Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Чижов Александр Петрович
Должность: Директор филиала СибГУ в г. Лесосибирске
Дата подписания: 23.09.2023 11:39:48
Уникальный программный ключ:
bdf6e99bfcc4944b52cae00e83cf259c6c0b7a3b3b4b7694-36e0c4ef0e61

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Лесосибирский филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Сибирский государственный университет науки и технологий
имени академика М.Ф. Решетнева»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С МОЛОДЕЖЬЮ

Направление подготовки
39.03.02 Социальная работа

Направленность (профиль) образовательной программы
Социальная работа с различными категориями населения

Уровень высшего образования
Бакалавриат

Форма обучения
заочная

Красноярск 2023

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с актуализированным федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования бакалавриата по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от « 05» февраля 2018 г. № 76

Разработчики рабочей программы дисциплины:

Ст. преподаватель ГСПД учёная степень, учёное звание, должность	_____ подпись	Е.В. Петрова И.О. Фамилия
Руководитель ОПОП, заведующий кафедрой, к. соц. н., доцент должность, учёная степень, учёное звание	_____ подпись	Е.В. Соколова И.О. Фамилия

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры ГСПД
от «10» апреля 2023 г. протокол №4

Заведующий кафедрой к. соц. н., доцент должность, учёная степень, учёное звание	_____ подпись	Е.В. Соколова И.О. Фамилия

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании научно-методического совета филиала от «11» апреля 2023 г. протокол № 2

Председатель НМС филиала, к. т. н., доцент должность, учёная степень, учёное звание	_____ подпись	С.В. Соболев И.О. Фамилия

Рабочая программа дисциплины утверждена в составе ОПОП решением Ученого совета СибГУ им. М.Ф. Решетнева№ 8 от 10.09.2021 г.

АННОТАЦИЯ
Рабочей программы дисциплины
Социальная работа с молодежью

(наименование дисциплины)

Направление подготовки 39.03.02 Социальная работа
Направленность (профиль) Социальная работа с различными категориями населения

Объем дисциплины составляет _3_ зачетные единицы, _108_ часов.

Цель и задачи изучения дисциплины

1.1. Цель изучения дисциплины — сформировать у студентов целостное представление об организационно-правовых основах, структурах и формах государственной молодежной политики, о практике организации и осуществления социальной работы с молодежью, динамике и перспективах развития социальных служб для молодежи в России и Красноярском крае.

1.2. Задачи изучения дисциплины:
- изучение основных характеристик молодежи как социально-демографической группы, ее медико-биологических, психологических, демографических, этнографических и социокультурных особенностей; основных направлений государственной молодежной политики и проблем в их реализации; особенностей организации социальной работы с молодежью за рубежом и основных стандартов в формировании и реализации политики по отношению к молодому поколению, выработанных мировым сообществом; российского опыта социальной работы с молодежью;
- овладение категориальным аппаратом социальной работы с молодежью; законодательной нормативно-правовой базой и программным обеспечением государственной молодежной политики и социальной работы с молодежью; методами и технологиями социальной работы с молодежью;
- освоение специфики деятельности социальных учреждений по социальной работе с молодежью.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в программе индикаторами достижения компетенций

Код компе-тенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в программе индикаторами достижения компетенции
ПК-1	Способен к выявлению индивидуальной нуждаемости граждан в социальном обслуживании	ПК-1.1 Осуществляет прием граждан, обратившихся за получением социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи ПК-1.2 Выявляет обстоятельства которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности гражданина ПК-1.3 Ведет учет граждан, признанных нуждающимися в социальном обслуживании	**Знать:** особенности социальной работы с молодежью **Уметь:** применять методы диагностики личности, позволяющие актуализировать позицию гражданина, обратившегося за получением услуг, и обеспечить реализацию технологий самопомощи и взаимопомощи **Владеть:** навыками выявления потенциала гражданина и его ближайшего окружения в решении проблем, связанных с преодолением обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия его жизнедеятельности

Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Социальная работа с молодежью» *(Б1.В.16)* входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений блока Б1 «Дисциплины (модули)».

Краткое содержание дисциплины

Раздел 1. Молодежь как половозрастная группа
Раздел 2. Проблемы социализации молодежи
Раздел 3. Законодательные основы решения проблем молодежи

Форма промежуточной аттестации

Зачет

Оглавление

1. Цель и задачи изучения дисциплины 1
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в программе индикаторами достижения компетенций 1
3. Место дисциплины в структуре ОПОП 1
4. Объем дисциплины и виды учебной работы 2
5. Содержание дисциплины 2
5.1. Разделы дисциплины и виды занятий 2
5.2. Занятия лекционного типа 4
5.3. Занятия семинарского типа 5
5.4. Занятия в форме практической подготовки 7
6. Фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине 7
7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины 7
7.1. Рекомендуемая литература 7
7.2. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины 8
7.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины 8
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины 9

1. Цель и задачи изучения дисциплины

1.1. Цель изучения дисциплины	сформировать у студентов целостное представление об организационно-правовых основах, структурах и формах государственной молодежной политики, о практике организации и осуществления социальной работы с молодежью, динамике и перспективах развития социальных служб для молодежи в России и Красноярском крае.
1.2. Задачи изучения дисциплины:	- изучение основных характеристик молодежи как социально-демографической группы, ее медико-биологических, психологических, демографических, этнографических и социокультурных особенностей; основных направлений государственной молодежной политики и проблем в их реализации; особенностей организации социальной работы с молодежью за рубежом и основных стандартов в формировании и реализации политики по отношению к молодому поколению, выработанных мировым сообществом; российского опыта социальной работы с молодежью; - овладение категориальным аппаратом социальной работы с молодежью; законодательной нормативно-правовой базой и программным обеспечением государственной молодежной политики и социальной работы с молодежью; методами и технологиями социальной работы с молодежью; - освоение специфики деятельности социальных учреждений по социальной работе с молодежью.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в программе индикаторами достижения компетенций

Код компе-тенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в программе индикаторами достижения компетенции
ПК-1	Способен к выявлению индивидуальной нуждаемости граждан в социальном обслуживании	ПК-1.1 Осуществляет прием граждан, обратившихся за получением социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи ПК-1.2 Выявляет обстоятельства которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности гражданина ПК-1.3 Ведет учет граждан, признанных нуждающимися в социальном обслуживании	**Знать:** особенности социальной работы с молодежью **Уметь:** применять методы диагностики личности, позволяющие актуализировать позицию гражданина, обратившегося за получением услуг, и обеспечить реализацию технологий самопомощи и взаимопомощи **Владеть:** навыками выявления потенциала гражданина и его ближайшего окружения в решении проблем, связанных с преодолением обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия его жизнедеятельности

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Социальная работа с молодежью» *(Б1.В.16)* входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений блока Б1 «Дисциплины (модули)».

