Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Чижов Александр Петрович
Должность: Директор филиала СибГУ в г. Лесосибирске
Дата подписания: 23.09.2023 11:39:47
Уникальный программный ключ:
bdf6e99bfcc4944b52cae00e85cf259c6c81dda39624c7604e3fcac0cdefbefd

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Лесосибирский филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Сибирский государственный университет науки и технологий
имени академика М.Ф. Решетнева»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

СОЦИАЛЬНЫЕ ИННОВАЦИИ

Направление подготовки
39.03.02 Социальная работа

Направленность (профиль) образовательной программы
Социальная работа с различными категориями населения

Уровень высшего образования
Бакалавриат

Форма обучения
заочная

Красноярск 2023

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с актуализированным федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования бакалавриата по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от « 05» февраля 2018 г. № 76

Разработчики рабочей программы дисциплины:

к. соц. н., доцент, зав. кафедрой _____ Е.В. Соколова

Руководитель ОПОП, к.соц.н., доцент, зав. кафедрой ГСПД _____ Е.В. Соколова

учёная степень, учёное звание, должность — подпись — И.О. Фамилия

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры гуманитарных и социально-политических дисциплин

от «10» апреля 2023 г. протокол № 4

Заведующий кафедрой
к. соц. н., доцент _____ Е.В. Соколова
должность, учёная степень, учёное звание — подпись — И.О. Фамилия

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании научно-методического совета филиала

от «11» апреля 2023 г. протокол № 2

Председатель НМС филиала,
к. т. н., доцент _____ С.В. Соболев
должность, учёная степень, учёное звание — подпись — И.О. Фамилия

Рабочая программа дисциплины утверждена в составе ОПОП решением Ученого совета СибГУ им. М.Ф. Решетнева № 8 от 10.09.2021 г.

АННОТАЦИЯ
Рабочей программы дисциплины
Социальные инновации

(наименование дисциплины)

Направление подготовки 39.03.02Социальная работа
Направленность (профиль) Социальная работа с различными категориями населения

Объем дисциплины составляет 3 зачетных (ые) единиц (ы), 108часа (ов).

Цель и задачи изучения дисциплины

1.1. Цель изучения дисциплины –содействие развитию у студентов способности к творческой инновационной деятельности в сфере социальной работы, формированию интереса к инновационной деятельности, овладение инновационными теориями, методами и техниками, воспитание у будущих бакалавров социальной работы качеств новаторов, творчески мыслящих людей.

1.2. Задачи изучения дисциплины: – раскрыть сущность инновационной деятельности как закономерности общественной жизни:
– проанализировать историю становления научных взглядов на инновационные процессы в обществе, ознакомить с теоретическими концепциями социальной инноватики, методологией создания инноваций в социальной сфере;
– сформировать систему основных понятий социальной инноватики;
– ознакомить студентов с государственной доктриной РФ в области инновационной политики;
– развивать системное понимание инновационного развития на уровне общества, организации, личности;
– сформировать навыки личного участия в разработке и осуществлении инновационных проектов, развивающих социальную работу как профессию, социального работника как профессионала.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в программе индикаторами достижения компетенций

Код компе-тенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в программе индикаторами достижения компетенции
ПК-3	Способен к организации социального обслуживания получателей социальных услуг с учетом индивидуальной программы предоставления социальных услуг	ПК-3.1 Организует предоставление социальных услуг получателям социальных услуг, а также мер социальной поддержки и государственной социальной помощи ПК-3.2 Осуществляет социальное сопровождение граждан в процессе реализации индивидуальной программы предоставления социальных услуг и оказания мер социальной поддержки ПК-3.3 Организует профилактическую	**Знать:** иинновационные технологии социального обслуживания **Уметь:** использовать инновационные технологии социального обслуживания населения с учетом индивидуальных особенностей получателей социальных услуг **Владеть:** навыками участия в пилотных проектах с использованием инновационных технологий

		работу по предупреждению появления и (или) развитию обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности граждан	

Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Социальные инновации» *(Б1.В.05)* входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, блока Б1 «Дисциплины (модули)».

Краткое содержание дисциплины

Раздел 1. Теоретические проблемы социальной инноватики.

Раздел 2. Управление инновационными процессами в социальной работе.

Форма промежуточной аттестации

Зачёт.

Оглавление

1. Цель и задачи изучения дисциплины 1

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в программе индикаторами достижения компетенций 1

3. Место дисциплины в структуре ОПОП 1

4. Объем дисциплины и виды учебной работы 2

5. Содержание дисциплины 2

5.1. Разделы дисциплины и виды занятий 2

5.2. Занятия лекционного типа 3

5.3. Занятия семинарского типа 5

5.4. Занятия в форме практической подготовки 7

6. Фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине 7

7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины 7

7.1. Рекомендуемая литература 7

7.2. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины 7

7.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины 8

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины 9

1. Цель и задачи изучения дисциплины

1.1. Цель изучения дисциплины –содействие развитию у студентов способности к творческой инновационной деятельности в сфере социальной работы, формированию интереса к инновационной деятельности, овладение инновационными теориями, методами и техниками, воспитание у будущих бакалавров социальной работы качеств новаторов, творчески мыслящих людей.

1.2. Задачи изучения дисциплины: – раскрыть сущность инновационной деятельности как закономерности общественной жизни:
– проанализировать историю становления научных взглядов на инновационные процессы в обществе, ознакомить с теоретическими концепциями социальной инноватики, методологией создания инноваций в социальной сфере;
– сформировать систему основных понятий социальной инноватики;
– ознакомить студентов с государственной доктриной РФ в области инновационной политики;
– развивать системное понимание инновационного развития на уровне общества, организации, личности;
– сформировать навыки личного участия в разработке и осуществлении инновационных проектов, развивающих социальную работу как профессию, социального работника как профессионала.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в программе индикаторами достижения компетенций

Код компе-тенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в программе индикаторами достижения компетенции
ПК-3	Способен к организации социального обслуживания получателей социальных услуг с учетом индивидуальной программы предоставления социальных услуг	ПК-3.1 Организует предоставление социальных услуг получателям социальных услуг, а также мер социальной поддержки и государственной социальной помощи ПК-3.2 Осуществляет социальное сопровождение граждан в процессе реализации индивидуальной программы предоставления социальных услуг и оказания мер социальной поддержки ПК-3.3 Организует профилактическую работу по предупреждению появления и (или) развитию обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности граждан	**Знать:** иинновационные технологии социального обслуживания **Уметь:** использовать инновационные технологии социального обслуживания населения с учетом индивидуальных особенностей получателей социальных услуг **Владеть:** навыками участия в пилотных проектах с использованием инновационных технологий

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Социальные инновации» *(Б1.В.05)*входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, блока Б1 «Дисциплины (модули)».

