Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Чижов Александр Петрович
Должность: Директор филиала СибГУ в г. Лесосибирске
Дата подписания: 23.09.2023 11:40:40
Уникальный программный ключ:
bdf6e99bfcc4944b52cae00e[illegible]

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Лесосибирский филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Сибирский государственный университет науки и технологий
имени академика М.Ф. Решетнева»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Направление подготовки
39.03.02 Социальная работа

Направленность (профиль) образовательной программы
Социальная работа с различными категориями населения

Уровень высшего образования
Бакалавриат

Форма обучения
заочная

Красноярск 2023

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с актуализированным федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования бакалавриата по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от « 05» февраля 2018 г. № 76

Разработчики рабочей программы дисциплины:

К.ф.н., доцент кафедры ГСПД	_____	Т.В. Луговская
учёная степень, учёное звание, должность	подпись	И.О. Фамилия

Руководитель ОПОП, к.соц.н., доцент, зав. кафедрой ГСПД	_____	Е.В. Соколова
учёная степень, учёное звание, должность	подпись	И.О. Фамилия

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры гуманитарных и социально-политических дисциплин

от «10» апреля 2023 г. протокол № 4

Заведующий кафедрой к. соц. н., доцент	_____	Е.В. Соколова
должность, учёная степень, учёное звание	подпись	И.О. Фамилия

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании научно-методического совета филиала

от «11» апреля 2023 г. протокол № 2

Председатель НМС филиала, к. т. н., доцент	_____	С.В. Соболев
должность, учёная степень, учёное звание	подпись	И.О. Фамилия

Рабочая программа дисциплины утверждена в составе ОПОП решением Ученого совета СибГУ им. М.Ф. Решетнева № 8 от 10.09.2021 г.

АННОТАЦИЯ
Рабочей программы дисциплины
Социальная психология

(наименование дисциплины)

Направление подготовки 39.03.02 Социальная работа
Направленность (профиль) Социальная работа с различными категориями населения

Объем дисциплины составляет _2_ зачетные единицы, _72_ часа.

Цель и задачи изучения дисциплины

1.1. Цель изучения дисциплины — формирование у студентов системы знаний о социальной психологии как науке, изучающей закономерности поведения и деятельности людей, обусловленных их включением в социальные группы, а также психологические характеристики этих групп

1.2. Задачи изучения дисциплины:
- научить понимать закономерности функционирования человека в различных группах;
- дать представление о социально-психологических особенностях различных видов социальных групп;
- сформировать основы знаний социально-психологических закономерностей поведения, что необходимо для эффективной профессиональной деятельности.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в программе индикаторами достижения компетенций

Код компе-тенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в программе индикаторами достижения компетенции
ПК-1	Способен к выявлению индивидуальной нуждаемости граждан в социальном обслуживании	ПК-1.1 Осуществляет прием граждан, обратившихся за получением социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи ПК-1.2 Выявляет обстоятельства которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности гражданина ПК-1.3 Ведет учет граждан, признанных нуждающимися в социальном обслуживании	Знать: социально-психологические основы межличностного взаимодействия Уметь: выявлять закономерности поведения и деятельности людей, обусловленных их включением в социальные группы, а также психологические характеристики этих групп Владеть: навыками использования социально-психологических закономерностей поведения для эффективной профессиональной деятельности
ПК-4	Способен к определению семейного неблагополучия в разных типах семей и семьях с детьми	ПК-4.1 Изучает особенности социально-бытовых и психолого-педагогических условий жизни и воспитания детей в разных типах семей, в том числе в семьях опекунов, попечителей, приемных	Знать: социальную психологию (методы, малые группы, психология влияния и т.д.); основы социологии и социально-психологические основы межличностного взаимодействия в семье Уметь: повышать свою

		родителей, патронатных воспитателей ПК-4.2 Определяет направления работы по улучшению взаимоотношений в различных типах семей и их социального окружения ПК-4.3 Разрабатывает рекомендации по сопровождению различных типов семей	профессиональную квалификацию по реализации трудовой функции; выявлять особенности личностного развития и социального поведения детей, нуждающихся в помощи государства Владеть: навыками проведения комплексного изучения ребенка в социуме

Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Социальная психология» *(Б1.В.ДВ.02.01)* входит в дисциплины по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1 «Дисциплины (модули)».

Краткое содержание дисциплины

Раздел 1. Генезис, теория и методология социальной психологии
Раздел 2. Общение как психосоциальный феномен
Раздел 3. Личность и ее социализация в современных условиях
Раздел 4. Малые и большие социальные группы

Форма промежуточной аттестации

Зачет

Оглавление

1. Цель и задачи изучения дисциплины 2
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в программе индикаторами достижения компетенций 2
3. Место дисциплины в структуре ОПОП 3
4. Объем дисциплины и виды учебной работы 3
5. Содержание дисциплины 4
5.1. Разделы дисциплины и виды занятий 4
5.2. Занятия лекционного типа 5
5.3. Занятия семинарского типа 7
5.4. Занятия в форме практической подготовки 8
6. Фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине 8
7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины 9
7.1. Рекомендуемая литература 9
7.2. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины 9
7.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины 10
8. Перечень оборудования и технических средств обучения, необходимых для осуществления образовательного процесса по дисциплине 11

1. Цель и задачи изучения дисциплины

1.1. Цель изучения дисциплины — формирование у студентов системы знаний о социальной психологии как науке, изучающей закономерности поведения и деятельности людей, обусловленных их включением в социальные группы, а также психологические характеристики этих групп

1.2. Задачи изучения дисциплины:
- научить понимать закономерности функционирования человека в различных группах;
- дать представление о социально-психологических особенностях различных видов социальных групп;
- сформировать основы знаний социально-психологических закономерностей поведения, что необходимо для эффективной профессиональной деятельности.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в программе индикаторами достижения компетенций

