Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Чижов Александр Петрович
Должность: Директор филиала СибГУ в г. Лесосибирске
Дата подписания: 23.09.2023 11:40:40
Уникальный программный ключ:
bdf6e99bfcc4944b52cae00ed3cf259c6cb1dda39024c7604e5fca6cadebefd

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Лесосибирский филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Сибирский государственный университет науки и технологий
имени академика М.Ф. Решетнева»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

СОЦИОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЫ

Направление подготовки
39.03.02 Социальная работа

Направленность (профиль) образовательной программы
Социальная работа с различными категориями населения

Уровень высшего образования
Бакалавриат

Форма обучения
заочная

Красноярск 2023

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с актуализированным федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования бакалавриата по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от « 05» февраля 2018 г. № 76

Разработчики рабочей программы дисциплины:

к. соц. н., доцент, зав. кафедрой _____ Е.В. Соколова

Руководитель ОПОП, к.соц.н., доцент, зав. кафедрой ГСПД _____ Е.В. Соколова

учёная степень, учёное звание, должность — подпись — И.О. Фамилия

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры гуманитарных и социально-политических дисциплин

от «10» апреля 2023 г. протокол № 4

Заведующий кафедрой к. соц. н., доцент _____ Е.В. Соколова

должность, учёная степень, учёное звание — подпись — И.О. Фамилия

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании научно-методического совета филиала

от «11» апреля 2023 г. протокол № 2

Председатель НМС филиала, к. т. н., доцент _____ С.В. Соболев

должность, учёная степень, учёное звание — подпись — И.О. Фамилия

Рабочая программа дисциплины утверждена в составе ОПОП решением Ученого совета СибГУ им. М.Ф. Решетнева № 8 от 10.09.2021 г.

АННОТАЦИЯ
Рабочей программы дисциплины
Социология социальной сферы

(наименование дисциплины)

Направление подготовки 39.03.02 Социальная работа
Направленность (профиль) Социальная работа с различными категориями населения

Объем дисциплины составляет 4 зачетных (ые) единиц (ы), 144 часа (ов).

Цель и задачи изучения дисциплины

1.1. Цель изучения дисциплины – дать студентам необходимые знания о социальной сфере как объекте социологического анализа общества, а также о сущности, структуре, исторических особенностях и основных категориях социологии социальной сферы.

1.2. Задачи изучения дисциплины:
– привитие навыков использования категориального аппарата социологии социальной сферы;
– овладение навыками анализа современных социальных явлений и процессов в социальной политике как механизме регулирования социальной сферы;
– научить студентов понимать и адекватно оценивать общие и частные интересы различных социальных групп;
– выработка способностей к конструктивному мышлению, принятию важных решений в области регулирования социальной сферы;
– адекватно оценивать проводимые в различных государствах социальные преобразования.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в программе индикаторами достижения компетенций

Код компе-тенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в программе индикаторами достижения компетенции
ПК-1	ПК-1 Способен к выявлению индивидуальной нуждаемости граждан в социальном обслуживании	ПК-1.1 Осуществляет прием граждан, обратившихся за получением социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи ПК-1.2 Выявляет обстоятельства которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности гражданина ПК-1.3 Ведет учет граждан, признанных нуждающимися в социальном обслуживании	**Знать:** основы комплексных подходов к оценке потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи **Уметь:** устанавливать контакты с социальным окружением гражданина с целью уточнения условий его жизнедеятельности гражданина при предоставлении социальных услуг, указанных в индивидуальной программе предоставления социальных услуг **Владеть:** навыками выявления обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности гражданина

Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Социология социальной сферы» *(Б1.В.ДВ.01.01)* входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, блока Б1 «Дисциплины (модули)» и

относится к элективным дисциплинам.

Краткое содержание дисциплины
Раздел 1. Социальная сфера как объект социологического анализа.
Раздел 2. Теория и история социологии социальной сферы.
Раздел 3. Социальная защита и социальная политика.

Форма промежуточной аттестации
Зачет с оценкой.

Оглавление

1. Цель и задачи изучения дисциплины 1

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в программе индикаторами достижения компетенций 1

3. Место дисциплины в структуре ОПОП 1

4. Объем дисциплины и виды учебной работы 2

5. Содержание дисциплины 2

5.1. Разделы дисциплины и виды занятий 2

5.2. Занятия лекционного типа 3

5.3. Занятия семинарского типа 4

5.4. Занятия в форме практической подготовки 6

6. Фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине 6

7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины 6

7.1. Рекомендуемая литература 6

7.2. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины 6

7.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины 7

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины 8

1. Цель и задачи изучения дисциплины

1.1. Цель изучения дисциплины – дать студентам необходимые знания о сущности, принципах и моделях социального государства, а также способствовать исследованию теоретико-методологических основ гражданского общества в историческом аспекте и в современном мире.

1.2. Задачи изучения дисциплины:
– формирование у студентов базовых теоретических знаний о концепциях гражданского общества и социального государства;
– изучение опыта создания социального государства в отечественной и зарубежной практике;
– формирование у студентов научных представлений о сущности концепций гражданского общества и общественных движений;
– воспитание у студентов уважения к деятельности структур гражданского общества как важной компоненты демократического общества.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в программе индикаторами достижения компетенций

Код компе-тенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в программе индикаторами достижения компетенции
ПК-1	ПК-1 Способен к выявлению индивидуальной нуждаемости граждан в социальном обслуживании	ПК-1.1 Осуществляет прием граждан, обратившихся за получением социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи ПК-1.2 Выявляет обстоятельства которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности гражданина ПК-1.3 Ведет учет граждан, признанных нуждающимися в социальном обслуживании	**Знать:** основы комплексных подходов к оценке потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи **Уметь:** устанавливать контакты с социальным окружением гражданина с целью уточнения условий его жизнедеятельности гражданина при предоставлении социальных услуг, указанных в индивидуальной программе предоставления социальных услуг **Владеть:** навыками выявления обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности гражданина

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Социология социальной сферы» *(Б1.В.ДВ.01.01)* входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, блока Б1 «Дисциплины (модули)» и относится к элективным дисциплинам.

