Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Чижов Александр Петрович
Должность: Директор филиала СибГУ в г. Лесосибирске
Дата подписания: 23.09.2023 11:39:47
Уникальный программный ключ:
bdf6e99bfcc4944b52cae00e83cf259c6c85dda39624c7604c3fcac0cdefbefd

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Лесосибирский филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Сибирский государственный университет науки и технологий
имени академика М.Ф. Решетнева»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

СОЦИАЛЬНАЯ ПОЛИТИКА

Направление подготовки
39.03.02 Социальная работа

Направленность (профиль) образовательной программы
Социальная работа с различными категориями населения

Уровень высшего образования
Бакалавриат

Форма обучения
заочная

Красноярск 2023

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с актуализированным федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования бакалавриата по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от « 05» февраля 2018 г. № 76

Разработчики рабочей программы дисциплины:

к. соц. н., доцент, зав. кафедрой _____ Е.В. Соколова

Руководитель ОПОП, к.соц.н., доцент, зав. кафедрой ГСПД _____ Е.В. Соколова

учёная степень, учёное звание, должность — подпись — И.О. Фамилия

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры гуманитарных и социально-политических дисциплин

от «10» апреля 2023 г. протокол № 4

Заведующий кафедрой
к. соц. н., доцент _____ Е.В. Соколова
должность, учёная степень, учёное звание — подпись — И.О. Фамилия

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании научно-методического совета филиала

от «11» апреля 2023 г. протокол № 2

Председатель НМС филиала,
к. т. н., доцент _____ С.В. Соболев
должность, учёная степень, учёное звание — подпись — И.О. Фамилия

Рабочая программа дисциплины утверждена в составе ОПОП решением Ученого совета СибГУ им. М.Ф. Решетнева № 8 от 10.09.2021 г.

АННОТАЦИЯ
Рабочей программы дисциплины
Социальная политика

(наименование дисциплины)

Направление подготовки 39.03.02 Социальная работа
Направленность (профиль) Социальная работа с различными категориями населения

Объем дисциплины составляет 2 зачетных (ые) единиц (ы), 72 часа (ов).

Цель и задачи изучения дисциплины

1.1. Цель изучения дисциплины –формирование у студентов системных знаний и представлений о сущности, направлениях, принципах и механизмах реализации социальной политики.

1.2. Задачи изучения дисциплины:
– выработать у студентов системные знания и представления о природе, направлениях, принципах и механизмах разработки и реализации социальной политики и её особенностях в современных условиях;
– помочь студентам овладеть понятийно-категориальным аппаратом, используемым при анализе и разработке социальной политики за рубежом и в России;
– помочь студентам разобраться в широком спектре существующих концепций и направлений теоретико-методологических исследований социальной политики как феномена общественной жизни;
– научить студентов применять социально-политические знания в практике социальной работы;
– способствовать выработке у студентов социально-политического мышления и на этой основе социальной активности в обществе и в процессе своей профессиональной деятельности.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в программе индикаторами достижения компетенций

Код компе-тенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в программе индикаторами достижения компетенции
ПК-2	ПК-2 Способен определять порядок и конкретные условия реализации индивидуальной программы предоставления социальных услуг	ПК-2.1 Выявляет потенциал гражданина и его ближайшего окружения в решении проблем, связанных с преодолением обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия его жизнедеятельности ПК-2.2 Планирует действия, выбирает технологии, формы и методы организации предоставления социальных услуг, определенных индивидуальной программой предоставления социальных услуг	**Знать:** основные направления государственной политики в сфере социальной защиты и социального обслуживания населения на федеральном, региональном, муниципальном уровнях **Уметь:** учитывать изменяющиеся условия жизнедеятельности граждан с целью внесения предложений о корректировке индивидуальной программы предоставления социальных услуг **Владеть:** навыками организации предоставления социальных услуг получателям социальных услуг, а также мер социальной поддержки и государственной социальной помощи

		ПК-2.3 Осуществляет взаимодействие со специалистами, организациями и сообществами по оказанию помощи в решении проблем получателей социальных услуг, связанных с преодолением обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия их жизнедеятельности	
ПК-3	ПК-3 Способен к организации социального обслуживания получателей социальных услуг с учетом индивидуальной программы предоставления социальных услуг	ПК-3.1 Организует предоставление социальных услуг получателям социальных услуг, а также мер социальной поддержки и государственной социальной помощи ПК-3.2 Осуществляет социальное сопровождение граждан в процессе реализации индивидуальной программы предоставления социальных услуг и оказания мер социальной поддержки ПК-3.3 Организует профилактическую работу по предупреждению появления и (или) развитию обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности граждан	**Знать:** систему организаций социального обслуживания на региональном и муниципальном уровне; инфраструктуру предоставления социальных услуг в муниципальном образовании, ресурсы местного сообщества **Уметь:** обеспечивать организацию взаимодействия профильных специалистов в процессе предоставления социальных услуг гражданам **Владеть:** навыками организация направления получателей социальных услуг в специализированные социальные организации (подразделения) и (или) к профильным специалистам

Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Социальная политика» *(Б1.В.06)* входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, блока Б1 «Дисциплины (модули)».

Краткое содержание дисциплины

Раздел 1. Теоретико-методологические основы социальной политики.

Раздел 2. Субъекты социальной политики.

Раздел 3. Государственная социальная политика в различных отраслях социальной сферы.

Форма промежуточной аттестации

Экзамен

Оглавление

1. Цель и задачи изучения дисциплины 1

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в программе индикаторами достижения компетенций 1

3. Место дисциплины в структуре ОПОП 2

4. Объем дисциплины и виды учебной работы 2

5. Содержание дисциплины 3

5.1. Разделы дисциплины и виды занятий 3

5.2. Занятия лекционного типа 5

5.3. Занятия семинарского типа 7

5.4. Занятия в форме практической подготовки 9

6. Фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине 9

7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины 9

7.1. Рекомендуемая литература 9

7.2. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины 9

7.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины 10

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины 11

1. Цель и задачи изучения дисциплины

1.1. Цель изучения дисциплины – формирование у студентов системных знаний и представлений о сущности, направлениях, принципах и механизмах реализации социальной политики.

