Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Чижов Александр Петрович
Должность: Директор филиала СибГУ в г. Лесосибирске
Дата подписания: 23.09.2023 11:39:48
Уникальный программный ключ:
bdf6e99bfcc4944b52cae00e8[illegible]

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Лесосибирский филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Сибирский государственный университет науки и технологий
имени академика М.Ф. Решетнева»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

СЕМЬЕВЕДЕНИЕ

Направление подготовки
39.03.02 Социальная работа

Направленность (профиль) образовательной программы
Социальная работа с различными категориями населения

Уровень высшего образования
Бакалавриат

Форма обучения
заочная

Красноярск 2023

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с актуализированным федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования бакалавриата по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от « 05» февраля 2018 г. № 76

Разработчики рабочей программы дисциплины:

К.ф.н., доцент кафедры ГСПД _____ Т.В. Луговская
учёная степень, учёное звание, должность подпись И.О. Фамилия

Руководитель ОПОП, Е.В. Соколова
к.соц.н., доцент,
зав. кафедрой ГСПД _____
учёная степень, учёное звание, должность подпись И.О. Фамилия

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры гуманитарных и социально-политических дисциплин

от «10» апреля 2023 г. протокол № 4

Заведующий кафедрой
к. соц. н., доцент _____ Е.В. Соколова
должность, учёная степень, учёное звание подпись И.О. Фамилия

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании научно-методического совета филиала

от «11» апреля 2023 г. протокол № 2

Председатель НМС филиала,
к. т. н., доцент _____ С.В. Соболев
должность, учёная степень, учёное звание подпись И.О. Фамилия

Рабочая программа дисциплины утверждена в составе ОПОП решением Ученого совета СибГУ им. М.Ф. Решетнева № 8 от 10.09.2021 г.

АННОТАЦИЯ
Рабочей программы дисциплины
Семьеведение

(наименование дисциплины)

Направление подготовки 39.03.02 Социальная работа
Направленность (профиль) Социальная работа с различными категориями населения

Объем дисциплины составляет _4_ зачетные единицы, _144_ часа.

Цель и задачи изучения дисциплины

1.1. Цель изучения дисциплины: формирование представления о семье как активном агенте социальных изменений, обозначение положения семьи среди социальных институтов и институциональных взаимосвязей, выявление социально значимых проявлений жизненного цикла семьи и внутрисемейных взаимодействий; способствование развитию умений и навыков практического использования технологий социальной работы с семьей

1.2. Задачи изучения дисциплины:
- сформировать у студентов научные представления о семье и браке, их экономических, социальных, национальных и психологических аспектах;
- систематизировать знания студентов о социальных факторах, обуславливающих общее и особенное в жизнедеятельности семьи и ее членов, социального обслуживания семьи и детей;
- выработать цельное научное мировоззрение, основанное на принципах международных и российских нормативно-правовых документов, ориентированных на повышение статуса семьи в обществе;
-научить исследованию семей различных типов, анализ их структуры, особенностей жизнедеятельности и основных проблем.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в программе индикаторами достижения компетенций

Код компе-тенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в программе индикаторами достижения компетенции
ПК-1	Способен к выявлению индивидуальной нуждаемости граждан в социальном обслуживании	ПК-1.1 Осуществляет прием граждан, обратившихся за получением социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи ПК-1.2 Выявляет обстоятельства которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности гражданина ПК-1.3 Ведет учет граждан, признанных нуждающимися в социальном обслуживании	Знать: основы национальных и региональных особенностей быта и семейного воспитания, народных традиций, организации досуга уметь: организовывать обследование условий жизнедеятельности гражданина по месту жительства (фактического пребывания), определять причины, способные привести их в положение, представляющее опасность для жизни и (или) здоровья Владеть: навыками выявления обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности семьи

ПК-4	Способен к определению семейного неблагополучия в разных типах семей и семьях с детьми	ПК-4.1 Изучает особенности социально-бытовых и психолого-педагогических условий жизни и воспитания детей в разных типах семей, в том числе в семьях опекунов, попечителей, приемных родителей, патронатных воспитателей ПК-4.2 Определяет направления работы по улучшению взаимоотношений в различных типах семей и их социального окружения ПК-4.3 Разрабатывает рекомендации по сопровождению различных типов семей	Знать: психологию семьи, типологии семей с детьми, находящихся в трудной жизненной ситуации; основы консультирования семьи, кризисы семьи Уметь: устанавливать контакты с разными типами семей и их социальным окружением и обеспечивать эффективное взаимодействие с семьями, оказавшимися в трудной жизненной ситуации Владеть: навыками обследования различных типов семей, изучения особенностей социально-бытовых и психолого-педагогических условий жизни и воспитания детей в разных типах семей, выявления причин семейного неблагополучия

Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Семьеведение» *(Б1.В.14)* входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений блока Б1 «Дисциплины (модули)».

Краткое содержание дисциплины

Раздел 1. Положение современной российской семьи
Раздел 2. Основные направления и технологии социальной работы с семьей
Раздел 3. Государственная семейная политика Российской Федерации

Форма промежуточной аттестации

Зачет с оценкой

Оглавление

1. Цель и задачи изучения дисциплины.....2
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в программе индикаторами достижения компетенций.....2
3. Место дисциплины в структуре ОПОП.....3
4. Объем дисциплины и виды учебной работы.....3
5. Содержание дисциплины 4
5.1. Разделы дисциплины и виды занятий 4
5.2. Занятия лекционного типа.....5
5.3. Занятия семинарского типа 7
5.4. Занятия в форме практической подготовки 10
6. Фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине 10
7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины 10
7.1. Рекомендуемая литература.....10
7.2. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.....11
7.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины 11
8. Перечень оборудования и технических средств обучения, необходимых для осуществления образовательного процесса по дисциплине 13

1. Цель и задачи изучения дисциплины

1.1. Цель изучения дисциплины — формирование представления о семье как активном агенте социальных изменений, обозначение положения семьи среди социальных институтов и институциональных взаимосвязей, выявление социально значимых проявлений жизненного цикла семьи и внутрисемейных взаимодействий; способствование развитию умений и навыков практического использования технологий социальной работы с семьей

1.2. Задачи изучения дисциплины:

- сформировать у студентов научные представления о семье и браке, их экономических, социальных, национальных и психологических аспектах;
- систематизировать знания студентов о социальных факторах, обуславливающих общее и особенное в жизнедеятельности семьи и ее членов, социального обслуживания семьи и детей;
- выработать цельное научное мировоззрение, основанное на принципах международных и российских нормативно-правовых документов, ориентированных на повышение статуса семьи в обществе;
-научить исследованию семей различных типов, анализ их структуры, особенностей жизнедеятельности и основных проблем.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в программе индикаторами достижения компетенций

