Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Чижов Александр Петрович
Должность: Директор филиала СибГУ в г. Лесосибирске
Дата подписания: 23.09.2023 11:40:41
Уникальный программный ключ:
bdf6e99bfcc4944b52cae00e8[illegible]

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Лесосибирский филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Сибирский государственный университет науки и технологий
имени академика М.Ф. Решетнева»
(филиал СибГУ в г. Лесосибирске)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ДЕТСТВА

Направление подготовки
39.03.02 Социальная работа

Направленность (профиль) образовательной программы
Социальная работа с различными категориями населения

Уровень высшего образования
Бакалавриат

Форма обучения
заочная

Красноярск, 2023

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с актуализированным федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования бакалавриата по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от « 05» февраля 2018 г. № 76

Разработчики рабочей программы дисциплины:

К.ф.н., доцент кафедры ГСПД _____ Т.В. Луговская
учёная степень, учёное звание, должность подпись И.О. Фамилия

Руководитель ОПОП, Е.В. Соколова
к.соц.н., доцент,
зав. кафедрой ГСПД _____
учёная степень, учёное звание, должность подпись И.О. Фамилия

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры гуманитарных и социально-политических дисциплин

от «10» апреля 2023 г. протокол № 4

Заведующий кафедрой
к. соц. н., доцент _____ Е.В. Соколова
должность, учёная степень, учёное звание подпись И.О. Фамилия

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании научно-методического совета филиала

от «11» апреля 2023 г. протокол № 2

Председатель НМС филиала,
к. т. н., доцент _____ С.В. Соболев
должность, учёная степень, учёное звание подпись И.О. Фамилия

Рабочая программа дисциплины утверждена в составе ОПОП решением Ученого совета СибГУ им. М.Ф. Решетнева № 8 от 10.09.2021 г.

АННОТАЦИЯ
Рабочей программы дисциплины
Педагогика и психология детства

(наименование дисциплины)

Направление подготовки 39.03.02 Социальная работа
Направленность (профиль) Социальная работа с различными категориями населения

Объем дисциплины составляет _4_ зачетные единицы, _144_ часа.

Цель и задачи изучения дисциплины

1.1. Цель изучения дисциплины — формирование достаточной для будущего специалиста социальной работы компетентности в области психологии и педагогики детства.

1.2. Задачи изучения дисциплины:
- ознакомить студентов с современным состоянием детской психологии и педагогики;
- помочь осознать будущим специалистам по социальной работе возможность интеграции различных теоретических подходов к проблеме развития личности ребенка;
- сформировать представления о возрастных особенностях личности и факторах, детерминирующих поведение ребенка в различные возрастные периоды.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в программе индикаторами достижения компетенций

Код компе-тенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в программе индикаторами достижения компетенции
ПК-4	Способен к определению семейного неблагополучия в разных типах семей и семьях с детьми	ПК-4.1 Изучает особенности социально-бытовых и психолого-педагогических условий жизни и воспитания детей в разных типах семей, в том числе в семьях опекунов, попечителей, приемных родителей, патронатных воспитателей ПК-4.2 Определяет направления работы по улучшению взаимоотношений в различных типах семей и их социального окружения ПК-4.3 Разрабатывает рекомендации по сопровождению различных	Знать: возрастные особенности личности и факторы, детерминирующие поведение ребенка в различные возрастные периоды; основы дефектологии для определения проблем детско-родительских взаимоотношений Уметь: устанавливать контакты с детьми, родителями, лицами, их замещающими Владеть: навыками оценки рисков, ресурсов и потенциала различных типов семей с детьми, а также членов семей в обществе

		типов семей	

Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Педагогика и психология детства» *(Б1.В.ДВ.06.01)* входит в дисциплины по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1 «Дисциплины (модули)».

Краткое содержание дисциплины

Раздел 1. Периодизация детства в контексте реализации образовательной деятельности в системе общего, профессионального и дополнительного образования

Раздел 2. Технологии проектной социально-педагогической и инновационной деятельности в области образования

Форма промежуточной аттестации

Экзамен

Оглавление

1. Цель и задачи изучения дисциплины 1
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенныхс установленными в программе индикаторами достижения компетенций 1
3. Место дисциплины в структуре ОПОП 1
4. Объем дисциплины и виды учебной работы 1
5. Содержание дисциплины 2
5.1. Разделы дисциплины и виды занятий 2
5.2. Занятия лекционного типа 3
5.3. Занятия семинарского типа 4
5.4. Занятия в форме практической подготовки 4
6. Фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине 6
7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины 6
7.1. Рекомендуемая литература 6
7.2. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины 7
7.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины 8
8. Перечень оборудования и технических средств обучения, необходимых для осуществления образовательного процесса по дисциплине 9

1. Цель и задачи изучения дисциплины

1.1. Цель изучения дисциплины — формирование достаточной для будущего специалиста социальной работы компетентности в области психологии и педагогики детства.

1.2. Задачи изучения дисциплины:

- ознакомить студентов с современным состоянием детской психологии и педагогики;
- помочь осознать будущим специалистам по социальной работе возможность интеграции различных теоретических подходов к проблеме развития личности ребенка;
- сформировать представления о возрастных особенностях личности и факторах, детерминирующих поведение ребенка в различные возрастные периоды.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в программе индикаторами достижения компетенций

Код компе-тенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в программе индикаторами достижения компетенции
ПК-4	Способен к определению семейного неблагополучия в разных типах семей и семьях с детьми	ПК-4.1 Изучает особенности социально-бытовых и психолого-педагогических условий жизни и воспитания детей в разных типах семей, в том числе в семьях опекунов, попечителей, приемных родителей, патронатных воспитателей ПК-4.2 Определяет направления работы по улучшению взаимоотношений в различных типах семей и их социального окружения ПК-4.3 Разрабатывает рекомендации по сопровождению различных типов семей	Знать: возрастные особенности личности и факторы, детерминирующие поведение ребенка в различные возрастные периоды; основы дефектологии для определения проблем детско-родительских взаимоотношений Уметь: устанавливать контакты с детьми, родителями, лицами, их замещающими Владеть: навыками оценки рисков, ресурсов и потенциала различных типов семей с детьми, а также членов семей в обществе

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Педагогика и психология детства» *(Б1.В.ДВ.06.01)* входит в дисциплины по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1 «Дисциплины

(модули)».

