Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Чижов Александр Петрович
Должность: Директор филиала СибГУ в г. Лесосибирске
Дата подписания: 23.09.2023 11:39:49
Уникальный программный ключ:
bdf6e99bfcc4944b52cae00e85cf259c6c81dda39624c7604e3fcac0cdef0efd

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Лесосибирский филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Сибирский государственный университет науки и технологий
имени академика М.Ф. Решетнева»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПРОФИЛАКТИКА БЕЗНАДЗОРНОСТИ И БЕСПРИЗОРНОСТИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

Направление подготовки
39.03.02 Социальная работа

Направленность (профиль) образовательной программы
Социальная работа с различными категориями населения

Уровень высшего образования
Бакалавриат

Форма обучения
заочная

Красноярск 2023

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с актуализированным федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования бакалавриата по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от « 05» февраля 2018 г. № 76

Разработчики рабочей программы дисциплины:

к. соц. н., доцент, зав. кафедрой _____ Е.В. Соколова

Руководитель ОПОП, к.соц.н., доцент, зав. кафедрой ГСПД _____ Е.В. Соколова

учёная степень, учёное звание, должность — подпись — И.О. Фамилия

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры гуманитарных и социально-политических дисциплин

от «10» апреля 2023 г. протокол № 4

Заведующий кафедрой
к. соц. н., доцент _____ Е.В. Соколова
должность, учёная степень, учёное звание — подпись — И.О. Фамилия

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании научно-методического совета филиала

от «11» апреля 2023 г. протокол № 2

Председатель НМС филиала,
к. т. н., доцент _____ С.В. Соболев
должность, учёная степень, учёное звание — подпись — И.О. Фамилия

Рабочая программа дисциплины утверждена в составе ОПОП решением Ученого совета СибГУ им. М.Ф. Решетнева № 8 от 10.09.2021 г.

АННОТАЦИЯ
Рабочей программы дисциплины
Профилактика безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних

(наименование дисциплины)

Направление подготовки 39.03.02 Социальная работа
Направленность (профиль) Социальная работа с различными категориями населения

Объем дисциплины составляет 3 зачетных (ые) единиц (ы), 108 часа (ов).

Цель и задачи изучения дисциплины

1.1. Цель изучения дисциплины – дать представление о системе профилактики безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних и сформировать профессиональные компетенции в области профилактической, адаптационной, реабилитационной работы и посреднической деятельности с семьями и детьми группы риска, их ближайшим окружением и должностными лицами на местном и региональном уровнях.

1.2. Задачи изучения дисциплины: – изучить социальные факторы, влияющие на возникновение и распространение безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних;
– изучить нормативно-правовую базу социальной профилактики безнадзорности несовершеннолетних детей и подростков;
– рассмотреть методы и формы профилактики безнадзорности;
– стимулировать развитие навыков решения задач по профилактике безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних;
– сформировать профессиональные компетенции специалиста по социальной работе при организации профилактической и реабилитационной работы с безнадзорными детьми.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в программе индикаторами достижения компетенций

Код компе-тенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в программе индикаторами достижения компетенции
ПК-3	Способен к организации социального обслуживания получателей социальных услуг с учетом индивидуальной программы предоставления социальных услуг	ПК-3.1 Организует предоставление социальных услуг получателям социальных услуг, а также мер социальной поддержки и государственной социальной помощи ПК-3.2 Осуществляет социальное сопровождение граждан в процессе реализации индивидуальной программы предоставления социальных услуг и оказания мер социальной поддержки ПК-3.3 Организует профилактическую работу по предупреждению появления и (или) развитию обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности	**Знать:** - цели, принципы и основы организации социального посредничества между получателем социальных услуг и различными социальными институтами для представления интересов получателей социальных услуг и решения его социальных проблем - методы и формы профилактики безнадзорности **Уметь:** организовывать проведение индивидуальных профилактических мероприятий с гражданами по месту жительства (фактического пребывания) в виде консультаций, содействия в организации занятости, предоставления социальных, психологических, правовых и образовательных услуг **Владеть:** навыками организации профилактической работы по предупреждению появления и (или) развитию обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности граждан, а также обеспечения посредничества между гражданином, нуждающимся в предоставлении социальных услуг, мер социальной поддержки, государственной социальной

		граждан	помощи, и различными специалистами (организациями) с целью представления интересов гражданина и решения его социальных проблем
ПК-4	Способен к определению семейного неблагополучия в разных типах семей и семьях с детьми	ПК-4.1 Изучает особенности социально-бытовых и психолого-педагогических условий жизни и воспитания детей в разных типах семей, в том числе в семьях опекунов, попечителей, приемных родителей, патронатных воспитателей ПК-4.2 Определяет направления работы по улучшению взаимоотношений в различных типах семей и их социального окружения ПК-4.3 Разрабатывает рекомендации по сопровождению различных типов семей	**Знать:** проблемы социализации, социальной адаптации и дезадаптации, характеристик социальной среды **Уметь:** поддерживать социальные контакты с семьей и детьми **Владеть:** навыками определения направлений работы по улучшению взаимоотношений с детьми в разных типах семей и институтами социализации

Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Профилактика безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних» *(Б1.В.19)* входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, блока Б1 «Дисциплины (модули)».

Краткое содержание дисциплины

Раздел 1. Безнадзорность и беспризорность детей как социальная проблема.

Раздел 2. Теоретические основы системы профилактики и реабилитации безнадзорных детей.

Раздел 3. Государственная система профилактики и реабилитации безнадзорных детей.

Форма промежуточной аттестации

Зачет

Оглавление

1. Цель и задачи изучения дисциплины 1

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в программе индикаторами достижения компетенций 1

3. Место дисциплины в структуре ОПОП 2

4. Объем дисциплины и виды учебной работы 2

5. Содержание дисциплины 3

5.1. Разделы дисциплины и виды занятий 3

5.2. Занятия лекционного типа 4

5.3. Занятия семинарского типа 6

5.4. Занятия в форме практической подготовки 7

6. Фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине 7

7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины 7

7.1. Рекомендуемая литература 7

7.2. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины 8

7.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины 9

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины 10

1. Цель и задачи изучения дисциплины

1.1. Цель изучения дисциплины – дать представление о системе профилактики безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних и сформировать профессиональные компетенции в области профилактической, адаптационной, реабилитационной работы и посреднической деятельности с семьями и детьми группы риска, их ближайшим окружением и должностными лицами на местном и региональном уровнях.

