Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Чижов Александр Петрович
Должность: Директор филиала СибГУ в г. Лесосибирске
Дата подписания: 23.09.2023 11:40:41
Уникальный программный ключ:
bdf6e99bfcc4944b52cae00e8[illegible]

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Лесосибирский филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Сибирский государственный университет науки и технологий
имени академика М.Ф. Решетнева»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ И ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Направление подготовки
39.03.02 Социальная работа

Направленность (профиль) образовательной программы
Социальная работа с различными категориями населения

Уровень высшего образования
Бакалавриат

Форма обучения
заочная

Красноярск 2023

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с актуализированным федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования бакалавриата по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от « 05» февраля 2018 г. № 76

Разработчики рабочей программы дисциплины:

К.ф.н., доцент кафедры ГСПД _____ Т.В. Луговская
учёная степень, учёное звание, должность подпись И.О. Фамилия

Руководитель ОПОП, Е.В. Соколова
к.соц.н., доцент,
зав. кафедрой ГСПД _____
учёная степень, учёное звание, должность подпись И.О. Фамилия

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры гуманитарных и социально-политических дисциплин

от «10» апреля 2023 г. протокол № 4

Заведующий кафедрой
к. соц. н., доцент _____ Е.В. Соколова
должность, учёная степень, учёное звание подпись И.О. Фамилия

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании научно-методического совета филиала

от «11» апреля 2023 г. протокол № 2

Председатель НМС филиала,
к. т. н., доцент _____ С.В. Соболев
должность, учёная степень, учёное звание подпись И.О. Фамилия

Рабочая программа дисциплины утверждена в составе ОПОП решением Ученого совета СибГУ им. М.Ф. Решетнева № 8 от 10.09.2021 г.

АННОТАЦИЯ
Рабочей программы дисциплины
Психология развития и возрастная психология

(наименование дисциплины)

Направление подготовки 39.03.02 Социальная работа
Направленность (профиль) Социальная работа с различными категориями населения

Объем дисциплины составляет _4_ зачетные единицы, _144 часа.

Цель и задачи изучения дисциплины

1.1. Цель изучения дисциплины — формирование у студентов системы представлений об общих закономерностях психического развития человека на протяжении онтогенеза

1.2. Задачи изучения дисциплины:

- содействовать усвоению представлений об основных законах и детерминантах психического развития человека в онтогенезе;
- познакомить с основными периодизациями психического развития человека в онтогенезе и возрастно-психологическими особенностями личности на каждой стадии онтогенеза;
- сформировать умения применять полученные знания для решения конкретных задач профессиональной деятельности.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в программе индикаторами достижения компетенций

Код компе-тенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в программе индикаторами достижения компетенции
ПК-4	Способен к определению семейного неблагополучия в разных типах семей и семьях с детьми	ПК-4.1 Изучает особенности социально-бытовых и психолого-педагогических условий жизни и воспитания детей в разных типах семей, в том числе в семьях опекунов, попечителей, приемных родителей, патронатных воспитателей ПК-4.2 Определяет направления работы по улучшению взаимоотношений в различных типах семей и их социального окружения ПК-4.3 Разрабатывает рекомендации по сопровождению различных типов семей	Знать: возрастную психологию и психологию развития Уметь: использовать систему представлений об общих закономерностях психического развития человека на протяжении онтогенеза ля решения конкретных задач профессиональной деятельности при работе с семьей Владеть: навыками выявления причин особого развития и поведения ребенка обусловленных задачами его возрастного развития

Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Психология развития и возрастная психология» *(Б1.В.ДВ.06.02)* входит в дисциплины по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1 «Дисциплины (модули)».

Краткое содержание дисциплины

Раздел 1. Теоретические проблемы психологии развития и возрастной психологии

Раздел 2. Особенности психического развития в онтогенезе в контексте организации образовательной деятельности в системе общего, профессионального и дополнительного образования

Форма промежуточной аттестации

Экзамен

Оглавление

1. Цель и задачи изучения дисциплины 2

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в программе индикаторами достижения компетенций 2

3. Место дисциплины в структуре ОПОП 2

4. Объем дисциплины и виды учебной работы 3

5. Содержание дисциплины 3

5.1. Разделы дисциплины и виды занятий 3

5.2. Занятия лекционного типа 4

5.3. Занятия семинарского типа 5

5.4. Занятия в форме практической подготовки 7

6. Фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине 7

7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины 7

7.1. Рекомендуемая литература 7

7.2. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины 8

7.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины 8

8. Перечень оборудования и технических средств обучения, необходимых для осуществления образовательного процесса по дисциплине 9

1. Цель и задачи изучения дисциплины

1.1. Цель изучения дисциплины — формирование у студентов системы представлений об общих закономерностях психического развития человека на протяжении онтогенеза

1.2. Задачи изучения дисциплины:

- содействовать усвоению представлений об основных законах и детерминантах психического развития человека в онтогенезе;
- познакомить с основными периодизациями психического развития человека в онтогенезе и возрастно-психологическими особенностями личности на каждой стадии онтогенеза;
- сформировать умения применять полученные знания для решения конкретных задач профессиональной деятельности.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в программе индикаторами достижения компетенций

Код компе-тенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в программе индикаторами достижения компетенции
ПК-4	Способен к определению семейного неблагополучия в разных типах семей и семьях с детьми	ПК-4.1 Изучает особенности социально-бытовых и психолого-педагогических условий жизни и воспитания детей в разных типах семей, в том числе в семьях опекунов, попечителей, приемных родителей, патронатных воспитателей ПК-4.2 Определяет направления работы по улучшению взаимоотношений в различных типах семей и их социального окружения ПК-4.3 Разрабатывает рекомендации по сопровождению различных типов семей	Знать: возрастную психологию и психологию развития Уметь: использовать систему представлений об общих закономерностях психического развития человека на протяжении онтогенеза ля решения конкретных задач профессиональной деятельности при работе с семьей Владеть: навыками выявления причин особого развития и поведения ребенка обусловленных задачами его возрастного развития

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Психология развития и возрастная психология» *(Б1.В.ДВ.06.02)* входит в дисциплины по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1 «Дисциплины (модули)».

