Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Чижов Александр Петрович
Должность: Директор филиала СибГУ в г. Лесосибирске
Дата подписания: 23.09.2023 11:40:40
Уникальный программный ключ:
bdf6e99bfcc4944b52cae00e85cf259c6c81dda39624c7604e3fcac0cdef0efd

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Лесосибирский филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Сибирский государственный университет науки и технологий
имени академика М.Ф. Решетнева»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОПЫТ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ С РАЗЛИЧНЫМИ ГРУППАМИ НАСЕЛЕНИЯ

Направление подготовки
39.03.02 Социальная работа

Направленность (профиль) образовательной программы
Социальная работа с различными категориями населения

Уровень высшего образования
Бакалавриат

Форма обучения
заочная

Красноярск 2023

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с актуализированным федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования бакалавриата по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от « 05» февраля 2018 г. № 76

Разработчики рабочей программы дисциплины:

к. соц. н., доцент, зав. кафедрой _____ Е.В. Соколова

Руководитель ОПОП, к.соц.н., доцент, зав. кафедрой ГСПД _____ Е.В. Соколова

учёная степень, учёное звание, должность — подпись — И.О. Фамилия

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры гуманитарных и социально-политических дисциплин

от «10» апреля 2023 г. протокол № 4

Заведующий кафедрой
к. соц. н., доцент _____ Е.В. Соколова
должность, учёная степень, учёное звание — подпись — И.О. Фамилия

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании научно-методического совета филиала

от «11» апреля 2023 г. протокол № 2

Председатель НМС филиала,
к. т. н., доцент _____ С.В. Соболев
должность, учёная степень, учёное звание — подпись — И.О. Фамилия

Рабочая программа дисциплины утверждена в составе ОПОП решением Ученого совета СибГУ им. М.Ф. Решетнева № 8 от 10.09.2021 г.

АННОТАЦИЯ

Рабочей программы дисциплины

Опыт социальной работы с различными группами населения

(наименование дисциплины)

Направление подготовки 39.03.02Социальная работа

Направленность (профиль) Социальная работа с различными категориями населения

Объем дисциплины составляет 8 зачетных (ые) единиц (ы),288часа (ов).

Цель и задачи изучения дисциплины

1.1. Цель изучения дисциплины –способствовать овладению студентами теоретико-методологической базой исследования и оценки социальной реальности в контексте проблем жизнедеятельности различных групп населения, составляющих содержание социальной работы.

1.2. Задачи изучения дисциплины: – научить студентов понимать и адекватно оценивать общие и частные интересы различных социальных групп;

–научить студентов грамотно применять специфические технологии работы с различными группами населения;

–помочь студентам овладеть знаниями нормативно-правовой базы работы с различными категориями населения и особенностями социальной защиты и социального обслуживания данных групп;

–способствовать формированию у студентов представлений об основных тенденциях развития социальной работы с различными группами населения.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в программе индикаторами достижения компетенций

Код компе-тенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в программе индикаторами достижения компетенции
ПК-1	Способен к выявлению индивидуальной нуждаемости граждан в социальном обслуживании	ПК-1.1 Осуществляет прием граждан, обратившихся за получением социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи ПК-1.2 Выявляет обстоятельства которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности гражданина ПК-1.3 Ведет учет граждан, признанных нуждающимися в социальном обслуживании	**Знать:** типологии проблем граждан, признанных нуждающимися, а также особенности социальной работы с различными гражданами - получателями социальных услуг и группами населения **Уметь:** вести первичный прием граждан, обратившихся в организацию социального обслуживания **Владеть:** навыками приема граждан, обратившихся за получением социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи
ПК-2	Способен определять порядок и конкретные условия реализации индивидуальной программы предоставлени	ПК-2.1 Выявляет потенциал гражданина и его ближайшего окружения в решении проблем, связанных с преодолением обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия его жизнедеятельности	**Знать:** российский и зарубежный опыт социальной работы с различными группами населения, а также основные типы проблем, возникающих у получателей социальных услуг **Уметь:** учитывать изменяющиеся условия жизнедеятельности граждан с целью внесения предложений о корректировке индивидуальной программы

	я социальных услуг	ПК-2.2 Планирует действия, выбирает технологии, формы и методы организации предоставления социальных услуг, определенных индивидуальной программой предоставления социальных услуг ПК-2.3 Осуществляет взаимодействие со специалистами, организациями и сообществами по оказанию помощи в решении проблем получателей социальных услуг, связанных с преодолением обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия их жизнедеятельности	предоставления социальных услуг **Владеть:** навыками планирования действий, выбор технологий, форм и методов предоставления социальных услуг при организации предоставления социальных услуг, определенных индивидуальной программой предоставления социальных услуг

Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Опыт социальной работы с различными группами населения»*(Б1.В.ДВ.03.02)* входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, блока Б1 «Дисциплины (модули)» и относится к элективным дисциплинам.

Краткое содержание дисциплины

Раздел 1. Социальная работа с семьей.

Раздел 2. Социальная работа с детьми, подростками и молодежью.

Раздел 3. Социальная работа с пожилыми людьми и инвалидами.

Раздел 4. Социальная работа с безработными и малообеспеченными гражданами. Миграция населения и межэтнические отношения.

Раздел 5. Опыт социальной работы с военнослужащими и уволенными с военной службы, гражданами, пострадавшими от радиационных и техногенных катастроф, и реабилитированными гражданами.

Раздел 6. Социальная работа с осужденными и гражданами без определенного места жительства.

Форма промежуточной аттестации

Экзамен

Оглавление

1. Цель и задачи изучения дисциплины 1

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в программе индикаторами достижения компетенций 1

3. Место дисциплины в структуре ОПОП 2

4. Объем дисциплины и виды учебной работы 2

5. Содержание дисциплины 3

5.1. Разделы дисциплины и виды занятий 3

5.2. Занятия лекционного типа 4

5.3. Занятия семинарского типа 6

5.4. Занятия в форме практической подготовки 10

6. Фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине 10

7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины 10

7.1. Рекомендуемая литература 10

7.2. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины 11

7.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины 11

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины 13

1. Цель и задачи изучения дисциплины

1.1. Цель изучения дисциплины – способствовать овладению студентами теоретико-методологической базой исследования и оценки социальной реальности в контексте проблем жизнедеятельности различных групп населения, составляющих содержание социальной работы.

1.2. Задачи изучения дисциплины:
– научить студентов понимать и адекватно оценивать общие и частные интересы различных социальных групп;
– научить студентов грамотно применять специфические технологии работы с различными группами населения;
– помочь студентам овладеть знаниями нормативно-правовой базы работы с различными категориями населения и особенностями социальной защиты и социального обслуживания данных групп;
– способствовать формированию у студентов представлений об основных тенденциях развития социальной работы с различными группами населения.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в программе индикаторами достижения компетенций

Код компе-тенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в программе индикаторами достижения компетенции
ПК-1	Способен к выявлению индивидуальной нуждаемости граждан в социальном обслуживании	ПК-1.1 Осуществляет прием граждан, обратившихся за получением социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи ПК-1.2 Выявляет обстоятельства которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности гражданина ПК-1.3 Ведет учет граждан, признанных нуждающимися в социальном обслуживании	**Знать:** типологии проблем граждан, признанных нуждающимися, а также особенности социальной работы с различными гражданами - получателями социальных услуг и группами населения **Уметь:** вести первичный прием граждан, обратившихся в организацию социального обслуживания **Владеть:** навыками приема граждан, обратившихся за получением социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи
ПК-2	Способен определять порядок и конкретные условия реализации индивидуальной программы предоставления социальных услуг	ПК-2.1 Выявляет потенциал гражданина и его ближайшего окружения в решении проблем, связанных с преодолением обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия его жизнедеятельности ПК-2.2 Планирует действия, выбирает технологии, формы и методы организации предоставления социальных услуг, определенных индивидуальной программой предоставления	**Знать:** российский и зарубежный опыт социальной работы с различными группами населения, а также основные типы проблем, возникающих у получателей социальных услуг **Уметь:** учитывать изменяющиеся условия жизнедеятельности граждан с целью внесения предложений о корректировке индивидуальной программы предоставления социальных услуг **Владеть:** навыками планирования действий, выбор технологий, форм и методов предоставления социальных услуг при организации предоставления социальных услуг, определенных индивидуальной программой предоставления социальных услуг

		социальных услуг ПК-2.3 Осуществляет взаимодействие со специалистами, организациями и сообществами по оказанию помощи в решении проблем получателей социальных услуг, связанных с преодолением обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия их жизнедеятельности	

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Опыт социальной работы с различными группами населения» *(Б1.В.ДВ.03.02)* входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, блока Б1 «Дисциплины (модули)» и относится к элективным дисциплинам.