Изучение курса связано с дисциплинами «Философия», «Основы социального государства и гражданского общества».

Знания, умения и навыки, полученные в ходе изучения дисциплины, являются необходимыми для изучения дисциплин: «Социальная политика», «Социология», «Современные теории социального благополучия», «Теория социальной работы».

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных (е) единиц (ы), 144 часа (ов)

Вид учебной работы	Всего, зачетных единиц (акад.часов)	Семестр
		1
Общая трудоемкость дисциплины	**4 (144)**	**4 (144)**
Контактная работа с преподавателем:	0,28 (10)	0,28 (10)
занятия лекционного типа	0,11 (4)	0,11 (4)
занятия семинарского типа	0,17 (6)	0,17 (6)
в том числе: семинары	0,17 (6)	0,17 (6)
практические занятия	-	-
практикумы	-	-
лабораторные работы	-	-
коллоквиумы	-	-
иные аналогичные занятия	-	-
в том числе: курсовое проектирование	-	-
групповые консультации	-	-
индивидуальная работа с преподавателем	-	-
иная контактная внеаудиторная работа	-	-
Самостоятельная работа обучающихся:	3,7 (134)	3,7 (134)
изучение теоретического курса (ТО)	2 (72)	2 (72)
индивидуальные задания (ИЗ)	-	-
расчетно-графические работы (РГР)	-	-
реферат, эссе (Р)	-	-
курсовое проектирование (КР/КП)	-	-
контрольные работы (Кн.р)	1 (36)	1 (36)
другие виды самостоятельной работы	0,72(26)	0,72 (26)
Форма промежуточной аттестации (зачет, зачет с оценкой, экзамен, курсовой проект, курсовая работа)	Зачет с оценкой	Зачет с оценкой

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

№	Модули и темы дисциплины	Занятия лекционного типа, (акад.часов)	Занятия семинарского типа, (акад. часов)		Самостоятельная работа, (акад.часов)	Формируемые компетенции
			Семинары и/или практические занятия	Лабораторные работы		
1	**Раздел 1 Социальная сфера как объект социологического анализа**					
1.1	Социальная сфера: содержание и структура	-	2		10	ПК-1
1.2	Социальная сфера как категория и объект социологического анализа	1	-		15	
1.3	Социальная сфера как структурная целостность	-	-		10	
2	**Раздел 2 Теория и история социологии социальной сферы**					
2.1	Социология социальной сферы: ее предмет, структура и функции	1	2		15	ПК-1
2.2	Особенности становления социологии социальной сферы как науки и учебной дисциплины	1	-		15	
2.3	Развитие теоретических представлений о социальной сфере в мировой политической	-	-		10	

	мысли					
2.4	Специфика развития социальной сферы в России	1	-		15	
3	**Раздел 3 Социальная защита и социальная политика**					
3.1	Социальная сфера и социальная защита. Комплексные подходы к оценке потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи	-	2		22	УК-9 ПК-1
3.2	Социальная политика как важнейшая категория социологии социальной сферы. Экономические основы социальной работы	-	-		22	
	Итого в семестр					
	Всего	4	6		134	

Программой дисциплины «Социология социальной сферы» предусмотрены занятия лекционного типа, занятия семинарского типа и самостоятельная работа обучающихся. На занятиях семинарского типа проводится опрос по плану семинарского занятия и вопросам и заданиям. Самостоятельная работа предполагает изучение обучающимися теоретического курса, выполнение контрольной работы и контрольных заданий. Примерный перечень тем контрольной работы приводится в Фонде оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (ФОС), представленном в приложении к рабочей программе.

Для запланированных видов занятий разработаны учебно-методические материалы, которые включены в состав электронного учебно-методического комплекса дисциплины (ЭУМКД) «Социология социальной сферы» [5].

В ЭУМКД содержатся:

- Рабочая программа дисциплины;
- Методические указания по самостоятельной работе обучающихся;
- Курс лекций/конспект лекций;
- Сборник МУ для семинарских занятий;
- Методические указания к выполнению контрольных работ.

5.2. Занятия лекционного типа

№ темы	Раздел/тема дисциплины	Краткое содержание лекционного занятия
1	**Раздел 1 Социальная сфера как объект социологического анализа**	
1.1	Социальная сфера: содержание и структура	Основные подходы к определению социальной сферы. Социальная сфера как совокупность больших социальных групп. Социальная сфера как непроизводственная сфера и область услуг. Социальная сфера как специфическая область общественных отношений. Структурные компоненты социальной сферы. Понятие инфраструктура. Общая характеристика основных компонентов социальной сферы.
1.2	Социальная сфера как категория и объект социологического анализа	Социальная сфера как особая сфера жизнедеятельности общества. Взаимосвязь социальной сферы с политической, экономической и другими сферами общественной жизни. Сопоставление понятий «социальная сфера» и «социальная жизнь общества», «социальная сфера» и «социальное пространство», «социальная сфера» и «социальное поле». Понятийный аппарат социологии социальной сферы.
1.3	Социальная сфера как структурная целостность	Основные подходы к характеристике структуры социальной сферы. Общая характеристика структурных элементов социальной сферы. Направления деятельности и функции органов социальной сферы. Финансовая политика государства в социальной сфере. Специфика структуры социальной сферы в