Изучение данного курса тесно связано с такими ранее изученными дисциплинами, как «Психология», «Педагогическая психология», «Социальная педагогика», «Социальная психология».

Знания, умения, навыки, полученные в ходе изучения дисциплины «Педагогика и психология детства» являются необходимыми для написания выпускной квалификационной работы.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных (е) единиц (ы), 144 часа (ов)

Вид учебной работы	Всего, зачетных единиц (акад.часов)	Семестр	
		9	10
Общая трудоемкость дисциплины	**4(144)**	1 (36)	3 (108)
Контактная работа при проведении учебных занятий с преподавателем (аудиторная):	0,44(16)	0,06 (2)	0,39(14)
занятия лекционного типа	0,17 (6)	0,06 (2)	0,11 (4)
занятия семинарского типа	0,28(10)	-	0,28(10)
в том числе: семинары	0,28(10)	-	0,28(10)
практические занятия	-	-	-
практикумы	-	-	-
лабораторные работы	-	-	-
коллоквиумы	-	-	-
иные аналогичные занятия	-	-	-
в том числе: курсовое проектирование	-	-	-
групповые консультации	-	-	-
индивидуальная работа с преподавателем	-	-	-
Иная контактная внеаудиторная работа	-	-	-
Самостоятельная работа обучающихся:	**2,55(92)**	0,9 (34)	1, 61 (58)
изучение теоретического курса (ТО)	1,94(34)	0,9 (34)	
индивидуальные задания (ИЗ)	-		
расчетно-графические работы (РГР)	-		-
реферат, эссе (Р)	-	-	-
курсовое проектирование (КР/КП)	-	-	-
контрольные работы (Кн.р)	0,5(18)		0,5(18)
другие виды самостоятельной работы	0,11(4)	-	0,11(4)
Форма промежуточной аттестации (зачет, зачет с оценкой, экзамен, курсовой проект, курсовая работа)	Экзамен 1(36)		Экзамен 1(36)

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

№	Модули и темы дисциплины	Занятия лекционного типа, (акад.часов)	Занятия семинарского типа, (акад.часов)		Самостоятельная работа, (акад.часов)	Формируемые компетенции
			Семинары и/или практические занятия	Лабораторные работы		
	Раздел 1 Возрастные особенности личности и факторы, детерминирующие поведение ребенка в различные возрастные периоды					

1.1	Периодизация детства с точки зрения возрастной психологии.	2			10	ПК-4
1.2	Характеристика дошкольного детства	2			10	
1.3	Характеристика младшего школьного детства		2		10	
1.4	Характеристика подросткового детства		2		10	
1.5	Характеристика старшего детства		2		10	
	Раздел 2 Направления и технологии педагогической деятельности. Основы дефектологии для определения проблем детско-родительских взаимоотношений					
2.1	Основные направления и технологии педагогической деятельности для работы с дошкольниками. Оценка рисков, ресурсов и потенциала различных типов семей с детьми, а также членов семей в обществе	2			10	ПК-4
2.2	Основные направления и технологии педагогической деятельности для работы с младшими школьниками. Приемы устанавливания контактов с детьми, родителями, лицами, их замещающими.		2		10	
2.3	Основные направления и технологии педагогической деятельности для работы с подростками		2		11	
2.4	Основные направления и технологии педагогической деятельности для работы со старшими школьниками				11	
	Итого в семестр	6	10		92	
	Всего	6	10		92	

Программой дисциплины «Педагогика и психология детства» предусмотрены занятия лекционного типа, занятия семинарского типа и самостоятельная работа обучающихся. На занятиях семинарского типа проводится опрос по плану семинарского занятия и вопросам и заданиям. Самостоятельная работа предполагает изучение обучающимися теоретического курса, выполнение контрольной работы и контрольных заданий. Примерный перечень тем контрольной работы приводится в Фонде оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (ФОС), представленном в приложении к рабочей программе.

Для запланированных видов занятий разработаны учебно-методические материалы, которые включены в состав электронного учебно-методического комплекса дисциплины (ЭУМКД) «Педагогика и психология детства» [6].

В ЭУМКД содержатся:

- Рабочая программа дисциплины;
- Рейтинг-план;
- Методические указания по самостоятельной работе обучающихся;
- Курс лекций/конспект лекций;
- Сборник планов семинарских занятий