Изучение курса связано с дисциплинами «Введение в профессию Социальная работа», «Теория социальной работы», «Социология социальной сферы», «Технология социальной работы».

Знания, умения и навыки, полученные в ходе изучения дисциплины, являются необходимыми для изучения дисциплин: «Социальная геронтология», «Социальная реабилитация инвалидов», «Социальная работа с молодежью», «Правовое обеспечение социальной работы», «Гендерология и феминология».

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных (е) единиц (ы), 288часа (ов)

Вид учебной работы	Всего, зачетных единиц (акад.часов)	Семестр	
		5	6
Общая трудоемкость дисциплины	**8 (288)**	**1 (36)**	**7 (252)**
Контактная работа при проведении учебных занятий с преподавателем (аудиторная):	**0,9 (30)**	**0,06 (2)**	**0,78 (28)**
занятия лекционного типа	0,22 (8)	0,06 (2)	0,17 (6)
занятия семинарского типа	0,6 (22)		0,6 (22)
в том числе: семинары	0,6 (22)		0,6 (22)
практические занятия			
практикумы			
лабораторные работы			
коллоквиумы			
иные аналогичные занятия			
в том числе: курсовое проектирование			
групповые консультации			
индивидуальные консультации			
иные виды внеаудиторной контактной работы			
Самостоятельная работа обучающихся:	6,16 (222)	0,94 (34)	5,22 (188)
изучение теоретического курса (ТО)	3,16 (114)	0,5 (18)	2,65 (96)
индивидуальные задания (ИЗ)			
расчетно-графические работы (РГР)			
реферат, эссе (Р)			
курсовое проектирование (КР/КП)			
контрольные работы (Кн.р)	1 (36)		1 (36)
другие виды самостоятельной работы	2 (72)	0,44 (16)	1,56 (56)

Форма промежуточной аттестации (зачет, зачет с оценкой, экзамен, курсовой проект, курсовая работа)	экзамен 1(36)		экзамен 1 (36)

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

№	Модули и темы дисциплины	Занятия лекционного типа, (акад.часов)	Занятия семинарского типа, (акад. часов)		Самостоятельная работа, (акад.часов)	Формируемые компетенции
			Семинары и/или практические занятия	Лабораторные работы		
1	**РазделI Социальная работа с семьей**					
1.1	Специфика социальной работы с различными группами населения	-	-		9	ПК-1 ПК-2
1.2	Общая характеристика социальной работы с семьей	1	2		8	
1.3	Особенности социальной работы с разными категориями семей	1	2		9	
1.4	Неблагополучная семья как объект социальной работы	-	-		8	
2	**РазделII Социальная работа с детьми, подростками и молодежью**					ПК-1 ПК-2
2.1	Опыт социальной работы с детьми и подростками	2	2		10	
2.2	Социальная работа с детьми-инвалидами	-	-		9	
2.3	Социальная работа с дезадаптированными детьми и подростками	-	-		8	
2.4	Социальная защита детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	-	-		8	
2.5	Социальная работа с молодежью	-	2		19	
3	**РазделIII Социальная работа с пожилыми людьми и инвалидами**					ПК-1 ПК-2
3.1	Опыт социальной работы с пожилыми людьми.	2	2		11	
3.2	Социальная защита ветеранов	-	-		8	
3.3	Особенности социальной работы с инвалидами	2	2		13	
4	**РазделIV Социальная работа с безработными и малообеспеченными гражданами. Миграция населения и межэтнические отношения**					
4.1	Опыт социальной работы с безработными гражданами	-	-		10	ПК-1 ПК-2
4.2	Социальная работа с малообеспеченными гражданами	-	2		8	
4.3	Специфика социальной работы в этнических группах (общинах)	-	-		10	
4.4	Миграция населения как социальная проблема	-	1		9	
4.5	Опыт социальной работы с мигрантами	-	1		10	
5	**РазделV Опыт социальной работы с военнослужащими и уволенными с военной службы, гражданами, пострадавшими от радиационных и техногенных катастроф, и реабилитированными гражданами**					
5.1	Вооруженные силы как объект социальной работы	-	1		9	ПК-1

5.2	Социальная работа в Вооруженных Силах	-	-		9	ПК-2
5.3	Социальная защита граждан, пострадавших от радиационных и техногенных катастроф	-	1		7	
5.4	Социальная защита реабилитированных и лиц, пострадавших от политических репрессий	-	-		8	
6	**РазделVI Социальная работа с осужденными и гражданами без определенного места жительства**					
6.1	Правовые основания и социальная защита осужденных	-	1		7	ПК-1 ПК-2
6.2	Опыт социальной работы с различными категориями осужденных	-	1		8	
6.3	Социальная работа с гражданами без определенного места жительства	-	2		7	
	Итого в семестр	8	22		222	
	Всего	8	22		222	

Программой дисциплины «Опыт социальной работы с различными группами населения» предусмотрены занятия лекционного типа, занятия семинарского типа и самостоятельная работа обучающихся. На занятиях семинарского типа проводится опрос по плану семинарского занятия и вопросам и заданиям. Самостоятельная работа предполагает изучение обучающимися теоретического курса, выполнение контрольной работы и контрольных заданий. Примерный перечень тем контрольной работы приводится в Фонде оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (ФОС), представленном в приложении к рабочей программе.

Для запланированных видов занятий разработаны учебно-методические материалы, которые включены в состав электронного учебно-методического комплекса дисциплины (ЭУМКД) «Опыт социальной работы с различными группами населения» [7].

В ЭУМКД содержатся:

- Рабочая программа дисциплины;
- Методические указания по самостоятельной работе обучающихся;
- Курс лекций/конспект лекций;
- Сборник МУ для семинарских занятий;
- Методические указания к выполнению контрольных работ.

5.2. Занятия лекционного типа

№ темы	Раздел/тема дисциплины	Краткое содержание лекционного занятия
1	**Раздел I Социальная работа с семьей**	
1.1	Специфика социальной работы с различными группами населения	
1.2	Общая характеристика социальной работы с семьей	Семья как объект социальной работы. Типологии современной семьи: по способности семьи решить возникающие перед ней нормативные и ненормативные кризисы; по функциональной состоятельности семьи; по специфике десоциализирующего влияния, оказываемого семьей; по типу воспитательных ошибок. Основные направления социальной работы с семьей. Нормативно-правовая база государственной семейной политики. Государственная система социального обслуживания семьи.
1.3	Особенности социальной работы с разными категориями семей	Особенности социальной работы с неполной семьей. Классификация неполных семей. Характеристика проблем неполных семей. Социальная работа с многодетной семьей. Категории многодетных семей. Проблемы многодетных семей. Правовая основа для оказания социальной поддержки многодетным семьям. Замещающая семья как объект социальной работы. Типы замещающих семей. Социальная работа с семьей инвалида. Виды помощи инвалидам.

		Социальная работа в семьях, испытывающих семейное насилие.
1.4	Неблагополучная семья как объект социальной работы	
2	**Раздел II Социальная работа с детьми, подростками и молодежью**	
2.1	Опыт социальной работы с детьми и подростками	Социальная защита детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Усыновление/удочерение ребенка. Опека и попечительство. Приемная семья. Учреждения интернатного типа. Профилактика девиантных форм поведения детей и подростков. Опыт социальной работы с безнадзорными и беспризорными детьми. Социальная работа с детьми-инвалидами. Нормативно-правовая база защиты детей-инвалидов. Понятия реабилитации и абилитации инвалидов. Зарубежный опыт социальной работы с детьми и подростками.
2.2	Социальная работа с детьми-инвалидами	
2.3	Социальная работа с дезадаптированными детьми и подростками	
2.4	Социальная защита детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	
2.5	Социальная работа с молодежью	
3	**Раздел III Социальная работа с пожилыми людьми и инвалидами**	
3.1	Опыт социальной работы с пожилыми людьми	Пожилые люди как социально-демографическая группа. Теории социальной работы с пожилыми. Социально-психологические и медико-социальные проблемы пожилых людей. Социальная политика в отношении пожилых людей. Организация пенсионного обеспечения: трудовые пенсии по старости; пенсии по государственному пенсионному обеспечению; пособия;государственная социальная помощь; социальные пособия на погребение. Социальное обслуживание пожилых людей. Учреждения социального обслуживания для пожилых граждан. Современные технологии социальной работы с пожилыми людьми. Зарубежный опыт социальной работы с пожилыми людьми.
3.2	Социальная защита ветеранов	
3.3	Особенности социальной работы с инвалидами	Понятие и виды инвалидности. Инвалидность как медико-социальная проблема. Понятие социальной недостаточности. Классификация способностей жизнедеятельности человека. Порядок и условия признания лица инвалидом. Социальные проблемы инвалидов. Социальная и правовая защита инвалидов. Мероприятия по социальной защите инвалидов: медико-социальная экспертиза; социальное обеспечение. Социальное обслуживание инвалидов. Технологии социальной работы с инвалидами. Зарубежный опыт социальной работы с инвалидами.
4	**РазделIV Социальная работа с безработными и малообеспеченными гражданами. Миграция населения и межэтнические отношения**	
4.1	Опыт социальной работы с безработными гражданами	
4.2	Социальная работа с малообеспеченными гражданами	
4.3	Специфика социальной работы в этнических группах (общинах)	
4.4	Миграция населения как социальная проблема	
4.5	Опыт социальной работы с мигрантами	
5	**РазделV Опыт социальной работы с военнослужащими и уволенными с военной службы, гражданами, пострадавшими от радиационных и техногенных катастроф, и реабилитированными гражданами**	