		современной России.
2	**Раздел 2 Теория и история социологии социальной сферы**	
2.1	Социология социальной сферы: ее предмет, структура и функции	Предмет социологии социальной сферы и место в структуре социологического знания. Понятие объекта и предмета социологии. Структура и уровни социологии: общесоциологической теории, теории среднего уровня, эмпирическое знание. Основные подходы к определению понятия «социальное». Функции социологии социальной сферы. Структура и уровни социологии социальной сферы.
2.2	Особенности становления социологии социальной сферы как науки и учебной дисциплины	Социология социальной сферы как наука. Основные уровни организации социологической теории социальной сферы. Задачи обеспечения социологических исследований социальной сферы. Социология социальной сферы как учебная дисциплина. Основные направления обучения и профессиональной деятельности будущих социальных работников.
2.3	Развитие теоретических представлений о социальной сфере в мировой политической мысли	Теоретические представления о социальной сфере в творчестве ученых эпохи Возрождения и Нового времени (т. Мор, Ш. Монтескье, и. Кант, Гегель). Системный подход к анализу общества в работах представителей классической западной социологии конца XIX – начала XX вв. (теории О. Конта, К. Маркса, В. Парето). Современные западные концепции развития социальной сферы (Т. Парсонс, Ю. Хабермас, Н. Луманн).
2.4	Специфика развития социальной сферы в России	Становление социальной сферы в истории России. Устав князя Владимира (996 г.). Обращение царя Ивана IV (Грозного) к Стоглавому собору. Развитие социальной сферы в XVIII-XIX вв. Социальная сфера России в XX веке. Социальная сфера в годы советской власти. Развитие социальной сферы в период реформирования российского общества. Острые проблемы развития социальной сферы в современной России.
3	**Раздел 3 Социальная защита и социальная политика**	
3.1	Социальная сфера и социальная защита. Социальная работа в сфере образования как особое направление социальной сферы Российской Федерации.	Основные подходы к определению социальной защиты. Формы и направления социальной защиты населения. Система мер социальной защиты. Понятие социальных обязательств государства. Государственные минимальные социальные стандарты. Виды и формы социальной защиты**.** Объекты, субъекты и принципы социальной защиты. Понятие и виды социальной защищенности. Социальное обслуживание: понятие и виды. Особенности социальной работы в образовательной сфере. Сущность и структура социально-педагогического процесса, особенности его реализации. Теории и технологии социального обучения и воспитания. Роль и место социального работника в сфере образования.
3.2	Социальная политика как важнейшая категория социологии социальной сферы. Экономические основы социальной работы.	Понятие и историческая эволюция социальной политики. Сущность социальной политики и основные подходы к ее определению. Цели и принципы социальной политики. Субъекты и объекты социальной политики. Общая характеристика основных механизмов обеспечения социальной политики. Структура и основные направления социальной политики. Специфика социальной политики в современной России.
	Всего	4

5.3. Занятия семинарского типа

5.3.1. Семинары

№ темы	Раздел/тема дисциплины	Наименование и объем семинара, часа(ов)	Краткое содержание семинара
1	**Раздел 1 Социальная сфера как объект социологического анализа**		
1.1	Социальная сфера: содержание и структура	Социальная сфера: содержание и структура 1 час	1. Понятие сферы и социальной сферы. 2. Основные подходы к определению социальной сферы. 3. Социальная сфера как совокупность больших социальных групп. 4. Социальная сфера как непроизводственная сфера и область услуг. 5. Социальная сфера и ее связь с социальным воспроизводством населения. 6. Социальная сфера как особая сфера жизнедеятельности общества.

			7. Взаимосвязь социальной сферы с политической, экономической и другими сферами общественной жизни. 8. Специфические категории социологии социальной сферы.
1.2	Социальная сфера как категория и объект социологического анализа		
1.3	Социальная сфера как структурная целостность		
2	**Раздел 2 Теория и история социологии социальной сферы**		
2.1	Социология социальной сферы: ее предмет, структура и функции	Социология социальной сферы: ее предмет, структура и функции 1 час	1. Предмет социологии социальной сферы и место в структуре социологического знания. 2. Понятие объекта и предмета социологии. 3. Понятие «социальное», подходы к определению понятия «социальное». 4. Функции социологии социальной сферы. 5. Структура и уровни социологии социальной сферы. 6. Социология социальной сферы как наука. 7. Социология социальной сферы как учебная дисциплина.
2.2	Особенности становления социологии социальной сферы как науки и учебной дисциплины		
2.3	Развитие теоретических представлений о социальной сфере в мировой политической мысли		
2.4	Специфика развития социальной сферы в России. Экономические основы социальной работы.		
3	**Раздел 3 Социальная защита и социальная политика**		
3.1	Социальная сфера и социальная защита. Комплексные подходы к оценке потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи	Социальная сфера и социальная защита. Социальная работа в сфере образования как особое направление социальной сферы Российской Федерации 1 час	1. Основные подходы к определению социальной защиты. 2. Формы и направления социальной защиты населения. Система мер социальной защиты. 3. Понятие социальных обязательств государства. 4. Виды и формы социальной защиты. 5. Объекты, субъекты и принципы социальной защиты. 6. Понятие и виды социальной защищенности. 7. Социальное обслуживание: понятие и основные виды. 8. Основные подходы к оценке потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи 9. Понятие индивидуальной программы предоставления социальных услуг
3.2	Социальная политика как важнейшая категория социологии социальной сферы		
	Всего:	6	

5.3.2. Лабораторные работы

Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены.

5.4. Занятия в форме практической подготовки

Занятия в форме практической подготовки по дисциплине не организуются.

6. Фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины «Социология социальной сферы» сформированы и представлены в приложении к рабочей программе.

7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

7.1. Рекомендуемая литература

№ п/п	Наименование	Электронный адрес	Кол-во экз.
	7.1.1. Основная литература		
1	Социология : учебник и практикум для вузов / В. В. Глебов [и др.] ; под общей редакцией В. В. Глебова, А. В. Гришина, Г. В. Мартьяновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 307 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01101-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].	https://urait.ru/bcode/511391	
2	Шереги, Ф. Э. Социология инноваций. Методология и методы исследований : учебное пособие для вузов / В. И. Савинков, П. А. Бакланов ; под редакцией Ф. Э. Шереги. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 250 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13420-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].	https://urait.ru/bcode/519468	
	7.1.2. Дополнительная литература		
3	Денисова, И. П. Социальная политика [Текст]: учебник / И. П. Денисова. - 2-е изд., испр. и доп. - Ростов н/Д: Феникс, 2009. - 347 с.		20
4	Кравченко, А. И. Социология [Текст]: учебник / А. И. Кравченко, В. Ф. Анурин; М-во образования и науки РФ. – М.-Харьков-Минск: Питер, 2011. – 431 с.		5
5	Социология социальной сферы [Электронный ресурс]: электронный образовательный ресурс / сост. Е. В. Соколова. - Электрон. дан. - Лесосибирск, 2017.	http://www.lfsibgu.ru/index.php/ru/elektronnyj-katalog	
6	Социология [Текст]: учебник для прикладного бакалавриата / отв. ред. В. А. Глазырин; УМО. - 5-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2014. - 412 с.		5
7	Холостова, Е. И. Социальная политика и социальная работа [Текст]: учеб. пособие / Е. И. Холостова. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Дашков и К°, 2010. - 205 с.		30