Код компе-тенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в программе индикаторами достижения компетенции
ПК-1	Способен к выявлению индивидуальной нуждаемости граждан в социальном обслуживании	ПК-1.1 Осуществляет прием граждан, обратившихся за получением социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи ПК-1.2 Выявляет обстоятельства которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности гражданина ПК-1.3 Ведет учет граждан, признанных нуждающимися в социальном обслуживании	Знать: основы национальных и региональных особенностей быта и семейного воспитания, народных традиций, организации досуга уметь: организовывать обследование условий жизнедеятельности гражданина по месту жительства (фактического пребывания), определять причины, способные привести их в положение, представляющее опасность для жизни и (или) здоровья Владеть: навыками выявления обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности семьи
	ПК-4 Способен к определению семейного неблагополучия	ПК-4.1 Изучает особенности социально-бытовых и психолого-педагогических условий	Знать: психологию семьи, типологии семей с детьми, находящихся в трудной жизненной ситуации; основы консультирования семьи, кризисы семьи

	в разных типах семей и семьях с детьми	жизни и воспитания детей в разных типах семей, в том числе в семьях опекунов, попечителей, приемных родителей, патронатных воспитателей ПК-4.2 Определяет направления работы по улучшению взаимоотношений в различных типах семей и их социального окружения ПК-4.3 Разрабатывает рекомендации по сопровождению различных типов семей	Уметь: устанавливать контакты с разными типами семей и их социальным окружением и обеспечивать эффективное взаимодействие с семьями, оказавшимися в трудной жизненной ситуации Владеть: навыками обследования различных типов семей, изучения особенностей социально-бытовых и психолого-педагогических условий жизни и воспитания детей в разных типах семей, выявления причин семейного неблагополучия

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Семьеведение» *(Б1.В.14)* входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений блока Б1 «Дисциплины (модули)».

Ее изучение опирается на знания, полученные при изучении следующих ранее изученных дисциплин «История социальной работы», «Психология», «Социальная этнография и демография», «Педагогическая психология».

Знания, умения, навыки, полученные в ходе изучения дисциплины «Семьеведение» являются необходимыми для изучения таких дисциплин как «Социальная работа с семьей в Красноярском крае», «Психология и педагогика детства».

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных (е) единиц (ы), 144 часа (ов)

Вид учебной работы	Всего, зачетных единиц (акад.часов)	Семестр	
		7	8
Общая трудоемкость дисциплины	**4(144)**	1 (36)	3(108)
Контактная работа при проведении учебных занятий с преподавателем (аудиторная):	0,5(18)	0,06 (2)	0,44(16)
занятия лекционного типа	0,22 (8)	0,06 (2)	0,17 (6)
занятия семинарского типа	0,28 (10)	-	0,28 (10)
в том числе: семинары	0,28 (10)	-	0,28 (10)
практические занятия	-	-	-
практикумы	-	-	-
лабораторные работы	-	-	-
коллоквиумы	-	-	-
иные аналогичные занятия	-	-	-
в том числе: курсовое проектирование	-	-	-
групповые консультации	-	-	-
индивидуальная работа с преподавателем	-	-	-
Иная контактная внеаудиторная работа	-	-	-
Самостоятельная работа обучающихся:	**3,5 (126)**	**0,9 (34)**	**2,55 (92)**

изучение теоретического курса (ТО)	2.27(82)	0,9 (34)	1.33 (48)
индивидуальные задания (ИЗ)	-		
расчетно-графические работы (РГР)	-		-
реферат, эссе (Р)	-	-	-
курсовое проектирование (КР/КП)		-	
контрольные работы (Кн.р)	0,61(22)		0,61(22)
другие виды самостоятельной работы	0,61(22)	-	0,61(22)
Форма промежуточной аттестации (зачет, зачет с оценкой, экзамен, курсовой проект, курсовая работа)	Зачет с оценкой		Зачет с оценкой

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

№	Модули и темы дисциплины	Занятия лекционного типа, (акад.часов)	Занятия семинарского типа, (акад.часов)		Самостоятельная работа, (акад.часов)	Формируемые компетенции
			Семинары и/или практические занятия	Лабораторные работы		
	Раздел 1 Положение современной российской семьи					
1.1	Семьеведение как наука.	2			6	ПК-1 ПК-4
1.2	История изучения брака и семьи		2		6	
1.3	Семья и ее исторические формы		2		6	
1.4	Семья как фактор стабильности общества	2			6	
1.5	Брак как фактор стабильности общества				6	
1.6	Типы семейных структур. Психология семьи.				6	
1.7	Основные функции семьи в изменяющемся мире.				6	
1.8	Жизненный цикл семьи. Кризисы семьи				6	
1.9	Типы семейного поведения				6	
1.10	Быт и семья. Основы национальных и региональных особенностей быта и семейного воспитания, народных традиций, организации досуга				6	
	Раздел 2 Основные направления и технологии социальной работы с семьей					
2.1	Семейное консультирование. Обследование различных типов семей, изучение особенностей социально-бытовых и психолого-педагогических условий жизни и воспитания детей в разных типах семей, выявления причин семейного неблагополучия.	2			6	ПК-1 ПК-4
2.2	Семейная социализация		2		6	
2.3	Молодая семья как объект социальной защиты		2		6	
2.4	Многодетная семья и ее социальная защита				6	
2.5	Социальная работа семьей, имеющей в своем составе лиц с ограниченными возможностями				6	
2.6	Социальная защита неполных семей				6	

2.7	Социальная работа с семьей пожилых людей				6	
2.8	Социальная работа с неблагополучной семьей. Оценка обстоятельств, ухудшающих условия функционирования семьи. Типологии семей с детьми, находящихся в трудной жизненной ситуации				6	
	Раздел 3 Государственная семейная политика Российской Федерации					
3.1	Семейная политика в РФ. Нормативно-правовая база социальной защиты семьи	2			6	ПК-1 ПК-4
3.2	Организация и содержание социальной работы с семьей. Установление контактов с разными типами семей и их социальным окружением и обеспечивание эффективного взаимодействия с семьями, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.		2		6	
3.3	Зарубежный опыт социальной защиты семьи				6	
	Итого в семестр	8	10		126	
	Всего	6	10		126	

Программой дисциплины «Семьеведение» предусмотрены занятия лекционного типа, занятия семинарского типа и самостоятельная работа обучающихся. На занятиях семинарского типа проводится опрос по плану семинарского занятия и вопросам и заданиям. Самостоятельная работа предполагает изучение обучающимися теоретического курса, выполнение контрольной работы и контрольных заданий. Примерный перечень тем контрольной работы приводится в Фонде оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (ФОС), представленном в приложении к рабочей программе.

Для запланированных видов занятий разработаны учебно-методические материалы, которые включены в состав электронного учебно-методического комплекса дисциплины (ЭУМКД) «Семьеведение» [5].