Изучение данного курса тесно связано с такими дисциплинами, как «Социальная педагогика», «Педагогика», «Социология социальной сферы».

Знания, умения и навыки, полученные в ходе изучения дисциплины, являются необходимыми для изучения дисциплин «Теория социальной работы», «Технология

социальной работы», «Современные теории социального благополучия», «Основы социального государства и гражданского общества».

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных (е) единиц (ы), 108 часа (ов)

Вид учебной работы	Всего, зачетных единиц (акад.часов)	Семестр	
		7	8
Общая трудоемкость дисциплины	**3 (108)**	1 (36)	2 (72)
Контактная работа при проведении учебных занятий с преподавателем (аудиторная):	0,39(14)	0,06 (2)	0,33 (12)
занятия лекционного типа	0,17 (6)	0,06 (2)	0,11 (4)
занятия семинарского типа	0,22 (8)	-	0,22 (8)
в том числе: семинары	0,22 (8)	-	0,22 (8)
практические занятия	-	-	-
практикумы	-	-	-
лабораторные работы	-	-	-
коллоквиумы	-	-	-
иные аналогичные занятия	-	-	-
в том числе: курсовое проектирование	-	-	-
групповые консультации	-	-	-
индивидуальная работа с преподавателем	-	-	-
Иная контактная внеаудиторная работа	-	-	-
Самостоятельная работа обучающихся:	**2,61 (94)**	0,9 (34)	1,67 (60)
изучение теоретического курса (ТО)	1,7(64)	0,9 (34)	0,8(30)
индивидуальные задания (ИЗ)	-		
расчетно-графические работы (РГР)	-		-
реферат, эссе (Р)	-	-	-
курсовое проектирование (КР/КП)	-	-	-
контрольные работы (Кн.р)	0,5(18)		0,5(18)
другие виды самостоятельной работы	0,33(12)	-	0,33(12)
Форма промежуточной аттестации (зачет, зачет с оценкой, экзамен, курсовой проект, курсовая работа)	зачёт		зачёт

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

№	Модули и темы дисциплины	Занятия лекционного типа, (акад.часов)	Занятия семинарского типа, (акад.часов)		Самостоятельная работа, (акад.часов)	Формируемые компетенции
			Семинары и/или практические занятия	Лабораторные работы		
	Раздел 1 Молодежь как половозрастная группа					
1.1	Молодежь как социально-демографическая группа и ее основные характеристики. Особенности социальной работы с молодежью.	2			6	ПК-1
1.2	Проблема субъектности молодежи				6	
1.3	Проблемы духовного становления молодежи				6	

	Раздел 2 Проблемы социализации молодежи					
2.1	Социальные проблемы образования. Молодежь в сфере труда и занятости		2		6	ПК-1
2.2	Методы диагностики личности, позволяющие актуализировать позицию гражданина, обратившегося за получением услуг, и обеспечить реализацию технологий самопомощи и взаимопомощи. Молодежь и социальное неравенство	2			6	
2.3	Выявление потенциала гражданина и его ближайшего окружения в решении проблем, связанных с преодолением обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия его жизнедеятельности. Молодежь и семья. Проблема подготовки молодежи к семейной жизни		2		6	
2.4	Политическая социализация молодежи				6	
2.5	Девиантное поведение молодежи				6	
	Раздел 3 Законодательные основы решения проблем молодежи					
3.1	Основные направления и принципы государственной молодежной политики		2		6	ПК-1
3.2	Законодательные основы решения проблем молодежи в РФ	2			8	
3.3	Опыт и перспективы социальной работы с молодежью в России		2		8	
3.4	Теоретические основы деятельности молодежных организаций				8	
3.5	Основные направления социальной работы с молодежью в Красноярском крае				8	
3.6	Международное молодежное движение				8	
	Итого в семестр	6	8		94	
	Всего	6	8		94	

Программой дисциплины «Социальная работа с молодежью» предусмотрены занятия лекционного типа, занятия семинарского типа и самостоятельная работа обучающихся. На занятиях семинарского типа проводится опрос по плану семинарского занятия и вопросам и заданиям. Самостоятельная работа предполагает изучение обучающимися теоретического курса, выполнение контрольной работы и контрольных заданий. Примерный перечень тем контрольной работы приводится в Фонде оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (ФОС), представленном в приложении к рабочей программе.

Для запланированных видов занятий разработаны учебно-методические материалы, которые включены в состав электронного учебно-методического комплекса дисциплины (ЭУМКД) «Социальная работа с молодежью» [6].