1.2. Задачи изучения дисциплины:
– изучить социальные факторы, влияющие на возникновение и распространение безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних;
– изучить нормативно-правовую базу социальной профилактики безнадзорности несовершеннолетних детей и подростков;
– рассмотреть методы и формы профилактики безнадзорности;
– стимулировать развитие навыков решения задач по профилактике безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних;
– сформировать профессиональные компетенции специалиста по социальной работе при организации профилактической и реабилитационной работы с безнадзорными детьми.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в программе индикаторами достижения компетенций

Код компе-тенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в программе индикаторами достижения компетенции
ПК-3	Способен к организации социального обслуживания получателей социальных услуг с учетом индивидуальной программы предоставления социальных услуг	ПК-3.1 Организует предоставление социальных услуг получателям социальных услуг, а также мер социальной поддержки и государственной социальной помощи ПК-3.2 Осуществляет социальное сопровождение граждан в процессе реализации индивидуальной программы предоставления социальных услуг и оказания мер социальной поддержки ПК-3.3 Организует профилактическую работу по предупреждению появления и (или) развитию обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности граждан	**Знать:** - цели, принципы и основы организации социального посредничества между получателем социальных услуг и различными социальными институтами для представления интересов получателей социальных услуг и решения его социальных проблем - методы и формы профилактики безнадзорности **Уметь:** организовывать проведение индивидуальных профилактических мероприятий с гражданами по месту жительства (фактического пребывания) в виде консультаций, содействия в организации занятости, предоставления социальных, психологических, правовых и образовательных услуг **Владеть:** навыками организации профилактической работы по предупреждению появления и (или) развитию обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности граждан, а также обеспечения посредничества между гражданином, нуждающимся в предоставлении социальных услуг, мер социальной поддержки, государственной социальной помощи, и различными специалистами (организациями) с целью представления интересов гражданина и решения его социальных проблем

ПК-4	Способен к определению семейного неблагополучия в разных типах семей и семьях с детьми	ПК-4.1 Изучает особенности социально-бытовых и психолого-педагогических условий жизни и воспитания детей в разных типах семей, в том числе в семьях опекунов, попечителей, приемных родителей, патронатных воспитателей ПК-4.2 Определяет направления работы по улучшению взаимоотношений в различных типах семей и их социального окружения ПК-4.3 Разрабатывает рекомендации по сопровождению различных типов семей	**Знать:** проблемы социализации, социальной адаптации и дезадаптации, характеристик социальной среды **Уметь:** поддерживать социальные контакты с семьей и детьми **Владеть:** навыками определения направлений работы по улучшению взаимоотношений с детьми в разных типах семей и институтами социализации

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплин «Профилактика безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних» *(Б1.В.19)* входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, блока Б1 «Дисциплины (модули)».

Изучение курса связано с дисциплинами «Опыт социальной работы с различными группами населения», «Теория социальной работы», «Социология девиантного поведения», «Технология социальной работы», «Правовое обеспечение социальной работы».

Знания, умения и навыки, полученные в ходе изучения дисциплины, являются необходимыми для изучения дисциплин: «Социальная работа с семьей в Красноярском крае», «Практика социальной работы в Красноярском крае».

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных (е) единиц (ы), 108 часа (ов)

Вид учебной работы	Всего, зачетных единиц (акад.часов)	Семестр	
		9	10
Общая трудоемкость дисциплины	**3(108)**	**1 (36)**	**2 (72)**
Контактная работа при проведении учебных занятий с преподавателем (аудиторная):	**0,39(14)**	**0,06 (2)**	**0,33(12)**
занятия лекционного типа	0,17(6)	0,06 (2)	0,11(4)
занятия семинарского типа	0,22(8)		0,22(8)
в том числе: семинары	0,22(8)		0,22(8)
практические занятия			
практикумы			
лабораторные работы			
коллоквиумы			
иные аналогичные занятия			
в том числе: курсовое проектирование			
групповые консультации			
индивидуальные консультации			
иные виды внеаудиторной контактной работы			
Самостоятельная работа обучающихся:	**2,6 (94)**	**0,94 (34)**	**1,7 (60)**
изучение теоретического курса (ТО)	1 (36)	0,5 (18)	0,5 (18)
индивидуальные задания (ИЗ)			

расчетно-графические работы (РГР)			
реферат, эссе (Р)			
курсовое проектирование (КР/КП)			
контрольные работы (Кн.р)	1 (36)		1 (36)
другие виды самостоятельной работы	0,6 (22)	0,44 (16)	0,17 (6)
Форма промежуточной аттестации (зачет, зачет с оценкой, экзамен, курсовой проект, курсовая работа)	**зачет**		**зачет**

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

№	Модули и темы дисциплины	Занятия лекционного типа, (акад.часов)	Занятия семинарского типа, (акад.часов)		Самостоятельная работа, (акад.часов)	Формируемые компетенции
			Семинары и/или практические занятия	Лабораторные работы		
1	**Раздел 1. Безнадзорность и беспризорность детей как социальная проблема**					
1.1	Детская безнадзорность и беспризорность. Сущность явления в современных условиях.	2	-		10	ПК-3 ПК-4
1.2	Девиантное поведение. Социально-психологические и личностные деформации подростков. Проблемы социализации, социальной адаптации и дезадаптации, характеристик социальной среды	-	2		10	
2	**Раздел 2. Теоретические основы системы профилактики и реабилитации безнадзорных детей**					
2.1	Сущность социальной профилактики детской безнадзорности. Технология социального консультирования и его роль в системе индивидуальной профилактики безнадзорности.	-	2		6	ПК-3 ПК-4
2.2	Сущность социальной реабилитации безнадзорных детей и подростков	-	-		8	
2.3	Принципы организации работы с детьми в условиях социально-реабилитационных учреждений	2	-		8	
2.4	Методы социально-профилактической работы с детьми. Направления работы по улучшению взаимоотношений с детьми в разных типах семей и институтами социализации.	-	-		8	
3	**Раздел 3. Государственная система профилактики и реабилитации безнадзорных детей**					
3.1	Характеристика государственной системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Организация системы профилактики безнадзорности в виде содействия в организации занятости, предоставления социальных, психологических, правовых и образовательных услуг	-	1		10	ПК-3 ПК-4
3.2	Комиссии по делам несовершеннолетних и защита их	-	1		12	

	прав как субъект системы социальной профилактики					
3.3	Учреждения системы социального обслуживания семьи и детей. Деятельность различных служб по профилактике и реабилитации безнадзорных детей. Посредническая деятельность в социальной работе	-	1		8	
3.4	Организация профилактической и реабилитационной работы с безнадзорными детьми за рубежом	2	1		14	
	Итого в семестр	6	8		94	
	Всего	6	8		94	

Программой дисциплины «Профилактика безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних» предусмотрены занятия лекционного типа, занятия семинарского типа и самостоятельная работа обучающихся. На занятиях семинарского типа проводится опрос по плану семинарского занятия и вопросам и заданиям. Самостоятельная работа предполагает изучение обучающимися теоретического курса, выполнение контрольной работы и контрольных заданий. Примерный перечень тем контрольной работы приводится в Фонде оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (ФОС), представленном в приложении к рабочей программе.

