Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Чижов Александр Петрович
Должность: Директор филиала СибГУ в г. Лесосибирске
Дата подписания: 23.09.2023 11:39:46
Уникальный программный ключ:
bdf6e99bfcc4944b52cae00e83cf259c6c85dda39624c7604c3fcac0cdef0efd

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Лесосибирский филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Сибирский государственный университет науки и технологий
имени академика М.Ф. Решетнева»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

СОЦИАЛЬНАЯ ИДЕНТИЧНОСТЬ

Направление подготовки
39.03.02 Социальная работа

Направленность (профиль) образовательной программы
Социальная работа с различными категориями населения

Уровень высшего образования
бакалавриат

Форма обучения
заочная

Красноярск 2023

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с актуализированным федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования бакалавриата по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от « 05» февраля 2018 г. № 76

Разработчики рабочей программы дисциплины:

к. соц. н., доцент, зав. кафедрой _____ Е.В. Соколова

Руководитель ОПОП, к.соц.н., доцент, зав. кафедрой ГСПД _____ Е.В. Соколова

учёная степень, учёное звание, должность — подпись — И.О. Фамилия

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры гуманитарных и социально-политических дисциплин

от «10» апреля 2023 г. протокол № 4

Заведующий кафедрой
к. соц. н., доцент _____ Е.В. Соколова
должность, учёная степень, учёное звание — подпись — И.О. Фамилия

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании научно-методического совета филиала

от «11» апреля 2023 г. протокол № 2

Председатель НМС филиала,
к. т. н., доцент _____ С.В. Соболев
должность, учёная степень, учёное звание — подпись — И.О. Фамилия

Рабочая программа дисциплины утверждена в составе ОПОП решением Ученого совета СибГУ им. М.Ф. Решетнева № 8 от 10.09.2021 г.

АННОТАЦИЯ
Рабочей программы дисциплины
Социальная идентичность

(наименование дисциплины)

Направление подготовки 39.03.02 Социальная работа
Направленность (профиль) Социальная работа с различными категориями населения

Объем дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

Цель и задачи изучения дисциплины

1.1. Цель изучения дисциплины — сформировать у студентов целостное, системное представление о человеке, его месте в современном обществе.

1.2. Задачи изучения дисциплины:
– развивать у обучающихся навыки по предупреждению личной профессиональной деформации, профессиональной усталости, профессионального «выгорания», девиаций социального здоровья;
–подготовить обучающихся к личному участию в посреднической, социально-профилактической и консультационной деятельности, организация бесконфликтного делового общения с сотрудниками и подопечными по проблемам социальной адаптации, абилитации и реабилитации;
–сформировать навыки самостоятельного осуществления координации деятельности по выявлению лиц, нуждающихся в социальной защите;
–научить учитывать в процессе осуществления организационно-управленческой деятельности особенности национально-культурного и половозрастного развития граждан, их социального положения, физического, психического и социального здоровья.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в программе индикаторами достижения компетенций

Код компе-тенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в программе индикаторами достижения компетенции
ПК-1	ПК-1 Способен к выявлению индивидуальной нуждаемости граждан в социальном обслуживании	ПК-1.1 Осуществляет прием граждан, обратившихся за получением социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи ПК-1.2 Выявляет обстоятельства которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности гражданина ПК-1.3 Ведет учет граждан, признанных нуждающимися в социальном обслуживании	**Знать:** социокультурные основы межличностного взаимодействия **Уметь:** взаимодействовать с гражданами, нуждающимися в социальном обслуживании, на основе изучения специфики межкультурного разнообразия **Владеть:** навыками взаимодействия с гражданами, признанными нуждающимися в социальном обслуживании

Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Социальная идентичность» *(Б1.В.09)* входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, блока Б1 «Дисциплины (модули)».

Краткое содержание дисциплины

Раздел 1. Формирование и развитие идентичности.
Раздел 2. Человек, личность, идентичность в современном мире.