В ЭУМКД содержатся:

- Рабочая программа дисциплины;
- Рейтинг-план;
- Методические указания по самостоятельной работе обучающихся;
- Курс лекций/конспект лекций;
- Сборник планов семинарских занятий
- Методические указания по выполнению контрольной работы

5.2. Занятия лекционного типа

№ темы	Раздел/тема дисциплины	Краткое содержание лекционного занятия
1	**Раздел 1 Положение современной российской семьи**	
1.1	Семьеведение как наука.	Семьеведение, как отрасль знания, как учение о жизнедеятельности и проблемах семьи, ее роли в обществе и семейной политике. Методологическая база семьеведения и ее место в системе общественных наук. Семьеведение как учебная дисциплина: цели, задачи, основные принципы. Естественные,

		междисциплинарные разработки, теория и методология научных исследований по проблемам семьи в России и за рубежом, основные направления и содержание. История развития общественной мысли о семье. Фамилистические проблемы исследования семьи. Место и значение семьеведения в профессиональной подготовке социальных работников.
1.2	История изучения брака и семьи	
1.3	Семья и ее исторические формы	
1.4	Семья как фактор стабильности общества	Определение и сущность понятия «семья» в современной науке. Супружество, родительство, родство как важнейшие семейные отношения. Социально-культурная, природно-биологическая составляющие семьи. Зависимость семьи от социально-экономического, политического, культурного развития общества. Семья и домохозяйство: общее и различия. Семья и ее ценности. Семья как социальный институт, как малая социальная группа. Институализация семьи в обществе. Модели семьи. Социальный статус семейного образа жизни, принятие государственных мер по его повышению.
1.5	Брак как фактор стабильности общества	
1.6	Типы семейных структур. Психология семьи.	
1.7	Основные функции семьи в изменяющемся мире.	
1.8	Жизненный цикл семьи. Кризисы семьи	
1.9	Типы семейного поведения	
1.10	Быт и семья. Основы национальных и региональных особенностей быта и семейного воспитания, народных традиций, организации досуга	
2	**Раздел 2 Основные направления и технологии социальной работы с семьей**	
2.1	Семейное консультирование. Обследование различных типов семей, изучение особенностей социально-бытовых и психолого-педагогических условий жизни и воспитания детей в разных типах семей, выявления причин семейного неблагополучия.	Природа семейных конфликтов и кризисов. Стадии жизненного цикла семьи и семейные стрессоры. Группы внутрисемейных проблем. Психологический климат семьи. Благоприятная психологическая атмосфера в семье и ее поддерживание. Проблемы супружеских взаимоотношений и их регулирование. Общение супругов, родителей и детей. Принципы бесконфликтных семейных отношений. Управление семейными конфликтами. Психотерапевтическая функция семьи. Преодоление барьеров в общении. Задачи семейного консультирования. Правила работы специалиста социальной работы по семейному консультированию. Этапы семейного консультирования. Разработка индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению семьи. Обследование различных типов семей, изучение особенностей социально-бытовых и психолого-педагогических условий жизни и воспитания детей в разных типах семей, выявления причин семейного неблагополучия
2.2	Семейная социализация	
2.3	Молодая семья как объект социальной защиты	
2.4	Многодетная семья и ее социальная защита	

2.5	Социальная работа семьей, имеющей в своем составе лиц с ограниченными возможностями	
2.6	Социальная защита неполных семей	
2.7	Социальная работа с семьей пожилых людей	
2.8	Социальная работа с неблагополучной семьей. Оценка обстоятельств, ухудшающих условия функционирования семьи. Типологии семей с детьми, находящихся в трудной жизненной ситуации	
3	**Раздел 3 Государственная семейная политика Российской Федерации**	
3.1	Семейная политика в РФ. Нормативно-правовая база социальной защиты семьи	Определение государственной семейной политики. Исторический аспект ее развития. Цели государственной семейной политики, обеспечение благоприятных условий для всестороннего развития семьи и ее членов; реализации ее экономических, демографических и социальных функций. Социальные индикаторы семейной политики. Принципы семейной политики: семья - главный объект социальной политики; трудовая основа самообеспечения семьи при усилении прямой материальной поддержки семьей, которые нуждаются в ней; приоритет интересов ребенка; расширение полномочий региональных и местных органов власти, трудовых коллективов в социальной защите семьи с учетом финансирования возможностей и специфики социально-демографического развития территорий при обеспечении минимальных гарантий на общегосударственном уровне; обеспечение условий для выполнения родительских обязанностей матерью и отцом; сотрудничество семей, государственных общественных и религиозных организаций в плане поддержки семьи.
3.2	Организация и содержание социальной работы с семьей. Установление контактов с разными типами семей и их социальным окружением и обеспечивание эффективного взаимодействия с семьями, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.	
3.3	Зарубежный опыт социальной защиты семьи	
	Всего	8 ч.

5.3. Занятия семинарского типа

5.3.1. Семинарские занятия

№ темы	Раздел/тема дисциплины	Наименование и объем практического занятия, часа(ов)	Краткое содержание практического занятия
1	**Раздел 1 Положение современной российской семьи**		
1.1	Предмет психологии социальной работы, её структура, основные понятия		
1.2	Семьеведение как наука.	Характеристика основных этапов изучения семьи. (2ч.)	1. Представление о семье в социальной мысли прошлых эпох за рубежом и в России. 2. Научный этап изучения семьи. 3. Основные подходы к исследованию семьи. 4. Современные направления исследования семьи: функционализм, теория конфликта, гендерные исследования, феминизм, символический интеракционизм.
1.3	История изучения брака и семьи	Историческая реконструкция древнейших форм семьи. (2ч.)	1. Антропогенез и социогенез как понятия, характеризующие становление семьи в истории общества. 2. Универсальность индивидуального брака. 3. Правила экзогамии и эндогамии. 4. Агамия. 5. Дж. Мердок об основных типах семейной организации: нуклеарная семья, расширенная семья.
1.4	Семья и ее исторические формы		
1.5	Брак как фактор стабильности общества		
1.6	Типы семейных структур. Психология семьи.		
1.7	Основные функции семьи в изменяющемся мире.		
1.8	Жизненный цикл семьи. Кризисы семьи		
1.9	Типы семейного поведения		
1.10	Быт и семья. Основы национальных и региональных особенностей быта и семейного воспитания, народных традиций, организации досуга		
2	**Раздел 2 Основные направления и технологии социальной работы с семьей**		
2.1	Семейное консультирование. Обследование различных типов семей, изучение особенностей социально-бытовых и психолого-педагогических условий жизни и воспитания детей в		

	разных типах семей, выявления причин семейного неблагополучия.		
2.2	Семейная социализация	Семейная социализация и ее особенности в традиционном и современном обществах. (2ч.)	1. Теории семейной социализации (психоанализ, когнитивные теории, теория потребностей и др.). 2. Факторы, влияющие на семейную социализацию в информационном обществе. 3. Роль социальных служб в оказании консультативных услуг родителям в воспитании детей.
2.3	Молодая семья как объект социальной защиты	Статус молодой семьи в обществе. (2ч.)	1. Мотивация формирования молодой семьи. 2. Типы молодых семей: студенческие, неполные, несовершеннолетних, военнослужащих срочной службы. 3. Проблемы молодой семьи и ее положение в условиях рыночных отношений. 4. Социальная помощь молодой семье в социальных службах.
2.4	Многодетная семья и ее социальная защита		
2.5	Социальная работа семьей, имеющей в своем составе лиц с ограниченными возможностями		
2.6	Социальная защита неполных семей		
2.7	Социальная работа с семьей пожилых людей		
2.8	Социальная работа с неблагополучной семьей. Оценка обстоятельств, ухудшающих условия функционирования семьи. Типологии семей с детьми, находящихся в трудной жизненной ситуации		
3	**Раздел 3 Государственная семейная политика Российской Федерации**		
3.1	Семейная политика в РФ. Нормативно-правовая база социальной защиты семьи		
3.2	Организация и содержание социальной работы с семьей. Установление контактов с разными типами семей и их социальным окружением и обеспечивание эффективного взаимодействия с семьями, оказавшимися	Система государственных социальных гарантий для различных слоев населения. (2ч.)	1. Современная государственная концепция социальной защиты населения и ее идеология. 2. Государственно-правовой характер социальной поддержки семьи. 3. Система государственной помощи семье. 4. Основные типы социальных учреждений по социальному обслуживанию семьи. 5. Технологизация и стандартизация социального обслуживания семей. 6. Установление контактов с разными типами семей и их социальным окружением. 7. Обеспечивание эффективного взаимодействия

	в трудной жизненной ситуации.		с семьями, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.
3.3	Зарубежный опыт социальной защиты семьи		
	Всего:	10	

5.3.2. Лабораторные работы

Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены.