7.2. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины

№ п/п	Наименование
1	Научно-техническая библиотека филиала СибГУ в г. Лесосибирске : [сайт]. – Лесосибирск, 2004 – . – http://lfsibgu.ru/elektronnyj-katalog (дата обращения: 03.04.2023). – Текст : электронный.
2	КонсультантПлюс : справочная правовая система. – Москва : Консультант Плюс, 1992– . – Режим доступа: лок. сеть вуза. – Обновляется ежекварт. – Текст : электронный.
3	ЮРАЙТ : образовательная платформа : [сайт]. – Москва, 2013– . – URL: https://urait.ru/ (дата обращения: 04.03.2023). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

4	Сервер электронно-дистанционного обучения СибГУ им. М. Ф. Решетнева : [электрон. образоват. ресурс для студентов всех форм обучения] : [сайт]. – URL: https://dl.sibsau.ru (дата обращения: 03.04.2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.

7.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Программой дисциплины «Социология социальной сферы» предусмотрены занятия семинарского типа (семинары) и самостоятельная работа обучающихся. Самостоятельная работа предполагает выполнение обучающимися заданий по подготовке к семинарским занятиям и выполнение контрольной работы. В период освоения дисциплины для обучающихся организуются индивидуальные и групповые консультации.

При изучении дисциплины обязательным является выполнение следующих организационных требований:

– обязательное посещение всех видов аудиторных занятий;
– ведение конспекта лекций, практических занятий;
– активная работа во время занятий;
– регулярная самостоятельная работа обучающегося в соответствии с рабочей программой дисциплины и рейтинг планом;
– своевременная сдача отчетных документов;
– получение дополнительных консультаций по подготовке, оформлению и сдаче отдельных видов заданий, в случае пропусков занятий.

Самостоятельная работа обучающегося направлена на:

– стимулирование познавательного интереса;
– систематизацию и закрепление полученных теоретических знаний;
– развитие познавательных способностей, активности, самостоятельности, ответственности и организованности обучающихся;
– формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации.

Чтобы выполнить весь объем самостоятельной работы по всем осваиваемым дисциплинам, обучающемуся необходимо заниматься по 3-5 часов ежедневно. Начинать самостоятельные внеаудиторные занятия следует с первых же дней семестра, поскольку компенсировать пропущенный материал позднее без снижения качества работы и ее производительности практически невозможно.

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Лекции имеют целью дать систематизированные знания об изучаемой предметной области. В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на лабораторные работы и указания на самостоятельную работу. В ходе лекций студентам рекомендуется: – вести конспектирование учебного материала; – обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению; – задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Для успешного овладения курсом необходимо посещать все лекции, так как тематический материал взаимосвязан между собой. В случаях пропуска занятия студенту необходимо переписать лекцию, показать преподавателю и ответить на вопросы по пропущенной лекции во время индивидуальных консультаций.
Семинар	Семинары – это активная форма учебного процесса в вузе. При подготовке к семинарам

	студенту необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, учесть рекомендации преподавателя. Подготовка к семинару осуществляется студентами дома самостоятельно. На вопросы семинара студент отвечает устно на семинарском занятии. Темы семинара студент должен защитить устно, ответив также на вопросы и выполнив задания для самостоятельной работы.
Самостоятельная работа (изучение теоретической части курса)	При изучении дисциплины не все вопросы рассматриваются на лекциях и семинарских занятиях, часть вопросов рекомендуется преподавателем для самостоятельного изучения. При самостоятельном изучении и проработке теоретического курса необходимо повторить законспектированный во время лекции материал и дополнить его с учетом рекомендованной литературы. Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной и научной литературы. Основная функция учебников - ориентировать студента в системе знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Поиск ответов на вопросы и выполнение заданий для самостоятельной работы позволяет расширить и углубить знания по курсу, применить теоретические знания в решении задач практического содержания, закрепить изученное ранее. Уровень усвоения материала может быть оценен при ответах на контрольные вопросы для самопроверки по соответствующим темам и разделам.
Самостоятельная работа (выполнение контрольной работы)	Выполнение контрольной работы является обязательным условием для допуска студента к зачету. Задания на контрольную работу приведены в методических указаниях по выполнению контрольных работ. Контрольная работа представляет собой изложение в письменном виде результатов теоретического анализа и практической работы студента по определенной теме. Содержание контрольной работы зависит от выбранного варианта. Работа представляется преподавателю на проверку не позднее, чем за 7 дней до планируемой защиты. Защита контрольной работы проходит в форме собеседования во время консультаций (до начала зачета), во время зачёта/экзамена или в сроки, установленные графиком экзаменационной сессии.
Подготовка к зачету	Подготовка к зачету предполагает изучение рекомендуемой литературы и других источников, конспектов лекций, повторение материалов семинарских занятий.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование аудитории	Назначение аудитории	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Аудитория (мультимедиакласс) укомплектована специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации: проекционное оборудование мультимедийный компьютер с возможностью подключения к сети "Интернет" (неограниченный доступ) и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.
		Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, необходимого для освоения дисциплины: 1. Microsoft Windows Professional 7 2. Microsoft Office 2007 3. Dr.Web Desktop Security Suit 4. Браузер GOOGLE CHROME
Помещение для самостоятельной работы	для самостоятельной работы обучающихся	Аудитория (компьютерный класс) оснащена компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" (неограниченный доступ) и обеспечен доступ в электронную информационно-образовательную среду организации.
		Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, необходимого для освоения дисциплины: 1. Microsoft Windows Professional 7 2. Microsoft Office 2007 3. Acrobat Reader DC 4. Браузер GOOGLE CHROME 5. Dr.Web Desktop Security Suit
Помещение для самостоятельной	для самостоятельной работы обучающихся	Аудитория (читальный зал научно-технической библиотеки) оснащена компьютерной техникой с возможностью подключения к