Форма промежуточной аттестации

Зачёт

Оглавление

1. Цель и задачи изучения дисциплины 2

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в программе индикаторами достижения компетенций 2

3. Место дисциплины в структуре ОПОП 2

4. Объем дисциплины и виды учебной работы 2

5. Содержание дисциплины 3

5.1. Разделы дисциплины и виды занятий 3

5.2. Занятия лекционного типа 4

5.3. Занятия семинарского типа 5

5.4. Занятия в форме практической подготовки 6

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине 6

7.Учебно-методическое обеспечение дисциплины 6

7.1.Рекомендуемая литература 6

7.2. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины 6

7.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины 7

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины 8

1. Цель и задачи изучения дисциплины

1.1.	Цель изучения дисциплины	сформировать у студентов целостное, системное представление о человеке, его месте в современном обществе.
1.2.	Задачи изучения дисциплины:	– развивать у обучающихся навыки по предупреждению личной профессиональной деформации, профессиональной усталости, профессионального «выгорания», девиаций социального здоровья; – подготовить обучающихся к личному участию в посреднической, социально-профилактической и консультационной деятельности, организация бесконфликтного делового общения с сотрудниками и подопечными по проблемам социальной адаптации, абилитации и реабилитации; – сформировать навыки самостоятельного осуществления координации деятельности по выявлению лиц, нуждающихся в социальной защите; – научить учитывать в процессе осуществления организационно-управленческой деятельности особенности национально-культурного и половозрастного развития граждан, их социального положения, физического, психического и социального здоровья.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в программе индикаторами достижения компетенций

Код компе-тенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в программе индикаторами достижения компетенции
ПК-1	ПК-1 Способен к выявлению индивидуальной нуждаемости граждан в социальном обслуживании	ПК-1.1 Осуществляет прием граждан, обратившихся за получением социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи ПК-1.2 Выявляет обстоятельства которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности гражданина ПК-1.3 Ведет учет граждан, признанных нуждающимися в социальном обслуживании	**Знать:** социокультурные основы межличностного взаимодействия **Уметь:** взаимодействовать с гражданами, нуждающимися в социальном обслуживании, на основе изучения специфики межкультурного разнообразия **Владеть:** навыками взаимодействия с гражданами, признанными нуждающимися в социальном обслуживании

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Социальная идентичность» *(Б1.В.09)* входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, блока Б1 «Дисциплины (модули)».

Изучение курса связано с дисциплинами: «Социология», «Социальная психология», «Демография и социальная этнография», «Современные теории социального благополучия».

Знания, умения и навыки, полученные в ходе изучения дисциплины, являются необходимыми для изучения дисциплин: «Социальная политика», «Гендерология и феминология», «Социальное страхование и пенсионное обеспечение»и др.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72часа

Вид учебной работы	Всего,	Семестр

	зачетных единиц (акад.часов)		
		7	8
Общая трудоемкость дисциплины	**2(72)**	**1(36)**	**1(36)**
Контактная работа при проведении учебных занятий с преподавателем (аудиторная):	**0,28(10)**	**0,06(2)**	**0,22(8)**
занятия лекционного типа	0,12(4)	0,06(2)	0,06(2)
занятия семинарского типа	0,16(6)		0,16(6)
в том числе: семинары			
практические занятия	0,16(6)	36	0,16(6)
практикумы			
лабораторные работы			
коллоквиумы			
иные аналогичные занятия			
в том числе: курсовое проектирование			
групповые консультации			
индивидуальная работа с преподавателем			
Иная контактная внеаудиторная работа			
Самостоятельная работа обучающихся:	**1,72(62)**	**0,94(34)**	**0,78(28)**
изучение теоретического курса (ТО)	0,72(26)	0,44(16)	0,28(10)
индивидуальные задания (ИЗ)			
расчетно-графические работы (РГР)			
реферат, эссе (Р)			
курсовое проектирование (КР/КП)			
контрольные работы (Кн.р)	1(36)	0,5(18)	0,5(18)
другие виды самостоятельной работы			
Форма промежуточной аттестации (зачет, зачет с оценкой, экзамен, курсовой проект, курсовая работа)	зачёт		зачёт

