Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Чижов Александр Петрович
Должность: Директор филиала СибГУ в г. Лесосибирске
Дата подписания: 23.09.2023 11:40:41
Уникальный программный ключ:
bdf6e99bfcc4944b52cae00e8[illegible]

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Лесосибирский филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Сибирский государственный университет науки и технологий
имени академика М.Ф. Решетнева»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С СЕМЬЕЙ В КРАСНОЯРСКОМ КРАЕ

Направление подготовки
39.03.02 Социальная работа

Направленность (профиль) образовательной программы
Социальная работа с различными категориями населения

Уровень высшего образования
Бакалавриат

Форма обучения
заочная

Красноярск 2023

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с актуализированным федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования бакалавриата по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от « 05» февраля 2018 г. № 76

Разработчики рабочей программы дисциплины:

К.ф.н., доцент кафедры ГСПД _____ Т.В. Луговская
учёная степень, учёное звание, должность подпись И.О. Фамилия

Руководитель ОПОП, Е.В. Соколова
к.соц.н., доцент,
зав. кафедрой ГСПД _____
учёная степень, учёное звание, должность подпись И.О. Фамилия

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры гуманитарных и социально-политических дисциплин

от «10» апреля 2023 г. протокол № 4

Заведующий кафедрой
к. соц. н., доцент _____ Е.В. Соколова
должность, учёная степень, учёное звание подпись И.О. Фамилия

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании научно-методического совета филиала

от «11» апреля 2023 г. протокол № 2

Председатель НМС филиала,
к. т. н., доцент _____ С.В. Соболев
должность, учёная степень, учёное звание подпись И.О. Фамилия

Рабочая программа дисциплины утверждена в составе ОПОП решением Ученого совета СибГУ им. М.Ф. Решетнева № 8 от 10.09.2021 г.

АННОТАЦИЯ
Рабочей программы дисциплины
Социальная работа с семьей в Красноярском крае

(наименование дисциплины)

Направление подготовки 39.03.02 Социальная работа
Направленность (профиль) Социальная работа с различными категориями населения

Объем дисциплины составляет _2_ зачетные единицы,_72_часа.

Цель и задачи изучения дисциплины

1.1. Цель изучения дисциплины — формирование профессиональной компетентности специалиста как способности и готовности продуктивно решать профессиональные задачи на основе изучения и освоения лучшего (инновационного) опыта функционирования и развития системы социальной работы с семьей в Красноярском крае.

1.2. Задачи изучения дисциплины:
- расширить и углубить представления, отражающие особенности семьи как социальной группы;
- совершенствовать способность понимания (как взрослого человека, так и ребенка) и толерантность как профессионально значимые качества специалиста по социальной работе;
- сформировать умения, позволяющие создавать необходимые условия для эффективной профилактической и реабилитационной работы с семьей и ее членами;
- тренировать навыки, позволяющие обеспечить средствами наблюдения, диагностики, аутодиагностики изучение проблем семьи, обратившейся за помощью.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в программе индикаторами достижения компетенций

Код компе-тенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в программе индикаторами достижения компетенции
ПК-4	Способен к определению семейного неблагополучия в разных типах семей и семьях с детьми	ПК-4.1 Изучает особенности социально-бытовых и психолого-педагогических условий жизни и воспитания детей в разных типах семей, в том числе в семьях опекунов, попечителей, приемных родителей, патронатных воспитателей ПК-4.2 Определяет направления работы по улучшению взаимоотношений в различных типах семей и их социального	Знать: национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности семейного воспитания и народных традиций; основы конфликтологии Уметь: осуществлять подбор методов для изучения особенностей развития ребенка в ситуации семейного неблагополучия или проблем в социуме с учетом национально-культурных особенностей и социального положения ребенка Владеть: навыками подбора методов для изучения особенностей развития ребенка в ситуации семейного неблагополучия или проблем в социуме с учетом национально-культурных особенностей и социального положения ребенка, а также планирование и проведения обследования условий жизни и

		окружения ПК-4.3 Разрабатывает рекомендации по сопровождению различных типов семей	воспитания детей в разных типах семей (неблагополучных, замещающих); навыками разработки рекомендаций по сопровождению различных типов семей

Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Социальная работа с семьей в Красноярском крае» *(Б1.В.ДВ.05.01)* входит в дисциплины по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1 «Дисциплины (модули)».

Краткое содержание дисциплины

Раздел 1. Современные подходы к социальной работе с семьей
Раздел 2. Социальная работа с семьей в Красноярском крае

Форма промежуточной аттестации

Зачет

Оглавление

1. Цель и задачи изучения дисциплины 2
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в программе индикаторами достижения компетенций 2
3. Место дисциплины в структуре ОПОП 3
4. Объем дисциплины и виды учебной работы 3
5. Содержание дисциплины 3
5.1. Разделы дисциплины и виды занятий 3
5.2. Занятия лекционного типа 5
5.3. Занятия семинарского типа 5
5.4. Занятия в форме практической подготовки 7
7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины 7
7.1. Рекомендуемая литература 7
7.2. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины 7
7.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины 8
8. Перечень оборудования и технических средств обучения, необходимых для осуществления образовательного процесса по дисциплине 9

1. Цель и задачи изучения дисциплины

1.1. Цель изучения дисциплины — формирование профессиональной компетентности специалиста как способности и готовности продуктивно решать профессиональные задачи на основе изучения и освоения лучшего (инновационного) опыта функционирования и развития системы социальной работы с семьей в Красноярском крае.