5.2. Занятия лекционного типа

№	Раздел/тема	Краткое содержание

темы	дисциплины	лекционного занятия
1	**Раздел 1 Возрастные особенности личности и факторы, детерминирующие поведение ребенка в различные возрастные периоды**	
1.1	Периодизация детства с точки зрения возрастной психологии.	Возрастная психология как учебная дисциплина. Соотношение понятий «возраст» и «детство». Исторический анализ понятия «детство». Детство как целостная управляемая система. Педагогическая характеристика видов детства, критерии периодизации. Характеристика основных понятий возрастной педагогики. Особенности психофизического развития. Ведущие виды деятельности. Основная педагогическая идея
1.2	Характеристика дошкольного детства	Общая характеристика дошкольного детства. Психолого-педагогические доминанты развития. Развитие речи и мышления. Развитие внимания и памяти. Развитие эмоционально-волевой сферы. Формирование самооценки. Формирование первоначальных нравственных представлений. Ведущая педагогическая идея.
1.3	Характеристика младшего школьного детства	
1.4	Характеристика подросткового детства	
1.5	Характеристика старшего детства	
2	**Раздел 2 Направления и технологии педагогической деятельности. Основы дефектологии для определения проблем детско-родительских взаимоотношений**	
2.1	Основные направления и технологии педагогической деятельности для работы с дошкольниками. Оценка рисков, ресурсов и потенциала различных типов семей с детьми, а также членов семей в обществе	Основные направления и технологии педагогической деятельности (приемы и рекомендации). Организация игровой деятельности. Помощь семьи в организации полноценного общения в системе детско-родительских отношений. Формирование разумных материальных потребностей. Формирование гуманных отношений в коллективе дошкольников. Специфические способы руководства поведением дошкольников. Основы дефектологии для определения проблем детско-родительских взаимоотношений в дошкольном возрасте. Оценка рисков, ресурсов и потенциала различных типов семей с детьми, а также членов семей в обществе.
2.2	Основные направления и технологии педагогической деятельности для работы с младшими школьниками. Приемы устанавливания контактов с детьми, родителями, лицами, их замещающими.	
2.3	Основные направления и технологии педагогической деятельности для работы с подростками	
2.4	Основные направления и технологии педагогической деятельности для работы со старшими школьниками	
	Всего	6 ч.

5.3. Занятия семинарского типа

5.3.1. Семинарские занятия

№ темы	Раздел/тема дисциплины	Наименование и объем практического занятия, часа(ов)	Краткое содержание практического занятия
1	**Раздел 1 Возрастные особенности личности и факторы, детерминирующие поведение ребенка в различные возрастные периоды**		
1.1	Периодизация детства с точки зрения возрастной психологии.		
1.2	Характеристика дошкольного детства		
1.3	Характеристика младшего школьного детства	Психологические особенности развития младшего школьника (2ч.)	1. Личность младшего школьника. 2. Ведущая деятельность младшего школьника. 3. Эмоционально-волевая сфера личности младшего школьника. 4. Особенности познавательной и учебной деятельности младшего школьника. **5.** Речевое развитие.
1.4	Характеристика подросткового детства	Психология подростка (2ч.)	1. Социальная ситуация развития. 2. Стадии развития подростков. 3. Особенности личности и межличностных отношений. 4. Особенности учебной деятельности. 5. Особенности психосексуального развития и полоролевого поведения подростков. 6. Причины возникновения кризиса у подростков. 7. Феноменология кризиса в подростковом возрасте. 8. Чувство взрослости и его проявления. 9. Пути выхода из кризиса.
1.5	Характеристика старшего детства	Психология старшего школьного возраста (2ч.)	1. Социальное поведение старших дошкольников. 2. Профессиональное самоопределение и профессиональная ориентация старшего школьника. 3. Внутриличностные конфликты и общение со взрослыми. 4. Профессиональное и личностное самоопределение старшеклассников. 5. Пути выбора профессии. 6. Становление мировоззрения. 7. Самоидентификация и самореализация в юности.
2	**Раздел 2 Направления и технологии педагогической деятельности. Основы дефектологии для определения проблем детско-родительских взаимоотношений**		
2.1	Основные направления и технологии педагогической деятельности для работы с дошкольниками. Оценка рисков, ресурсов и потенциала различных типов семей с детьми, а также членов семей в		

	обществе.		
2.2	Основные направления и технологии педагогической деятельности для работы с младшими школьниками. Приемы устанавливания контактов с детьми, родителями, лицами, их замещающими.	Основные направления и технологии педагогической деятельности для работы с младшими школьниками (2ч.)	1. Соотношение обучения и развития. 2. Развитие познавательной сферы и интеллекта. 3. Методы определения готовности к школьному обучение. 4. Обучаемость и ее критерии. 5. Школьная зрелость и интеллектуальная готовность. 6. Приемы устанавливания контактов с детьми, родителями, лицами, их замещающими. 7. Основы дефектологии для определения проблем взаимоотношений родителей с младшими школьниками
2.3	Основные направления и технологии педагогической деятельности для работы с подростками	Основные направления и технологии педагогической деятельности для работы с подростками (2ч.)	1. Я-концепция и самооценка подростка. 2. Агрессивность и агрессивное поведение подростков. 3. Коллектив подростков и межличностные отношения. 4. Виды педагогической и психологической коррекции «трудных подростков». 5. Основы дефектологии для определения проблем взаимоотношений родителей с подростками.
2.4	Основные направления и технологии педагогической деятельности для работы со старшими школьниками		
	Всего:	10	

5.3.2. Лабораторные работы

Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены.

5.4. Занятия в форме практической подготовки

Занятия в форме практической подготовки по дисциплине не организуются.

6. Фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины «Педагогика и психология детства» сформированы и представлены в приложении к рабочей программе.

7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

7.1. Рекомендуемая литература

№ п/п	Наименование	Электронный адрес	Кол-во экз.
7.1.1. Основная литература			

1	Веракса, Н. Е. Детская психология : учебник для вузов / Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 429 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15251-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]	https://urait.ru/bcode/511319	
2	Белкина, В. Н. Психология раннего и дошкольного детства : учебное пособие для вузов / В. Н. Белкина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 170 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08012-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]	https://urait.ru/bcode/513366	
3.	Хохрякова, Ю. М. Педагогика раннего возраста : учебник для вузов / Ю. М. Хохрякова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 262 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08630-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:	https://urait.ru/bcode/514193	
	7.1.2. Дополнительная литература		
4	Талызина, Н. Ф. Педагогическая психология [Текст]: учебник / Н. Ф. Талызина; М-во образования и науки РФ. - 7-е изд., стер. - М.: Академия, 2009. - 288 с.		5
5	Реан, А. А. Психология и педагогика [Текст]: учеб. пособие для студ. вузов / А. А. Реан, Н. В. Бордовская, С. И. Розум; УМО. - М.: Питер, 2008. - 432 с.		39
6	Психология и педагогика детства [Электронный ресурс]: электрон. образовательный ресурс / сост. Т.В. Луговская – Лесосибирск, 2017.	http://www.lfsibgu.ru/index.php/ru/elektronnyj-katalog	
7	Сластенин, В. А. Психология и педагогика [Текст]: учеб. пособие / В. А. Сластенин, В. П. Каширин; УМО. - 4-е изд., стер. - М.: ACADEMIA, 2006. - 478 с.		10
8	Педагогика. Педагогические теории, системы, технологии [Текст]: учебник / под ред. С. А. Смирнова; М-во образования РФ. - 5-е изд., стер. - М.: ACADEMIA, 2004. - 510 с.		3