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Раздел/тема	Занятия лекционного типа, (акад.часов)	Занятия семинарского типа, (акад.часов)		Самостоя-тельная работа, (акад.часов)	Формируемые компетенции
			Семинары и/или практические занятия	Лабораторные работы		
1	Раздел 1. **Формирование и развитие идентичности**					ПК-2
1.1	Понятие идентичности и ее сущностные характеристики.	0,5			6	
1.2	Гендерная идентичность	0,25			8	
1.3	Этническая идентичность	0,25			8	
1.4	Процессы социальной идентичности в организациях	0,5			6	
1.5	Формирование идентичности в первичных группах. Специфика межкультурного разнообразия	0,5			6	
	Итого в семестр:	2			34	
2	Раздел 2. **Человек, личность, идентичность в современном мире**					ПК-1
2.1	Системный подход при анализе социальной идентичности человека. Социокультурные основы межличностного взаимодействия	0,5	2		10	
2.2	Социализация личности.	0,5	2		10	
2.3	Менталитет русской культуры. Индивидуальные программы	1	2		8	

	предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению и взаимодействие с гражданами, признанными нуждающимися в социальном обслуживании с учетом межкультурных особенностей					
	Итого в семестр:	**2**				
	Всего:	**4**	**6**		**28**	

Программой дисциплины «Социальная идентичность» предусмотрены занятия лекционного типа, занятия семинарского типа и самостоятельная работа обучающихся. На занятиях семинарского типа выполняются практические работы. Самостоятельная работа предполагает изучение обучающимися теоретического курса и выполнение контрольной работы.

Для запланированных видов занятий разработаны учебно-методические материалы, которые включены в состав электронного учебно-методического комплекса дисциплины (ЭУМКД) «Социальная идентичность» [2].

В ЭУМКД содержатся:

- Рабочая программа дисциплины;
- Методические указания по самостоятельной работе обучающихся;
- Курс лекций;
- Методические указания к практическим занятиям;
- Методические указания по выполнению контрольных работ;
- Контрольные вопросы.

5.2. Занятия лекционного типа

№ темы	Раздел/тема дисциплины	Краткое содержание лекционного занятия
1	Раздел 1. **Формирование и развитие идентичности**	
1.1	Понятие идентичности и ее сущностные характеристики	Идентичность как категория социального знания. Идентичность как категория интердисциплинарного знания. Типология личностной идентичности. Генезис в осмыслении понятия «идентичность». Ингрупповое подобие. Аутгрупповая дифференциация.
1.2	Гендерная идентичность	Понятие гендер и гендерной идентичности. Составные части гендерной идентичности. Половая идентичность. Поло-ролевая идентичность. Сексуальная ориентация. Факторы, влияющие на формирование гендерной идентичности.
1.3	Этническая идентичность	Этапы становления этнической идентичности. Влияние социального контекста на этническую идентичность. Стратегии поддержания этнической идентичности. Модели измерения этнической идентичности. Глобализация и этническая идентичность.
1.4	Процессы социальной идентичности в организациях	Организационная идентификация. Факторы, влияющие на идентичность в организациях. Профессиональная идентичность. Профессиональное самоопределение.
1.5	Формирование идентичности в первичных группах. Специфика межкультурного разнообразия	Первичная группа. Личностный статус. Культура первичных групп. Сущность отношений в первичных группах. Поддержание личностной идентичности в первичных группах. Особенности межкультурного разнообразия
2	Раздел 2. **Человек, личность, идентичность в современном мире**	
2.1	Системный подход при анализе социальной идентичности человека.	Власть, влияние, и лидерство в управлении. Основные функции руководителя. Организация трудового дня руководителя. Профессиональные требования к руководителю.
2.2	Социализация личности.	Сущность понятия «социализация». Институты социализации.

		Сущность понятия «ресоциализация». Факторы, влияющие на социализацию.
2.3	Менталитет русской культуры. Индивидуальные программы предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению и взаимодействие с гражданами, признанными нуждающимися в социальном обслуживании с учетом межкультурных особенностей	Социально-философские предпосылки анализа менталитета. Понятие менталитета. Менталитет как глубинная структура культуры. Факторы, формирующие менталитет. Природные предпосылки российской ментальности. Разработка индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению и взаимодействие с гражданами, признанными нуждающимися в социальном обслуживании, с учетом межкультурных особенностей.