В ЭУМКД содержатся:

- Рабочая программа дисциплины;
- Рейтинг-план;
- Методические указания по самостоятельной работе обучающихся;
- Курс лекций/конспект лекций;
- Сборник планов семинарских занятий

5.2. Занятия лекционного типа

№ темы	Раздел/тема дисциплины	Краткое содержание лекционного занятия
1	**Раздел 1 Молодежь как половозрастная группа**	
1.1	Молодежь как социально-демографическая группа и ее основные характеристики. Особенности социальной работы с молодежью.	Предмет, цели и задачи курса «Проблемы социальной работы с молодежью». Требования Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования к знаниям по специфики социальной работы с молодежью. Молодежь как половозрастная группа. Основные характеристики молодежи как большой социально-демографической группы, ее медико-биологические, психологические, демографические, этнографические и социокультурные особенности. Основные понятия и категории в области государственной молодежной политики и социальной работы с молодежью.
1.2	Проблема субъектности молодежи	
1.3	Проблемы духовного становления молодежи	
2	**Раздел 2 Проблемы социализации молодежи**	
2.1	Социальные проблемы образования. Молодежь в сфере труда и занятости	
2.2	Методы диагностики личности, позволяющие актуализировать позицию гражданина, обратившегося за получением услуг, и обеспечить реализацию технологий самопомощи и взаимопомощи. Молодежь и социальное неравенство	Социальное неравенство. Теории социального неравенства. Специфические проблемы молодежи, как социально-демографической группы. Проблема бедной и богатой молодежи. Основная тенденция трансформации социальной структуры современного общества - это усугубление социального неравенства по всем показателям. Усугубление социальных различий по территориям. Возможностями социальной мобильности молодежи. Феномен бедности в современных исследованиях. «Революция притязаний» среди молодежи. Социальные проблемы молодежи - занятость, доступ к получению образования, жилищная проблема, досуг, зависимость от родителей и другие, отягощаются сложностью самореализации, поиска своего места при вступлении во взрослую жизнь.
2.3	Выявление потенциала гражданина и его ближайшего окружения в решении проблем, связанных с преодолением обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия его жизнедеятельности. Молодежь и семья. Проблема подготовки молодежи к семейной жизни	
2.4	Политическая социализация молодежи	

2.5	Девиантное поведение молодежи	
3	**Раздел 3 Законодательные основы решения проблем молодежи**	
3.1	Основные направления и принципы государственной молодежной политики	
3.2	Законодательные основы решения проблем молодежи в РФ	Правовое обеспечение государственной молодежной политики (ГМП) как комплексная проблема, связанная с особенностями правового статуса молодых граждан и их объединений. Закон СССР «Об общих началах государственной молодежной политики» и его роль в формировании правовой базы ГМП в Российской Федерации. Особенности формирования молодежного законодательства в условиях федеративного государственного устройства. Законодательные акты в области ГМП и социальной защиты молодежи в субъектах федерации. Правовые акты органов исполнительной власти. Нормативно-правовая база развития социальных молодежных служб. Нормативные документы Министерства труда и социального развития Российской Федерации, Министерства образования Российской Федерации, регламентирующие деятельность бюджетных учреждений и организаций органов по делам молодежи РФ. Примерное положение о социальной службе для молодежи системы органов по делам молодежи. Юридический статус, основные задачи и функции, структура, финансовое и материально-техническое обеспечение деятельности службы.
3.3	Опыт и перспективы социальной работы с молодежью в России	
3.4	Теоретические основы деятельности молодежных организаций	
3.5	Основные направления социальной работы с молодежью в Красноярском крае	
3.6	Международное молодежное движение	
	Всего	6 ч.

5.3. Занятия семинарского типа

5.3.1. Семинарские занятия

№ темы	Раздел/тема дисциплины	Наименование и объем практического занятия, часа(ов)	Краткое содержание практического занятия
1	**Раздел 1 Молодежь как половозрастная группа Проблемы социализации молодежи**		
1.1	Молодежь как социально-демографическая группа и ее основные характеристики. Особенности социальной работы с молодежью.		
1.2	Проблема		

	субъектности молодежи		
1.3	Проблемы духовного становления молодежи		
2	**Раздел 2 Проблемы социализации молодежи**		
2.1	Социальные проблемы образования. Молодежь в сфере труда и занятости	Социальные проблемы образования. Молодежь в сфере труда и занятости (2 ч.)	1. В чем заключается проблема профессиональной ориентации современной молодежи? 2. Какие факторы влияют на выбор профессии школьниками? 3. Региональная и отраслевая системы управления профориентацией. 4. Какова роль социального педагога и психолога в формировании профессиональной ориентации молодежи?
2.2	Методы диагностики личности, позволяющие актуализировать позицию гражданина, обратившегося за получением услуг, и обеспечить реализацию технологий самопомощи и взаимопомощи. Молодежь и социальное неравенство		
2.3	Выявление потенциала гражданина и его ближайшего окружения в решении проблем, связанных с преодолением обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия его жизнедеятельности. Молодежь и семья. Проблема подготовки молодежи к семейной жизни	Молодежь и семья. Проблема подготовки молодежи к семейной жизни (2ч.)	1. Государственная система учреждений социальной защиты семьи, материнства, отцовства и детства. 2. Проблемы планирования семьи. 3. Назовите институты планирования семьи? 4. Семья - сфера социальных проблем детей.
2.4	Политическая социализация молодежи		
2.5	Девиантное поведение молодежи		
3	**Раздел 3 Законодательные основы решения проблем молодежи**		
3.1	Основные направления и принципы государственной молодежной политики	Основные направления и принципы государственной молодежной политики (2ч.)	1. В чем сущность государственной молодежной политики? 2. Назовите основные принципы молодежной политики России. 3. Какое место в решении социальных проблем молодежи принадлежит психологу и социальному работнику? 4. Назовите основные направления деятельности социальных служб в решении молодежных проблем. .

3.2	Законодательные основы решения проблем молодежи в РФ		
3.3	Опыт и перспективы социальной работы с молодежью в России	Опыт и перспективы социальной работы с молодежью в России (2ч.)	1. Структура и задачи социальной службы для молодежи. 2. Проблемы и перспективы развития социальных служб Российской Федерации? 3. Объективная необходимость создания социальных служб для молодежи 4. Динамика развития учреждений, оказывающих социальные услуги семьям, детям и молодежи. Программные документы в данной области
3.4	Теоретические основы деятельности молодежных организаций		
3.5	Основные направления социальной работы с молодежью в Красноярском крае		
3.6	Международное молодежное движение		
	Всего:	8	

5.3.2. Лабораторные работы

Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены.

5.4. Занятия в форме практической подготовки

Занятия в форме практической подготовки по дисциплине не организуются.

6. Фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины «Социальная работа с молодежью» сформированы и представлены в приложении к рабочей программе.