Для запланированных видов занятий разработаны учебно-методические материалы, которые включены в состав электронного учебно-методического комплекса дисциплины (ЭУМКД) «Профилактика безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних» [7].

В ЭУМКД содержатся:

- Рабочая программа дисциплины;
- Методические указания по самостоятельной работе обучающихся;
- Курс лекций/конспект лекций;
- Сборник МУ для семинарских занятий;
- Методические указания к выполнению контрольных работ.

5.2. Занятия лекционного типа

№ темы	Раздел/тема дисциплины	Краткое содержание лекционного занятия
1	**Раздел 1. Безнадзорность и беспризорность детей как социальная проблема**	
1.1	Детская безнадзорность и беспризорность. Сущность явления в современных условиях.	Понятие детской безнадзорности и причины ее возникновения. Классификация безнадзорности. Последствия безнадзорности. Проблема беспризорности детей. Сравнение понятий «безнадзорность» и «беспризорность».
1.2	Девиантное поведение. Социально-психологические и личностные деформации подростков. Проблемы социализации, социальной адаптации и дезадаптации, характеристик социальной среды	
2	**Раздел 2. Теоретические основы системы профилактики и реабилитации безнадзорных детей**	
2.1	Характеристика государственной системы профилактики безнадзорности и правонарушений	

	несовершеннолетних. Организация системы профилактики безнадзорности в виде содействия в организации занятости, предоставления социальных, психологических, правовых и образовательных услуг	
2.2	Сущность социальной реабилитации безнадзорных детей и подростков	
2.3	Принципы организации работы с детьми в условиях социально-реабилитационных учреждений	Центрирование деятельности специалистов на защите прав и законных интересов ребенка. Толерантность во взаимодействии с детьми. Опора на положительные качества детей и стимулирование развития их положительного потенциала. Органы и учреждения системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Гуманизация принципов.
2.4	Методы социально-профилактической работы с детьми. Направления работы по улучшению взаимоотношений с детьми в разных типах семей и институтами социализации.	
3	**Раздел 3. Государственная система профилактики и реабилитации безнадзорных детей**	
3.1	Характеристика государственной системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Организация системы профилактики безнадзорности в виде содействия в организации занятости, предоставления социальных, психологических, правовых и образовательных услуг	
3.2	Комиссии по делам несовершеннолетних и защита их прав как субъект системы социальной профилактики	
3.3	Учреждения системы социального обслуживания семьи и детей. Деятельность различных служб по профилактике и реабилитации безнадзорных детей. Посредническая деятельность в	

	социальной работе	
3.4	Организация профилактической и реабилитационной работы с безнадзорными детьми за рубежом	Система социальной защиты детства за рубежом. Содержание и методы профилактической работы с несовершеннолетними детьми группы риска в России и за рубежом.
	Всего	6

5.3. Занятия семинарского типа

5.3.1. Семинары

№ темы	Раздел/тема дисциплины	Наименование и объем семинара, часа(ов)	Краткое содержание семинара
1	**Раздел 1. Безнадзорность и беспризорность детей как социальная проблема**		
1.1	Детская безнадзорность и беспризорность. Сущность явления в современных условиях.		
1.2	Девиантное поведение. Социально-психологические и личностные деформации подростков. Проблемы социализации, социальной адаптации и дезадаптации, характеристик социальной среды	Девиантное поведение. Социально-психологические и личностные деформации подростков 2 часа	1. Сравнительная характеристика понятий девиантного и делинквентного поведения. 2. Психосоциальные причины кризиса подросткового возраста. 3. Значимые ценности несовершеннолетних и молодежи. 4. Проблемы социализации, социальной адаптации и дезадаптации, характеристик социальной среды.
2	**Раздел 2. Теоретические основы системы профилактики и реабилитации безнадзорных детей**		
2.1	Сущность социальной профилактики детской безнадзорности. Технология социального консультирования и его роль в системе индивидуальной профилактики безнадзорности.	Сущность социальной профилактики детской безнадзорности 2 часа	1. Семья как ведущий институт социализации детей и подростков. 2. Специальные учреждения по оказанию различных видов помощи семьям и детям. 3. Технология социального консультирования и его роль в системе индивидуальной профилактики безнадзорности.
2.2	Сущность социальной реабилитации безнадзорных детей и подростков		
2.3	Принципы организации работы с детьми в условиях социально-реабилитационных учреждений		
2.4	Методы социально-профилактической работы с детьми. Направления работы по улучшению взаимоотношений с детьми в разных типах семей и институтами социализации.		
3	**Раздел 3. Государственная система профилактики и реабилитации безнадзорных детей**		
3.1	Характеристика государственной	Характеристика государственной	1. Законодательные основы профилактической деятельности в отношении несовершеннолетних.

	системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Организация системы профилактики безнадзорности в виде содействия в организации занятости, предоставления социальных, психологических, правовых и образовательных услуг	системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних 1 час	2. Взаимодействие субъектов системы профилактики безнадзорности несовершеннолетних. 3. Организация системы профилактики безнадзорности в виде содействия в организации занятости, предоставления социальных, психологических, правовых и образовательных услуг.
3.2	Комиссии по делам несовершеннолетних и защита их прав как субъект системы социальной профилактики	Комиссии по делам несовершеннолетних и защита их прав как субъект системы социальной профилактики 1час	1. Организационные основы деятельности комиссии по делам несовершеннолетних. 2. Пути оптимизации работы Комиссий по делам несовершеннолетних.
3.3	Учреждения системы социального обслуживания семьи и детей. Деятельность различных служб по профилактике и реабилитации безнадзорных детей. Посредническая деятельность в социальной работе	Учреждения системы социального обслуживания семьи и детей 1час	1. Типология учреждений социального обслуживания семьи и детей. 2. Специализированные учреждения для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации. 3. Содержание и организация деятельности. 4. Цели, принципы и основы организации социального посредничества между получателем социальных услуг и различными социальными институтами для представления интересов получателей социальных услуг и решения его социальных проблем
3.4	Организация профилактической и реабилитационной работы с безнадзорными детьми за рубежом	Организация профилактической и реабилитационной работы с безнадзорными детьми за рубежом 1час	1. Система социальной защиты детства за рубежом. 2. Содержание и методы профилактической работы с несовершеннолетними детьми группы риска в России и за рубежом.
	Всего:	8	

5.3.2. Лабораторные работы

Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены.