5.3. Занятия семинарского типа

5.3.1. Практические занятия

№ темы	Раздел/тема дисциплины	Наименование и объем практического занятия, часа(ов)	Краткое содержание практического занятия
1	Раздел 1. **Формирование и развитие идентичности**		
1.1	Понятие идентичности и ее сущностные характеристики		
1.2	Гендерная идентичность		
1.3	Этническая идентичность		
1.4	Процессы социальной идентичности в организациях		
1.5	Формирование идентичности в первичных группах. Специфика межкультурного разнообразия		
2	Раздел 2. **Человек, личность, идентичность в современном мире**		
2.1	Системный подход при анализе социальной идентичности человека. Социокультурные основы межличностного взаимодействия	Системный подход при анализе социокультурных основ межличностного взаимодействия (2 часа).	1. Сущность системного подхода. 2. Функциональный анализ личности. 3. Конкретно-исторический анализ личности. 4. Структурно-компонентный анализ личности. 5. Социокультурные основы межличностного взаимодействия
2.2	Социализация личности.	Социализация личности человека (2 часа).	1. Сущность понятия «социализация». 2. Институты социализации. 3. Факторы, влияющие на социализацию. 4. Позитивные механизмы социализации. 5. Негативные механизмы социализации. 6. Модели социализации.
2.3	Менталитет русской культуры. Индивидуальные программы предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению и взаимодействие с гражданами,	Характерные черты русского менталитета (2 часа).	1. Понятие менталитета. 2. Менталитет как глубинная структура культуры. 3. Факторы, формирующие менталитет. 4. Природные предпосылки российской ментальности. 5. Разработка индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению и взаимодействие с гражданами, признанными нуждающимися в социальном обслуживании, с учетом межкультурных особенностей.

	признанными нуждающимися в социальном обслуживании с учетом межкультурных особенностей		
	Всего:	**6**	

5.3.2. Лабораторные работы

Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены.

5.4. Занятия в форме практической подготовки

Занятия в форме практической подготовки по дисциплине не организуются.

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Оценочные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины «Социальная идентичность»сформированы и представлены в приложении к рабочей программе.

7.Учебно-методическое обеспечение дисциплины

7.1.Рекомендуемая литература

№ п/п	Наименование	Электронный адрес	Кол-во экз.
	7.1.1. Основная литература		
1	Хотинец, В. Ю. Этническая идентичность и толерантность: учебное пособие для вузов / В. Ю. Хотинец. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 121 с. – (Высшее образование). – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт].	https://urait.ru/bcode/449252	
	7.1.2. Дополнительная литература		
2	Социальная идентичность [Электронный ресурс]: электронный образовательный ресурс / сост. П.Л. Полежаев, Е.В. Соколова – Лесосибирск, 2017.	http://www.lfsibgu.ru/index.php/ru/elektronnyj-katalog – Загл. с экрана	
3	Шнейдер, Л. Б. Психология идентичности : учебник и практикум для вузов / Л. Б. Шнейдер. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 328 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09779-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].	https://urait.ru/bcode/515757	

7.2. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины

№ п/п	Наименование
1.	Научно-техническая библиотека филиала СибГУ в г. Лесосибирске : [сайт]. – Лесосибирск, 2004 – . – http://lfsibgu.ru/elektronnyj-katalog (дата обращения: 03.03.2022). – Текст : электронный.
2.	Консультант Плюс : справочная правовая система. – Москва : Консультант Плюс, 1992– . – Режим доступа: лок. сеть вуза. – Обновляется ежекварт. – Текст : электронный.
3.	Университетская библиотека ONLINE : электронно-библиотечная система : [сайт]. – Москва, 2010 – . – URL: http://biblioclub.ru (дата обращения: 03.03.2022). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.
4.	ЮРАЙТ : образовательная платформа : [сайт]. – Москва, 2013– . – URL: https://urait.ru/ (дата обращения:

	03.03.2022). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.
5.	Сервер электронно-дистанционного обучения СибГУ им. М. Ф. Решетнева : [электрон. образоват. ресурс для студентов всех форм обучения] : [сайт]. – URL: https://dl.sibsau.ru (дата обращения: 03.03.2022). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.