работы		сети "Интернет" (неограниченный доступ) и обеспечен доступ в электронную информационно-образовательную среду организации
		Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, необходимого для освоения дисциплины: 1. Microsoft Office 2010 2. Microsoft Windows Professional 7 3. Браузер GOOGLE CHROME 4. Acrobat Reader DC 5. Dr.Web Desktop Security Suit

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Лесосибирский филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Сибирский государственный университет науки и технологий
имени академика М.Ф. Решетнева»

ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации
по дисциплине
(приложение к рабочей программе дисциплины)

СОЦИОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЫ
(наименование дисциплины/модуля)

Направление подготовки
39.03.02 Социальная работа

Направленность (профиль) образовательной программы
Социальная работа с различными категориями населения

Уровень высшего образования
Бакалавриат

Форма обучения
заочная

Красноярск 2023

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
«Социология социальной сферы»

1. Описание назначения и состава фонда оценочных средств

Настоящий фонд оценочных средств (ФОС) входит в состав рабочей программы дисциплины Социология социальной сферы
(наименование дисциплины

и предназначен для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в программе индикаторами достижения компетенций.

ФОС включает в себя оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в форме: зачёта.

В состав ФОС входят следующие оценочные средства:

- вопросы и задания для работы на занятиях семинарского типа (текущий контроль);
- вопросы и задания для самостоятельной работы (текущий контроль);
- задания для выполнения контрольных работ (текущий контроль);
- вопросы к зачету с оценкой (промежуточная аттестация).

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в программе индикаторами достижения компетенций

Код компе-тенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в программе индикаторами достижения компетенции
ПК-1	ПК-1 Способен к выявлению индивидуальной нуждаемости граждан в социальном обслуживании	ПК-1.1 Осуществляет прием граждан, обратившихся за получением социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи ПК-1.2 Выявляет обстоятельства которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности гражданина ПК-1.3 Ведет учет граждан, признанных нуждающимися в социальном обслуживании	**Знать:** основы комплексных подходов к оценке потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи **Уметь:** устанавливать контакты с социальным окружением гражданина с целью уточнения условий его жизнедеятельности гражданина при предоставлении социальных услуг, указанных в индивидуальной программе предоставления социальных услуг **Владеть:** навыками выявления обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности гражданина

2.1. Формы контроля формирования компетенций

№	Контролируемые раздел/тема дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	**Раздел 1 Социальная сфера как объект социологического анализа**		
1.1	Социальная сфера: содержание и структура	ПК–1	**Текущий контроль:** устный опрос на занятиях семинарского типа, выполнение контрольной работы
1.2	Социальная сфера как категория и	ПК–1	**Текущий контроль:**

	объект социологического анализа		выполнение контрольной работы
1.3	Социальная сфера как структурная целостность		**Текущий контроль:** выполнение контрольной работы
2	**Раздел 2 Теория и история социологии социальной сферы**		
2.1	Социология социальной сферы: ее предмет, структура и функции	ПК–1	**Текущий контроль:** устный опрос на занятиях семинарского типа, выполнение контрольной работы
2.2	Особенности становления социологии социальной сферы как науки и учебной дисциплины	ПК–1	**Текущий контроль:** выполнение контрольной работы
2.3	Развитие теоретических представлений о социальной сфере в мировой политической мысли	ПК–1	**Текущий контроль:** выполнение контрольной работы
2.4	Специфика развития социальной сферы в России	ПК–1	**Текущий контроль:** выполнение контрольной работы
3	**Раздел 3 Социальная защита и социальная политика**		
3.1	Социальная сфера и социальная защита. Комплексные подходы к оценке потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи	ПК–1	**Текущий контроль:** устный опрос на занятиях семинарского типа, выполнение контрольной работы
3.2	Социальная политика как важнейшая категория социологии социальной сферы. Экономические основы социальной работы.	ПК–1	**Текущий контроль:** выполнение контрольной работы
	Промежуточная аттестация	ПК–1	**Промежуточная аттестация по дисциплине** вопросы к зачету с оценкой

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков владения, соотнесенных с установленными в программе индикаторами достижения компетенций

3.1. Вопросы и задания для работы на занятиях семинарского типа (текущий контроль), формирование компетенций ПК–1

Подробное описание семинарских занятий и контрольные вопросы приводятся в сборнике планов семинарских занятий, который включен в состав ЭУМКД [5].

3.2. Вопросы и задания для самостоятельной работы (текущий контроль), формирование компетенций ПК–1

Формулировки вопросов и заданий для самостоятельной работы приведены в методических указаниях для самостоятельной работы, которые включены в состав ЭУМКД [5].

1. В чем состоит сущность понятий «социального» и «социальной сферы»?
2. Что находится в основании определения категории «социальная сфера»?
3. Как соотносятся между собой понятия «социальная жизнь», «социальное пространство», «социальное поле»?
4. Социальная сфера призвана содействовать удовлетворению социальных потребностей населения. Перечислите, какие именно социальные потребности удовлетворяются в вашем районе, населенном пункте? Каким образом?
5. Какие, на ваш взгляд, испытывает трудности социальная сфера? В чем состоит путь решения этих трудностей?
6. Деятельность социальной сферы строится на основании статистических данных социально-демографической ситуации в регионе. Составьте социальный паспорт вашего

района, населенного пункта и проанализируйте с его помощью социальную статику и динамику населения.

7. Назовите основные структурные элементы социальной сферы.

8. Какие функции выполняют органы социальной сферы?

9. Назовите источники формирования финансовых ресурсов социальной сферы.