5.4. Занятия в форме практической подготовки

Занятия в форме практической подготовки по дисциплине не организуются.

6. Фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины «Семьеведение» сформированы и представлены в приложении к рабочей программе.

7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

7.1. Рекомендуемая литература

№ п/п	Наименование	Электронный адрес	Кол-во экз.
	7.1.1. Основная литература		
1	Семьеведение: теория и практика : учебник для вузов / О. Г. Прохорова [и др.] ; ответственные редакторы О. Г. Прохорова, Е. И. Холостова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 379 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15897-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]	https://urait.ru/bcode/510217	
2	Ростовская, Т. К. Семья в системе социальных институтов общества : учебное пособие для вузов / Т. К. Ростовская, О. В. Кучмаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 299 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10600-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]	https://urait.ru/bcode/517395	
3.	Коряковцева, О. А. Социально-педагогическое сопровождение семей с детьми : учебное пособие для вузов / О. А. Коряковцева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 225 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07775-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]	https://urait.ru/bcode/513410	
	7.1.2. Дополнительная литература		
4	Луговская, Т.В. Семьеведение [Текст]: практикум для студ. напр. 39.03.02 очной и заочной форм обучения/Т.В. Луговская, Е.В. Соколова. – Красноярск: СибГТУ, 2016. – 130с.		29

5	Семьеведение [Электронный ресурс]: электрон. образовательный ресурс / сост. Т.В. Луговская. – Лесосибирск, 2017	http://www.lfsibgu.ru/index.php/ru/elektronnyj-katalog	
6	Торохтий, В. С. Социальная работа с семьей. Психолого-педагогическое обеспечение : учебное пособие для вузов / В. С. Торохтий. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 488 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06226-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]	https://urait.ru/bcode/514230	
7	Григорьева, И. А. Социальная работа с семьей : учебное пособие для вузов / И. А. Григорьева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 149 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09947-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]	https://urait.ru/bcode/513746	

7.2. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины

№ п/п	Наименование
1	Научно-техническая библиотека филиала СибГУ в г. Лесосибирске : [сайт]. – Лесосибирск, 2004 – . – http://lfsibgu.ru/elektronnyj-katalog . – Текст : электронный.
2	КонсультантПлюс : справочная правовая система. – Москва : Консультант Плюс, 1992– . – Режим доступа: лок. сеть вуза. – Обновляется ежекварт. – Текст : электронный.
3	ЮРАЙТ : образовательная платформа : [сайт]. – Москва, 2013– . – URL: https://urait.ru/. – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.
4	Сервер электронно-дистанционного обучения СибГУ им. М. Ф. Решетнева : [электрон. образоват. ресурс для студентов всех форм обучения] : [сайт]. – URL: https://dl.sibsau.ru . – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.

7.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Программой дисциплины «Семьеведение» предусмотрены занятия семинарского типа (семинарские задания) и самостоятельная работа обучающихся. Самостоятельная работа предполагает выполнение обучающимися заданий по подготовке к семинарским занятиям и выполнение контрольной работы. В период освоения дисциплины для обучающихся организуются индивидуальные и групповые консультации.

При изучении дисциплины обязательным является выполнение следующих организационных требований:

– обязательное посещение всех видов аудиторных занятий;
– ведение конспекта лекций, семинарских занятий;
– активная работа во время занятий;
– регулярная самостоятельная работа обучающегося в соответствии с рабочей программой дисциплины и рейтинг планом;
– своевременная сдача отчетных документов;
– получение дополнительных консультаций по подготовке, оформлению и сдаче отдельных видов заданий, в случае пропусков занятий.

Самостоятельная работа обучающегося направлена на:

– стимулирование познавательного интереса;
– систематизацию и закрепление полученных теоретических знаний;

– развитие познавательных способностей, активности, самостоятельности, ответственности и организованности обучающихся;
– формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации.

Чтобы выполнить весь объем самостоятельной работы по всем осваиваемым дисциплинам, обучающемуся необходимо заниматься по 3-5 часов ежедневно. Начинать самостоятельные внеаудиторные занятия следует с первых же дней семестра, поскольку компенсировать пропущенный материал позднее без снижения качества работы и ее производительности практически невозможно.

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Лекции имеют целью дать систематизированные знания об изучаемой предметной области. В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на лабораторные работы и указания на самостоятельную работу. В ходе лекций студентам рекомендуется: – вести конспектирование учебного материала; – обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению; – задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Для успешного овладения курсом необходимо посещать все лекции, так как тематический материал взаимосвязан между собой. В случаях пропуска занятия студенту необходимо переписать лекцию, показать преподавателю и ответить на вопросы по пропущенной лекции во время индивидуальных консультаций.
Семинар	Семинары – это активная форма учебного процесса в вузе. При подготовке к семинарам студенту необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, учесть рекомендации преподавателя. Подготовка к семинару осуществляется студентами дома самостоятельно. На вопросы семинара студент отвечает устно на семинарском занятии. Темы семинара студент должен защитить устно, ответив также на вопросы и выполнив задания для самостоятельной работы.
Самостоятельная работа (изучение теоретической части курса)	При изучении дисциплины не все вопросы рассматриваются на лекциях и семинарских занятиях, часть вопросов рекомендуется преподавателем для самостоятельного изучения. При самостоятельном изучении и проработке теоретического курса необходимо повторить законспектированный во время лекции материал и дополнить его с учетом рекомендованной литературы. Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной и научной литературы. Основная функция учебников - ориентировать студента в системе знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Поиск ответов на вопросы и выполнение заданий для самостоятельной работы позволяет расширить и углубить знания по курсу, применить теоретические знания в решении задач практического содержания, закрепить изученное ранее. Уровень усвоения материала может быть оценен при ответах на контрольные вопросы для самопроверки по соответствующим темам и разделам.
Самостоятельная работа (контрольная работа)	Выполнение контрольной работы является обязательным условием для допуска студента к зачету. Задания на контрольную работу приведены в методических указаниях по выполнению контрольных работ. Контрольная работа представляет собой изложение в письменном виде результатов теоретического анализа и практической работы студента по определенной теме. Содержание контрольной работы зависит от выбранного варианта. Работа представляется преподавателю на проверку не позднее, чем за 7 дней до планируемой защиты. Защита контрольной работы проходит в форме собеседования во время консультаций (до начала экзамена), во время зачета или в сроки, установленные

	графиком экзаменационной сессии.
Подготовка к зачету	Подготовка к зачету предполагает изучение рекомендуемой литературы и других источников, конспектов лекций, повторение материалов семинарских занятий.