5.4. Занятия в форме практической подготовки

Занятия в форме практической подготовки по дисциплине не организуются.

6. Фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины «Профилактика безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних» сформированы и представлены в приложении к рабочей программе.

7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

7.1. Рекомендуемая литература

№ п/п	Наименование	Электронный адрес	Кол-во экз.

	7.1.1. Основная литература		
1	*Ветошкин, С. А.* Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних : учебное пособие для вузов / С. А. Ветошкин. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 242 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11171-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].	https://urait.ru/bcode/517537	
2	*Самыгин, П. С.* Профилактика девиантного поведения молодежи : учебное пособие для вузов / П. С. Самыгин, С. И. Самыгин, Д. В. Кротов ; под общей редакцией П. С. Самыгина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 284 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10828-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].	https://urait.ru/bcode/517727	
	7.1.2. Дополнительная литература		
3	*Шереги, Ф. Э.* Социология девиации : монография / Ф. Э. Шереги. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 332 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-10812-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].	https://urait.ru/bcode/515126	
4	Змановская, Е. В. Девиантное поведение личности и группы [Текст]: учеб. пособие / Е. В. Змановская, В. Ю. Рыбников. – М.-Харьков-Минск: Питер, 2012. – 351 с.		3
5	Кокоренко, В. Л. Социальная работа с детьми и подростками [Текст]: учеб. пособие / В. Л. Кокоренко, Н. Ю. Кучукова, И. Ю. Маргошина; УМО. - М.: Академия, 2011. - 254 с.		12
6	Социальная педагогика. Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних : учебное пособие для вузов / В. Г. Баженов [и др.] ; под редакцией С. В. Воробьевой, М. А. Мазниченко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 262 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06699-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].	https://urait.ru/bcode/513810	
7	Профилактика безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних [Электронный ресурс]: электрон. образоват. ресурс / сост. Л.Д. Рассказов, Е.В. Соколова. – Лесосибирск, 2017.	http://www.lfsibgu.ru/index.php/ru/elektronnyj-katalog	
8	Социальная работа с различными группами населения [Текст] : учеб. пособие / под ред. Н. Ф. Басова; УМО. – М. : КноРус, 2012, 2015. – 528 с.		11
9	Шипунова, Т. В. Технология социальной работы. Социальная работа с лицами девиантного поведения [Текст]: учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / Т. В. Шипунова. - М.: Академия, 2011. - 239 с.		4
10	Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1999 г. № 120-ФЗ	http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_23509/	

7.2. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины

№ п/п	Наименование
1	Научно-техническая библиотека филиала СибГУ в г. Лесосибирске : [сайт]. – Лесосибирск, 2004 – . – http://lfsibgu.ru/elektronnyj-katalog (дата обращения: 03.04.2023). – Текст : электронный.
2	КонсультантПлюс : справочная правовая система. – Москва : Консультант Плюс, 1992– . – Режим доступа: лок. сеть вуза. – Обновляется ежекварт. – Текст : электронный.
3	ЮРАЙТ : образовательная платформа : [сайт]. – Москва, 2013– . – URL: https://urait.ru/ (дата обращения: 03.04.2023). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.
4	Сервер электронно-дистанционного обучения СибГУ им. М. Ф. Решетнева : [электрон. образоват. ресурс

	для студентов всех форм обучения] : [сайт]. – URL: https://dl.sibsau.ru (дата обращения: 03.04.2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.

7.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Программой дисциплины «Профилактика безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних» предусмотрены занятия семинарского типа (семинары) и самостоятельная работа обучающихся. Самостоятельная работа предполагает выполнение обучающимися заданий по подготовке к семинарским занятиям и выполнение контрольной работы. В период освоения дисциплины для обучающихся организуются индивидуальные и групповые консультации.

При изучении дисциплины обязательным является выполнение следующих организационных требований:

– обязательное посещение всех видов аудиторных занятий;
– ведение конспекта лекций, практических занятий;
– активная работа во время занятий;
– регулярная самостоятельная работа обучающегося в соответствии с рабочей программой дисциплины и рейтинг планом;
– своевременная сдача отчетных документов;
– получение дополнительных консультаций по подготовке, оформлению и сдаче отдельных видов заданий, в случае пропусков занятий.

Самостоятельная работа обучающегося направлена на:

– стимулирование познавательного интереса;
– систематизацию и закрепление полученных теоретических знаний;
– развитие познавательных способностей, активности, самостоятельности, ответственности и организованности обучающихся;
– формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации.

Чтобы выполнить весь объем самостоятельной работы по всем осваиваемым дисциплинам, обучающемуся необходимо заниматься по 3-5 часов ежедневно. Начинать самостоятельные внеаудиторные занятия следует с первых же дней семестра, поскольку компенсировать пропущенный материал позднее без снижения качества работы и ее производительности практически невозможно.

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Лекции имеют целью дать систематизированные знания об изучаемой предметной области. В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на лабораторные работы и указания на самостоятельную работу. В ходе лекций студентам рекомендуется: – вести конспектирование учебного материала; – обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению; – задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Для успешного овладения курсом необходимо посещать все лекции, так как тематический материал взаимосвязан между собой. В случаях пропуска занятия студенту необходимо переписать лекцию, показать преподавателю и ответить на вопросы по пропущенной лекции во время индивидуальных консультаций.
Семинар	Семинары – это активная форма учебного процесса в вузе. При подготовке к семинарам

