Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Чижов Александр Петрович
Должность: Директор филиала СибГУ в г. Лесосибирске
Дата подписания: 23.09.2023 11:40:40
Уникальный программный ключ:
bdf6e99bfcc4944b52cae00ed3cf259c6c81dda39024c7604e9fca6cadebefd

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Лесосибирский филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Сибирский государственный университет науки и технологий
имени академика М.Ф. Решетнева»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОПЫТ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ В РАЗЛИЧНЫХ СФЕРАХ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Направление подготовки
39.03.02Социальная работа

Направленность (профиль) образовательной программы
Социальная работа с различными категориями населения

Уровень высшего образования
Бакалавриат

Форма обучения
заочная

Красноярск 2023

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с актуализированным федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования бакалавриата по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от « 05» февраля 2018 г. № 76

Разработчики рабочей программы дисциплины:

к. соц. н., доцент, зав. кафедрой _____ Е.В. Соколова

Руководитель ОПОП, к.соц.н., доцент, зав. кафедрой ГСПД _____ Е.В. Соколова

учёная степень, учёное звание, должность — подпись — И.О. Фамилия

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры гуманитарных и социально-политических дисциплин

от «10» апреля 2023 г. протокол № 4

Заведующий кафедрой
к. соц. н., доцент _____ Е.В. Соколова
должность, учёная степень, учёное звание — подпись — И.О. Фамилия

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании научно-методического совета филиала

от «11» апреля 2023 г. протокол № 2

Председатель НМС филиала,
к. т. н., доцент _____ С.В. Соболев
должность, учёная степень, учёное звание — подпись — И.О. Фамилия

Рабочая программа дисциплины утверждена в составе ОПОП решением Ученого совета СибГУ им. М.Ф. Решетнева № 8 от 10.09.2021 г.

АННОТАЦИЯ

Рабочей программы дисциплины

Опыт социальной работы в различных сферах жизнедеятельности

(наименование дисциплины)

Направление подготовки 39.03.02Социальная работа

Направленность (профиль) Социальная работа с различными категориями населения

Объем дисциплины составляет 8 зачетных (ые) единиц (ы),288часа (ов).

Цель и задачи изучения дисциплины

1.1. Цель изучения дисциплины –способствовать овладению студентами теоретическими и практическими навыками организации и осуществления социальной работы в различных сферах жизнедеятельности.

1.2. Задачи изучения дисциплины:
– изучить теоретико-методологические и методические проблемы социальной работы в различных сферах жизнедеятельности;
–овладеть практическим опытом организации и осуществления социальной работы в различных сферах жизнедеятельности;
– способствовать формированию социального мышления студентов;
– содействовать приобретению студентами знаний и умений к дальнейшему изучению социальной работы.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в программе индикаторами достижения компетенций

Код компе-тенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в программе индикаторами достижения компетенции
ПК-1	Способен к выявлению индивидуальной нуждаемости граждан в социальном обслуживании	ПК-1.1 Осуществляет прием граждан, обратившихся за получением социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи ПК-1.2 Выявляет обстоятельства которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности гражданина ПК-1.3 Ведет учет граждан, признанных нуждающимися в социальном обслуживании	**Знать:** особенности социальной работы в различных сферах жизнедеятельности **Уметь:** организовывать социальную работу в различных сферах жизнедеятельности **Владеть:** навыками выявления обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности гражданина
ПК-2	Способен определять порядок и конкретные условия реализации индивидуальной программы предоставления социальных услуг	ПК-2.1 Выявляет потенциал гражданина и его ближайшего окружения в решении проблем, связанных с преодолением обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия его жизнедеятельности ПК-2.2 Планирует действия, выбирает технологии, формы и методы организации предоставления социальных	**Знать:** российский и зарубежный опыт социальной работы в различных сферах жизнедеятельности **Уметь:** взаимодействовать со специалистами, организациями и сообществами при предоставлении социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи **Владеть:** навыками взаимодействия со специалистами, организациями и сообществами по оказанию помощи в решении проблем получателей социальных услуг, связанных с преодолением обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия их

		услуг, определенных индивидуальной программой предоставления социальных услуг ПК-2.3 Осуществляет взаимодействие со специалистами, организациями и сообществами по оказанию помощи в решении проблем получателей социальных услуг, связанных с преодолением обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия их жизнедеятельности	жизнедеятельности

Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Опыт социальной работы в различных сферах жизнедеятельности» *(Б1.В.ДВ.03.02)* входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, блока Б1 «Дисциплины (модули)» и относится к элективным дисциплинам.

Краткое содержание дисциплины

Краткое содержание дисциплины

Раздел 1. Социальная сфера жизнедеятельности и опыт социальной работы в ней.

Раздел 2. Опыт социальной работы в экономической, политической и правовой сферах.

Раздел 3. Опыт социальной работы в культурной и этнической сферах.

Форма промежуточной аттестации

Экзамен

Оглавление

1. Цель и задачи изучения дисциплины 1

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в программе индикаторами достижения компетенций 1

3. Место дисциплины в структуре ОПОП 2

4. Объем дисциплины и виды учебной работы 2

5. Содержание дисциплины 3

5.1. Разделы дисциплины и виды занятий 3

5.2. Занятия лекционного типа 4

5.3. Занятия семинарского типа 5

5.4. Занятия в форме практической подготовки 8

6. Фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине 8

7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины 8

7.1. Рекомендуемая литература 8

7.2. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины 9

7.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины 9

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины 10

1. Цель и задачи изучения дисциплины

1.1.	Цель изучения дисциплины	–способствовать овладению студентами теоретическими и практическими навыками организации и осуществления социальной работы в различных сферах жизнедеятельности.
1.2.	Задачи изучения дисциплины:	– изучить теоретико-методологические и методические проблемы социальной работы в различных сферах жизнедеятельности; –овладеть практическим опытом организации и осуществления социальной работы в различных сферах жизнедеятельности; – способствовать формированию социального мышления студентов; – содействовать приобретению студентами знаний и умений к дальнейшему изучению социальной работы.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в программе индикаторами достижения компетенций

Код компе-тенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в программе индикаторами достижения компетенции
ПК-1	Способен к выявлению индивидуальной нуждаемости граждан в социальном обслуживании	ПК-1.1 Осуществляет прием граждан, обратившихся за получением социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи ПК-1.2 Выявляет обстоятельства которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности гражданина ПК-1.3 Ведет учет граждан, признанных нуждающимися в социальном обслуживании	**Знать:** особенности социальной работы в различных сферах жизнедеятельности **Уметь:** организовывать социальную работу в различных сферах жизнедеятельности **Владеть:** навыками выявления обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности гражданина
ПК-2	Способен определять порядок и конкретные условия реализации индивидуальной программы предоставления социальных услуг	ПК-2.1 Выявляет потенциал гражданина и его ближайшего окружения в решении проблем, связанных с преодолением обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия его жизнедеятельности ПК-2.2 Планирует действия, выбирает технологии, формы и методы организации предоставления социальных услуг, определенных индивидуальной программой предоставления социальных услуг ПК-2.3 Осуществляет взаимодействие со	**Знать:** российский и зарубежный опыт социальной работы в различных сферах жизнедеятельности **Уметь:** взаимодействовать со специалистами, организациями и сообществами при предоставлении социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи **Владеть:** навыками взаимодействия со специалистами, организациями и сообществами по оказанию помощи в решении проблем получателей социальных услуг, связанных с преодолением обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия их жизнедеятельности

		специалистами, организациями и сообществами по оказанию помощи в решении проблем получателей социальных услуг, связанных с преодолением обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия их жизнедеятельности	

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Опыт социальной работы в различных сферах жизнедеятельности» *(Б1.В.ДВ.03.02)* входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, блока Б1 «Дисциплины (модули)» и относится к элективным дисциплинам.