5.1	Вооруженные силы как объект социальной работы	
5.2	Социальная работа в Вооруженных Силах	
5.3	Социальная защита граждан, пострадавших от радиационных и техногенных катастроф	
5.4	Социальная защита реабилитированных и лиц, пострадавших от политических репрессий	
	РазделVI Социальная работа с осужденными и гражданами без определенного места жительства	
6.1	Правовые основания и социальная защита осужденных	
6.2	Опыт социальной работы с различными категориями осужденных	
6.3	Социальная работа с гражданами без определенного места жительства	
	Всего	8

5.3. Занятия семинарского типа

5.3.1. Семинары

№ темы	Раздел/тема дисциплины	Наименование и объем семинара, часа(ов)	Краткое содержание семинара
1	**Раздел I Социальная работа с семьей**		
1.1	Специфика социальной работы с различными группами населения		
1.2	Общая характеристика социальной работы с семьей	Общая характеристика социальной работы с семьей 2 часа	1. Понятие и функции семьи. 2. Нормативные и ненормативные кризисы семьи. 3. Типологии современной семьи. 4. Основные проблемы современной семьи и задачи социальной работы. 5. Основные направления социальной работы с семьей. 6. Консультирование в практике социальной работы с семьей. 7. Нормативно-правовая база государственной семейной политики. 8. Государственная система социального обслуживания семьи.
1.3	Особенности социальной работы с разными категориями семей	Особенности социальной работы с разными категориями семей 2 часа	1. Особенности социальной работы с неполной семьей. 2. Социальная работа с многодетной семьей. 3. Специфика социальной работы с молодой семьей. 4. Понятие и типы замещающей семьи. 5. Особенности социальной работы с замещающей семьей. 6. Социальная работа с семьей инвалида. 7. Социальная работа в семьях, испытывающих семейное насилие. 8. Опыт социальной работы с малообеспеченными семьями. 9. Общая характеристика неблагополучных семей.

			10. Основные направления работы с неблагополучной семьей. 11. Зарубежный опыт социальной работы с разными категориями семей.
1.4	Неблагополучная семья как объект социальной работы		
2	**Раздел II Социальная работа с детьми, подростками и молодежью**		
2.1	Опыт социальной работы с детьми и подростками	Опыт социальной работы с детьми и подростками 2 часа	1. Общая характеристика детей группы риска. 2. Содержание, формы и методы оказания социальной помощи детям группы риска. 3. Особенности социальной работы с одаренными детьми. 4. Безнадзорность детей и подростков как социальная проблема. 5. Опыт социальной работы с безнадзорными и беспризорными детьми. 6. Понятие, причины и виды девиантного поведения. 7. Профилактика девиантных форм поведения детей и подростков. 8. Зарубежный опыт социальной работы с детьми и подростками.
2.2	Социальная работа с детьми-инвалидами		
2.3	Социальная работа с дезадаптированными детьми и подростками		
2.4	Социальная защита детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей		
2.5	Социальная работа с молодежью	Социальная работа с молодежью 2 часа	1. Молодежь как особая социально-демографическая группа. 2. Общая характеристика проблем молодёжи. 3. Нормативно-правовая база социальной работы с молодежью. 4. Социальная помощь уязвимым категориям молодежи. 5. Деятельность социальных учреждений по делам молодежи. 6. Социальная работа в сфере молодежного досуга. 7. Гендерный подход в социальной работе с молодежью. 8. Зарубежный опыт социальной работы с молодежью.
3	**Раздел III Социальная работа с пожилыми людьми и инвалидами**		
3.1	Опыт социальной работы с пожилыми людьми	Опыт социальной работы с пожилыми людьми 2 часа	1. Основные показатели старения населения. 2. Понятие пожилого возраста и сущность геронтологии. 3. Пожилые люди как социально-демографическая группа. 4. Социальное положение пожилых людей. 5. Социально-психологические и медико-социальные проблемы пожилых людей. 6. Социальная политика в отношении пожилых людей. 7. Социальное обслуживание пожилых людей. 8. Современные технологии социальной работы с пожилыми людьми. 9. Медико-социальная реабилитация пожилых людей. 10. Опыт социальной работы с пожилыми людьми за рубежом.
3.2	Социальная защита ветеранов		
3.3	Особенности социальной работы с инвалидами	Особенности социальной работы с инвалидами 2 часа	1. Содержание понятия «инвалидность», «инвалид», «человек с ограниченными возможностями». 2. Виды инвалидности. 3. Инвалидность как медико-социальная проблема. 4. Порядок и условия признания лица инвалидом.

			5. Социальные проблемы инвалидов. 6. Социальная и правовая защита инвалидов: понятие, принципы, функции. 7. Социальное обслуживание инвалидов. 8. Технологии социальной работы с инвалидами. 9. Основные направления реабилитации инвалидов. 10. Зарубежный опыт социальной работы с инвалидами.
	Раздел IV Социальная работа с безработными и малообеспеченными гражданами. Миграция населения и межэтнические отношения		
4.1	Опыт социальной работы с безработными гражданами		
4.2	Социальная работа с малообеспеченными гражданами	Социальная работа с малообеспеченными гражданами 2 часа	1. Малообеспеченность как социально-экономическая проблема. 2. Общая характеристика малообеспеченности в современной России (социологический аспект). 3. Социальная политика государства в области решения проблемы малообеспеченности. 4. Индивидуальные формы социальной работы с малообеспеченными гражданами. 5. Групповые формы социальной работы с малообеспеченными гражданами. 6. Виды государственной социальной помощи. 7. Зарубежный опыт социальной работы с малообеспеченными гражданами.
4.3	Специфика социальной работы в этнических группах (общинах)		
4.4	Миграция населения как социальная проблема	Тема: Миграция населения как социальная проблема 1 час	1. Миграция населения как проблема социальной работы. 2. Состояние, динамика, причины вынужденной миграции в России. 3. Проблемы беженцев и пути разрешения проблем беженцев и вынужденных переселенцев. 4. Проблемы адаптации мигрантов к новым социокультурным условиям. 5. Правовой статус вынужденного переселенца. 6. Государственная миграционная политика. 7. Получение статуса вынужденного переселенца или беженца в России.
4.5	Опыт социальной работы с мигрантами	Опыт социальной работы с мигрантами 1 час	1. Понятие, принципы, функции социальной защиты вынужденных переселенцев. 2. Организация социальной работы с мигрантами за рубежом. 3. Социальная поддержка мигрантов на рынке труда. Социальная поддержка молодых мигрантов, получающих образование. 4. Социальная работа с беженцами и вынужденными переселенцами. 5. Социальная работа в учреждениях и организациях, специализирующихся на миграционной проблематике. 6. Функции и роли специалиста по социальной работе с мигрантами. 7. Организации социальной работы с семьями вынужденных мигрантов и их детьми. 8. Зарубежный опыт социальной работы с мигрантами.
	Раздел V Опыт социальной работы с военнослужащими и уволенными с военной службы, гражданами, пострадавшими от радиационных и техногенных катастроф, и реабилитированными гражданами		
5.1	Вооруженные силы как объект социальной работы	Вооруженные силы как объект социальной работы 1 час	1. Особенности правового статуса военнослужащих в обществе. 2. Классификация проблем в армейской среде. 3. Характеристика личностных и коллективно-групповых