	студенту необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, учесть рекомендации преподавателя. Подготовка к семинару осуществляется студентами дома самостоятельно. На вопросы семинара студент отвечает устно на семинарском занятии. Темы семинара студент должен защитить устно, ответив также на вопросы и выполнив задания для самостоятельной работы.
Самостоятельная работа (изучение теоретической части курса)	При изучении дисциплины не все вопросы рассматриваются на лекциях и семинарских занятиях, часть вопросов рекомендуется преподавателем для самостоятельного изучения. При самостоятельном изучении и проработке теоретического курса необходимо повторить законспектированный во время лекции материал и дополнить его с учетом рекомендованной литературы. Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной и научной литературы. Основная функция учебников - ориентировать студента в системе знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Поиск ответов на вопросы и выполнение заданий для самостоятельной работы позволяет расширить и углубить знания по курсу, применить теоретические знания в решении задач практического содержания, закрепить изученное ранее. Уровень усвоения материала может быть оценен при ответах на контрольные вопросы для самопроверки по соответствующим темам и разделам.
Самостоятельная работа (выполнение контрольной работы)	Выполнение контрольной работы является обязательным условием для допуска студента к зачету. Задания на контрольную работу приведены в методических указаниях по выполнению контрольных работ. Контрольная работа представляет собой изложение в письменном виде результатов теоретического анализа и практической работы студента по определенной теме. Содержание контрольной работы зависит от выбранного варианта. Работа представляется преподавателю на проверку не позднее, чем за 7 дней до планируемой защиты. Защита контрольной работы проходит в форме собеседования во время консультаций (до начала зачета), во время зачёта/экзамена или в сроки, установленные графиком экзаменационной сессии.
Подготовка к зачету	Подготовка к зачету предполагает изучение рекомендуемой литературы и других источников, конспектов лекций, повторение материалов повторение материалов семинарских занятий.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование аудитории	Назначение аудитории	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Аудитория (мультимедиакласс) укомплектована специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации: проекционное оборудование мультимедийный компьютер с возможностью подключения к сети "Интернет" (неограниченный доступ) и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.
		Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, необходимого для освоения дисциплины: 1. Microsoft Windows Professional 7 2. Microsoft Office 2007 3. Dr.Web Desktop Security Suit 4. Браузер GOOGLE CHROME
Помещение для самостоятельной работы	для самостоятельной работы обучающихся	Аудитория (читальный зал научно-технической библиотеки) оснащена компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" (неограниченный доступ) и обеспечен доступ в электронную информационно-образовательную среду организации
		Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, необходимого для освоения дисциплины: 1. Microsoft Office 2010 2. Microsoft Windows Professional 7 3. Браузер GOOGLE CHROME 4. Acrobat Reader DC 5. Dr.Web Desktop Security Suit

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Лесосибирский филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Сибирский государственный университет науки и технологий
имени академика М.Ф. Решетнева»

ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации
по дисциплине
(приложение к рабочей программе дисциплины)

ПРОФИЛАКТИКА БЕЗНАДЗОРНОСТИ И БЕСПРИЗОРНОСТИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

(наименование дисциплины/модуля)

Направление подготовки
39.03.02 Социальная работа

Направленность (профиль) образовательной программы
Социальная работа с различными категориями населения

Уровень высшего образования
Бакалавриат

Форма обучения
заочная

Красноярск 2023

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
«Профилактика безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних»

1. Описание назначения и состава фонда оценочных средств

Настоящий фонд оценочных средств (ФОС) входит в состав рабочей программы дисциплины Профилактика безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних
(наименование дисциплины

и предназначен для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в программе индикаторами достижения компетенций.

ФОС включает в себя оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в форме: зачёта.

В состав ФОС входят следующие оценочные средства:

- вопросы и задания для работы на занятиях семинарского типа (текущий контроль);
- вопросы и задания для самостоятельной работы (текущий контроль);
- задания для выполнения контрольных работ (текущий контроль);
- вопросы к зачету (промежуточная аттестация).

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в программе индикаторами достижения компетенций

Код компе-тенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в программе индикаторами достижения компетенции
ПК-3	Способен к организации социального обслуживания получателей социальных услуг с учетом индивидуальной программы предоставления социальных услуг	ПК-3.1 Организует предоставление социальных услуг получателям социальных услуг, а также мер социальной поддержки и государственной социальной помощи ПК-3.2 Осуществляет социальное сопровождение граждан в процессе реализации индивидуальной программы предоставления социальных услуг и оказания мер социальной поддержки ПК-3.3 Организует профилактическую работу по предупреждению появления и (или) развитию обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности граждан	**Знать:** - цели, принципы и основы организации социального посредничества между получателем социальных услуг и различными социальными институтами для представления интересов получателей социальных услуг и решения его социальных проблем - методы и формы профилактики безнадзорности **Уметь:** организовывать проведение индивидуальных профилактических мероприятий с гражданами по месту жительства (фактического пребывания) в виде консультаций, содействия в организации занятости, предоставления социальных, психологических, правовых и образовательных услуг **Владеть:** навыками организации профилактической работы по предупреждению появления и (или) развитию обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности граждан, а также обеспечения посредничества между гражданином, нуждающимся в предоставлении социальных услуг, мер социальной поддержки, государственной социальной помощи, и различными специалистами (организациями) с целью представления интересов гражданина и решения его социальных проблем
ПК-4	Способен к определению семейного неблагополучия в разных типах семей и семьях с детьми	ПК-4.1 Изучает особенности социально-бытовых и психолого-педагогических условий жизни и воспитания детей в разных типах семей, в том числе в семьях опекунов, попечителей, приемных	**Знать:** проблемы социализации, социальной адаптации и дезадаптации, характеристик социальной среды **Уметь:** поддерживать социальные контакты с семьей и детьми **Владеть:** навыками определения направлений работы по улучшению взаимоотношений с детьми в разных типах

		родителей, патронатных воспитателей ПК-4.2 Определяет направления работы по улучшению взаимоотношений в различных типах семей и их социального окружения ПК-4.3 Разрабатывает рекомендации по сопровождению различных типов семей	семей и институтами социализации

2.1. Формы контроля формирования компетенций

№	Контролируемые раздел/тема дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	**Раздел 1. Безнадзорность и беспризорность детей как социальная проблема**		
1.1	Детская безнадзорность и беспризорность. Сущность явления в современных условиях.	ПК–3 ПК-4	**Текущий контроль:** выполнение контрольной работы
1.2	Девиантное поведение. Социально-психологические и личностные деформации подростков. Проблемы социализации, социальной адаптации и дезадаптации, характеристик социальной среды.	ПК–3 ПК-4	**Текущий контроль:** устный опрос на занятиях семинарского типа, выполнение контрольной работы
2	**Раздел 2. Теоретические основы системы профилактики и реабилитации безнадзорных детей**		
2.1	Сущность социальной профилактики детской безнадзорности. Технология социального консультирования и его роль в системе индивидуальной профилактики безнадзорности.	ПК–3 ПК-4	**Текущий контроль:** устный опрос на занятиях семинарского типа, выполнение контрольной работы
2.2	Сущность социальной реабилитации безнадзорных детей и подростков	ПК–3 ПК-4	**Текущий контроль:** выполнение контрольной работы
2.3	Принципы организации работы с детьми в условиях социально-реабилитационных учреждений	ПК–3 ПК-4	**Текущий контроль:** выполнение контрольной работы
2.4	Методы социально-профилактической работы с детьми. Направления работы по улучшению взаимоотношений с детьми в разных типах семей и институтами социализации.	ПК–3 ПК-4	**Текущий контроль:** выполнение контрольной работы
3	**Раздел 3. Государственная система профилактики и реабилитации безнадзорных детей**		
3.1	Характеристика государственной системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Организация системы профилактики безнадзорности в виде содействия в организации занятости, предоставления социальных, психологических, правовых и образовательных услуг	ПК–3 ПК-4	**Текущий контроль:** устный опрос на занятиях семинарского типа, выполнение контрольной работы
3.2	Комиссии по делам несовершеннолетних и защита их прав как субъект системы социальной профилактики	ПК–3 ПК-4	**Текущий контроль:** устный опрос на занятиях семинарского типа, выполнение контрольной работы
3.3	Учреждения системы социального обслуживания семьи и детей.	ПК–3 ПК-4	**Текущий контроль:** устный опрос на занятиях семинарского типа,