7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

7.1. Рекомендуемая литература

№ п/п	Наименование	Электронный адрес	Кол-во экз.
	7.1.1. Основная литература		
1	Орлова, Э. А. Практикум «Социокультурные проблемы молодежи» : учебник для вузов / Э. А. Орлова, А. В. Каменец, И. А. Урмина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 177 с. — (Высшее образование).- Текст: электронный.	https://urait.ru/book/praktikum-sociokulturnye-problemy-molodezhi-513046	
2	Тесленко, А. Н. Юногогика. Педагогическое обеспечение работы с молодежью : учебник для вузов / А. Н. Тесленко, М. И. Рожков. — 2-е изд., доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 334 с. — (Высшее образование). - Текст: электронный.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=476517	
	7.1.2. Дополнительная литература		
3	Девятловский, Д. Н. Социальная работа с молодежью [Текст]: курс лекций для студ. Напр. 39.03.02 (040400.62) очной и заочной форм обучения / Д. Н. Девятловский. – Красноярск : СибГТУ, 2015. – 126 с. - Текст: непосредственный		29

4	Технологии социальной работы в различных сферах жизнедеятельности [Текст]: учеб. пособие / под ред. П. Д. Павленка; УМО. – М.: ИНФРА-М, 2013. – 378 с. - Текст: непосредственный		15
5	Павленок, П.Д. Теория, история и методика социальной работы. Избранные работы: учеб. пособие [Текст] / П.Д. Павленок. - М.: Дашков и К°, 2010. - 566 с. - Текст: непосредственный		19
6	Социальная работа с молодежью [Электронный ресурс]: электрон. образов. ресурс / сост. Е.С. Медведева. – Лесосибирск, 2017. - Текст: электронный.	http://www.lfsibgu.ru/index.php/ru/elektronnyj-katalog	

7.2. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины

№ п/п	Наименование
1	Научно-техническая библиотека филиала СибГУ в г. Лесосибирске : [сайт]. – Лесосибирск, 2004 – . – http://lfsibgu.ru/elektronnyj-katalog (дата обращения: 03.04.2023). – Текст : электронный.
2	КонсультантПлюс : справочная правовая система. – Москва : Консультант Плюс, 1992– . – Режим доступа: лок. сеть вуза. – Обновляется ежекварт. – Текст : электронный.
3	ЮРАЙТ : образовательная платформа : [сайт]. – Москва, 2013– . – URL: https://urait.ru/ (дата обращения: 03.04.2023). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.
4	Сервер электронно-дистанционного обучения СибГУ им. М. Ф. Решетнева : [электрон. образоват. ресурс для студентов всех форм обучения] : [сайт]. – URL: https://dl.sibsau.ru (дата обращения: 03.04.2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.

7.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Программой дисциплины «Социальная работа с молодежью» предусмотрены занятия семинарского типа (семинарские задания) и самостоятельная работа обучающихся. Самостоятельная работа предполагает выполнение обучающимися заданий по подготовке к семинарским занятиям и выполнение контрольной работы. В период освоения дисциплины для обучающихся организуются индивидуальные и групповые консультации.

При изучении дисциплины обязательным является выполнение следующих организационных требований:

– обязательное посещение всех видов аудиторных занятий;
– ведение конспекта лекций, семинарских занятий;
– активная работа во время занятий;
– регулярная самостоятельная работа обучающегося в соответствии с рабочей программой дисциплины и рейтинг планом;
– своевременная сдача отчетных документов;
– получение дополнительных консультаций по подготовке, оформлению и сдаче отдельных видов заданий, в случае пропусков занятий.

Самостоятельная работа обучающегося направлена на:

– стимулирование познавательного интереса;
– систематизацию и закрепление полученных теоретических знаний;
– развитие познавательных способностей, активности, самостоятельности, ответственности и организованности обучающихся;
– формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации.

Чтобы выполнить весь объем самостоятельной работы по всем осваиваемым дисциплинам, обучающемуся необходимо заниматься по 3-5 часов ежедневно. Начинать самостоятельные внеаудиторные занятия следует с первых же дней семестра, поскольку

компенсировать пропущенный материал позднее без снижения качества работы и ее производительности практически невозможно.

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Лекции имеют целью дать систематизированные знания об изучаемой предметной области. В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на лабораторные работы и указания на самостоятельную работу. В ходе лекций студентам рекомендуется: – вести конспектирование учебного материала; – обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению; – задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Для успешного овладения курсом необходимо посещать все лекции, так как тематический материал взаимосвязан между собой. В случаях пропуска занятия студенту необходимо переписать лекцию, показать преподавателю и ответить на вопросы по пропущенной лекции во время индивидуальных консультаций.
Семинар	Семинары – это активная форма учебного процесса в вузе. При подготовке к семинарам студенту необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, учесть рекомендации преподавателя. Подготовка к семинару осуществляется студентами дома самостоятельно. На вопросы семинара студент отвечает устно на семинарском занятии. Темы семинара студент должен защитить устно, ответив также на вопросы и выполнив задания для самостоятельной работы.
Самостоятельная работа (изучение теоретической части курса)	При изучении дисциплины не все вопросы рассматриваются на лекциях и семинарских занятиях, часть вопросов рекомендуется преподавателем для самостоятельного изучения. При самостоятельном изучении и проработке теоретического курса необходимо повторить законспектированный во время лекции материал и дополнить его с учетом рекомендованной литературы. Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной и научной литературы. Основная функция учебников - ориентировать студента в системе знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Поиск ответов на вопросы и выполнение заданий для самостоятельной работы позволяет расширить и углубить знания по курсу, применить теоретические знания в решении задач практического содержания, закрепить изученное ранее. Уровень усвоения материала может быть оценен при ответах на контрольные вопросы для самопроверки по соответствующим темам и разделам.
Самостоятельная работа (контрольная работа)	Выполнение контрольной работы является обязательным условием для допуска студента к зачету. Задания на контрольную работу приведены в методических указаниях по выполнению контрольных работ. Контрольная работа представляет собой изложение в письменном виде результатов теоретического анализа и практической работы студента по определенной теме. Содержание контрольной работы зависит от выбранного варианта. Работа представляется преподавателю на проверку не позднее, чем за 7 дней до планируемой защиты. Защита контрольной работы проходит в форме собеседования во время консультаций (до начала зачета), во время зачёта или в сроки, установленные графиком экзаменационной сессии.
Подготовка к зачету	Подготовка к зачету предполагает изучение рекомендуемой литературы и других источников, конспектов лекций, повторение материалов семинарских занятий.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование аудитории	Назначение аудитории	Оборудование

Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Аудитория (мультимедиакласс) укомплектована специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации: проекционное оборудование мультимедийный компьютер с возможностью подключения к сети "Интернет" (неограниченный доступ) и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации
		1. Microsoft Windows Professional 7 2. Microsoft Office 2007 3. Dr.Web Desktop Security Suit 4. Браузер GOOGLE CHROME
Помещение для самостоятельной работы	для самостоятельной работы обучающихся	Аудитория (читальный зал научно-технической библиотеки) оснащена компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" (неограниченный доступ) и обеспечен доступ в электронную информационно-образовательную среду организации
		Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, необходимого для освоения дисциплины: 1. Microsoft Office 2010 2. Microsoft Windows Professional 7 3. Браузер GOOGLE CHROME 4. Acrobat Reader DC 5. Dr.Web Desktop Security Suit

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Лесосибирский филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Сибирский государственный университет науки и технологий
имени академика М.Ф. Решетнева»

ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации
по дисциплине
(приложение к рабочей программе дисциплины)

СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С МОЛОДЕЖЬЮ
(наименование дисциплины/модуля)

Направление подготовки
39.03.02 Социальная работа

Направленность (профиль) образовательной программы
Социальная работа с различными категориями населения

Уровень высшего образования
Бакалавриат

Форма обучения
заочная

Красноярск 2023

Фонд оценочных средств
для проведения промежуточной аттестации
по дисциплине Социальная работа с молодежью

1. Описание назначения и состава фонда оценочных средств

Настоящий фонд оценочных средств (ФОС) входит в состав рабочей программы дисциплины Социальная работа с молодежью

и предназначен для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в программе индикаторами достижения компетенций.

ФОС включает в себя оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в форме зачета.

В состав ФОС входят следующие оценочные средства:

- вопросы и задания для работы на семинарских занятиях (текущий контроль);
- вопросы и задания для самостоятельной работы (текущий контроль);
- задания для выполнения контрольных работ (текущий контроль);
- вопросы к зачету (промежуточная аттестация).

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в программе индикаторами достижения компетенций

Код компе-тенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в программе индикаторами достижения компетенции
ПК-1	Способен к выявлению индивидуальной нуждаемости граждан в социальном обслуживании	ПК-1.1 Осуществляет прием граждан, обратившихся за получением социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи ПК-1.2 Выявляет обстоятельства которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности гражданина ПК-1.3 Ведет учет граждан, признанных нуждающимися в социальном обслуживании	**Знать:** особенности социальной работы с молодежью **Уметь:** применять методы диагностики личности, позволяющие актуализировать позицию гражданина, обратившегося за получением услуг, и обеспечить реализацию технологий самопомощи и взаимопомощи **Владеть:** навыками выявления потенциала гражданина и его ближайшего окружения в решении проблем, связанных с преодолением обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия его жизнедеятельности

2.1. Формы контроля формирования компетенций

№	**Контролируемые разделы (темы) дисциплины**	Код контролируемой компетенции (или ее части)	**Наименование оценочного средства**
Раздел 1 Молодежь как половозрастная группа			
1.1	Молодежь как социально-демографическая группа и ее основные характеристики. Особенности социальной работы с молодежью.	ПК-1	**Текущий контроль:** вопросы и задания для самостоятельной работы задания для выполнения контрольной работы
1.2	Проблема субъектности молодежи	ПК-1	**Текущий контроль:** вопросы и задания для самостоятельной работы задания для выполнения контрольной работы
1.3	Проблемы духовного становления молодежи	ПК-1	**Текущий контроль:** вопросы и задания для самостоятельной

			работы задания для выполнения контрольной работы
Раздел II Проблемы социализации молодежи			
2.1	Социальные проблемы образования. Молодежь в сфере труда и занятости	ПК-1	**Текущий контроль:** вопросы и задания для работы на семинарских занятиях вопросы и задания для самостоятельной работы задания для выполнения контрольной работы
2.2	Методы диагностики личности, позволяющие актуализировать позицию гражданина, обратившегося за получением услуг, и обеспечить реализацию технологий самопомощи и взаимопомощи. Молодежь и социальное неравенство	ПК-1	**Текущий контроль:** вопросы и задания для самостоятельной работы задания для выполнения контрольной работы
2.3	Выявление потенциала гражданина и его ближайшего окружения в решении проблем, связанных с преодолением обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия его жизнедеятельности. Молодежь и семья. Проблема подготовки молодежи к семейной жизни	ПК-1	**Текущий контроль:** вопросы и задания для работы на семинарских занятиях вопросы и задания для самостоятельной работы задания для выполнения контрольной работы
2.4	Политическая социализация молодежи	ПК-1	**Текущий контроль:** вопросы и задания для самостоятельной работы задания для выполнения контрольной работы
2.5	Девиантное поведение молодежи	ПК-1	**Текущий контроль:** вопросы и задания для самостоятельной работы задания для выполнения контрольной работы
Раздел III Законодательные основы решения проблем молодежи			
3.1	Основные направления и принципы государственной молодежной политики	ПК-1	**Текущий контроль:** вопросы и задания для работы на семинарских занятиях вопросы и задания для самостоятельной работы задания для выполнения контрольной работы
3.2	Законодательные основы решения проблем молодежи в РФ	ПК-1	**Текущий контроль:** вопросы и задания для самостоятельной работы задания для выполнения контрольной работы
3.3	Опыт и перспективы социальной работы с молодежью в России	ПК-1	**Текущий контроль:** вопросы и задания для работы на семинарских занятиях вопросы и задания для самостоятельной работы задания для выполнения контрольной работы
3.4	Теоретические основы деятельности молодежных организаций	ПК-1	**Текущий контроль:** вопросы и задания для самостоятельной работы задания для выполнения контрольной работы
3.5	Основные направления социальной работы с молодежью в Красноярском крае	ПК-1	**Текущий контроль:** вопросы и задания для самостоятельной работы задания для выполнения контрольной работы
3.6	Международное молодежное движение	ПК-1	**Текущий контроль:** вопросы и задания для самостоятельной работы задания для выполнения контрольной работы

	Промежуточная аттестация	ПК-1	**Промежуточная аттестация по дисциплине:** вопросы к зачету

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков владения, соотнесенных с установленными в программе индикаторами достижения компетенций

3.1. Вопросы и задания для работы на семинарских занятиях (текущий контроль), формирование компетенций ПК-1

Подробное описание семинарских занятий и контрольные вопросы приводятся в сборнике планов семинарских занятий, который включен в состав ЭУМКД [6].