7.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Программой дисциплины «Социальная идентичность» предусмотрены занятия лекционного типа, занятия семинарского типа (практическиеработы) и самостоятельная работа обучающихся. Самостоятельная работа предполагает изучение теоретического курса и выполнение контрольной работы. В период освоения дисциплины для обучающихся организуются индивидуальные и групповые консультации.

При изучении дисциплины обязательным является выполнение следующих организационных требований:

– обязательное посещение всех видов аудиторных занятий;
– ведение конспекта лекций, практических занятий;
– активная работа во время занятий;
– регулярная самостоятельная работа обучающегося в соответствии с рабочей программой дисциплины;
– своевременная сдача отчетных документов;
– получение дополнительных консультаций по подготовке, оформлению и сдаче отдельных видов заданий, в случае пропусков занятий.

Самостоятельная работа обучающегося направлена на:

– стимулирование познавательного интереса;
– систематизацию и закрепление полученных теоретических знаний;
– развитие познавательных способностей, активности, самостоятельности, ответственности и организованности обучающихся;
– формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации.

Чтобы выполнить весь объем самостоятельной работы по всем осваиваемым дисциплинам, обучающемуся необходимо заниматься по 3-5 часов ежедневно. Начинать самостоятельные внеаудиторные занятия следует с первых же дней семестра, поскольку компенсировать пропущенный материал позднее без снижения качества работы и ее производительности практически невозможно.

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Лекции имеют целью дать систематизированные знания об изучаемой предметной области. В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на лабораторные работы и указания на самостоятельную работу. В ходе лекций студентам рекомендуется: – вести конспектирование учебного материала; – обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению; – задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Для успешного овладения курсом необходимо посещать все лекции, так как тематический материал взаимосвязан между собой. В случаях пропуска занятия студенту необходимо переписать лекцию, показать преподавателю и ответить на

	вопросы по пропущенной лекции во время индивидуальных консультаций.
Практическая работа	Практическая работа – это активная форма учебного процесса в вузе. Практические занятия проводятся с целью углубления и закрепления теоретических знаний, получения практических умений, развития абстрактного и логического мышления. При подготовке к практическим занятиям студенту необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, учесть рекомендации преподавателя, выполнить практические задания.
Самостоятельная работа (изучение теоретической части курса)	При изучении дисциплины не все вопросы рассматриваются на лекциях и практических занятиях, часть вопросов рекомендуется преподавателем для самостоятельного изучения. При самостоятельном изучении и проработке теоретического курса необходимо повторить законспектированный во время лекции материал и дополнить его с учетом рекомендованной литературы. Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной и научной литературы. Основная функция учебников - ориентировать студента в системе знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Поиск ответов на вопросы и выполнение заданий для самостоятельной работы позволяет расширить и углубить знания по курсу, применить теоретические знания в решении задач практического содержания, закрепить изученное ранее. Уровень усвоения материала может быть оценен при ответах на контрольные вопросы для самопроверки по соответствующим темам и разделам.
Самостоятельная работа (контрольная работа)	Выполнение контрольной работы является обязательным условием для допуска студента к зачету. Контрольная работа представляет собой выполнение практических заданий. Работа представляется преподавателю на проверку не позднее, чем за семь дней до планируемой защиты. Защита контрольной работы проходит в форме собеседования во время консультаций (до начала зачета), во время зачёта или в сроки, установленные графиком экзаменационной сессии.
Подготовка к зачету	Подготовка к зачету предполагает изучение рекомендуемой литературы и других источников, конспектов лекций, повторение материалов практических работ.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование аудитории	Назначение аудитории	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Аудитория (мультимедиакласс) укомплектована специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации: проекционное оборудование мультимедийный компьютер с возможностью подключения к сети "Интернет" (неограниченный доступ) и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.
		Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, необходимого для освоения дисциплины: 1. Microsoft Windows Professional 7 2. Microsoft Office 2007 3. Dr.Web Desktop Security Suit 4. Браузер GOOGLE CHROME
Помещение для самостоятельной работы	для самостоятельной работы обучающихся	Аудитория (компьютерный класс) оснащена компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" (неограниченный доступ) и обеспечен доступ в электронную информационно-образовательную среду организации.
		Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, необходимого для освоения дисциплины: 1. Microsoft Windows Professional 7 2. Microsoft Office 2007 3. Acrobat Reader DC 4. Браузер GOOGLE CHROME 5. Dr.Web Desktop Security Suit
Помещение для самостоятельной	для самостоятельной работы обучающихся	Аудитория (читальный зал научно-технической библиотеки) оснащена компьютерной техникой с возможностью подключения к