1.2. Задачи изучения дисциплины:

- расширить и углубить представления, отражающие особенности семьи как социальной группы;
- совершенствовать способность понимания (как взрослого человека, так и ребенка) и толерантность как профессионально значимые качества специалиста по социальной работе;
- сформировать умения, позволяющие создавать необходимые условия для эффективной профилактической и реабилитационной работы с семьей и ее членами;
- тренировать навыки, позволяющие обеспечить средствами наблюдения, диагностики, аутодиагностики изучение проблем семьи, обратившейся за помощью.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в программе индикаторами достижения компетенций

Код компе-тенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в программе индикаторами достижения компетенции
ПК-4	Способен к определению семейного неблагополучия в разных типах семей и семьях с детьми	ПК-4.1 Изучает особенности социально-бытовых и психолого-педагогических условий жизни и воспитания детей в разных типах семей, в том числе в семьях опекунов, попечителей, приемных родителей, патронатных воспитателей ПК-4.2 Определяет направления работы по улучшению взаимоотношений в различных типах семей и их социального окружения ПК-4.3 Разрабатывает рекомендации по сопровождению различных типов семей	Знать: национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности семейного воспитания и народных традиций; основы конфликтологии Уметь: осуществлять подбор методов для изучения особенностей развития ребенка в ситуации семейного неблагополучия или проблем в социуме с учетом национально-культурных особенностей и социального положения ребенка Владеть: навыками подбора методов для изучения особенностей развития ребенка в ситуации семейного неблагополучия или проблем в социуме с учетом национально-культурных особенностей и социального положения ребенка, а также планирование и проведения обследования условий жизни и воспитания детей в разных типах семей (неблагополучных, замещающих); навыками разработки рекомендаций по сопровождению различных типов семей

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Социальная работа с семьей в Красноярском крае» *(Б1.В.ДВ.05.01)* входит в дисциплины по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1 «Дисциплины (модули)».

Изучение данного курса тесно связано с такими ранее изученными дисциплинами как «Семьеведение», «Педагогика и психология детства», «Психология», «Педагогическая психология», «Психология развития и возрастная психология», «Педагогика», «Психология личности».

Знания, умения, навыки, полученные в ходе изучения дисциплины «Социальная работа с семьей в Красноярском крае» являются необходимыми для написания выпускной квалификационной работы.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных (е) единиц (ы), 72часа (ов)

Вид учебной работы	Всего, зачетных единиц (акад.часов)	Семестр	
		9	10
Общая трудоемкость дисциплины	2 (72)	1(36)	1(36)
Контактная работа при проведении учебных занятий с преподавателем (аудиторная):	0,33 (12)	0,06(2)	0.28(10)
занятия лекционного типа	0,11 (4)	0,06(2)	0,06(2)
занятия семинарского типа	0,22 (8)		0,22 (8)
в том числе: семинары	0,22 (8)		0,22 (8)
практические занятия			
практикумы			
лабораторные работы			
коллоквиумы			
иные аналогичные занятия			
в том числе: курсовое проектирование			
групповые консультации			
индивидуальная работа с преподавателем			
Иная контактная внеаудиторная работа			
Самостоятельная работа обучающихся:	1,67 (60)	0,94(34)	0,72(26)
изучение теоретического курса (ТО)	1(36)	0,94(34)	0,06(2)
индивидуальные задания (ИЗ)			
расчетно-графические работы (РГР)			
реферат, эссе (Р)			
курсовое проектирование (КР/КП)			
контрольные работы (Кн.р)	0,33 (12)		0,33 (12)
другие виды самостоятельной работы	0,33 (12)		0,33 (12)
Форма промежуточной аттестации (зачет, зачет с оценкой, экзамен, курсовой проект, курсовая работа)	зачёт		зачёт

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

№	Модули и темы дисциплины	Занятия лекционного типа,	Занятия семинарского типа, (акад.часов)		Самостоятельная работа, (акад.ч	Формируемые компетенции
			Семинары и/или	Лабораторные		

		(акад.часов)	практические занятия	работы	асов)	
	Раздел 1 Современные подходы к социальной работе с семьей					
1.1	Подходы к феномену семьи в теории и практике социальной работы. Национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности семейного воспитания и народных традиций. Семейная конфликтология.	2	2		15	ПК-4
1.2	Социально-организационные технологии социальной работы с семьей. Методика изучения особенностей развития ребенка в ситуации семейного неблагополучия или проблем в социуме с учетом национально-культурных особенностей и социального положения ребенка		2		15	
	Раздел 2 Социальная работа с семьей в Красноярском крае					
2.1	Семейная политика в РФ. Нормативно-правовая база социальной защиты семьи.		2		15	ПК-4
2.2	Социальная работа с семьей в Красноярском крае как реализация государственной семейной политики. Планирование и проведение обследования условий жизни и воспитания детей в разных типах семей (неблагополучных, замещающих).	2	2		15	
	Итого в семестр	4	8		60	
	Всего	4	8		60	

Программой дисциплины «Социальная работа с семьей в красноярском крае» предусмотрены занятия лекционного типа, занятия семинарского типа и самостоятельная работа обучающихся. На занятиях семинарского типа проводится опрос по плану семинарского занятия и вопросам и заданиям. Самостоятельная работа предполагает изучение обучающимися теоретического курса, выполнение контрольной работы и контрольных заданий. Примерный перечень тем контрольной работы приводится в Фонде оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (ФОС), представленном в приложении к рабочей программе.

Для запланированных видов занятий разработаны учебно-методические материалы, которые включены в состав электронного учебно-методического комплекса дисциплины (ЭУМКД) «Социальная работа с семьей в красноярском крае» [6].

В ЭУМКД содержатся:

– Рабочая программа дисциплины;
– Рейтинг-план;
– Методические указания по самостоятельной работе обучающихся;
– Курс лекций/конспект лекций;
– Сборник планов семинарских занятий

5.2. Занятия лекционного типа

№ темы	Раздел/тема дисциплины	Краткое содержание лекционного занятия
1	**Раздел 1 Современные подходы к социальной работе с семьей**	
1.1	Подходы к феномену семьи в теории и практике социальной работы. Национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности семейного воспитания и народных традиций. Семейная конфликтология.	Понятийно-терминологический аппарат системы социальной работы с семьей: социальная работа, социальная работа с населением, социальная политика, ребенок, семья социального риска, социальное обеспечение, социальная помощь, социальное обслуживание, социальная работа, права детей. Социальная работа с семьей как часть современной системы социальной защиты населения. Предпосылки, цели, основные направления и принципы государственной социальной политики в области социальной работы с семьей в Российской Федерации. Сущность и содержание, объекты и субъекты, формы и методы современной социальной работы с семьей. Национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности семейного воспитания и народных традиций. Семейная конфликтология.
1.2	Социально-организационные техно-логии социальной работы с семьей. Методика изучения особенностей развития ребенка в ситуации семейного неблагополучия или проблем в социуме с учетом национально-культурных особенностей и социального положения ребенка	
2	**Раздел 2 Социальная работа с семьей в Красноярском крае**	
2.1	Семейная политика в РФ. Нормативно-правовая база социальной защиты семьи.	
2.2	Социальная работа с семьей в Красноярском крае как реализация государственной семейной политики. Меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания семьи.	Социальное обслуживание семьи, женщин и детей. Реабилитационная работа и ее функции в региональной семейной политике. Краевые программы, направленные на поддержку института семьи и брака. Меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания семьи. Разработка рекомендаций по сопровождению различных типов семей
	Всего	4 ч.