1.2. Задачи изучения дисциплины:
– выработать у студентов системные знания и представления о природе, направлениях, принципах и механизмах разработки и реализации социальной политики и её особенностях в современных условиях;
– помочь студентам овладеть понятийно-категориальным аппаратом, используемым при анализе и разработке социальной политики за рубежом и в России;
– помочь студентам разобраться в широком спектре существующих концепций и направлений теоретико-методологических исследований социальной политики как феномена общественной жизни;
– научить студентов применять социально-политические знания в практике социальной работы;
– способствовать выработке у студентов социально-политического мышления и на этой основе социальной активности в обществе и в процессе своей профессиональной деятельности.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в программе индикаторами достижения компетенций

Код компе-тенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в программе индикаторами достижения компетенции
ПК-2	ПК-2 Способен определять порядок и конкретные условия реализации индивидуальной программы предоставления социальных услуг	ПК-2.1 Выявляет потенциал гражданина и его ближайшего окружения в решении проблем, связанных с преодолением обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия его жизнедеятельности ПК-2.2 Планирует действия, выбирает технологии, формы и методы организации предоставления социальных услуг, определенных индивидуальной программой предоставления социальных услуг ПК-2.3 Осуществляет взаимодействие со специалистами, организациями и сообществами по оказанию помощи в решении проблем получателей социальных	**Знать:** основные направления государственной политики в сфере социальной защиты и социального обслуживания населения на федеральном, региональном, муниципальном уровнях **Уметь:** учитывать изменяющиеся условия жизнедеятельности граждан с целью внесения предложений о корректировке индивидуальной программы предоставления социальных услуг **Владеть:** навыками организации предоставления социальных услуг получателям социальных услуг, а также мер социальной поддержки и государственной социальной помощи

		услуг, связанных с преодолением обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия их жизнедеятельности	
ПК-3	ПК-3 Способен к организации социального обслуживания получателей социальных услуг с учетом индивидуальной программы предоставления социальных услуг	ПК-3.1 Организует предоставление социальных услуг получателям социальных услуг, а также мер социальной поддержки и государственной социальной помощи ПК-3.2 Осуществляет социальное сопровождение граждан в процессе реализации индивидуальной программы предоставления социальных услуг и оказания мер социальной поддержки ПК-3.3 Организует профилактическую работу по предупреждению появления и (или) развитию обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности граждан	**Знать:** систему организаций социального обслуживания на региональном и муниципальном уровне; инфраструктуру предоставления социальных услуг в муниципальном образовании, ресурсы местного сообщества **Уметь:** обеспечивать организацию взаимодействия профильных специалистов в процессе предоставления социальных услуг гражданам **Владеть:** навыками организация направления получателей социальных услуг в специализированные социальные организации (подразделения) и (или) к профильным специалистам

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Социальная политика» *(Б1.В.06)* входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, блока Б1 «Дисциплины (модули)».

Изучение курса связано с дисциплинами «Социология», «Конфликтология в социальной работе», «Технология социальной работы», «Экономические основы социальной работы».

Знания, умения и навыки, полученные в ходе изучения дисциплины, являются необходимыми для изучения дисциплин: «Социальная реабилитация инвалидов», «Профилактика безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних», «Социальная работа с семьей в Красноярском крае».

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных (е) единиц (ы), 72 часа (ов)

Вид учебной работы	Всего зачетных единиц (часов)	Семестры	
		9	10
Общая трудоемкость дисциплины	2(72)	1(36)	1(36)
Контактная работа при проведении учебных занятий с преподавателем (аудиторная):	0,27(10)	0,06(2)	0,11(4)

занятия лекционного типа	0,16(6)	0,06(2)	0,11(4)
занятия семинарского типа	0,11(4)		0,11(4)
в том числе: семинары	0,11(4)		0,11(4)
практические занятия			
практикумы			
лабораторные работы			
коллоквиумы			
иные аналогичные занятия			
в том числе: курсовое проектирование			
групповые консультации			
индивидуальные консультации			
иные виды внеаудиторной контактной работы			
Самостоятельная работа обучающихся:	1,7(62)	0,94(34)	0,8(28)
изучение теоретического курса (ТО)	0,7 (26)	0,44 (16)	0,27 (10)
индивидуальные задания (ИЗ)			
расчетно-графические работы (РГР)			
реферат, эссе (Р)			
курсовое проектирование (КР/КП)			
контрольные работы (Кн.р)	0,5(18)	0,25(9)	0,25(9)
Другие виды самостоятельной работы	0,5(18)	0,25(9)	0,25(9)
Форма промежуточной аттестации (зачет, зачет с оценкой, экзамен, курсовой проект, курсовая работа)	Экзамен 1 (36)		Экзамен 1 (36)

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

№	Модули и темы дисциплины	Занятия лекционного типа, (акад.часов)	Занятия семинарского типа, (акад.часов)		Самостоятельная работа, (акад.часов)	Код реализуемых профессиональных компетенции
			Семинары и/или практические занятия	Лабораторные работы		
1	**Раздел 1 Теоретико-методологические основы социальной политики**					
1.1	Сущность, основные принципы и категории социальной политики.	1	2		5	ПК-2 ПК-3
1.2	Социальная политика в системе общественных отношений.				3	
1.3	Основные парадигмы и приоритеты социальной политики в России и за рубежом.				2	
2	**Раздел 2 Субъекты социальной политики**					
2.1	Характеристика основных субъектов социальной политики.				5	ПК-2 ПК-3
2.2	Уровни реализации основных направлений государственной политики в сфере социальной защиты и социального обслуживания населения	1			3	
2.3	Механизмы предоставления социальных услуг получателям социальных услуг, а также мер социальной поддержки и государственной социальной помощи	1			2	

2.4	Социальное партнерство как элемент согласования интересов субъектов социальной политики.				5	
2.5	Социальная структура общества и социальная политика.				3	
2.6	Демографические и этнографические аспекты социальной политики.		1		2	
2.7	Система организаций социального обслуживания населения. Реализация межведомственного взаимодействия специалистов, организаций социального обслуживания, общественных организаций и ресурсов местного сообщества		1		5	
3	**Раздел 3 Государственная социальная политика в различных отраслях социальной сферы**					
3.1	Социальная политика России в сфере труда и трудовых отношений.				4	ПК-2 ПК-3
3.2	Социальная политика России в области образования и культуры.	1			4	
3.3	Социальная политика России в сфере пенсионного обеспечения и здравоохранения				4	
3.4	Социальная политика России в отношении молодежи	1			3	
3.5	Семейная социальная политика в Российской Федерации	1			3	
3.6	Социальная политика России в отношении пожилых людей и людей с ограниченными возможностями				3	
3.7	Миграционная политика. Проблемы внешней трудовой миграции				3	
3.8	Социальная работа как инструмент реализации социальной политики в различных отраслях социальной сферы, взаимосвязь и взаимозависимость социальной работы и социальной политики. Организационно-управленческая работа в подразделениях организаций, реализующих меры социальной защиты граждан				3	
	Итого в семестр	6	4		62	
	Всего	6	4		62	

Программой дисциплины «Социальная политика» предусмотрены занятия лекционного типа, занятия семинарского типа и самостоятельная работа обучающихся. На занятиях семинарского типа проводится опрос по плану семинарского занятия и вопросам и заданиям. Самостоятельная работа предполагает изучение обучающимися теоретического курса, выполнение контрольной работы и контрольных заданий. Примерный перечень тем контрольной работы приводится в Фонде оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (ФОС), представленном в приложении к рабочей программе.