Код компе-тенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в программе индикаторами достижения компетенции
ПК-1	Способен к выявлению индивидуальной нуждаемости граждан в социальном обслуживании	ПК-1.1 Осуществляет прием граждан, обратившихся за получением социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи ПК-1.2 Выявляет обстоятельства которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности гражданина ПК-1.3 Ведет учет граждан, признанных нуждающимися в социальном обслуживании	Знать: социально-психологические основы межличностного взаимодействия Уметь: выявлять закономерности поведения и деятельности людей, обусловленных их включением в социальные группы, а также психологические характеристики этих групп Владеть: навыками использования социально-психологических закономерностей поведения для эффективной профессиональной деятельности
ПК-4	Способен к определению семейного неблагополучия в разных типах семей и семьях с детьми	ПК-4.1 Изучает особенности социально-бытовых и психолого-педагогических условий жизни и воспитания детей в разных типах семей, в том числе в семьях опекунов, попечителей, приемных родителей, патронатных воспитателей ПК-4.2 Определяет направления работы по улучшению взаимоотношений в различных типах семей и их социального окружения ПК-4.3 Разрабатывает	Знать: социальную психологию (методы, малые группы, психология влияния и т.д.); основы социологии и социально-психологические основы межличностного взаимодействия в семье Уметь: повышать свою профессиональную квалификацию по реализации трудовой функции; выявлять особенности личностного развития и социального поведения детей, нуждающихся в помощи государства Владеть: навыками проведения комплексного изучения ребенка в

		рекомендации по сопровождению различных типов семей	социуме

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Социальная психология» *(Б1.В.ДВ.02.01)* входит в дисциплины по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1 «Дисциплины (модули)».

Изучение данного курса тесно связано с такими ранее изученными дисциплинами, как «Психология», «Педагогика».

Знания, умения, навыки, полученные в ходе изучения дисциплины «Социальная психология» являются необходимыми для изучения таких дисциплин как «Педагогика и психология детства», «Психология развития и возрастная психология».

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных (е) единиц (ы), 72 часа (ов)

Вид учебной работы	Всего, зачетных единиц (акад.часов)	Семестр	
		4	5
Общая трудоемкость дисциплины	**2 (72)**	1 (36)	1 (36)
Контактная работа при проведении учебных занятий с преподавателем (аудиторная):	0,39(14)	0,06 (2)	0,33(12)
занятия лекционного типа	0,11 (4)	0,06 (2)	0,06 (2)
занятия семинарского типа	0,28 (10)	-	0,28 (10)
в том числе: семинары	0,28 (10)	-	0,28 (10)
практические занятия	-	-	-
практикумы	-	-	-
лабораторные работы	-	-	-
коллоквиумы	-	-	-
иные аналогичные занятия	-	-	-
в том числе: курсовое проектирование	-	-	-
групповые консультации	-	-	-
индивидуальная работа с преподавателем	-	-	-
Иная контактная внеаудиторная работа	-	-	-
Самостоятельная работа обучающихся:	**1,61 (58)**	0,9 (34)	1,66 (24)
изучение теоретического курса (ТО)	0,9 (34)	0,9 (34)	
индивидуальные задания (ИЗ)	-		
расчетно-графические работы (РГР)	-		-
реферат, эссе (Р)	-	-	-
курсовое проектирование (КР/КП)	-	-	-
контрольные работы (Кн.р)	0,33(12)		0,33(12)
другие виды самостоятельной работы	0,33(12)	-	0,33(12)
Форма промежуточной аттестации (зачет, зачет с оценкой, экзамен, курсовой проект, курсовая работа)	зачёт		зачёт

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

№	Модули и темы дисциплины	Занятия лекционного типа, (акад.часов)	Занятия семинарского типа, (акад.часов)		Самостоятельная работа, (акад.часов)	Формируемые компетенции
			Семинары и/или практические занятия	Лабораторные работы		
	Раздел 1 Генезис, теория и методология социальной психологии					
1.1	Предмет, задачи и методы социальной психологии как науки	2	2		5	ПК-1 ПК-4
1.2	История формирования и современное состояние социальной психологии				5	
	Раздел 2 Общение как психосоциальный феномен					
2.1	Общение как социально-психологическое явление. Сущность и типология общения		2		5	ПК-1 ПК-4
2.2	Общение как процесс взаимодействия и его способы. Методы осуществления психолого-педагогической поддержки, сопровождения, установления контактов и гармоничного взаимодействия с клиентами.	2			5	
2.3	Общение как коммуникативный процесс				5	
2.4	Общение как восприятие и взаимопонимание людьми друг друга				5	
	Раздел 3 Личность и ее социализация в современных условиях					
3.1	Социально-психологическая характеристика личности				5	ПК-1 ПК-4
3.2	Социализация личности. Выявление особенностей личностного развития и социального поведения детей, нуждающихся в помощи государства.		2		5	
3.3	Социальные установки и роль личности в группе. Закономерности поведения и деятельности людей, обусловленные их включением в социальные группы, психологическими характеристиками этих групп, а также спецификой межкультурного разнообразия.				5	
	Раздел 4 Малые и большие социальные группы					
4.1	Общие проблемы малой группы в социальной психологии. Роль научно-педагогических знаний в социально-практической и образовательной деятельности		2		5	ПК-1 ПК-4
4.2	Социально-психологические особенности функционирования малых групп и межгрупповые отношения				4	
4.3	Большие социальные группы и их психологические особенности		2		4	
	Итого в семестр	4	10		58	
	Всего	4	10		58	

Программой дисциплины «Социальная психология» предусмотрены занятия лекционного типа, занятия семинарского типа и самостоятельная работа обучающихся. На

занятиях семинарского типа проводится опрос по плану семинарского занятия и вопросам и заданиям. Самостоятельная работа предполагает изучение обучающимися теоретического курса, выполнение контрольной работы и контрольных заданий. Примерный перечень тем контрольной работы приводится в Фонде оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (ФОС), представленном в приложении к рабочей программе.

Для запланированных видов занятий разработаны учебно-методические материалы, которые включены в состав электронного учебно-методического комплекса дисциплины (ЭУМКД) «Социальная психология» [7].

