Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Чижов Александр Петрович
Должность: Директор филиала СибГУ в г. Лесосибирске
Дата подписания: 23.09.2023 11:40:41
Уникальный программный ключ:
bdf6e99bfcc4944b52cae00e85cf259c6c81dda39624c7604c3fcac0cdefbefd

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Лесосибирский филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Сибирский государственный университет науки и технологий
имени академика М.Ф. Решетнева»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ

Направление подготовки
39.03.02 Социальная работа

Направленность (профиль) образовательной программы
Социальная работа с различными категориями населения

Уровень высшего образования
бакалавриат

Форма обучения
заочная

Красноярск 2023

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с актуализированным федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования бакалавриата по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от « 05» февраля 2018 г. № 76

Разработчики рабочей программы дисциплины:

Ст. преподаватель ГСПД	_____	Е.В. Петрова
учёная степень, учёное звание, должность	подпись	И.О. Фамилия
Руководитель ОПОП, заведующий кафедрой, к. соц. н., доцент	_____	Е.В. Соколова
должность, учёная степень, учёное звание	подпись	И.О. Фамилия

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры ГСПД
от «10» апреля 2023 г. протокол №4

Заведующий кафедрой к. соц. н., доцент	_____	Е.В. Соколова
должность, учёная степень, учёное звание	подпись	И.О. Фамилия

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании научно-методического совета филиала от «11» апреля 2023 г. протокол № 2

Председатель НМС филиала, к. т. н., доцент	_____	С.В. Соболев
должность, учёная степень, учёное звание	подпись	И.О. Фамилия

Рабочая программа дисциплины утверждена в составе ОПОП решением Ученого совета СибГУ им. М.Ф. Решетнева№ 8 от 10.09.2021 г.

АННОТАЦИЯ
Рабочей программы дисциплины
Медико-социальная реабилитация

(наименование дисциплины)

Направление подготовки 39.03.02 Социальная работа
Направленность (профиль) Социальная работа с различными категориями населения

Объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

Цель и задачи изучения дисциплины

1.1. Цель изучения дисциплины — обучение будущего специалиста знаниям содержания, форм и методов медико-социальной реабилитации больных и инвалидов в учреждениях разного типа.

1.2. Задачи изучения дисциплины:
– изучение теоретико-методологических основ медико-социальной реабилитации;
– овладение формами и методами медико-социальной реабилитации больных и инвалидов;
– овладение содержанием и методикой медико-социальной реабилитации в учреждениях разного типа.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в программе индикаторами достижения компетенций

Код компе-тенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в программе индикаторами достижения компетенции
ПК-3	Способен к организации социального обслуживания получателей социальных услуг с учетом индивидуальной программы предоставления социальных услуг	ПК-3.1 Организует предоставление социальных услуг получателям социальных услуг, а также мер социальной поддержки и государственной социальной помощи ПК-3.2 Осуществляет социальное сопровождение граждан в процессе реализации индивидуальной программы предоставления социальных услуг и оказания мер социальной поддержки ПК-3.3 Организует профилактическую работу по предупреждению появления и (или) развитию обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности граждан	**Знать:** теоретико-методологические основы медико-социальной реабилитации **Уметь:** использовать формы и методы медико-социальной реабилитации больных и инвалидов в учреждениях разного типа **Владеть:** навыками организации социально-медицинского сопровождения граждан в процессе реализации индивидуальной программы социально-медицинской реабилитации

Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Медико-социальная реабилитация» *(Б1.В.ДВ.07.02)* входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений блока Б1 «Дисциплины (модули)» и относится к дисциплинам по выбору студента.

Краткое содержание дисциплины

Раздел 1. Теоретические основы медико-социальной реабилитации.

Раздел 2. Формы и методы медико-социальной реабилитации.

Раздел 3. Особенности медико-социальной реабилитацииотдельных категорий больных и инвалидов.

Форма промежуточной аттестации

Зачёт

Оглавление

1. Цель и задачи изучения дисциплины 1
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в программе индикаторами достижения компетенций 1
3. Место дисциплины в структуре ОПОП 1
4. Объем дисциплины и виды учебной работы 2
5. Содержание дисциплины 2
5.1. Разделы дисциплины и виды занятий 2
5.2. Занятия лекционного типа 3
5.3. Занятия семинарского типа 4
5.4. Занятия в форме практической подготовки 6
6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине 6
7.Учебно-методическое обеспечение дисциплины 6
7.1. Рекомендуемая литература 6
7.2. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины ..... **Ошибка! Закладка не определена.**
7.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины 7
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины 8

1. Цель и задачи изучения дисциплины

1.1.	Цель изучения дисциплины	обучение будущего специалиста знаниям содержания, форм и методов медико-социальной реабилитации больных и инвалидов в учреждениях разного типа.
1.2.	Задачи изучения дисциплины:	– изучение теоретико-методологических основ медико-социальной реабилитации; – овладение формами и методами медико-социальной реабилитации больных и инвалидов; – овладение содержанием и методикой медико-социальной реабилитации в учреждениях разного типа.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенныхс установленными в программе индикаторами достижения компетенций