Для запланированных видов занятий разработаны учебно-методические материалы, которые включены в состав электронного учебно-методического комплекса дисциплины (ЭУМКД) «Социальная политика» [5].

В ЭУМКД содержатся:

- Рабочая программа дисциплины;
- Методические указания по самостоятельной работе обучающихся;
- Курс лекций/конспект лекций;
- Сборник МУ для семинарских занятий;
- Методические указания к выполнению контрольных работ.

5.2. Занятия лекционного типа

№ темы	Раздел/тема дисциплины	Краткое содержание лекционного занятия
1	**Раздел 1 Теоретико-методологические основы социальной политики**	
1.1	Сущность, основные принципы и категории социальной политики.	Понятие социальной политики и подходы к её определению. Объект и предмет социальной политики. Сущность, цели и задачи, функции, направления и принципы социальной политики. Социальная политика в широком и узком смыслах слова. Социальная политика как учебная дисциплина. Механизмы социальной политики. Социальные гарантии как механизм социальной политики.
1.2	Социальная политика в системе общественных отношений.	
1.3	Основные парадигмы и приоритеты социальной политики в России и за рубежом.	
2	**Раздел 2 Субъекты социальной политики**	
2.1	Характеристика основных субъектов социальной политики.	Понятие субъектов социальной политики. Признаки субъекта социальной политики. Органы, учреждения и организации, осуществляющие цели социальной политики. Государство как субъект государственной политики: сущность, функции, основные направления, средства. Деятельность неправительственных некоммерческих организаций и социальных фондов, политических партий как субъектов социальной политики.
2.2	Уровни реализации основных направлений государственной политики в сфере социальной защиты и социального обслуживания населения	Сущность, основные виды и принципы осуществления социальной защиты и социального обслуживания населения. Общая характеристика федерального, регионального и муниципального уровней реализации основных направлений государственной политики в сфере социальной защиты и социального обслуживания населения.
2.3	Механизмы предоставления социальных услуг получателям социальных услуг, а также мер социальной поддержки и государственной социальной помощи	Общая характеристика понятий «социальная поддержка и государственная социальная помощь». Анализ механизмов предоставления социальных услуг получателям социальных услуг, а также мер социальной поддержки и государственной социальной помощи
2.4	Социальное партнерство как элемент согласования интересов субъектов социальной политики.	
2.5	Социальная структура общества и социальная политика.	
2.6	Демографические и этнографические аспекты социальной политики.	
2.7	Система организаций	

	социального обслуживания населения. Реализация межведомственного взаимодействия специалистов, организаций социального обслуживания, общественных организаций и ресурсов местного сообщества	
3	**Раздел 3 Государственная социальная политика в различных отраслях социальной сферы**	
3.1	Социальная политика России в сфере труда и трудовых отношений.	
3.2	Социальная политика России в области образования и культуры.	Характеристика проблем российского образования на современном этапе. Основные направления социальной политики в области образования. Модернизация и реформирование системы образования. Приоритетный национальный проект «Образование» как механизм реализации социальной политики в области образования. Цели, задачи и механизм реализации социальной политики в сфере культуры.
3.3	Социальная политика России в сфере пенсионного обеспечения и здравоохранения	
3.4	Социальная политика России в отношении молодежи	Понятие молодежной политики и подходы к ее определению. Цели, задачи, объект, субъект государственной молодежной политики. Эволюция государственной молодежной политики в России и за рубежом. Основные направления государственной молодежной политики. Федеральная целевая программа «Молодежь России» как инструмент реализации государственной молодежной политики. Проблемы современной молодежной политики.
3.5	Семейная социальная политика в Российской Федерации	Понятие семейной государственной политики и подходы к ее определению. Цель, задачи и основные направления. Приоритеты, принципы и механизмы реализации семейной политики. Правовые основы семейной государственной политики.
3.6	Социальная политика России в отношении пожилых людей и людей с ограниченными возможностями	
3.7	Миграционная политика. Проблемы внешней трудовой миграции	
3.8	Социальная работа как инструмент реализации социальной политики в различных отраслях социальной сферы, взаимосвязь и взаимозависимость социальной работы и социальной политики. Организационно-управленческая работа в подразделениях организаций, реализующих меры	

	социальной защиты граждан	
	Всего	8

5.3. Занятия семинарского типа

5.3.1. Семинары

№ темы	Раздел/тема дисциплины	Наименование и объем семинара, часа(ов)	Краткое содержание семинара
1	**Раздел 1 Теоретико-методологические основы социальной политики**		
1.1	Сущность, основные принципы и категории социальной политики.	Сущность, основные принципы, категории и механизмы социальной политики 2 часа	1. Понятие социальной политики и подходы к её определению. 2. Объект и предмет социальной политики. 3. Сущность, цели и задачи, функции, направления и принципы социальной политики. 4. Социальная политика в широком и узком смыслах слова. 5. Социальная политика как учебная дисциплина. 6. Механизмы социальной политики. 7. Социальные гарантии как механизм социальной политики.
1.2	Социальная политика в системе общественных отношений.		
1.3	Основные парадигмы и приоритеты социальной политики в России и за рубежом.		
2	**Раздел 2 Субъекты социальной политики**		
2.1	Характеристика основных субъектов социальной политики.		
2.2	Уровни реализации основных направлений государственной политики в сфере социальной защиты и социального обслуживания населения		
2.3	Механизмы предоставления социальных услуг получателям социальных услуг, а также мер социальной поддержки и государственной социальной помощи		
2.4	Социальное партнерство как элемент согласования интересов субъектов социальной политики.		
2.5	Социальная структура общества и социальная политика.		
2.6	Демографические и этнографические аспекты социальной политики.	Характеристика демографических и этнографических аспектов	1. Специфика современной демографической ситуации в РФ. 2. Проблема роста населения. 3. Демографические аспекты социальной политики.