В ЭУМКД содержатся:

- Рабочая программа дисциплины;
- Рейтинг-план;
- Методические указания по самостоятельной работе обучающихся;
- Курс лекций/конспект лекций;
- Сборник планов семинарских занятий

5.2. Занятия лекционного типа

№ темы	Раздел/тема дисциплины	Краткое содержание лекционного занятия
1	**Раздел 1 Генезис, теория и методология социальной психологии**	
1.1	Предмет, задачи и методы социальной психологии как науки	Структура общественного сознания и роль общественной психологии в его функционировании. Особенности формирования и развития социально-психологических явлений и их влияние на жизнедеятельность людей. Социальное взаимодействие людей как объект социальной психологии. Социально-психологические явления. Структура социальной психологии как науки. Основные точки зрения на предмет социальной психологии. Закономерности социально-психологических явлений, связанных с включением личности в большие и малые социальные группы. Взаимосвязь социальной психологии с социологией и общей психологией. Взаимосвязь социальной психологии с другими науками и отраслями психологии. Теоретические и практические задачи социальной психологии. Основные уровни методологии социальной психологии. Методы социально-психологического исследования.
1.2	История формирования и современное состояние социальной психологии	
2	**Раздел 2 Общение как психосоциальный феномен**	
2.1	Общение как социально-психологическое явление. Сущность и типология общения	
2.2	Общение как процесс взаимодействия и его способы. Методы осуществления психолого-педагогической поддержки, сопровождения, установления контактов и гармоничного взаимодействия с клиентами.	Проблема интерактивной стороны общения в социальной психологии. Попытки построения «анатомии» акта взаимодействия в зарубежной социальной психологии. Методика Бейлса для наблюдения за процессом социального взаимодействия. Виды взаимодействия: кооперация (сотрудничество) и конкуренция (конфликт), их характеристика. Подход к взаимодействию в концепции «символического интеракционизма». Взаимодействие как организация совместной деятельности. Понятие взаимопонимания как высшего уровня социального взаимодействия. Психологические особенности взаимопонимания. Механизмы взаимопонимания в процессе общения. Межличностные отношения (взаимоотношения) как социально-психологический феномен. Классификация и виды взаимоотношений. Закономерности проявления межличностных отношений людей. Методы осуществления психолого-

		педагогической поддержки, сопровождения, установления контактов и гармоничного взаимодействия с клиентами.
2.3	Общение как коммуникативный процесс	
2.4	Общение как восприятие и взаимопонимание людьми друг друга	
3	**Раздел 3 Личность и ее социализация в современных условиях**	
3.1	Социально-психологическая характеристика личности	
3.2	Социализация личности. Выявление особенностей личностного развития и социального поведения детей, нуждающихся в помощи государства.	
3.3	Социальные установки и роль личности в группе. Закономерности поведения и деятельности людей, обусловленные их включением в социальные группы, психологическими характеристиками этих групп, а также спецификой межкультурного разнообразия.	
	Раздел 4. Малые и большие социальные группы	
4.1	Общие проблемы малой группы в социальной психологии. Роль научно-педагогических знаний в социально-практической и образовательной деятельности	
4.2	Социально-психологические особенности функционирования малых групп и межгрупповые отношения	
4.3	Большие социальные группы и их психологические особенности	
	Всего	4 ч.

5.3. Занятия семинарского типа

5.3.1. Семинарские занятия

№ темы	Раздел/тема дисциплины	Наименование и объем практического занятия, часа(ов)	Краткое содержание практического занятия
1	**Раздел 1 Генезис, теория и методология социальной психологии**		
1.1	Предмет, задачи и методы социальной психологии как науки	Методы социальной психологии как науки (2ч.)	1. Методы изучения социально-психологических явлений. 2. Требования при использовании беседы и анкетного метода исследования. 3. Метод тестов. 4. Способы решения задач, стоящих перед социальной психологией.
1.2	История формирования и современное состояние социальной психологии		
2	**Раздел 2 Общение как психосоциальный феномен**		
2.1	Общение как социально-психологическое явление. Сущность и типология общения	Общение как социально-психологическое явление (2ч.)	1. Позитивные и негативные стороны общения. 2. Особенности общения. 3. Функции общения. 4. Особенности в профессиональном общении социального работника. 5. Актуальность исследования общения.
2.2	Общение как процесс взаимодействия и его способы. Методы осуществления психолого-педагогической поддержки, сопровождения, установления контактов и гармоничного взаимодействия с клиентами.		
2.3	Общение как коммуникативный процесс		
2.4	Общение как восприятие и взаимопонимание людьми друг друга		
3	**Раздел 3 Личность и ее социализация в современных условиях**		
3.1	Социально-психологическая характеристика личности		
3.2	Социализация личности. Выявление особенностей личностного развития и социального поведения детей, нуждающихся в помощи государства.	Социализация личности в условиях современного мира (2ч.)	1. Факторы, влияющие на формирование социально-психологических особенностей личности. 2. Понятие социализации. 3. Факторы социализации личности. 4. Этапы и стадии социализации личности. 5. Социально-педагогический процесс, особенности его реализации. 6. Теории и технологии социального обучения и воспитания 7. Выявление особенностей личностного развития и

			социального поведения детей, нуждающихся в помощи государства.
3.3	Социальные установки и роль личности в группе. Закономерности поведения и деятельности людей, обусловленные их включением в социальные группы, психологическими характеристиками этих групп, а также спецификой межкультурного разнообразия.		
	Раздел 4. Малые и большие социальные группы		
4.1	Общие проблемы малой группы в социальной психологии. Роль научно-педагогических знаний в социально-практической и образовательной деятельности	Особенности группы (2ч.)	1. Определение малой группы. 2. Виды малых групп. 3. Подходы к пониманию малых групп и их особенностей. 4. Традиции в малой группе. 5. Роль научно-педагогических знаний в социально-практической и образовательной деятельности
4.2	Социально-психологические особенности функционирования малых групп и межгрупповые отношения		
4.3	Большие социальные группы и их психологические особенности	Групповое взаимодействие (2ч.)	1. Основные социально-психологические процессы, происходящие в группе. 2. Динамика протекания конфликта в малой группе. 3. Исследование изменения психологических статусов членов группы в процессе конфликта. 4. Исследование и описание особенностей проявления социально-психологических процессов в группе.
	Всего:	10	

5.3.2. Лабораторные работы

Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены.

5.4. Занятия в форме практической подготовки

Занятия в форме практической подготовки по дисциплине не организуются.

6. Фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины «Социальная психология» сформированы и представлены в приложении к рабочей программе.