8. Перечень оборудования и технических средств обучения, необходимых для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование аудитории	Назначение аудитории	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Аудитория (мультимедиакласс) укомплектована специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: проекционное оборудование мультимедийный компьютер с возможностью подключения к сети "Интернет" (неограниченный доступ) и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.
		Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, необходимого для освоения дисциплины: 1. Microsoft Windows XP. 2. Microsoft Office 2007 3. Dr.Web Desktop Security Suit 4. Браузер GOOGLE CHROME
Помещение для самостоятельной работы	для самостоятельной работы обучающихся	Аудитория (читальный зал научно-технической библиотеки) оснащена компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" (неограниченный доступ) и обеспечен доступ в электронную информационно-образовательную среду организации
		Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, необходимого для освоения дисциплины: 1. Microsoft Office 2010 2. Microsoft Windows Professional 7 3. Браузер GOOGLE CHROME 4. Acrobat Reader DC 5. Dr.Web Desktop Security Suit

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Лесосибирский филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Сибирский государственный университет науки и технологий
имени академика М.Ф. Решетнева»

ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации
по дисциплине
(приложение к рабочей программе дисциплины)

СЕМЬЕВЕДЕНИЕ
(наименование дисциплины/модуля)

Направление подготовки
39.03.02 Социальная работа

Направленность (профиль) образовательной программы
Социальная работа с различными категориями населения

Уровень высшего образования
Бакалавриат

Форма обучения
заочная

Красноярск 2023

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине « Семьеведение»

1. Описание назначения и состава фонда оценочных средств

Настоящий фонд оценочных средств (ФОС) входит в состав рабочей программы дисциплины __Семьеведение_____
(наименование дисциплины

и предназначен для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в программе индикаторами достижения компетенций.

ФОС включает в себя оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в форме: зачёта с оценкой.

В состав ФОС входят следующие оценочные средства:

- вопросы и задания для работы на семинарских занятиях (текущий контроль);
- вопросы и задания для самостоятельной работы (текущий контроль);
- темы для выполнения контрольных работ (текущий контроль);
- вопросы к зачету с оценкой (промежуточная аттестация).

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в программе индикаторами достижения компетенций

Код компе-тенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в программе индикаторами достижения компетенции
ПК-1	Способен к выявлению индивидуальной нуждаемости граждан в социальном обслуживании	ПК-1.1 Осуществляет прием граждан, обратившихся за получением социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи ПК-1.2 Выявляет обстоятельства которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности гражданина ПК-1.3 Ведет учет граждан, признанных нуждающимися в социальном обслуживании	Знать: основы национальных и региональных особенностей быта и семейного воспитания, народных традиций, организации досуга уметь: организовывать обследование условий жизнедеятельности гражданина по месту жительства (фактического пребывания), определять причины, способные привести их в положение, представляющее опасность для жизни и (или) здоровья Владеть: навыками выявления обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности семьи
ПК-4	Способен к определению семейного неблагополучия в разных типах семей и семьях с детьми	ПК-4.1 Изучает особенности социально-бытовых и психолого-педагогических условий жизни и воспитания детей в разных типах семей, в том числе в семьях опекунов, попечителей, приемных родителей, патронатных воспитателей	Знать: психологию семьи, типологии семей с детьми, находящихся в трудной жизненной ситуации; основы консультирования семьи, кризисы семьи Уметь: устанавливать контакты с разными типами семей и их социальным окружением и обеспечивать эффективное взаимодействие с семьями, оказавшимися в трудной жизненной ситуации Владеть: навыками обследования различных типов семей, изучения особенностей социально-бытовых

		ПК-4.2 Определяет направления работы по улучшению взаимоотношений в различных типах семей и их социального окружения ПК-4.3 Разрабатывает рекомендации по сопровождению различных типов семей	и психолого-педагогических условий жизни и воспитания детей в разных типах семей, выявления причин семейного неблагополучия

2.1. Формы контроля формирования компетенций

№	**Контролируемые разделы (темы) дисциплины**	Код контролируемой компетенции (или ее части)	**Наименование оценочного средства**
Раздел 1 Положение современной российской семьи			
1.1	Семьеведение как наука.	ПК-1 ПК-4	**Текущий контроль:** вопросы и задания для самостоятельной работы задания для выполнения контрольной работы
1.2	История изучения брака и семьи	ПК-1 ПК-4	**Текущий контроль:** вопросы и задания для работы на семинарских занятиях вопросы и задания для самостоятельной работы задания для выполнения контрольной работы
1.3	Семья и ее исторические формы	ПК-1 ПК-4	**Текущий контроль:** вопросы и задания для работы на семинарских занятиях вопросы и задания для самостоятельной работы задания для выполнения контрольной работы
1.4	Семья как фактор стабильности общества	ПК-1 ПК-4	**Текущий контроль:** вопросы и задания для самостоятельной работы задания для выполнения контрольной работы
1.5	Брак как фактор стабильности общества	ПК-1 ПК-4	**Текущий контроль:** вопросы и задания для самостоятельной работы задания для выполнения контрольной работы
1.6	Типы семейных структур. Психология семьи.	ПК-1 ПК-4	**Текущий контроль:** вопросы и задания для самостоятельной работы задания для выполнения контрольной работы
1.7	Основные функции семьи в изменяющемся мире.	ПК-1 ПК-4	**Текущий контроль:** вопросы и задания для самостоятельной работы задания для выполнения контрольной работы
1.8	Жизненный цикл семьи. Кризисы семьи	ПК-1 ПК-4	**Текущий контроль:** вопросы и задания для самостоятельной работы задания для выполнения контрольной работы
1.9	Типы семейного поведения	ПК-1 ПК-4	**Текущий контроль:** вопросы и задания для самостоятельной работы задания для выполнения контрольной работы
1.10	Быт и семья. Основы национальных и	ПК-1	**Текущий контроль:**

