдения и его основные разновидности (можно использовать предложенный графический материал), проведите микроисследования вашей студенческой группы на выбранную вами тему.

33. Когда, для чего и как организуются и проводятся социологические эксперименты?

34. Какие ошибки чаще всего допускаются при социологическом экспериментировании?

35. Придумайте тематику и составьте программу социологического эксперимента, который можно было бы использовать в практике социального обслуживания населения. Обозначьте и охарактеризуйте все этапы проведения данного эксперимента.

36. В чем состоит специфика метода анализа документов?

37. Используя метод контент-анализа, проведите исследование статей журналов «Социальное обслуживание», «Социальная работа» и «Отечественный журнал социальной работы», в которых отражены данные социологических исследований различных социальных групп. Какие методы сбора социологической информации встречаются чаще и почему?

38. Назовите основные отличия контент-анализа документов от их обычного (традиционного) изучения.

39. Что такое документ? Перечислите основные виды документов, используемые в социальной работе с клиентами (на примере любого социального учреждения).

40. Охарактеризуйте основные последовательные процедуры контент-анализа. Приведите примеры.

41. В чём вы видите общность и специфику количественных и качественных методов социологических исследований?

42. Каким образом осуществляется обработка социологических данных?

43. Охарактеризуйте известные Вам методы математической статистики, использующиеся в социологии.

44. Как подводятся итоги социологического исследования? Какая используется документация при проведении социологического исследования?

45. Какие основные качества должны быть присущи выводам, предложениям и рекомендациям, составляющим заключительную часть исследования?

46. Какие требования предъявляются к написанию отчета по проведенному социологическому исследованию?

3.3. Задания для выполнения курсовой работы (промежуточная аттестация), формирование компетенций ПК-1

Курсовая работа выполняется студентами по индивидуальным заданиям. Индивидуальные задания содержатся в методических указаниях по выполнению курсовых работ, которые включены в состав ЭУМКД [4].

Примерный перечень тем для курсовой работы по дисциплине «Методы исследования в социальной работе»

№ п/п	Наименование темы курсовой работы
1	Особенности использования метода включенного наблюдения в социальной работе.
2	Использование стандартизированного наблюдения в социальной работе.
3	Использование метода анкетирования в исследовании объекта социальной работы.
4	Использование метода тестирования в исследовании объекта социальной работы.
5	Использование визуальных методов в исследовании объекта социальной работы.
6	Использование метода глубинного интервью в исследовании объекта социальной работы.
7	Использование количественного контент - анализа в исследовании объекта социальной

	работы.
8	Использование контент - анализа в исследовании объекта социальной работы.
9	Кейс – стадии организации учреждения социальной работы.
10	Использование метода фокус – группы в исследовании объекта.
11	Использование метода биографического интервью в социальной работе.
12	Использование метода стандартизированного интервью в социальной работе.
13	Использование метода эксперимента в исследовании объекта социальной работы.
14	Использование результатов социологического исследования при решении проблем социальной защиты населения.
15	Ценность исследовательских методов и необходимость их использования в деятельности социальных работников.
16	Метод фокус-групп. Сфера применения, основные правила подбора групп и проведения фокус-групп.