7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

7.1. Рекомендуемая литература

№ п/п	Наименование	Электронный адрес	Кол-во экз.
	7.1.1. Основная литература		
1	Алтунина, И. Р. Социальная психология : учебник для вузов / И. Р. Алтунина ; под редакцией Р. С. Немова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 409 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08736-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]	https://urait.ru/bcode/510720	
2	Социальная психология : учебник и практикум для вузов / И. С. Клецина [и др.] ; под редакцией И. С. Клециной. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 348 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01175-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:	https://urait.ru/bcode/511727	
	7.1.2. Дополнительная литература		
3	Луговская, Т.В.Социальная психология [Текст]: практикум для студ. напр. 040400.62 (39.03.02) очной и заочной форм обучения/ Т.В. луговская, Т.В. казакова. – Красноярск: СибГТУ, 2015. – 124 с.		40
4	Белинская, Е. П. Социальная психология личности [Текст]: учеб. пособие для студ. / Е. П. Белинская, О. А. Тихомандрицкая. - М.: Академия, 2009. - 301с.		5
5	Гуревич, П. С. Психология личности [Текст] : учеб. пособие / П. С. Гуревич. - М.: ЮНИТИ, 2009. - 559 с.		10
6	Поважнюк, Е. А. Психология социальной работы [Текст]: сб. задач и упражнений для студ. спец. 040101 всех форм обучения / Е. А. Поважнюк, А. А. Смирная. - Красноярск: СибГТУ, 2010. - 36 с		1
7	Социальная психология [Электронный ресурс]: электрон. образовательный ресурс / Луговская Т.В. – Лесосибирск, 2017.	http://www.lfsibgu.ru/index.php/ru/elektronnyj-katalog	
8	Битянова, М. Р. Социальная психология [Текст]: учеб. пособие / М. Р. Битянова. - 2-е изд., доп. и перераб. - М.: Питер, 2010. - 368 с.		5

7.2. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины

№ п/п	Наименование
1	Научно-техническая библиотека филиала СибГУ в г. Лесосибирске : [сайт]. – Лесосибирск, 2004 – . – http://lfsibgu.ru/elektronnyj-katalog . – Текст : электронный.
2	КонсультантПлюс : справочная правовая система. – Москва : Консультант Плюс, 1992– . – Режим доступа: лок. сеть вуза. – Обновляется ежекварт. – Текст : электронный.

3	ЮРАЙТ : образовательная платформа : [сайт]. – Москва, 2013– . – URL: https://urait.ru/. – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.
4	Сервер электронно-дистанционного обучения СибГУ им. М. Ф. Решетнева : [электрон. образоват. ресурс для студентов всех форм обучения] : [сайт]. – URL: https://dl.sibsau.ru . – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.

7.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Программой дисциплины «Социальная психология» предусмотрены занятия семинарского типа (семинарские задания) и самостоятельная работа обучающихся. Самостоятельная работа предполагает выполнение обучающимися заданий по подготовке к семинарским занятиям и выполнение контрольной работы. В период освоения дисциплины для обучающихся организуются индивидуальные и групповые консультации.

При изучении дисциплины обязательным является выполнение следующих организационных требований:

– обязательное посещение всех видов аудиторных занятий;
– ведение конспекта лекций, семинарских занятий;
– активная работа во время занятий;
– регулярная самостоятельная работа обучающегося в соответствии с рабочей программой дисциплины и рейтинг планом;
– своевременная сдача отчетных документов;
– получение дополнительных консультаций по подготовке, оформлению и сдаче отдельных видов заданий, в случае пропусков занятий.

Самостоятельная работа обучающегося направлена на:

– стимулирование познавательного интереса;
– систематизацию и закрепление полученных теоретических знаний;
– развитие познавательных способностей, активности, самостоятельности, ответственности и организованности обучающихся;
– формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации.

Чтобы выполнить весь объем самостоятельной работы по всем осваиваемым дисциплинам, обучающемуся необходимо заниматься по 3-5 часов ежедневно. Начинать самостоятельные внеаудиторные занятия следует с первых же дней семестра, поскольку компенсировать пропущенный материал позднее без снижения качества работы и ее производительности практически невозможно.

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Лекции имеют целью дать систематизированные знания об изучаемой предметной области. В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на лабораторные работы и указания на самостоятельную работу. В ходе лекций студентам рекомендуется: – вести конспектирование учебного материала; – обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению; – задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных

	теоретических положений. Для успешного овладения курсом необходимо посещать все лекции, так как тематический материал взаимосвязан между собой. В случаях пропуска занятия студенту необходимо переписать лекцию, показать преподавателю и ответить на вопросы по пропущенной лекции во время индивидуальных консультаций.
Семинар	Семинары – это активная форма учебного процесса в вузе. При подготовке к семинарам студенту необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, учесть рекомендации преподавателя. Подготовка к семинару осуществляется студентами дома самостоятельно. На вопросы семинара студент отвечает устно на семинарском занятии. Темы семинара студент должен защитить устно, ответив также на вопросы и выполнив задания для самостоятельной работы.
Самостоятельная работа (изучение теоретической части курса)	При изучении дисциплины не все вопросы рассматриваются на лекциях и семинарских занятиях, часть вопросов рекомендуется преподавателем для самостоятельного изучения. При самостоятельном изучении и проработке теоретического курса необходимо повторить законспектированный во время лекции материал и дополнить его с учетом рекомендованной литературы. Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной и научной литературы. Основная функция учебников - ориентировать студента в системе знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Поиск ответов на вопросы и выполнение заданий для самостоятельной работы позволяет расширить и углубить знания по курсу, применить теоретические знания в решении задач практического содержания, закрепить изученное ранее. Уровень усвоения материала может быть оценен при ответах на контрольные вопросы для самопроверки по соответствующим темам и разделам.
Самостоятельная работа (контрольная работа)	Выполнение контрольной работы является обязательным условием для допуска студента к зачету. Задания на контрольную работу приведены в методических указаниях по выполнению контрольных работ. Контрольная работа представляет собой изложение в письменном виде результатов теоретического анализа и практической работы студента по определенной теме. Содержание контрольной работы зависит от выбранного варианта. Работа представляется преподавателю на проверку не позднее, чем за 7 дней до планируемой защиты. Защита контрольной работы проходит в форме собеседования во время консультаций (до начала зачета), во время зачёта или в сроки, установленные графиком экзаменационной сессии.
Подготовка к зачету	Подготовка к зачету предполагает изучение рекомендуемой литературы и других источников, конспектов лекций, повторение материалов семинарских занятий.