Изучение курса связано с дисциплинами«Демография и социальная этнография», «Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе», «Социальная квалиметрия, оценка качества и стандартизация социальных услуг», «Управление в социальной работе».

Знания, умения и навыки, полученные в ходе изучения дисциплины, являются необходимыми для изучения дисциплин: «Социальная политика», «Социальная реабилитация инвалидов», «Профилактика безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних».

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных (е) единиц (ы), 108часа (ов)

Вид учебной работы	Всего зачетных единиц (акад.часов)	Семестр	
		8	9
Общая трудоемкость дисциплины	**3(108)**	**1(36)**	**2(72)**
Контактная работа при проведении учебных занятий с преподавателем (аудиторная):	**0,44(16)**	**0,06(2)**	**0,38(14)**
занятия лекционного типа	0,22(8)	0,06(2)	0,16(6)
занятия семинарского типа	0,22(8)		0,22(8)
в том числе: семинары	0,22(8)		0,22(8)
практические занятия			
практикумы			
лабораторные работы			
коллоквиумы			
иные аналогичные занятия			
в том числе: курсовое проектирование			
групповые консультации			
индивидуальные консультации			
иные виды внеаудиторной контактной работы			
Самостоятельная работа обучающихся:	**2,5(92)**	**0,94(34)**	**1,56(58)**
изучение теоретического курса (ТО)	1,5(56)	0,8 (29)	0,7(27)
индивидуальные задания (ИЗ)			
расчетно-графические работы (РГР)			
реферат, эссе (Р)			
курсовое проектирование (КР)			
контрольные работы (Кн.р)	0,5(18)		0,5(18)
другие виды самостоятельной работы	0,5(18)	0,14 (5)	0,36(13)
Форма промежуточной аттестации (зачет, зачет с оценкой, экзамен, курсовой проект, курсовая работа)	зачет		зачет

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

№	Модули и темы дисциплины	Занятия лекционного типа (акад.часов)	Занятия семинарского типа (акад.часов)		Самостоятельная работа, (акад.часов)	Формируемые компетенции
			Семинары и/или практические занятия	Лабораторные работы		
1	**Раздел 1 Теоретические проблемы социальной инноватики**					
1.1	Предмет, цели и задачи социальной инноватики	1	1		9	ПК-3
1.2	История инновационной мысли	-	-		9	
1.3	Инновация как закон общественной жизни	1	1		9	
1.4	Сущность социальных инноваций	1	1		9	
1.5	Инновационные процессы в	1	1		9	

	обществе. Предоставление мер социальной защиты с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина					
1.6	Восприятие инновационной деятельности в социальной сфере. Привлечение ресурсов организаций, общественных объединений и частных лиц к реализации мер по социальной защите граждан	1	1		9	
2	**Раздел 2 Управление инновационными процессами в социальной работе**					
2.1	Личность в инновационном пространстве	-	-		10	ПК-3
2.2	Управление инновационными процессами. Реализация маркетинговых технологий с целью формирования и развития рынка социальных услуг, формирования позитивного имиджа социальной работы	1	1		9	
2.3	Инновационный менеджмент. Создание условий для обеспечения государственно-частного партнерства в процессе реализации социальной работы	1	1		9	
2.4	Инновационные технологии социального обслуживания Осуществление прогнозирования, проектирования и моделирования социальных процессов и явлений в области социальной работы	1	1		10	
	Итого в семестр	8	8		92	
	Всего	8	8		92	

Программой дисциплины «Социальные инновации» предусмотрены занятия лекционного типа, занятия семинарского типа и самостоятельная работа обучающихся. На занятиях семинарского типа проводится опрос по плану семинарского занятия и вопросам и заданиям. Самостоятельная работа предполагает изучение обучающимися теоретического курса, выполнение контрольной работы и контрольных заданий. Примерный перечень тем контрольной работы приводится в Фонде оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (ФОС), представленном в приложении к рабочей программе.

Для запланированных видов занятий разработаны учебно-методические материалы, которые включены в состав электронного учебно-методического комплекса дисциплины (ЭУМКД) «Социальные инновации» [4].

В ЭУМКД содержатся:

– Рабочая программа дисциплины;
– Методические указания по самостоятельной работе обучающихся;
– Курс лекций/конспект лекций;
– Сборник МУ для семинарских занятий;
– Методические указания к выполнению контрольных работ.