7.2. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины

№ п/п	Наименование
1	Научно-техническая библиотека филиала СибГУ в г. Лесосибирске : [сайт]. – Лесосибирск, 2004 – . – http://lfsibgu.ru/elektronnyj-katalog . – Текст : электронный.
2	КонсультантПлюс : справочная правовая система. – Москва : Консультант Плюс, 1992– . – Режим доступа: лок. сеть вуза. – Обновляется ежекварт. – Текст : электронный.
3	ЮРАЙТ : образовательная платформа : [сайт]. – Москва, 2013– . – URL: https://urait.ru/. – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

4	Сервер электронно-дистанционного обучения СибГУ им. М. Ф. Решетнева : [электрон. образоват. ресурс для студентов всех форм обучения] : [сайт]. – URL: https://dl.sibsau.ru . – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.

7.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Программой дисциплины «Педагогика и психология детства» предусмотрены занятия семинарского типа (семинарские задания) и самостоятельная работа обучающихся. Самостоятельная работа предполагает выполнение обучающимися заданий по подготовке к семинарским занятиям и выполнение контрольной работы. В период освоения дисциплины для обучающихся организуются индивидуальные и групповые консультации.

При изучении дисциплины обязательным является выполнение следующих организационных требований:

– обязательное посещение всех видов аудиторных занятий;
– ведение конспекта лекций, семинарских занятий;
– активная работа во время занятий;
– регулярная самостоятельная работа обучающегося в соответствии с рабочей программой дисциплины и рейтинг планом;
– своевременная сдача отчетных документов;
– получение дополнительных консультаций по подготовке, оформлению и сдаче отдельных видов заданий, в случае пропусков занятий.

Самостоятельная работа обучающегося направлена на:

– стимулирование познавательного интереса;
– систематизацию и закрепление полученных теоретических знаний;
– развитие познавательных способностей, активности, самостоятельности, ответственности и организованности обучающихся;
– формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации.

Чтобы выполнить весь объем самостоятельной работы по всем осваиваемым дисциплинам, обучающемуся необходимо заниматься по 3-5 часов ежедневно. Начинать самостоятельные внеаудиторные занятия следует с первых же дней семестра, поскольку компенсировать пропущенный материал позднее без снижения качества работы и ее производительности практически невозможно.

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Лекции имеют целью дать систематизированные знания об изучаемой предметной области. В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на лабораторные работы и указания на самостоятельную работу. В ходе лекций студентам рекомендуется: – вести конспектирование учебного материала; – обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению; – задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Для успешного овладения курсом необходимо посещать все лекции, так как

	тематический материал взаимосвязан между собой. В случаях пропуска занятия студенту необходимо переписать лекцию, показать преподавателю и ответить на вопросы по пропущенной лекции во время индивидуальных консультаций.
Семинар	Семинары – это активная форма учебного процесса в вузе. При подготовке к семинарам студенту необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, учесть рекомендации преподавателя. Подготовка к семинару осуществляется студентами дома самостоятельно. На вопросы семинара студент отвечает устно на семинарском занятии. Темы семинара студент должен защитить устно, ответив также на вопросы и выполнив задания для самостоятельной работы.
Самостоятельная работа (изучение теоретической части курса)	При изучении дисциплины не все вопросы рассматриваются на лекциях и семинарских занятиях, часть вопросов рекомендуется преподавателем для самостоятельного изучения. При самостоятельном изучении и проработке теоретического курса необходимо повторить законспектированный во время лекции материал и дополнить его с учетом рекомендованной литературы. Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной и научной литературы. Основная функция учебников - ориентировать студента в системе знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Поиск ответов на вопросы и выполнение заданий для самостоятельной работы позволяет расширить и углубить знания по курсу, применить теоретические знания в решении задач практического содержания, закрепить изученное ранее. Уровень усвоения материала может быть оценен при ответах на контрольные вопросы для самопроверки по соответствующим темам и разделам.
Самостоятельная работа (контрольная работа)	Выполнение контрольной работы является обязательным условием для допуска студента к экзамену. Задания на контрольную работу приведены в методических указаниях по выполнению контрольных работ. Контрольная работа представляет собой изложение в письменном виде результатов теоретического анализа и практической работы студента по определенной теме. Содержание контрольной работы зависит от выбранного варианта. Работа представляется преподавателю на проверку не позднее, чем за 7 дней до планируемой защиты. Защита контрольной работы проходит в форме собеседования во время консультаций (до начала экзамена), во время зэкзамена или в сроки, установленные графиком экзаменационной сессии.
Подготовка к экзамену	Подготовка к экзамену предполагает изучение рекомендуемой литературы и других источников, конспектов лекций, повторение материалов семинарских занятий.