		определяющих содержание современной социальной политики 1 час	4. Социальная политика и национальные отношения. 5. Этнические параметры социальной политики в обществе. 6. Проблемы социальной защиты коренных малочисленных народов и лиц, работающих и проживающих в районах крайнего Севера.
2.7	Система организаций социального обслуживания населения. Реализация межведомственного взаимодействия специалистов, организаций социального обслуживания, общественных организаций и ресурсов местного сообщества	Факторы формирования системы социальной защиты населения 1 час	1. Система организаций социального обслуживания на региональном и муниципальном уровне. 2. Анализ инфраструктуры предоставления социальных услуг в муниципальном образовании. 3. Межведомственное взаимодействие специалистов, организаций социального обслуживания, общественных организаций и индивидуальных предпринимателей, осуществляющих социальное обслуживание
3	**Раздел 3 Государственная социальная политика в различных отраслях социальной сферы**		
3.1	Социальная политика России в сфере труда и трудовых отношений.		
3.2	Социальная политика России в области образования и культуры.		
3.3	Социальная политика России в сфере пенсионного обеспечения и здравоохранения		
3.4	Социальная политика России в отношении молодежи		
3.5	Семейная социальная политика в Российской Федерации		
3.6	Социальная политика России в отношении пожилых людей и людей с ограниченными возможностями		
3.7	Миграционная политика. Проблемы внешней трудовой миграции	Факторы определяющие миграционных потоки 2 часа	
3.8	Социальная работа как инструмент реализации социальной политики в различных отраслях социальной сферы, взаимосвязь и взаимозависимость социальной работы и социальной политики. Организационно-управленческая работа в подразделениях организаций, реализующих меры		

	социальной защиты граждан		
	Всего:	8	

5.3.2. Лабораторные работы

Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены.

5.4. Занятия в форме практической подготовки

Занятия в форме практической подготовки по дисциплине не организуются.

6. Фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины «Социальная политика»сформированы и представлены в приложении к рабочей программе.

7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

7.1. Рекомендуемая литература

№ п/п	Наименование	Электронный адрес	Кол-во экз.
	7.1.1. Основная литература		
1	Роик, В. Д. Социальная политика. Теория и история : учебник для вузов / В. Д. Роик. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 436 с. — (Высшее образование). - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].	https://urait.ru/bcode/519478	
2	Социальная политика : учебник для вузов / Е. И. Холостова [и др.] ; под редакцией Е. И. Холостовой, Г. И. Климантовой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 344 с. — (Высшее образование). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].	https://urait.ru/bcode/510692	
	7.1.2. Дополнительная литература		
3	Денисова, И. П. Социальная политика [Текст]: учебник / И. П. Денисова. - 2-е изд., испр. и доп. - Ростов н/Д: Феникс, 2009. - 347 с.		20
4	Шайдукова, Л. Д. Социальная политика Российской Федерации : учебное пособие для вузов / Л. Д. Шайдукова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 191 с. — (Высшее образование). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].	https://urait.ru/bcode/520140	
5	Социальная политика [Электронный ресурс]: электронный образовательный ресурс / сост. В. В. Астапов, Е. В. Соколова. - Лесосибирск, 2017.	http://www.lfsibgu.ru/index.php /ru/elektronnyj-katalog	
7	Холостова, Е. И. Социальная политика и социальная работа [Текст]: учеб. пособие / Е. И. Холостова. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Дашков и К°, 2010. - 205 с.		30

7.2. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины

№ п/п	Наименование
1	Научно-техническая библиотека филиала СибГУ в г. Лесосибирске : [сайт]. – Лесосибирск, 2004 – . – http://lfsibgu.ru/elektronnyj-katalog (дата обращения: 03.04.2023). – Текст : электронный.

2	КонсультантПлюс : справочная правовая система. – Москва : Консультант Плюс, 1992– . – Режим доступа: лок. сеть вуза. – Обновляется ежекварт. – Текст : электронный.
3	ЮРАЙТ : образовательная платформа : [сайт]. – Москва, 2013– . – URL: https://urait.ru/ (дата обращения: 03.04.2023). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.
4	Сервер электронно-дистанционного обучения СибГУ им. М. Ф. Решетнева : [электрон. образоват. ресурс для студентов всех форм обучения] : [сайт]. – URL: https://dl.sibsau.ru (дата обращения: 03.04.2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.

7.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Программой дисциплины «Социальная политика» предусмотрены занятия семинарского типа (семинары)и самостоятельная работа обучающихся. Самостоятельная работа предполагает выполнение обучающимися заданий по подготовке к семинарским занятиям и выполнение контрольной работы.В период освоения дисциплины для обучающихся организуются индивидуальные и групповыеконсультации.

При изучении дисциплины обязательным является выполнение следующих организационных требований:

– обязательное посещение всех видов аудиторных занятий;
– ведение конспекта лекций, практических занятий;
– активная работа во время занятий;
– регулярная самостоятельная работа обучающегося в соответствии с рабочей программой дисциплины и рейтинг планом;
– своевременная сдача отчетных документов;
– получение дополнительных консультаций по подготовке, оформлению и сдаче отдельных видов заданий, в случае пропусков занятий.

Самостоятельная работа обучающегося направлена на:

– стимулирование познавательного интереса;
– систематизацию и закрепление полученных теоретических знаний;
– развитие познавательных способностей, активности, самостоятельности, ответственности и организованности обучающихся;
– формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации.

Чтобы выполнить весь объем самостоятельной работы по всем осваиваемым дисциплинам, обучающемуся необходимо заниматься по 3-5 часов ежедневно. Начинать самостоятельные внеаудиторные занятия следует с первых же дней семестра, поскольку компенсировать пропущенный материал позднее без снижения качества работы и ее производительности практически невозможно.

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Лекции имеют целью дать систематизированные знания об изучаемой предметной области. В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на лабораторные работы и указания на самостоятельную работу. В ходе лекций студентам рекомендуется: – вести конспектирование учебного материала; – обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению; – задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Для успешного овладения курсом необходимо посещать все лекции, так как