5.2. Занятия лекционного типа

№	Раздел/тема	Краткое содержание

темы	дисциплины	лекционного занятия
1	**Раздел 1 Теоретические проблемы социальной инноватики**	
1.1	Предмет, цели и задачи социальной инноватики	Инноватика как прикладная междисциплинарная наука. Основные направления развития социальной инноватики. Предметная область социальной инноватики. Значение инноватики для развития социальной работы. Цели и задачи учебной дисциплины. Категории социальной инноватики.
1.2	История инновационной мысли	
1.3	Инновация как закон общественной жизни	Возникновение нового в различных сферах жизни. Понятия « открытие», «изобретение», «новшество», «новация», «инновация», «нововведение». Инновационная сфера общества как социальная реальность и объект научного исследования. Роль инноваций в культурном и цивилизационном процессах. Инновационный климат общества. Особенности инновационных процессов в различных типах общества. Гражданское общество как фактор инновационных изменений. Инновационные процессы в условиях глобализации. Формы существования нового. Основные источники инноваций. Типология инноваций и ее критерии.
1.4	Сущность социальных инноваций	Социальная сфера как инновационная система. Структура и функции социальной сферы. Общественно значимые уровни научного и изобретательского творчества. Социальные инновации (педагогические, управленческие, инновации в сфере культуры, социального обслуживания, досуга и т.д.) И их характеристика. Социальная работа как инновационная деятельность. Источники социальных инноваций: общественные противоречия, возникновение новых социальных норм, общественных структур, изменение потребностей общества и личности, социально-демографические изменения, творческая природа человека. Его активность. Критерии инновационной привлекательности продукта.
1.5	Инновационные процессы в обществе. Предоставление мер социальной защиты с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина	Инновационный процесс как метод адаптации социальной организации к изменяющимся внешним и внутренним условиям, как средство обновления деятельности, конкурентоспособности. Специфика строения и функционирования инновационной организации. Субъекты инновационного процесса в организации.стадии инновационного процесса: осознание социальной проблемы, разработка идей по ее разрешению, экспертиза идеи, эксперимент, освоение, диффузия, интеграция в культуру. Технологическое и моральное старение, рутинизация. Объекты интеллектуальной собственности как продукты и условия инновационной деятельности.
1.6	Восприятие инновационной деятельности в социальной сфере. Привлечение ресурсов организаций, общественных объединений и частных лиц к реализации мер по социальной защите граждан	Субъекты инновационного процесса. Социальная группа как субъект инновационного процесса. Динамика структуры, целей и функций в процессе становления и развития инновационной организации. Проблема лидерства в инновационном процессе. Лидер и его индивидуальные особенности. Типы лидерства и характеристика инновационной команды. Методы диагностики инновационного климата в организации (анкетирование, социометрия, экспертные оценки, позиционный анализ). Инновационные организации в системе социальной защиты населения: проблемы становления и развития. Инновационный характер социального законодательства в России. Инновационное поведение специалистов социальной работы как профессиональная характеристика.
2	**Раздел 2 Управление инновационными процессами в социальной работе**	
2.1	Личность в инновационном пространстве	
2.2	Управление инновационными процессами. Реализация маркетинговых технологий с целью формирования и развития рынка социальных услуг, формирования позитивного имиджа	Анализ отечественных и зарубежных подходов к управлению инновациями в обществе. Уровни и формы государственного регулирования инновационных процессов. Технологические уклады в обществе. Новая экономика как социальный феномен. Инновации и экономический рост. Инновации и конкурентоспособность. Модернизация экономики и инновационная деятельность. Влияние инновационной экономики на социальные отношения. Роль государства в создании рыночных институтов инновационной деятельности. Типы свободных экономических зон. Участие государства в венчурном бизнесе. Государственная политика РФ в инновационной сфере: содержание и направления. Нормативно-законодательные документы, регулирующие и стимулирующие

	социальной работы	инновационную деятельность. Методы выбора инновационной политики хозяйствующего субъекта. Методы поиска идеи инновации. Управление образованием в современной ситуации инновационного развития. Роль образования в обществе. Новая парадигма образования.
2.3	Инновационный менеджмент. Создание условий для обеспечения государственно-частного партнерства в процессе реализации социальной работы	Основные принципы управления в организациях. Менеджмент и менеджеры и в организациях. Сущность и содержание инновационного менеджмента. Организация инновационного менеджмента. Процесс осуществления инноваций в организациях. Социальные аспекты разработки технологий управления инновационными процессами в организации. Сущность и содержание приемов инновационного менеджмента. Приемы, воздействующие на производство инновации. Приемы воздействующие на производство, реализацию, продвижение и диффузию инновации.
2.4	Инновационные технологии социального обслуживания. Осуществление проектирования и моделирования в социальной работе	Теоретико-методологические инновационных технологий социального обслуживания. Виды инновационных технологий социального обслуживания. Новые требования к управлению социальными процессами. Технологизация социального управления. Осуществление проектирования и моделирования социальных процессов и явлений в области социальной работы. Пилотные проекты с использованием инновационных технологий. Управление инновационными проектами.
	Всего:	8

5.3. Занятия семинарского типа

5.3.1. Семинары

№ темы	Раздел/тема дисциплины	Наименование и объем семинара, часа(ов)	Краткое содержание семинара
1	**Раздел 1 Теоретические проблемы социальной инноватики**		
1.1	Предмет, цели и задачи социальной инноватики	Взаимосвязь социальной инноватики и социальной работы 1 час	1.Инноватика как прикладная междисциплинарная наука. 2. Основные направления развития социальной инноватики. 3. Предметная область социальной инноватики. 4. Значение социальной инноватики для развития социальной работы.
1.2	История инновационной мысли		
1.3	Инновация как закон общественной жизни	Мировая глобализация и инновационные процессы 1час	1.Формы существования нового. 2. Основные источники инноваций. 3. Типология инноваций и ее критерии. 4. Инновационная сфера общества как социальная реальность и объект научного исследования. 5. Роль инноваций в культурном и цивилизационном процессах. 6. Инновационные процессы в условиях глобализации.
1.4	Сущность социальных инноваций	Содержание и сущность социальных инноваций 1 час	1. Социальная сфера как инновационная система. 2. Структура и функции социальной сферы. 3. Характеристика социальных инноваций. 4. Социальная работа как инновационная деятельность. 5. Природная активность человека как источник инноваций в социальной сфере. 6. Критерии инновационной привлекательности труда и его продукта.
1.5	Инновационные процессы в обществе. Предоставление мер социальной защиты с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина	Структура инновационных процессов 1 час	1. Инновационный процесс и его стадии. 2. Инновационный процесс как метод адаптации социальной организации к изменяющимся внешним и внутренним условиям, как средство обновления деятельности, конкурентоспособности. 3. Инновационные организации. 4. Субъекты инновационного процесса в организации. 5. Технологическое и моральное старение, рутинизация.