Изучение данного курса тесно связано с такими ранее изученными дисциплинами, как «Психология», «Педагогическая психология», «Педагогика».

Знания, умения, навыки, полученные в ходе изучения дисциплины «Психология развития и возрастная психология» являются необходимыми для написания выпускной квалификационной работы.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных (е) единиц (ы), 144 часа (ов)

Вид учебной работы	Всего, зачетных единиц (акад.часов)	Семестр	
		9	10
Общая трудоемкость дисциплины	**4 (144)**	1 (36)	3 (108)
Контактная работа при проведении учебных занятий с преподавателем (аудиторная):	0,44(16)	0,06 (2)	0,39(14)
занятия лекционного типа	0,17 (6)	0,06 (2)	0,11 (4)
занятия семинарского типа	0,28(10)	-	0,28(10)
в том числе: семинары	0,28(10)	-	0,28(10)
практические занятия	-	-	-
практикумы	-	-	-
лабораторные работы	-	-	-
коллоквиумы	-	-	-
иные аналогичные занятия	-	-	-
в том числе: курсовое проектирование	-	-	-
групповые консультации	-	-	-
индивидуальная работа с преподавателем	-	-	-
иная контактная внеаудиторная работа	-	-	-
Самостоятельная работа обучающихся:	**2,55(92)**	0,9 (34)	1, 61 (58)
изучение теоретического курса (ТО)	1,94(34)	0,9 (34)	
индивидуальные задания (ИЗ)	-		
расчетно-графические работы (РГР)	-		-
реферат, эссе (Р)	-	-	-
курсовое проектирование (КР/КП)	-	-	-
контрольные работы (Кн.р)	0,5(18)		0,5(18)
другие виды самостоятельной работы	0,11(4)	-	0,11(4)
Форма промежуточной аттестации (зачет, зачет с оценкой, экзамен, курсовой проект, курсовая работа)	Экзамен 1(36)		Экзамен 1(36)

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

№	Модули и темы дисциплины	Занятия лекционного типа, (акад.часов)	Занятия семинарского типа, (акад.часов)		Самостоятельная работа, (акад.часов)	Формируемые компетенции
			Семинары и/или практические занятия	Лабораторные работы		
	Раздел 1 Теоретические проблемы психологии развития и возрастной психологии					
1.1	Предмет, задачи, методы психологии развития и возрастной психологии. Система представлений об общих закономерностях психического развития человека на протяжении онтогенеза для решения конкретных задач профессиональной	2			10	ПК-4

	деятельности при работе с семьей					
1.2	Актуальные проблемы психологии развития и возрастной психологии	2			10	
	Раздел 2 Особенности психического развития в онтогенезе в контексте организации образовательной деятельности в системе общего, профессионального и дополнительного образования					
2.1	Период новорожденности и младенчества	2			10	ПК-4
2.2	Раннее детство		2		10	
2.3	Дошкольный возраст		2		11	
2.4	Младший школьный возраст		2		11	
2.5	Подростковый и юношеский возраст		2			
2.6	Период зрелости		2			
2.7	Период геронтогенеза					
	Итого в семестр	6	10		92	
	Всего	6	10		92	

Программой дисциплины «Психология развития и возрастная психология» предусмотрены занятия лекционного типа, занятия семинарского типа и самостоятельная работа обучающихся. На занятиях семинарского типа проводится опрос по плану семинарского занятия и вопросам и заданиям. Самостоятельная работа предполагает изучение обучающимися теоретического курса, выполнение контрольной работы и контрольных заданий. Примерный перечень тем контрольной работы приводится в Фонде оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (ФОС), представленном в приложении к рабочей программе.

Для запланированных видов занятий разработаны учебно-методические материалы, которые включены в состав электронного учебно-методического комплекса дисциплины (ЭУМКД) «Психология развития и возрастная психология» [6].

В ЭУМКД содержатся:

- Рабочая программа дисциплины;
- Рейтинг-план;
- Методические указания по самостоятельной работе обучающихся;
- Курс лекций/конспект лекций;
- Сборник планов семинарских занятий

5.2. Занятия лекционного типа

№ темы	Раздел/тема дисциплины	Краткое содержание лекционного занятия
1	**Раздел 1 Теоретические проблемы психологии развития и возрастной психологии**	
1.1	Предмет, задачи, методы психологии развития и возрастной психологии. Система представлений об общих закономерностях психического развития человека на протяжении онтогенеза	Предмет психологии развития и возрастной психологии. Задачи психологии развития и возрастной психологии. Методы психологии развития и возрастной психологии. Система представлений об общих закономерностях психического развития человека на протяжении онтогенеза для решения конкретных задач профессиональной деятельности при работе с семьей.

	для решения конкретных задач профессиональной деятельности при работе с семьей	
1.2	Актуальные проблемы психологии развития и возрастной психологии	Проблема развития (понятие о развитии, созревании, росте; формы развития; области (сферы) развития; факторы психического развития; принципы и закономерности психического развития; механизмы развития). Проблема возраста (понятие и основные структурные компоненты возраста). Проблема периодизации возрастного развития. Понятие о ведущей деятельности. Возрастные кризисы в психическом развитии человека (понятие, характеристика, конструктивное преодоление).
2	**Раздел 2 Особенности психического развития в онтогенезе. Выявление причин особого развития и поведения ребенка, обусловленных задачами его возрастного развития**	
2.1	Период новорожденности и младенчества	Кризис новорожденности. Комплекс оживления. Социальная ситуация развития. Характеристика младенческого возраста. Новообразования младенческого возраста. Роль взрослого.
2.2	Раннее детство	
2.3	Дошкольный возраст	
2.4	Младший школьный возраст	
2.5	Подростковый и юношеский возраст	
2.6	Период зрелости	
2.7	Период геронтогенеза	
	Всего	6 ч.