5.3. Занятия семинарского типа

5.3.1. Семинарские занятия

№	Раздел/тема	Наименование и	Краткое содержание

темы	дисциплины	объем практического занятия, часа(ов)	практического занятия
1	**Раздел 1 Современные подходы к социальной работе с семьей**		
1.1	Подходы к феномену семьи в теории и практике социальной работы. Национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности семейного воспитания и народных традиций. Семейная конфликтология.	Подходы к феномену семьи в теории и практике социальной работы. Национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности семейного воспитания и народных традиций. Семейная конфликтология. (2ч.)	1. Феномен семьи в современном обществе 2. Семейное воспитание в контексте социальной работы с семьей 3. Национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности семейного воспитания 4. Основы семейной конфликтологии 5. Сущность и содержание социальной работы с семьей.
1.2	Социально-организационные технологии социальной работы с семьей. Методика изучения особенностей развития ребенка в ситуации семейного неблагополучия или проблем в социуме с учетом национально-культурных особенностей и социального положения ребенка	Социально-организационные технологии социальной работы с семьей. (2ч.)	1. Основные техники консультирования семьи. 2. Системное семейное консультирование. 3. Консультирование детско-родительских проблем 4. Социально-организационные технологии социальной работы с семьей. 5. Методы изучения особенностей развития ребенка в ситуации семейного неблагополучия или проблем в социуме с учетом национально-культурных особенностей и социального положения ребенка .
2	**Раздел 2 Социальная работа с семьей в Красноярском крае**		
2.1	Семейная политика в РФ. Нормативно-правовая база социальной защиты семьи.	Принципы и механизмы реализации семейной политики (2ч.)	1. Основные направления и приоритеты семейной политики. 2. Принципы семейной политики. 3. Правовое обеспечение, программно-целевой метод, государственная система управления семейной политикой. 4. Взаимодействие всех субъектов, информационное обеспечение социальной поддержки семьи.
2.2	Социальная работа с семьей в Красноярском крае как реализация государственной семейной политики. Меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания семьи.	Система государственных социальных гарантий для различных слоев населения (2ч.)	1. Современная государственная концепция социальной защиты населения и ее идеология. 2. Государственно-правовой характер социальной поддержки семьи. 3. Система государственной помощи семье. **4.** Основные типы социальных учреждений социального обслуживанию семей**.** 5. Технологизация и стандартизация социального обслуживания семей. 6. Разработка рекомендаций по сопровождению различных типов семей.
	Всего:	8	

5.3.2. Лабораторные работы

Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены.

5.4. Занятия в форме практической подготовки

Занятия в форме практической подготовки по дисциплине не организуются.

6. Фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины «Социальная работа с семьей в красноярском крае» сформированы и представлены в приложении к рабочей программе.

7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

7.1. Рекомендуемая литература

№ п/п	Наименование	Электронный адрес	Кол-во экз.
	7.1.1. Основная литература		
1	Торохтий, В. С. Социальная работа с семьей. Психолого-педагогическое обеспечение : учебное пособие для вузов / В. С. Торохтий. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 488 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06226-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]	https://urait.ru/bcode/514230	
2	Григорьева, И. А. Социальная работа с семьей : учебное пособие для вузов / И. А. Григорьева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 149 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09947-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]	https://urait.ru/bcode/513746	
	7.1.2. Дополнительная литература		
3	Социальная работа с различными группами населения[Текст]: учебник/ Э.И. Тюрина, Н. Ю. кучукова, Е.А. пенцова; УМЦ. – М:Академия, 2009. – 287с.		5
4	Тюрина, Э.И. Социальная работа с семьей и детьми [Текст]: учебник / Э.И. Тюрина, Н.Ю. Кучукова, Е.А. Пенцова; УМЦ. – М.: Академия, 2009. – 287 с.		5
5	Опыт социальной работы с семьей в Красноярском крае [Текст]: метод. указания по вып. контр. работ для студ. спец. 040101 заочной формы обучения / сост. Л. Е. Ананьина, О. В. Логунова. – Красноярск: СибГТУ, 2012. – 28 с.		6
6	Социальная работа с семьей в Красноярском крае [Электронный ресурс]: электрон. образовательный ресурс / сост. Т. В. Луговская. – Лесосибирск, 2017.	http://www.lfsibgu.ru/index.php/ru/elektronnyj-katalog	

7.2. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины

№ п/п	Наименование

1	Научно-техническая библиотека филиала СибГУ в г. Лесосибирске : [сайт]. – Лесосибирск, 2004 – . – http://lfsibgu.ru/elektronnyj-katalog . – Текст : электронный.
2	КонсультантПлюс : справочная правовая система. – Москва : Консультант Плюс, 1992– . – Режим доступа: лок. сеть вуза. – Обновляется ежекварт. – Текст : электронный.
3	ЮРАЙТ : образовательная платформа : [сайт]. – Москва, 2013– . – URL: https://urait.ru/. – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.
4	Сервер электронно-дистанционного обучения СибГУ им. М. Ф. Решетнева : [электрон. образоват. ресурс для студентов всех форм обучения] : [сайт]. – URL: https://dl.sibsau.ru . – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.