			6. Инновационный цикл. 7. Объекты интеллектуальной собственности как продукты и условия инновационной деятельности.
1.6	Восприятие инновационной деятельности в социальной сфере. Привлечение ресурсов организаций, общественных объединений и частных лиц к реализации мер по социальной защите граждан	Особенности восприятия инновационных процессов 1 час	1. Субъекты инновационного процесса. 2. Проблема лидерства в инновационном процессе. 3. Типы лидерства и характеристика инновационной команды. 4. Методы диагностики инновационного климата в организации. 5. Психологические, социальные, экономические аспекты восприятия инновационных процессов. 6. Причины торможения инновационных процессов. 7. Методы стимулирования инновационной деятельности и инновационной восприимчивости организации. 8. Инновационные организации и инновационное поведение специалистов социальной работы в системе социальной защиты населения.
2	**Раздел 2 Управление инновационными процессами в социальной работе**		
2.1	Личность в инновационном пространстве		
2.2	Управление инновационными процессами. Реализация маркетинговых технологий с целью формирования и развития рынка социальных услуг, формирования позитивного имиджа социальной работы	Государство как участник инновационных проектов 1 час	1. Анализ отечественных и зарубежных подходов к управлению инновациями в обществе. 2. Государственная политика РФ в инновационной сфере. 3. Нормативно-законодательные документы, регулирующие и стимулирующие инновационную деятельность. 4. Роль патентного и лицензионного законодательства в инновационном развитии общества. 5. Социальная доктрина и социальная политика государства в области инноваций. 6. Прогнозирование и моделирование инноваций. 7. Методы поиска инновационных идей.
2.3	Инновационный менеджмент. Создание условий для обеспечения государственно-частного партнерства в процессе реализации социальной работы	Инновационный менеджмент как явление1 час	1. Сущность и содержание инновационного менеджмента 2. Организация инновационного менеджмента в организациях. 3. Социальные аспекты разработки технологий управления инновационными процессами в организации. 4. Социальные проекты, их экспертиза.
2.4	Инновационные технологии социального обслуживания. Осуществление проектирования и моделирования в социальной работе	Технологии управления инновациями 1 час.	1. Теоретико-методологические инновационных технологий социального обслуживания. 2. Виды инновационных технологий социального обслуживания. 3. Осуществление проектирования и моделирования в социальной работе. 4. Пилотные проекты с использованием инновационных технологий. 5. Управление инновационными проектами.
	Всего:	8	

5.3.2. Лабораторные работы

Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены.

5.4. Занятия в форме практической подготовки

Занятия в форме практической подготовки по дисциплине не организуются.

6. Фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины «Социальные инновации»сформированы и представлены в приложении к рабочей программе.

7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

7.1. Рекомендуемая литература

№ п/п	Наименование	Электронный адрес	Кол-во экз.
	7.1.1. Основная литература		
1	Шереги, Ф. Э. Социология инноваций. Методология и методы исследований : учебное пособие для вузов / В. И. Савинков, П. А. Бакланов ; под редакцией Ф. Э. Шереги. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 250 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13420-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].	https://urait.ru/bcode/519468	
2	Социальные технологии : учебное пособие для вузов / И. Б. Орлова [и др.] ; под редакцией И. Б. Орловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 174 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10822-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].	https://urait.ru/bcode/517063	
3	Инновационная политика : учебник для вузов / Л. П. Гончаренко [и др.] ; под редакцией Л. П. Гончаренко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 229 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11388-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].	https://urait.ru/bcode/511022	
	7.1.2. Дополнительная литература		
4	Социальные инновации [Электронный ресурс]: электронный образовательный ресурс / сост. Л.Е. Ананьина, Е.В. Соколова. – Лесосибирск, 2017.	http://www.lfsibgu.ru/index.php/ru/elektronnyj-katalog	
5	Дрёмова, Ю. Г. Национальные инновационные системы : учебное пособие для вузов / Ю. Г. Дрёмова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 180 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15224-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].	https://urait.ru/bcode/520392	
6	Платонова, Н. М. Инновации в социальной работе [Текст]: учеб. пособие / Н. М. Платонова, М. Ю. Платонов; УМО. - М.: Академия, 2012. - 250 с.		10

7.2. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины

№ п/п	Наименование
1	Научно-техническая библиотека филиала СибГУ в г. Лесосибирске : [сайт]. – Лесосибирск, 2004 – . – http://lfsibgu.ru/elektronnyj-katalog (дата обращения: 03.04.2023). – Текст : электронный.
2	КонсультантПлюс : справочная правовая система. – Москва : Консультант Плюс, 1992– . – Режим доступа: лок. сеть вуза. – Обновляется ежекварт. – Текст : электронный.

3	ЮРАЙТ : образовательная платформа : [сайт]. – Москва, 2013– . – URL: https://urait.ru/ (дата обращения: 03.04.2023). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.
4	Сервер электронно-дистанционного обучения СибГУ им. М. Ф. Решетнева : [электрон. образоват. ресурс для студентов всех форм обучения] : [сайт]. – URL: https://dl.sibsau.ru (дата обращения: 03.04.2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.

7.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Программой дисциплины «Социальные инновации» предусмотрены занятия семинарского типа (семинары)и самостоятельная работа обучающихся. Самостоятельная работа предполагает выполнение обучающимися заданий по подготовке к семинарским занятиям и выполнение контрольной работы.В период освоения дисциплины для обучающихся организуются индивидуальные и групповыеконсультации.

При изучении дисциплины обязательным является выполнение следующих организационных требований:

– обязательное посещение всех видов аудиторных занятий;
– ведение конспекта лекций, практических занятий;
– активная работа во время занятий;
– регулярная самостоятельная работа обучающегося в соответствии с рабочей программой дисциплины и рейтинг планом;
– своевременная сдача отчетных документов;
– получение дополнительных консультаций по подготовке, оформлению и сдаче отдельных видов заданий, в случае пропусков занятий.

Самостоятельная работа обучающегося направлена на:

– стимулирование познавательного интереса;
– систематизацию и закрепление полученных теоретических знаний;
– развитие познавательных способностей, активности, самостоятельности, ответственности и организованности обучающихся;
– формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации.

Чтобы выполнить весь объем самостоятельной работы по всем осваиваемым дисциплинам, обучающемуся необходимо заниматься по 3-5 часов ежедневно. Начинать самостоятельные внеаудиторные занятия следует с первых же дней семестра, поскольку компенсировать пропущенный материал позднее без снижения качества работы и ее производительности практически невозможно.