	региональных особенностей быта и семейного воспитания, народных традиций, организации досуга	ПК-4	вопросы и задания для самостоятельной работы задания для выполнения контрольной работы
Раздел 2 Основные направления и технологии социальной работы с семьей			
2.1	Семейное консультирование. Обследование различных типов семей, изучение особенностей социально-бытовых и психолого-педагогических условий жизни и воспитания детей в разных типах семей, выявления причин семейного неблагополучия.	ПК-1 ПК-4	**Текущий контроль:** вопросы и задания для самостоятельной работы задания для выполнения контрольной работы
2.2	Семейная социализация	ПК-1 ПК-4	**Текущий контроль:** вопросы и задания для работы на семинарских занятиях вопросы и задания для самостоятельной работы задания для выполнения контрольной работы
2.3	Молодая семья как объект социальной защиты	ПК-1 ПК-4	**Текущий контроль:** вопросы и задания для работы на семинарских занятиях вопросы и задания для самостоятельной работы задания для выполнения контрольной работы
2.4	Многодетная семья и ее социальная защита	ПК-1 ПК-4	**Текущий контроль:** вопросы и задания для самостоятельной работы задания для выполнения контрольной работы
2.5	Социальная работа семьей, имеющей в своем составе лиц с ограниченными возможностями	ПК-1 ПК-4	**Текущий контроль:** вопросы и задания для самостоятельной работы задания для выполнения контрольной работы
2.6	Социальная защита неполных семей	ПК-1 ПК-4	**Текущий контроль:** вопросы и задания для самостоятельной работы задания для выполнения контрольной работы
2.7	Социальная работа с семьей пожилых людей	ПК-1 ПК-4	**Текущий контроль:** вопросы и задания для самостоятельной работы задания для выполнения контрольной работы
2.8	Социальная работа с неблагополучной семьей. Оценка обстоятельств, ухудшающих условия функционирования семьи. Типологии семей с детьми, находящихся в трудной жизненной ситуации	ПК-1 ПК-4	**Текущий контроль:** вопросы и задания для самостоятельной работы задания для выполнения контрольной работы
Раздел 3 Государственная семейная политика Российской Федерации			
3.1	Семейная политика в РФ. Нормативно-правовая база социальной защиты семьи	ПК-1 ПК-4	**Текущий контроль:** вопросы и задания для самостоятельной работы задания для выполнения контрольной работы
3.2	Организация и содержание социальной работы с семьей. Установление контактов с разными типами семей и их социальным окружением и обеспечивание эффективного взаимодействия с семьями, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.	ПК-1 ПК-4	**Текущий контроль:** вопросы и задания для работы на семинарских занятиях вопросы и задания для самостоятельной работы задания для выполнения контрольной работы
3.3	Зарубежный опыт социальной защиты семьи	ПК-1 ПК-4	**Текущий контроль:** вопросы и задания для самостоятельной работы

			задания для выполнения контрольной работы
	Промежуточная аттестация	ПК-1 ПК-4	**Промежуточная аттестация по дисциплине:** вопросы к зачету с оценкой

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков владения, соотнесенных с установленными в программе индикаторами достижения компетенций

3.1. Вопросы и задания для работы на семинарских занятиях (текущий контроль), формирование компетенций ПК-1, ПК-4

Подробное описание семинарских занятий и контрольные вопросы приводятся в сборнике планов семинарских занятий, который включен в состав ЭУМКД [5].

3.2. Вопросы и задания для самостоятельной работы (текущий контроль), формирование компетенции ПК-1, ПК-4

Формулировки вопросов и заданий для самостоятельной работы приведены в методических указаниях к самостоятельной работе, которые входят в состав ЭУМКД [5].

. Семья является одним из наиболее употребляемых повседневных понятий, каждый имеет личный опыт семейной жизни. Что понимается в современной науке под семьей?

2. Группа студентов снимает квартиру и имеет общие расходы на жизнь, вместе питаются. Можно ли сказать, что они "семья"? Совпадают ли домохозяйство и семья?

3. Обычно семья - прочная группа людей, связанных родством, сексуальными отношениями, домохозяйством. Можно ли считать семьей пару, состоящую в браке, но не имеющую детей? Можно ли считать семьей вдову, в одиночку воспитавшую детей? Можно ли считать семьей, мужа и жену, чьи дети бродяжничают?

4. Семья - это основанное на браке или кровном родстве объединение людей, связанных общностью быта и взаимной ответственностью (Социология Г.В.Осипов и др. М.: Мысль, 1990, с. 281). Какие типы укладов жизни исключаются из семьи на основе данного определения?

5. Стереотип рекламы семьи - супружеская пара и дети, а также дед и бабушка. Это воспринимается как норма. Однако, Человеческое поведение многогранно, а культурно-этническое разнообразие дает и другое представление о семье. Что такое полигамия, моногамия, серийная моногамия?

6. Существуют лесбийские и гомосексуальные пары. Часто у них есть дети, родившиеся от гетеросексуальных отношений. Существует и искусственное оплодотворение. Есть пары, живущие без регистрации. Это свидетельствует о том, что есть "норма", что желаемо. Что в русской семейной жизни считается желаемым, допустимым?

7. Основой семьи считается брак, санкционированный обществом. Каковы формы санкционирования брака? Что придает семье характер важнейшего социального института?

8. Семья является объектом исследования многих наук. Каждая из наук в соответствии со своим предметом изучает специфические стороны семейной жизни. Вспомните, что изучает социология, экономика, право, этнография, демография, психология и педагогика. Почему семьеведение как знание полидисциплинарное? Какова практическая функция семьеведения?

9. Определите характер взаимодействия семьи и религии, экономики, права, политики, морали, культуры?

10. В каждом обществе отношения между людьми регулируются так, чтобы они отвечали потребностям общества. Регулируются и сексуальные отношения, деторождение и воспитание детей. Можно ли считать, что семейные узы являются наиболее значительными и фундаментальными факторами стабильности и регуляции общественных отношений?

3.3. Задания для выполнения контрольной работы (текущий контроль), формирование компетенций ПК-1, ПК-4

Задания на контрольную работу приведены в методических указаниях по выполнению курсовых работ. Данные МУ входят в состав ЭУМКД [5].

1. Нормативно-законодательная база социальной защиты современной российской семьи.
2. Взаимоотношения семьи и государства в российском обществе.
3. Демографические тенденции развития российской семьи.
4. Многодетная семья и ее основные проблемы.
5. Молодая семья и ее социальная защита.
6. Социально-экономические проблемы современной семьи и стратегия ее выживания.
7. Занятость и безработица и их влияние на положение семьи в условиях кризиса российского общества.
8. Деятельность общественных организаций по поддержке семьи.
9. Совершенствование системы социальной поддержки семьи.
10. Проблемы эффективности государственной семейной политики.
11. Организационные основы оказания социальных услуг семье.
12. Виды социальной службы помощи семье и детям.
13. Социальная защита материнства и детства.
14. Влияние национальных традиций на развитие современной семьи.
15. Специалист социальной работы и его роль в оказании помощи семье и реализации ее функций.
16. Организация и содержание работы заведующего отделением центра социальной помощи семье и детям.
17. Семья как объект социальной работы.
18. Семья и репродукция: проблемы планирования и рождаемости.
19. Место семьи в системе ценностей современного россиянина.
20. Социализация детей и подростов в неполных семьях.
21. Семья и система образования: проблемы и взаимодействие.

22. Семья в социокультурном пространстве: история и современность.
23. Основные проблемы семейного права в российском законодательстве.
24. Место семьи в городском и сельском социальном пространстве.
25. Семья и проблемы охраны здоровья и экологии.
26. СМИ и их роль в пропаганде семейного образа жизни.
27. Социальная работа с приемной семьей.
28. Патронатное воспитание как форма помощи детям, оставшимся юез попечения родителей.
29. Роль "третьего сектора" в решении проблем семьи и детей.
30. Интимность в современной семье.
31. Социально опасное положение ребенка: причины и формы проявления.
32. Деятельность государства по защите и охране прав ребенка.
33. Образ семьи в современной литературе.
34. Мужчина, его статус в семье.
35. Кризисы семьи.
36. Психология семьи.
37. Роль социальной работы в профилактике насилия в семье.
38. Влияние развода на ребенка
39. Установление контактов с разными типами семей и их социальным окружением и обеспечивание эффективного взаимодействия с семьями, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.
40. Развитие системы социальной поддержки многодетной семьи.
41. Студенческая семья.
42. Семейная жизнь работающего студента.
43. Государственная помощь молодым семьям.
44. Федеральная программа « Дети России».
45. Социальная работа с семьей, имеющей в своем составе алкоголика.
46. Супружеские отношения и их социальная коррекция.
47. Любовь как основа семьи.
48. Семейное неблагополучие: критерии, типы.
49. Межпоколенные отношения в семье.
50. Неблагополучие семьи, его формы, основные причины.