5.3. Занятия семинарского типа

5.3.1. Семинарские занятия

№ темы	Раздел/тема дисциплины	Наименование и объем практического занятия, часа(ов)	Краткое содержание практического занятия
1	**Раздел 1 Теоретические проблемы психологии развития и возрастной психологии**		
1.1	Предмет, задачи, методы психологии развития и возрастной психологии. Система представлений об общих закономерностях психического развития человека на протяжении онтогенеза для решения конкретных задач профессиональной деятельности при работе с семьей		
1.2	Актуальные проблемы психологии развития и возрастной психологии		
2	**Раздел 2 Особенности психического развития в онтогенезе. Выявление причин особого развития и поведения ребенка, обусловленных задачами его возрастного развития**		

2.1	Период новорожденности и младенчества		
2.2	Раннее детство	Раннее детство (2ч.)	1. Развитие сенсорной и перцептивной сферы преддошкольника. 2. Развитие собственно активной речи ребенка. 3. Формирование целенаправленной деятельности и зачатки мышления. 4. Развитие познавательных функций. 5. Развитие социальных потребностей и эмоций.
2.3	Дошкольный возраст	Дошкольный возраст (2ч.)	1. Конституция дошкольника, ее динамика. 2. Периодизация дошкольного возраста. 3. Социализация познавательных функций интеллекта. 4. Формирование личности, субъекта общения, познания и деятельности. 5. Психологическая готовность к школьному обучению. 6. Игровая деятельность и ее развитие.
2.4	Младший школьный возраст	Младший школьный возраст (2ч.)	1. Физические и физиологические изменения в этот период. 2. Начало систематического формирования произвольной познавательной деятельности. 3. Соотношение наглядно-образного и абстрактно-логического в процессах памяти и мышления. 4. Развитие социальных качеств младшего дошкольника. 5. Явление акселерации.
2.5	Подростковый и юношеский возраст	Подростковый и юношеский возраст (2ч.)	1. Перестройка организма подростка и влияние ее на психику. 2. Развитие познавательной деятельности подростка. 3. Интересы и потребности. 4. Идеалы подростков. 5. Половые различия в темпах и характере физического, умственного и социального развития подростков 6. Возникновение и развитие чувства зрелости как особой переходной формы самосознания. 7. Потребность в самовоспитании у подростка. 8. Психологический склад юноши и девушки, общие и отличительные черты. 9. Выбор жизненного пути.
2.6	Период зрелости	Период зрелости (2ч.)	1. Возрастной подход к изучению взрослого человека. 2. Возрастная динамика психофизиологических функций. 3. Достижение высших результатов в творческих видах деятельности. 4. Возможности обучения взрослого человека и критика взглядов на период зрелости как «психическую окаменелость». 5. Формирование личности, субъекта деятельности и индивидуальности
2.7	Период геронтогенеза		
	Всего:	10	

5.3.2. Лабораторные работы

Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены.

5.4. Занятия в форме практической подготовки

Занятия в форме практической подготовки по дисциплине не организуются.

6. Фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины «Психология развития и возрастная психология» сформированы и представлены в приложении к рабочей программе.

7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

7.1. Рекомендуемая литература

№ п/п	Наименование	Электронный адрес	Кол-во экз.
	7.1.1. Основная литература		
1	Бережковская, Е. Л. Психология развития и возрастная психология : учебник для вузов / Е. Л. Бережковская. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 357 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14308-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]	https://urait.ru/bcode/519955	
2	Шаповаленко, И. В. Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для вузов / И. В. Шаповаленко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 457 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11341-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]	https://urait.ru/bcode/510723	
3.	Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для вузов / Л. А. Головей [и др.] ; под общей редакцией Л. А. Головей. — 2-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 415 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15965-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]	https://urait.ru/bcode/510373	
	7.1.2. Дополнительная литература		
4	Гуревич, П. С. Психология личности [Текст] : учеб. пособие / П. С. Гуревич. - М.: ЮНИТИ, 2009. - 559 с.		10
5	Реан, А. А. Психология и педагогика [Текст] : учеб. пособие для студ. вузов / А. А. Реан, Н. В. Бордовская, С. И. Розум ; УМО. - М.: Питер, 2008. - 432 с		39
6	Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс]: электрон. образовательный ресурс / сост. Т.В. Луговская. - Лесосибирск, 2017.	http://www.lfsibgu.ru/index.php/ru/elektronnyj-katalog	
7	Луговская, Т. В. Психология развития и возрастная психология [Текст]: сб. планов семинарских занятий для студ. напр. 39.03.02 очной, заочной и очно-заочной форм обучения / сост. Т. В. Луговская, Е.В. Соколова - Красноярск: СибГТУ, 2016. – 62 с.		19

8	Обухова, Л. Ф. Психология развития. Исследование ребенка от рождения до школы : учебное пособие для вузов / Л. Ф. Обухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 275 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10873-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]	https://urait.ru/bcode/518030	

7.2. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины

№ п/п	Наименование
1	Научно-техническая библиотека филиала СибГУ в г. Лесосибирске : [сайт]. – Лесосибирск, 2004 – . – http://lfsibgu.ru/elektronnyj-katalog . – Текст : электронный.
2	КонсультантПлюс : справочная правовая система. – Москва : Консультант Плюс, 1992– . – Режим доступа: лок. сеть вуза. – Обновляется ежекварт. – Текст : электронный.
3	ЮРАЙТ : образовательная платформа : [сайт]. – Москва, 2013– . – URL: https://urait.ru/. – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.
4	Сервер электронно-дистанционного обучения СибГУ им. М. Ф. Решетнева : [электрон. образоват. ресурс для студентов всех форм обучения] : [сайт]. – URL: https://dl.sibsau.ru . – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.