	тематический материал взаимосвязан между собой. В случаях пропуска занятия студенту необходимо переписать лекцию, показать преподавателю и ответить на вопросы по пропущенной лекции во время индивидуальных консультаций.
Семинар	Семинары – это активная форма учебного процесса в вузе. При подготовке к семинарам студенту необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, учесть рекомендации преподавателя. Подготовка к семинару осуществляется студентами дома самостоятельно. На вопросы семинара студент отвечает устно на семинарском занятии. Темы семинара студент должен защитить устно, ответив также на вопросы и выполнив задания для самостоятельной работы.
Самостоятельная работа (изучение теоретической части курса)	При изучении дисциплины не все вопросы рассматриваются на лекциях и семинарских занятиях, часть вопросов рекомендуется преподавателем для самостоятельного изучения.При самостоятельном изучении и проработке теоретического курса необходимо повторить законспектированный во время лекции материал и дополнить его с учетом рекомендованной литературы. Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной и научной литературы. Основная функция учебников - ориентировать студента в системе знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами.Поиск ответов на вопросы и выполнение заданий для самостоятельной работы позволяет расширить и углубить знания по курсу, применить теоретические знания в решении задач практического содержания, закрепить изученное ранее. Уровень усвоения материала может быть оценен при ответах на контрольные вопросы для самопроверки по соответствующим темам и разделам.
Самостоятельная работа (выполнение контрольной работы)	Выполнение контрольной работы является обязательным условием для допуска студента к зачету. Задания на контрольную работу приведены в методических указаниях по выполнению контрольных работ. Контрольная работа представляет собой изложение в письменном виде результатов теоретического анализа и практической работы студента по определенной теме. Содержание контрольной работы зависит от выбранного варианта. Работа представляется преподавателю на проверку не позднее, чем за 7 дней до планируемой защиты. Защита контрольной работы проходит в форме собеседования во время консультаций (до начала зачета), во время зачёта/экзамена или в сроки, установленные графиком экзаменационной сессии.
Подготовка к зачету	Подготовка к зачету предполагает изучение рекомендуемой литературы и других источников, конспектов лекций, повторение материалов повторение материалов семинарских занятий.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование аудитории	Назначение аудитории	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Аудитория (мультимедиакласс) укомплектована специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации: проекционное оборудование мультимедийный компьютер с возможностью подключения к сети "Интернет" (неограниченный доступ) и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.
		Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, необходимого для освоения дисциплины: 1. Microsoft Windows Professional 7 2. Microsoft Office 2007 3. Dr.Web Desktop Security Suit 4. Браузер GOOGLE CHROME
Помещение для самостоятельной работы	для самостоятельной работы обучающихся	Аудитория (компьютерный класс) оснащена компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" (неограниченный доступ) и обеспечен доступ в электронную информационно-образовательную среду организации.
		Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, необходимого для освоения дисциплины: 1. Microsoft Windows Professional 7 2. Microsoft Office 2007

		3. Acrobat Reader DC 4. Браузер GOOGLE CHROME 5. Dr.Web Desktop Security Suit
Помещение для самостоятельной работы	для самостоятельной работы обучающихся	Аудитория (читальный зал научно-технической библиотеки) оснащена компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" (неограниченный доступ) и обеспечен доступ в электронную информационно-образовательную среду организации
		Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, необходимого для освоения дисциплины: 1. Microsoft Office 2010 2. Microsoft Windows Professional 7 3. Браузер GOOGLE CHROME 4. Acrobat Reader DC 5. Dr.Web Desktop Security Suit

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Лесосибирский филиал федерального государственного бюджетногообразовательного учреждения высшего образования «Сибирский государственный университет науки и технологий имени академика М.Ф. Решетнева»

ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации
по дисциплине
(приложение к рабочей программе дисциплины)

СОЦИАЛЬНАЯ ПОЛИТИКА

(наименование дисциплины/модуля)

Направление подготовки
39.03.02 Социальная работа

Направленность (профиль) образовательной программы
Социальная работа с различными категориями населения

Уровень высшего образования
Бакалавриат

Форма обучения
заочная

Красноярск 2023

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
«Социальная политика»

1. Описание назначения и состава фонда оценочных средств

Настоящий фонд оценочных средств (ФОС) входит в состав рабочей программы дисциплиныСоциальная политика
(наименование дисциплины

и предназначен для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в программе индикаторами достижения компетенций.

ФОС включает в себя оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в форме: экзамена.

В состав ФОС входят следующие оценочные средства:

- вопросы и задания для работы на занятиях семинарского типа(текущий контроль);
- вопросы и задания для самостоятельной работы (текущий контроль);
- задания для выполнения контрольных работ (текущий контроль);
- вопросы к экзамену (промежуточная аттестация).

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в программе индикаторами достижения компетенций

Код компе-тенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в программе индикаторами достижения компетенции
ПК-2	ПК-2 Способен определять порядок и конкретные условия реализации индивидуальной программы предоставления социальных услуг	ПК-2.1 Выявляет потенциал гражданина и его ближайшего окружения в решении проблем, связанных с преодолением обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия его жизнедеятельности ПК-2.2 Планирует действия, выбирает технологии, формы и методы организации предоставления социальных услуг, определенных индивидуальной программой предоставления социальных услуг ПК-2.3 Осуществляет взаимодействие со специалистами, организациями и сообществами по оказанию помощи в решении проблем получателей социальных услуг, связанных с преодолением	**Знать:** основные направления государственной политики в сфере социальной защиты и социального обслуживания населения на федеральном, региональном, муниципальном уровнях **Уметь:** учитывать изменяющиеся условия жизнедеятельности граждан с целью внесения предложений о корректировке индивидуальной программы предоставления социальных услуг **Владеть:** навыками организации предоставления социальных услуг получателям социальных услуг, а также мер социальной поддержки и государственной социальной помощи

		обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия их жизнедеятельности	
ПК-3	ПК-3 Способен к организации социального обслуживания получателей социальных услуг с учетом индивидуальной программы предоставления социальных услуг	ПК-3.1 Организует предоставление социальных услуг получателям социальных услуг, а также мер социальной поддержки и государственной социальной помощи ПК-3.2 Осуществляет социальное сопровождение граждан в процессе реализации индивидуальной программы предоставления социальных услуг и оказания мер социальной поддержки ПК-3.3 Организует профилактическую работу по предупреждению появления и (или) развитию обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности граждан	**Знать:** систему организаций социального обслуживания на региональном и муниципальном уровне; инфраструктуру предоставления социальных услуг в муниципальном образовании, ресурсы местного сообщества **Уметь:** обеспечивать организацию взаимодействия профильных специалистов в процессе предоставления социальных услуг гражданам **Владеть:** навыками организация направления получателей социальных услуг в специализированные социальные организации (подразделения) и (или) к профильным специалистам

2.1. Формы контроля формирования компетенций

№	Контролируемые раздел/тема дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	**Раздел 1 Теоретико-методологические основы социальной политики**		
1.1	Сущность, основные принципы и категории социальной политики.	ПК-2 ПК-3	**Текущий контроль:** устный опрос на занятиях семинарского типа, выполнение контрольной работы
1.2	Социальная политика в системе общественных отношений.	ПК-2 ПК-3	**Текущий контроль:** выполнение контрольной работы
1.3	Основные парадигмы и приоритеты социальной политики в России и за рубежом.	ПК-2 ПК-3	**Текущий контроль:** выполнение контрольной работы
2	**Раздел 2 Субъекты социальной политики**		
2.1	Характеристика основных субъектов социальной политики.	ПК-2 ПК-3	**Текущий контроль:** выполнение контрольной работы
2.2	Уровни реализации основных направлений государственной политики в сфере социальной защиты и социального обслуживания населения	ПК-2 ПК-3	**Текущий контроль:** выполнение контрольной работы
2.3	Механизмы предоставления социальных услуг получателям социальных услуг, а также мер	ПК-2 ПК-3	**Текущий контроль:** выполнение контрольной работы