3.4. Вопросы к зачету с оценкой (промежуточная аттестация), формирование компетенции ПК-1, ПК-4

1. Брак и семья – важнейшие социальные институты общества.
2. Семья и современные демографические процессы.
3. Предмет и методы семьеведения и его основные принципы.
4. Этапы изучения семьи в истории науки.
5. Стратегия выживания семьи в условиях кризиса.
6. Кризисы семьи.
7. Развитие брачно-семейных отношений и их современное состояние.
8. Семейный кодекс – государственно-правовая основа работы с семьей.
9. Основные функции семьи в изменяющемся мире.
10. Занятость, безработица и их влияние на положение семьи.
11. Семья и репродукция: проблемы планирования рождаемости.
12. Традиционные модели семьи. Эгалитарная модель семьи.
13. Психология семьи.
14. Социально-экономические проблемы жизнедеятельности семьи в современных условиях

15. Природа семейных конфликтов и кризисов.
16. Стадии жизненного цикла семьи и семейные стрессоры.
17. Психологический климат семьи.
18. Общение супругов, родителей и детей. Принципы бесконфликтных семейных отношений.
19. Семейная социализация и ее особенности.
20. Основы национальных и региональных особенностей быта и семейного воспитания, народных традиций, организации досуга.
21. Типологии семей с детьми, находящихся в трудной жизненной ситуации.
22. Установление контактов с разными типами семей и их социальным окружением и обеспечивание эффективного взаимодействия с семьями, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.
23. Семейное консультирование.
24. Обследование различных типов семей, изучение особенностей социально-бытовых и психолого-педагогических условий жизни и воспитания детей в разных типах семей, выявления причин семейного неблагополучия.
25. Теории семейной социализации (психоанализ, когнитивные теории, теория потребностей и др.).
26. Мотивация формирования молодой семьи. Брак и семья в структуре ценностных ориентаций молодежи и ее подготовка к браку.
27. Типы молодых семей: студенческие, неполные, несовершеннолетних, военнослужащих срочной службы.
28. Социальная помощь молодой семье в социальных службах.
29. Место многодетной семьи в группе семей категории социального риска и ее современное состояние.
30. Механизм реализации социальной поддержки многодетной семьи в условиях рыночной экономики, разделение и взаимодополнение экономической ответственности семьи за свое благосостояние и развитие.
31. Социально-экономическое положение семьи с ребенком-инвалидом. Нормативно-правовая база социальной зашиты семьи, имеющей в своем составе инвалида
32. Сущность термина «неполная семья». Динамика неполных семей в РФ Социальная служба для неполных семей и функции социального работника.
33. Семья пожилых людей. Характеристика пожилых как социально-демографической группы.
34. Новые механизмы, формы и методы социальной защиты семьи пожилых людей.
35. Семейное неблагополучие, его распространенность в современном обществе.
36. Педагогическая, психологическая, материальная поддержка неблагополучных семей.
37. Деятельность общественных организаций, фондов, ассоциаций по поддержке семьи.
38. Структура управления государственной семейной политикой.
39. Совершенствование системы социальных пособий и компенсационных выплат детям и взрослым членам семьи.
40. Система социальных льгот и гарантий семье.
41. Стандартизация социального обслуживания семьи и детей.
42. Нормативно-правовая база социального обслуживания семьи.
43. История развития государственной семейной политики.
44. Учреждения социальной службы семьи и детей.
45. Охрана материнства и детства в современном российском обществе.
46. Нормативно – законодательная база государственной семейной политики.
47. Основные направления и механизмы реализации государственной семейной политики в условиях рыночных отношений.
48. Федеральный закон «О государственных пособиях гражданам, имеющих детей» от 19 мая 1995г. №81-РФ.

49. Федеральная программа «Дети России»: основные цели, задачи, результаты.
50. Основные аспекты взаимоотношений семьи и государства.
51. Федеральные программы как один из основных механизмов реализации семейной политики.
52. Региональные социальные программы социальной поддержки семьи.

4. Описание показателей, критериев, шкал оценивания планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в программе индикаторами достижения компетенций

4.1. Показатели и критерии оценивания ответов на вопросы и задания семинарского занятия

Оценка	Показатели оценивания	Критерии оценивания
«5» (отлично, зачтено)	Знание материала практической работы, умение анализировать полученные результаты и делать выводы, владение навыками самостоятельного выполнения практической работы, правильность ответа, структура и стиль ответа.	Ответ представлен в полном объеме в соответствии с поставленным вопросом. Студент знает материал практической работы, умеет анализировать полученные результаты и делать выводы, владеет навыками самостоятельного выполнения практической работы. Ответ сформулирован самостоятельно. Содержание ответа правильное, структура и стиль ответа образцовые присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы.
«4» (хорошо, зачтено):		Ответ представлен в соответствии с поставленным вопросом с незначительными замечаниями. Студент знает материал практической работы, умеет анализировать полученные результаты и делать выводы, владеет навыками самостоятельного выполнения практической работы. Ответ сформулирован самостоятельно. Содержание ответа правильное, в структуре и стиле ответа нет грубых ошибок.
«3» (удовлетворительно, зачтено)		Содержание ответа имеет значительные замечания, устраненные во время контактной работы с преподавателем. Студент на удовлетворительном уровне знает материал практической работы, умеет анализировать полученные результаты и делать выводы. В оформлении, структуре и стиле ответа есть недостатки; работа выполнена самостоятельно.
«2» (неудовлетворительно, не зачтено)		Часть ответа или весь ответ выполнен из фрагментов работ других авторов и носит несамостоятельный характер. Содержание ответа не соответствует поставленной теме. Студент не знает материал практической работы, не умеет анализировать полученные результаты и делать выводы.

4.2. Показатели и критерии оценивания курсовой работы

Оценка	Показатели оценивания	Критерии оценивания
«5» (отлично, зачтено)	Качество выполнения всех разделов курсовой работы; оформление, структура и стиль курсовой работы; самостоятельность выполнения, выполнение и сдача курсовой работы в	Выполнены все разделы и задания курсовой работы; работа выполнена в срок; оформление, структура и стиль курсовой работы образцовые; курсовая работа выполнена самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы.
«4» (хорошо, зачтено):		Выполнены все разделы и задания курсовой работы с незначительными замечаниями; работа выполнена в срок; в оформлении, структуре и стиле проекта нет грубых ошибок; работа выполнена самостоятельно.

«3» (удовлетворительно, зачтено)	установленные сроки.	Выполненные задания курсовой работы имеют значительные недочеты, устраненные после проверки преподавателем; работа выполнена с нарушениями графика; имеются недостатки по оформлению структуре и стилю работы; курсовая работа выполнен самостоятельно.
«2» (неудовлетворительно, не зачтено)		Часть работы выполнена из фрагментов работ других авторов и носит несамостоятельный характер; задания в курсовой работе решены не полностью или решены неверно; содержание работы не соответствует заданной теме; при выполнении работы не были использованы ключевые литературные источники; оформление работы не соответствует стандартным требованиям.