7.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Программой дисциплины «Психология развития и возрастная психология» предусмотрены занятия семинарского типа (семинарские задания) и самостоятельная работа обучающихся. Самостоятельная работа предполагает выполнение обучающимися заданий по подготовке к семинарским занятиям и выполнение контрольной работы. В период освоения дисциплины для обучающихся организуются индивидуальные и групповые консультации.

При изучении дисциплины обязательным является выполнение следующих организационных требований:

– обязательное посещение всех видов аудиторных занятий;
– ведение конспекта лекций, семинарских занятий;
– активная работа во время занятий;
– регулярная самостоятельная работа обучающегося в соответствии с рабочей программой дисциплины и рейтинг планом;
– своевременная сдача отчетных документов;
– получение дополнительных консультаций по подготовке, оформлению и сдаче отдельных видов заданий, в случае пропусков занятий.

Самостоятельная работа обучающегося направлена на:

– стимулирование познавательного интереса;
– систематизацию и закрепление полученных теоретических знаний;
– развитие познавательных способностей, активности, самостоятельности, ответственности и организованности обучающихся;
– формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации.

Чтобы выполнить весь объем самостоятельной работы по всем осваиваемым дисциплинам, обучающемуся необходимо заниматься по 3-5 часов ежедневно. Начинать самостоятельные внеаудиторные занятия следует с первых же дней семестра, поскольку компенсировать пропущенный материал позднее без снижения качества работы и ее производительности практически невозможно.

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Лекции имеют целью дать систематизированные знания об изучаемой предметной области. В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на лабораторные работы и указания на самостоятельную работу. В ходе лекций студентам рекомендуется: – вести конспектирование учебного материала; – обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению; – задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Для успешного овладения курсом необходимо посещать все лекции, так как тематический материал взаимосвязан между собой. В случаях пропуска занятия студенту необходимо переписать лекцию, показать преподавателю и ответить на вопросы по пропущенной лекции во время индивидуальных консультаций.
Семинар	Семинары – это активная форма учебного процесса в вузе. При подготовке к семинарам студенту необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, учесть рекомендации преподавателя. Подготовка к семинару осуществляется студентами дома самостоятельно. На вопросы семинара студент отвечает устно на семинарском занятии. Темы семинара студент должен защитить устно, ответив также на вопросы и выполнив задания для самостоятельной работы.
Самостоятельная работа (изучение теоретической части курса)	При изучении дисциплины не все вопросы рассматриваются на лекциях и семинарских занятиях, часть вопросов рекомендуется преподавателем для самостоятельного изучения. При самостоятельном изучении и проработке теоретического курса необходимо повторить законспектированный во время лекции материал и дополнить его с учетом рекомендованной литературы. Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной и научной литературы. Основная функция учебников - ориентировать студента в системе знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Поиск ответов на вопросы и выполнение заданий для самостоятельной работы позволяет расширить и углубить знания по курсу, применить теоретические знания в решении задач практического содержания, закрепить изученное ранее. Уровень усвоения материала может быть оценен при ответах на контрольные вопросы для самопроверки по соответствующим темам и разделам.
Самостоятельная работа (контрольная работа)	Выполнение контрольной работы является обязательным условием для допуска студента к экзамену. Задания на контрольную работу приведены в методических указаниях по выполнению контрольных работ. Контрольная работа представляет собой изложение в письменном виде результатов теоретического анализа и практической работы студента по определенной теме. Содержание контрольной работы зависит от выбранного варианта. Работа представляется преподавателю на проверку не позднее, чем за 7 дней до планируемой защиты. Защита контрольной работы проходит в форме собеседования во время консультаций (до начала экзамена), во время зэкзамена или в сроки, установленные графиком экзаменационной сессии.
Подготовка к экзамену	Подготовка к экзамену предполагает изучение рекомендуемой литературы и других источников, конспектов лекций, повторение материалов семинарских занятий.

8. Перечень оборудования и технических средств обучения, необходимых для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование аудитории	Назначение аудитории	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий	Аудитория (мультимедиакласс) укомплектована специализированной учебной мебелью и техническими

	лекционного типа и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: проекционное оборудование мультимедийный компьютер с возможностью подключения к сети "Интернет" (неограниченный доступ) и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.
		Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, необходимого для освоения дисциплины: 1. Microsoft Windows XP. 2. Microsoft Office 2007 3. Dr.Web Desktop Security Suit 4. Браузер GOOGLE CHROME
Помещение для самостоятельной работы	для самостоятельной работы обучающихся	Аудитория (читальный зал научно-технической библиотеки) оснащена компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" (неограниченный доступ) и обеспечен доступ в электронную информационно-образовательную среду организации
		Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, необходимого для освоения дисциплины: 1. Microsoft Office 2010 2. Microsoft Windows Professional 7 3. Браузер GOOGLE CHROME 4. Acrobat Reader DC 5. Dr.Web Desktop Security Suit

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Лесосибирский филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Сибирский государственный университет науки и технологий
имени академика М.Ф. Решетнева»

ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации
по дисциплине
(приложение к рабочей программе дисциплины)

ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ И ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ
(наименование дисциплины/модуля)

Направление подготовки
39.03.02 Социальная работа

Направленность (профиль) образовательной программы
Социальная работа с различными категориями населения

Уровень высшего образования
Бакалавриат

Форма обучения
заочная

Красноярск 2023

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Психология развития и возрастная психология»

1. Описание назначения и состава фонда оценочных средств

Настоящий фонд оценочных средств (ФОС) входит в состав рабочей программы дисциплины __Психология развития и возрастная психология_____
(наименование дисциплины

и предназначен для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в программе индикаторами достижения компетенций.