10. Деятельность социальной сферы направлено на социальное воспроизводство действительной жизни населения. Перечислите социальные программы и проекты федерального, краевого и городского уровня в вашем районе, населенном пункте содействуют рождаемости, занятости, образованию, оптимизируют миграционную политику и т.п.?

11. В целях эффективного функционирования социальной сферы создан организационно-управленческий механизм. Каким образом в вашем районе, населенном пункте происходит организация, управление и регулирование процессами социального воспроизводства населения?

12. Что такое информация и управление в социальной сфере?

13. Что является предметом социологии и социальной сферы?

14. Какие уровни социологического знания вы знаете?

15. Какие компоненты эмпирической модели социальной сферы вам известны?

16. В чем состоит сущность социологических исследований уровня жизни населения?

17. В чем состоит специфика социологической картины мира Т. Парсонса?

18. Что такое общество как социальная система?

19. Социальная сфера – это оказание услуг и содействие в их оказании населению культурными и компетентными социальными работниками. Как проводится кадровая политика в социальной сфере вашего района, населенного пункта, которая позволяет эффективно оказывать качественные услуги населению?

20. В чем состоит сущность государственного патронажа социальной помощи и традиций личного благодеяния, покровительства?

21. Чем характеризуется социальная сфера России в настоящее время?

22. В трудах каких российских ученых проводится критический анализ категории «социальная сфера»?

23. Какой должна быть оптимальная модель функционирования социальной сферы в условиях глубокого структурного кризиса и в условиях выхода из кризиса?

24. Оцените эффективность работы социальной сферы вашего района, населенного пункта. При выполнении задания следует обратить особое внимание на оценку таких направлений деятельности социальной сферы как: 1) категории обслуживаемого населения, 2) качество оказываемых услуг, 3) структура социальной сферы, 4) управление, 5) кадры, 6) материально-техническое обеспечение и другие.

25. Можете ли вы утверждать, что социальная сфера вашего района, населенного пункта, работает эффективно и почему?

26. Составьте социальный паспорт вашего района, населенного пункта. Проанализируйте его по следующим показателям: 1) пол, 2) возраст, 3) образование, 4) социальное положение, 5) состав семьи, 6) доход на одного члена семьи, 7) жилищные условия и др. (Для выполнения этого задания вам следует обратиться в административные или муниципальные районные или общегородские социальные учреждения и просить предоставить социальный паспорт для ознакомления).

27. Чем характеризуется социальная сфера России в настоящее время? В чем состоит сущность социальной сферы?

28. Подготовить ответы на вопросы, какие социальные обязательства прописаны в конституциях США, Великобритании, Германии и других стран. Насколько эти обязательства перекликаются с российскими и в чем состоит отличие? Какие социальные обязательства берет на себя российское государство (см. Конституцию РФ).

29. Перечислите, какие социальные потребности удовлетворяются в вашем районе, населенном пункте? Какие применяются социальные технологии? Как при этом используются ресурсы: кадровые, хозяйственные, финансовые, материально-технические и другие.

30. В чем состоит отличие российских социальных программ: страны, региона и города?

31. Какие социальные показатели характеризуют уровень жизни населения в Красноярском крае?

32. Какова роль и место социального работника в сфере образования?

33. Каким образом в вашем районе, населенном пункте происходит организация, управление и регулирование процессами социального воспроизводства населения? Оцените деятельность социальных и административных институтов по следующим параметрам: 1) оперативность реагирования на социальные конфликты и кризисы, 2) качество реагирования на социально негативные процессы, 3) способность социальных и административных институтов влиять на социально неблагоприятные процессы.

34. Деятельность социальной сферы планируется, осуществляется и контролируется посредством социальных показателей и индикаторов. Какие показатели и индикаторы деятельности социальной сферы применяются в социальной сфере вашего района, населенного пункта?

35. В чем состоит сущность кадровой политики социальной сферы вашего района, населенного пункта, позволяющая эффективно оказывать качественные услуги населению? Оценивать кадровую политику рекомендуется по следующим показателям: 1) образование кадров (высшее и специальное), 2) опыт работы в отрасли и учреждении, 3) культурные и профессиональные традиции в коллективах учреждений, 4) штатная расстановка и ротация кадров, 5) заработная плата, 6) текучесть кадров, 7) социальная политика.

3.3. Задания для выполнения контрольной работы (текущий контроль), формирование компетенций ПК–1

Тема 1. Развитие социальной сферы в России: основные этапы и достижения.

Тема 2. Оптимальная модель социальной сферы современного общества.

Тема 3. Учения философов и социологов об обществе: от античности до наших дней (краткий исторический экскурс).

Тема 4. Вклад российской социологии в научное исследование социальной сферы общества.

Тема 5. Сферный подход в современной российской социологии.

Тема 6. Теоретическая и эмпирическая модели социальной сферы.

Тема 7. Система показателей социальной сферы.

Тема 8. Социальная политика социального государства и социальная сфера.

Тема 9. Организация и управление социальной сферой в стабилизационный и кризисный периоды развития общества.

Тема 10. Научно-информационное обеспечение процесса управления социальной сферой.

Тема 11. Социологическая служба социальной сферы.

Тема 12. Проблематика социологии социальной сферы.

Тема 13. Категории «социальная жизнь», «социальное пространство», «социальное поле» как логическая основа конструирования понятия «социальная сфера».

Тема 14. Содержание категории «социальная сфера» в трудах российских ученых и их критический анализ.

Тема 15. Эмпирическая модель социальной сферы и основные принципы ее построения.

Тема 16. Социальное страхование в Российской Федерации.

Тема 17. Понятие государственной социальной помощи.

Тема 18. Основные принципы и направления государственной социальной помощи.

Тема 19. Понятие и принципы социального обслуживания.
Тема 20. Финансовая основа социального обслуживания населения.
Тема 21. Особенности социального обслуживания инвалидов престарелых.
Тема 22. Потребности населения и потенциал социальной сферы.
Тема 23. Модели социальной сферы.
Тема 24. Методы исследование социальных процессов и социальной сферы.
Тема 25. Механизмы управления кризисными процессами в обществе.
Тема 26. Роль и место социального работника в сфере образования.