4.3 Показатели и критерии оценивания ответов на вопросы и задания для самостоятельной работы

Оценка	Показатели оценивания	Критерии оценивания
«5» (отлично, зачтено)	знание фактического материала; самостоятельность выполнения;	Содержание ответа в целом соответствует теме задания. В ответе отражены все дидактические единицы, предусмотренные заданием. Продемонстрировано знание фактического материала, отсутствуют фактические ошибки. Продемонстрировано уверенное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Обучающимся продемонстрировано умение аргументировано излагать собственную точку зрения. Видно уверенное владение освоенным материалом, изложение сопровождено адекватными иллюстрациями (примерами) из практики. Ответ четко структурирован и выстроен в заданной логике. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа укладывается в заданные рамки при сохранении смысла. Высокая степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала: стилистические обороты, манера изложения, словарный запас.
«4» (хорошо, зачтено):		Содержание ответа в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано знание фактического материала, встречаются несущественные фактические ошибки. Продемонстрировано владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Продемонстрировано умение аргументировано излагать собственную точку зрения. Изложение отчасти сопровождено адекватными иллюстрациями (примерами) из практики. Ответ в достаточной степени структурирован и выстроен в заданной логике без нарушений общего смысла. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа незначительно превышает заданные рамки при сохранении смысла.
«3»		Содержание ответа в целом соответствует теме задания.

(удовлетворительно, зачтено)		Продемонстрировано удовлетворительное знание фактического материала, есть фактические ошибки (25–30%). Продемонстрировано достаточное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины, есть ошибки в употреблении и трактовке терминов, расшифровке аббревиатур. Ошибки в использовании категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Нет собственной точки зрения либо она слабо аргументирована. Примеры, приведенные в ответе в качестве практических иллюстраций, в малой степени соответствуют изложенным теоретическим аспектам. Ответ плохо структурирован, нарушена заданная логика. Части ответа разорваны логически, нет связок между ними. Ошибки в представлении логической структуры проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа в существенной степени (на 25–30%) отклоняется от заданных рамок.
«2» (неудовлетворительно, не зачтено)		Содержание ответа не соответствует теме задания или соответствует ему в очень малой степени Продемонстрировано крайне низкое (отрывочное) знание фактического материала, много фактических ошибок – практически все факты (данные) либо искажены, либо неверны. Продемонстрировано крайне слабое владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (неуместность употребления, неверные аббревиатуры, искаженное толкование и т.д.), присутствуют многочисленные ошибки в употреблении терминов. Показаны неверные ассоциативные взаимосвязи категорий и терминов дисциплины. Отсутствует аргументация изложенной точки зрения, нет собственной позиции. Отсутствуют примеры из практики либо они неадекватны. Ответ представляет собой сплошной текст без структурирования, нарушена заданная логика. Части ответа не взаимосвязаны логически. Нарушена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа более чем в 2 раза меньше или превышает заданный.

4.4. Показатели и критерии оценивания устного ответа на зачете с оценкой

Оценка	Показатели оценивания	Критерии оценивания
«5» (отлично, зачтено)	Знание программного материала, владение понятийным аппаратом, последовательность, логичность и стиль изложения, адекватность иллюстраций, умение анализировать классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал.	Содержание ответа соответствует заданному вопросу. В ответе отражены все дидактические единицы, предусмотренные заданием. Продемонстрировано знание фактического материала, отсутствуют фактические ошибки. Продемонстрировано уверенное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Обучающийся самостоятельно демонстрирует уверенное владение освоенным материалом, изложение сопровождает адекватными иллюстрациями (примерами). Ответ четко структурирован, части ответа логически взаимосвязаны. Обучающийся умеет анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал.
«4» (хорошо, зачтено):		Содержание ответа в целом соответствует заданному вопросу. Продемонстрировано знание фактического

		материала, встречаются несущественные фактические ошибки. Продемонстрировано владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Обучающийся самостоятельно, и отчасти при наводящих вопросах преподавателя, демонстрирует уверенное владение освоенным материалом, изложение сопровождает адекватными иллюстрациями (примерами). Ответ в достаточной степени структурирован, части ответа логически взаимосвязаны. Обучающийся способен анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал.
«3» (удовлетворительно, зачтено)		Содержание ответа в целом соответствует заданному вопросу. Обучающийся демонстрирует знание обязательного объема фактического материала по дисциплине, но оперирует неточными формулировками и допускает фактические ошибки (25–30%). Продемонстрировано владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины, допущены ошибки в употреблении и трактовке терминов, расшифровке аббревиатур. Обучающийся проявляет затруднения в самостоятельных ответах. Примеры и иллюстрации, приведенные в ответе, в малой степени соответствуют изложенным теоретическим аспектам. Ответ плохо структурирован, части ответа разорваны логически. Обучающийся затрудняется анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал.
«2» (неудовлетворительно, не зачтено)		Содержание ответа не соответствует заданному вопросу или соответствует ему в очень малой степени Продемонстрировано крайне низкое (отрывочное) знание фактического материала, допущено много ошибок – практически все факты (данные) либо искажены, либо неверны. Продемонстрировано крайне слабое владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (неуместность употребления, неверные аббревиатуры, искаженное толкование и т.д.), присутствуют многочисленные ошибки в употреблении терминов. Обучающийся не освоил обязательного минимума знаний дисциплины, не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Для проверки качества освоения программы дисциплины и оценки результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в программе индикаторами достижения компетенции проводится текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся в форме зачета с оценкой.

Контроль успеваемости обучающихся осуществляется с использованием модульно-рейтинговой системы. Рейтинг – план по дисциплине «Семьеведение» включен в состав ЭУМК [5].

Текущий контроль проводится регулярно на семинарских занятиях по дисциплине. В конце семестра на основании поэтапного контроля процесса обучения суммируются баллы

текущих, рубежных рейтингов (контрольные недели), подсчитываются дополнительные баллы (за посещаемость и активность на занятиях).

Результаты рейтинговой аттестации объявляются преподавателем на последнем занятии в зачетную неделю и служат основой для итогового результата промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине.

5.1. Соответствие балльной шкалы оценок по дисциплине уровню сформированности компетенций обучающегося

Уровень сформированности компетенций	Оценка	Пояснение
Высокий	«5» (отлично) зачтено	Теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в программе индикаторами достижения компетенций, достигнуты.
Средний	«4» (хорошо) зачтено	Теоретическое содержание курса освоено полностью, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены с незначительными замечаниями, планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в программе индикаторами достижения компетенций, достигнуты.
Удовлетворительный	«3» (удовлетворительно) зачтено	Теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, большинство предусмотренных программой обучения учебных задач выполнено, но отмечены ошибки, планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в программе индикаторами достижения компетенций, в целом достигнуты.
Неудовлетворительный	«2» (не удовлетворительно) не зачтено	Теоретическое содержание курса не освоено, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий либо не выполнено, либо содержит грубые ошибки; дополнительная самостоятельная работа над материалом не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в программе индикаторами достижения компетенций, не достигнуты.