ФОС включает в себя оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в форме: экзамена.

В состав ФОС входят следующие оценочные средства:

- вопросы и задания для работы на семинарских занятиях (текущий контроль);
- вопросы и задания для самостоятельной работы (текущий контроль);
- задания для выполнения контрольных работ (текущий контроль);
- вопросы к экзамену (промежуточная аттестация).

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в программе индикаторами достижения компетенций

Код компе-тенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в программе индикаторами достижения компетенции
ПК-4	Способен к определению семейного неблагополучия в разных типах семей и семьях с детьми	ПК-4.1 Изучает особенности социально-бытовых и психолого-педагогических условий жизни и воспитания детей в разных типах семей, в том числе в семьях опекунов, попечителей, приемных родителей, патронатных воспитателей ПК-4.2 Определяет направления работы по улучшению взаимоотношений в различных типах семей и их социального окружения ПК-4.3 Разрабатывает рекомендации по сопровождению различных типов семей	Знать: возрастную психологию и психологию развития Уметь: использовать систему представлений об общих закономерностях психического развития человека на протяжении онтогенеза ля решения конкретных задач профессиональной деятельности при работе с семьей Владеть: навыками выявления причин особого развития и поведения ребенка обусловленных задачами его возрастного развития

2.1. Формы контроля формирования компетенций

№	**Контролируемые разделы (темы) дисциплины**	Код контролируемой компетенции (или ее части)	**Наименование оценочного средства**
Раздел 1 Теоретические проблемы психологии развития и возрастной психологии			
1.1	Предмет, задачи, методы психологии		**Текущий контроль:**

	развития и возрастной психологии. Система представлений об общих закономерностях психического развития человека на протяжении онтогенеза для решения конкретных задач профессиональной деятельности при работе с семьей	ПК-4	вопросы и задания для самостоятельной работы задания для выполнения контрольной работы
1.2	Актуальные проблемы психологии развития и возрастной психологии	ПК-4	**Текущий контроль:** вопросы и задания для самостоятельной работы задания для выполнения контрольной работы
Раздел 2 Особенности психического развития в онтогенезе. Выявление причин особого развития и поведения ребенка, обусловленных задачами его возрастного развития			
2.1	Период новорожденности и младенчества	ПК-4	**Текущий контроль:** вопросы и задания для самостоятельной работы задания для выполнения контрольной работы
2.2	Раннее детство	ПК-4	**Текущий контроль:** вопросы и задания для работы на семинарских занятиях вопросы и задания для самостоятельной работы задания для выполнения контрольной работы
2.3	Дошкольный возраст	ПК-4	**Текущий контроль:** вопросы и задания для работы на семинарских занятиях вопросы и задания для самостоятельной работы задания для выполнения контрольной работы
2.4	Младший школьный возраст	ПК-4	**Текущий контроль:** вопросы и задания для работы на семинарских занятиях вопросы и задания для самостоятельной работы задания для выполнения контрольной работы
2.5	Подростковый и юношеский возраст	ПК-4	**Текущий контроль:** вопросы и задания для работы на семинарских занятиях вопросы и задания для самостоятельной работы задания для выполнения контрольной работы
2.6	Период зрелости	ПК-4	**Текущий контроль:** вопросы и задания для работы на семинарских занятиях вопросы и задания для самостоятельной работы задания для выполнения контрольной работы
2.7	Период геронтогенеза	ПК-4	**Текущий контроль:** вопросы и задания для самостоятельной работы задания для выполнения контрольной работы
	Промежуточная аттестация	ПК-4	**Промежуточная аттестация по дисциплине:** вопросы к экзамену

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков владения, соотнесенных с установленными в программе индикаторами достижения компетенций

3.1. Вопросы и задания для работы на семинарских занятиях (текущий контроль), формирование компетенций ПК-4

Подробное описание семинарских занятий и контрольные вопросы приводятся в сборнике планов семинарских занятий, который включен в состав ЭУМКД [6].

3.2. Вопросы и задания для самостоятельной работы (текущий контроль), формирование компетенции ПК-4

Формулировки вопросов и заданий для самостоятельной работы приведены в методических указаниях к самостоятельной работе, которые входят в состав ЭУМКД [6].

1. Что изучает психология развития и возрастная психология?
2. Назовите разделы данной науки.
3. Каковы теоретические и практические задачи дисциплины?
4. Охарактеризуйте методы возрастной психологии.
5. Что такое возраст?
6. Каковы структурные компоненты возраста?
7. Выделите этапы современной возрастной периодизации.
8. Что такое возрастной кризис?
9. Назовите критические периоды развития.
10. Охарактеризуйте особенности детских возрастных кризисов.
11. Охарактеризуйте особенности взрослых возрастных кризисов.
12. Приведите примеры возрастных кризисов человека.
13. Что такое ведущая деятельность?
14. Выделите признаки ведущей деятельности.
15. Приведите примеры ведущей деятельности.
16. Признаки кризиса новорожденности.
17. Дайте характеристику комплекса оживления.
18. Какова должна быть стратегия взрослого?
19. Назовите критерии окончания кризиса новорожденности.
20. Охарактеризуйте младенческий возраст.
21. Раскройте синдром госпитализма.
22. Выделите два подпериода младенческого возраста.
23. Выделите стадии развития речи до трех лет.
24. Каковы особенности автономной речи?
25. Назовите критерии психической нормы.
26. Опишите стратегию взрослого в данный период.
27. Охарактеризуйте кризис одного года.
28. Перечислите новообразования раннего детства.
29. Каковы особенности умственного развития в этот период?
30. Опишите стратегию родителей.
31. В чем проявляется кризис трех лет?
32. Какова должна быть стратегия взрослого?
33. Выделите периоды игры.
34. Охарактеризуйте новообразования дошкольного возраста.
35. В чем сущность кризиса семи лет?
36. Дайте характеристику младшего школьного возраста.
37. Охарактеризуйте новообразования младшего школьного возраста.
38. Какой должна быть стратегия родителей?
39. Опишите симптомы кризиса 13 лет.
40. Докажите, что это острый кризис.
41. Раскройте проблему акселерации.
42. Каковы основные причины акселерации?
43. Охарактеризуйте кризис подросткового возраста.
44. Раскройте основные новообразования подросткового возраста.
45. Какой должна быть стратегия родителей по отношению к подросткам?
46. Дайте характеристику кризиса юношеского возраста.