8. Перечень оборудования и технических средств обучения, необходимых для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование аудитории	Назначение аудитории	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Аудитория (мультимедиакласс) укомплектована специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: проекционное оборудование мультимедийный компьютер с возможностью подключения к сети "Интернет" (неограниченный доступ) и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.
		Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, необходимого для освоения дисциплины: 1. Microsoft Windows XP. 2. Microsoft Office 2007 3. Dr.Web Desktop Security Suit 4. Браузер GOOGLE CHROME
Помещение для самостоятельной работы	для самостоятельной работы обучающихся	Аудитория (читальный зал научно-технической библиотеки) оснащена компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" (неограниченный доступ) и обеспечен доступ в электронную информационно-образовательную среду организации
		Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, необходимого для освоения

		дисциплины: 1. Microsoft Office 2010 2. Microsoft Windows Professional 7 3. Браузер GOOGLE CHROME 4. Acrobat Reader DC 5. Dr.Web Desktop Security Suit

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Лесосибирский филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Сибирский государственный университет науки и технологий
имени академика М.Ф. Решетнева»
(филиал СибГУ в г. Лесосибирске)

ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации
по дисциплине
(приложение к рабочей программе дисциплины)

ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ДЕТСТВА
(наименование дисциплины/модуля)

Направление подготовки
39.03.02 Социальная работа

Направленность (профиль) образовательной программы
Социальная работа с различными категориями населения

Уровень высшего образования
Бакалавриат

Форма обучения
заочная

Красноярск, 2023

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Педагогика и психология детства»

1. Описание назначения и состава фонда оценочных средств

Настоящий фонд оценочных средств (ФОС) входит в состав рабочей программы дисциплины __Педагогика и психология детства_____
(наименование дисциплины

и предназначен для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в программе индикаторами достижения компетенций.

ФОС включает в себя оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в форме: экзамена.

В состав ФОС входят следующие оценочные средства:

- вопросы и задания для работы на семинарских занятиях (текущий контроль);
- вопросы и задания для самостоятельной работы (текущий контроль);
- задания для выполнения контрольных работ (текущий контроль);
- вопросы к экзамену (промежуточная аттестация).

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в программе индикаторами достижения компетенций

Код компе-тенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в программе индикаторами достижения компетенции
ПК-4	Способен к определению семейного неблагополучия в разных типах семей и семьях с детьми	ПК-4.1 Изучает особенности социально-бытовых и психолого-педагогических условий жизни и воспитания детей в разных типах семей, в том числе в семьях опекунов, попечителей, приемных родителей, патронатных воспитателей ПК-4.2 Определяет направления работы по улучшению взаимоотношений в различных типах семей и их социального окружения ПК-4.3 Разрабатывает рекомендации по сопровождению различных типов семей	Знать: возрастные особенности личности и факторы, детерминирующие поведение ребенка в различные возрастные периоды; основы дефектологии для определения проблем детско-родительских взаимоотношений Уметь: устанавливать контакты с детьми, родителями, лицами, их замещающими Владеть: навыками оценки рисков, ресурсов и потенциала различных типов семей с детьми, а также членов семей в обществе

2.1. Формы контроля формирования компетенций

№	**Контролируемые разделы (темы) дисциплины**	Код контролируемой	**Наименование оценочного средства**

		компетенции (или ее части)	
Раздел 1 Возрастные особенности личности и факторы, детерминирующие поведение ребенка в различные возрастные периоды			
1.1	Периодизация детства с точки зрения возрастной психологии.	ПК-4	**Текущий контроль:** вопросы и задания для самостоятельной работы задания для выполнения контрольной работы
1.2	Характеристика дошкольного детства	ПК-4	**Текущий контроль:** вопросы и задания для самостоятельной работы задания для выполнения контрольной работы
1.3	Характеристика младшего школьного детства	ПК-4	**Текущий контроль:** вопросы и задания для работы на семинарских занятиях вопросы и задания для самостоятельной работы задания для выполнения контрольной работы
1.4	Характеристика подросткового детства	ПК-4	**Текущий контроль:** вопросы и задания для работы на семинарских занятиях вопросы и задания для самостоятельной работы задания для выполнения контрольной работы
1.5	Характеристика старшего детства	ПК-4	**Текущий контроль:** вопросы и вопросы и задания для работы на семинарских занятиях задания для самостоятельной работы задания для выполнения контрольной работы
Раздел 2 Направления и технологии педагогической деятельности. Основы дефектологии для определения проблем детско-родительских взаимоотношений			
2.1	Основные направления и технологии педагогической деятельности для работы с дошкольниками. Оценка рисков, ресурсов и потенциала различных типов семей с детьми, а также членов семей в обществе.	ПК-4	**Текущий контроль:** вопросы и задания для самостоятельной работы задания для выполнения контрольной работы
2.2	Основные направления и технологии педагогической деятельности для работы с младшими школьниками. Приемы устанавливания контактов с детьми, родителями, лицами, их замещающими.	ПК-4	**Текущий контроль:** вопросы и задания для работы на семинарских занятиях вопросы и задания для самостоятельной работы задания для выполнения контрольной работы
2.3	Основные направления и технологии педагогической деятельности для работы с подростками	ПК-4	**Текущий контроль:** вопросы и задания для работы на семинарских занятиях вопросы и задания для самостоятельной работы задания для выполнения контрольной работы
2.4	Основные направления и технологии педагогической деятельности для работы со старшими школьниками	ПК-4	**Текущий контроль:** вопросы и задания для самостоятельной работы задания для выполнения контрольной работы
	Промежуточная аттестация	ПК-4	**Промежуточная аттестация по дисциплине:** вопросы к экзамену

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков владения, соотнесенных с установленными в программе индикаторами достижения компетенций

3.1. Вопросы и задания для работы на семинарских занятиях (текущий контроль), формирование компетенций ПК-4

Подробное описание семинарских занятий и контрольные вопросы приводятся в сборнике планов семинарских занятий, который включен в состав ЭУМКД [6].

3.2. Вопросы и задания для самостоятельной работы (текущий контроль), формирование компетенции ПК-4

Формулировки вопросов и заданий для самостоятельной работы приведены в методических указаниях к самостоятельной работе, которые входят в состав ЭУМКД [6].