8. Перечень оборудования и технических средств обучения, необходимых для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование аудитории	Назначение аудитории	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Аудитория (мультимедиакласс) укомплектована специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: проекционное оборудование мультимедийный компьютер с возможностью подключения к сети "Интернет" (неограниченный доступ) и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.
		Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, необходимого для освоения дисциплины: 1. Microsoft Windows XP. 2. Microsoft Office 2007 3. Dr.Web Desktop Security Suit 4. Браузер GOOGLE CHROME
Помещение для самостоятельной работы	для самостоятельной работы обучающихся	Аудитория (читальный зал научно-технической библиотеки) оснащена компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" (неограниченный доступ) и обеспечен доступ в электронную информационно-образовательную среду организации

		Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, необходимого для освоения дисциплины: 1. Microsoft Office 2010 2. Microsoft Windows Professional 7 3. Браузер GOOGLE CHROME 4. Acrobat Reader DC 5. Dr.Web Desktop Security Suit

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Лесосибирский филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Сибирский государственный университет науки и технологий
имени академика М.Ф. Решетнева»

ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации
по дисциплине
(приложение к рабочей программе дисциплины)

СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ
(наименование дисциплины/модуля)

Направление подготовки
39.03.02 Социальная работа

Направленность (профиль) образовательной программы
Социальная работа с различными категориями населения

Уровень высшего образования
Бакалавриат

Форма обучения
заочная

Красноярск 2023

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Социальная психология»

1. Описание назначения и состава фонда оценочных средств

Настоящий фонд оценочных средств (ФОС) входит в состав рабочей программы дисциплины _Социальная психология_____
(наименование дисциплины

и предназначен для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в программе индикаторами достижения компетенций.

ФОС включает в себя оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в форме: зачёта.

В состав ФОС входят следующие оценочные средства:

- вопросы и задания для работы на семинарских занятиях (текущий контроль);
- вопросы и задания для самостоятельной работы (текущий контроль);
- задания для выполнения контрольных работ (текущий контроль);
- вопросы к зачету (промежуточная аттестация).

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в программе индикаторами достижения компетенций

Код компе-тенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в программе индикаторами достижения компетенции
ПК-1	Способен к выявлению индивидуальной нуждаемости граждан в социальном обслуживании	ПК-1.1 Осуществляет прием граждан, обратившихся за получением социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи ПК-1.2 Выявляет обстоятельства которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности гражданина ПК-1.3 Ведет учет граждан, признанных нуждающимися в социальном обслуживании	Знать: социально-психологические основы межличностного взаимодействия Уметь: выявлять закономерности поведения и деятельности людей, обусловленных их включением в социальные группы, а также психологические характеристики этих групп Владеть: навыками использования социально-психологических закономерностей поведения для эффективной профессиональной деятельности
ПК-4	Способен к определению семейного неблагополучия в разных типах семей и семьях с детьми	ПК-4.1 Изучает особенности социально-бытовых и психолого-педагогических условий жизни и воспитания детей в разных типах семей, в том числе в семьях опекунов, попечителей, приемных родителей, патронатных воспитателей ПК-4.2 Определяет направления работы по улучшению взаимоотношений	Знать: социальную психологию (методы, малые группы, психология влияния и т.д.); основы социологии и социально-психологические основы межличностного взаимодействия в семье Уметь: повышать свою профессиональную квалификацию по реализации трудовой функции; выявлять особенности личностного развития и социального поведения детей, нуждающихся в помощи

		в различных типах семей и их социального окружения ПК-4.3 Разрабатывает рекомендации по сопровождению различных типов семей	государства Владеть: навыками проведения комплексного изучения ребенка в социуме

2.1. Формы контроля формирования компетенций

№	**Контролируемые разделы (темы) дисциплины**	Код контролируемой компетенции (или ее части)	**Наименование оценочного средства**
Раздел 1 Генезис, теория и методология социальной психологии			
1.1	Предмет, задачи и методы социальной психологии как науки	ПК-1 ПК-4	**Текущий контроль:** вопросы и задания для работы на семинарских занятиях вопросы и задания для самостоятельной работы задания для выполнения контрольной работы
1.2	История формирования и современное состояние социальной психологии	ПК-1 ПК-4	**Текущий контроль:** вопросы и задания для самостоятельной работы задания для выполнения контрольной работы
Раздел II Общение как психосоциальный феномен			
2.1	Общение как социально-психологическое явление. Сущность и типология общения	ПК-1 ПК-4	**Текущий контроль:** вопросы и задания для работы на семинарских занятиях вопросы и задания для самостоятельной работы задания для выполнения контрольной работы
2.2	Общение как процесс взаимодействия и его способы. Методы осуществления психолого-педагогической поддержки, сопровождения, установления контактов и гармоничного взаимодействия с клиентами.	ПК-1 ПК-4	**Текущий контроль:** вопросы и задания для самостоятельной работы задания для выполнения контрольной работы
2.3	Общение как коммуникативный процесс	ПК-1 ПК-4	**Текущий контроль:** вопросы и задания для самостоятельной работы задания для выполнения контрольной работы
2.4	Общение как восприятие и взаимопонимание людьми друг друга	ПК-1 ПК-4	**Текущий контроль:** вопросы и задания для самостоятельной работы задания для выполнения контрольной работы
Раздел III Личность и ее социализация в современных условиях			
3.1	Социально-психологическая характеристика личности	ПК-1 ПК-4	**Текущий контроль:** вопросы и задания для самостоятельной работы задания для выполнения контрольной работы
3.2	Социализация личности. Выявление особенностей личностного развития и социального поведения детей, нуждающихся в помощи государства.	ПК-1 ПК-4	**Текущий контроль:** вопросы и задания для работы на семинарских занятиях вопросы и задания для самостоятельной работы задания для выполнения контрольной работы
3.3	Социальные установки и роль личности в группе. Закономерности поведения и деятельности людей, обусловленные их включением в социальные группы,	ПК-1 ПК-4	**Текущий контроль:** вопросы и задания для самостоятельной работы задания для выполнения контрольной работы