			проблем военнослужащих. 4. Обязанности, права и свободы военнослужащих, граждан, уволенных с военной службы, и членов их семей. 5. Меры социальной поддержки ветеранов боевых действий. 6. Меры социальной поддержки членам семей погибших военнослужащих.
5.2	Социальная работа в Вооруженных Силах		
5.3	Социальная защита граждан, пострадавших от радиационных и техногенных катастроф	Социальная защита граждан, пострадавших от радиационных и техногенных катастроф 1 час	1. Количественно-качественная характеристика подвергшихся радиационному воздействию лиц. 2. Понятие и принципы социальной защиты граждан, пострадавших от радиационных и техногенных катастроф. 3. Основные направления государственной политики в области социальной защиты граждан, пострадавших от радиационных и техногенных катастроф. 4. Особенности правового статуса граждан, подвергшихся воздействию радиации вследствие катастрофы на Чернобыльской АЭС. 5. Пенсионное обеспечение граждан, пострадавших от катастрофы на Чернобыльской АЭС.
5.4	Социальная защита реабилитированных и лиц, пострадавших от политических репрессий		
	Раздел VI Социальная работа с осужденными и гражданами без определенного места жительства		
6.1	Правовые основания и социальная защита осужденных	Правовые основания и социальная защита осужденных 1 час	1. Отечественная нормативно-правовая база социальной работы с осужденными. 2. Правовые аспекты социальной работы с осужденными в Международных нормативно-правовых актах. 3. Основные принципы и цели Европейских минимальных стандартных правил обращения с заключенными. 4. Классификация международных правовых стандартов в области обращения с осужденными. 5. Правовая база подготовки осужденных к освобождению. 6. Основные направления социальной работы с осужденными в исправительных учреждениях. 7. Основные методы и методики социальной работы в рамках пенитенциарной системы России.
6.2	Опыт социальной работы с различными категориями осужденных	Опыт социальной работы с различными категориями осужденных 1 часа	1. Основные принципы социальной работы в пенитенциарной системе. 2. Формы социальной работы с осужденными женщинами в исправительных учреждениях. 3. Характеристика индивидуальной программы ресоциализации осужденных женщин. 4. Содержание социальной работы с осужденными пожилого возраста и инвалидами. 5. Социальные ограничения осужденных инвалидов. 6. Подготовка осужденных пожилого возраста и инвалидов к освобождению. 7. Специфика социальной работы с несовершеннолетними осужденными в исправительных учреждениях.
6.3	Социальная работа с гражданами без определенного места жительства	Социальная работа с гражданами без определенного места жительства 2 часа	1. Граждане без определенного места жительства как объект социальной работы. 2. Понятие бездомности. 3. Причины бездомности. Причины возникновения трудной жизненной ситуации клиента. 4. Направления работы с гражданами без определенного места жительства. 5. Индивидуальные и групповые формы социальной работы с гражданами без определенного места жительства.

			6. Полустационарная и стационарная формы социального обслуживания граждан без определенного места жительства. 7. Зарубежный опыт социальной работы с гражданами без определенного места жительства.
	Всего:	22	

5.3.2. Лабораторные работы

Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены.

5.4. Занятия в форме практической подготовки

Занятия в форме практической подготовки по дисциплине не организуются.

6. Фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины «Опыт социальной работы с различными группами населения» сформированы и представлены в приложении к рабочей программе.

7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

7.1. Рекомендуемая литература

№ п/п	Наименование	Электронный адрес	Кол-во экз.
	7.1.1. Основная литература		
1	*Нагорнова, А. Ю.* Теория и технология социальной работы с пожилыми людьми : учебное пособие для вузов / А. Ю. Нагорнова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 133 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07367-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].	https://urait.ru/bcode/514761	
2	Основы социальной работы : учебное пособие для вузов / Н. Ф. Басов [и др.] ; под редакцией Н. Ф. Басова. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 213 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09616-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].	https://urait.ru/bcode/515283	
3	Социальная работа с проблемой клиента : учебное пособие для вузов / Г. В. Говорухина [и др.] ; под редакцией Л. Г. Гусляковой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11798-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].	https://urait.ru/bcode/518539	
4	*Холостова, Е. И.* Социальная работа : учебник для вузов / Е. И. Холостова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 755 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11998-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].	https://urait.ru/bcode/518698	
	7.1.2. Дополнительная литература		
5	Кокоренко, В. Л. Социальная работа с детьми и подростками [Текст]: учеб. пособие / В. Л. Кокоренко, Н. Ю. Кучукова, И. Ю. Маргошина; УМО. – М.: Академия, 2011, 2014. – 254 с.		12
6	Нестерова, Г. Ф. Социальная работа с лицами пожилого возраста и инвалидами [Текст]: учебник / Г. Ф. Нестерова, С. С. Лебедева, Г. Ф. Васильев; Фед. ин-т развития образования. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Академия, 2014. - 318 с.		10
7	Опыт социальной работы с различными группами населения	http://www.lfsibgu.ru/index.php	

	[Электронный ресурс]: электронный образовательный ресурс / сост. Е.В. Соколова. – Лесосибирск, 2017.	/ru/elektronnyj-katalog	
8	Воробьева, О. Д. Миграционная политика России : учебное пособие для вузов / О. Д. Воробьева, Л. Л. Рыбаковский, О. Л. Рыбаковский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 182 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06376-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].	https://urait.ru/bcode/515629	
9	Соколова, Е.В. Опыт социальной работы с различными группами населения [Текст]: сборник планов семинарских занятий для студентов направления «Социальная работа» / Е.В. Соколова, С.Н. Логинова. – Красноярск: СибГТУ, 2015. - 53 с.		49
10	Опыт социальной работы с различными группами населения [Текст]: метод. указания к вып. контрольных работ для студентов направления «Социальная работа» / сост. Е.В. Соколова. – Красноярск: СибГТУ, 2015. - 43 с.		42
11	Социальная работа с различными группами населения [Текст]: учеб. пособие / под ред. Н. Ф. Басова; УМО. - М.: КноРус, 2012, 2015. - 528 с.		11
12	Павленок, П. Д. Социальная работа с лицами и группами девиантного поведения [Текст] : учеб. пособие / П. Д. Павленок, М. Я. Руднева; УМО. – М. : ИНФРА-М, 2014. – 184 с.		5
13	Шульга, Т. И. Работа с неблагополучной семьей : учебное пособие для вузов / Т. И. Шульга. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 213 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13944-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].	https://urait.ru/bcode/519331	

7.2. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины

№ п/п	Наименование
1	Научно-техническая библиотека филиала СибГУ в г. Лесосибирске : [сайт]. – Лесосибирск, 2004 – . – http://lfsibgu.ru/elektronnyj-katalog (дата обращения: 03.04.2023). – Текст : электронный.
2	КонсультантПлюс : справочная правовая система. – Москва : Консультант Плюс, 1992– . – Режим доступа: лок. сеть вуза. – Обновляется ежекварт. – Текст : электронный.
3	ЮРАЙТ : образовательная платформа : [сайт]. – Москва, 2013– . – URL: https://urait.ru/ (дата обращения: 03.04.2023). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.
4	Сервер электронно-дистанционного обучения СибГУ им. М. Ф. Решетнева : [электрон. образоват. ресурс для студентов всех форм обучения] : [сайт]. – URL: https://dl.sibsau.ru (дата обращения: 03.04.2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.

7.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Программой дисциплины «Опыт социальной работы с различными группами населения» предусмотрены занятия семинарского типа (семинары)и самостоятельная работа обучающихся. Самостоятельная работа предполагает выполнение обучающимися заданий по подготовке к семинарским занятиям и выполнение контрольной работы. В период освоения дисциплины для обучающихся организуются индивидуальные и групповые консультации.

При изучении дисциплины обязательным является выполнение следующих организационных требований:

– обязательное посещение всех видов аудиторных занятий;
– ведение конспекта лекций, практических занятий;
– активная работа во время занятий;
– регулярная самостоятельная работа обучающегося в соответствии с рабочей программой дисциплины и рейтинг планом;

– своевременная сдача отчетных документов;
– получение дополнительных консультаций по подготовке, оформлению и сдаче отдельных видов заданий, в случае пропусков занятий.

Самостоятельная работа обучающегося направлена на:
– стимулирование познавательного интереса;
– систематизацию и закрепление полученных теоретических знаний;
– развитие познавательных способностей, активности, самостоятельности, ответственности и организованности обучающихся;
– формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации.

Чтобы выполнить весь объем самостоятельной работы по всем осваиваемым дисциплинам, обучающемуся необходимо заниматься по 3-5 часов ежедневно. Начинать самостоятельные внеаудиторные занятия следует с первых же дней семестра, поскольку компенсировать пропущенный материал позднее без снижения качества работы и ее производительности практически невозможно.