1. Подберите примеры специфики детства в отечественной культуре.
2. Рассмотрите «Конвенцию о правах ребенка» с позиции исторического подхода к анализу детства.
3. Приведите конкретные примеры использования различных стратегий и методов в исследовании ребенка.
4. Проведите наблюдение за поведением взрослых в различных ситуациях общения с детьми, проанализируйте по предложенной схеме, сделайте выводы.
5. Напишите мини-сочинение на тему «Зачем нужны человеку дети или как мы заботимся о них?»
6. Проведите анализ некоторых литературных произведений Ж.Ж.Руссо, А.Августина, И.В.Гетте в контексте рефлексии авторов на собственное детство.
7. Проанализируйте типы семейного воспитания в семьях И.Б.Чарковского, семье Б.П.Никитина, А.Ц.Гармаева, православных семьях, выделите преимущества и недостатки с точки зрения современных научных представлений.
8. Опишите ключевые проблемы понимания детского развития в работах классиков психологии.
9. Просмотрите фильм Бергмана «Земляничная поляна», опишите жизнь и проанализируте образ доктора Борга.
10. Проанализируйте работу Э.Фромма «Искусство любви», выделите характерные особенности материнской, отцовской, братской любви.
11. Прочитайте главу 3 повести Л.Н.Толстого «Юность» и сравните с характеристикой кризиса юношеского возраста концепции Э.Эриксона.
12. На основе текущей периодики подберите примеры влияния экологических условий на развитие ребенка.
13. «Работы Пиаже отмечены историческим значением» (Л.С.Выготский). Раскройте смысл этого утверждение.
14. Познакомьтесь с критическим анализом взглядов Пиаже в отечественной и зарубежной психологии.
15. Познакомьтесь с основными фактами научной биографии Л.С. Выготского,
16. Проведите наблюдение и опишите особенности проявления кризисов одного года и трех лет.
17. Дайте характеристику развития ребенка раннего возраста, воспитывающегося в условиях дефицита общения.
18. Пронаблюдайте и опишите проблемы ребенка, возникающие в первые дни пребывания ребенка в школе.
19. Опишите и проанализируйте условия возникновения и внешние признаки подростковых объединений.
20. Прочитайте романы Ф.М.Достоевского «Подросток» и Дж. Селинджера «Над пропастью во ржи». Сравните проблемы подростков XIX, XX века.

3.3. Задания для выполнения контрольной работы (текущий контроль), формирование компетенций ПК-4

Задания на контрольную работу приведены в методических указаниях по выполнению контрольных работ. Данные МУ входят в состав ЭУМКД [6].

1. Развитие речи и мышления дошкольников.
2. Развитие внимания и пяти дошкольника.
3. Развитие эмоционально-волевой сферы дошкольника.
4. Специфика взаимоотношений с учителем.
5. Педагогическая запущенность, ее виды.
6. Затруднения младших школьников в отношении к учебной деятельности.
7. Общение подростков как самостоятельный вид деятельности.
8. Потребность подростка в самоутверждении, стремление занять достойное место в коллективе.
9. Роль старших членов семьи (бабушек и дедушек) в организации полноценного общения ребенка.
10. Учитель и детская общественная организация.
11. Психолого-педагогические доминанты развития подросткового детства.
12. Формирование первоначальных детских убеждений как направление педагогической деятельности в работе с младшими школьниками.
13. Создание ситуации успеха в работе с подростками.
14. Невротические состояния подростков, их природа.
15. Синдром неодолимых влечений подростков.
16. Суицидальное поведение подростков.
17. Условия формирования родительской позиции.
18. Поиски смысла жизни.
19. Психолого-педагогические подходы к предупреждению невротических расстройств и патологических влечений подростков.
20. Сложные педагогические ситуации в работе с подростками, способы их разрешения.
21. Возрастные особенности личности и факторы, детерминирующие поведение ребенка в различные возрастные периоды.
22. Основы дефектологии для определения проблем детско-родительских взаимоотношений.
23. Оценка рисков, ресурсов и потенциала различных типов семей с детьми, а также членов семей в обществе.
24. Приемы устанавливания контактов с детьми, родителями, лицами, их замещающими.

3.4. Вопросы экзамену (промежуточная аттестация), формирование компетенции ПК-4

1. Возрастные особенности личности и факторы, детерминирующие поведение ребенка в различные возрастные периоды
2. Основные «черты» дошкольного детства.
3. Формирование первоначальных нравственных представлений у дошкольников.
4. Ведущая педагогическая идея в работе с дошкольниками.
5. Организация игровой деятельности дошкольников как доминирующее направление педагогической деятельности. Рекомендации.
6. Помощь семьи в организации полноценного общения ребенка как доминирующее направление педагогической деятельности в работе с дошкольниками.
7. Основные «черты» младшего школьного детства.
8. Психолого-педагогические доминанты развития младшего школьного детства.
9. Психологическая адаптация младших школьников, трудности адаптации
10. Ведущая педагогическая идея в работе с младшими школьниками.
11. Основные «черты» подросткового детства.