3.2. Вопросы и задания для самостоятельной работы (текущий контроль), формирование компетенции ПК-1

Формулировки вопросов и заданий для самостоятельной работы приведены в методических указаниях к самостоятельной работе, которые входят в состав ЭУМКД [6].

1. Охарактеризуйте социально-демографический портрет современного подростка.
2. Охарактеризуйте социально-демографический портрет современного юноши.
3. Назовите половые и гендерные особенности развития юношей и девушек.
4. Раскройте общее и различное в жизненных стратегиях и стратегиях построения карьеры юношей и девушек.
5. Раскройте роль социальных институтов, социальной среды, активной позиции государства, личности в укреплении здоровья молодежи.
6. Раскройте образ, стиль, стандарт и качество жизни молодежи как показатели и индикаторы жизнедеятельности молодого поколения.
7. Дайте определение понятию «социализация». В чем заключается двусторонний процесс социализации?
8. Охарактеризуйте основные концепции, подходы, и стадии процесса социализации.
9. Раскройте роль основных социальных институтов в социализации современной молодежи.
10. В чем заключаются особенности становления ценностных ориентаций в подростковом и юношеском возрасте?
11. Назовите психологические методики, направленные на формирование, развитие и изменение ценностных ориентаций.
12. В чем заключаются основные направления деятельности социального педагога по организации условий для формирования, развития и коррекции ценностных ориентаций современного подростка и юноши?
13. Назовите и охарактеризуйте основные молодежные субкультуры (отечественные и западные).

3.3. Задания для выполнения контрольной работы (текущий контроль), формирование компетенций ПК-1

Задания на контрольную работу приведены в методических указаниях по выполнению контрольных работ. Данные МУ входят в состав ЭУМКД [6].

1. Особенности социальной работы с молодежью.
2. Молодежь как инновационный потенциал Российского государства.
3. Сексуальная и поведенческая революция на Западе.
4. Распространение субкультур в России.
5. Легитимация потребления наркотиков в идеологиях субкультурных групп.
6. Социальная работа с детьми и молодежью, употребляющими наркотические и психотропные вещества.
7. Молодежные объединения как субъекты социальной работы.

8. Трудовая занятость молодежи, службы профориентации и занятости.
9. Молодежное предпринимательство.
10. Генезис и основные этапы формирования социальной работы с молодежью.
11. Инновационный характер государственной молодежной политики.
12. Представительство интересов молодых в структуре исполнительной власти.
13. Гражданское и патриотическое воспитание молодежи в системе государственной молодежной политики.
14. Региональные программы реализации государственной молодежной политики.
15. Методы диагностики личности, позволяющие актуализировать позицию гражданина, обратившегося за получением услуг, и обеспечить реализацию технологий самопомощи и взаимопомощи.
16. Выявление потенциала гражданина и его ближайшего окружения в решении проблем, связанных с преодолением обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия его жизнедеятельности.
17. Социоклубная работа по месту жительства с детьми и подростками.
18. Взаимодействие молодежных и государственных организаций в области социальной работы с молодежью.
19. Самореализация личности молодого человека.
20. Молодежные группировки как объекты социальной работы.
21. Лидерство в молодежной среде.
22. Защита молодого поколения от религиозных, политических и иных манипуляторов.
23. Динамика развития социальных служб для молодежи.
24. Концептуальные подходы к социальной работе с молодежью.
25. Социальная работа в образовательных учреждениях.
26. Социоклубная и социокультурная работа с молодежью.
27. Социальная работа с молодежью в исправительных учреждениях.
28. Профессиональные требования к специалисту по социальной работе с молодежью.
29. Генезис и основные этапы становления молодежного движения.
30. Международный год молодежи и его значение для формирования национальной молодежной политики.
31. Социальная работа по преодолению агрессии и насилия в молодежной среде.
32. Социальные проекты и инновационные методы социальной работы с молодежью.
33. Социальная работа на улице как инновационный метод социальной работы.
34. Международная молодежная работа.

3.4. Вопросы зачету (промежуточная аттестация), формирование компетенции ПК-1

1. Особенности социальной работы с молодежью.
2. Основные социальные проблемы молодежи в современных условиях.
3. Содержание понятия «социализация».
4. Двусторонний процесс социализации.
5. Основные концепции, подходы, и стадии процесса социализации.
6. Понятие «ценностные ориентации» и их роль в регуляции поведения личности.
7. Особенности становления ценностных ориентаций в подростковом и юношеском возрасте.
8. Социальные проблемы образования.
9. Молодежь в сфере труда и занятости.
10. Особенности расслоения российской молодежи на «богатую» и «бедную». Пути восстановления социального равновесия в современном российском обществе.
11. Государственная система учреждений социальной защиты семьи, материнства, отцовства и детства.