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Лекции имеют целью дать систематизированные знания об изучаемой предметной области. В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на лабораторные работы и указания на самостоятельную работу. В ходе лекций студентам рекомендуется: – вести конспектирование учебного материала; – обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению; – задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Для успешного овладения курсом необходимо посещать все лекции, так как тематический материал взаимосвязан между собой. В случаях пропуска занятия студенту необходимо переписать лекцию, показать преподавателю и ответить на вопросы по

	пропущенной лекции во время индивидуальных консультаций.
Семинар	Семинары – это активная форма учебного процесса в вузе. При подготовке к семинарам студенту необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, учесть рекомендации преподавателя. Подготовка к семинару осуществляется студентами дома самостоятельно. На вопросы семинара студент отвечает устно на семинарском занятии. Темы семинара студент должен защитить устно, ответив также на вопросы и выполнив задания для самостоятельной работы.
Самостоятельная работа (изучение теоретической части курса)	При изучении дисциплины не все вопросы рассматриваются на лекциях и семинарских занятиях, часть вопросов рекомендуется преподавателем для самостоятельного изучения.При самостоятельном изучении и проработке теоретического курса необходимо повторить законспектированный во время лекции материал и дополнить его с учетом рекомендованной литературы. Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной и научной литературы. Основная функция учебников - ориентировать студента в системе знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами.Поиск ответов на вопросы и выполнение заданий для самостоятельной работы позволяет расширить и углубить знания по курсу, применить теоретические знания в решении задач практического содержания, закрепить изученное ранее. Уровень усвоения материала может быть оценен при ответах на контрольные вопросы для самопроверки по соответствующим темам и разделам.
Самостоятельная работа (контрольная работа)	Выполнение контрольной работы является обязательным условием для допуска студента к зачету. Задания на контрольную работу приведены в методических указаниях по выполнению контрольных работ. Контрольная работа представляет собой изложение в письменном виде результатов теоретического анализа и практической работы студента по определенной теме. Содержание контрольной работы зависит от выбранного варианта. Работа представляется преподавателю на проверку не позднее, чем за 7 дней до планируемой защиты. Защита контрольной работы проходит в форме собеседования во время консультаций (до начала зачета), во время зачёта/экзамена или в сроки, установленные графиком экзаменационной сессии.
Подготовка к зачету	Подготовка к зачету предполагает изучение рекомендуемой литературы и других источников, конспектов лекций, повторение материалов семинарских занятий.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование аудитории	Назначение аудитории	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Аудитория (мультимедиакласс) укомплектована специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации: проекционное оборудование мультимедийный компьютер с возможностью подключения к сети "Интернет" (неограниченный доступ) и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.
		Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, необходимого для освоения дисциплины: 1. Microsoft Windows Professional 7 2. Microsoft Office 2007 3. Dr.Web Desktop Security Suit 4. Браузер GOOGLE CHROME
Помещение для самостоятельной работы	для самостоятельной работы обучающихся	Аудитория (компьютерный класс) оснащена компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" (неограниченный доступ) и обеспечен доступ в электронную информационно-образовательную среду организации.
		Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, необходимого для освоения дисциплины: 1. Microsoft Windows Professional 7 2. Microsoft Office 2007 3. Acrobat Reader DC 4. Браузер GOOGLE CHROME 5. Dr.Web Desktop Security Suit

Помещение для самостоятельной работы	для самостоятельной работы обучающихся	Аудитория (читальный зал научно-технической библиотеки) оснащена компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" (неограниченный доступ) и обеспечен доступ в электронную информационно-образовательную среду организации
		Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, необходимого для освоения дисциплины: 1. Microsoft Office 2010 2. Microsoft Windows Professional 7 3. Браузер GOOGLE CHROME 4. Acrobat Reader DC 5. Dr.Web Desktop Security Suit

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Лесосибирский филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Сибирский государственный университет науки и технологий
имени академика М.Ф. Решетнева»

ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации
по дисциплине
(приложение к рабочей программе дисциплины)

СОЦИАЛЬНЫЕ ИННОВАЦИИ
(наименование дисциплины/модуля)

Направление подготовки
39.03.02 Социальная работа

Направленность (профиль) образовательной программы
Социальная работа с различными категориями населения

Уровень высшего образования
Бакалавриат

Форма обучения
заочная

Красноярск 2023

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
«Социальные инновации»

1. Описание назначения и состава фонда оценочных средств

Настоящий фонд оценочных средств (ФОС) входит в состав рабочей программы дисциплины Социальные инновации
(наименование дисциплины

и предназначен для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в программе индикаторами достижения компетенций.

ФОС включает в себя оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в форме: зачёта.

В состав ФОС входят следующие оценочные средства:

- вопросы и задания для работы на занятиях семинарского типа (текущий контроль);
- вопросы и задания для самостоятельной работы (текущий контроль);
- задания для выполнения контрольных работ (текущий контроль);
- вопросы к зачету (промежуточная аттестация).

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в программе индикаторами достижения компетенций

Код компе-тенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в программе индикаторами достижения компетенции
ПК-3	Способен к организации социального обслуживания получателей социальных услуг с учетом индивидуальной программы предоставления социальных услуг	ПК-3.1 Организует предоставление социальных услуг получателям социальных услуг, а также мер социальной поддержки и государственной социальной помощи ПК-3.2 Осуществляет социальное сопровождение граждан в процессе реализации индивидуальной программы предоставления социальных услуг и оказания мер социальной поддержки ПК-3.3 Организует профилактическую работу по предупреждению появления и (или) развитию обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности граждан	**Знать:** иновационные технологии социального обслуживания **Уметь:** использовать инновационные технологии социального обслуживания населения с учетом индивидуальных особенностей получателей социальных услуг **Владеть:** навыками участия в пилотных проектах с использованием инновационных технологий

2.1. Формы контроля формирования компетенций

№	Контролируемые раздел/тема дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	**Раздел 1 Теоретические проблемы социальной инноватики**		
1.1	Предмет, цели и задачи социальной	ПК–3	**Текущий контроль:**

	инноватики		выполнение контрольной работы
1.2	История инновационной мысли	ПК–3	**Текущий контроль:** устный опрос на занятиях семинарского типа, выполнение контрольной работы
1.3	Инновация как закон общественной жизни	ПК–3	**Текущий контроль:** устный опрос на занятиях семинарского типа, выполнение контрольной работы
1.4	Сущность социальных инноваций	ПК–3	**Текущий контроль:** устный опрос на занятиях семинарского типа, выполнение контрольной работы
1.5	Инновационные процессы в обществе. Предоставление мер социальной защиты с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина	ПК–3	**Текущий контроль:** устный опрос на занятиях семинарского типа, выполнение контрольной работы
1.6	Восприятие инновационной деятельности в социальной сфере. Привлечение ресурсов организаций, общественных объединений и частных лиц к реализации мер по социальной защите граждан	ПК–3	**Текущий контроль:** устный опрос на занятиях семинарского типа, выполнение контрольной работы
2	**Раздел 2 Управление инновационными процессами в социальной работе**		
2.1	Личность в инновационном пространстве	ПК–3	**Текущий контроль:** выполнение контрольной работы
2.2	Управление инновационными процессами. Реализация маркетинговых технологий с целью формирования и развития рынка социальных услуг, формирования позитивного имиджа социальной работы	ПК–3	**Текущий контроль:** устный опрос на занятиях семинарского типа, выполнение контрольной работы
2.3	Инновационный менеджмент. Создание условий для обеспечения государственно-частного партнерства в процессе реализации социальной работы	ПК–3	**Текущий контроль:** устный опрос на занятиях семинарского типа, выполнение контрольной работы
2.4	Инновационные технологии социального обслуживания. Осуществление проектирования и моделирования в социальной работе	ПК–3	**Текущий контроль:** устный опрос на занятиях семинарского типа, выполнение контрольной работы
	Промежуточная аттестация	ПК–3	**Промежуточная аттестация по дисциплине** вопросы к зачету