	Деятельность различных служб по профилактике и реабилитации безнадзорных детей. Посредническая деятельность в социальной работе		выполнение контрольной работы
3.4	Организация профилактической и реабилитационной работы с безнадзорными детьми за рубежом	ПК–3 ПК-4	**Текущий контроль:** устный опрос на занятиях семинарского типа, выполнение контрольной работы
	Промежуточная аттестация	ПК–3 ПК-4	**Промежуточная аттестация по дисциплине** вопросы к зачету

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков владения, соотнесенных с установленными в программе индикаторами достижения компетенций

3.1. Вопросы и задания для работы на занятиях семинарского типа (текущий контроль), формирование компетенций ПК–3, ПК-4

Подробное описание семинаров и контрольные вопросы приводятся в сборнике планов семинарских занятий, который включен в состав ЭУМКД [7].

3.2. Вопросы и задания для самостоятельной работы (текущий контроль), формирование компетенций ПК–3, ПК-4

Формулировки вопросов и заданий для самостоятельной работы приведены в методических указаниях для самостоятельной работы, которые включены в состав ЭУМКД [7].

1. Беспризорность, безнадзорность и их социально-психологические последствия.
2. Причины возникновения беспризорности и безнадзорности.
3. Основные мероприятия, направленные на решение проблемы безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних детей.
4. Условия и факторы, влияющие на возникновение детской беспризорности и безнадзорности.
5. Влияние средств массовой информации на формирование подрастающего поколения.
6. Значимые ценности для несовершеннолетних и молодежи.
7. Задачи охранно-защитной концепции социальной профилактики отклоняющегося поведения.
8. Этапы профилактической работы с несовершеннолетними детьми.
9. Понятие социальной дезадаптации.
10. Цели социальной реабилитации несовершеннолетних.
11. Современные подходы в организации профилактической и реабилитационной работы специализированных учреждений.
12. Принципы организации профилактической реабилитационной работы с несовершеннолетними детьми
13. Особенность реализации гуманистических принципов на современном этапе.
14. Эффективность профилактических мер.
15. Методов социальной профилактики: сущность и особенность реализации.
16. Несовершеннолетние, нуждающиеся в социальной профилактике.
17. Субъекты профилактической работы в России.
18. Социальное обслуживание семьи и детей как система.
19. Законодательство Российской Федерации в области профилактики девиантного поведения несовершеннолетних.
20. Система взаимодействия субъектов профилактики безнадзорности несовершеннолетних в РФ.
21. Совершенствование деятельности КДН: проблемы и пути решения.
22. Деятельность комиссии по делам несовершеннолетних: организационные основы.

23. Оптимизация работы Комиссий по делам несовершеннолетних: критерии эффективности деятельности.

24. Учреждения системы социального обслуживания семьи и детей.

25. Сеть специализированных учреждений для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации.

26. Специализированные учреждения для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации: содержание и организация деятельности.

27. Замещающая семья, приемная семья, семейная воспитательная группа как формы жизнеустройства детей.

28. Социальной защиты детства как система за рубежом.

29. Профилактическая работа с детьми группы риска в России и за рубежом: сравнительные характеристики, содержание и методы.

30. Назовите цели, принципы и основы организации социального посредничества между получателем социальных услуг и различными социальными институтами для представления интересов получателей социальных услуг и решения его социальных проблем.

31. Охарактеризуйте организацию системы профилактики безнадзорности в виде содействия в организации занятости, предоставления социальных, психологических, правовых и образовательных услуг.

32. Технология социального консультирования и его роль в системе индивидуальной профилактики безнадзорности.

33. В чем состоят проблемы социализации, социальной адаптации и дезадаптации, характеристик социальной среды?

34. Направления работы по улучшению взаимоотношений с детьми в разных типах семей и институтами социализации.

3.3. Задания для выполнения контрольной работы (текущий контроль), формирование компетенций ПК–3, ПК-4

Тема 1. Беспризорность, безнадзорность и их социально-психологические последствия.

Тема 2. Причины возникновения беспризорности и безнадзорности.

Тема 3. Основные мероприятия, направленные на решение проблемы безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних детей.

Тема 4. Психосоциальные причины кризиса подросткового возраста.

Тема 5. Задачи и принципы деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Тема 6. Механизмы регулирования деятельности государственных органов по разрешению правовых вопросов в отношении несовершеннолетних.

Тема 7. Понятие криминальной субкультуры. Причины и истоки криминальной субкультуры, и её влияние на молодежь.

Тема 8. Криминализация советского общества и стирание граней между профессиональной и непрофессиональной преступностью.

Тема 9. Влияние средств массовой информации на формирование подрастающего поколения.

Тема 10. Значимые ценности несовершеннолетних и молодежи.

Тема 11. Отличие охранно-защитной концепции от административно-карательной.

Тема 12. Особенности обучения и воспитания детей, оставшихся без попечения родителей.

Тема 13. Пути оптимизации работы Комиссий по делам несовершеннолетних.

Тема 14. Формы содержания и воспитания детей, оставшихся без попечения родителей.

Тема 15. Семья как ведущий институт социализации детей и подростков.

Тема 16. Специальные учреждения для оказания различных видов помощи семьям и детям «группы риска».

Тема 17. Реабилитация социально дезадаптированных детей и её цели.

Тема 18. Методы психологической, педагогической диагностики.

Тема 19. Методы, способствующие стабилизации, закреплению достигнутых позитивных изменений социального статуса ребенка.