Код компе-тенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в программе индикаторами достижения компетенции
ПК-3	Способен к организации социального обслуживания получателей социальных услуг с учетом индивидуальной программы предоставления социальных услуг	ПК-3.1 Организует предоставление социальных услуг получателям социальных услуг, а также мер социальной поддержки и государственной социальной помощи ПК-3.2 Осуществляет социальное сопровождение граждан в процессе реализации индивидуальной программы предоставления социальных услуг и оказания мер социальной поддержки ПК-3.3 Организует профилактическую работу по предупреждению появления и (или) развитию обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности граждан	**Знать:** теоретико-методологические основы медико-социальной реабилитации **Уметь:** использовать формы и методы медико-социальной реабилитации больных и инвалидов в учреждениях разного типа **Владеть:** навыками организации социально-медицинского сопровождения граждан в процессе реализации индивидуальной программы социально-медицинской реабилитации

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Медико-социальная реабилитация» входит вчасть, формируемую участниками образовательных отношений блока Б1 «Дисциплины (модули)» и относится к дисциплинам по выбору студента.

Изучение курса связано с дисциплинами: «Теория социальной работы», «Технология социальной работы», «Методы исследования в социальной работе», «Опыт социальной работы с различными группами населения».

Знания, умения и навыки, полученные в ходе изучения дисциплины, являются необходимыми для изучения дисциплин: «Социальная реабилитация инвалидов», «Содержание и методика социально-медицинской работы», «Психология развития и возрастная психология»и др.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет2 зачетные единицы, 72часа

Вид учебной работы	Всего, зачетных единиц (акад.часов)	Семестр	
		9	10
Общая трудоемкость дисциплины	**2(72)**	**1(36)**	**1(36)**
Контактная работа при проведении учебных занятий с преподавателем (аудиторная):	**0,29(10)**	**0,06(2)**	**0,23(8)**
занятия лекционного типа	0,11(4)	0,06(2)	0,06(2)
занятия семинарского типа	0,18(6)		0,18(6)
в том числе: семинары			
практические занятия	0,18(6)		0,18(6)
практикумы			
лабораторные работы			
коллоквиумы			
иные аналогичные занятия			
в том числе: курсовое проектирование			
групповые консультации			
индивидуальная работа с преподавателем			
Иная контактная внеаудиторная работа			
Самостоятельная работа обучающихся:	**1,71(62)**	**0,94(34)**	**0,77(28)**
изучение теоретического курса (ТО)	0,94(34)	0,94(34)	
индивидуальные задания (ИЗ)			
расчетно-графические работы (РГР)			
реферат, эссе (Р)			
курсовое проектирование (КР/КП)			
контрольные работы (Кн.р)	0,77(28)		0,77(28)
другие виды самостоятельной работы			
Форма промежуточной аттестации (зачет, зачет с оценкой, экзамен, курсовой проект, курсовая работа)	зачёт		зачет

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Раздел/тема	Занятия лекционного типа, (акад.часов)	Занятия семинарского типа, (акад.часов)		Самостоя-тельная работа, (акад.часов)	Формируемые компетенции
			Семинары и/или практические занятия	Лабораторные работы		
1	Раздел 1. **Теоретические основы медико-социальной реабилитации**					ПК-3
1.1	Общая характеристика и содержание понятия «реабилитация». Теоретико-методологические основы социальной реабилитации.	1			12	

1.2	Правовые основы медико-социальной реабилитации. Медико-социальная экспертиза.	1			22	
	Итого в семестр:	**2**			**34**	
2	Раздел 2. **Формы и методы медико-социальной реабилитации**					ПК-3
2.1	Медицинская реабилитация как компонент комплексной медико-социальной реабилитации.	0,5			4	
2.2	Направления и содержание социальной реабилитации. Организация социально-медицинского сопровождения граждан в процессе реализации индивидуальной программы социально-медицинской реабилитации.	0,5	1		4	
2.3	Профессионально-трудовая реабилитация.		1		3	
3	Раздел 3. **Особенности медико-социальной реабилитации отдельных категорий больных и инвалидов**					ПК-3
3.1	Организация медико-социальной реабилитации детей с особенностями развития.		1		3	
3.2	Особенности медико-социальной реабилитации граждан пожилого и старческого возраста.	0,5	0,5		4	
3.3	Особенности медико-социальной реабилитации больных и инвалидов с различными заболеваниями в учреждениях разного типа.	0,5	0,5		4	
3.4	Особенности медико-социальной реабилитации инвалидов с нарушениями слуха, зрения.		1		3	
3.5	Особенности медико-социальной реабилитации лиц с психическими нарушениями и интеллектуальной недостаточностью.		1		3	
	Итого в семестр:	**2**	**6**		**28**	
	Всего:	**4**	**6**		**62**	

Программой дисциплины «Медико-социальная реабилитация» предусмотрены занятия лекционного типа, занятия семинарского типа и самостоятельная работа обучающихся. На занятиях семинарского типа выполняются практические работы. Самостоятельная работа предполагает изучение обучающимися теоретического курса и выполнение контрольной работы.