Изучение курса связано с дисциплинами«Введение в профессию Социальная работа», «Теория социальной работы», «Социология социальной сферы», «Технология социальной работы».

Знания, умения и навыки, полученные в ходе изучения дисциплины, являются необходимыми для изучения дисциплин: «Социальная геронтология», «Социальная реабилитация инвалидов», «Социальная работа с молодежью», «Правовое обеспечение социальной работы», «Гендерология и феминология».

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных (е) единиц (ы), 288часа (ов)

Вид учебной работы	Всего, зачетных единиц (акад.часов)	Семестр	
		5	6
Общая трудоемкость дисциплины	**8 (288)**	**1 (36)**	**7 (252)**
Контактная работа при проведении учебных занятий с преподавателем (аудиторная):	**0,9 (30)**	**0,06 (2)**	**0,78 (28)**
занятия лекционного типа	0,22 (8)	0,06 (2)	0,17 (6)
занятия семинарского типа	0,6 (22)		0,6 (22)
в том числе: семинары	0,6 (22)		0,6 (22)
практические занятия			
практикумы			
лабораторные работы			
коллоквиумы			
иные аналогичные занятия			
в том числе: курсовое проектирование			
групповые консультации			
индивидуальные консультации			
иные виды внеаудиторной контактной работы			
Самостоятельная работа обучающихся:	6,16 (222)	0,94 (34)	5,22 (188)
изучение теоретического курса (ТО)	3,16 (114)	0,5 (18)	2,65 (96)
индивидуальные задания (ИЗ)			
расчетно-графические работы (РГР)			
реферат, эссе (Р)			
курсовое проектирование (КР/КП)			
контрольные работы (Кн.р)	1 (36)		1 (36)
другие виды самостоятельной работы	2 (72)	0,44 (16)	1,56 (56)
Форма промежуточной аттестации (зачет, зачет с оценкой, экзамен, курсовой проект, курсовая работа)	экзамен 1(36)		экзамен 1 (36)

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

№	Модули и темы дисциплины	Занятия лекционного типа, (акад.часов)	Занятия семинарского типа, (акад. часов)		Самостоятельная работа, (акад.часов)	Формируемые компетенции
			Семинары и/или практические занятия	Лабораторные работы		
1	**Раздел I Социальная сфера жизнедеятельности и опыт социальной работы в ней**					
1.1	Теоретико-методологические и методические проблемы социальной работы в различных сферах жизнедеятельности	-	2		15	ПК-1 ПК-2
1.2	Система социальной защиты населения в практике социальной работы	-	2		15	
1.3	Опыт социальной работы в сфере социального обслуживания в России и за рубежом	2	2		15	
1.4	Опыт социальной работы в сфере занятости населения в России и за рубежом	-	2		15	
1.5	Социальная работа в сфере образования в России и за рубежом	2	2		10	
1.6	Социальная работа в системе здравоохранения в России и за рубежом	-	2		10	
1.7	Социальная работа в Вооруженных Силах	-	-		10	
2	**Раздел II Опыт социальной работы в экономической, политической и правовой сферах**					ПК-1 ПК-2
2.1	Экономическая сфера: специфика социальной работы	-	2		20	
2.2	Социальная работа в сфере материального производства	2	2		20	
2.3	Сфера предпринимательской деятельности и опыт социальной работы в ней	-	-		20	
2.4	Политическая сфера жизнедеятельности	-	2		15	
2.5	Правовая сфера жизнедеятельности	-	-		15	
3	**Раздел III Опыт социальной работы в культурной и этнической сферах**					ПК-1 ПК-2
3.1	Духовная сфера жизнедеятельности		2		10	
3.2	Социальная работа в системе культурно-досуговой деятельности в России и за рубежом	2	2		10	
3.3	Социальная работа в этнической сфере жизни общества в России и за рубежом	-	-		12	
3.4	Социальная работа в городской и сельской местностях	-	-		10	
	Итого в семестр	8	22		222	
	Всего	8	22		222	

Программой дисциплины «Опыт социальной работы в различных сферах жизнедеятельности» предусмотрены занятия лекционного типа, занятия семинарского типа и самостоятельная работа обучающихся. На занятиях семинарского типа проводится опрос по

плану семинарского занятия и вопросам и заданиям. Самостоятельная работа предполагает изучение обучающимися теоретического курса, выполнение контрольной работы и контрольных заданий. Примерный перечень тем контрольной работы приводится в Фонде оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (ФОС), представленном в приложении к рабочей программе.

Для запланированных видов занятий разработаны учебно-методические материалы, которые включены в состав электронного учебно-методического комплекса дисциплины (ЭУМКД) «Опыт социальной работы в различных сферах жизнедеятельности» [7].

В ЭУМКД содержатся:

- Рабочая программа дисциплины;
- Методические указания по самостоятельной работе обучающихся;
- Курс лекций/конспект лекций;
- Сборник МУ для семинарских занятий;
- Методические указания к выполнению контрольных работ.

5.2. Занятия лекционного типа

№ темы	Раздел/тема дисциплины	Краткое содержание лекционного занятия
1	**Раздел ISоциальная сфера жизнедеятельности и опыт социальной работы в ней**	
1.1	Теоретико-методологические и методические проблемы социальной работы в различных сферах жизнедеятельности	
1.2	Система социальной защиты населения в практике социальной работы	
1.3	Опыт социальной работы в сфере социального обслуживания в России и за рубежом	Социальное обслуживание: современное понимание. Федеральные законы «Об основах социального обслуживания населения в Российской Федерации» и «О социальном обслуживании граждан пожилого возраста и инвалидов». Понятие и виды социальных служб. Функции и признаки социального обслуживания. Специфика социального обслуживания в Российской Федерации. Правовое регулирование социального обслуживания. Зарубежный опыт социальной работы в сфере социального обслуживания
1.4	Опыт социальной работы в сфере занятости населения в России и за рубежом	
1.5	Социальная работа в сфере образования в России и за рубежом	Социальная политика в области образования. Социальный педагог в приютах, школах-интернатах, детских домах. Социальный педагог в детских дошкольных и внешкольных учреждениях. Роль специалиста по социальной работе в образовании. Особенности социальной работы в общеобразовательной школе. Социальная работа в специальных образовательных учреждениях. Зарубежный опыт социальной работы в сфере образования.
1.6	Социальная работа в системе здравоохранения в России и за рубежом	
1.7	Социальная работа в Вооруженных Силах	
2	**Раздел IIОпыт социальной работы в экономической, политической и правовой сферах**	