	социальной поддержки и государственной социальной помощи		
2.4	Социальное партнерство как элемент согласования интересов субъектов социальной политики.	ПК-2 ПК-3	**Текущий контроль:** выполнение контрольной работы
2.5	Социальная структура общества и социальная политика.	ПК-2 ПК-3	**Текущий контроль:** выполнение контрольной работы
2.6	Демографические и этнографические аспекты социальной политики.	ПК-2 ПК-3	**Текущий контроль:** устный опрос на занятиях семинарского типа, выполнение контрольной работы
2.7	Система организаций социального обслуживания населения. Реализация межведомственного взаимодействия специалистов, организаций социального обслуживания, общественных организаций и ресурсов местного сообщества	ПК-2 ПК-3	**Текущий контроль:** устный опрос на занятиях семинарского типа, выполнение контрольной работы
3	**Раздел 3 Государственная социальная политика в различных отраслях социальной сферы**		
3.1	Социальная политика России в сфере труда и трудовых отношений.	ПК-2 ПК-3	**Текущий контроль:** выполнение контрольной работы
3.2	Социальная политика России в области образования и культуры.	ПК-2 ПК-3	**Текущий контроль:** выполнение контрольной работы
3.3	Социальная политика России в сфере пенсионного обеспечения и здравоохранения	ПК-2 ПК-3	**Текущий контроль:** выполнение контрольной работы
3.4	Социальная политика России в отношении молодежи	ПК-2 ПК-3	**Текущий контроль:** выполнение контрольной работы
3.5	Семейная социальная политика в Российской Федерации	ПК-2 ПК-3	**Текущий контроль:** выполнение контрольной работы
3.6	Социальная политика России в отношении пожилых людей и людей с ограниченными возможностями	ПК-2 ПК-3	**Текущий контроль:** выполнение контрольной работы
3.7	Миграционная политика. Проблемы внешней трудовой миграции	ПК-2 ПК-3	**Текущий контроль:** выполнение контрольной работы
3.8	Социальная работа как инструмент реализации социальной политики в различных отраслях социальной сферы, взаимосвязь и взаимозависимость социальной работы и социальной политики. Организационно-управленческая работа в подразделениях организаций, реализующих меры социальной защиты граждан	ПК-2 ПК-3	**Текущий контроль:** выполнение контрольной работы
	Промежуточная аттестация	ПК-2 ПК-3	**Промежуточная аттестация по дисциплине** вопросы к экзамену

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков владения, соотнесенных с установленными в программе индикаторами достижения компетенций

3.1.Вопросы и задания для работы на занятиях семинарского типа (текущий контроль), формирование компетенций ПК–2,3

Подробное описание семинаров и контрольные вопросы приводятся в сборнике планов семинарских занятий, который включен в состав ЭУМКД [5].

3.2. Вопросы и задания для самостоятельной работы (текущий контроль), формирование компетенций ПК–2,3

Формулировки вопросов и заданий для самостоятельной работы приведены в методических указаниях для самостоятельной работы, которые включены в состав ЭУМКД [5].

1. Формирование понятийного аппарата для изучения социальной политики.
2. Взаимосвязь закономерностей и принципов социальной работы.
3. Принципы социальной политики.
4. Содержание основных направлений социальной политики.
5. Сущность, основные виды и принципы осуществления социальной защиты населения.
6. Сущность, основные виды и принципы осуществления социального обслуживания населения
7. Общая характеристика федерального, регионального и муниципального уровней реализации основных направлений государственной политики в сфере социальной защиты и социального обслуживания населения.
8. Система организаций социального обслуживания населения.
9. Реализация межведомственного взаимодействия специалистов, организаций социального обслуживания, общественных организаций и ресурсов местного сообщества
10. Система организаций социального обслуживания на региональном и муниципальном уровне.
11. Анализ инфраструктуры предоставления социальных услуг в муниципальном образовании.
12. Межведомственное взаимодействие специалистов, организаций социального обслуживания, общественных организаций и индивидуальных предпринимателей, осуществляющих социальное обслуживание.
13. Основы законодательства социальной работы в Российской Федерации.
14. Основы законодательства социальной работы в Красноярском крае.
15. Модели социальной политики.
16. Содержание социальной политики в сфере образования.
17. Содержание социальной политики в сфере здравоохранения.
18. Содержание социальной политики в сфере культуры.
19. Критерии и показатели эффективности социальной политики.
20. Особенности деятельности социального работника по реализации основных направлений социальной политики.
21. Принципы формирования социальных программ и проектов.
22. Взаимосвязь и взаимозависимость социальной политики и социальной работы.
23. Традиционные социальные технологии в социальной политики.
24. Инновационные социальные технологии в социальной политики.
25. Формы и виды социальных технологий в России.
26. Актуальность проблем социальной работы в современном обществе.
27. Социальное моделирование и прогнозирование в социальной работе
28. Методы преобразования жизненных ситуаций человека.

3.2. Задания для выполнения контрольной работы (текущий контроль), формирование компетенций ПК–2,3

Тема 1. Объект, предмет, содержание социальной политики

Тема 2. Этапы развития социально-политической науки в России и за рубежом.

Тема 3. Природа и сущность социальной политики, её принципы и функции в обществе.

Тема 4. основные категории социальной политики.

Тема 5. Формы, средства и методы воздействия социальной политики на общество и личность.

Тема 6. Социальная политика как фактор трансформирования общества и обеспечения его устойчивого развития.

Тема 7. Нормативно-правовые основы социальной политики.

Тема 8. Нравственно-гуманистические основы социальной политики.

Тема 9. Социальная справедливость как цель и критерий социальной политики.

Тема 10. Основные модели социальной политики.

Тема 11. Субъекты социальной политики в историческом развитии.

Тема 12. Основные критерии и показатели эффективности социальной политики.

Тема 13. Взаимодействие федеральных и региональных субъектов социальной политики.

Тема 14. Социальная политика в области здравоохранения.

Тема 15. Основные принципы и направления социальной политики в отношении семьи.

Тема 16. Основные принципы и направления социальной политики в отношении молодёжи.

Тема 17. Социальное обеспечение в системе социальной политики.

Тема 18. Взаимосвязь социальной политики и социальной работы.

Тема 19. Уровни реализации основных направлений государственной политики в сфере социальной защиты населения.

Тема 20. Уровни реализации основных направлений государственной политики в сфере социального обслуживания населения.