работы		сети "Интернет" (неограниченный доступ) и обеспечен доступ в электронную информационно-образовательную среду организации
		Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, необходимого для освоения дисциплины: 1. Microsoft Office 2010 2. Microsoft Windows Professional 7 3. Браузер GOOGLE CHROME 4. Acrobat Reader DC 5. Dr.Web Desktop Security Suit

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Лесосибирский филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Сибирский государственный университет науки и технологий имени академика М.Ф. Решетнева»

ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации
по дисциплине
(приложение к рабочей программе дисциплины)

СОЦИАЛЬНАЯ ИДЕНТИЧНОСТЬ
(наименование дисциплины/модуля)

Направление подготовки
39.03.02 Социальная работа

Направленность (профиль) образовательной программы
Социальная работа с различными категориями населения

Уровень высшего образования
бакалавриат

Форма обучения
заочная

Красноярск 2023

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
«Социальная идентичность»

1. Описание назначения и состав

Настоящий фонд оценочных средств (ФОС) входит в состав рабочей программы дисциплины Социальная идентичность
(наименование дисциплины)

и предназначен для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в программе индикаторами достижения компетенций.

Оценочные материалы представлены для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в форме зачёта.

Для оценки планируемых результатов обучения используются следующие оценочные материалы:

– вопросы для защиты практических работ (текущий контроль);
–задания для выполнения контрольной работы (текущий контроль);
– вопросы к зачету (промежуточная аттестация).

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в программе индикаторами достижения компетенций

Код компе-тенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в программе индикаторами достижения компетенции
ПК-1	ПК-1 Способен к выявлению индивидуальной нуждаемости граждан в социальном обслуживании	ПК-1.1 Осуществляет прием граждан, обратившихся за получением социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи ПК-1.2 Выявляет обстоятельства которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности гражданина ПК-1.3 Ведет учет граждан, признанных нуждающимися в социальном обслуживании	**Знать:** социокультурные основы межличностного взаимодействия **Уметь:** взаимодействовать с гражданами, нуждающимися в социальном обслуживании, на основе изучения специфики межкультурного разнообразия **Владеть:** навыками взаимодействия с гражданами, признанными нуждающимися в социальном обслуживании

2.1. Формы контроля формирования компетенций

№	Контролируемые раздел/тема дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Раздел 1. **Формирование и развитие идентичности**		
1.1	Понятие идентичности и ее сущностные характеристики	ПК-1	**Текущий контроль:** вопросы и задания на практических занятиях; задания для выполнения контрольной работы
1.2	Гендерная идентичность	ПК-1	**Текущий контроль:** вопросы и задания на практических занятиях; задания для выполнения контрольной работы
1.3	Этническая идентичность	ПК-1	**Текущий контроль:** вопросы и задания на практических занятиях; задания для выполнения контрольной работы
1.4	Процессы социальной идентичности в	ПК-1	**Текущий контроль:**

	организациях		вопросы и задания на практических занятиях; задания для выполнения контрольной работы
1.5	Формирование идентичности в первичных группах. Специфика межкультурного разнообразия	ПК-1	**Текущий контроль:** вопросы и задания на практических занятиях; задания для выполнения контрольной работы
2	Раздел 2. **Человек, личность, идентичность в современном мире**		
2.1	Системный подход при анализе социальной идентичности человека. Социокультурные основы межличностного взаимодействия	ПК-1	**Текущий контроль:** вопросы и задания на практических занятиях; задания для выполнения контрольной работы
2.2	Социализация личности.	ПК-1	**Текущий контроль:** вопросы и задания на практических занятиях; задания для выполнения контрольной работы
2.3	Менталитет русской культуры. Индивидуальные программы предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению и взаимодействие с гражданами, признанными нуждающимися в социальном обслуживании с учетом межкультурных особенностей	ПК-1	**Текущий контроль:** вопросы и задания на практических занятиях; задания для выполнения контрольной работы
	Промежуточная аттестация	ПК-1	**Промежуточный контроль по дисциплине:** вопросы к зачету

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков владения, соотнесенных с установленными в программе индикаторами достижения компетенций

3.1.Задания для практических работ на занятиях семинарского типа (текущий контроль), формирование компетенции ПК-1

Подробное описание практических работ и контрольные вопросы приводятся в Методических указаниях к практическим занятиям, которые включены в состав ЭУМКД [2].