2.1	Экономическая сфера: специфика социальной работы	
2.2	Социальная работа в сфере материального производства	Социальная защита работников промышленного предприятия в контексте социального партнерства. Концептуальные основы социальной работы на промышленном предприятии, их связь с социальной политикой. Задачи, функции и основные принципы работы на предприятии. Профсоюзные организации в осуществлении социальной работы на промышленных предприятиях. Страхование как форма социальной защиты в сфере материального производства. Место и роль социальных программ в развитии промышленных предприятий и социальной защите работников. Осуществление социальной работы на промышленных предприятиях.
2.3	Сфера предпринимательской деятельности и опыт социальной работы в ней	
2.4	Политическая сфера жизнедеятельности	
2.5	Правовая сфера жизнедеятельности	
3	**РазделIII Опыт социальной работы в культурной и этнической сферах**	
3.1	Духовная сфера жизнедеятельности	Понятия «культура», «духовность», «нравственность» как моральные императивы. Понятие «социальная культура». Основные тенденции развития общественных отношений в плане культурного потенциала. Роль и значение социальной работы в плане культурного развития общества. Религиозная сфера и опыт социальной работы в ней. Функции религии. Церковь в системе социальной работы в различных сферах жизнедеятельности. Зарубежный опыт социальной работы в системе досуговой деятельности.
3.2	Социальная работа в системе культурно-досуговой деятельности в России и за рубежом	
3.3	Социальная работа в этнической сфере жизни общества в России и за рубежом	
3.4	Социальная работа в городской и сельской местностях	
	Всего	8

5.3. Занятия семинарского типа

5.3.1. Семинары

№ темы	Раздел/тема дисциплины	Наименование и объем практического занятия, часа(ов)	Краткое содержание практического занятия
1	**Раздел ISоциальная сфера жизнедеятельности и опыт социальной работы в ней**		
1.1	Теоретико-методологические и методические проблемы социальной работы в различных сферах жизнедеятельности	Общая характеристика социальной работы в различных сферах жизнедеятельности 2 часа	1. Социальная сфера как категория и объект социологического анализа. 2. Социальная сфера как объект социальной политики и социальной работы. 3. Структура социальной сферы. 4. Основные компоненты социальной сферы. 5. Сравнительно-исторический анализ социальной работы в различных сферах жизнедеятельности в России и за рубежом.
1.2	Система социальной защиты населения в практике социальной	Система социальной защиты населения в практике социальной	1. Понятие социальной защиты населения. 2. Социальная защита и социальная работа. 3. Принципы и функции системы социальной защиты

	работы	работы 2 часа	населения. 4. Виды и формы социальной защиты. 5. Объекты, субъекты и принципы социальной защиты. 6. Организационно-правовые формы социальной защиты населения. 7. Понятие и виды социальной защищенности.
1.3	Опыт социальной работы в сфере социального обслуживания в России и за рубежом	Социальная работа в сфере социального обслуживания 2 часа	1. Социальное обслуживание: современное понимание. 2. Становление системы социального обслуживания в различных сферах жизнедеятельности. 3. Понятие и виды социальных служб. 4. Функции и признаки социального обслуживания. 5. Специфика социального обслуживания в Российской Федерации. 6. Правовое регулирование социального обслуживания. 7. Основные категории населения России, нуждающиеся в социальном обслуживании. 8. Зарубежный опыт социальной работы в сфере социального обслуживания
1.4	Опыт социальной работы в сфере занятости населения в России и за рубежом	Социальная работа в сфере занятости населения 2 часа	1. Социально-экономические проблемы в сфере занятости в современных условиях России. 2. Виды и формы безработицы. 3. Государственная политика в области занятости населения. 4. Основные направления государственной политики занятости. 5. Деятельность социальных служб по защите безработных. 6. Социально-психологическая работа в системе службы занятости. 7. Проблемы занятости в Красноярском крае. 8. Зарубежный опыт социальной работы в сфере занятости населения.
1.5	Социальная работа в сфере образования в России и за рубежом	Социальная работа в сфере образования 2 часа	1. Социальная политика в области образования. 2. Роль и место специалиста по социальной работе в образовании. 3. Социальный педагог в приютах, школах-интернатах, детских домах. 4. Социальный педагог в детских дошкольных и внешкольных учреждениях. 5. Социальный педагог по месту жительства. 6. Особенности, формы и методы социальной работы в общеобразовательной школе. 7. Социальная работа в специальных образовательных учреждениях. 8. Зарубежный опыт социальной работы в сфере образования.
1.6	Социальная работа в системе здравоохранения в России и за рубежом	Социальная работа в системе здравоохранения 2 часа	1. Теоретические основы социальной работы в здравоохранении. 2. Функции и задачи специалиста социальной работы в учреждении здравоохранения. 3. Здоровье и здоровый образ жизни как целевые параметры социальной работы. 4. Социальная работа в наркологии. 5. Социальная работа в области планирования семьи. 6. Экономические особенности медицинских услуг. 7. Психологические аспекты работы с больными. 8. Технология медицинской реабилитации: сущность и содержание. 9. Зарубежный опыт социальной работы в сфере здравоохранения.
1.7	Социальная работа в Вооруженных Силах		
2	**Раздел IIОпыт социальной работы в экономической, политической и правовой**		

	сферах		
2.1	Экономическая сфера: специфика социальной работы	Специфика социальной работы в экономической сфере 2 часа	1. Экономика как особая сфера жизнедеятельности общества. 2. Экономические основы социальной работы на производстве. 3. Экономические принципы деятельности механизма социальной защиты. 4. Основные экономические методы социальной работы. 5. Экономическая целесообразность введения социальных отделов на производстве.
2.2	Социальная работа в сфере материального производства	Социальная работа в сфере материального производства 2 часа	1. Социальная защита работников промышленного предприятия в контексте социального партнерства. 2. Концептуальные основы социальной работы на промышленном предприятии, их связь с социальной политикой. 3. Задачи, функции и основные принципы работы на предприятии. 4. Страхование как организационно-правовая форма социальной защиты в сфере материального производства. 5. Место и роль социальных программ в развитии промышленных предприятий.
2.3	Сфера предпринимательской деятельности и опыт социальной работы в ней		
2.4	Политическая сфера жизнедеятельности	Политическая сфера жизнедеятельности 2 часа	1. Политика как особая сфера жизнедеятельности общества. 2. Понятие и принципы социальной политики. 3. Механизм реализации социальной политики. 4. Субъекты социальной политики. 5. Компоненты социальной политики. 6. Взаимосвязь социальной работы и социальной политики. 7. Специфика социальной политики в современной России. 8. Партии и общественные организации как объект и субъект социальной работы в различных сферах жизнедеятельности.
2.5	Правовая сфера жизнедеятельности		
3	**РазделIII Опыт социальной работы в культурной и этнической сферах**		
3.1	Духовная сфера жизнедеятельности	Тема: Духовная сфера жизнедеятельности 2 часа	1. Понятия «культура», «духовность», «нравственность» как моральные императивы. 2. Основные тенденции развития общественных отношений в плане культурного потенциала. 3. Роль и значение социальной работы в плане культурного развития общества. 4. Религиозная сфера и опыт социальной работы в ней. 5. Церковь в системе социальной работы в различных сферах жизнедеятельности.
3.2	Социальная работа в системе культурно-досуговой деятельности в России и за рубежом	Тема: Социальная работа в системе культурно-досуговой деятельности 2 часа	1. Культурно-досуговая деятельность и ее место в системе социальной работы. 2. Роль общественного самоуправления в организации культурно-досуговой деятельности. 3. Гуманизация среды и общественных отношений в системных подходах культурно-досуговой деятельности. 4. Физическая культура и спорт как общественные явления и их роль в социальной защите людей. 5. Спортивная деятельность как целевой компонент социальной работы. 6. Зарубежный опыт социальной работы в системе досуговой деятельности.
3.3	Социальная работа в этнической сфере		

	жизни общества в России и за рубежом		
3.4	Социальная работа в городской и сельской местностях		
	Всего:	22	

5.3.2. Лабораторные работы

Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены.