12. Проблемы планирования семьи.
13. Сущность государственной молодежной политики.
14. Основные направления деятельности социальных служб в решении молодежных проблем.
15. Законодательные основы решения проблем молодежи в Российской Федерации.
16. Органы по делам молодежи Российской Федерации, субъектов Российской Федерации и в структуре местного самоуправления.
17. Законодательные основы социальной работы с молодежью.
18. Концептуальные подходы к социальной работе с молодежью.
19. Структура и задачи социальной службы для молодежи.
20. Квалификационные требования к специалистам по социальной работе с молодежью.
21. Проблемы и перспективы развития социальных служб для молодежи в Российской Федерации.
22. Генезис молодежного движения в России.
23. Молодежные объединения и организации и их роль в реализации государственной молодежной политики.
24. Международное молодежное движение.
25. Создание условий для самореализации личности молодого человека и оказание социальной помощи молодежи.
26. Методы диагностики личности, позволяющие актуализировать позицию гражданина, обратившегося за получением услуг, и обеспечить реализацию технологий самопомощи и взаимопомощи.
27. Выявление потенциала гражданина и его ближайшего окружения в решении проблем, связанных с преодолением обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия его жизнедеятельности.
28. Программы по оказанию психолого-социальных услуг.
29. Программы по трудоустройству, занятости и профориентации молодежи.
30. Программы медицинской и медико-социальной помощи молодежи.
31. Программы профилактической и реабилитационной работы с подростками и молодежью.
32. Социальная работа по месту жительства.
33. Отражение социальных интересов детей и молодежи в программах общественных объединений.
34. Модели государственной молодежной политики за рубежом (американские и европейские подходы).
35. Структура международной молодежной работы. Молодежные проекты в странах Европы.
36. Молодежная политика мирового сообщества. Основные категории международной молодежной политики.
37. Международные организации, осуществляющие молодежную политику: структура, основные мероприятия.
38. Международные документы, регламентирующие работу с молодежью.
39. Международное сотрудничество молодежи.
40. Международное образовательное пространство и молодежь.

4. Описание показателей, критериев, шкал оценивания планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в программе индикаторами достижения компетенций

4.1. Показатели и критерии оценивания ответов на вопросы и задания на семинарских занятиях

Оценка	Показатели оценивания	Критерии оценивания
«5» (отлично, зачтено)	Знание материала	Ответ представлен в полном объеме в соответствии с

Оценка	Показатели оценивания	Критерии оценивания
	практической работы, умение анализировать полученные результаты и делать выводы, владение навыками самостоятельного выполнения практической работы, правильность ответа, структура и стиль ответа.	поставленным вопросом. Студент знает материал практической работы, умеет анализировать полученные результаты и делать выводы, владеет навыками самостоятельного выполнения практической работы. Ответ сформулирован самостоятельно. Содержание ответа правильное, структура и стиль ответа образцовые присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы.
«4» (хорошо, зачтено):		Ответ представлен в соответствии с поставленным вопросом с незначительными замечаниями. Студент знает материал практической работы, умеет анализировать полученные результаты и делать выводы, владеет навыками самостоятельного выполнения практической работы. Ответ сформулирован самостоятельно. Содержание ответа правильное, в структуре и стиле ответа нет грубых ошибок.
«3» (удовлетворительно, зачтено)		Содержание ответа имеет значительные замечания, устраненные во время контактной работы с преподавателем. Студент на удовлетворительном уровне знает материал практической работы, умеет анализировать полученные результаты и делать выводы. В оформлении, структуре и стиле ответа есть недостатки; работа выполнена самостоятельно.
«2» (неудовлетворительно, не зачтено)		Часть ответа или весь ответ выполнен из фрагментов работ других авторов и носит несамостоятельный характер. Содержание ответа не соответствует поставленной теме. Студент не знает материал практической работы, не умеет анализировать полученные результаты и делать выводы.

4.2 Показатели и критерии оценивания ответов на вопросы и задания для самостоятельной работы

Оценка	Показатели оценивания	Критерии оценивания
«5» (отлично, зачтено)	знание фактического материала; самостоятельность выполнения;	Содержание ответа в целом соответствует теме задания. В ответе отражены все дидактические единицы, предусмотренные заданием. Продемонстрировано знание фактического материала, отсутствуют фактические ошибки. Продемонстрировано уверенное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Обучающимся продемонстрировано умение аргументировано излагать собственную точку зрения. Видно уверенное владение освоенным материалом, изложение сопровождено адекватными иллюстрациями (примерами) из практики. Ответ четко структурирован и выстроен в заданной логике. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа укладывается в заданные рамки при сохранении смысла. Высокая степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала: стилистические обороты, манера изложения, словарный запас.
«4»		Содержание ответа в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано знание фактического материала,

(хорошо, зачтено):		встречаются несущественные фактические ошибки. Продемонстрировано владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Продемонстрировано умение аргументировано излагать собственную точку зрения. Изложение отчасти сопровождено адекватными иллюстрациями (примерами) из практики. Ответ в достаточной степени структурирован и выстроен в заданной логике без нарушений общего смысла. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа незначительно превышает заданные рамки при сохранении смысла.
«3» (удовлетворительно, зачтено)		Содержание ответа в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано удовлетворительное знание фактического материала, есть фактические ошибки (25–30%). Продемонстрировано достаточное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины, есть ошибки в употреблении и трактовке терминов, расшифровке аббревиатур. Ошибки в использовании категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Нет собственной точки зрения либо она слабо аргументирована. Примеры, приведенные в ответе в качестве практических иллюстраций, в малой степени соответствуют изложенным теоретическим аспектам. Ответ плохо структурирован, нарушена заданная логика. Части ответа разорваны логически, нет связок между ними. Ошибки в представлении логической структуры проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа в существенной степени (на 25–30%) отклоняется от заданных рамок.
«2» (неудовлетворительно, не зачтено)		Содержание ответа не соответствует теме задания или соответствует ему в очень малой степени Продемонстрировано крайне низкое (отрывочное) знание фактического материала, много фактических ошибок – практически все факты (данные) либо искажены, либо неверны. Продемонстрировано крайне слабое владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (неуместность употребления, неверные аббревиатуры, искаженное толкование и т.д.), присутствуют многочисленные ошибки в употреблении терминов. Показаны неверные ассоциативные взаимосвязи категорий и терминов дисциплины. Отсутствует аргументация изложенной точки зрения, нет собственной позиции. Отсутствуют примеры из практики либо они неадекватны. Ответ представляет собой сплошной текст без структурирования, нарушена заданная логика. Части ответа не взаимосвязаны логически. Нарушена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа более чем в 2 раза меньше или превышает заданный.