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков владения, соотнесенных с установленными в программе индикаторами достижения компетенций

3.1.Вопросы и задания для работы на занятиях семинарского типа (текущий контроль), формирование компетенций ПК-3

Подробное описание семинаров и контрольные вопросы приводятся в сборнике планов семинарских занятий, который включен в состав ЭУМКД [4].

3.2.Вопросы и задания для самостоятельной работы (текущий контроль), формирование компетенций ПК-3

Формулировки вопросов и заданий для самостоятельной работы приведены в методических указаниях для самостоятельной работы, которые включены в состав ЭУМКД [4].

Задание 1. Определение понятий

Изучите материалы словаря по социальной инноватике. Дайте определение следующим терминам: новшество, нововведение, инновация, инновационный процесс,

инновационная деятельность, инновационный метод, саморазвитие, саморазвивающаяся система, инновационная технология, системный анализ, социальная система, организационное развитие, рефлексия, рефлексивное исследование, инновационная диагностика, инновационное обучение, инновационная игра, инновационный тренинг, программно-целевой подход, эвристика.

Задание 2. Характеристика субъектов инновационного процесса

Определите и дайте характеристику субъектам инновационного процесса:

а) инноваторы, ранние реципиенты, раннее большинство, отстающие;

б) участники инновационного процесса: заказчики, спонсоры, организаторы, разработчики, проектировщики, изготовители, пользователи.

Задание 3. Банк данных новаций

Создайте банк данных службы внедрения новаций по одному из направлений социальной работы, используя материалы средств массовой информации и специализированных журналов. Банк данных как информационная система социальных новаций может включать следующие элементы:

А) Банк новаций и новаторов

1) Название организации, учредителя;

2) Точный адрес, телефоны;

3) Основные лидеры, руководители;

4) Направление деятельности;

5) Проблемы, планы, задачи.

Б) Блок новаторов

1) Фамилия, имя, отчество.

2) Адрес, телефон;

3) Социальный статус, профессия;

4) Возможности развития сотрудничества;

5) Проблемы, планы.

В) Блок инновационных мероприятий (по материалам периодической печати)

1) Название мероприятия;

2) Социальный и экономический эффект;

3) Исполнители и соискатели;

4) Программа мероприятия /стадии проработки и реализации;

5) Условия и ресурсы развития.

Задание 4. Кодировка новаций

Заполните схему кодировки инноваций на примере социальных инноваций в социальном обслуживании или в органе управления социальной работой:

1. Название идеи /проекта/ и ее краткая суть;
2. Авторы, их социальный статус, адреса и телефоны;
3. Область применения идеи, социальный эффект;
4. Стадии инновационного процесса;
5. Какие злободневные проблемы решает;
6. Какие организации участвуют в инновации, оценка их деятельности.
7. Источник сведений. Источник сведений об инновации.

3.3. Задания для выполнения контрольной работы (текущий контроль), формирование компетенций ПК-3

Тема 1. Роль инноваций в культурном и цивилизационном процессах.

Тема 2. Методы и формы стимулирования инновационной деятельности.

Тема 3. Инновационное поведение специалистов социальной работы,

Тема 4. Причины торможения инновационной деятельности в социальной сфере.

Тема 5. Роль руководителя социальной службы в инициировании и поддержке инновационной деятельности.

Тема 6. Стадии инновационного процесса и их характеристика.

Тема 7. Государственно-правовое обеспечение инновационной деятельности.

Тема 8. Критерии привлекательности инновационного продукта.

Тема 9. Управленческие инновации в социальной сфере.

Тема 10. Инновации в сфере воспитания.

Тема 11. Проблема внедрения инноваций в социальной сфере.

Тема 12. Инновации в сфере образования.

Тема 13. Инновационная организация: специфика строения и функционирования

Тема 14. Проблема лидерства в инновационной организации и характеристика инновационной команды.

Тема 15. Роль нововведений в преодолении кризисных ситуаций.

Тема 16. Методы стимулирования инновационной деятельности.

Тема 17. Основные теории инновационной личности.

Тема 18. Подбор кадров для осуществления инновационного проекта.

Тема 19. Технологии управления инновационными организациями.

Тема 20. Инновационный метод.

Тема 21. Эвристический метод в инноватике.

Тема 22. Инновационная игра.

Тема 23. Типология нововведений в трудах А.И. Пригожина.

Тема 24. Презентация инновационного проекта.

Тема 25. Инновационная политика в России.

Тема 26. Проблема трансляции зарубежного опыта управления организациями

Тема 27. Теоретико-методологические инновационных технологий социального обслуживания.

Тема 28. Виды инновационных технологий социального обслуживания.

Тема 29. Осуществление проектирования и моделирования в социальной работе.

Тема 30. Пилотные проекты с использованием инновационных технологий.

Тема 31. Управление инновационными проектами.

3.4. Вопросы зачету (промежуточная аттестация), формирование компетенции ПК-3

1. Инновации, их роль в общественном развитии (определение инновации, инновация как целенаправленный процесс реализации новшества, инновация как управляемое изменение, инновационная деятельность, инновационный процесс).
2. Инновационная деятельность в XX веке (факторы,способствующие развитию инноваций: глобализация проблемчеловечества, и развитие научно-технического прогресса).
3. Инновации, их разновидности. Инновационные наблюдения Н.Д. Кондратьева, И. Шумпеттер о разновидностях инноваций, П.Дракер об источниках инноваций.
4. Типы новшеств, их зависимость от сферы применения.
5. Характеристика социальных инноваций новшество, нововведение, инновация.
6. Проблема новизны (абсолютная, относительная, частная, условная).
7. Субъекты инновационной деятельности.
8. Структура инновационного процесса (технологический процесс и функциональный инновационный процесс, фазы инновационного процесса, цикл развития инновации).
9. Содействие развитию новации (сбор новаций, предварительная экспертиза, содействие развитию новации, сопутствующая деятельность).
10. Внедрение нововведений (противоречия объективные и субъективные, встречающиеся на пути внедрения инновации).
11. Механизм неприятия нововведения и пути его преодоления (психологический,

социальный, организационный, экономический аспекты).