7.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Программой дисциплины «Социальная работа с семьей в красноярском крае» предусмотрены занятия семинарского типа (семинарские задания) и самостоятельная работа обучающихся. Самостоятельная работа предполагает выполнение обучающимися заданий по подготовке к семинарским занятиям и выполнение контрольной работы. В период освоения дисциплины для обучающихся организуются индивидуальные и групповые консультации.

При изучении дисциплины обязательным является выполнение следующих организационных требований:

– обязательное посещение всех видов аудиторных занятий;
– ведение конспекта лекций, семинарских занятий;
– активная работа во время занятий;
– регулярная самостоятельная работа обучающегося в соответствии с рабочей программой дисциплины и рейтинг планом;
– своевременная сдача отчетных документов;
– получение дополнительных консультаций по подготовке, оформлению и сдаче отдельных видов заданий, в случае пропусков занятий.

Самостоятельная работа обучающегося направлена на:

– стимулирование познавательного интереса;
– систематизацию и закрепление полученных теоретических знаний;
– развитие познавательных способностей, активности, самостоятельности, ответственности и организованности обучающихся;
– формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации.

Чтобы выполнить весь объем самостоятельной работы по всем осваиваемым дисциплинам, обучающемуся необходимо заниматься по 3-5 часов ежедневно. Начинать самостоятельные внеаудиторные занятия следует с первых же дней семестра, поскольку компенсировать пропущенный материал позднее без снижения качества работы и ее производительности практически невозможно.

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Лекции имеют целью дать систематизированные знания об изучаемой предметной области. В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на лабораторные работы и указания на самостоятельную работу. В ходе лекций студентам рекомендуется: – вести конспектирование учебного материала; – обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению; – задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время

	можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Для успешного овладения курсом необходимо посещать все лекции, так как тематический материал взаимосвязан между собой. В случаях пропуска занятия студенту необходимо переписать лекцию, показать преподавателю и ответить на вопросы по пропущенной лекции во время индивидуальных консультаций.
Семинар	Семинары – это активная форма учебного процесса в вузе. При подготовке к семинарам студенту необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, учесть рекомендации преподавателя. Подготовка к семинару осуществляется студентами дома самостоятельно. На вопросы семинара студент отвечает устно на семинарском занятии. Темы семинара студент должен защитить устно, ответив также на вопросы и выполнив задания для самостоятельной работы.
Самостоятельная работа (изучение теоретической части курса)	При изучении дисциплины не все вопросы рассматриваются на лекциях и семинарских занятиях, часть вопросов рекомендуется преподавателем для самостоятельного изучения. При самостоятельном изучении и проработке теоретического курса необходимо повторить законспектированный во время лекции материал и дополнить его с учетом рекомендованной литературы. Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной и научной литературы. Основная функция учебников - ориентировать студента в системе знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Поиск ответов на вопросы и выполнение заданий для самостоятельной работы позволяет расширить и углубить знания по курсу, применить теоретические знания в решении задач практического содержания, закрепить изученное ранее. Уровень усвоения материала может быть оценен при ответах на контрольные вопросы для самопроверки по соответствующим темам и разделам.
Самостоятельная работа (контрольная работа)	Выполнение контрольной работы является обязательным условием для допуска студента к зачету. Задания на контрольную работу приведены в методических указаниях по выполнению контрольных работ. Контрольная работа представляет собой изложение в письменном виде результатов теоретического анализа и практической работы студента по определенной теме. Содержание контрольной работы зависит от выбранного варианта. Работа представляется преподавателю на проверку не позднее, чем за 7 дней до планируемой защиты. Защита контрольной работы проходит в форме собеседования во время консультаций (до начала зачета), во время зачёта или в сроки, установленные графиком экзаменационной сессии.
Подготовка к зачету	Подготовка к зачету предполагает изучение рекомендуемой литературы и других источников, конспектов лекций, повторение материалов семинарских занятий.

8. Перечень оборудования и технических средств обучения, необходимых для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование аудитории	Назначение аудитории	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Аудитория (мультимедиакласс) укомплектована специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: проекционное оборудование мультимедийный компьютер с возможностью подключения к сети "Интернет" (неограниченный доступ) и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.
		Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, необходимого для освоения дисциплины:

		1. Microsoft Windows XP. 2. Microsoft Office 2007 3. Dr.Web Desktop Security Suit 4. Браузер GOOGLE CHROME
Учебная аудитория	помещение для проведения занятий в форме практической подготовки	сенсорная комната: акустическая настенная тактильная панель; интерактивная воздушно-пузырьковая труба в комплекте с мягким основанием; сенсорная тропа; сухой бассейн угловой; мягкие модули; песочница интерактивная; световой песочный стол для рисования; световой проектор
Помещение для самостоятельной работы	для самостоятельной работы обучающихся	Аудитория (читальный зал научно-технической библиотеки) оснащена компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" (неограниченный доступ) и обеспечен доступ в электронную информационно-образовательную среду организации
		Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, необходимого для освоения дисциплины: 1. Microsoft Office 2010 2. Microsoft Windows Professional 7 3. Браузер GOOGLE CHROME 4. Acrobat Reader DC 5. Dr.Web Desktop Security Suit

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Лесосибирский филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Сибирский государственный университет науки и технологий
имени академика М.Ф. Решетнева»

ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации
по дисциплине
(приложение к рабочей программе дисциплины)

СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С СЕМЬЕЙ В КРАСНОЯРСКОМ КРАЕ
(наименование дисциплины/модуля)

Направление подготовки
39.03.02 Социальная работа

Направленность (профиль) образовательной программы
Социальная работа с различными категориями населения

Уровень высшего образования
Бакалавриат

Форма обучения
заочная

Красноярск 2023

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Социальная работа с семьей в красноярском крае»

1. Описание назначения и состава фонда оценочных средств

Настоящий фонд оценочных средств (ФОС) входит в состав рабочей программы дисциплины __Социальная работа с семьей в красноярском крае_____
(наименование дисциплины

и предназначен для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в программе индикаторами достижения компетенций.

ФОС включает в себя оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в форме: зачёта.