3.4. Вопросы экзамену (промежуточная аттестация), формирование компетенции ПК-1

1. Понятие социологического исследования, его основные задачи и функции.
2. Основные виды социологических исследований.
3. Возможности использования методов социологического исследования для выявления обстоятельств, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан, снижающих их возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности.
4. Основные этапы и структура социологического исследования.
5. Программа социологического исследования: определение и характеристика структуры.
6. Формулировка гипотез исследования. Виды гипотез.
7. Понятие генеральной и выборочной совокупности.
8. Размеры и ошибка выборки.
9. Вероятностная выборка, ее виды.
10. Невероятностная выборка, ее виды.
11. Понятие социологического измерения. Основные принципы подбора индикаторов.
12. Понятие и классификация шкал.
13. Методика и техника конструирования шкал измерения социальных установок.
14. Характеристика сложных шкал (шкала Гуттмана, шкала Лайкерта).
15. Основные требования к составлению шкал.
16. Сущность и место опроса при исследовании проблем социальной работы.
17. Основные требования к проведению опросов.
18. Виды опросных методов.
19. Метод экспертных оценок в социальной работе.
20. Он-лайновые опросы как современная технология сбора массовой информации.
21. Использование метода интервью при сборе социологической информации.
22. Общая характеристика основных видов интервью.
23. Глубинное интервью в социальной работе: общая характеристика.
24. Общая характеристика метода анкетирования в социальной работе. Основные принципы построения анкеты.
25. Основные требования к оформлению анкеты.
26. Классификации вопросов анкеты.
27. Кодировка как способ обработки открытых вопросов анкеты. Правила кодировки.
28. Общая характеристика метода наблюдения в социальной работе.
29. Программа социологического наблюдения. Этапы наблюдения.
30. Классификации основных видов наблюдения.
31. Метод анализа документов в социальной работе.
32. Методика проведения контент-анализа: понятие и основные процедуры.
33. Эксперимент как метод исследования в социальной работе.

34. Этапы проведения эксперимента. Протокол эксперимента
35. Классификации социологических экспериментов.
36. Общая характеристика качественных методов социологического исследования.
37. Виды качественных методов.
38. Метод фокус-групп в социальной работе.
39. Методы анализа социологической информации.
40. Общая характеристика методов статистического анализа социологической информации
41. Обработка социологической информации.
42. Подведение и оформление результатов исследования.
43. Формулирование выводов и рекомендаций.
45. Структура отчета о результатах социологического исследования.
46. Внедрение результатов исследования в социальной работе.

4. Описание показателей, критериев, шкал оценивания планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в программе индикаторами достижения компетенций

4.1. Показатели и критерии оценивания ответов на вопросы для защиты практических работ

Оценка	Показатели оценивания	Критерии оценивания
«5» (отлично, зачтено)	Знание материала практической работы, умение анализировать полученные результаты и делать выводы, владение навыками самостоятельного выполнения практической работы, правильность ответа, структура и стиль ответа.	Ответ представлен в полном объеме в соответствии с поставленным вопросом. Студент знает материал практической работы, умеет анализировать полученные результаты и делать выводы, владеет навыками самостоятельного выполнения практической работы. Ответ сформулирован самостоятельно. Содержание ответа правильное, структура и стиль ответа образцовые присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы.
«4» (хорошо, зачтено):		Ответ представлен в соответствии с поставленным вопросом с незначительными замечаниями. Студент знает материал практической работы, умеет анализировать полученные результаты и делать выводы, владеет навыками самостоятельного выполнения практической работы. Ответ сформулирован самостоятельно. Содержание ответа правильное, в структуре и стиле ответа нет грубых ошибок.
«3» (удовлетворительно, зачтено)		Содержание ответа имеет значительные замечания, устраненные во время контактной работы с преподавателем. Студент на удовлетворительном уровне знает материал практической работы, умеет анализировать полученные результаты и делать выводы. В оформлении, структуре и стиле ответа есть недостатки; работа выполнена самостоятельно.
«2» (неудовлетворительно, не зачтено)		Часть ответа или весь ответ выполнен из фрагментов работ других авторов и носит несамостоятельный характер. Содержание ответа не соответствует поставленной теме. Студент не знает материал практической работы, не умеет анализировать полученные результаты и делать выводы.