Для запланированных видов занятий разработаны учебно-методические материалы, которые включены в состав электронного учебно-методического комплекса дисциплины (ЭУМКД) «Медико-социальная реабилитация» [5].

В ЭУМКД содержатся:

- Рабочая программа дисциплины;
- Методические указания по самостоятельной работе обучающихся;
- Курс лекций;
- Методические указания к практическим занятиям;
- Методические указания по выполнению контрольной работы;
- Контрольные вопросы.

5.2. Занятия лекционного типа

№	Раздел/тема	Краткое содержание

темы	дисциплины	лекционного занятия
1	Раздел 1. **Теоретические основы медико-социальной реабилитации**	
1.1	Общая характеристика и содержание понятия «реабилитация». Теоретико-методологические основы социальной реабилитации.	Реабилитация как наука. Теоретико-методологические основы социальной реабилитации. Сущность, содержание, принципы реабилитации. Организация реабилитационного процесса. Причины и динамика инвалидности. Сущность понятий «инвалид» и «инвалидность». Социальные ограничения людей с ограниченными возможностями.
1.2	Правовые основы медико-социальной реабилитации. Медико-социальная экспертиза.	Международные правовые документы по проблемам людей с ограниченными возможностями. Обеспечение равных возможностей для людей с ограниченными возможностями на государственном уровне. Порядок организации деятельности Федеральных государственных учреждений медико-социальной экспертизы. Порядок и условия признания лица инвалидом. Функции и задачи учреждений системы медико-социальной реабилитации.
2	Раздел 2. **Формы и методы медико-социальной реабилитации**	
2.1	Медицинская реабилитация как компонент комплексной медико-социальной реабилитации.	Задачи и методы медицинской реабилитации. Нормативно-правовое обеспечение медицинской реабилитации. Трудовая терапия. Физическая активность и рекреационная деятельность в структуре медицинской реабилитации.
2.2	Направления и содержание социальной реабилитации. Организация социально-медицинского сопровождения граждан в процессе реализации индивидуальной программы социально-медицинской реабилитации.	Сущность и методы социальной реабилитации. Психосоциальные методы реабилитации. Основные направления психосоциальной работы. Организация социально-медицинского сопровождения граждан в процессе реализации индивидуальной программы социально-медицинской реабилитации.
2.3	Профессионально-трудовая реабилитация.	
3	Раздел 3. **Особенности медико-социальной реабилитации отдельных категорий больных и инвалидов**	
3.1	Организация медико-социальной реабилитации детей с особенностями развития.	
3.2	Особенности медико-социальной реабилитации граждан пожилого и старческого возраста.	Медико-социальная характеристика пожилых людей. Принципы, цели и задачи медико-социальной реабилитации пожилых людей. Формы и методы медико-социальной реабилитации пожилых людей.
3.3	Особенности медико-социальной реабилитации больных и инвалидов с различными заболеваниями в учреждениях разного типа.	Особенности медико-социальной реабилитации людей с нарушениями опорно-двигательного аппарата и их патопсихологические характеристики. Особенности медико-социальной реабилитации при сердечнососудистых заболеваниях и их патопсихологические характеристики.
3.4	Особенности медико-социальной реабилитации инвалидов с нарушениями слуха, зрения.	
3.5	Особенности медико-социальной реабилитации лиц с психическими нарушениями и интеллектуальной недостаточностью.	

5.3. Занятия семинарского типа

5.3.1. Практические занятия

№ темы	Раздел/тема дисциплины	Наименование и объем практического занятия, часа(ов)	Краткое содержание практического занятия

1	Раздел 1. **Теоретические основы медико-социальной реабилитации**		
1.1	Общая характеристика и содержание понятия «реабилитация». Теоретико-методологические основы социальной реабилитации.		
1.2	Правовые основы медико-социальной реабилитации. Медико-социальная экспертиза.		
2	Раздел 2. **Формы и методы медико-социальной реабилитации**		
2.1	Медицинская реабилитация как компонент комплексной медико-социальной реабилитации.		
2.2	Направления и содержание социальной реабилитации. Организация социально-медицинского сопровождения граждан в процессе реализации индивидуальной программы социально-медицинской реабилитации.	Направления и содержание социальной реабилитации.1 час.	Сущность и методы социальной реабилитации. Психосоциальные методы реабилитации. Основные направления психосоциальной работы. Организация социально-медицинского сопровождения граждан в процессе реализации индивидуальной программы социально-медицинской реабилитации.
2.3	Профессионально-трудовая реабилитация.	Профессионально-трудовая реабилитация. 1 час.	Содержание и задачи профессиональной реабилитации. Профессиональное образование. Трудоустройство.
3	Раздел 3. **Особенности медико-социальной реабилитации отдельных категорий больных и инвалидов**		
3.1	Организация медико-социальной реабилитации детей с особенностями развития.	Организация медико-социальной реабилитации детей с особенностями развития. 1 час.	Организационно-правовые основы деятельности реабилитационных служб для детей с ограниченными возможностями. Основные направления медико-социальной реабилитации детей-инвалидов. Особенности реабилитации детей с различной патологией. Модели помощи детям с особенностями развития в регионах России.
3.2	Особенности медико-социальной реабилитации граждан пожилого и старческого возраста.	Особенности медико-социальной реабилитации граждан пожилого и старческого возраста. 0,5 часа.	Медико-социальная характеристика пожилых людей. Принципы, цели и задачи медико-социальной реабилитации пожилых людей. Формы и методы медико-социальной реабилитации пожилых людей.
3.3	Особенности медико-социальной реабилитации больных и инвалидов с различными заболеваниями в учреждениях разного типа.	Особенности медико-социальной реабилитации больных и инвалидов с различными заболеваниями. 0,5 часа	Особенности медико-социальной реабилитации людей с нарушениями опорно-двигательного аппарата и их патопсихологические характеристики. Особенности медико-социальной реабилитации при сердечнососудистых заболеваниях и их патопсихологические характеристики.
3.4	Особенности медико-социальной реабилитации инвалидов с нарушениями слуха, зрения.	Особенности медико-социальной реабилитации инвалидов с нарушениями слуха, зрения. 1 час.	Патопсихологические особенности лиц с нарушением слуха, зрения. Социально-медицинская реабилитация слепых. Социально-медицинская реабилитация инвалидов по слуху.
3.5	Особенности медико-социальной реабилитации лиц с психическими нарушениями и интеллектуальной недостаточностью.	Особенности медико-социальной реабилитации лиц с психическими нарушениями и интеллектуальной недостаточностью. 1 час.	Актуальность развития системы медико-социальной реабилитации людей, страдающих психическими расстройствами. Общая характеристика нарушений жизнедеятельности в результате психических расстройств. Программы реабилитационных мероприятий при психических расстройствах.
	Всего:	**6**	