5.4. Занятия в форме практической подготовки

Занятия в форме практической подготовки по дисциплине не организуются.

6. Фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины «Опыт социальной работы в различных сферах жизнедеятельности»сформированы и представлены в приложении к рабочей программе.

7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

7.1. Рекомендуемая литература

№ п/п	Наименование	Электронный адрес	Кол-во экз.
	7.1.1. Основная литература		
1	*Кязимов, К. Г.* Рынок труда и занятость населения : учебник для вузов / К. Г. Кязимов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 214 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15521-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].	https://urait.ru/bcode/520526	
2	*Колесникова, Н. Е.* Социально-психологический подход к ресоциализации осужденных мужчин: теория и технология индивидуально-групповой работы : монография / Н. Е. Колесникова, Н. А. Цветкова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 218 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-13668-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].	https://urait.ru/bcode/519256	
3	Холостова, Е. И. Социальная работа : учебник для вузов / Е. И. Холостова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 755 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11998-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].	https://urait.ru/bcode/518698	
4	Основы социальной работы : учебное пособие для вузов / Н. Ф. Басов [и др.] ; под редакцией Н. Ф. Басова. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 213 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09616-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].	https://urait.ru/bcode/515283	
	7.1.2. Дополнительная литература		
5	Кокоренко, В. Л. Социальная работа с детьми и подростками [Текст]: учеб. пособие / В. Л. Кокоренко, Н. Ю. Кучукова, И. Ю. Маргошина; УМО. – М.: Академия, 2011, 2014. – 254 с.		12
6	Воробьева, О. Д. Миграционная политика России : учебное пособие для вузов / О. Д. Воробьева, Л. Л. Рыбаковский, О. Л. Рыбаковский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 182 с. — (Высшее	https://urait.ru/bcode/515629	

	образование). — ISBN 978-5-534-06376-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].		
7	Опыт социальной работы в различных сферах жизнедеятельности [Электронный ресурс]: электронный образовательный ресурс / сост. Е.В. Соколова. – Лесосибирск, 2017.	http://www.lfsibgu.ru/index.php /ru/elektronnyj-katalog	
8	Нестерова, Г. Ф. Социальная работа с лицами пожилого возраста и инвалидами [Текст]: учебник / Г. Ф. Нестерова, С. С. Лебедева, Г. Ф. Васильев; Фед. ин-т развития образования. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Академия, 2014. - 318 с.		10
9	Социальная работа с различными группами населения [Текст]: учеб. пособие / под ред. Н. Ф. Басова; УМО. - М.: КноРус, 2012, 2015. - 528 с.		11

7.2. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины

№ п/п	Наименование
1	Научно-техническая библиотека филиала СибГУ в г. Лесосибирске : [сайт]. – Лесосибирск, 2004 – . – http://lfsibgu.ru/elektronnyj-katalog (дата обращения: 03.04.2023). – Текст : электронный.
2	КонсультантПлюс : справочная правовая система. – Москва : Консультант Плюс, 1992– . – Режим доступа: лок. сеть вуза. – Обновляется ежекварт. – Текст : электронный.
3	ЮРАЙТ : образовательная платформа : [сайт]. – Москва, 2013– . – URL: https://urait.ru/ (дата обращения: 03.04.2023). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.
4	Сервер электронно-дистанционного обучения СибГУ им. М. Ф. Решетнева : [электрон. образоват. ресурс для студентов всех форм обучения] : [сайт]. – URL: https://dl.sibsau.ru (дата обращения: 03.04.2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.

7.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Программой дисциплины «Опыт социальной работы в различных сферах жизнедеятельности» предусмотрены занятия семинарского типа (семинары)и самостоятельная работа обучающихся. Самостоятельная работа предполагает выполнение обучающимися заданий по подготовке к семинарским занятиям и выполнение контрольной работы. В период освоения дисциплины для обучающихся организуются индивидуальные и групповые консультации.

При изучении дисциплины обязательным является выполнение следующих организационных требований:

– обязательное посещение всех видов аудиторных занятий;
– ведение конспекта лекций, практических занятий;
– активная работа во время занятий;
– регулярная самостоятельная работа обучающегося в соответствии с рабочей программой дисциплины и рейтинг планом;
– своевременная сдача отчетных документов;
– получение дополнительных консультаций по подготовке, оформлению и сдаче отдельных видов заданий, в случае пропусков занятий.

Самостоятельная работа обучающегося направлена на:

– стимулирование познавательного интереса;
– систематизацию и закрепление полученных теоретических знаний;
– развитие познавательных способностей, активности, самостоятельности, ответственности и организованности обучающихся;
– формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации.

Чтобы выполнить весь объем самостоятельной работы по всем осваиваемым дисциплинам, обучающемуся необходимо заниматься по 3-5 часов ежедневно. Начинать

самостоятельные внеаудиторные занятия следует с первых же дней семестра, поскольку компенсировать пропущенный материал позднее без снижения качества работы и ее производительности практически невозможно.

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Лекции имеют целью дать систематизированные знания об изучаемой предметной области. В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на лабораторные работы и указания на самостоятельную работу. В ходе лекций студентам рекомендуется: – вести конспектирование учебного материала; – обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению; – задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Для успешного овладения курсом необходимо посещать все лекции, так как тематический материал взаимосвязан между собой. В случаях пропуска занятия студенту необходимо переписать лекцию, показать преподавателю и ответить на вопросы по пропущенной лекции во время индивидуальных консультаций.
Семинар	Семинары – это активная форма учебного процесса в вузе. При подготовке к семинарам студенту необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, учесть рекомендации преподавателя. Подготовка к семинару осуществляется студентами дома самостоятельно. На вопросы семинара студент отвечает устно на семинарском занятии. Темы семинара студент должен защитить устно, ответив также на вопросы и выполнив задания для самостоятельной работы.
Самостоятельная работа (изучение теоретической части курса)	При изучении дисциплины не все вопросы рассматриваются на лекциях и семинарских занятиях, часть вопросов рекомендуется преподавателем для самостоятельного изучения.При самостоятельном изучении и проработке теоретического курса необходимо повторить законспектированный во время лекции материал и дополнить его с учетом рекомендованной литературы. Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной и научной литературы. Основная функция учебников - ориентировать студента в системе знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами.Поиск ответов на вопросы и выполнение заданий для самостоятельной работы позволяет расширить и углубить знания по курсу, применить теоретические знания в решении задач практического содержания, закрепить изученное ранее. Уровень усвоения материала может быть оценен при ответах на контрольные вопросы для самопроверки по соответствующим темам и разделам.
Самостоятельная работа (выполнение контрольной работы)	Выполнение контрольной работы является обязательным условием для допуска студента к зачету. Задания на контрольную работу приведены в методических указаниях по выполнению контрольных работ. Контрольная работа представляет собой изложение в письменном виде результатов теоретического анализа и практической работы студента по определенной теме. Содержание контрольной работы зависит от выбранного варианта. Работа представляется преподавателю на проверку не позднее, чем за 7 дней до планируемой защиты. Защита контрольной работы проходит в форме собеседования во время консультаций (до начала зачета), во время зачёта/экзамена или в сроки, установленные графиком экзаменационной сессии.
Подготовка к экзамену	Подготовка к зачету предполагает изучение рекомендуемой литературы и других источников, конспектов лекций, повторение материалов повторение материалов семинарских занятий.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование	Назначение	Оборудование