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Лекции имеют целью дать систематизированные знания об изучаемой предметной области. В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на лабораторные работы и указания на самостоятельную работу. В ходе лекций студентам рекомендуется: – вести конспектирование учебного материала; – обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению; – задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Для успешного овладения курсом необходимо посещать все лекции, так как тематический материал взаимосвязан между собой. В случаях пропуска занятия студенту необходимо переписать лекцию, показать преподавателю и ответить на вопросы по пропущенной лекции во время индивидуальных консультаций.
Семинар	Семинары – это активная форма учебного процесса в вузе. При подготовке к семинарам студенту необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, учесть рекомендации преподавателя. Подготовка к семинару осуществляется студентами дома самостоятельно. На вопросы семинара студент отвечает устно на семинарском занятии. Темы семинара студент должен защитить устно, ответив также на вопросы и выполнив задания для самостоятельной работы.
Самостоятельная работа (изучение теоретической части курса)	При изучении дисциплины не все вопросы рассматриваются на лекциях и семинарских занятиях, часть вопросов рекомендуется преподавателем для самостоятельного изучения.При самостоятельном изучении и проработке теоретического курса необходимо повторить законспектированный во время лекции материал и дополнить его с учетом рекомендованной литературы. Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной и научной литературы. Основная функция учебников - ориентировать студента в системе знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Поиск ответов на вопросы и выполнение заданий для самостоятельной работы позволяет расширить и углубить знания по курсу, применить теоретические знания в решении задач практического содержания, закрепить изученное ранее. Уровень усвоения материала может быть оценен при ответах на контрольные вопросы для самопроверки по соответствующим темам и разделам.
Самостоятельная	Выполнение контрольной работы является обязательным условием для допуска студента к зачету. Задания на контрольную работу приведены в методических указаниях по

работа (выполнение контрольной работы)	выполнению контрольных работ. Контрольная работа представляет собой изложение в письменном виде результатов теоретического анализа и практической работы студента по определенной теме. Содержание контрольной работы зависит от выбранного варианта. Работа представляется преподавателю на проверку не позднее, чем за 7 дней до планируемой защиты. Защита контрольной работы проходит в форме собеседования во время консультаций (до начала зачета), во время зачёта/экзамена или в сроки, установленные графиком экзаменационной сессии.
Подготовка к экзамену	Подготовка к зачету предполагает изучение рекомендуемой литературы и других источников, конспектов лекций, повторение материалов повторение материалов семинарских занятий.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование аудитории	Назначение аудитории	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Аудитория (мультимедиакласс) укомплектована специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации: проекционное оборудование мультимедийный компьютер с возможностью подключения к сети "Интернет" (неограниченный доступ) и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.
		Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, необходимого для освоения дисциплины: 1. Microsoft Windows Professional 7 2. Microsoft Office 2007 3. Dr.Web Desktop Security Suit 4. Браузер GOOGLE CHROME
Помещение для самостоятельной работы	для самостоятельной работы обучающихся	Аудитория (читальный зал научно-технической библиотеки) оснащена компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" (неограниченный доступ) и обеспечен доступ в электронную информационно-образовательную среду организации
		Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, необходимого для освоения дисциплины: 1. Microsoft Office 2010 2. Microsoft Windows Professional 7 3. Браузер GOOGLE CHROME 4. Acrobat Reader DC 5. Dr.Web Desktop Security Suit

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Лесосибирский филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Сибирский государственный университет науки и технологий имени академика М.Ф. Решетнева»

ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации
по дисциплине
(приложение к рабочей программе дисциплины)

ОПЫТ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ С РАЗЛИЧНЫМИ ГРУППАМИ НАСЕЛЕНИЯ

(наименование дисциплины/модуля)

Направление подготовки
39.03.02Социальная работа

Направленность (профиль) образовательной программы
Социальная работа с различными категориями населения

Уровень высшего образования
Бакалавриат

Форма обучения
заочная

Красноярск 2023

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
«Опыт социальной работы с различными группами населения»

1. Описание назначения и состава фонда оценочных средств

Настоящий фонд оценочных средств (ФОС) входит в состав рабочей программы дисциплины Опыт социальной работы с различными группами населения
(наименование дисциплины

и предназначен для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в программе индикаторами достижения компетенций.

ФОС включает в себя оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в форме: экзамена.

В состав ФОС входят следующие оценочные средства:

- вопросы и задания для работы на занятиях семинарского типа (текущий контроль);
- вопросы и задания для самостоятельной работы (текущий контроль);
- задания для выполнения контрольных работ (текущий контроль);
- вопросы к экзамену (промежуточная аттестация).

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в программе индикаторами достижения компетенций

Код компе-тенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в программе индикаторами достижения компетенции
ПК-1	Способен к выявлению индивидуальной нуждаемости граждан в социальном обслуживании	ПК-1.1 Осуществляет прием граждан, обратившихся за получением социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи ПК-1.2 Выявляет обстоятельства которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности гражданина ПК-1.3 Ведет учет граждан, признанных нуждающимися в социальном обслуживании	**Знать:** типологии проблем граждан, признанных нуждающимися, а также особенности социальной работы с различными гражданами - получателями социальных услуг и группами населения **Уметь:** вести первичный прием граждан, обратившихся в организацию социального обслуживания **Владеть:** навыками приема граждан, обратившихся за получением социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи
ПК-2	Способен определять порядок и конкретные условия реализации индивидуальной программы предоставления социальных услуг	ПК-2.1 Выявляет потенциал гражданина и его ближайшего окружения в решении проблем, связанных с преодолением обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия его жизнедеятельности ПК-2.2 Планирует действия, выбирает технологии, формы и методы организации предоставления социальных услуг, определенных индивидуальной	**Знать:** российский и зарубежный опыт социальной работы с различными группами населения, а также основные типы проблем, возникающих у получателей социальных услуг **Уметь:** учитывать изменяющиеся условия жизнедеятельности граждан с целью внесения предложений о корректировке индивидуальной программы предоставления социальных услуг **Владеть:** навыками планирования действий, выбор технологий, форм и методов предоставления социальных услуг при организации предоставления социальных услуг, определенных индивидуальной программой предоставления социальных услуг

		программой предоставления социальных услуг ПК-2.3 Осуществляет взаимодействие со специалистами, организациями и сообществами по оказанию помощи в решении проблем получателей социальных услуг, связанных с преодолением обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия их жизнедеятельности	

2.1. Формы контроля формирования компетенций

№	Контролируемые раздел/тема дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	**Раздел I Социальная работа с семьей**		
1.1	Специфика социальной работы с различными группами населения	ПК-1 ПК-2	**Текущий контроль:** выполнение контрольной работы
1.2	Общая характеристика социальной работы с семьей	ПК-1 ПК-2	**Текущий контроль:** устный опрос на занятиях семинарского типа, выполнение контрольной работы
1.3	Особенности социальной работы с разными категориями семей	ПК-1 ПК-2	**Текущий контроль:** устный опрос на занятиях семинарского типа, выполнение контрольной работы
1.4	Неблагополучная семья как объект социальной работы	ПК-1 ПК-2	**Текущий контроль:** выполнение контрольной работы
2	**Раздел II Социальная работа с детьми, подростками и молодежью**		
2.1	Опыт социальной работы с детьми и подростками	ПК-1 ПК-2	**Текущий контроль:** устный опрос на занятиях семинарского типа, выполнение контрольной работы
2.2	Социальная работа с детьми-инвалидами	ПК-1 ПК-2	**Текущий контроль:** выполнение контрольной работы
2.3	Социальная работа с дезадаптированными детьми и подростками	ПК-1 ПК-2	**Текущий контроль:** выполнение контрольной работы
2.4	Социальная защита детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	ПК-1 ПК-2	**Текущий контроль:** выполнение контрольной работы
2.5	Социальная работа с молодежью	ПК-1 ПК-2	**Текущий контроль:** устный опрос на занятиях семинарского типа, выполнение контрольной работы
3	**Раздел III Социальная работа с пожилыми людьми и инвалидами**		
3.1	Опыт социальной работы с пожилыми людьми	ПК-1 ПК-2	**Текущий контроль:** устный опрос на занятиях семинарского типа, выполнение контрольной работы
3.2	Социальная защита ветеранов	ПК-1 ПК-2	**Текущий контроль:** выполнение контрольной работы
3.3	Особенности социальной работы с инвалидами	ПК-1 ПК-2	**Текущий контроль:** устный опрос на занятиях семинарского типа, выполнение контрольной работы
4	**Раздел IV Социальная работа с безработными и малообеспеченными гражданами. Миграция населения и межэтнические отношения**		
4.1	Опыт социальной работы с	ПК-1	**Текущий контроль:**