Тема 20. Технология социального посредничества при осуществлении профилактики безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних.

Тема 21. Организация системы профилактики безнадзорности в виде содействия в организации занятости, предоставления социальных, психологических, правовых и образовательных услуг.

Тема 22. Технология социального консультирования и его роль в системе индивидуальной профилактики безнадзорности.

Тема 23. Проблемы социализации, социальной адаптации и дезадаптации, характеристик социальной среды.

Тема 24. Направления работы по улучшению взаимоотношений с детьми в разных типах семей и институтами социализации.

3.4. Вопросы зачету (промежуточная аттестация), формирование компетенции ПК–3, ПК-4

1. Сущность детской безнадзорности и беспризорности в современных условиях.
2. Причины возникновения и последствия беспризорности и безнадзорности несовершеннолетних.
3. Классификация безнадзорности.
4. Безнадзорность и беспризорность как социальная проблема.
5. Сравнение понятий «безнадзорность» и «беспризорность».
6. Девиантное поведение подростков: социально-психологические и личностные деформации.
7. Социально-психологические и личностные деформации подростков.
8. Делинквентное поведение.
9. Психосоциальные причины кризиса подросткового возраста.
10. Значимые ценности несовершеннолетних и молодежи.
11. Сущность социальной профилактики детской безнадзорности и беспризорности.
12 .Сущность социально-профилактической и реабилитационной работы с детьми с девиантным поведением.
13. Социальная реабилитация дезадаптированных детей: цели, задачи и содержание работы.
14. Метод социально-профилактической работы с детьми группы риска.
15. Категории несовершеннолетних, нуждающихся в социальной профилактике.
16. Направления в содержании деятельности специализированных учреждений для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации.
17. Классификация методов социально-профилактической работы.
18. Эффективность методов социально-профилактической и реабилитационной работы с несовершеннолетними детьми.
19. Специальные учреждения для оказания различных видов помощи семьям и детям группы риска.
20. Профилактическая и реабилитационная работа с несовершеннолетними детьми в специализированных учреждениях.
21. Основы законодательной системы профилактики и реабилитации безнадзорных и беспризорных детей.
22. Государственная система профилактики и реабилитации детей группы риска.
23. Основные направления деятельности органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

24. Комиссия по делам несовершеннолетних: организационные основы и пути оптимизации работы.

25. Социальные функции социально-реабилитационных центров.

26. Направления в содержании деятельности социально-реабилитационного центра.

27. Деятельность учреждений системы социального обслуживания семьи и детей: оценка эффективности.

28. Особенности организации профилактической и реабилитационной работы с несовершеннолетними детьми за рубежом.

29. Цели, принципы и основы организации социального посредничества между получателем социальных услуг и различными социальными институтами для представления интересов получателей социальных услуг и решения его социальных проблем.

30. Организация системы профилактики безнадзорности в виде содействия в организации занятости, предоставления социальных, психологических, правовых и образовательных услуг.

31. Технология социального консультирования и его роль в системе индивидуальной профилактики безнадзорности.

32. Проблемы социализации, социальной адаптации и дезадаптации, характеристик социальной среды.

33. Направления работы по улучшению взаимоотношений с детьми в разных типах семей и институтами социализации.

4. Описание показателей, критериев, шкал оценивания планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в программе индикаторами достижения компетенций

4.1. Показатели и критерии оценивания контрольной работы

Оценка	Показатели оценивания	Критерии оценивания
«5» (отлично, зачтено)	Качество выполнения всех разделов контрольной работ; полнота раскрытия темы, правильность формулировок; оформление, структура и стиль контрольной работы; выполнение и сдача контрольной работы в установленные сроки.	Полное раскрытие темы; указание точных названий и определений; правильная формулировка понятий и категорий; приведение формул и соответствующей статистики и др.
«4» (хорошо, зачтено):		Недостаточно полное, по мнению преподавателя, раскрытие темы; несущественные ошибки в определении понятий и категорий, формулах, статистических данных и т.п., кардинально не меняющих суть изложения; наличие грамматических и стилистических ошибок и др.
«3» (удовлетворительно, зачтено)		Отражение лишь общего направления изложения лекционного материала; наличие достаточного количества несущественных или одной-двух существенных ошибок в определении понятий и категорий, формулах, статистических данных и т.п.; наличие грамматических и стилистических ошибок и др.
«2» (неудовлетворительно, не зачтено)		Нераскрытые темы; большое количество существенных ошибок; наличие грамматических и стилистических ошибок и др.

4.2. Показатели и критерии оценивания ответов на вопросы и задания на занятиях семинарского типа

Оценка	Показатели оценивания	Критерии оценивания
«5» (отлично, зачтено)	Знание материала практической работы, умение анализировать	Ответ представлен в полном объеме в соответствии с поставленным вопросом. Студент знает материал, умеет анализировать полученные результаты и делать выводы,

Оценка	Показатели оценивания	Критерии оценивания
	полученные результаты и делать выводы, владение навыками самостоятельного выполнения практической работы, правильность ответа, структура и стиль ответа.	владеет навыками самостоятельного выполнения заданий. Ответ сформулирован самостоятельно. Содержание ответа правильное, структура и стиль ответа образцовые присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы.
«4» (хорошо, зачтено):		Ответ представлен в соответствии с поставленным вопросом с незначительными замечаниями. Студент знает материал, умеет анализировать полученные результаты и делать выводы, владеет навыками самостоятельного выполнения работы. Ответ сформулирован самостоятельно. Содержание ответа правильное, в структуре и стиле ответа нет грубых ошибок.
«3» (удовлетворительно, зачтено)		Содержание ответа имеет значительные замечания, устраненные во время контактной работы с преподавателем. Студент на удовлетворительном уровне знает материал, умеет анализировать полученные результаты и делать выводы. В структуре и стиле ответа есть недостатки; работа выполнена самостоятельно.
«2» (неудовлетворительно, не зачтено)		Часть ответа или весь ответ выполнен из фрагментов работ других авторов и носит несамостоятельный характер. Содержание ответа не соответствует поставленной теме. Студент не знает материал работы, не умеет анализировать полученные результаты и делать выводы.