Тема 21. Система организаций социального обслуживания населения.

Тема 22. Реализация межведомственного взаимодействия специалистов, организаций социального обслуживания, общественных организаций и ресурсов местного сообщества.

Тема 23. Система организаций социального обслуживания на региональном и муниципальном уровне.

Тема 24. Анализ инфраструктуры предоставления социальных услуг в муниципальном образовании.

Тема 25. Межведомственное взаимодействие специалистов, организаций социального обслуживания, общественных организаций и индивидуальных предпринимателей, осуществляющих социальное обслуживание.

3.4. Вопросы экзамену (промежуточная аттестация), формирование компетенции ПК–2,3

1. Предмет и основные категории социальной политики.

2. Взаимоотношения между социальной и экономической политикой, политикой в области просвещения, образования, культуры, демографической.

3. Функции социальной политик.

4. Основные принципы социальной политики.

5. Парадигмы и приоритеты социальной политики.

6. Модели социальной политики.

7. Сущность, основные виды и принципы осуществления социальной защиты населения.

8. Сущность, основные виды и принципы осуществления социального обслуживания населения

9. Общая характеристика федерального, регионального и муниципального уровней реализации основных направлений государственной политики в сфере социальной защиты и социального обслуживания населения.

10. Система организаций социального обслуживания населения.

11. Реализация межведомственного взаимодействия специалистов, организаций социального обслуживания, общественных организаций и ресурсов местного сообщества

12. Система организаций социального обслуживания на региональном и муниципальном уровне.

13. Анализ инфраструктуры предоставления социальных услуг в муниципальном образовании.

14. Организация взаимодействия профильных специалистов в процессе предоставления социальных услуг гражданам.

15. Государство как субъект социальной политики. Сущность социальной функции государства.

16. Профессиональные союзы, общественные организации, предприятия и самоуправления жильцов как субъекты социальной политики.

17. Взаимодействие федеральных и региональных субъектов социальной политики и его правовое урегулирование.

18. Социальное государство.

19. Сущность реформ в социальной сфере современной России.

20. Социальная справедливость как цель социальной политики.

21. Политика в области образования и культуры: состояние и перспективы.

22. Приоритетные направления политики в области семьи, материнства и детства. Общие принципы и правовые основы государственной семейной политики.

23. Социальная политика и здравоохранение.

24. Политика в области современной инфраструктуры.

25. Общая характеристика миграционной ситуации в России. Современная миграционная политика.

26. Социальная политика в отношении молодёжи.

27. Социальная политика и социально-трудовая сфера.

28. Государственные приоритеты и региональные особенности формирования социально-трудовой сферы.

29. Государственная политика занятости населения: состояние и формы её реализации.

30. Структура, формы и социально-экономическая база безработицы. Социально-демографические и статусные характеристики безработных.

31. Законодательное обеспечение проведения государственной политики в сфере занятости.

32. Национально-территориальные и региональные аспекты социальной политики.

33. Понятие социального партнёрства. Институт социального партнёрства: его деятельность и перспективы.

34. Правовые основы социального партнёрства.

35. Сущность и содержание механизма реализации социальной политики. Структура механизма социальной политики.

36. Процедуры реализации социальной политики. Анализ альтернативных вариантов решения проблем социальной политики.

37. Взаимосвязь социальной политики и социальной работы. Обусловленность социальной работы и социальной политики.

38. Социальная работа как форма, способ формирования социальной политики.

4. Описание показателей, критериев, шкал оценивания планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в программе индикаторами достижения компетенций

4.1. Показатели и критерии оценивания контрольной работы

Оценка	Показатели оценивания	Критерии оценивания

«5» (отлично, зачтено)	Качество выполнения всех разделов контрольной работ; полнота раскрытия темы, правильность формулировок; оформление, структура и стиль контрольной работы; выполнение и сдача контрольной работы в установленные сроки.	Полное раскрытие темы; указание точных названий и определений; правильная формулировка понятий и категорий; приведение формул и соответствующей статистики и др.
«4» (хорошо, зачтено):		Недостаточно полное, по мнению преподавателя, раскрытие темы; несущественные ошибки в определении понятий и категорий, формулах, статистических данных и т.п., кардинально не меняющих суть изложения; наличие грамматических и стилистических ошибок и др.
«3» (удовлетворительно, зачтено)		Отражение лишь общего направления изложения лекционного материала; наличие достаточного количества несущественных или одной-двух существенных ошибок в определении понятий и категорий, формулах, статистических данных и т.п.; наличие грамматических и стилистических ошибок и др.
«2» (неудовлетворительно, не зачтено)		Нераскрытые темы; большое количество существенных ошибок; наличие грамматических и стилистических ошибок и др.

4.2. Показатели и критерии оценивания ответов на вопросы и задания на занятиях семинарского типа

Оценка	Показатели оценивания	Критерии оценивания
«5» (отлично, зачтено)	Знание материала практической работы, умение анализировать полученные результаты и делать выводы, владение навыками самостоятельного выполнения практической работы, правильность ответа, структура и стиль ответа.	Ответ представлен в полном объеме в соответствии с поставленным вопросом. Студент знает материал, умеет анализировать полученные результаты и делать выводы, владеет навыками самостоятельного выполнения заданий. Ответ сформулирован самостоятельно. Содержание ответа правильное, структура и стиль ответа образцовые присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы.
«4» (хорошо, зачтено):		Ответ представлен в соответствии с поставленным вопросом с незначительными замечаниями. Студент знает материал, умеет анализировать полученные результаты и делать выводы, владеет навыками самостоятельного выполнения работы. Ответ сформулирован самостоятельно. Содержание ответа правильное, в структуре и стиле ответа нет грубых ошибок.
«3» (удовлетворительно, зачтено)		Содержание ответа имеет значительные замечания, устраненные во время контактной работы с преподавателем. Студент на удовлетворительном уровне знает материал, умеет анализировать полученные результаты и делать выводы. В структуре и стиле ответа есть недостатки; работа выполнена самостоятельно.
«2» (неудовлетворительно, не зачтено)		Часть ответа или весь ответ выполнен из фрагментов работ других авторов и носит несамостоятельный характер. Содержание ответа не соответствует поставленной теме. Студент не знает материал работы, не умеет анализировать полученные результаты и делать выводы.