5.3.2. Лабораторные работы

Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены.

5.4. Занятия в форме практической подготовки

Занятия в форме практической подготовки по дисциплине не организуются.

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Оценочные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины «Медико-социальная реабилитация»сформированы и представлены в приложении к рабочей программе.

7.Учебно-методическое обеспечение дисциплины

7.1. Рекомендуемая литература

№ п/п	Наименование	Электронный адрес	Кол-во экз.
	7.1.1. Основная литература		
1	Социальная реабилитация : учебник для вузов / М. В. Воронцова, В. Е. Макаров, Т. В. Бюндюгова, Ю. С. Моздокова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 317 с. — (Высшее образование). – Текст: электронный.	https://urait.ru/book/socialnaya-reabilitaciya-510098	
2	Теория и технологии медико-социальной работы : учебник и практикум для вузов / А. В. Мартыненко [и др.] ; под редакцией А. В. Мартыненко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 339 с. — (Высшее образование). – Текст: электронный.	https://urait.ru/bcode/519539	
	7.1.2. Дополнительная литература		
3	Артюнина, Г. П. Основы социальной медицины [Текст]: учеб. пособие для вузов / Г. П. Артюнина. – М.: Академический проект, 2005. – 573 с. – Текст: непосредственный.		5
4	Назарова, Е. Н. Основы социальной медицины [Текст]: учеб. пособие / Е. Н. Назарова, Ю. Д. Жилов; УМО. – 2-е изд., стер. – М.: Академия, 2010. – 368 с. – Текст: непосредственный.		5
5	Медико-социальная реабилитация [Электронный ресурс]: электрон. образовательный ресурс / сост. Е.В. Соколова. – Лесосибирск, 2017. – Текст: электронный.	http://www.lfsibgu.ru/index.php/ru/elektronnyj-katalog–Загл. с экрана	
6	Шмелева, С. В. Содержание и методика социально-медицинской работы [Текст]: учеб. пособие / С. В. Шмелева, В. Г. Тактаров; УМО. – М.: Академия, 2010. – 223 с. – Текст: непосредственный.		5

7.2. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины

№ п/п	Наименование
1	Научно-техническая библиотека филиала СибГУ в г. Лесосибирске: [сайт]. – Лесосибирск, 2004. – http://lfsibgu.ru/elektronnyj-katalog (дата обращения: 03.04.2023). – Текст : электронный.
2	КонсультантПлюс: справочная правовая система. – Москва : Консультант Плюс, 1992– . – Режим доступа: лок. сеть вуза. – Обновляется ежекварт. – Текст : электронный.
3	ЮРАЙТ :образовательная платформа : [сайт]. – Москва, 2013. – URL: https://urait.ru/ (дата обращения: 03.04.2023). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.
4	Сервер электронно-дистанционного обучения СибГУ им. М. Ф. Решетнева: [электрон. образоват. ресурс для студентов всех форм обучения] : [сайт]. – URL: https://dl.sibsau.ru (дата обращения: 03.04.2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.

7.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Программой дисциплины «Медико-социальная реабилитация» предусмотрены занятия лекционного типа, занятия семинарского типа (практические работы)и самостоятельная работа обучающихся. Самостоятельная работа предполагает изучение теоретического курса и выполнение контрольной работы. В период освоения дисциплины для обучающихся организуются индивидуальные и групповые консультации.