47. Выделите новообразования юношеского возраста.
48. Какой должна быть стратегия родителей в этот период?
49. Выделите этапы зрелого возраста.
50. Дайте психологическую характеристику зрелых возрастов.
51. В чем суть кризиса середины жизни?
52. Раскройте психофизиологическую основу старения.
53. Дайте периодизацию позднего возраста.
54. Охарактеризуйте личность в позднем возрасте.
55. Какова система психологической помощи пожилым людям?

3.3. Задания для выполнения контрольной работы (текущий контроль), формирование компетенций ПК-4

Задания на контрольную работу приведены в методических указаниях по выполнению контрольных работ. Данные МУ входят в состав ЭУМКД [6].

1. Проблемы возраста и возрастной периодизации психического развития человека.
2. Роль ведущей деятельности в развитии личности.
3. Проблема соотношения обучения и развития.
4. Развитие Я-концепции.
5. Проблема детерминант психического развития.
6. Система представлений об общих закономерностях психического развития человека на протяжении онтогенеза для решения конкретных задач профессиональной деятельности при работе с семьей.
7. Выявление причин особого развития и поведения ребенка, обусловленных задачами его возрастного развития.
8. Сензитивные периоды и их роль в психическом развитии ребенка.
9. Факторы риска в психическом развитии детей.
10. Развитие личности в условиях депривации.
11. Особенности развития личности в условиях детского дома.
12. Механизмы психического развития личности.
13. Особенности развития ребенка в младенческом возрасте.
14. Особенности эмоционального взаимодействия матери и ребенка.
15. Кризис одного года.
16. Кризис трех лет.
17. Игра ребенка в младенчестве и раннем детстве.
18. Развитие речи ребенка в раннем возрасте.
19. Особенности общения ребенка раннего возраста.
20. Психологические особенности дошкольного возраста.
21. Дошкольный возраст: проблемы подготовки детей к школе.
22. Особенности картины мира у дошкольника.
23. Проблема психологической готовности ребенка к школьному обучению.
24. Игра ребенка в дошкольном детстве.
25. Эмоциональное развитие детей дошкольного возраста.
26. Кризис семи лет.
27. Личностные особенности младших школьников.
28. Младший школьный возраст: социальная ситуация развития и ведущая деятельность.
29. Проблема школьной дезадаптации.
30. Кризис подросткового возраста.
31. Психологические особенности подросткового возраста.
32. Агрессия в поведении подростков.
33. Формирование самосознания в подростковом возрасте.
34. Эмоциональное развитие в подростковом возрасте.
35. Психологические особенности юношеского возраста.
36. Юность: субъективное переживание возраста.

37. Проблема кризиса идентичности в юношеском возрасте.
38. Умственное развитие в юношеском возрасте.
39. Эмоциональное развитие в юношеском возрасте.
40. Проблема общения в юношеском возрасте.
41. Проблема противостояния отцов и детей в юношеском возрасте.
42. Юношеский возраст: уход из родительского дома и ранние браки как способ самоутверждения.
43. Жизненные планы старшеклассников.
44. Тревожность в юношеском возрасте: генезис и психологические условия ее преодоления.
45. Исследование временной перспективы юношей и девушек.
46. Психологические особенности студентов.
47. Кризис молодости.
48. Кризис середины жизни.
49. Особенности эмоциональной сферы личности в зрелом возрасте.
50. Общение в зрелом возрасте.
51. Психология периода зрелости: развод и повторный брак.
52. Психологические проблемы периода геронтогенеза.
53. Поздняя взрослость: вдовы и вдовцы.
54. Психология геронтогенеза: оптимальное старение.
55. Культурные традиции отношения к смерти и подготовки к ней.

3.4. Вопросы экзамену (промежуточная аттестация), формирование компетенции ПК- 4

1. Предмет, задачи и методы психологии развития и возрастной психологии.
2. Актуальные проблемы психологии развития и возрастной психологии: проблема развития, проблема ведущей деятельности.
3. Актуальные проблемы психологии развития и возрастной психологии: проблема возраста, проблема периодизации возрастного развития.
4. Возрастные кризисы в психическом развитии человека.
5. Теории психического развития (З.Фрейд, Э.Эриксон, А.Маслоу, К.Роджерс).
6. Теории психического развития (Ж.Пиаже, Д.Ловингер, Л.Кольберг, Р.Сельман).
7. Периодизации возрастного развития Д.Б. Эльконина и В.И. Слободчикова.
8. Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского.
9. Механизмы психического развития.
10. Деятельностный подход к анализу психики ребенка.
11. Историческая ситуация современного детства (В.Т.Кудрявцев, Д.И. Фельдштейн, Б.Д. Эльконин).
12. Игра в становлении личности ребенка.
13. Теории подросткового возраста (Ст. Холл, Э. Шпрангер, Ш. Бюлер, Э. Эриксон, К.Левин, Ж.Пиаже, Л.С. Выготский и др.).
14. Теории юношеского возраста (И.С.Кон, Э. Шпрангер, Ш. Бюлер, Э. Эриксон, Э.Штерн, Л.И. Божович, Д.Б. Эльконин и др.).
15. Кризисы зрелых возрастов.
16. Проблема готовности ребенка к школьному обучению
17. Кризис новорожденности.
18. Младенческий возраст.
19. Кризис одного года. Кризис семи лет.
20. Раннее детство.
21. Стадии развития речи ребенка до трех лет.