В состав ФОС входят следующие оценочные средства:

- вопросы и задания для работы на семинарских занятиях (текущий контроль);
- вопросы и задания для самостоятельной работы (текущий контроль);
- задания для выполнения контрольных работ (текущий контроль);
- вопросы к зачету (промежуточная аттестация).

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в программе индикаторами достижения компетенций

Код компе-тенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в программе индикаторами достижения компетенции
ПК-4	Способен к определению семейного неблагополучия в разных типах семей и семьях с детьми	ПК-4.1 Изучает особенности социально-бытовых и психолого-педагогических условий жизни и воспитания детей в разных типах семей, в том числе в семьях опекунов, попечителей, приемных родителей, патронатных воспитателей ПК-4.2 Определяет направления работы по улучшению взаимоотношений в различных типах семей и их социального окружения ПК-4.3 Разрабатывает рекомендации по сопровождению различных типов семей	Знать: национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности семейного воспитания и народных традиций; основы конфликтологии Уметь: осуществлять подбор методов для изучения особенностей развития ребенка в ситуации семейного неблагополучия или проблем в социуме с учетом национально-культурных особенностей и социального положения ребенка Владеть: навыками подбора методов для изучения особенностей развития ребенка в ситуации семейного неблагополучия или проблем в социуме с учетом национально-культурных особенностей и социального положения ребенка, а также планирование и проведения обследования условий жизни и воспитания детей в разных типах семей (неблагополучных, замещающих); навыками разработки рекомендаций по сопровождению различных типов семей

2.1. Формы контроля формирования компетенций

№	**Контролируемые разделы (темы) дисциплины**	Код контролируемой компетенции	**Наименование оценочного средства**

		(или ее части)	
Раздел 1 Современные подходы к социальной работе с семьей			
1.1	Подходы к феномену семьи в теории и практике социальной работы. Национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности семейного воспитания и народных традиций. Семейная конфликтология.	ПК-4	**Текущий контроль:** вопросы и задания для работы на семинарских занятиях вопросы и задания для самостоятельной работы задания для выполнения контрольной работы
1.2	Социально-организационные технологии социальной работы с семьей. Методика изучения особенностей развития ребенка в ситуации семейного неблагополучия или проблем в социуме с учетом национально-культурных особенностей и социального положения ребенка	ПК-4	**Текущий контроль:** вопросы и задания для работы на семинарских занятиях вопросы и задания для самостоятельной работы задания для выполнения контрольной работы
Раздел 2 Социальная работа с семьей в Красноярском крае			
2.1	Семейная политика в РФ. Нормативно-правовая база социальной защиты семьи.	ПК-4	**Текущий контроль:** вопросы и задания для работы на семинарских занятиях вопросы и задания для самостоятельной работы задания для выполнения контрольной работы
2.2	Социальная работа с семьей в Красноярском крае как реализация государственной семейной политики. Меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания семьи.	ПК-4	**Текущий контроль:** вопросы и задания для работы на семинарских занятиях вопросы и задания для самостоятельной работы задания для выполнения контрольной работы
	Промежуточная аттестация	ПК-4	**Промежуточная аттестация по дисциплине:** вопросы к зачету

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков владения, соотнесенных с установленными в программе индикаторами достижения компетенций

3.1. Вопросы и задания для работы на семинарских занятиях (текущий контроль), формирование компетенций ПК-4

Подробное описание семинарских занятий и контрольные вопросы приводятся в сборнике планов семинарских занятий, который включен в состав ЭУМКД [6].

3.2. Вопросы и задания для самостоятельной работы (текущий контроль), формирование компетенции ПК-4

Формулировки вопросов и заданий для самостоятельной работы приведены в Сборнике заданий по самостоятельной работе, входящем в состав ЭУМКД [6].

1. Семья является одним из наиболее употребляемых повседневных понятий, каждый имеет личный опыт семейной жизни. Что понимается в современной науке под семьей?
2. Группа студентов снимает квартиру и имеет общие расходы на жизнь, вместе питаются. Можно ли сказать, что они "семья"? Совпадают ли домохозяйство и семья?

3. Обычно семья - прочная группа людей, связанных родством, сексуальными отношениями, домохозяйством. Можно ли считать семьей пару, состоящую в браке, но не имеющую детей? Можно ли считать семьей вдову, в одиночку воспитавшую детей? Можно ли считать семьей, мужа и жену, чьи дети бродяжничают?
4. 4. Семья - это основанное на браке или кровном родстве объединение людей, связанных общностью быта и взаимной ответственностью (Социология Г.В.Осипов и др. М.: Мысль, 1990, с. 281). Какие типы укладов жизни исключаются из семьи на основе данного определения?
5. Стереотип рекламы семьи - супружеская пара и дети, а также дед и бабушка. Это воспринимается как норма. Однако, Человеческое поведение многогранно, а культурно-этническое разнообразие дает и другое представление о семье. Что такое полигамия, моногамия, серийная моногамия?
6. Существуют лесбийские и гомосексуальные пары. Часто у них есть дети, родившиеся от гетеросексуальных отношений. Существует и искусственное оплодотворение. Есть пары, живущие без регистрации. Это свидетельствует о том, что есть "норма", что желаемо. Что в русской семейной жизни считается желаемым, допустимым?
7. Основой семьи считается брак, санкционированный обществом. Каковы формы санкционирования брака? Что придает семье характер важнейшего социального института?
8. Семья является объектом исследования многих наук. Каждая из наук в соответствии со своим предметом изучает специфические стороны семейной жизни. Вспомните, что изучает социология, экономика, право, этнография, демография, психология и педагогика. Почему семьеведение как знание полидисциплинарное? Какова практическая функция семьеведения?
9. Определите характер взаимодействия семьи и религии, экономики, права, политики, морали, культуры?
10. В каждом обществе отношения между людьми регулируются так, чтобы они отвечали потребностям общества. Регулируются и сексуальные отношения, деторождение и воспитание детей. Можно ли считать, что семейные узы являются наиболее значительными и фундаментальными факторами стабильности и регуляции общественных отношений?
11. Существуют два взгляда на сущность семьи: одни считают семью биологической, а другие социальной конструкцией. Какова Ваша точка зрения на происхождение и предназначение семьи?
12. Существует множество семейных укладов. В одних женщины живут независимо от мужчин, и отцовство не имеет значения, в других - мать - лишь сосуд, сберегающий ребенка до рождения, в третьих существует "духовное" родство - обычай близкого родича мужа, женатого на вдове, считать ее детей своими. О каких формах семейно-брачных отношениях идет речь?
13. Ряд исследователей семьи полагают, что существуют универсальные основы семейного домохозяйства - женщина опекающая. Во многих странах и сегодня женщина занимает главенствующую роль в семье, то же самое подчеркивается и в историко-этнографических свидетельствах. Можно ли считать женщину, а не брак, основой семьи? Что понимается под биологическим родительством и социальным родительством? В чем заключается социальное предназначение материнства и отцовства?