12. Норма и инновация (этнокультурный аспект норм, инновационное преодоление консерватизма норм).

13. Инновационный риск (понятие «риск», виды рисков, поисковый, реализационный риски, гарантии, социальная инфраструктура риска).

14. Внедрение инновации: роли и позиции участников инновационной деятельности.

15. Инновационный менеджмент и социальные инновации. Венчурный бизнес в социальной сфере.

16. Выбор инновационной стратегии (понятие стратегии, виды стратегий, цели стратегического планирования, разработка инновационной стратегии, цели и методы реализации стратегии, анализ потоков информации).

17. Управление исследовательским проектом (исследовательский проект, обоснование социальных, культурных, технологических решений в проекте, значение оформления проекта; требования к исполнителям проекта).

18. Управление персоналом в научно-исследовательских группах и инновационных проектах (требования к кадрам, мотивация деятельности, кадровое планирование, аттестация кадров, режим работы персонала, руководитель и его деятельность).

19. Управление созданием, освоением и качеством новой услуги (жизненный цикл услуги, анализ новой услуги, технология как услуга, экспертиза инновационных проектов).

20. Консультирование как инновационная деятельность (структура консультационной деятельности – организационная диагностика, процесс выработки решений (деловая игра, этика делового общения, работа в тренинг – группах, ролевые игры, работа в группе, эвристические методы) – реализационные процессы; роль консультанта).

21. Личность в инновационном процессе (интеллект и интеллектуальный ресурс, взаимосвязь личностных и интеллектуальных ресурсов, социальная зрелость личности и инновационная деятельность, творчество человека).

22. Государственная поддержка инновационной деятельности в РФ.

23. Инновационно-развивающее общество и требования к профессионалу.

24. Уровни инновационной системы. Социальные, культурные факторы управления общественным развитием.

25. Теоретико-методологические инновационных технологий социального обслуживания.

26. Виды инновационных технологий социального обслуживания.

27. Осуществление проектирования и моделирования в социальной работе.

28. Пилотные проекты с использованием инновационных технологий.

29. Управление инновационными проектами.

4. Описание показателей, критериев, шкал оценивания планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в программе индикаторами достижения компетенций

4.1. Показатели и критерии оценивания контрольной работы

Оценка	Показатели оценивания	Критерии оценивания
«5» (отлично, зачтено)	Качество выполнения всех разделов контрольной работ; полнота раскрытия темы, правильность формулировок; оформление, структура и стиль контрольной работы; выполнение и сдача контрольной работы в	Полное раскрытие темы; указание точных названий и определений; правильная формулировка понятий и категорий; приведение формул и соответствующей статистики и др.
«4» (хорошо, зачтено):		Недостаточно полное, по мнению преподавателя, раскрытие темы; несущественные ошибки в определении понятий и категорий, формулах, статистических данных и т.п., кардинально не меняющих суть изложения; наличие грамматических и стилистических ошибок и др.

«3» (удовлетворительно, зачтено)	установленные сроки.	Отражение лишь общего направления изложения лекционного материала; наличие достаточного количества несущественных или одной-двух существенных ошибок в определении понятий и категорий, формулах, статистических данных и т.п.; наличие грамматических и стилистических ошибок и др.
«2» (неудовлетворительно, не зачтено)		Нераскрытые темы; большое количество существенных ошибок; наличие грамматических и стилистических ошибок и др.

4.2. Показатели и критерии оценивания ответов на вопросы и задания на занятиях семинарского типа

Оценка	Показатели оценивания	Критерии оценивания
«5» (отлично, зачтено)	Знание материала практической работы, умение анализировать полученные результаты и делать выводы, владение навыками самостоятельного выполнения практической работы, правильность ответа, структура и стиль ответа.	Ответ представлен в полном объеме в соответствии с поставленным вопросом. Студент знает материал, умеет анализировать полученные результаты и делать выводы, владеет навыками самостоятельного выполнения заданий. Ответ сформулирован самостоятельно. Содержание ответа правильное, структура и стиль ответа образцовые присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы.
«4» (хорошо, зачтено):		Ответ представлен в соответствии с поставленным вопросом с незначительными замечаниями. Студент знает материал, умеет анализировать полученные результаты и делать выводы, владеет навыками самостоятельного выполнения работы. Ответ сформулирован самостоятельно. Содержание ответа правильное, в структуре и стиле ответа нет грубых ошибок.
«3» (удовлетворительно, зачтено)		Содержание ответа имеет значительные замечания, устраненные во время контактной работы с преподавателем. Студент на удовлетворительном уровне знает материал, умеет анализировать полученные результаты и делать выводы. В структуре и стиле ответа есть недостатки; работа выполнена самостоятельно.
«2» (неудовлетворительно, не зачтено)		Часть ответа или весь ответ выполнен из фрагментов работ других авторов и носит несамостоятельный характер. Содержание ответа не соответствует поставленной теме. Студент не знает материал работы, не умеет анализировать полученные результаты и делать выводы.