аудитории	аудитории	
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Аудитория (мультимедиакласс) укомплектована специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации: проекционное оборудование мультимедийный компьютер с возможностью подключения к сети "Интернет" (неограниченный доступ) и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.
		Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, необходимого для освоения дисциплины: 1. Microsoft Windows Professional 7 2. Microsoft Office 2007 3. Dr.Web Desktop Security Suit 4. Браузер GOOGLE CHROME
Помещение для самостоятельной работы	для самостоятельной работы обучающихся	Аудитория (компьютерный класс) оснащена компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" (неограниченный доступ) и обеспечен доступ в электронную информационно-образовательную среду организации.
		Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, необходимого для освоения дисциплины: 1. Microsoft Windows Professional 7 2. Microsoft Office 2007 3. Acrobat Reader DC 4. Браузер GOOGLE CHROME 5. Dr.Web Desktop Security Suit
Помещение для самостоятельной работы	для самостоятельной работы обучающихся	Аудитория (читальный зал научно-технической библиотеки) оснащена компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" (неограниченный доступ) и обеспечен доступ в электронную информационно-образовательную среду организации
		Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, необходимого для освоения дисциплины: 1. Microsoft Office 2010 2. Microsoft Windows Professional 7 3. Браузер GOOGLE CHROME 4. Acrobat Reader DC 5. Dr.Web Desktop Security Suit

Лесосибирский филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Сибирский государственный университет науки и технологий имени академика М.Ф. Решетнева»

ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации
по дисциплине
(приложение к рабочей программе дисциплины)

ОПЫТ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ В РАЗЛИЧНЫХ СФЕРАХ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

(наименование дисциплины/модуля)

Направление подготовки
39.03.02Социальная работа

Направленность (профиль) образовательной программы
Социальная работа с различными категориями населения

Уровень высшего образования
Бакалавриат

Форма обучения
заочная

Красноярск 2021

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
«Опыт социальной работы в различных сферах жизнедеятельности»

1. Описание назначения и состава фонда оценочных средств

Настоящий фонд оценочных средств (ФОС) входит в состав рабочей программы дисциплины Опыт социальной работы в различных сферах жизнедеятельности
(наименование дисциплины

и предназначен для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в программе индикаторами достижения компетенций.

ФОС включает в себя оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в форме: экзамена.

В состав ФОС входят следующие оценочные средства:

- вопросы и задания для работы на занятиях семинарского типа (текущий контроль);
- вопросы и задания для самостоятельной работы (текущий контроль);
- задания для выполнения контрольных работ (текущий контроль);
- вопросы к экзамену (промежуточная аттестация).

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в программе индикаторами достижения компетенций

Код компе-тенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в программе индикаторами достижения компетенции
ПК-1	Способен к выявлению индивидуальной нуждаемости граждан в социальном обслуживании	ПК-1.1 Осуществляет прием граждан, обратившихся за получением социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи ПК-1.2 Выявляет обстоятельства которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности гражданина ПК-1.3 Ведет учет граждан, признанных нуждающимися в социальном обслуживании	**Знать:** особенности социальной работы в различных сферах жизнедеятельности **Уметь:** организовывать социальную работу в различных сферах жизнедеятельности **Владеть:** навыками выявления обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности гражданина
ПК-2	Способен определять порядок и конкретные условия реализации индивидуальной программы предоставления социальных услуг	ПК-2.1 Выявляет потенциал гражданина и его ближайшего окружения в решении проблем, связанных с преодолением обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия его жизнедеятельности ПК-2.2 Планирует действия, выбирает технологии, формы и методы организации предоставления социальных услуг, определенных индивидуальной программой предоставления	**Знать:** российский и зарубежный опыт социальной работы в различных сферах жизнедеятельности **Уметь:** взаимодействовать со специалистами, организациями и сообществами при предоставлении социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи **Владеть:** навыками взаимодействия со специалистами, организациями и сообществами по оказанию помощи в решении проблем получателей социальных услуг, связанных с преодолением обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия их жизнедеятельности

		социальных услуг ПК-2.3 Осуществляет взаимодействие со специалистами, организациями и сообществами по оказанию помощи в решении проблем получателей социальных услуг, связанных с преодолением обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия их жизнедеятельности	

2.1. Формы контроля формирования компетенций

№	Контролируемые раздел/тема дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	**Раздел ІСоциальная сфера жизнедеятельности и опыт социальной работы в ней**		
1.1	Теоретико-методологические и методические проблемы социальной работы в различных сферах жизнедеятельности	ПК-1 ПК-2	**Текущий контроль:** устный опрос на занятиях семинарского типа, выполнение контрольной работы
1.2	Система социальной защиты населения в практике социальной работы	ПК-1 ПК-2	**Текущий контроль:** устный опрос на занятиях семинарского типа, выполнение контрольной работы
1.3	Опыт социальной работы в сфере социального обслуживания в России и за рубежом	ПК-1 ПК-2	**Текущий контроль:** устный опрос на занятиях семинарского типа, выполнение контрольной работы
1.4	Опыт социальной работы в сфере занятости населения в России и за рубежом	ПК-1 ПК-2	**Текущий контроль:** устный опрос на занятиях семинарского типа, выполнение контрольной работы
1.5	Социальная работа в сфере образования в России и за рубежом	ПК-1 ПК-2	**Текущий контроль:** устный опрос на занятиях семинарского типа, выполнение контрольной работы
1.6	Социальная работа в системе здравоохранения в России и за рубежом	ПК-1 ПК-2	**Текущий контроль:** устный опрос на занятиях семинарского типа, выполнение контрольной работы
1.7	Социальная работа в Вооруженных Силах	ПК-1 ПК-2	**Текущий контроль:** выполнение контрольной работы
2	**Раздел IIОпыт социальной работы в экономической, политической и правовой сферах**		
2.1	Экономическая сфера: специфика социальной работы	ПК-1 ПК-2	**Текущий контроль:** устный опрос на занятиях семинарского типа, выполнение контрольной работы
2.2	Социальная работа в сфере материального производства	ПК-1 ПК-2	**Текущий контроль:** устный опрос на занятиях семинарского типа, выполнение контрольной работы
2.3	Сфера предпринимательской деятельности и опыт социальной работы в ней	ПК-1 ПК-2	**Текущий контроль:** выполнение контрольной работы
2.4	Политическая сфера жизнедеятельности	ПК-1 ПК-2	**Т Текущий контроль:** устный опрос на занятиях семинарского типа, выполнение контрольной работы
2.5	Правовая сфера жизнедеятельности	ПК-1 ПК-2	**Текущий контроль:** выполнение контрольной работы
3	**РазделIII Опыт социальной работы в культурной и этнической сферах**		
3.1	Духовная сфера жизнедеятельности	ПК-1	**Текущий контроль:**

		ПК-2	устный опрос на занятиях семинарского типа, выполнение контрольной работы
3.2	Социальная работа в системе культурно-досуговой деятельности в России и за рубежом	ПК-1 ПК-2	**Текущий контроль:** устный опрос на занятиях семинарского типа, выполнение контрольной работы
3.3	Социальная работа в этнической сфере жизни общества в России и за рубежом	ПК-1 ПК-2	**Текущий контроль:** выполнение контрольной работы
3.4	Социальная работа в городской и сельской местностях	ПК-1 ПК-2	**Текущий контроль:** выполнение контрольной работы
	Промежуточная аттестация	ПК-1 ПК-2	**Промежуточная аттестация по дисциплине** вопросы к экзамену

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков владения, соотнесенных с установленными в программе индикаторами достижения компетенций

3.1.Вопросы и задания для работы на занятиях семинарского типа(текущий контроль), формирование компетенций ПК–1,2

Подробное описание семинарских занятий и контрольные вопросы приводятся в сборнике планов семинарских занятий, который включен в состав ЭУМКД [7].