12. Потребность подростка во «взрослом» обращении, противоречия психолого-педагогического плана.
13. Основные «черты» старшего детства.
14. Психолого-педагогические доминанты развития в юности.
15. Формирование соматотипа в юности.
16. Формирование представлений о собственной уникальности, появление «синдрома Колумба» в старшем школьном возрасте.
17. Эмансипация от родителей, стремление к автономизации в культуре взрослых в старшем школьном возрасте.
18. Возникновение у старшеклассников потребности в любви («идеалисты», «романтики», «сомневающиеся», «скептики», «циники»).
19. Возникновение новой системы взаимоотношений с родителями. Типология взаимоотношений.
20. Ведущая педагогическая идея в работе со старшеклассниками.
21. Формирование разумных материальных потребностей дошкольников.
22. Формирование гуманных отношений в коллективе дошкольников как доминирующее направление педагогической деятельности.
23. Специфические способы руководства поведением дошкольников, использование приемов: «эмоциональная установка», «положительное подкрепление», «отрицательное подкрепление» («печальный опыт»).
24. Развитие общественных отношений и предупреждение авторитарности учителя как направление педагогической деятельности в работе с младшими школьниками.
25. Формирование первичных представлений о целостности морали и единстве нравственных норм поведения в работе с младшими школьниками.
26. Создание ситуации успеха в учебной деятельности младших школьников.
27. Наиболее характерные способы компенсации состояний неудовлетворенности у подростков (способы компенсации).
28. Потребность подростка в активной познавательной деятельности.
29. Потребность подростка в половой идентификации, основные проблемы.
30. Ведущая педагогическая идея в работе с подростами.
31. Организация педагогического влияния на индивидуально-групповое и коллективное мнение подростков.
32. Доминирующие направления и технологии педагогической деятельности в работе со старшеклассниками.
33. Ориентация старшеклассников на самовоспитание.
34. Помощь старшеклассникам в развитии взаимоотношений со сверстниками.
35. Помощь старшеклассникам в развитии научного мировоззрения.
36. Помощь старшеклассникам в развитии профессионального самоопределения.
37. Помощь старшеклассникам в формировании гражданской позиции.
38. Основы дефектологии для определения проблем детско-родительских взаимоотношений.
39. Оценка рисков, ресурсов и потенциала различных типов семей с детьми, а также членов семей в обществе.
40. Приемы устанавливания контактов с детьми, родителями, лицами, их замещающими.

4. Описание показателей, критериев, шкал оценивания планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в программе индикаторами достижения компетенций

4.1. Показатели и критерии оценивания ответов на вопросы и задания на занятиях семинарского типа

Оценка	Показатели оценивания	Критерии оценивания
«5» (отлично, зачтено)	Знание материала практической работы, умение анализировать полученные результаты и делать выводы, владение навыками самостоятельного выполнения практической работы, правильность ответа, структура и стиль ответа.	Ответ представлен в полном объеме в соответствии с поставленным вопросом. Студент знает материал, умеет анализировать полученные результаты и делать выводы, владеет навыками самостоятельного выполнения заданий. Ответ сформулирован самостоятельно. Содержание ответа правильное, структура и стиль ответа образцовые присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы.
«4» (хорошо, зачтено):		Ответ представлен в соответствии с поставленным вопросом с незначительными замечаниями. Студент знает материал, умеет анализировать полученные результаты и делать выводы, владеет навыками самостоятельного выполнения работы. Ответ сформулирован самостоятельно. Содержание ответа правильное, в структуре и стиле ответа нет грубых ошибок.
«3» (удовлетворительно, зачтено)		Содержание ответа имеет значительные замечания, устраненные во время контактной работы с преподавателем. Студент на удовлетворительном уровне знает материал, умеет анализировать полученные результаты и делать выводы. В структуре и стиле ответа есть недостатки; работа выполнена самостоятельно.
«2» (неудовлетворительно, не зачтено)		Часть ответа или весь ответ выполнен из фрагментов работ других авторов и носит несамостоятельный характер. Содержание ответа не соответствует поставленной теме. Студент не знает материал работы, не умеет анализировать полученные результаты и делать выводы.

4.2. Показатели и критерии оценивания ответов на вопросы и задания для самостоятельной работы

Оценка	Показатели оценивания	Критерии оценивания
«5» (отлично, зачтено)	знание фактического материала; самостоятельность выполнения;	Содержание ответа в целом соответствует теме задания. В ответе отражены все дидактические единицы, предусмотренные заданием. Продемонстрировано знание фактического материала, отсутствуют фактические ошибки. Продемонстрировано уверенное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Обучающимся продемонстрировано умение аргументировано излагать собственную точку зрения. Видно уверенное владение освоенным материалом, изложение сопровождено адекватными иллюстрациями (примерами) из практики. Ответ четко структурирован и выстроен в заданной логике. Части ответа логически взаимосвязаны.

		Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа укладывается в заданные рамки при сохранении смысла. Высокая степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала: стилистические обороты, манера изложения, словарный запас.
«4» (хорошо, зачтено):		Содержание ответа в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано знание фактического материала, встречаются несущественные фактические ошибки. Продемонстрировано владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Продемонстрировано умение аргументировано излагать собственную точку зрения. Изложение отчасти сопровождено адекватными иллюстрациями (примерами) из практики. Ответ в достаточной степени структурирован и выстроен в заданной логике без нарушений общего смысла. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа незначительно превышает заданные рамки при сохранении смысла.
«3» (удовлетворительно, зачтено)		Содержание ответа в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано удовлетворительное знание фактического материала, есть фактические ошибки (25–30%). Продемонстрировано достаточное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины, есть ошибки в употреблении и трактовке терминов, расшифровке аббревиатур. Ошибки в использовании категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Нет собственной точки зрения либо она слабо аргументирована. Примеры, приведенные в ответе в качестве практических иллюстраций, в малой степени соответствуют изложенным теоретическим аспектам. Ответ плохо структурирован, нарушена заданная логика. Части ответа разорваны логически, нет связок между ними. Ошибки в представлении логической структуры проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа в существенной степени (на 25–30%) отклоняется от заданных рамок.
«2» (неудовлетворительно, не зачтено)		Содержание ответа не соответствует теме задания или соответствует ему в очень малой степени Продемонстрировано крайне низкое (отрывочное) знание фактического материала, много фактических ошибок – практически все факты (данные) либо искажены, либо неверны. Продемонстрировано крайне слабое владение понятийно- терминологическим аппаратом дисциплины (неуместность употребления, неверные аббревиатуры,

		искаженное толкование и т.д.), присутствуют многочисленные ошибки в употреблении терминов. Показаны неверные ассоциативные взаимосвязи категорий и терминов дисциплины. Отсутствует аргументация изложенной точки зрения, нет собственной позиции. Отсутствуют примеры из практики либо они неадекватны. Ответ представляет собой сплошной текст без структурирования, нарушена заданная логика. Части ответа не взаимосвязаны логически. Нарушена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа более чем в 2 раза меньше или превышает заданный.