	психологическими характеристиками этих групп, а также спецификой межкультурного разнообразия.		
Раздел IV Малые и большие социальные группы			
4.1	Общие проблемы малой группы в социальной психологии. Роль научно-педагогических знаний в социально-практической и образовательной деятельности	ПК-1 ПК-4	**Текущий контроль:** вопросы и задания для работы на семинарских занятиях вопросы и задания для самостоятельной работы задания для выполнения контрольной работы
4.2	Социально-психологические особенности функционирования малых групп и межгрупповые отношения	ПК-1 ПК-4	**Текущий контроль:** вопросы и задания для самостоятельной работы задания для выполнения контрольной работы
4.3	Большие социальные группы и их психологические особенности	ПК-1 ПК-4	**Текущий контроль:** вопросы и задания для работы на семинарских занятиях вопросы и задания для самостоятельной работы задания для выполнения контрольной работы
	Промежуточная аттестация	ПК-1 ПК-4	**Промежуточная аттестация по дисциплине:** вопросы к зачету

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков владения, соотнесенных с установленными в программе индикаторами достижения компетенций

3.1. Вопросы и задания для работы на семинарских занятиях (текущий контроль), формирование компетенций ПК-1, ПК-4

Подробное описание семинарских занятий и контрольные вопросы приводятся в сборнике планов семинарских занятий, который включен в состав ЭУМКД [7].

3.2. Вопросы и задания для самостоятельной работы (текущий контроль), формирование компетенции ПК-1, ПК-4

Формулировки вопросов и заданий для самостоятельной работы приведены в методических указаниях к самостоятельной работе, которые входят в состав ЭУМКД [7].

1. Назовите основные разделы социальной психологии
2. Что является предметом социальной психологии?
3. Приведите примеры разных социально-психологических явлений: психических процессов, состояний и свойств личности или группы.
4. На стыке каких наук образовалась социальная психология?
5. Назовите первые социально-психологические теории.
6. Назовите основные теории, послужившие основанием для превращения социальной психологии в самостоятельную отрасль знаний.
7. Опишите направления социально-психологических исследований в России и СССР.
8. Что является целями общения?
9. Назовите функции общения.
10. Что такое типология общения?
11. Что лежит в основе взаимодействия людей?
12. От чего зависит выработка стратегии поведения?
13. Проанализируйте теории взаимодействия людей и назовите достоинства и недостатки каждой теории.
14. Что такое коммуникативные барьеры?
15. Какую роль в общении играет обратная связь?

16. Роль невербальных средств общения в межличностных коммуникациях?
17. Что такое социальная перцепция?
18. Назовите механизмы социальной перцепции.
19. Что такое социальные стереотипы
20. Что такое структура личности?
21. Каковы различия в понятиях «Индивид» и «Личность».
22. Что такое социализация личности?
23. Перечислите факторы социализации
24. Что такое аттитюд?
25. Какова роль установки в педагогическом процессе вуза?
26. Какие существуют подходы в изучении социальных групп?
27. Что означает принцип деятельности в исследовании групп?
28. Что такое конформизм?
29. Объясните динамику развития межгрупповых отношений.
30. В чем отличие больших групп от малых?
31. Назовите характеристики больших групп.

3.3. Задания для выполнения контрольной работы (текущий контроль), формирование компетенций ПК-1, ПК-4

Задания на контрольную работу приведены в методических указаниях по выполнению контрольных работ. Данные МУ входят в состав ЭУМКД [7].

1. Социальная психология как наука: предмет, задачи, область исследований.
2. Методы социальной психологии.
3. История становления и развития зарубежной социальной психологии.
4. История становления и развития отечественной социальной психологии.
5. Социально-психологическая характеристика общения: понятие, структура, виды, функции.
6. Транзактный анализ общения Э. Бернса.
7. Синтоническая модель общения.
8. Коммуникативные барьеры в общении.
9. Манипулятивное общение.
10. Психологическое искусство слушать других. Методика активного слушания.
11. Социальная перцепция и ее механизмы.
12. Социальная агрессия: понятие, виды, механизмы, причины.
13. Альтруизм как мотив социального поведения.
14. Социально-психологический конфликт: понятие, структура, функции, виды.
15. Закономерности поведения и деятельности людей, обусловленные их включением в социальные группы, психологическими характеристиками этих групп, а также спецификой межкультурного разнообразия.
16. Выявление особенностей личностного развития и социального поведения детей, нуждающихся в помощи государства.
17. Социальная группа: определение, классификации, ценностный взгляд на проблему влияния группы на человека.
18. Социальная психология малой группы: понятие, ролевая и социометрическая структура.
19. Психологическая власть в малой группе: лидерство и руководство.
20. Динамические характеристики малой группы: нормативное влияние, механизмы групповой динамики, процесс принятия групповых решений.
21. Развитие и сплочение малой группы.
22. Социальная психология нации.
23. Социальная психология класса: понятие, структура, содержание и своеобразие классовой психологии.

24. Социальная психология толпы: понятие, виды, особенности поведения и основные характеристики толпы.
25. Психологические особенности религии.
26. Социальное развитие личности: понятие, механизмы.
27. Этапы социального развития личности.
28. Социально-психологические параметры анализа личности: зрелость, социальная адаптация, социальная адекватность, социальная идентичность.