3.2.Вопросы и задания для самостоятельной работы (текущий контроль), формирование компетенций ПК–1,2

Формулировки вопросов и заданий для самостоятельной работы приведены в методических указаниях для самостоятельной работы, которые включены в состав ЭУМКД [7].

1. Какие существуют подходы при классификации основных сфер жизнедеятельности человека?
2. Охарактеризуйте взаимосвязь социальной политики, социальной защиты, социальной работы.
3. Что такое безработица и каковы ее основные формы? Охарактеризуйте каждую из них.
4. Каковы основные направления государственной политики в области занятости населения?
5. Раскройте содержание Закона «О занятости населения в Российской Федерации». Каковы, на ваш взгляд, его достоинства и недостатки?
6. Что предпринимают местные органы власти, руководители предприятий и учреждений для сдерживания роста безработицы? Что вам известно о такой деятельности по месту вашего жительства?
7. Каковы структура и основные задачи службы занятости?
8. Покажите роль социально-психологической работы в системе службы занятости.
9. Какова специфика служб занятости по месту вашего жительства?
10. В целях эффективного функционирования социальной сферы создан организационно-управленческий механизм. Каким образом в вашем районе, населенном пункте происходит организация, управление и регулирование процессами социального воспроизводства населения?
11. Деятельность социальной сферы планируется, осуществляется и контролируется посредством социальных показателей и индикаторов. Какие показатели и индикаторы деятельности социальной сферы применяются в социальной сфере вашего района, населенного пункта?
12. Социальная сфера – это оказание услуг и содействие в их оказании населению культурными и компетентными социальными работниками. Как проводится кадровая

политика в социальной сфере вашего района, населенного пункта, которая позволяет эффективно оказывать качественные услуги населению?

13. Деятельность социальной сферы строится на основании статистических данных социально-демографической ситуации в регионе. Составьте социальный паспорт вашего района, населенного пункта и проанализируйте с его помощью социальную статику и динамику населения.

14. Оцените эффективность работы социальной сферы вашего района, населенного пункта.

15. Какие, на ваш взгляд, испытывает трудности социальная сфера? В чем состоит путь решения этих трудностей?

16. Оцените эффективность работы социальной сферы вашего района, населенного пункта. При выполнении задания следует обратить особое внимание на оценку таких направлений деятельности социальной сферы как: 1) категории обслуживаемого населения, 2) качество оказываемых услуг, 3) структура социальной сферы, 4) управление, 5) кадры, 6) материально-техническое обеспечение и другие.

Можете ли вы утверждать, что социальная сфера вашего района, населенного пункта, работает эффективно и почему?

17. Чем характеризуется социальная сфера России в настоящее время? В чем состоит сущность социальной сферы?

18. В чем заключается специфика социальной работы в системе образования?

19. Каковы функции социального работника в школе?

20. Каковы функции социального работника в вузах?

21. Учреждения социальной профилактики и реабилитации детей и подростков.

22. В чем состоит социальная значимость социального образования?

23. Каковы специфически явные функции специального образования?

24. Специфика учебных занятий с детьми, находящимися на лечении в больничных стационарах. В чем суть лечебной педагогики?

25. Каковы социальные задачи домов детского творчества?

26. Постройте структурно-логическую схему взаимосвязей дома детского творчества и других учреждений и предприятий среднего по населению города.

27. Составьте «Папку документов социального работника в школе, среднем учебном заведении, вузе». На примере конкретной проблемы, сделать подборку законодательных актов для ее возможной реализации.

28. Опишите основные направления социальной работы со студентами в рамках вашего вуза.

28. Как соотносятся социальная и медико-социальная работа?

30. Что такое медико-социальная работа профилактической направленности?

31. Что такое медико-социальная работа патогенетической направленности?

32. Перечислите основные направления социальной работы в сфере здравоохранения.

33. Охарактеризуйте сущность социальной работы в здравоохранении в вашем городе.

34. Назовите социальные институты общества, осуществляющие социальную защиту работников материально-производственной сферы.

35. Покажите специфику социальной работы на промышленных предприятиях по месту вашей работы и учебы.

36. Познакомьтесь с договором трудового коллектива какого-нибудь предприятия. Проанализируйте его с точки зрения направленности на оказание социальной помощи и поддержки работникам предприятия и их семьям.

37. Считаете ли вы необходимым наличия на предприятии социальной службы? В случае положительного ответа обоснуйте необходимость создания такой социальной службы на предприятии. Что она из себя должна представлять, какие функции выполнять?

38. Перечислите социальные институты общества, осуществляющие социальную защиту работников промышленности.

39. Какова роль профсоюзных организаций промышленных предприятий в социальной защите работников?

40. Расскажите о социальном партнерстве как механизме социальной защиты на предприятии.

41. Рассмотрите специфику социальной работы на промышленных предприятиях по месту вашей работы или учебы.

42. Обозначьте основные черты экономической сферы жизнедеятельности?

43. Назовите особенности политической сферы жизнедеятельности.

44. Укажите основные направления деятельности социального работника в спортивных учреждениях с определением обязанностей.

45. Каковы основные причины обострения отношений между социально - этническими общностями?

46. Проанализируйте состояние межэтнических отношений в ваших трудовых коллективах, районе, городе, селе.

47. Покажите основные пути разрешения (предотвращения) межнациональных, межэтнических конфликтов в разных сферах общественной жизни.

48. Обозначьте специфику духовной сферы жизнедеятельности?

49. Опишите зарубежный опыт социальной работы в сфере социального обслуживания.

50. Охарактеризуйте зарубежный опыт социальной работы в сфере занятости населения.

51. Опишите зарубежный опыт социальной работы в сфере образования.

52. Проанализируйте зарубежный опыт социальной работы в сфере здравоохранения.

53. Зарубежный опыт социальной работы в системе досуговой деятельности.

3.2. Задания для выполнения контрольной работы (текущий контроль), формирование компетенций ПК–1,2

Тема 1. Социокультурные и социополитические факторы осуществления социальной работы в различных сферах жизнедеятельности общества.

Тема 2. Социальная политика, социальная защита и социальная работа в различных сферах жизнедеятельности.

Тема 3. Социальная работа и проблемы развития различных сфер жизнедеятельности человека.

Тема 4. Становление системы социального обслуживания в различных сферах жизнедеятельности.

Тема 5. Зарубежный опыт организации социальной работы в сфере образования.

Тема 6. Социальная политика в области здравоохранения, ее основные задачи.

Тема 7. Страхование как организационно-правовая форма социальной защиты в сфере материального производства.

Тема 8. Система социальной работы на промышленном предприятии.

Тема 9. Нормативно-правовое обеспечение деятельности социального работника в сфере спорта.

Тема 10. Практика социальной работы и здоровый образ жизни.

Тема 11. Социальная политика в отношении свободного времени, ее основные направления.

Тема 12. Духовность как важнейший фактор преодоления различных социальных проблемных ситуаций.

Тема 13. Социальная работа в здравоохранении: теория вопроса.

Тема 14. Медицинская деонтология в социальной работе.

Тема 15. Особенности психологической работы при различных заболеваниях.

Тема 16. Роль социального работника в адаптации пациентов к больничным условиям.

Тема 17. Становление системы социального обслуживания в различных сферах жизнедеятельности.