14. В истории народов есть период, когда делались попытки ввести "общность жен", упразднить семью, осуществить "сексуальную революцию". Преобразования сопровождались устранением религии из регулирования семейной жизни, легкостью развода и вступления в брак, развитием сети государственных детских учреждений, вовлечением населения поголовно в производство. Следствием этих процессов было бытовое хулиганство, безотцовщина, преступность несовершеннолетних, криминальные аборты, снижение рождаемости. Можно ли считать, что сексуальная свобода и общественное воспитание детей ведут к распаду семьи как социального института? Является ли семья наиболее эффективной производственной, бытовой, воспитательной группой.
15. Определите содержание федеральных программ и национальных проектов осуществления семейной политики в РФ.
16. Определите меры и механизмы семейной политики в РФ, особенности их реализации в Красноярском крае.

3.3. Задания для выполнения контрольной работы (текущий контроль), формирование компетенций ПК-4

Задания на контрольную работу приведены в методических указаниях по выполнению контрольных работ. Данные МУ входят в состав ЭУМКД [6].

1. Нормативно-законодательная база социальной защиты современной российской семьи.
2. Национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности семейного воспитания и народных традиций.
3. Семейная конфликтология.
4. Взаимоотношения семьи и государства в российском обществе.
5. Демографические тенденции развития российской семьи.
6. Многодетная семья и ее основные проблемы.
7. Молодая семья и ее социальная защита.
8. Социально-экономические проблемы современной семьи и стратегия ее выживания.
9. Занятость и безработица и их влияние на положение семьи в условиях кризиса российского общества.
10. Деятельность общественных организаций по поддержке семьи.
11. Совершенствование системы социальной поддержки семьи.
12. Проблемы эффективности государственной семейной политики.
13. Организационные основы оказания социальных услуг семье.
14. Виды социальной службы помощи семье и детям.
15. Социальная защита материнства и детства.
16. Влияние национальных традиций на развитие современной семьи.
17. Специалист социальной работы и его роль в оказании помощи семье и реализации ее функций.
18. Организация и содержание работы заведующего отделением центра социальной помощи семье и детям.
19. Семья как объект социальной работы.
20. Семья и репродукция: проблемы планирования и рождаемости.
21. Место семьи в системе ценностей современного россиянина.
22. Социализация детей и подростов в неполных семьях.
23. Семья и система образования: проблемы и взаимодействие.
24. Семья в социокультурном пространстве: история и современность.
25. Основные проблемы семейного права в российском законодательстве.
26. Место семьи в городском и сельском социальном пространстве.

27. Семья и проблемы охраны здоровья и экологии.
28. СМИ и их роль в пропаганде семейного образа жизни.
29. Социальная работа с приемной семьей.
30. Патронатное воспитание как форма помощи детям, оставшимся юез попечения родителей.
31. Роль "третьего сектора" в решении проблем семьи и детей.
32. Интимность в современной семье.
33. Социально опасное положение ребенка: причины и формы проявления.
34. Деятельность государства по защите и охране прав ребенка.
35. Образ семьи в современной литературе.
36. Мужчина, его статус в семье.
37. Роль социальной работы в профилактике насилия в семье.
38. Влияние развода на ребенка
39. Развитие системы социальной поддержки многодетной семьи.
40. Студенческая семья.
41. Семейная жизнь работающего студента.
42. Государственная помощь молодым семьям.
43. Федеральная программа « Дети России».
44. Социальная работа с семьей, имеющей в своем составе алкоголика.
45. Супружеские отношения и их социальная коррекция.
46. Любовь как основа семьи.
47. Семейное неблагополучие: критерии, типы.
48. Межпоколенные отношения в семье.
49. Неблагополучие семьи, его формы, основные причины.
50. Методика изучения особенностей развития ребенка в ситуации семейного неблагополучия или проблем в социуме с учетом национально-культурных особенностей и социального положения ребенка.
51. Разработка рекомендаций по сопровождению различных типов семей.

3.4. Вопросы зачету (промежуточная аттестация), формирование компетенции ПК-4

1. Брак и семья – важнейшие социальные институты общества.
2. Семья и современные демографические процессы.
3. Национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности семейного воспитания и народных традиций.
4. Семейная конфликтология.
5. Этапы изучения семьи в истории науки.
6. Стратегия выживания семьи в условиях кризиса.
7. Развитие брачно-семейных отношений и их современное состояние.
8. Семейный кодекс – государственно-правовая основа работы с семьей.
9. Основные функции семьи в изменяющемся мире.
10. Занятость, безработица и их влияние на положение семьи.
11. Семья и репродукция: проблемы планирования рождаемости.
12. Традиционные модели семьи. Эгалитарная модель семьи.
13. Социально-экономические проблемы жизнедеятельности семьи в современных условиях
14. Природа семейных конфликтов и кризисов.
15. Стадии жизненного цикла семьи и семейные стрессоры.
16. Психологический климат семьи.