4.3 Показатели и критерии оценивания контрольной работы

Оценка	Показатели оценивания	Критерии оценивания
«5» (отлично, зачтено)	Качество выполнения всех разделов контрольной работ; полнота раскрытия темы, правильность формулировок; оформление, структура и стиль контрольной работы; выполнение и сдача контрольной работы в установленные сроки.	Полное раскрытие темы; указание точных названий и определений; правильная формулировка понятий и категорий; приведение формул и соответствующей статистики и др.
«4» (хорошо, зачтено):		Недостаточно полное, по мнению преподавателя, раскрытие темы; несущественные ошибки в определении понятий и категорий, формулах, статистических данных и т.п., кардинально не меняющих суть изложения; наличие грамматических и стилистических ошибок и др.
«3» (удовлетворительно, зачтено)		Отражение лишь общего направления изложения лекционного материала; наличие достаточного количества несущественных или одной-двух существенных ошибок в определении понятий и категорий, формулах, статистических данных и т.п.; наличие грамматических и стилистических ошибок и др.
«2» (неудовлетворительно, не зачтено)		Нераскрытые темы; большое количество существенных ошибок; наличие грамматических и стилистических ошибок и др.

4.4. Показатели и критерии оценивания устного ответа на экзамене

Оценка	Показатели оценивания	Критерии оценивания
«5» (отлично, зачтено)	Знание программного материала, владение понятийным аппаратом, последовательность, логичность и стиль изложения, адекватность иллюстраций, умение анализировать классифицировать,	Содержание ответа соответствует заданному вопросу. В ответе отражены все дидактические единицы, предусмотренные заданием. Продемонстрировано знание фактического материала, отсутствуют фактические ошибки. Продемонстрировано уверенное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов.

	обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал.	Обучающийся самостоятельно демонстрирует уверенное владение освоенным материалом, изложение сопровождает адекватными иллюстрациями (примерами). Ответ четко структурирован, части ответа логически взаимосвязаны. Обучающийся умеет анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал.
«4» (хорошо, зачтено):		Содержание ответа в целом соответствует заданному вопросу. Продемонстрировано знание фактического материала, встречаются несущественные фактические ошибки. Продемонстрировано владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Обучающийся самостоятельно, и отчасти при наводящих вопросах преподавателя, демонстрирует уверенное владение освоенным материалом, изложение сопровождает адекватными иллюстрациями (примерами). Ответ в достаточной степени структурирован, части ответа логически взаимосвязаны. Обучающийся способен анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал.
«3» (удовлетворительно, зачтено)		Содержание ответа в целом соответствует заданному вопросу. Обучающийся демонстрирует знание обязательного объема фактического материала по дисциплине, но оперирует неточными формулировками и допускает фактические ошибки (25–30%). Продемонстрировано владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины, допущены ошибки в употреблении и трактовке терминов, расшифровке аббревиатур. Обучающийся проявляет затруднения в самостоятельных ответах. Примеры и иллюстрации, приведенные в ответе, в малой степени соответствуют изложенным теоретическим аспектам. Ответ плохо структурирован, части ответа разорваны логически. Обучающийся затрудняется анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал.
«2» (неудовлетворительно, не зачтено)		Содержание ответа не соответствует заданному вопросу или соответствует ему в очень малой степени Продемонстрировано крайне низкое (отрывочное) знание фактического материала, допущено много ошибок – практически все факты (данные) либо искажены, либо неверны. Продемонстрировано крайне слабое владение понятийно- терминологическим аппаратом дисциплины (неуместность употребления, неверные аббревиатуры, искаженное толкование и т.д.), присутствуют многочисленные ошибки в употреблении терминов. Обучающийся не освоил обязательного минимума знаний дисциплины, не способен ответить на вопросы

		даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Для проверки качества освоения программы дисциплины и оценки результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в программе индикаторами достижения компетенции проводится текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся в форме экзамена.

Контроль успеваемости обучающихся осуществляется с использованием модульно-рейтинговой системы. Рейтинг – план по дисциплине «Педагогика и психология детства» включен в состав ЭУМК [6].

Текущий контроль проводится регулярно на семинарских занятиях по дисциплине. В конце семестра на основании поэтапного контроля процесса обучения суммируются баллы текущих, рубежных рейтингов (контрольные недели), подсчитываются дополнительные баллы (за посещаемость и активность на занятиях).

Результаты рейтинговой аттестации объявляются преподавателем на последнем занятии в зачетную неделю и служат основой для итогового результата промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине.

5.1. Соответствие балльной шкалы оценок по дисциплине уровню сформированности компетенций обучающегося

Уровень сформированности компетенций	Оценка	Пояснение
Высокий	«5» (отлично) зачтено	Теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в программе индикаторами достижения компетенций, достигнуты.
Средний	«4» (хорошо) зачтено	Теоретическое содержание курса освоено полностью, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены с незначительными замечаниями, планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в программе индикаторами достижения компетенций, достигнуты.
Удовлетворительный	«3» (удовлетворительно) зачтено	Теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, большинство предусмотренных программой обучения учебных задач выполнено, но отмечены ошибки, планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в программе индикаторами достижения компетенций, в целом достигнуты.
Неудовлетворительный	«2» (не удовлетворительно) не зачтено	Теоретическое содержание курса не освоено, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий либо не выполнено, либо содержит грубые ошибки; дополнительная самостоятельная работа над материалом не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в программе индикаторами достижения компетенций, не достигнуты.