Тема 18. Технологии социальной работы в системе общеобразовательных учреждений.

Тема 19. Критерии эффективности социальной работы в общеобразовательных учреждениях.

Тема 20. Муниципальная модель социальной работы на предприятии.

Тема 21. Антиалкогольная работа на предприятии.

Тема 22. Социальная помощь семьям работников промышленного предприятия.

Тема 23. Психосоциальное консультирование спортсменов в контексте социальной работы.

Тема 24. Спортсмен как клиент социальной работы.

Тема 25. Государство и общество как объект и субъект социальной работы в различных сферах жизнедеятельности.

Тема 26. Социальная работа и проблемы общественного развития.

Тема 27. Социальная политика и социальная работа в социальном государстве.

Тема 28. Приоритеты социальной политики в различных сферах жизнедеятельности на современном этапе.

Тема 29. Зарубежный опыт социальной работы в сфере социального обслуживания.

Тема 30. Зарубежный опыт социальной работы в сфере занятости населения.

Тема 31. Зарубежный опыт социальной работы в сфере образования.

Тема 32. Зарубежный опыт социальной работы в сфере здравоохранения.

Тема 33. Зарубежный опыт социальной работы в системе досуговой деятельности.

Тема 34. Социальная работа в этнической сфере жизни общества в России и за рубежом.

3.4. Вопросы экзамену (промежуточная аттестация), формирование компетенции ПК–1,2

1. Проблемы социальной работы в сфере здравоохранения.
2. Нормативно – правовое обеспечение деятельности социального работника в системе здравоохранения, спорта, на предприятии и общеобразовательных учреждений.
3. Здоровье и здоровый образ жизни как целевые параметры социальной работы.
4. Психология обращения с больными.
5. Работа с больными, подверженными страхам и беспокойству.
6. Работа с различными категориями больных.
7. Социальная работа в общеобразовательных учреждениях.
8. Направления социальной работы в общеобразовательных учреждениях.
9. Социальная работа в вузе как главнейшее условие адаптации студентов к дальнейшей жизнедеятельности.
10. Социальная работа в специальных образовательных учреждениях.
11. Структура системы социальной помощи в районе и образовательные учреждения.
12. Нормативно-правовое обеспечение деятельности социального работника школе.
13. Технологии социальной работы в системе общеобразовательных учреждений.
14. Мировой опыт реализации социальной работы в различных сферах жизнедеятельности.
15. Сущность социальной работы на предприятии.
16. Социальные программы на предприятии.
17. Социальное партнерство и социальная работа.
18. Основные направления работы социальной службы на предприятии.
19. Содержание деятельности социального работника на предприятии.

20. Технологии стимулирования труда работника предприятия.
21. Спортивная деятельность как целевой компонент социальной работы.
22. Содержание и механизмы социальной работы со спортсменами.
23. Принципы и функции социальной работы со спортсменами.
24. Психосоциальное консультирование спортсменов в контексте социальной работы.
25. Психологические особенности спортсменов.
26. Направления деятельности социального работника в спортивных учреждениях с определением обязанностей.
27. Методика и технологии социальной работы со спортсменами.
28. Взаимосвязь социальной политики и социальной защиты населения.
29. Социальная работа и социальная защита.
30. Система социальной работы в вузе.
31. Проблема бедности в России. Социальная работа в системе образования.
32. Социальная работа в системе здравоохранения.
33. Социальная работа на производстве.
34. Социальная работа в этнических общностях.
35. Социальная работа в пенитенциарных учреждениях.
36. Социальная работа в сфере культуры.
37. Социальная работа в сфере физической культуры, спорта, санаторно-курортного дела и туризма.
38. Медико-социальная работа в наркологии, онкологии, планировании семьи.
39. Теоретико-методологические и методические проблемы социальной работы в различных сферах жизнедеятельности.
40. Сравнительно-исторический анализ социальной работы в различных сферах жизнедеятельности в России и за рубежом.
41. Партии и общественные организации как объект и субъект социальной работы.
42. Религия и церковь в системе социальной работы.
43. Содержание и методика социальной работы в городе.
44. Теория и практика социальной работы в системе здравоохранения.
45. Теория и практика социальной работы в сфере социальной защиты населения.
46. Теория и практика социальной работы в социально-этнической области.
47. Функции и признаки социального обслуживания.
48. Основные направления государственной политики занятости.
49. Экономические основы социальной работы на производстве.
50. Место и роль профсоюзных организаций в осуществлении социальной работы на промышленных предприятиях.
51. Механизм и принципы социального партнерства, его правовая база.
52. Роль благотворительных организаций в осуществлении социальной защиты населения.
53. Государство и общество как объект и субъект социальной работы в различных сферах жизнедеятельности.
54. Источники права социального обеспечения, их классификация.
55. Социальная политика в области национальных проблем.
56. Зарубежный опыт социальной работы в сфере социального обслуживания.
57. Зарубежный опыт социальной работы в сфере занятости населения.
58. Зарубежный опыт социальной работы в сфере образования.
59. Зарубежный опыт социальной работы в сфере здравоохранения.
60. Зарубежный опыт социальной работы в системе досуговой деятельности.

4. Описание показателей, критериев, шкал оценивания планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в программе индикаторами достижения компетенций

4.1. Показатели и критерии оценивания контрольной работы

Оценка	Показатели оценивания	Критерии оценивания
«5» (отлично, зачтено)	Качество выполнения всех разделов контрольной работ; полнота раскрытия темы, правильность формулировок; оформление, структура и стиль контрольной работы; выполнение и сдача контрольной работы в установленные сроки.	Полное раскрытие темы; указание точных названий и определений; правильная формулировка понятий и категорий; приведение формул и соответствующей статистики и др.
«4» (хорошо, зачтено):		Недостаточно полное, по мнению преподавателя, раскрытие темы; несущественные ошибки в определении понятий и категорий, формулах, статистических данных и т.п., кардинально не меняющих суть изложения; наличие грамматических и стилистических ошибок и др.
«3» (удовлетворительно, зачтено)		Отражение лишь общего направления изложения лекционного материала; наличие достаточного количества несущественных или одной-двух существенных ошибок в определении понятий и категорий, формулах, статистических данных и т.п.; наличие грамматических и стилистических ошибок и др.
«2» (неудовлетворительно, не зачтено)		Нераскрытые темы; большое количество существенных ошибок; наличие грамматических и стилистических ошибок и др.

4.2. Показатели и критерии оценивания ответов на вопросы и задания на занятиях семинарского типа

Оценка	Показатели оценивания	Критерии оценивания
«5» (отлично, зачтено)	Знание материала практической работы, умение анализировать полученные результаты и делать выводы, владение навыками самостоятельного выполнения практической работы, правильность ответа, структура и стиль ответа.	Ответ представлен в полном объеме в соответствии с поставленным вопросом. Студент знает материал, умеет анализировать полученные результаты и делать выводы, владеет навыками самостоятельного выполнения заданий. Ответ сформулирован самостоятельно. Содержание ответа правильное, структура и стиль ответа образцовые присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы.
«4» (хорошо, зачтено):		Ответ представлен в соответствии с поставленным вопросом с незначительными замечаниями. Студент знает материал, умеет анализировать полученные результаты и делать выводы, владеет навыками самостоятельного выполнения работы. Ответ сформулирован самостоятельно. Содержание ответа правильное, в структуре и стиле ответа нет грубых ошибок.
«3» (удовлетворительно, зачтено)		Содержание ответа имеет значительные замечания, устраненные во время контактной работы с преподавателем. Студент на удовлетворительном уровне знает материал, умеет анализировать полученные результаты и делать выводы. В структуре и стиле ответа есть недостатки; работа выполнена самостоятельно.
«2» (неудовлетворительно, не зачтено)		Часть ответа или весь ответ выполнен из фрагментов работ других авторов и носит несамостоятельный характер. Содержание ответа не соответствует поставленной теме. Студент не знает материал работы, не умеет анализировать полученные результаты и делать выводы.