При изучении дисциплины обязательным является выполнение следующих организационных требований:

– обязательное посещение всех видов аудиторных занятий;
– ведение конспекта лекций, практических занятий;
– активная работа во время занятий;
– регулярная самостоятельная работа обучающегося в соответствии с рабочей программой дисциплины;
– своевременная сдача отчетных документов;
– получение дополнительных консультаций по подготовке, оформлению и сдаче отдельных видов заданий, в случае пропусков занятий.

Самостоятельная работа обучающегося направлена на:

– стимулирование познавательного интереса;
– систематизацию и закрепление полученных теоретических знаний;
– развитие познавательных способностей, активности, самостоятельности, ответственности и организованности обучающихся;
– формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации.

Чтобы выполнить весь объем самостоятельной работы по всем осваиваемым дисциплинам, обучающемуся необходимо заниматься по 3-5 часов ежедневно. Начинать самостоятельные внеаудиторные занятия следует с первых же дней семестра, поскольку компенсировать пропущенный материал позднее без снижения качества работы и ее производительности практически невозможно.

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Лекции имеют целью дать систематизированные знания об изучаемой предметной области. В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на лабораторные работы и указания на самостоятельную работу. В ходе лекций студентам рекомендуется: – вести конспектирование учебного материала; – обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению; – задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Для успешного овладения курсом необходимо посещать все лекции, так как тематический материал взаимосвязан между собой. В случаях пропуска занятия студенту необходимо переписать лекцию, показать преподавателю и ответить на вопросы по пропущенной лекции во время индивидуальных консультаций.
Практическая работа	Практическая работа – это активная форма учебного процесса в вузе. Практические занятия проводятся с целью углубления и закрепления теоретических знаний, получения практических умений, развития абстрактного и логического мышления. При подготовке к практическим занятиям студенту необходимо изучить основную

	литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, учесть рекомендации преподавателя, выполнить практические задания.
Самостоятельная работа (изучение теоретической части курса)	При изучении дисциплины не все вопросы рассматриваются на лекциях и практических занятиях, часть вопросов рекомендуется преподавателем для самостоятельного изучения. При самостоятельном изучении и проработке теоретического курса необходимо повторить законспектированный во время лекции материал и дополнить его с учетом рекомендованной литературы. Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной и научной литературы. Основная функция учебников - ориентировать студента в системе знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Поиск ответов на вопросы и выполнение заданий для самостоятельной работы позволяет расширить и углубить знания по курсу, применить теоретические знания в решении задач практического содержания, закрепить изученное ранее. Уровень усвоения материала может быть оценен при ответах на контрольные вопросы для самопроверки по соответствующим темам и разделам.
Самостоятельная работа (контрольная работа)	Выполнение контрольной работы является обязательным условием для допуска студента к зачету. Контрольная работа представляет собой выполнение практических заданий. Работа представляется преподавателю на проверку не позднее, чем за семь дней до планируемой защиты. Защита контрольной работы проходит в форме собеседования во время консультаций (до начала зачета), во время зачёта или в сроки, установленные графиком экзаменационной сессии.
Подготовка к зачету	Подготовка к зачету предполагает изучение рекомендуемой литературы и других источников, конспектов лекций, повторение материалов практических работ.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование аудитории	Назначение аудитории	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Аудитория укомплектована специализированной учебной мебелью.
Помещение для самостоятельной работы	для самостоятельной работыобучающихся	Аудитория (читальный зал научно-технической библиотеки) оснащена компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" (неограниченный доступ) и обеспечен доступ в электронную информационно-образовательную среду организации
		1. Microsoft Office 2010 2. Microsoft Windows Professional 7 3. Браузер GOOGLE CHROME 4. Acrobat Reader DC 5. Dr.Web Desktop Security Suit

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Лесосибирский филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования «Сибирский государственный
университет науки и технологий
имени академика М.Ф. Решетнева»

ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации
по дисциплине
(приложение к рабочей программе дисциплины)

МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ
(наименование дисциплины/модуля)

Направление подготовки
39.03.02 Социальная работа

Направленность (профиль) образовательной программы
Социальная работа с различными категориями населения

Уровень высшего образования
бакалавриат

Форма обучения
заочная

Красноярск 2023

Фонд оценочных средств
для проведения промежуточной аттестации
по дисциплине «Медико-социальная реабилитация»

1. Описание назначения и состава фонда оценочных средств

Настоящий фонд оценочных средств (ФОС) входит в состав рабочей программы дисциплины «Медико-социальная реабилитация»

и предназначен для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в программе индикаторами достижения компетенций.

ФОС включает в себя оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в форме зачета.

В состав ФОС входят следующие оценочные средства:
–вопросы и задания на практических занятиях (текущий контроль);
–задания для выполнения контрольной работы (текущий контроль);
– вопросы к зачету(промежуточная аттестация).