3.4. Вопросы зачету с оценкой (промежуточная аттестация), формирование компетенции ПК–1

1. Понятие сферы и социальной сферы. Основные подходы к определению социальной сферы.
2. Социальная сфера как особая сфера жизнедеятельности общества.
3. Сопоставление понятий «социальная сфера» и «социальная жизнь общества» «социальная сфера» и «социальное пространство», «социальная сфера» и «социальное поле».
4. Специфические категории социологии социальной сферы: «социальная сфера», «потенциал социальной сферы», «социальное благополучие», «социальная безопасность», «социальная защита», «социальная политика».
5. Общая характеристика структурных элементов социальной сферы.
6. Направления деятельности и функции органов социальной сферы демографических, социально-экономических, социально-психологическая социально-правовых и др.
7. Финансовая политика государства в социальной сфере. Специфика структуры социальной сферы в современной России.
8. Предмет социологии социальной сферы и место в структуре социологического знания. Понятие объекта и предмета социологии.
9. Структура и уровни социологии социальной сферы.
10. Социология социальной сферы как наука.
11. Основные уровни организации социологической теории социальной сферы.
12. Функции социологии социальной сферы.
13. Теоретические представления о социальной сфере в творчестве ученых эпохи Возрождения и Нового времени.
14. Системный подход к анализу общества в работах представителей классической западной социологии конца XIX – начала XX вв. (теории О. Конта, К. Маркса, В. Парето).
15. Основные подходы к определению социальной защиты. Организационно-правовые формы социальной защиты.
16. Формы и направления социальной защиты населения. Система мер социальной защиты.
17. Понятие социальных обязательств государства. Государственные минимальные социальные стандарты.
18. Виды и формы социальной защиты.
19. Объекты, субъекты и принципы социальной защиты.
20. Понятие и виды социальной защищенности.
21. Социальное обслуживание: понятие и основные виды.
22. Основные категории населения России, нуждающиеся в социальном обслуживании.
23. Социальные услуги и их виды.
24. Особенности социальной работы в образовательной сфере.
25. Сущность и структура социально-педагогического процесса.
26. Экономические основы социальной работы.

4. Описание показателей, критериев, шкал оценивания планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в программе индикаторами достижения компетенций

4.1. Показатели и критерии оценивания контрольной работы

Оценка	Показатели оценивания	Критерии оценивания
«5» (отлично, зачтено)	Качество выполнения всех разделов контрольной работ; полнота раскрытия темы, правильность формулировок; оформление, структура и стиль контрольной работы; выполнение и сдача контрольной работы в установленные сроки.	Полное раскрытие темы; указание точных названий и определений; правильная формулировка понятий и категорий; приведение формул и соответствующей статистики и др.
«4» (хорошо, зачтено):		Недостаточно полное, по мнению преподавателя, раскрытие темы; несущественные ошибки в определении понятий и категорий, формулах, статистических данных и т.п., кардинально не меняющих суть изложения; наличие грамматических и стилистических ошибок и др.
«3» (удовлетворительно, зачтено)		Отражение лишь общего направления изложения лекционного материала; наличие достаточного количества несущественных или одной-двух существенных ошибок в определении понятий и категорий, формулах, статистических данных и т.п.; наличие грамматических и стилистических ошибок и др.
«2» (неудовлетворительно, не зачтено)		Нераскрытые темы; большое количество существенных ошибок; наличие грамматических и стилистических ошибок и др.

4.2. Показатели и критерии оценивания ответов на вопросы и задания на занятиях семинарского типа

Оценка	Показатели оценивания	Критерии оценивания
«5» (отлично, зачтено)	Знание материала практической работы, умение анализировать полученные результаты и делать выводы, владение навыками самостоятельного выполнения практической работы, правильность ответа, структура и стиль ответа.	Ответ представлен в полном объеме в соответствии с поставленным вопросом. Студент знает материал, умеет анализировать полученные результаты и делать выводы, владеет навыками самостоятельного выполнения заданий. Ответ сформулирован самостоятельно. Содержание ответа правильное, структура и стиль ответа образцовые присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы.
«4» (хорошо, зачтено):		Ответ представлен в соответствии с поставленным вопросом с незначительными замечаниями. Студент знает материал, умеет анализировать полученные результаты и делать выводы, владеет навыками самостоятельного выполнения работы. Ответ сформулирован самостоятельно. Содержание ответа правильное, в структуре и стиле ответа нет грубых ошибок.
«3» (удовлетворительно, зачтено)		Содержание ответа имеет значительные замечания, устраненные во время контактной работы с преподавателем. Студент на удовлетворительном уровне знает материал, умеет анализировать полученные результаты и делать выводы. В структуре и стиле ответа есть недостатки; работа выполнена самостоятельно.
«2» (неудовлетворительно, не зачтено)		Часть ответа или весь ответ выполнен из фрагментов работ других авторов и носит несамостоятельный характер. Содержание ответа не соответствует поставленной теме. Студент не знает материал работы, не умеет анализировать полученные результаты и делать выводы.

4.3 Показатели и критерии оценивания ответов на вопросы и задания для самостоятельной работы

Оценка	Показатели оценивания	Критерии оценивания
«5» (отлично, зачтено)	знание фактического материала; самостоятельность выполнения;	Содержание ответа в целом соответствует теме задания. В ответе отражены все дидактические единицы, предусмотренные заданием. Продемонстрировано знание фактического материала, отсутствуют фактические ошибки. Продемонстрировано уверенное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Обучающимся продемонстрировано умение аргументировано излагать собственную точку зрения. Видно уверенное владение освоенным материалом, изложение сопровождено адекватными иллюстрациями (примерами) из практики. Ответ четко структурирован и выстроен в заданной логике. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа укладывается в заданные рамки при сохранении смысла. Высокая степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала: стилистические обороты, манера изложения, словарный запас.
«4» (хорошо, зачтено):		Содержание ответа в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано знание фактического материала, встречаются несущественные фактические ошибки. Продемонстрировано владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Продемонстрировано умение аргументировано излагать собственную точку зрения. Изложение отчасти сопровождено адекватными иллюстрациями (примерами) из практики. Ответ в достаточной степени структурирован и выстроен в заданной логике без нарушений общего смысла. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа незначительно превышает заданные рамки при сохранении смысла.
«3» (удовлетворительно, зачтено)		Содержание ответа в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано удовлетворительное знание фактического материала, есть фактические ошибки (25–30%). Продемонстрировано достаточное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины, есть ошибки в употреблении и трактовке терминов, расшифровке аббревиатур. Ошибки в использовании категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Нет собственной точки зрения либо она слабо аргументирована. Примеры, приведенные в ответе в качестве практических иллюстраций, в малой степени соответствуют изложенным теоретическим аспектам. Ответ плохо структурирован, нарушена заданная логика. Части ответа разорваны логически, нет связок между