4.3 Показатели и критерии оценивания ответов на вопросы и задания для самостоятельной работы

Оценка	Показатели оценивания	Критерии оценивания
«5» (отлично, зачтено)	знание фактического материала; самостоятельность выполнения;	Содержание ответа в целом соответствует теме задания. В ответе отражены все дидактические единицы, предусмотренные заданием. Продемонстрировано знание фактического материала, отсутствуют фактические ошибки. Продемонстрировано уверенное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Обучающимся продемонстрировано умение аргументировано излагать собственную точку зрения. Видно уверенное владение освоенным материалом, изложение сопровождено адекватными иллюстрациями (примерами) из практики. Ответ четко структурирован и выстроен в заданной логике. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа укладывается в заданные рамки при сохранении смысла. Высокая степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала: стилистические обороты, манера изложения, словарный запас.
«4» (хорошо, зачтено):		Содержание ответа в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано знание фактического материала, встречаются несущественные фактические ошибки. Продемонстрировано владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Продемонстрировано умение аргументировано излагать собственную точку зрения. Изложение отчасти сопровождено адекватными иллюстрациями (примерами) из практики. Ответ в достаточной степени структурирован и выстроен в заданной логике без нарушений общего смысла. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа незначительно превышает заданные рамки при сохранении смысла.
«3» (удовлетворительно, зачтено)		Содержание ответа в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано удовлетворительное знание фактического материала, есть фактические ошибки (25–30%). Продемонстрировано достаточное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины, есть ошибки в употреблении и трактовке терминов, расшифровке аббревиатур. Ошибки в использовании категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Нет собственной точки зрения либо она слабо аргументирована. Примеры, приведенные в ответе в качестве практических иллюстраций, в малой степени соответствуют изложенным теоретическим аспектам. Ответ плохо структурирован, нарушена заданная логика. Части ответа разорваны логически, нет связок между

		ними. Ошибки в представлении логической структуры проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа в существенной степени (на 25–30%) отклоняется от заданных рамок.
«2» (неудовлетворительно, не зачтено)		Содержание ответа не соответствует теме задания или соответствует ему в очень малой степени Продемонстрировано крайне низкое (отрывочное) знание фактического материала, много фактических ошибок – практически все факты (данные) либо искажены, либо неверны. Продемонстрировано крайне слабое владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (неуместность употребления, неверные аббревиатуры, искаженное толкование и т.д.), присутствуют многочисленные ошибки в употреблении терминов. Показаны неверные ассоциативные взаимосвязи категорий и терминов дисциплины. Отсутствует аргументация изложенной точки зрения, нет собственной позиции. Отсутствуют примеры из практики либо они неадекватны. Ответ представляет собой сплошной текст без структурирования, нарушена заданная логика. Части ответа не взаимосвязаны логически. Нарушена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа более чем в 2 раза меньше или превышает заданный.

4.4. Показатели и критерии оценивания устного ответа на экзамене

Оценка	Показатели оценивания	Критерии оценивания
«5» (отлично, зачтено)	Знание программного материала, владение понятийным аппаратом, последовательность, логичность и стиль изложения, адекватность иллюстраций, умение анализировать классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал.	Содержание ответа соответствует заданному вопросу. В ответе отражены все дидактические единицы, предусмотренные заданием. Продемонстрировано знание фактического материала, отсутствуют фактические ошибки. Продемонстрировано уверенное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Обучающийся самостоятельно демонстрирует уверенное владение освоенным материалом, изложение сопровождает адекватными иллюстрациями (примерами). Ответ четко структурирован, части ответа логически взаимосвязаны. Обучающийся умеет анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал.
«4» (хорошо, зачтено):		Содержание ответа в целом соответствует заданному вопросу. Продемонстрировано знание фактического материала, встречаются несущественные фактические ошибки. Продемонстрировано владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Обучающийся самостоятельно, и отчасти при наводящих вопросах преподавателя, демонстрирует уверенное владение освоенным материалом, изложение сопровождает адекватными иллюстрациями (примерами). Ответ в достаточной степени структурирован, части ответа логически взаимосвязаны. Обучающийся способен анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал.

«3» (удовлетворительно, зачтено)		Содержание ответа в целом соответствует заданному вопросу. Обучающийся демонстрирует знание обязательного объема фактического материала по дисциплине, но оперирует неточными формулировками и допускает фактические ошибки (25–30%). Продемонстрировано владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины, допущены ошибки в употреблении и трактовке терминов, расшифровке аббревиатур. Обучающийся проявляет затруднения в самостоятельных ответах. Примеры и иллюстрации, приведенные в ответе, в малой степени соответствуют изложенным теоретическим аспектам. Ответ плохо структурирован, части ответа разорваны логически. Обучающийся затрудняется анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал.
«2» (неудовлетворительно, не зачтено)		Содержание ответа не соответствует заданному вопросу или соответствует ему в очень малой степени Продемонстрировано крайне низкое (отрывочное) знание фактического материала, допущено много ошибок – практически все факты (данные) либо искажены, либо неверны. Продемонстрировано крайне слабое владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (неуместность употребления, неверные аббревиатуры, искаженное толкование и т.д.), присутствуют многочисленные ошибки в употреблении терминов. Обучающийся не освоил обязательного минимума знаний дисциплины, не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Для проверки качества освоения программы дисциплины и оценки результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в программе индикаторами достижения компетенции проводится текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся в форме экзамена.

Контроль успеваемости обучающихся осуществляется с использованием модульно-рейтинговой системы. Рейтинг – план по дисциплине «Опыт социальной работы в различных сферах жизнедеятельности» включен в состав ЭУМКД [7].

Текущий контроль проводится регулярно на семинарских занятиях по дисциплине. В конце семестра на основании поэтапного контроля процесса обучения суммируются баллы текущих, рубежных рейтингов (контрольные недели), подсчитываются дополнительные баллы (за посещаемость и активность на занятиях).

Результаты рейтинговой аттестации объявляются преподавателем на последнем занятии в зачетную неделю и служат основой для итогового результата промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине.

5.1. Соответствие балльной шкалы оценок по дисциплине уровню сформированности компетенций обучающегося

Уровень сформированности компетенций	Оценка	Пояснение
Высокий	«5» (отлично) зачтено	Теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в программе индикаторами достижения компетенций, достигнуты.
Средний	«4» (хорошо) зачтено	Теоретическое содержание курса освоено полностью, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены с незначительными замечаниями, планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в программе индикаторами достижения компетенций, достигнуты.
Удовлетворительный	«3» (удовлетворительно) зачтено	Теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, большинство предусмотренных программой обучения учебных задач выполнено, но отмечены ошибки, планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в программе индикаторами достижения компетенций, в целом достигнуты.
Неудовлетворительный	«2» (не удовлетворительно) не зачтено	Теоретическое содержание курса не освоено, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий либо не выполнено, либо содержит грубые ошибки; дополнительная самостоятельная работа над материалом не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в программе индикаторами достижения компетенций, не достигнуты.