3.2.Задания для выполнения контрольной работы (текущий контроль), формирование компетенции ПК-1

Задания к контрольной работе приведены в Методических указаниях к выполнению контрольной работы, которые включены в состав ЭУМКД [2].

3.3.Вопросы к зачету (промежуточная аттестация), формирование компетенции ПК-1

1. Генезис в осмыслении понятия «идентичность».
2. Гендерная идентичность.
3. Этническая идентичность.
4. Профессиональная идентичность.
5. Экономическая идентичность.
6. Организационная идентичность.
7. Социальная сущность человека в различные эпохи.
8. Индивидуальное и социальное в человеке.
9. Роль ценностей в формировании личности.
10. Социальный статус и социальные роли личности.
11. Глобализация и идентичность.
12. Духовная сфера человека.
13. Социально-типические качества человека.

14. Социально и индивидуально-психологические качества человека.
15. Биолого-генетические основания человека.
16. Социальное мифотворчество в формировании духовных ценностей.
17. Специфика межкультурного разнообразия.
18. Социокультурные основы межличностного взаимодействия.
19. Индивидуальные программы предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению и взаимодействие с гражданами, признанными нуждающимися в социальном обслуживании с учетом межкультурных особенностей.

4. Описание показателей, критериев, шкал оценивания планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в программе индикаторами достижения компетенций

4.1. Показатели и критерии оценивания ответов на вопросы для защиты практических работ

Оценка	Показатели оценивания	Критерии оценивания
«5» (отлично, зачтено)	Знание материала практической работы, умение анализировать полученные результаты и делать выводы, владение навыками самостоятельного выполнения практической работы, правильность ответа, структура и стиль ответа.	Ответ представлен в полном объеме в соответствии с поставленным вопросом. Студент знает материал практической работы, умеет анализировать полученные результаты и делать выводы, владеет навыками самостоятельного выполнения практической работы. Ответ сформулирован самостоятельно. Содержание ответа правильное, структура и стиль ответа образцовые присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы.
«4» (хорошо, зачтено):		Ответ представлен в соответствии с поставленным вопросом с незначительными замечаниями. Студент знает материал практической работы, умеет анализировать полученные результаты и делать выводы, владеет навыками самостоятельного выполнения практической работы. Ответ сформулирован самостоятельно. Содержание ответа правильное, в структуре и стиле ответа нет грубых ошибок.
«3» (удовлетворительно, зачтено)		Содержание ответа имеет значительные замечания, устраненные во время контактной работы с преподавателем. Студент на удовлетворительном уровне знает материал практической работы, умеет анализировать полученные результаты и делать выводы. В оформлении, структуре и стиле ответа есть недостатки; работа выполнена самостоятельно.
«2» (неудовлетворительно, не зачтено)		Часть ответа или весь ответ выполнен из фрагментов работ других авторов и носит несамостоятельный характер. Содержание ответа не соответствует поставленной теме. Студент не знает материал практической работы, не умеет анализировать полученные результаты и делать выводы.

4.2. Показатели и критерии оценивания контрольной работы

Оценка	Показатели оценивания	Критерии оценивания
«5» (отлично, зачтено)	Качество выполнения всех разделов контрольной работы; полнота раскрытия темы, правильность формулировок; оформление, структура и стиль контрольной работы;	Полное раскрытие темы; указание точных названий и определений; правильная формулировка понятий и категорий и др.
«4» (хорошо, зачтено):		Недостаточно полное, по мнению преподавателя, раскрытие темы; несущественные ошибки в определении понятий и категорий, формулах, статистических данных и т.п., кардинально не меняющих суть изложения; наличие грамматических и стилистических ошибок и др.