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенныхс установленными в программе индикаторами достижения компетенций

Код компе-тенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в программе индикаторами достижения компетенции
ПК-3	Способен к организации социального обслуживания получателей социальных услуг с учетом индивидуальной программы предоставления социальных услуг	ПК-3.1 Организует предоставление социальных услуг получателям социальных услуг, а также мер социальной поддержки и государственной социальной помощи ПК-3.2 Осуществляет социальное сопровождение граждан в процессе реализации индивидуальной программы предоставления социальных услуг и оказания мер социальной поддержки ПК-3.3 Организует профилактическую работу по предупреждению появления и (или) развитию обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности граждан	**Знать:** теоретико-методологические основы медико-социальной реабилитации **Уметь:** использовать формы и методы медико-социальной реабилитации больных и инвалидов в учреждениях разного типа **Владеть:** навыками организации социально-медицинского сопровождения граждан в процессе реализации индивидуальной программы социально-медицинской реабилитации

2.1. Формы контроля формирования компетенций

№	Контролируемые раздел/тема дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Раздел 1. **Теоретические основы медико-социальной реабилитации**		
1.1	Общая характеристика и содержание понятия «реабилитация». Теоретико-методологические основы социальной реабилитации.	ПК-3	**Текущий контроль:** задания для выполнения контрольной работы
1.2	Правовые основы медико-социальной реабилитации. Медико-социальная экспертиза.	ПК-3	**Текущий контроль:** задания для выполнения контрольной работы
2	Раздел 2. **Формы и методы медико-социальной реабилитации**		
2.1	Медицинская реабилитация как компонент комплексной медико-социальной реабилитации.	ПК-3	**Текущий контроль:** задания для выполнения контрольной работы
2.2	Направления и содержание социальной реабилитации. Организация социально-медицинского сопровождения граждан в процессе реализации индивидуальной программы социально-медицинской реабилитации.	ПК-3	**Текущий контроль:** вопросы и задания на практических занятиях; задания для выполнения контрольной работы
2.3	Профессионально-трудовая реабилитация.	ПК-3	**Текущий контроль:** вопросы и задания на практических занятиях; задания для выполнения контрольной работы
3	Раздел 3. **Особенности медико-социальной реабилитации отдельных категорий больных и инвалидов**		
3.1	Организация медико-социальной реабилитации детей с особенностями развития.	ПК-3	**Текущий контроль:** вопросы и задания на практических занятиях; задания для выполнения контрольной работы
3.2	Особенности медико-социальной реабилитации граждан пожилого и старческого возраста.	ПК-3	**Текущий контроль:** вопросы и задания на практических занятиях; задания для выполнения контрольной работы
3.3	Особенности медико-социальной реабилитации больных и инвалидов с различными заболеваниями в учреждениях разного типа.	ПК-3	**Текущий контроль:** вопросы и задания на практических занятиях; задания для выполнения контрольной работы
3.4	Особенности медико-социальной реабилитации инвалидов с нарушениями слуха, зрения.	ПК-3	**Текущий контроль:** вопросы и задания на практических занятиях; задания для выполнения контрольной работы
3.5	Особенности медико-социальной реабилитации лиц с психическими нарушениями и интеллектуальной недостаточностью.	ПК-3	**Текущий контроль:** вопросы и задания на практических занятиях; задания для выполнения контрольной работы
	Промежуточная аттестация	ПК-3	**Промежуточный контроль по дисциплине:** вопросы к зачету

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков владения, соотнесенных с установленными в программе индикаторами достижения компетенций

3.1.Вопросы и задания на практических занятияхсеминарского типа (текущий контроль), формирование компетенции ПК-3

Подробное описание практических работ и контрольные вопросы приводятся в Методических указаниях к практическим занятиям, которые включены в состав ЭУМКД [5].

3.2. Задания для выполнения контрольной работы (текущий контроль), формирование компетенции ПК-3

Задания к контрольной работе приведены в Методических указаниях по выполнению контрольной работы, которые включены в состав ЭУМКД [5].

3.3.Вопросы к зачету (промежуточная аттестация), формирование компетенции ПК-3

1. Социология здоровья и болезни. Состояние и тенденции состояния здоровья населения России.
2. Исторический аспект формирования медицинской и социальной помощи больным и инвалидам.
2. Реабилитация как наука. Сущность и содержание реабилитации: виды, направления, принципы и правила.
4. Характеристика международных правовых документов по обеспечению равных прав инвалидов.
5. Характеристика законодательства Российской Федерации в области реализации прав инвалидов. Определение понятий: социальное обслуживание, клиент социальной службы, социальные услуги, трудная жизненная ситуация.
6. Роль медико-социальной экспертизы (МСЭ) в реабилитации инвалидов. Задачи и функции учреждений МСЭ (Федерального бюро, главных бюро, бюро). Порядок направления граждан на МСЭ.
7. Критерии определения групп инвалидности, их характеристика. Содержание индивидуальной программы реабилитации, принципы ее формирования.
8. Структура системы реабилитации. Типы учреждений, осуществляющих реабилитацию инвалидов, характеристика отдельных реабилитационных учреждений.
9. Роль общественных организаций в реабилитации больных и инвалидов.
10. Медицинская реабилитация: задачи на различных этапах. Основные нормативно-правовые документы, касающиеся обеспечения медицинской реабилитацией инвалидов.
11. Характеристика основных методов медицинской реабилитации.
12. Протезирование как один из основных разделов медицинской реабилитации: задачи, проблемы.
13. Содержание социальной реабилитации: средства социально-бытовой реабилитации, меры социально-средовой реабилитации.
14. Особенности психосоциальной помощи больным и инвалидам. Методы поведенческой терапии. Организация терапевтической среды.
15. Трудовая терапия как лечебный фактор. Формы организации трудовой терапии в учреждениях различного типа. Показания к использованию «оккупациональной терапии».
16. Основные категории профессиональной реабилитации: профессиональная ориентация, профессиональное образование, трудовая адаптация, трудовое устройство и трудовая занятость.
17. Характеристика основных нормативно-правовых документов, обеспечивающих профессиональное образование и трудоустройство инвалидов. Основные требования к трудоустройству инвалидов.
18. Характеристика международной правовой базы обеспечения равных возможностей для детей с ограниченными возможностями.
19. Нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность социальных служб для детей с ограниченными возможностями в Российской Федерации.
20. Особенности реабилитации детей с ограниченными возможностями. Социальные ограничения детей-инвалидов. Формы и методы реабилитации детей с психической и интеллектуальной недостаточностью, с нарушениями слуха и зрения, страдающих детским