4.3 Показатели и критерии оценивания ответов на вопросы и задания для самостоятельной работы

Оценка	Показатели оценивания	Критерии оценивания
«5» (отлично, зачтено)	знание фактического материала; самостоятельность выполнения;	Содержание ответа в целом соответствует теме задания. В ответе отражены все дидактические единицы, предусмотренные заданием. Продемонстрировано знание фактического материала, отсутствуют фактические ошибки. Продемонстрировано уверенное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Обучающимся продемонстрировано умение аргументировано излагать собственную точку зрения. Видно уверенное владение освоенным материалом, изложение сопровождено адекватными иллюстрациями

		(примерами) из практики. Ответ четко структурирован и выстроен в заданной логике. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа укладывается в заданные рамки при сохранении смысла. Высокая степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала: стилистические обороты, манера изложения, словарный запас.
«4» (хорошо, зачтено):		Содержание ответа в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано знание фактического материала, встречаются несущественные фактические ошибки. Продемонстрировано владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Продемонстрировано умение аргументировано излагать собственную точку зрения. Изложение отчасти сопровождено адекватными иллюстрациями (примерами) из практики. Ответ в достаточной степени структурирован и выстроен в заданной логике без нарушений общего смысла. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа незначительно превышает заданные рамки при сохранении смысла.
«3» (удовлетворительно, зачтено)		Содержание ответа в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано удовлетворительное знание фактического материала, есть фактические ошибки (25–30%). Продемонстрировано достаточное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины, есть ошибки в употреблении и трактовке терминов, расшифровке аббревиатур. Ошибки в использовании категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Нет собственной точки зрения либо она слабо аргументирована. Примеры, приведенные в ответе в качестве практических иллюстраций, в малой степени соответствуют изложенным теоретическим аспектам. Ответ плохо структурирован, нарушена заданная логика. Части ответа разорваны логически, нет связок между ними. Ошибки в представлении логической структуры проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа в существенной степени (на 25–30%) отклоняется от заданных рамок.
«2» (неудовлетворительно, не зачтено)		Содержание ответа не соответствует теме задания или соответствует ему в очень малой степени Продемонстрировано крайне низкое (отрывочное) знание фактического материала, много фактических ошибок – практически все факты (данные) либо искажены, либо неверны. Продемонстрировано крайне слабое владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (неуместность употребления, неверные аббревиатуры, искаженное толкование и т.д.), присутствуют многочисленные ошибки в употреблении терминов. Показаны неверные ассоциативные взаимосвязи категорий и терминов дисциплины. Отсутствует аргументация изложенной точки зрения, нет собственной позиции. Отсутствуют примеры из практики либо они неадекватны. Ответ представляет собой сплошной текст без

		структурирования, нарушена заданная логика. Части ответа не взаимосвязаны логически. Нарушена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа более чем в 2 раза меньше или превышает заданный.

4.4. Показатели и критерии оценивания устного ответа на зачете

Оценка	Показатели оценивания	Критерии оценивания
«5» (отлично, зачтено)	Знание программного материала, владение понятийным аппаратом, последовательность, логичность и стиль изложения, адекватность иллюстраций, умение анализировать классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал.	Содержание ответа соответствует заданному вопросу. В ответе отражены все дидактические единицы, предусмотренные заданием. Продемонстрировано знание фактического материала, отсутствуют фактические ошибки. Продемонстрировано уверенное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Обучающийся самостоятельно демонстрирует уверенное владение освоенным материалом, изложение сопровождает адекватными иллюстрациями (примерами). Ответ четко структурирован, части ответа логически взаимосвязаны. Обучающийся умеет анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал.
«4» (хорошо, зачтено):		Содержание ответа в целом соответствует заданному вопросу. Продемонстрировано знание фактического материала, встречаются несущественные фактические ошибки. Продемонстрировано владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Обучающийся самостоятельно, и отчасти при наводящих вопросах преподавателя, демонстрирует уверенное владение освоенным материалом, изложение сопровождает адекватными иллюстрациями (примерами). Ответ в достаточной степени структурирован, части ответа логически взаимосвязаны. Обучающийся способен анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал.
«3» (удовлетворительно, зачтено)		Содержание ответа в целом соответствует заданному вопросу. Обучающийся демонстрирует знание обязательного объема фактического материала по дисциплине, но оперирует неточными формулировками и допускает фактические ошибки (25–30%). Продемонстрировано владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины, допущены ошибки в употреблении и трактовке терминов, расшифровке аббревиатур. Обучающийся проявляет затруднения в самостоятельных ответах. Примеры и иллюстрации, приведенные в ответе, в малой степени соответствуют изложенным теоретическим аспектам. Ответ плохо структурирован, части ответа разорваны логически. Обучающийся затрудняется анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал.
«2» (неудовлетворительно, не зачтено)		Содержание ответа не соответствует заданному вопросу или соответствует ему в очень малой степени Продемонстрировано крайне низкое (отрывочное) знание фактического материала, допущено много ошибок – практически все факты (данные) либо искажены, либо

		неверны. Продемонстрировано крайне слабое владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (неуместность употребления, неверные аббревиатуры, искаженное толкование и т.д.), присутствуют многочисленные ошибки в употреблении терминов. Обучающийся не освоил обязательного минимума знаний дисциплины, не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Для проверки качества освоения программы дисциплины и оценки результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в программе индикаторами достижения компетенции проводится текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся в формезачета.

Контроль успеваемости обучающихся осуществляется с использованием модульно-рейтинговой системы. Рейтинг – план по дисциплине «Социальные инновации» включен в состав ЭУМКД [4].

Текущий контроль проводится регулярно на семинарских занятиях по дисциплине. В конце семестра на основании поэтапного контроля процесса обучения суммируются баллы текущих, рубежных рейтингов (контрольные недели), подсчитываются дополнительные баллы (за посещаемость и активность на занятиях).

Результаты рейтинговой аттестации объявляются преподавателем на последнем занятии в зачетную неделю и служат основой для итогового результата промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине.

5.1. Соответствие балльной шкалы оценок по дисциплине уровню сформированности компетенций обучающегося

Уровень сформированности компетенций	Оценка	Пояснение
Высокий	«5» (отлично) зачтено	Теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в программе индикаторами достижения компетенций, достигнуты.
Средний	«4» (хорошо) зачтено	Теоретическое содержание курса освоено полностью, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены с незначительными замечаниями, планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в программе индикаторами достижения компетенций, достигнуты.
Удовлетворительный	«3» (удовлетворительно) зачтено	Теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, большинство предусмотренных программой обучения учебных задач выполнено, но отмечены ошибки, планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в программе индикаторами достижения компетенций, в целом достигнуты.
Неудовлетворительный	«2» (не удовлетворительно) не зачтено	Теоретическое содержание курса не освоено, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий либо не выполнено, либо содержит грубые ошибки; дополнительная самостоятельная работа над материалом не приведет к какому-либо

		значимому повышению качества выполнения учебных заданий. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в программе индикаторами достижения компетенций, не достигнуты.