«3» (удовлетворительно, зачтено)	выполнение и сдача контрольной работы в установленные сроки.	Отражение лишь общего направления изложения лекционного материала; наличие достаточного количества несущественных или одной-двух существенных ошибок в определении понятий и категорий, формулах, статистических данных и т.п.; наличие грамматических и стилистических ошибок и др.
«2» (неудовлетворительно, не зачтено)		Нераскрытые темы; большое количество существенных ошибок; наличие грамматических и стилистических ошибок и др.

5. 4.4. Показатели и критерии оценивания устного ответа на зачете

Оценка	Показатели оценивания	Критерии оценивания
«5» (отлично, зачтено)	Знание программного материала, владение понятийным аппаратом, последовательность, логичность и стиль изложения, адекватность иллюстраций, умение анализировать классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал.	Содержание ответа соответствует заданному вопросу. В ответе отражены все дидактические единицы, предусмотренные заданием. Продемонстрировано знание фактического материала, отсутствуют фактические ошибки. Продемонстрировано уверенное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Обучающийся самостоятельно демонстрирует уверенное владение освоенным материалом, изложение сопровождает адекватными иллюстрациями (примерами). Ответ четко структурирован, части ответа логически взаимосвязаны. Обучающийся умеет анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал.
«4» (хорошо, зачтено):		Содержание ответа в целом соответствует заданному вопросу. Продемонстрировано знание фактического материала, встречаются несущественные фактические ошибки. Продемонстрировано владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Обучающийся самостоятельно, и отчасти при наводящих вопросах преподавателя, демонстрирует уверенное владение освоенным материалом, изложение сопровождает адекватными иллюстрациями (примерами). Ответ в достаточной степени структурирован, части ответа логически взаимосвязаны. Обучающийся способен анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал.
«3» (удовлетворительно, зачтено)		Содержание ответа в целом соответствует заданному вопросу. Обучающийся демонстрирует знание обязательного объема фактического материала по дисциплине, но оперирует неточными формулировками и допускает фактические ошибки (25–30%). Продемонстрировано владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины, допущены ошибки в употреблении и трактовке терминов, расшифровке аббревиатур. Обучающийся проявляет затруднения в самостоятельных ответах. Примеры и иллюстрации, приведенные в ответе, в малой степени соответствуют изложенным теоретическим аспектам. Ответ плохо структурирован, части ответа разорваны логически. Обучающийся затрудняется анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать,

		конкретизировать и систематизировать изученный материал.
«2» (неудовлетворительно, не зачтено)		Содержание ответа не соответствует заданному вопросу или соответствует ему в очень малой степени Продемонстрировано крайне низкое (отрывочное) знание фактического материала, допущено много ошибок – практически все факты (данные) либо искажены, либо неверны. Продемонстрировано крайне слабое владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (неуместность употребления, неверные аббревиатуры, искаженное толкование и т.д.), присутствуют многочисленные ошибки в употреблении терминов. Обучающийся не освоил обязательного минимума знаний дисциплины, не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Для проверки качества освоения программы дисциплины и оценки результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в программе индикаторами достижения компетенции проводится текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся в форме зачета.

5.1. Соответствие балльной шкалы оценок по дисциплине уровню сформированности компетенций обучающегося

Уровень сформированности компетенций	Оценка	Пояснение
Высокий	«5» (отлично) зачтено	Теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в программе индикаторами достижения компетенций, достигнуты.
Выше среднего	«4» (хорошо) зачтено	Теоретическое содержание курса освоено полностью, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены с незначительными замечаниями, планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в программе индикаторами достижения компетенций, достигнуты.
Средний	«3» (удовлетворительно) зачтено	Теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, большинство предусмотренных программой обучения учебных задач выполнено, но отмечены ошибки, планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в программе индикаторами достижения компетенций, в целом достигнуты.
Неудовлетворительный	«2» (не удовлетворительно) не зачтено	Теоретическое содержание курса не освоено, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий либо не выполнено, либо содержит грубые ошибки; дополнительная самостоятельная работа над материалом не приведет к какому-либо

		значимому повышению качества выполнения учебных заданий. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в программе индикаторами достижения компетенций, не достигнуты.