4.3 Показатели и критерии оценивания контрольной работы

Оценка	Показатели оценивания	Критерии оценивания

«5» (отлично, зачтено)	Качество выполнения всех разделов контрольной работ; полнота раскрытия темы, правильность формулировок; оформление, структура и стиль контрольной работы; выполнение и сдача контрольной работы в установленные сроки.	Полное раскрытие темы; указание точных названий и определений; правильная формулировка понятий и категорий; приведение формул и соответствующей статистики и др.
«4» (хорошо, зачтено):		Недостаточно полное, по мнению преподавателя, раскрытие темы; несущественные ошибки в определении понятий и категорий, формулах, статистических данных и т.п., кардинально не меняющих суть изложения; наличие грамматических и стилистических ошибок и др.
«3» (удовлетворительно, зачтено)		Отражение лишь общего направления изложения лекционного материала; наличие достаточного количества несущественных или одной-двух существенных ошибок в определении понятий и категорий, формулах, статистических данных и т.п.; наличие грамматических и стилистических ошибок и др.
«2» (неудовлетворительно, не зачтено)		Нераскрытые темы; большое количество существенных ошибок; наличие грамматических и стилистических ошибок и др.

4.4 Показатели и критерии оценивания письменного задания на зачете

Оценка	Показатели оценивания	Критерии оценивания
«5» (отлично, зачтено)	Качество выполнения письменного задания: знание фактического материала; оформление, структура и стиль письменного задания; самостоятельность выполнения; выполнение и сдача письменного задания в установленные сроки.	Содержание ответа в целом соответствует теме задания. В ответе отражены все дидактические единицы, предусмотренные заданием. Продемонстрировано знание фактического материала, отсутствуют грамматические ошибки. Отсутствуют ошибки в употреблении терминов, стилистические и орфографические ошибки. Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений.
«4» (хорошо, зачтено):		Содержание ответа в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано знание фактического материала, встречаются несущественные грамматические ошибки. Отсутствуют ошибки в употреблении терминов, встречаются мелкие и не искажающие смысла стилистические и орфографические ошибки. Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений.
«3» (удовлетворительно, зачтено)		Содержание ответа в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано удовлетворительное знание фактического материала, есть грамматические ошибки (25–30%). Есть ошибки в употреблении терминов, в большом количестве присутствуют стилистические и орфографические ошибки. Работа выполнена недостаточно аккуратно, встречаются помарки и исправления.
«2» (неудовлетворительно, не зачтено)		Содержание ответа не соответствует теме задания или соответствует ему в очень малой степени. Продемонстрировано крайне низкое (отрывочное) знание фактического материала, много грамматических ошибок, искажающих смысл ответа. Присутствуют многочисленные ошибки в употреблении терминов, встречаются в большом количестве стилистические ошибки, которые приводят к существенному искажению смысла. Большое число орфографических ошибок в тексте (более 10 на страницу). Работа выполнена неаккуратно, с обилием помарок и исправлений.

4.5. Показатели и критерии оценивания устного ответа на зачете

Оценка	Показатели оценивания	Критерии оценивания
«5» (отлично, зачтено)	Качество устного ответа: умение выразить свои мысли, знание фактического материала, точность и логичность, отсутствие стилистических и грамматических ошибок, владение терминологией.	Содержание ответа в целом соответствует теме задания. В ответе отражены все дидактические единицы, предусмотренные заданием. Продемонстрировано знание фактического материала, отсутствуют стилистические и грамматические ошибки. Отсутствуют ошибки в употреблении терминов, ответ выстроен точно и логично.
«4» (хорошо, зачтено)		Содержание ответа в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано знание фактического материала, встречаются несущественные грамматические ошибки. Отсутствуют ошибки в употреблении терминов, ответ недостаточно точен и логичен.
«3» (удовлетворительно, зачтено)		Содержание ответа в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано удовлетворительное знание фактического материала, есть грамматические ошибки (25–30%), есть ошибки в употреблении терминов, значительно нарушены точность и логичность ответа.
«2» (неудовлетворительно, не зачтено)		Содержание ответа не соответствует теме задания или соответствует ему в очень малой степени. Продемонстрировано крайне низкое (отрывочное) знание фактического материала, много грамматических ошибок, искажающих смысл ответа. Присутствуют многочисленные ошибки в употреблении терминов. В ответе отсутствуют точность и логичность.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Для проверки качества освоения программы дисциплины и оценки результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в программе индикаторами достижения компетенции проводится текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся в форме зачета.

Контроль успеваемости обучающихся осуществляется с использованием модульно-рейтинговой системы. Рейтинг – план по дисциплине «Социальная работа с молодежью» включен в состав ЭУМКД [6].

Текущий контроль проводится регулярно на семинарских занятиях по дисциплине. В конце семестра на основании поэтапного контроля процесса обучения суммируются баллы текущих, рубежных рейтингов (контрольные недели), подсчитываются дополнительные баллы (за посещаемость и активность на занятиях).

Результаты рейтинговой аттестации объявляются преподавателем на последнем занятии в зачетную неделю и служат основой для итогового результата промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине.

5.1. Соответствие балльной шкалы оценок по дисциплине уровню сформированности компетенций обучающегося

Уровень сформированности компетенций	Оценка	Пояснение
Высокий	«5» (отлично) зачтено	Теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в программе индикаторами достижения компетенций, достигнуты.

Средний	«4» (хорошо) зачтено	Теоретическое содержание курса освоено полностью, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены с незначительными замечаниями, планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в программе индикаторами достижения компетенций, достигнуты.
Удовлетворительный	«3» (удовлетворительно) зачтено	Теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, большинство предусмотренных программой обучения учебных задач выполнено, но отмечены ошибки, планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в программе индикаторами достижения компетенций, в целом достигнуты.
Неудовлетворительный	«2» (не удовлетворительно) не зачтено	Теоретическое содержание курса не освоено, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий либо не выполнено, либо содержит грубые ошибки; дополнительная самостоятельная работа над материалом не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в программе индикаторами достижения компетенций, не достигнуты.