		ними. Ошибки в представлении логической структуры проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа в существенной степени (на 25–30%) отклоняется от заданных рамок.
«2» (неудовлетворительно, не зачтено)		Содержание ответа не соответствует теме задания или соответствует ему в очень малой степени Продемонстрировано крайне низкое (отрывочное) знание фактического материала, много фактических ошибок – практически все факты (данные) либо искажены, либо неверны. Продемонстрировано крайне слабое владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (неуместность употребления, неверные аббревиатуры, искаженное толкование и т.д.), присутствуют многочисленные ошибки в употреблении терминов. Показаны неверные ассоциативные взаимосвязи категорий и терминов дисциплины. Отсутствует аргументация изложенной точки зрения, нет собственной позиции. Отсутствуют примеры из практики либо они неадекватны. Ответ представляет собой сплошной текст без структурирования, нарушена заданная логика. Части ответа не взаимосвязаны логически. Нарушена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа более чем в 2 раза меньше или превышает заданный.

4.4. Показатели и критерии оценивания устного ответа на зачете с оценкой

Оценка	Показатели оценивания	Критерии оценивания
«5» (отлично, зачтено)	Знание программного материала, владение понятийным аппаратом, последовательность, логичность и стиль изложения, адекватность иллюстраций, умение анализировать классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал.	Содержание ответа соответствует заданному вопросу. В ответе отражены все дидактические единицы, предусмотренные заданием. Продемонстрировано знание фактического материала, отсутствуют фактические ошибки. Продемонстрировано уверенное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Обучающийся самостоятельно демонстрирует уверенное владение освоенным материалом, изложение сопровождает адекватными иллюстрациями (примерами). Ответ четко структурирован, части ответа логически взаимосвязаны. Обучающийся умеет анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал.
«4» (хорошо, зачтено):		Содержание ответа в целом соответствует заданному вопросу. Продемонстрировано знание фактического материала, встречаются несущественные фактические ошибки. Продемонстрировано владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Обучающийся самостоятельно, и отчасти при наводящих вопросах преподавателя, демонстрирует уверенное владение освоенным материалом, изложение сопровождает адекватными иллюстрациями (примерами). Ответ в достаточной степени структурирован, части ответа логически взаимосвязаны. Обучающийся способен анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал.

«3» (удовлетворительно, зачтено)		Содержание ответа в целом соответствует заданному вопросу. Обучающийся демонстрирует знание обязательного объема фактического материала по дисциплине, но оперирует неточными формулировками и допускает фактические ошибки (25–30%). Продемонстрировано владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины, допущены ошибки в употреблении и трактовке терминов, расшифровке аббревиатур. Обучающийся проявляет затруднения в самостоятельных ответах. Примеры и иллюстрации, приведенные в ответе, в малой степени соответствуют изложенным теоретическим аспектам. Ответ плохо структурирован, части ответа разорваны логически. Обучающийся затрудняется анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал.
«2» (неудовлетворительно, не зачтено)		Содержание ответа не соответствует заданному вопросу или соответствует ему в очень малой степени Продемонстрировано крайне низкое (отрывочное) знание фактического материала, допущено много ошибок – практически все факты (данные) либо искажены, либо неверны. Продемонстрировано крайне слабое владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (неуместность употребления, неверные аббревиатуры, искаженное толкование и т.д.), присутствуют многочисленные ошибки в употреблении терминов. Обучающийся не освоил обязательного минимума знаний дисциплины, не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Для проверки качества освоения программы дисциплины и оценки результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в программе индикаторами достижения компетенции проводится текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся в форме зачета с оценкой.

Контроль успеваемости обучающихся осуществляется с использованием модульно-рейтинговой системы. Рейтинг – план по дисциплине «Социология социальной сферы» включен в состав ЭУМКД [5].

Текущий контроль проводится регулярно на семинарских занятиях по дисциплине. В конце семестра на основании поэтапного контроля процесса обучения суммируются баллы текущих, рубежных рейтингов (контрольные недели), подсчитываются дополнительные баллы (за посещаемость и активность на занятиях).

Результаты рейтинговой аттестации объявляются преподавателем на последнем занятии в зачетную неделю и служат основой для итогового результата промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине.

5.1. Соответствие балльной шкалы оценок по дисциплине уровню сформированности компетенций обучающегося

Уровень сформированности компетенций	Оценка	Пояснение
Высокий	«5» (отлично) зачтено	Теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в программе индикаторами достижения компетенций, достигнуты.
Средний	«4» (хорошо) зачтено	Теоретическое содержание курса освоено полностью, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены с незначительными замечаниями, планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в программе индикаторами достижения компетенций, достигнуты.
Удовлетворительный	«3» (удовлетворительно) зачтено	Теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, большинство предусмотренных программой обучения учебных задач выполнено, но отмечены ошибки, планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в программе индикаторами достижения компетенций, в целом достигнуты.
Неудовлетворительный	«2» (не удовлетворительно) не зачтено	Теоретическое содержание курса не освоено, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий либо не выполнено, либо содержит грубые ошибки; дополнительная самостоятельная работа над материалом не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в программе индикаторами достижения компетенций, не достигнуты.