4.3 Показатели и критерии оценивания ответов на вопросы и задания для самостоятельной работы

Оценка	Показатели оценивания	Критерии оценивания
«5» (отлично, зачтено)	знание фактического материала; самостоятельность	Содержание ответа в целом соответствует теме задания. В ответе отражены все дидактические единицы, предусмотренные заданием. Продемонстрировано знание фактического материала,

	выполнения;	отсутствуют фактические ошибки. Продемонстрировано уверенное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Обучающимся продемонстрировано умение аргументировано излагать собственную точку зрения. Видно уверенное владение освоенным материалом, изложение сопровождено адекватными иллюстрациями (примерами) из практики. Ответ четко структурирован и выстроен в заданной логике. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа укладывается в заданные рамки при сохранении смысла. Высокая степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала: стилистические обороты, манера изложения, словарный запас.
«4» (хорошо, зачтено):		Содержание ответа в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано знание фактического материала, встречаются несущественные фактические ошибки. Продемонстрировано владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Продемонстрировано умение аргументировано излагать собственную точку зрения. Изложение отчасти сопровождено адекватными иллюстрациями (примерами) из практики. Ответ в достаточной степени структурирован и выстроен в заданной логике без нарушений общего смысла. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа незначительно превышает заданные рамки при сохранении смысла.
«3» (удовлетворительно, зачтено)		Содержание ответа в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано удовлетворительное знание фактического материала, есть фактические ошибки (25–30%). Продемонстрировано достаточное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины, есть ошибки в употреблении и трактовке терминов, расшифровке аббревиатур. Ошибки в использовании категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Нет собственной точки зрения либо она слабо аргументирована. Примеры, приведенные в ответе в качестве практических иллюстраций, в малой степени соответствуют изложенным теоретическим аспектам. Ответ плохо структурирован, нарушена заданная логика. Части ответа разорваны логически, нет связок между ними. Ошибки в представлении логической структуры проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа в существенной степени (на 25–30%) отклоняется от заданных рамок.
«2» (неудовлетворительно, не зачтено)		Содержание ответа не соответствует теме задания или соответствует ему в очень малой степени Продемонстрировано крайне низкое (отрывочное) знание фактического материала, много фактических ошибок – практически все факты (данные) либо искажены, либо неверны. Продемонстрировано крайне слабое владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (неуместность употребления, неверные аббревиатуры, искаженное толкование и

		т.д.), присутствуют многочисленные ошибки в употреблении терминов. Показаны неверные ассоциативные взаимосвязи категорий и терминов дисциплины. Отсутствует аргументация изложенной точки зрения, нет собственной позиции. Отсутствуют примеры из практики либо они неадекватны. Ответ представляет собой сплошной текст без структурирования, нарушена заданная логика. Части ответа не взаимосвязаны логически. Нарушена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа более чем в 2 раза меньше или превышает заданный.

4.4. Показатели и критерии оценивания устного ответа на экзамене

Оценка	Показатели оценивания	Критерии оценивания
«5» (отлично, зачтено)	Знание программного материала, владение понятийным аппаратом, последовательность, логичность и стиль изложения, адекватность иллюстраций, умение анализировать классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал.	Содержание ответа соответствует заданному вопросу. В ответе отражены все дидактические единицы, предусмотренные заданием. Продемонстрировано знание фактического материала, отсутствуют фактические ошибки. Продемонстрировано уверенное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Обучающийся самостоятельно демонстрирует уверенное владение освоенным материалом, изложение сопровождает адекватными иллюстрациями (примерами). Ответ четко структурирован, части ответа логически взаимосвязаны. Обучающийся умеет анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал.
«4» (хорошо, зачтено):		Содержание ответа в целом соответствует заданному вопросу. Продемонстрировано знание фактического материала, встречаются несущественные фактические ошибки. Продемонстрировано владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Обучающийся самостоятельно, и отчасти при наводящих вопросах преподавателя, демонстрирует уверенное владение освоенным материалом, изложение сопровождает адекватными иллюстрациями (примерами). Ответ в достаточной степени структурирован, части ответа логически взаимосвязаны. Обучающийся способен анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал.
«3» (удовлетворительно, зачтено)		Содержание ответа в целом соответствует заданному вопросу. Обучающийся демонстрирует знание обязательного объема фактического материала по дисциплине, но оперирует неточными формулировками и допускает фактические ошибки (25–30%). Продемонстрировано владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины, допущены ошибки в употреблении и трактовке терминов, расшифровке аббревиатур. Обучающийся проявляет затруднения в самостоятельных ответах. Примеры и иллюстрации, приведенные в ответе, в малой степени соответствуют изложенным теоретическим аспектам. Ответ плохо структурирован, части ответа разорваны логически. Обучающийся затрудняется

		анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал.
«2» (неудовлетворительно, не зачтено)		Содержание ответа не соответствует заданному вопросу или соответствует ему в очень малой степени Продемонстрировано крайне низкое (отрывочное) знание фактического материала, допущено много ошибок – практически все факты (данные) либо искажены, либо неверны. Продемонстрировано крайне слабое владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (неуместность употребления, неверные аббревиатуры, искаженное толкование и т.д.), присутствуют многочисленные ошибки в употреблении терминов. Обучающийся не освоил обязательного минимума знаний дисциплины, не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Для проверки качества освоения программы дисциплины и оценки результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в программе индикаторами достижения компетенции проводится текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся в форме экзамена.

Контроль успеваемости обучающихся осуществляется с использованием модульно-рейтинговой системы. Рейтинг – план по дисциплине «Социальная политика» включен в состав ЭУМКД [5].

Текущий контроль проводится регулярно на семинарских занятиях по дисциплине. В конце семестра на основании поэтапного контроля процесса обучения суммируются баллы текущих, рубежных рейтингов (контрольные недели), подсчитываются дополнительные баллы (за посещаемость и активность на занятиях).

Результаты рейтинговой аттестации объявляются преподавателем на последнем занятии в зачетную неделю и служат основой для итогового результата промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине.

5.1. Соответствие балльной шкалы оценок по дисциплине уровню сформированности компетенций обучающегося

Уровень сформированности компетенций	Оценка	Пояснение
Высокий	«5» (отлично) зачтено	Теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в программе индикаторами достижения компетенций, достигнуты.
Средний	«4» (хорошо) зачтено	Теоретическое содержание курса освоено полностью, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены с незначительными замечаниями, планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в программе индикаторами достижения компетенций, достигнуты.
Удовлетворительный	«3» (удовлетворительно) зачтено	Теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, большинство предусмотренных программой обучения учебных задач выполнено, но отмечены ошибки, планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в программе индикаторами достижения компетенций, в целом

		достигнуты.
Неудовлетворительный	«2» (не удовлетворительно) не зачтено	Теоретическое содержание курса не освоено, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий либо не выполнено, либо содержит грубые ошибки; дополнительная самостоятельная работа над материалом не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в программе индикаторами достижения компетенций, не достигнуты.