4.2. Показатели и критерии оценивания курсовой работы

Оценка	Показатели оценивания	Критерии оценивания

«5» (отлично, зачтено)	Качество выполнения всех разделов курсовой работы; оформление, структура и стиль курсовой работы; самостоятельность выполнения, выполнение и сдача курсовой работы в установленные сроки.	Выполнены все разделы и задания курсовой работы; работа выполнена в срок; оформление, структура и стиль курсовой работы образцовые; курсовая работа выполнена самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы.
«4» (хорошо, зачтено):		Выполнены все разделы и задания курсовой работы с незначительными замечаниями; работа выполнена в срок; в оформлении, структуре и стиле проекта нет грубых ошибок; работа выполнена самостоятельно.
«3» (удовлетворительно, зачтено)		Выполненные задания курсовой работы имеют значительные недочеты, устраненные после проверки преподавателем; работа выполнена с нарушениями графика; имеются недостатки по оформлению структуре и стилю работы; курсовая работа выполнен самостоятельно.
«2» (неудовлетворительно, не зачтено)		Часть работы выполнена из фрагментов работ других авторов и носит несамостоятельный характер; задания в курсовой работе решены не полностью или решены неверно; содержание работы не соответствует заданной теме; при выполнении работы не были использованы ключевые литературные источники; оформление работы не соответствует стандартным требованиям.

4.3 Показатели и критерии оценивания ответов на вопросы и задания для самостоятельной работы

Оценка	Показатели оценивания	Критерии оценивания
«5» (отлично, зачтено)	знание фактического материала; самостоятельность выполнения;	Содержание ответа в целом соответствует теме задания. В ответе отражены все дидактические единицы, предусмотренные заданием. Продемонстрировано знание фактического материала, отсутствуют фактические ошибки. Продемонстрировано уверенное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Обучающимся продемонстрировано умение аргументировано излагать собственную точку зрения. Видно уверенное владение освоенным материалом, изложение сопровождено адекватными иллюстрациями (примерами) из практики. Ответ четко структурирован и выстроен в заданной логике. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа укладывается в заданные рамки при сохранении смысла. Высокая степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала: стилистические обороты, манера изложения, словарный запас.
«4» (хорошо, зачтено):		Содержание ответа в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано знание фактического материала, встречаются несущественные фактические ошибки. Продемонстрировано владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Продемонстрировано умение аргументировано излагать собственную точку зрения. Изложение отчасти сопровождено адекватными

		иллюстрациями (примерами) из практики. Ответ в достаточной степени структурирован и выстроен в заданной логике без нарушений общего смысла. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа незначительно превышает заданные рамки при сохранении смысла.
«3» (удовлетворительно, зачтено)		Содержание ответа в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано удовлетворительное знание фактического материала, есть фактические ошибки (25–30%). Продемонстрировано достаточное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины, есть ошибки в употреблении и трактовке терминов, расшифровке аббревиатур. Ошибки в использовании категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Нет собственной точки зрения либо она слабо аргументирована. Примеры, приведенные в ответе в качестве практических иллюстраций, в малой степени соответствуют изложенным теоретическим аспектам. Ответ плохо структурирован, нарушена заданная логика. Части ответа разорваны логически, нет связок между ними. Ошибки в представлении логической структуры проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа в существенной степени (на 25–30%) отклоняется от заданных рамок.
«2» (неудовлетворительно, не зачтено)		Содержание ответа не соответствует теме задания или соответствует ему в очень малой степени Продемонстрировано крайне низкое (отрывочное) знание фактического материала, много фактических ошибок – практически все факты (данные) либо искажены, либо неверны. Продемонстрировано крайне слабое владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (неуместность употребления, неверные аббревиатуры, искаженное толкование и т.д.), присутствуют многочисленные ошибки в употреблении терминов. Показаны неверные ассоциативные взаимосвязи категорий и терминов дисциплины. Отсутствует аргументация изложенной точки зрения, нет собственной позиции. Отсутствуют примеры из практики либо они неадекватны. Ответ представляет собой сплошной текст без структурирования, нарушена заданная логика. Части ответа не взаимосвязаны логически. Нарушена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа более чем в 2 раза меньше или превышает заданный.