	безработными гражданами	ПК-2	выполнение контрольной работы
4.2	Социальная работа с малообеспеченными гражданами	ПК-1 ПК-2	**Текущий контроль:** устный опрос на занятиях семинарского типа, выполнение контрольной работы
4.3	Специфика социальной работы в этнических группах (общинах)	ПК-1 ПК-2	**Текущий контроль:** выполнение контрольной работы
4.4	Миграция населения как социальная проблема	ПК-1 ПК-2	**Текущий контроль:** устный опрос на занятиях семинарского типа, выполнение контрольной работы
4.5	Опыт социальной работы с мигрантами	ПК-1 ПК-2	**Текущий контроль:** устный опрос на занятиях семинарского типа, выполнение контрольной работы
5	**Раздел V Опыт социальной работы с военнослужащими и уволенными с военной службы, гражданами, пострадавшими от радиационных и техногенных катастроф, и реабилитированными гражданами**		
5.1	Вооруженные силы как объект социальной работы	ПК-1 ПК-2	**Текущий контроль:** устный опрос на занятиях семинарского типа, выполнение контрольной работы
5.2	Социальная работа в Вооруженных Силах	ПК-1 ПК-2	**Текущий контроль:** выполнение контрольной работы
5.3	Социальная защита граждан, пострадавших от радиационных и техногенных катастроф	ПК-1 ПК-2	**Текущий контроль:** устный опрос на занятиях семинарского типа, выполнение контрольной работы
5.4	Социальная защита реабилитированных и лиц, пострадавших от политических репрессий	ПК-1 ПК-2	**Текущий контроль:** выполнение контрольной работы
6	**Раздел VI Социальная работа с осужденными и гражданами без определенного места жительства**		
6.1	Правовые основания и социальная защита осужденных	ПК-1 ПК-2	**Текущий контроль:** устный опрос на занятиях семинарского типа, выполнение контрольной работы
6.2	Опыт социальной работы с различными категориями осужденных	ПК-1 ПК-2	**Текущий контроль:** устный опрос на занятиях семинарского типа, выполнение контрольной работы
6.3	Социальная работа с гражданами без определенного места жительства	ПК-1 ПК-2	**Текущий контроль:** устный опрос на занятиях семинарского типа, выполнение контрольной работы
	Промежуточная аттестация	ПК-1 ПК-2	**Промежуточная аттестация по дисциплине** вопросы к экзамену

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков владения, соотнесенных с установленными в программе индикаторами достижения компетенций

3.1.Вопросы и задания для работы на занятиях семинарского типа(текущий контроль), формирование компетенций ПК–1,2

Подробное описание семинарских занятий и контрольные вопросы приводятся в сборнике планов семинарских занятий, который включен в состав ЭУМКД [7].

3.2.Вопросы и задания для самостоятельной работы (текущий контроль), формирование компетенций ПК–1,2

Формулировки вопросов и заданий для самостоятельной работы приведены в методических указаниях для самостоятельной работы, которые включены в состав ЭУМКД [7].

1. Дайте характеристику нормативно-правовой базы государственной семейной политики в Российской Федерации.
2. Каковы новейшие тенденции в семейной политике России?
3. Опишите модель территориальной социальной службы.

4. Какие меры государственной поддержки материнства и детства предпринимаются сегодня в России?

5. Дайте характеристику консультирования как технологии социальной работы.

6. Перечислите основные методы и приемы семейного консультирования.

7. Охарактеризуйте основные проблемы различных типов семей.

8. В чем заключается содержание и формы социальной работы с семьей инвалида?

9. Каковы основные направления социальной работы с замещающей семьей?

10. Охарактеризуйте специфику деятельности социального работника по помощи в становлении молодой семьи.

11. Чем обусловлен риск формирования девиантного поведения у детей и подростков?

12. Дайте характеристику первичной и вторичной профилактики отклоняющегося поведения.

13. Перечислите основные причины беспризорности детей.

14. Дайте характеристику основных технологий работы с уличными детьми.

15. Раскройте содержание деятельности учреждений социального обслуживания детей группы риска в системе социальной защиты населения.

16. Охарактеризуйте региональные аспекты социального обслуживания детей с ограниченными возможностями.

17. Охарактеризуйте специфику деятельности социально-реабилитационного центра для несовершеннолетних в вашем городе.

18. Определите роль учреждений здравоохранения в профилактике социальной дезадаптации несовершеннолетних.

19. Что входит в понятие дезадаптации и каковы причины этого явления?

20. Охарактеризуйте положение дезадаптированных детей в Российской Федерации.

21. Какие учреждения составляют структуру социальной работы с дезадаптированными детьми и подростками?

22. Перечислите основные принципы, функции, источники правового регулирования социальной защиты детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

23. Укажите основные причины социального сиротства.

24. Раскройте сущностные черты молодежных проблем.

25. Перечислите и охарактеризуйте группы молодежных проблем в соответствии с определенными факторами риска дестабилизации российского общества.

26. В каких основных направлениях ведется поиск путей решения молодежных проблем в России?

27. Какие правовые документы входят в состав нормативно-правовой базы социальной работы с молодежью в России?

28. Какова нормативно-правовая база социальной работы с пожилыми людьми?

29. Каковы основные задачи социальных учреждений, осуществляющих социальное обслуживание пожилых и престарелых.

30.Перечислите особенности работы стационарных отделений для пожилых людей при центрах социального обслуживания.

31. Раскройте содержание понятий: «адаптация», «социальная адаптация пожилых».

32. Раскройте современную систему социального обслуживания пожилых людей за рубежом.

33. Раскройте понятие «социальная недостаточность», перечислите ее виды.

34. Что служит критериями для установления инвалидности и ее групп?

35. Какие социальные и психолого-социальные проблемы характерны для инвалидов? Назовите причины этих проблем.

36. В чем заключается социальная защита инвалидов?

37. Охарактеризуйте функции медико-социальной экспертизы.

38. Что служит гарантией правовой защиты инвалидов и их общественных объединений?

39. Каков порядок назначения ежемесячной денежной выплаты инвалиду?

40. Проведете характеристику социально-экономической сущности безработицы в условиях рыночных отношений экономики.

41. Назовите методы и формы социальной работы с безработными в условиях центра занятости населения.

42. Охарактеризуйте особенности социальной работы с безработными гражданами за рубежом.

43. Какие виды безработицы существуют, дайте их характеристику.

44. Каковы основные направления психологической работы в системе службы занятости.

45. Раскройте малообеспеченность как социально-экономическую проблему.

46. Охарактеризуйте основные виды государственной социальной помощи малообеспеченным гражданам.

47. Дайте определение понятиям «беженец», «мигрант» и «вынужденный переселенец». В чем заключается отличие данных понятий?

48. Назовите социальные проблемы вынужденных и добровольных мигрантов.

49. Охарактеризуйте особенности иммиграционной политики зарубежных стран.

50. Перечислите основные нормативно-правовые акты, относящиеся к социальной работе мигрантами.

51. Перечислите методы и формы социальной работы с мигрантами.

52. Назовите факторы, определяющие повышенные требования к военнослужащим.

53. Какие факторы могут оказывать деморализующее влияние на состояние психического здоровья военнослужащего.

54. Перечислите и охарактеризуйте основные обязанности, права и свободы военнослужащих, граждан, уволенных с военной службы, и членов их семей.

55. Перечислите основные направления социальной адаптации военнослужащих, уволенных с военной службы, и членов их семей.

56. Охарактеризуйте специфику социальной защиты военнослужащих, граждан, уволенных с военной службы, и членов их семей.

57. Назовите основные права лиц, подвергшихся радиационному воздействию.

58. Охарактеризуйте методы социальной работы с лицами, пострадавшими от радиационных и техногенных катастроф.

59. Какие направления социальной работы с осужденными предусматриваются в уголовно-исправительном кодексе России?

60. Дайте классификацию международным правовым стандартам в области обращения с осужденными.

61. Какие права заключенных отражены в Европейской конвенции по правам человека?

62. В чем заключаются важнейшие функции социальных работников в пенитенциарных учреждениях?

63. Выделите основные формы социальной работы с осужденными женщинами в исправительных учреждениях.

64. Дайте классификацию осужденных женщин, отбывающих наказание в исправительном учреждении.

65. Перечислите структурные элементы индивидуальной программы ресоциализации осужденных женщин.

3.2. Задания для выполнения контрольной работы (текущий контроль), формирование компетенций ПК–1,2

Тема 1. Роль территориальной социальной службы в системе социального обслуживания семьи и детей.

Тема 2. Роль семьи в жизни общества.

Тема 3. Семья в России на разных этапах исторического развития.

Тема 4. Актуальные проблемы российской семьи.

Тема 5. Проблема равноправия мужчин и женщин в семье.

Тема 6. Развод как социально-психологический феномен.

Тема 7. Семейная политика в современной России.

Тема 8. Методы практической социальной работы с детьми – жертвами домашнего насилия.

Тема 9. Государственная система социальной защиты детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Тема 10. Роль школы в профилактике девиантного поведения.

Тема 11. Принципы организации деятельности кризисных центров для детей и подростков, подвергшихся насилию в семье.

Тема 12. Методы практической социальной работы с детьми – жертвами домашнего насилия.

Тема 13. Система социальных служб по работе с молодежью.

Тема 14. Современное состояние и основные тенденции развития молодежных организаций в современной России.

Тема 15. Международная практика и мировые тенденции в сфере молодежной политики.