22. Кризис трех лет.
23. Дошкольное детство.
24. Младший школьный возраст
25. Подростковый кризис.
26. Подростковый возраст.
27. Кризис юношеского возраста.
28. Психология юношеского возраста.
29. Выявление причин особого развития и поведения ребенка, обусловленных задачами его возрастного развития.
30. Система представлений об общих закономерностях психического развития человека на протяжении онтогенеза для решения конкретных задач профессиональной деятельности при работе с семьей
31. Психология зрелого возраста: концепции Э. Клапареда, Э. Эриксона, Р.М. Грановской, Г.С. Абрамовой и других ученых.
32. Психологическая характеристика зрелых возрастов.
33. Психология геронтогенеза: психофизиологическая основа старения, периодизация позднего возраста.
34. Психология геронтогенеза: изменения познавательной и интеллектуальной сфер; психологические особенности старения, связанные с физической немощью.
35. Психология геронтогенеза: личность в позднем возрасте; социально-психологические аспекты старения; психологическая помощь пожилым людям.

.

4. Описание показателей, критериев, шкал оценивания планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в программе индикаторами достижения компетенций

4.1. Показатели и критерии оценивания ответов на вопросы и задания на занятиях семинарского типа

Оценка	Показатели оценивания	Критерии оценивания
«5» (отлично, зачтено)	Знание материала практической работы, умение анализировать полученные результаты и делать выводы, владение навыками самостоятельного выполнения практической работы, правильность ответа, структура и стиль ответа.	Ответ представлен в полном объеме в соответствии с поставленным вопросом. Студент знает материал, умеет анализировать полученные результаты и делать выводы, владеет навыками самостоятельного выполнения заданий. Ответ сформулирован самостоятельно. Содержание ответа правильное, структура и стиль ответа образцовые присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы.
«4» (хорошо, зачтено):		Ответ представлен в соответствии с поставленным вопросом с незначительными замечаниями. Студент знает материал, умеет анализировать полученные результаты и делать выводы, владеет навыками самостоятельного выполнения работы. Ответ сформулирован самостоятельно. Содержание ответа правильное, в структуре и стиле ответа нет грубых ошибок.
«3» (удовлетворительно, зачтено)		Содержание ответа имеет значительные замечания, устраненные во время контактной работы с преподавателем. Студент на удовлетворительном уровне знает материал, умеет анализировать полученные результаты и делать выводы. В структуре и стиле ответа есть недостатки; работа выполнена самостоятельно.

Оценка	Показатели оценивания	Критерии оценивания
«2» (неудовлетворительно, не зачтено)		Часть ответа или весь ответ выполнен из фрагментов работ других авторов и носит несамостоятельный характер. Содержание ответа не соответствует поставленной теме. Студент не знает материал работы, не умеет анализировать полученные результаты и делать выводы.

4.2. Показатели и критерии оценивания ответов на вопросы и задания для самостоятельной работы

Оценка	Показатели оценивания	Критерии оценивания
«5» (отлично, зачтено)	знание фактического материала; самостоятельность выполнения;	Содержание ответа в целом соответствует теме задания. В ответе отражены все дидактические единицы, предусмотренные заданием. Продемонстрировано знание фактического материала, отсутствуют фактические ошибки. Продемонстрировано уверенное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Обучающимся продемонстрировано умение аргументировано излагать собственную точку зрения. Видно уверенное владение освоенным материалом, изложение сопровождено адекватными иллюстрациями (примерами) из практики. Ответ четко структурирован и выстроен в заданной логике. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа укладывается в заданные рамки при сохранении смысла. Высокая степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала: стилистические обороты, манера изложения, словарный запас.
«4» (хорошо, зачтено):		Содержание ответа в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано знание фактического материала, встречаются несущественные фактические ошибки. Продемонстрировано владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Продемонстрировано умение аргументировано излагать собственную точку зрения. Изложение отчасти сопровождено адекватными иллюстрациями (примерами) из практики. Ответ в достаточной степени структурирован и выстроен в заданной логике без нарушений общего

		смысла. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа незначительно превышает заданные рамки при сохранении смысла.
«3» (удовлетворительно, зачтено)		Содержание ответа в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано удовлетворительное знание фактического материала, есть фактические ошибки (25–30%). Продемонстрировано достаточное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины, есть ошибки в употреблении и трактовке терминов, расшифровке аббревиатур. Ошибки в использовании категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Нет собственной точки зрения либо она слабо аргументирована. Примеры, приведенные в ответе в качестве практических иллюстраций, в малой степени соответствуют изложенным теоретическим аспектам. Ответ плохо структурирован, нарушена заданная логика. Части ответа разорваны логически, нет связок между ними. Ошибки в представлении логической структуры проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа в существенной степени (на 25–30%) отклоняется от заданных рамок.
«2» (неудовлетворительно, не зачтено)		Содержание ответа не соответствует теме задания или соответствует ему в очень малой степени Продемонстрировано крайне низкое (отрывочное) знание фактического материала, много фактических ошибок – практически все факты (данные) либо искажены, либо неверны. Продемонстрировано крайне слабое владение понятийно- терминологическим аппаратом дисциплины (неуместность употребления, неверные аббревиатуры, искаженное толкование и т.д.), присутствуют многочисленные ошибки в употреблении терминов. Показаны неверные ассоциативные взаимосвязи категорий и терминов дисциплины. Отсутствует аргументация изложенной точки зрения, нет собственной позиции. Отсутствуют примеры из практики либо они неадекватны. Ответ представляет собой сплошной текст без структурирования, нарушена заданная логика. Части ответа не взаимосвязаны логически. Нарушена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа более чем в 2 раза меньше или превышает заданный.