церебральным параличом, сахарным диабетом, бронхиальной астмой.

21. Особенности образования детей с ограниченными возможностями. Характеристика этапов профессиональной реабилитации детей-инвалидов.

22. Организационно-правовые основы деятельности Центра реабилитации для детей и подростков с ограниченными возможностями. Характеристика различных моделей помощи детям с особенностями развития, действующих в России.

23. Актуальность медико-социальной реабилитации пожилых людей. Классификация демографического старения, возрастная периодизация пожилого возраста (ВОЗ). Характеристика проблем состояния здоровья пожилых людей.

24. Принципы, цели и задачи медико-социальной реабилитации пожилых людей. Формы и методы медико-социальной реабилитации пожилых людей в учреждениях разного типа.

25. Основные причины нарушений функций опорно-двигательного аппарата. Ограничения жизнедеятельности вследствие патологии опорно-двигательного аппарата. Технологии медико-социальной реабилитации этой категории инвалидов.

26. Актуальность проблемы медико-социальной реабилитации людей с заболеваниями сердечнососудистой системы. Ограничения жизнедеятельности, связанные с нарушениями функций сердечнососудистой системы. Особенности профессиональной реабилитации лиц, имеющих заболевания сердечнососудистой системы. Меры государственной и индивидуальной профилактики заболеваний сердечнососудистой системы.

27. Заболевания психической сферы и интеллектуальная недостаточность как медико-социальная проблема. Нарушения жизнедеятельности инвалидов с психическими расстройствами.

28. Организация процесса реабилитации больных с психиатрическими заболеваниями и интеллектуальной недостаточностью в психоневрологических интернатах.

29. Перспективные направления социальной реабилитации психиатрических больных, методы, используемые для их развития. Роль общественных объединений и благотворительных организаций в социальной реабилитации психически больных.

30. Психологические особенности инвалидов с нарушением зрения и слуха. Нарушения жизнедеятельности, связанные с дефектами зрения и нарушениями слуха.

31. Основные задачи реабилитации незрячих. Роль ВОС и реабилитационных центров в реабилитации инвалидов по зрению.

32. Сущность социальной реабилитации инвалидов с патологией слуха. Значение жестового языка для инвалидов по слуху, гарантии глухих на получение переводческих услуг.

4. Описание показателей, критериев, шкал оценивания планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в программе индикаторами достижения компетенций

4.1. Показатели и критерии оценивания ответов на вопросы и задания на практических занятиях

Оценка	Показатели оценивания	Критерии оценивания
«5» (отлично, зачтено)	Знание материала практической работы, умение анализировать полученные результаты и делать выводы, владение навыками самостоятельного выполнения практической работы, правильность ответа, структура и стиль ответа.	Ответ представлен в полном объеме в соответствии с поставленным вопросом. Студент знает материал практической работы, умеет анализировать полученные результаты и делать выводы, владеет навыками самостоятельного выполнения практической работы. Ответ сформулирован самостоятельно. Содержание ответа правильное, структура и стиль ответа образцовые присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы.
«4» (хорошо, зачтено):		Ответ представлен в соответствии с поставленным вопросом с незначительными замечаниями. Студент знает материал практической работы, умеет анализировать полученные результаты и делать выводы, владеет навыками

Оценка	Показатели оценивания	Критерии оценивания
		самостоятельного выполнения практической работы. Ответ сформулирован самостоятельно. Содержание ответа правильное, в структуре и стиле ответа нет грубых ошибок.
«3» (удовлетворительно, зачтено)		Содержание ответа имеет значительные замечания, устраненные во время контактной работы с преподавателем. Студент на удовлетворительном уровне знает материал практической работы, умеет анализировать полученные результаты и делать выводы. В оформлении, структуре и стиле ответа есть недостатки; работа выполнена самостоятельно.
«2» (неудовлетворительно, не зачтено)		Часть ответа или весь ответ выполнен из фрагментов работ других авторов и носит несамостоятельный характер. Содержание ответа не соответствует поставленной теме. Студент не знает материал практической работы, не умеет анализировать полученные результаты и делать выводы.