3.4. Вопросы зачету (промежуточная аттестация), формирование компетенции ПК-1, ПК-4

1. Предмет социальной психологии как науки.
2. Задачи социальной психологии как науки.
3. Методологические основы социальной психологии как науки.
4. Связь социальной психологии с другими отраслями знаний.
5. Основные этапы развития социальной психологии на Западе.
6. Описательный период в истории развития социальной психологии.
7. Первые социально-психологические теории, положившие начало выделению социальной психологии в самостоятельную отрасль знаний.
8. Период оформления социальной психологии в экспериментальную науку.
9. Методологические и теоретические основы западной социальной психологии.
10. Бихевиористское (необихевиористское) направление в социальной психологии на Западе.
11. Когнитивистское направление в зарубежной социальной психологии.
12. Психоаналитическое направление в зарубежной социальной психологии.
13. Интеракционистское направление в социальной психологии на Западе.
14. Развитие социальной психологии в России и в СССР.
15. Понятие общения, его функции.
16. Виды и формы общения.
17. Средства общения.
18. Характеристика невербальных средств общения.
19. Коммуникативные барьеры в общении.
20. Общественные и межличностные отношения.
21. Взаимодействие и его основные характеристики.
22. Общение как особая форма взаимодействия и межличностных отношений.
23. Психологические особенности социальной перцепции.
24. Общение как восприятие людьми друг друга.
25. Психологическая характеристика социальной коммуникации.
26. Психологическая характеристика взаимопонимания.
27. Понятие личности в социальной психологии. Личность и общество. Личность и группа.
28. Социально-психологическая структура личности и ее уровни.
29. Типология и способы систематизации составляющих компонентов личности.
30. Проблема прогнозирования социального поведения.
31. Понятие социализации. Основные этапы социализации индивида. Различные подходы к их определению в психологической литературе.
32. Содержание социализации, ее основные этапы. Социально-психологические механизмы социализации и их характеристика.
33. Механизмы и институты социализации, их зависимость от характера общественных отношений.
34. Психологические проблемы социальной регуляции поведения.
35. Понятие социальной установки. Значение исследований установки в психологической школе Д.Н. Узнадзе для изучения социальных установок..

36. Психологическая теория отношений личности в работах В.Н. Мясищева.
37. Диспозиционная концепция В.А. Ядова о регуляции социального поведения личности.
38. Структура социальной установки. Эмоциональный, когнитивный и поведенческий компоненты социальных установок.
39. Проблема группы в социальной психологии.
40. Классификация малых групп.
41. Психологическая характеристика малой группы.
42. Характеристика социально-психологических явлений в малой группе.
43. Структура социальной власти в малой группе.
44. Динамика психологических процессов в малой группе.
45. Закономерности поведения и деятельности людей, обусловленные их включением в социальные группы, психологическими характеристиками этих групп, а также спецификой межкультурного разнообразия.
46. Выявление особенностей личностного развития и социального поведения детей, нуждающихся в помощи государства.
47. Лидерство и руководство в малой группе.
48. Межличностные отношения в малой группе.
49. Характеристика процесса группового давления.
50. Сплочение и сплоченность в малой группе.
51. Психологическая характеристика механизмов стихийного поведения людей.
52. Психология толпы.

4. Описание показателей, критериев, шкал оценивания планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в программе индикаторами достижения компетенций

4.1. Показатели и критерии оценивания ответов на вопросы и задания на занятиях семинарского типа

Оценка	Показатели оценивания	Критерии оценивания
«5» (отлично, зачтено)	Знание материала практической работы, умение анализировать полученные результаты и делать выводы, владение навыками самостоятельного выполнения практической работы, правильность ответа, структура и стиль ответа.	Ответ представлен в полном объеме в соответствии с поставленным вопросом. Студент знает материал, умеет анализировать полученные результаты и делать выводы, владеет навыками самостоятельного выполнения заданий. Ответ сформулирован самостоятельно. Содержание ответа правильное, структура и стиль ответа образцовые присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы.
«4» (хорошо, зачтено):		Ответ представлен в соответствии с поставленным вопросом с незначительными замечаниями. Студент знает материал, умеет анализировать полученные результаты и делать выводы, владеет навыками самостоятельного выполнения работы. Ответ сформулирован самостоятельно. Содержание ответа правильное, в структуре и стиле ответа нет грубых ошибок.
«3» (удовлетворительно, зачтено)		Содержание ответа имеет значительные замечания, устраненные во время контактной работы с преподавателем. Студент на удовлетворительном уровне знает материал, умеет анализировать полученные результаты и делать выводы. В структуре и стиле ответа есть недостатки; работа выполнена самостоятельно.
«2» (неудовлетворительно, не зачтено)		Часть ответа или весь ответ выполнен из фрагментов работ других авторов и носит несамостоятельный характер. Содержание ответа не соответствует поставленной теме.

Оценка	Показатели оценивания	Критерии оценивания
		Студент не знает материал работы, не умеет анализировать полученные результаты и делать выводы.

4.2. Показатели и критерии оценивания ответов на вопросы и задания для самостоятельной работы

Оценка	Показатели оценивания	Критерии оценивания
«5» (отлично, зачтено)	знание фактического материала; самостоятельность выполнения;	Содержание ответа в целом соответствует теме задания. В ответе отражены все дидактические единицы, предусмотренные заданием. Продемонстрировано знание фактического материала, отсутствуют фактические ошибки. Продемонстрировано уверенное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Обучающимся продемонстрировано умение аргументировано излагать собственную точку зрения. Видно уверенное владение освоенным материалом, изложение сопровождено адекватными иллюстрациями (примерами) из практики. Ответ четко структурирован и выстроен в заданной логике. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа укладывается в заданные рамки при сохранении смысла. Высокая степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала: стилистические обороты, манера изложения, словарный запас.
«4» (хорошо, зачтено):		Содержание ответа в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано знание фактического материала, встречаются несущественные фактические ошибки. Продемонстрировано владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Продемонстрировано умение аргументировано излагать собственную точку зрения. Изложение отчасти сопровождено адекватными иллюстрациями (примерами) из практики. Ответ в достаточной степени структурирован и выстроен в заданной логике без нарушений общего смысла. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа незначительно превышает заданные рамки при сохранении смысла.
«3» (удовлетворительно, зачтено)		Содержание ответа в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано удовлетворительное знание фактического материала, есть фактические ошибки (25–30%). Продемонстрировано достаточное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины, есть ошибки в употреблении и трактовке терминов, расшифровке аббревиатур. Ошибки в использовании категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Нет собственной точки зрения либо она слабо аргументирована.