Тема 16. Учреждения социального обслуживания пожилых людей: их задачи и направления деятельности.

Тема 17. Отделения дневного пребывания как фактор адаптации пожилых людей к социуму.

Тема 18. Инновационный опыт работы с пожилыми людьми.

Тема 19. Социальный патронаж пожилых и престарелых.

Тема 20. Общественные организации пожилых и их роль в реализации идей активного старения.

Тема 21. Деятельность учреждений социального обслуживания инвалидов в вашем регионе, городе.

Тема 22. Международные основы социальной защиты инвалидов.

Тема 23. Социальная защита инвалидов в Российской Федерации.

Тема 24. Роль социальной диагностики и внедрения в социальной работе с инвалидами.

Тема 25. Основные формы и методы социальной терапии инвалидов.

Тема 26. Территориальная социальная работа с инвалидами и их семьями.

Тема 27. Роль социально-психологической работы в системе службы занятости.

Тема 28. Содержание основных социально-экономических проблем занятости в России на современном этапе.

Тема 29. Основные направления государственной политики в области занятости населения.

Тема 30. Структура и функции Центра занятости населения г.Лесосибирска.

Тема 31. Федеральные и региональные программы содействия трудоустройству и адаптации безработных.

Тема 32. Зарубежный опыт социальной работы с малообеспеченными гражданами.

Тема 33. Бытовое обслуживание малообеспеченных граждан как составная часть социальной защиты населения.

Тема 34. Система социальной поддержки малообеспеченных семей на примере Красноярского края.

Тема 35. Сущность, виды и механизм предоставления государственной социальной помощи малоимущим слоям населения в Российской Федерации.

Тема 36. Технологии решения проблем мигрантов (виды помощи, направления социальной поддержки).

Тема 37. Нормативно-правовое обеспечение социальной работы с мигрантами.

Тема 38. Миграционные процессы в России и значение их исследования для социальной работы.

Тема 39. Особенности миграционной политики России, основные направления и приоритеты.

Тема 40. Проблема маргинальности этнических мигрантов. Концепция аккультурации и явление «культурного шока».

Тема 41. Структура и функции Федеральной миграционной службы Российской Федерации.

Тема 42. Правовая защита добровольных и вынужденных мигрантов, правовое обеспечение миграционной программы.

Тема 43. Формы, методы и принципы социальной работы с мигрантами.

Тема 44. Проблемы и перспективы социальной работы с мигрантами.

Тема 45. Основные формы и методы профилактика неуставных отношений в Вооруженных Силах Российской Федерации.

Тема 46. Основные направления социальной защиты военнослужащих и членов их семей.

Тема 47. Профессиональная ориентация и трудоустройство военнослужащих и их семей.

Тема 48. Общая характеристика методов социальной работы с военнослужащими и членами их семей.

Тема 49. Радиационные катастрофы и зоны ядерных испытаний на территории бывшего СССР и Российской Федерации.

Тема 50. Состояние системы социального обслуживания лиц, подвергшихся радиационному воздействию, на территории бывшего СССР и Российской Федерации.

Тема 51. Организация социальной работы с жертвами природных и антропогенных катастроф.

Тема 52. Особенности организации социальной работы с лицами, побывавшими в экстремальных ситуациях.

Тема 53. Состояние здоровья, экономические, психологические, социальные и другие трудности реабилитированных лиц и лиц, признанным пострадавшими от политических репрессий.

Тема 54. Системы социального обслуживания лиц, подвергшихся политическим репрессиям. Её изменения и состояние в последние годы.

Тема 55. Зарубежный опыт социальной работы с осужденными.

Тема 56. Международный опыт социальной работы с бывшими осужденными.

Тема 57. Специфика организации системы социальной поддержки лиц, освободившихся из мест лишения свободы.

Тема 58. Роль благотворительных общественных организаций в оказании помощи лицам без определенного места жительства.

Тема 59. Социальная работа с лицами, оставшимися без определенного места жительства: проблемы и перспективы их решения.

Тема 60. Международный опыт решения проблем бездомности.

Тема 61. Лица без определенного места жительства как объект социальной работы.

3.4. Вопросы экзамену(промежуточная аттестация), формирование компетенции ПК–1,2

1. Семья как объект социальной работы.
2. Типологии современной семьи.
3. Основные направления социальной работы с семьей.
4. Консультирование в практике социальной работы с семьей.
5. Нормативно-правовая база государственной семейной политики.
6. Государственная система социального обслуживания семьи.

7. Особенности социальной работы с неполной семьей.
8. Социальная работа с многодетной семьей.
9. Замещающая семья как объект социальной работы.
10. Социальная работа с семьей инвалида.
11. Социальная работа в семьях, испытывающих семейное насилие.
12. Общая характеристика неблагополучных семей.
13. Основные направления работы с неблагополучной семьей.
14. Социальная защита детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
15. Профилактика девиантных форм поведения детей и подростков.
16. Опыт социальной работы с безнадзорными и беспризорными детьми.
17. Социальная работа с детьми-инвалидами.
18. Зарубежный опыт социальной работы с детьми и подростками.
19. Зарубежный опыт социальной работы с разными категориями семей.
20. Молодежь как социально-демографическая группа.
21. Общая характеристика проблем молодёжи.
22. Нормативно-правовая база социальной работы с молодежью
23. Деятельность социальных учреждений по делам молодежи.
24. Социальная помощь уязвимым категориям молодежи.
25. Пожилые люди как социально-демографическая группа.
26. Социально-психологические и медико-социальные проблемы пожилых людей.
27. Социальная политика в отношении пожилых людей.
28. Социальное обслуживание пожилых людей в России и за рубежом.
29. Современные технологии социальной работы с пожилыми людьми.
30. Понятие и виды инвалидности. Инвалидность как медико-социальная проблема.
31. Социальная и правовая защита инвалидов.
32. Социальное обслуживание инвалидов.
33. Понятие и виды безработицы.
34. Государственная политика в области занятости населения.
35. Деятельность социальных служб по защите безработных.
36. Профессиональная подготовка, повышение квалификации и переподготовка как направления деятельности службы занятости.
37. Малообеспеченность как социально-экономическая проблема.
38. Социальная политика государства в области решения проблемы малообеспеченности.
39. Формы социальной работы с малообеспеченными гражданами.
40. Зарубежный опыт социальной работы с малообеспеченными гражданами.
41. Сущность и особенности отношений между социально-этническими общностями.
42. Социальная работа в разрешении проблем межэтнических отношений.
43. Миграция населения как проблема социальной работы.
44. Государственная миграционная политика.
45. Содержание социальной работы с мигрантами в России и за рубежом.
46. Социальная работа с беженцами и вынужденными переселенцами.
47. Особенности правового статуса военнослужащих в обществе.
48. Классификация проблем в армейской среде.
49. Обязанности, права и свободы военнослужащих, граждан, уволенных с военной службы, и членов их семей.
50. Определение и основные задачи военно-социальной работы.
51. Профилактика неуставных отношений в армии.
52. Социальная защита военнослужащих, граждан, уволенных с военной службы, и членов их семей.
53. Нормативно-правовая база социальной работы с осужденными.

54. Основные направления социальной работы с осужденными в исправительных учреждениях.

55. Основные методы и методики социальной работы в рамках пенитенциарной системы РФ.

56. Граждане без определенного места жительства как объект социальной работы.

57. Формы социальной работы с гражданами без определенного места жительства в России и за рубежом.

58. Социальное обслуживание граждан без определенного места жительства.

59. Социальная защита реабилитированных и лиц, пострадавших от политических репрессий.

60. Социальная защита граждан, пострадавших от радиационных и техногенных катастроф.

4. Описание показателей, критериев, шкал оценивания планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в программе индикаторами достижения компетенций

4.1. Показатели и критерии оценивания контрольной работы

Оценка	Показатели оценивания	Критерии оценивания
«5» (отлично, зачтено)	Качество выполнения всех разделов контрольной работ; полнота раскрытия темы, правильность формулировок; оформление, структура и стиль контрольной работы; выполнение и сдача контрольной работы в установленные сроки.	Полное раскрытие темы; указание точных названий и определений; правильная формулировка понятий и категорий; приведение формул и соответствующей статистики и др.
«4» (хорошо, зачтено):		Недостаточно полное, по мнению преподавателя, раскрытие темы; несущественные ошибки в определении понятий и категорий, формулах, статистических данных и т.п., кардинально не меняющих суть изложения; наличие грамматических и стилистических ошибок и др.
«3» (удовлетворительно, зачтено)		Отражение лишь общего направления изложения лекционного материала; наличие достаточного количества несущественных или одной-двух существенных ошибок в определении понятий и категорий, формулах, статистических данных и т.п.; наличие грамматических и стилистических ошибок и др.
«2» (неудовлетворительно, не зачтено)		Нераскрытые темы; большое количество существенных ошибок; наличие грамматических и стилистических ошибок и др.