4.2 Показатели и критерии оценивания контрольной работы

Оценка	Показатели оценивания	Критерии оценивания
«5» (отлично, зачтено)	Качество выполнения всех разделов контрольной работы; оформление, выполнение и сдача контрольной работы в установленные сроки.	Выполнены все задания контрольной работы; работа сдана в срок, оформление контрольной работы образцовое.
«4» (хорошо, зачтено):		Выполнены все задания контрольной работы с незначительными замечаниями; работа сдана в срок; в оформлении работы нет грубых ошибок.
«3» (удовлетворительно, зачтено)		Задания контрольной работы имеют значительные замечания, устраненные во время контактной работы с преподавателем; работа сдана с нарушениями графика, в оформлении работы есть недостатки.
«2» (неудовлетворительно, не зачтено)		Задания в контрольной работе выполнены не полностью или неправильно; оформление работы не соответствует требованиям.

4.3. Показатели и критерии оценивания письменного задания на зачете

Оценка	Показатели оценивания	Критерии оценивания
«5» (отлично, зачтено)	Качество выполнения письменного задания; знание фактического материала; оформление, структура и стиль письменного задания; самостоятельность выполнения; выполнение и сдача письменного задания в установленные сроки.	Содержание ответа в целом соответствует теме задания. В ответе отражены все дидактические единицы, предусмотренные заданием. Продемонстрировано знание фактического материала, отсутствуют грамматические ошибки. Отсутствуют ошибки в употреблении терминов, стилистические и орфографические ошибки. Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений.
«4» (хорошо, зачтено):		Содержание ответа в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано знание фактического материала, встречаются несущественные грамматические ошибки. Отсутствуют ошибки в употреблении терминов, встречаются мелкие и не искажающие смысла стилистические и орфографические ошибки. Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений.
«3» (удовлетворительно, зачтено)		Содержание ответа в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано удовлетворительное знание фактического материала, есть грамматические ошибки (25–30%). Есть ошибки в употреблении терминов, в большом количестве присутствуют стилистические и орфографические ошибки. Работа выполнена недостаточно

		аккуратно, встречаются помарки и исправления.
«2» (неудовлетворительно, не зачтено)		Содержание ответа не соответствует теме задания или соответствует ему в очень малой степени. Продемонстрировано крайне низкое (отрывочное) знание фактического материала, много грамматических ошибок, искажающих смысл ответа. Присутствуют многочисленные ошибки в употреблении терминов, встречаются в большом количестве стилистические ошибки, которые приводят к существенному искажению смысла. Большое число орфографических ошибок в тексте (более 10 на страницу). Работа выполнена неаккуратно, с обилием помарок и исправлений.

4.4. Показатели и критерии оценивания устного ответа на зачете

Оценка	Показатели оценивания	Критерии оценивания
«5» (отлично, зачтено)	Качество устного ответа: умение выразить свои мысли, знание фактического материала, точность и логичность, отсутствие стилистических и грамматических ошибок, владение терминологией.	Содержание ответа в целом соответствует теме задания. В ответе отражены все дидактические единицы, предусмотренные заданием. Продемонстрировано знание фактического материала, отсутствуют стилистические и грамматические ошибки. Отсутствуют ошибки в употреблении терминов, ответ выстроен точно и логично.
«4» (хорошо, зачтено)		Содержание ответа в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано знание фактического материала, встречаются несущественные грамматические ошибки. Отсутствуют ошибки в употреблении терминов, ответ недостаточно точен и логичен.
«3» (удовлетворительно, зачтено)		Содержание ответа в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано удовлетворительное знание фактического материала, есть грамматические ошибки (25–30%), есть ошибки в употреблении терминов, значительно нарушены точность и логичность ответа.
«2» (неудовлетворительно, не зачтено)		Содержание ответа не соответствует теме задания или соответствует ему в очень малой степени. Продемонстрировано крайне низкое (отрывочное) знание фактического материала, много грамматических ошибок, искажающих смысл ответа.Присутствуют многочисленные ошибки в употреблении терминов. В ответе отсутствуют точность и логичность.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Для проверки качества освоения программы дисциплины и оценки результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в программе индикаторами достижения компетенции проводится текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся в форме зачета.

5.1. Соответствие балльной шкалы оценок по дисциплине уровню сформированности компетенций обучающегося

Уровень сформированности компетенций	Оценка	Пояснение
Высокий	«5» (отлично) зачтено	Теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, планируемые

		результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в программе индикаторами достижения компетенций, достигнуты.
Выше среднего	«4» (хорошо) зачтено	Теоретическое содержание курса освоено полностью, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены с незначительными замечаниями, планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в программе индикаторами достижения компетенций, достигнуты.
Средний	«3» (удовлетворительно) зачтено	Теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, большинство предусмотренных программой обучения учебных задач выполнено, но отмечены ошибки, планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в программе индикаторами достижения компетенций, в целом достигнуты.
Неудовлетворительный	«2» (не удовлетворительно) не зачтено	Теоретическое содержание курса не освоено, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий либо не выполнено, либо содержит грубые ошибки; дополнительная самостоятельная работа над материалом не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в программе индикаторами достижения компетенций, не достигнуты.