17. Общение супругов, родителей и детей. Принципы бесконфликтных семейных отношений.
18. Семейная социализация и ее особенности.
19. Теории семейной социализации (психоанализ, когнитивные теории, теория потребностей и др.).
20. Мотивация формирования молодой семьи. Брак и семья в структуре ценностных ориентаций молодежи и ее подготовка к браку.
21. Типы молодых семей: студенческие, неполные, несовершеннолетних, военнослужащих срочной службы.
22. Социальная помощь молодой семье в социальных службах.
23. Место многодетной семьи в группе семей категории социального риска и ее современное состояние.
24. Механизм реализации социальной поддержки многодетной семьи в условиях рыночной экономики, разделение и взаимодополнение экономической ответственности семьи за свое благосостояние и развитие.
25. Социально-экономическое положение семьи с ребенком-инвалидом. Нормативно-правовая база социальной зашиты семьи, имеющей в своем составе инвалида
26. Сущность термина «неполная семья». Динамика неполных семей в РФ Социальная служба для неполных семей и функции социального работника.
27. Семья пожилых людей. Характеристика пожилых как социально-демографической группы.
28. Новые механизмы, формы и методы социальной защиты семьи пожилых людей.
29. Семейное неблагополучие, его распространенность в современном обществе.
30. Педагогическая, психологическая, материальная поддержка неблагополучных семей.
31. Деятельность общественных организаций, фондов, ассоциаций по поддержке семьи.
32. Структура управления государственной семейной политикой.
33. Совершенствование системы социальных пособий и компенсационных выплат детям и взрослым членам семьи.
34. Система социальных льгот и гарантий семье.
35. Стандартизация социального обслуживания семьи и детей.
36. Нормативно-правовая база социального обслуживания семьи.
37. История развития государственной семейной политики.
38. Учреждения социальной службы семьи и детей.
39. Охрана материнства и детства в современном российском обществе.
40. Нормативно – законодательная база государственной семейной политики.
41. Основные аспекты взаимоотношений семьи и государства.
42. Федеральные программы как один из основных механизмов реализации семейной политики.
43. Региональные социальные программы социальной поддержки семьи.
44. Методика изучения особенностей развития ребенка в ситуации семейного неблагополучия или проблем в социуме с учетом национально-культурных особенностей и социального положения ребенка.
45. Разработка рекомендаций по сопровождению различных типов семей.

4. Описание показателей, критериев, шкал оценивания планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в программе индикаторами достижения компетенций

4.1. Показатели и критерии оценивания ответов на вопросы и задания на занятиях семинарского типа

Оценка	Показатели оценивания	Критерии оценивания

Оценка	Показатели оценивания	Критерии оценивания
«5» (отлично, зачтено)	Знание материала практической работы, умение анализировать полученные результаты и делать выводы, владение навыками самостоятельного выполнения практической работы, правильность ответа, структура и стиль ответа.	Ответ представлен в полном объеме в соответствии с поставленным вопросом. Студент знает материал, умеет анализировать полученные результаты и делать выводы, владеет навыками самостоятельного выполнения заданий. Ответ сформулирован самостоятельно. Содержание ответа правильное, структура и стиль ответа образцовые присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы.
«4» (хорошо, зачтено):		Ответ представлен в соответствии с поставленным вопросом с незначительными замечаниями. Студент знает материал, умеет анализировать полученные результаты и делать выводы, владеет навыками самостоятельного выполнения работы. Ответ сформулирован самостоятельно. Содержание ответа правильное, в структуре и стиле ответа нет грубых ошибок.
«3» (удовлетворительно, зачтено)		Содержание ответа имеет значительные замечания, устраненные во время контактной работы с преподавателем. Студент на удовлетворительном уровне знает материал, умеет анализировать полученные результаты и делать выводы. В структуре и стиле ответа есть недостатки; работа выполнена самостоятельно.
«2» (неудовлетворительно, не зачтено)		Часть ответа или весь ответ выполнен из фрагментов работ других авторов и носит несамостоятельный характер. Содержание ответа не соответствует поставленной теме. Студент не знает материал работы, не умеет анализировать полученные результаты и делать выводы.

4.2. Показатели и критерии оценивания ответов на вопросы и задания для самостоятельной работы

Оценка	Показатели оценивания	Критерии оценивания
«5» (отлично, зачтено)	знание фактического материала; самостоятельность выполнения;	Содержание ответа в целом соответствует теме задания. В ответе отражены все дидактические единицы, предусмотренные заданием. Продемонстрировано знание фактического материала, отсутствуют фактические ошибки. Продемонстрировано уверенное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Обучающимся продемонстрировано умение аргументировано излагать собственную точку зрения. Видно уверенное владение освоенным материалом, изложение сопровождено адекватными иллюстрациями (примерами) из практики.

		Ответ четко структурирован и выстроен в заданной логике. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа укладывается в заданные рамки при сохранении смысла. Высокая степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала: стилистические обороты, манера изложения, словарный запас.
«4» (хорошо, зачтено):		Содержание ответа в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано знание фактического материала, встречаются несущественные фактические ошибки. Продемонстрировано владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Продемонстрировано умение аргументировано излагать собственную точку зрения. Изложение отчасти сопровождено адекватными иллюстрациями (примерами) из практики. Ответ в достаточной степени структурирован и выстроен в заданной логике без нарушений общего смысла. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа незначительно превышает заданные рамки при сохранении смысла.
«3» (удовлетворительно, зачтено)		Содержание ответа в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано удовлетворительное знание фактического материала, есть фактические ошибки (25–30%). Продемонстрировано достаточное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины, есть ошибки в употреблении и трактовке терминов, расшифровке аббревиатур. Ошибки в использовании категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Нет собственной точки зрения либо она слабо аргументирована. Примеры, приведенные в ответе в качестве практических иллюстраций, в малой степени соответствуют изложенным теоретическим аспектам. Ответ плохо структурирован, нарушена заданная логика. Части ответа разорваны логически, нет связок между ними. Ошибки в представлении логической структуры проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа в существенной

		степени (на 25–30%) отклоняется от заданных рамок.
«2» (неудовлетворительно, не зачтено)		Содержание ответа не соответствует теме задания или соответствует ему в очень малой степени Продемонстрировано крайне низкое (отрывочное) знание фактического материала, много фактических ошибок – практически все факты (данные) либо искажены, либо неверны. Продемонстрировано крайне слабое владение понятийно- терминологическим аппаратом дисциплины (неуместность употребления, неверные аббревиатуры, искаженное толкование и т.д.), присутствуют многочисленные ошибки в употреблении терминов. Показаны неверные ассоциативные взаимосвязи категорий и терминов дисциплины. Отсутствует аргументация изложенной точки зрения, нет собственной позиции. Отсутствуют примеры из практики либо они неадекватны. Ответ представляет собой сплошной текст без структурирования, нарушена заданная логика. Части ответа не взаимосвязаны логически. Нарушена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа более чем в 2 раза меньше или превышает заданный.