		Примеры, приведенные в ответе в качестве практических иллюстраций, в малой степени соответствуют изложенным теоретическим аспектам. Ответ плохо структурирован, нарушена заданная логика. Части ответа разорваны логически, нет связок между ними. Ошибки в представлении логической структуры проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа в существенной степени (на 25–30%) отклоняется от заданных рамок.
«2» (неудовлетворительно, не зачтено)		Содержание ответа не соответствует теме задания или соответствует ему в очень малой степени Продемонстрировано крайне низкое (отрывочное) знание фактического материала, много фактических ошибок – практически все факты (данные) либо искажены, либо неверны. Продемонстрировано крайне слабое владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (неуместность употребления, неверные аббревиатуры, искаженное толкование и т.д.), присутствуют многочисленные ошибки в употреблении терминов. Показаны неверные ассоциативные взаимосвязи категорий и терминов дисциплины. Отсутствует аргументация изложенной точки зрения, нет собственной позиции. Отсутствуют примеры из практики либо они неадекватны. Ответ представляет собой сплошной текст без структурирования, нарушена заданная логика. Части ответа не взаимосвязаны логически. Нарушена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа более чем в 2 раза меньше или превышает заданный.

4.3 Показатели и критерии оценивания контрольной работы

Оценка	Показатели оценивания	Критерии оценивания
«5» (отлично, зачтено)	Качество выполнения всех разделов контрольной работ; полнота раскрытия темы, правильность формулировок; оформление, структура и стиль контрольной работы; выполнение и сдача контрольной работы в установленные сроки.	Полное раскрытие темы; указание точных названий и определений; правильная формулировка понятий и категорий; приведение формул и соответствующей статистики и др.
«4» (хорошо, зачтено):		Недостаточно полное, по мнению преподавателя, раскрытие темы; несущественные ошибки в определении понятий и категорий, формулах, статистических данных и т.п., кардинально не меняющих суть изложения; наличие грамматических и стилистических ошибок и др.
«3» (удовлетворительно, зачтено)		Отражение лишь общего направления изложения лекционного материала; наличие достаточного количества несущественных или одной-двух существенных ошибок в определении понятий и категорий, формулах, статистических данных и т.п.; наличие грамматических и стилистических ошибок и др.
«2» (неудовлетворительно, не зачтено)		Нераскрытые темы; большое количество существенных ошибок; наличие грамматических и стилистических ошибок и др.

4.4. Показатели и критерии оценивания устного ответа на зачете

Оценка	Показатели оценивания	Критерии оценивания

«5» (отлично, зачтено)	Знание программного материала, владение понятийным аппаратом, последовательность, логичность и стиль изложения, адекватность иллюстраций, умение анализировать классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал.	Содержание ответа соответствует заданному вопросу. В ответе отражены все дидактические единицы, предусмотренные заданием. Продемонстрировано знание фактического материала, отсутствуют фактические ошибки. Продемонстрировано уверенное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Обучающийся самостоятельно демонстрирует уверенное владение освоенным материалом, изложение сопровождает адекватными иллюстрациями (примерами). Ответ четко структурирован, части ответа логически взаимосвязаны. Обучающийся умеет анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал.
«4» (хорошо, зачтено):		Содержание ответа в целом соответствует заданному вопросу. Продемонстрировано знание фактического материала, встречаются несущественные фактические ошибки. Продемонстрировано владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Обучающийся самостоятельно, и отчасти при наводящих вопросах преподавателя, демонстрирует уверенное владение освоенным материалом, изложение сопровождает адекватными иллюстрациями (примерами). Ответ в достаточной степени структурирован, части ответа логически взаимосвязаны. Обучающийся способен анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал.
«3» (удовлетворительно, зачтено)		Содержание ответа в целом соответствует заданному вопросу. Обучающийся демонстрирует знание обязательного объема фактического материала по дисциплине, но оперирует неточными формулировками и допускает фактические ошибки (25–30%). Продемонстрировано владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины, допущены ошибки в употреблении и трактовке терминов, расшифровке аббревиатур. Обучающийся проявляет затруднения в самостоятельных ответах. Примеры и иллюстрации, приведенные в ответе, в малой степени соответствуют изложенным теоретическим аспектам. Ответ плохо структурирован, части ответа разорваны логически. Обучающийся затрудняется анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал.
«2» (неудовлетворительно, не зачтено)		Содержание ответа не соответствует заданному вопросу или соответствует ему в очень малой степени Продемонстрировано крайне низкое (отрывочное) знание фактического материала, допущено много ошибок – практически все факты (данные) либо искажены, либо неверны. Продемонстрировано крайне слабое владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (неуместность употребления, неверные аббревиатуры, искаженное толкование и т.д.), присутствуют многочисленные ошибки в употреблении терминов. Обучающийся не освоил обязательного минимума знаний дисциплины, не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Для проверки качества освоения программы дисциплины и оценки результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в программе индикаторами достижения компетенции проводится текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся в форме зачета.

Контроль успеваемости обучающихся осуществляется с использованием модульно-рейтинговой системы. Рейтинг – план по дисциплине «Социальная психология» включен в состав ЭУМК [7].

Текущий контроль проводится регулярно на семинарских занятиях по дисциплине. В конце семестра на основании поэтапного контроля процесса обучения суммируются баллы текущих, рубежных рейтингов (контрольные недели), подсчитываются дополнительные баллы (за посещаемость и активность на занятиях).

Результаты рейтинговой аттестации объявляются преподавателем на последнем занятии в зачетную неделю и служат основой для итогового результата промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине.

5.1. Соответствие балльной шкалы оценок по дисциплине уровню сформированности компетенций обучающегося

Уровень сформированности компетенций	Оценка	Пояснение
Высокий	«5» (отлично) зачтено	Теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в программе индикаторами достижения компетенций, достигнуты.
Средний	«4» (хорошо) зачтено	Теоретическое содержание курса освоено полностью, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены с незначительными замечаниями, планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в программе индикаторами достижения компетенций, достигнуты.
Удовлетворительный	«3» (удовлетворительно) зачтено	Теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, большинство предусмотренных программой обучения учебных задач выполнено, но отмечены ошибки, планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в программе индикаторами достижения компетенций, в целом достигнуты.
Неудовлетворительный	«2» (не удовлетворительно) не зачтено	Теоретическое содержание курса не освоено, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий либо не выполнено, либо содержит грубые ошибки; дополнительная самостоятельная работа над материалом не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в программе индикаторами достижения компетенций, не достигнуты.