4.3 Показатели и критерии оценивания контрольной работы

Оценка	Показатели оценивания	Критерии оценивания
«5» (отлично, зачтено)	Качество выполнения всех разделов	Полное раскрытие темы; указание точных названий и определений; правильная формулировка понятий и категорий; приведение формул и соответствующей

	контрольной работ; полнота раскрытия темы, правильность формулировок; оформление, структура и стиль контрольной работы; выполнение и сдача контрольной работы в установленные сроки.	статистики и др.
«4» (хорошо, зачтено):		Недостаточно полное, по мнению преподавателя, раскрытие темы; несущественные ошибки в определении понятий и категорий, формулах, статистических данных и т.п., кардинально не меняющих суть изложения; наличие грамматических и стилистических ошибок и др.
«3» (удовлетворительно, зачтено)		Отражение лишь общего направления изложения лекционного материала; наличие достаточного количества несущественных или одной-двух существенных ошибок в определении понятий и категорий, формулах, статистических данных и т.п.; наличие грамматических и стилистических ошибок и др.
«2» (неудовлетворительно, не зачтено)		Нераскрытые темы; большое количество существенных ошибок; наличие грамматических и стилистических ошибок и др.

4.4. Показатели и критерии оценивания устного ответа на экзамене

Оценка	Показатели оценивания	Критерии оценивания
«5» (отлично, зачтено)	Знание программного материала, владение понятийным аппаратом, последовательность, логичность и стиль изложения, адекватность иллюстраций, умение анализировать классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал.	Содержание ответа соответствует заданному вопросу. В ответе отражены все дидактические единицы, предусмотренные заданием. Продемонстрировано знание фактического материала, отсутствуют фактические ошибки. Продемонстрировано уверенное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Обучающийся самостоятельно демонстрирует уверенное владение освоенным материалом, изложение сопровождает адекватными иллюстрациями (примерами). Ответ четко структурирован, части ответа логически взаимосвязаны. Обучающийся умеет анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал.
«4» (хорошо, зачтено):		Содержание ответа в целом соответствует заданному вопросу. Продемонстрировано знание фактического материала, встречаются несущественные фактические ошибки. Продемонстрировано владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Обучающийся самостоятельно, и отчасти при наводящих вопросах преподавателя, демонстрирует уверенное владение освоенным материалом, изложение сопровождает адекватными иллюстрациями (примерами). Ответ в достаточной степени структурирован, части

		ответа логически взаимосвязаны. Обучающийся способен анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал.
«3» (удовлетворительно, зачтено)		Содержание ответа в целом соответствует заданному вопросу. Обучающийся демонстрирует знание обязательного объема фактического материала по дисциплине, но оперирует неточными формулировками и допускает фактические ошибки (25–30%). Продемонстрировано владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины, допущены ошибки в употреблении и трактовке терминов, расшифровке аббревиатур. Обучающийся проявляет затруднения в самостоятельных ответах. Примеры и иллюстрации, приведенные в ответе, в малой степени соответствуют изложенным теоретическим аспектам. Ответ плохо структурирован, части ответа разорваны логически. Обучающийся затрудняется анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал.
«2» (неудовлетворительно, не зачтено)		Содержание ответа не соответствует заданному вопросу или соответствует ему в очень малой степени Продемонстрировано крайне низкое (отрывочное) знание фактического материала, допущено много ошибок – практически все факты (данные) либо искажены, либо неверны. Продемонстрировано крайне слабое владение понятийно- терминологическим аппаратом дисциплины (неуместность употребления, неверные аббревиатуры, искаженное толкование и т.д.), присутствуют многочисленные ошибки в употреблении терминов. Обучающийся не освоил обязательного минимума знаний дисциплины, не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Для проверки качества освоения программы дисциплины и оценки результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в программе индикаторами достижения компетенции проводится текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся в форме экзамена.

Контроль успеваемости обучающихся осуществляется с использованием модульно-рейтинговой системы. Рейтинг – план по дисциплине «Психология развития и возрастная психология» включен в состав ЭУМК [6].

Текущий контроль проводится регулярно на семинарских занятиях по дисциплине. В конце семестра на основании поэтапного контроля процесса обучения суммируются баллы текущих, рубежных рейтингов (контрольные недели), подсчитываются дополнительные баллы (за посещаемость и активность на занятиях).

Результаты рейтинговой аттестации объявляются преподавателем на последнем занятии в зачетную неделю и служат основой для итогового результата промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине.

5.1. Соответствие балльной шкалы оценок по дисциплине уровню сформированности компетенций обучающегося

Уровень сформированности компетенций	Оценка	Пояснение
Высокий	«5» (отлично) зачтено	Теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в программе индикаторами достижения компетенций, достигнуты.
Средний	«4» (хорошо) зачтено	Теоретическое содержание курса освоено полностью, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены с незначительными замечаниями, планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в программе индикаторами достижения компетенций, достигнуты.
Удовлетворительный	«3» (удовлетворительно) зачтено	Теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, большинство предусмотренных программой обучения учебных задач выполнено, но отмечены ошибки, планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в программе индикаторами достижения компетенций, в целом достигнуты.
Неудовлетворительный	«2» (не удовлетворительно) не зачтено	Теоретическое содержание курса не освоено, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий либо не выполнено, либо содержит грубые ошибки; дополнительная самостоятельная работа над материалом не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в программе индикаторами достижения компетенций, не достигнуты.