4.3 Показатели и критерии оценивания контрольной работы

Оценка	Показатели оценивания	Критерии оценивания
«5» (отлично, зачтено)	Качество выполнения всех разделов контрольной работ; полнота раскрытия темы, правильность формулировок; оформление, структура и стиль контрольной работы; выполнение и сдача контрольной работы в установленные сроки.	Полное раскрытие темы; указание точных названий и определений; правильная формулировка понятий и категорий; приведение формул и соответствующей статистики и др.
«4» (хорошо, зачтено):		Недостаточно полное, по мнению преподавателя, раскрытие темы; несущественные ошибки в определении понятий и категорий, формулах, статистических данных и т.п., кардинально не меняющих суть изложения; наличие грамматических и стилистических ошибок и др.
«3» (удовлетворительно, зачтено)		Отражение лишь общего направления изложения лекционного материала; наличие достаточного количества несущественных или одной-двух существенных ошибок в определении понятий и категорий, формулах, статистических данных и т.п.; наличие грамматических и стилистических ошибок и др.

«2» (неудовлетворительно, не зачтено)		Нераскрытые темы; большое количество существенных ошибок; наличие грамматических и стилистических ошибок и др.

4.4. Показатели и критерии оценивания устного ответа на зачете

Оценка	Показатели оценивания	Критерии оценивания
«5» (отлично, зачтено)	Знание программного материала, владение понятийным аппаратом, последовательность, логичность и стиль изложения, адекватность иллюстраций, умение анализировать классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал.	Содержание ответа соответствует заданному вопросу. В ответе отражены все дидактические единицы, предусмотренные заданием. Продемонстрировано знание фактического материала, отсутствуют фактические ошибки. Продемонстрировано уверенное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Обучающийся самостоятельно демонстрирует уверенное владение освоенным материалом, изложение сопровождает адекватными иллюстрациями (примерами). Ответ четко структурирован, части ответа логически взаимосвязаны. Обучающийся умеет анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал.
«4» (хорошо, зачтено):		Содержание ответа в целом соответствует заданному вопросу. Продемонстрировано знание фактического материала, встречаются несущественные фактические ошибки. Продемонстрировано владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Обучающийся самостоятельно, и отчасти при наводящих вопросах преподавателя, демонстрирует уверенное владение освоенным материалом, изложение сопровождает адекватными иллюстрациями (примерами). Ответ в достаточной степени структурирован, части ответа логически взаимосвязаны. Обучающийся способен анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал.
«3» (удовлетворительно, зачтено)		Содержание ответа в целом соответствует заданному вопросу. Обучающийся демонстрирует знание обязательного объема фактического материала по дисциплине, но оперирует неточными формулировками и допускает фактические ошибки (25–30%). Продемонстрировано владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины, допущены ошибки в употреблении и трактовке терминов, расшифровке аббревиатур. Обучающийся проявляет

		затруднения в самостоятельных ответах. Примеры и иллюстрации, приведенные в ответе, в малой степени соответствуют изложенным теоретическим аспектам. Ответ плохо структурирован, части ответа разорваны логически. Обучающийся затрудняется анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал.
«2» (неудовлетворительно, не зачтено)		Содержание ответа не соответствует заданному вопросу или соответствует ему в очень малой степени Продемонстрировано крайне низкое (отрывочное) знание фактического материала, допущено много ошибок – практически все факты (данные) либо искажены, либо неверны. Продемонстрировано крайне слабое владение понятийно- терминологическим аппаратом дисциплины (неуместность употребления, неверные аббревиатуры, искаженное толкование и т.д.), присутствуют многочисленные ошибки в употреблении терминов. Обучающийся не освоил обязательного минимума знаний дисциплины, не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Для проверки качества освоения программы дисциплины и оценки результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в программе индикаторами достижения компетенции проводится текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся в форме зачета.

Контроль успеваемости обучающихся осуществляется с использованием модульно-рейтинговой системы. Рейтинг – план по дисциплине «Социальная работа с семьей в красноярском крае» включен в состав ЭУМКД [6].

Текущий контроль проводится регулярно на семинарских занятиях по дисциплине. В конце семестра на основании поэтапного контроля процесса обучения суммируются баллы текущих, рубежных рейтингов (контрольные недели), подсчитываются дополнительные баллы (за посещаемость и активность на занятиях).

Результаты рейтинговой аттестации объявляются преподавателем на последнем занятии в зачетную неделю и служат основой для итогового результата промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине.

5.1. Соответствие балльной шкалы оценок по дисциплине уровню сформированности компетенций обучающегося

Уровень сформированности компетенций	Оценка	Пояснение
Высокий	«5» (отлично) зачтено	Теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в программе индикаторами достижения компетенций, достигнуты.
Средний	«4»	Теоретическое содержание курса освоено полностью,

	(хорошо) зачтено	все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены с незначительными замечаниями, планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в программе индикаторами достижения компетенций, достигнуты.
Удовлетворительный	«3» (удовлетворительно) зачтено	Теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, большинство предусмотренных программой обучения учебных задач выполнено, но отмечены ошибки, планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в программе индикаторами достижения компетенций, в целом достигнуты.
Неудовлетворительный	«2» (не удовлетворительно) не зачтено	Теоретическое содержание курса не освоено, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий либо не выполнено, либо содержит грубые ошибки; дополнительная самостоятельная работа над материалом не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в программе индикаторами достижения компетенций, не достигнуты.