4.2. Показатели и критерии оценивания ответов на вопросы и задания на занятиях семинарского типа

Оценка	Показатели оценивания	Критерии оценивания
«5» (отлично, зачтено)	Знание материала практической работы, умение анализировать полученные результаты и делать выводы, владение навыками самостоятельного выполнения практической работы, правильность ответа, структура и стиль ответа.	Ответ представлен в полном объеме в соответствии с поставленным вопросом. Студент знает материал, умеет анализировать полученные результаты и делать выводы, владеет навыками самостоятельного выполнения заданий. Ответ сформулирован самостоятельно. Содержание ответа правильное, структура и стиль ответа образцовые присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы.
«4» (хорошо, зачтено):		Ответ представлен в соответствии с поставленным вопросом с незначительными замечаниями. Студент знает материал, умеет анализировать полученные результаты и делать выводы, владеет навыками самостоятельного

Оценка	Показатели оценивания	Критерии оценивания
		выполнения работы. Ответ сформулирован самостоятельно. Содержание ответа правильное, в структуре и стиле ответа нет грубых ошибок.
«3» (удовлетворительно, зачтено)		Содержание ответа имеет значительные замечания, устраненные во время контактной работы с преподавателем. Студент на удовлетворительном уровне знает материал, умеет анализировать полученные результаты и делать выводы. В структуре и стиле ответа есть недостатки; работа выполнена самостоятельно.
«2» (неудовлетворительно, не зачтено)		Часть ответа или весь ответ выполнен из фрагментов работ других авторов и носит несамостоятельный характер. Содержание ответа не соответствует поставленной теме. Студент не знает материал работы, не умеет анализировать полученные результаты и делать выводы.

4.3 Показатели и критерии оценивания ответов на вопросы и задания для самостоятельной работы

Оценка	Показатели оценивания	Критерии оценивания
«5» (отлично, зачтено)	знание фактического материала; самостоятельность выполнения;	Содержание ответа в целом соответствует теме задания. В ответе отражены все дидактические единицы, предусмотренные заданием. Продемонстрировано знание фактического материала, отсутствуют фактические ошибки. Продемонстрировано уверенное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Обучающимся продемонстрировано умение аргументировано излагать собственную точку зрения. Видно уверенное владение освоенным материалом, изложение сопровождено адекватными иллюстрациями (примерами) из практики. Ответ четко структурирован и выстроен в заданной логике. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа укладывается в заданные рамки при сохранении смысла. Высокая степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала: стилистические обороты, манера изложения, словарный запас.
«4» (хорошо, зачтено):		Содержание ответа в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано знание фактического материала, встречаются несущественные фактические ошибки. Продемонстрировано владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Продемонстрировано умение аргументировано излагать собственную точку зрения. Изложение отчасти сопровождено адекватными иллюстрациями (примерами) из практики. Ответ в достаточной степени структурирован и выстроен в заданной логике без нарушений общего смысла. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая

		структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа незначительно превышает заданные рамки при сохранении смысла.
«3» (удовлетворительно, зачтено)		Содержание ответа в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано удовлетворительное знание фактического материала, есть фактические ошибки (25–30%). Продемонстрировано достаточное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины, есть ошибки в употреблении и трактовке терминов, расшифровке аббревиатур. Ошибки в использовании категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Нет собственной точки зрения либо она слабо аргументирована. Примеры, приведенные в ответе в качестве практических иллюстраций, в малой степени соответствуют изложенным теоретическим аспектам. Ответ плохо структурирован, нарушена заданная логика. Части ответа разорваны логически, нет связок между ними. Ошибки в представлении логической структуры проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа в существенной степени (на 25–30%) отклоняется от заданных рамок.
«2» (неудовлетворительно, не зачтено)		Содержание ответа не соответствует теме задания или соответствует ему в очень малой степени Продемонстрировано крайне низкое (отрывочное) знание фактического материала, много фактических ошибок – практически все факты (данные) либо искажены, либо неверны. Продемонстрировано крайне слабое владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (неуместность употребления, неверные аббревиатуры, искаженное толкование и т.д.), присутствуют многочисленные ошибки в употреблении терминов. Показаны неверные ассоциативные взаимосвязи категорий и терминов дисциплины. Отсутствует аргументация изложенной точки зрения, нет собственной позиции. Отсутствуют примеры из практики либо они неадекватны. Ответ представляет собой сплошной текст без структурирования, нарушена заданная логика. Части ответа не взаимосвязаны логически. Нарушена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа более чем в 2 раза меньше или превышает заданный.

4.4. Показатели и критерии оценивания устного ответа на экзамене

Оценка	Показатели оценивания	Критерии оценивания
«5» (отлично, зачтено)	Знание программного материала, владение понятийным аппаратом, последовательность, логичность и стиль изложения, адекватность иллюстраций, умение анализировать классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал.	Содержание ответа соответствует заданному вопросу. В ответе отражены все дидактические единицы, предусмотренные заданием. Продемонстрировано знание фактического материала, отсутствуют фактические ошибки. Продемонстрировано уверенное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Обучающийся самостоятельно демонстрирует уверенное владение освоенным материалом, изложение сопровождает адекватными иллюстрациями (примерами). Ответ четко структурирован, части ответа логически взаимосвязаны. Обучающийся умеет анализировать,

		сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал.
«4» (хорошо, зачтено):		Содержание ответа в целом соответствует заданному вопросу. Продемонстрировано знание фактического материала, встречаются несущественные фактические ошибки. Продемонстрировано владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Обучающийся самостоятельно, и отчасти при наводящих вопросах преподавателя, демонстрирует уверенное владение освоенным материалом, изложение сопровождает адекватными иллюстрациями (примерами). Ответ в достаточной степени структурирован, части ответа логически взаимосвязаны. Обучающийся способен анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал.
«3» (удовлетворительно, зачтено)		Содержание ответа в целом соответствует заданному вопросу. Обучающийся демонстрирует знание обязательного объема фактического материала по дисциплине, но оперирует неточными формулировками и допускает фактические ошибки (25–30%). Продемонстрировано владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины, допущены ошибки в употреблении и трактовке терминов, расшифровке аббревиатур. Обучающийся проявляет затруднения в самостоятельных ответах. Примеры и иллюстрации, приведенные в ответе, в малой степени соответствуют изложенным теоретическим аспектам. Ответ плохо структурирован, части ответа разорваны логически. Обучающийся затрудняется анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал.
«2» (неудовлетворительно, не зачтено)		Содержание ответа не соответствует заданному вопросу или соответствует ему в очень малой степени Продемонстрировано крайне низкое (отрывочное) знание фактического материала, допущено много ошибок – практически все факты (данные) либо искажены, либо неверны. Продемонстрировано крайне слабое владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (неуместность употребления, неверные аббревиатуры, искаженное толкование и т.д.), присутствуют многочисленные ошибки в употреблении терминов. Обучающийся не освоил обязательного минимума знаний дисциплины, не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Для проверки качества освоения программы дисциплины и оценки результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в программе индикаторами достижения компетенции проводится текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся в форме экзамена.

Контроль успеваемости обучающихся осуществляется с использованием модульно-рейтинговой системы. Рейтинг – план по дисциплине «Опыт социальной работы с различными группами населения» включен в состав ЭУМКД [5].

Текущий контроль проводится регулярно на семинарских занятиях по дисциплине. В конце семестра на основании поэтапного контроля процесса обучения суммируются баллы текущих, рубежных рейтингов (контрольные недели), подсчитываются дополнительные баллы (за посещаемость и активность на занятиях).

Результаты рейтинговой аттестации объявляются преподавателем на последнем занятии в зачетную неделю и служат основой для итогового результата промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине.

5.1. Соответствие балльной шкалы оценок по дисциплине уровню сформированности компетенций обучающегося

Уровень сформированности компетенций	Оценка	Пояснение
Высокий	«5» (отлично) зачтено	Теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в программе индикаторами достижения компетенций, достигнуты.
Средний	«4» (хорошо) зачтено	Теоретическое содержание курса освоено полностью, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены с незначительными замечаниями, планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в программе индикаторами достижения компетенций, достигнуты.
Удовлетворительный	«3» (удовлетворительно) зачтено	Теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, большинство предусмотренных программой обучения учебных задач выполнено, но отмечены ошибки, планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в программе индикаторами достижения компетенций, в целом достигнуты.
Неудовлетворительный	«2» (не удовлетворительно) не зачтено	Теоретическое содержание курса не освоено, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий либо не выполнено, либо содержит грубые ошибки; дополнительная самостоятельная работа над материалом не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в программе индикаторами достижения компетенций, не достигнуты.