4.4. Показатели и критерии оценивания устного ответа на экзамене

Оценка	Показатели оценивания	Критерии оценивания
«5» (отлично, зачтено)	Знание программного материала, владение понятийным аппаратом, последовательность, логичность и стиль изложения, адекватность иллюстраций, умение анализировать классифицировать,	Содержание ответа соответствует заданному вопросу. В ответе отражены все дидактические единицы, предусмотренные заданием. Продемонстрировано знание фактического материала, отсутствуют фактические ошибки. Продемонстрировано уверенное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Обучающийся самостоятельно демонстрирует уверенное владение

	обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал.	освоенным материалом, изложение сопровождает адекватными иллюстрациями (примерами). Ответ четко структурирован, части ответа логически взаимосвязаны. Обучающийся умеет анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал.
«4» (хорошо, зачтено):		Содержание ответа в целом соответствует заданному вопросу. Продемонстрировано знание фактического материала, встречаются несущественные фактические ошибки. Продемонстрировано владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Обучающийся самостоятельно, и отчасти при наводящих вопросах преподавателя, демонстрирует уверенное владение освоенным материалом, изложение сопровождает адекватными иллюстрациями (примерами). Ответ в достаточной степени структурирован, части ответа логически взаимосвязаны. Обучающийся способен анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал.
«3» (удовлетворительно, зачтено)		Содержание ответа в целом соответствует заданному вопросу. Обучающийся демонстрирует знание обязательного объема фактического материала по дисциплине, но оперирует неточными формулировками и допускает фактические ошибки (25–30%). Продемонстрировано владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины, допущены ошибки в употреблении и трактовке терминов, расшифровке аббревиатур. Обучающийся проявляет затруднения в самостоятельных ответах. Примеры и иллюстрации, приведенные в ответе, в малой степени соответствуют изложенным теоретическим аспектам. Ответ плохо структурирован, части ответа разорваны логически. Обучающийся затрудняется анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал.
«2» (неудовлетворительно, не зачтено)		Содержание ответа не соответствует заданному вопросу или соответствует ему в очень малой степени Продемонстрировано крайне низкое (отрывочное) знание фактического материала, допущено много ошибок – практически все факты (данные) либо искажены, либо неверны. Продемонстрировано крайне слабое владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (неуместность употребления, неверные аббревиатуры, искаженное толкование и т.д.), присутствуют многочисленные ошибки в употреблении терминов. Обучающийся не освоил обязательного минимума знаний дисциплины, не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Для проверки качества освоения программы дисциплины и оценки результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в программе индикаторами достижения компетенции проводится текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся в форме экзамена и защиты курсовой работы.

Контроль успеваемости обучающихся осуществляется с использованием модульно-рейтинговой системы. Рейтинг – план по дисциплине «Методы исследования в социальной работе» включен в состав ЭУМКД [4].

Текущий контроль проводится регулярно на семинарских занятиях по дисциплине. В конце семестра на основании поэтапного контроля процесса обучения суммируются баллы текущих, рубежных рейтингов (контрольные недели), подсчитываются дополнительные баллы (за посещаемость и активность на занятиях).

Результаты рейтинговой аттестации объявляются преподавателем на последнем занятии в зачетную неделю и служат основой для итогового результата промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине.

5.1. Соответствие балльной шкалы оценок по дисциплине уровню сформированности компетенций обучающегося

Уровень сформированности компетенций	Оценка	Пояснение
Высокий	«5» (отлично) зачтено	Теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в программе индикаторами достижения компетенций, достигнуты.
Средний	«4» (хорошо) зачтено	Теоретическое содержание курса освоено полностью, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены с незначительными замечаниями, планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в программе индикаторами достижения компетенций, достигнуты.
Удовлетворительный	«3» (удовлетворительно) зачтено	Теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, большинство предусмотренных программой обучения учебных задач выполнено, но отмечены ошибки, планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в программе индикаторами достижения компетенций, в целом достигнуты.
Неудовлетворительный	«2» (не удовлетворительно) не зачтено	Теоретическое содержание курса не освоено, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий либо не выполнено, либо содержит грубые ошибки; дополнительная самостоятельная работа над материалом не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в программе индикаторами достижения компетенций, не достигнуты.