4.3 Показатели и критерии оценивания ответов на вопросы и задания для самостоятельной работы

Оценка	Показатели оценивания	Критерии оценивания
«5» (отлично, зачтено)	знание фактического материала; самостоятельность выполнения;	Содержание ответа в целом соответствует теме задания. В ответе отражены все дидактические единицы, предусмотренные заданием. Продемонстрировано знание фактического материала, отсутствуют фактические ошибки. Продемонстрировано уверенное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Обучающимся продемонстрировано умение аргументировано излагать собственную точку зрения. Видно уверенное владение освоенным материалом, изложение сопровождено адекватными иллюстрациями (примерами) из практики. Ответ четко структурирован и выстроен в заданной логике. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа укладывается в заданные рамки при сохранении смысла. Высокая степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала: стилистические обороты, манера изложения, словарный запас.
«4» (хорошо, зачтено):		Содержание ответа в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано знание фактического материала, встречаются несущественные фактические ошибки. Продемонстрировано владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.),

		отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Продемонстрировано умение аргументировано излагать собственную точку зрения. Изложение отчасти сопровождено адекватными иллюстрациями (примерами) из практики. Ответ в достаточной степени структурирован и выстроен в заданной логике без нарушений общего смысла. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа незначительно превышает заданные рамки при сохранении смысла.
«3» (удовлетворительно, зачтено)		Содержание ответа в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано удовлетворительное знание фактического материала, есть фактические ошибки (25–30%). Продемонстрировано достаточное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины, есть ошибки в употреблении и трактовке терминов, расшифровке аббревиатур. Ошибки в использовании категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Нет собственной точки зрения либо она слабо аргументирована. Примеры, приведенные в ответе в качестве практических иллюстраций, в малой степени соответствуют изложенным теоретическим аспектам. Ответ плохо структурирован, нарушена заданная логика. Части ответа разорваны логически, нет связок между ними. Ошибки в представлении логической структуры проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа в существенной степени (на 25–30%) отклоняется от заданных рамок.
«2» (неудовлетворительно, не зачтено)		Содержание ответа не соответствует теме задания или соответствует ему в очень малой степени Продемонстрировано крайне низкое (отрывочное) знание фактического материала, много фактических ошибок – практически все факты (данные) либо искажены, либо неверны. Продемонстрировано крайне слабое владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (неуместность употребления, неверные аббревиатуры, искаженное толкование и т.д.), присутствуют многочисленные ошибки в употреблении терминов. Показаны неверные ассоциативные взаимосвязи категорий и терминов дисциплины. Отсутствует аргументация изложенной точки зрения, нет собственной позиции. Отсутствуют примеры из практики либо они неадекватны. Ответ представляет собой сплошной текст без структурирования, нарушена заданная логика. Части ответа не взаимосвязаны логически. Нарушена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа более чем в 2 раза меньше или превышает заданный.

4.4. Показатели и критерии оценивания устного ответа на зачете

Оценка	Показатели оценивания	Критерии оценивания
«5» (отлично, зачтено)	Знание программного материала, владение понятийным аппаратом, последовательность,	Содержание ответа соответствует заданному вопросу. В ответе отражены все дидактические единицы, предусмотренные заданием. Продемонстрировано знание фактического материала, отсутствуют фактические ошибки.

	логичность и стиль изложения, адекватность иллюстраций, умение анализировать классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал.	Продемонстрировано уверенное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Обучающийся самостоятельно демонстрирует уверенное владение освоенным материалом, изложение сопровождает адекватными иллюстрациями (примерами). Ответ четко структурирован, части ответа логически взаимосвязаны. Обучающийся умеет анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал.
«4» (хорошо, зачтено):		Содержание ответа в целом соответствует заданному вопросу. Продемонстрировано знание фактического материала, встречаются несущественные фактические ошибки. Продемонстрировано владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Обучающийся самостоятельно, и отчасти при наводящих вопросах преподавателя, демонстрирует уверенное владение освоенным материалом, изложение сопровождает адекватными иллюстрациями (примерами). Ответ в достаточной степени структурирован, части ответа логически взаимосвязаны. Обучающийся способен анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал.
«3» (удовлетворительно, зачтено)		Содержание ответа в целом соответствует заданному вопросу. Обучающийся демонстрирует знание обязательного объема фактического материала по дисциплине, но оперирует неточными формулировками и допускает фактические ошибки (25–30%). Продемонстрировано владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины, допущены ошибки в употреблении и трактовке терминов, расшифровке аббревиатур. Обучающийся проявляет затруднения в самостоятельных ответах. Примеры и иллюстрации, приведенные в ответе, в малой степени соответствуют изложенным теоретическим аспектам. Ответ плохо структурирован, части ответа разорваны логически. Обучающийся затрудняется анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал.
«2» (неудовлетворительно, не зачтено)		Содержание ответа не соответствует заданному вопросу или соответствует ему в очень малой степени Продемонстрировано крайне низкое (отрывочное) знание фактического материала, допущено много ошибок – практически все факты (данные) либо искажены, либо неверны. Продемонстрировано крайне слабое владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (неуместность употребления, неверные аббревиатуры, искаженное толкование и т.д.), присутствуют многочисленные ошибки в употреблении терминов. Обучающийся не освоил обязательного минимума знаний дисциплины, не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Для проверки качества освоения программы дисциплины и оценки результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в программе индикаторами достижения компетенции проводится текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся в форме зачета.

Контроль успеваемости обучающихся осуществляется с использованием модульно-рейтинговой системы. Рейтинг – план по дисциплине «Профилактика безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних» включен в состав ЭУМКД [7].

Текущий контроль проводится регулярно на семинарских занятиях по дисциплине. В конце семестра на основании поэтапного контроля процесса обучения суммируются баллы текущих, рубежных рейтингов (контрольные недели), подсчитываются дополнительные баллы (за посещаемость и активность на занятиях).

Результаты рейтинговой аттестации объявляются преподавателем на последнем занятии в зачетную неделю и служат основой для итогового результата промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине.

5.1. Соответствие балльной шкалы оценок по дисциплине уровню сформированности компетенций обучающегося

Уровень сформированности компетенций	Оценка	Пояснение
Высокий	«5» (отлично) зачтено	Теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в программе индикаторами достижения компетенций, достигнуты.
Средний	«4» (хорошо) зачтено	Теоретическое содержание курса освоено полностью, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены с незначительными замечаниями, планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в программе индикаторами достижения компетенций, достигнуты.
Удовлетворительный	«3» (удовлетворительно) зачтено	Теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, большинство предусмотренных программой обучения учебных задач выполнено, но отмечены ошибки, планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в программе индикаторами достижения компетенций, в целом достигнуты.
Неудовлетворительный	«2» (не удовлетворительно) не зачтено	Теоретическое содержание курса не освоено, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий либо не выполнено, либо содержит грубые ошибки; дополнительная самостоятельная работа над материалом не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в программе индикаторами достижения компетенций, не достигнуты.