Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Чижов Александр Петрович
Должность: Директор филиала СибГУ в г. Лесосибирске
Дата подписания: 23.09.2023 11:40:41
Уникальный программный ключ:
bdf6e99bfcc4944b52cae00e8[illegible]

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Лесосибирский филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Сибирский государственный университет науки и технологий
имени академика М.Ф. Решетнева»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПСИХОДИАГНОСТИКА И ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ НАСЕЛЕНИЮ

Направление подготовки
39.03.02 Социальная работа

Направленность (профиль) образовательной программы
Социальная работа с различными категориями населения

Уровень высшего образования
Бакалавриат

Форма обучения
заочная

Красноярск 2023

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с актуализированным федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования бакалавриата по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от « 05» февраля 2018 г. № 76

Разработчики рабочей программы дисциплины:

К.ф.н., доцент кафедры ГСПД _____ Т.В. Луговская
учёная степень, учёное звание, должность подпись И.О. Фамилия

Руководитель ОПОП, Е.В. Соколова
к.соц.н., доцент,
зав. кафедрой ГСПД _____
учёная степень, учёное звание, должность подпись И.О. Фамилия

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры гуманитарных и социально-политических дисциплин

от «10» апреля 2023 г. протокол № 4

Заведующий кафедрой
к. соц. н., доцент _____ Е.В. Соколова
должность, учёная степень, учёное звание подпись И.О. Фамилия

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании научно-методического совета филиала

от «11» апреля 2023 г. протокол № 2

Председатель НМС филиала,
к. т. н., доцент _____ С.В. Соболев
должность, учёная степень, учёное звание подпись И.О. Фамилия

Рабочая программа дисциплины утверждена в составе ОПОП решением Ученого совета СибГУ им. М.Ф. Решетнева № 8 от 10.09.2021 г.

АННОТАЦИЯ
Рабочей программы дисциплины
Психодиагностика и психологическая помощь населению

(наименование дисциплины)

Направление подготовки 39.03.02 Социальная работа
Направленность (профиль) Социальная работа с различными категориями населения

Объем дисциплины составляет _2_ зачетные единицы, _72_ часа.

Цель и задачи изучения дисциплины

1.1. Цель изучения дисциплины — формирование профессиональной компетентности специалиста как способности и готовности продуктивно решать профессиональные задачи на основе изучения и освоения психодиагностических умений и навыков.

1.2. Задачи изучения дисциплины:
- оказать содействие становлению психодиагностического мышления студентов как значимого показателя профессиональной компетентности социального работника;
- обеспечить профессиональное овладение студентами методологическими, теоретическими и конкретно-методическими принципами организации психодиагностического обследования и формулирования психодиагностического заключения;
- способствовать усвоению студентами научного понимания основ проектирования, адаптации и применения психодиагностических методик;
- вооружить студентов систематизированными знаниями в области теории и практики постановки психологического диагноза;
- формировать у обучающихся умения комплексного применения оперативных методов психодиагностики в процессе взаимодействия с клиентами;
- воспитать у студентов устойчивый интерес к совершенствованию навыков психологического самопознания;
- формировать и развивать профессиональную компетентность в области решения задач психологической работы, связанных с познанием, пониманием и объяснением разнообразных психических явлений и психологических особенностей людей.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в программе индикаторами достижения компетенций

Код компе-тенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в программе индикаторами достижения компетенции
ПК-4	ПК-4 Способен к определению семейного неблагополучия в разных типах семей и семьях с детьми	ПК-4.1 Изучает особенности социально-бытовых и психолого-педагогических условий жизни и воспитания детей в разных типах семей, в том числе в семьях опекунов, попечителей, приемных родителей, патронатных воспитателей ПК-4.2 Определяет	Знать: методы диагностики трудной жизненной ситуации, нарушений социализации Уметь: устанавливать контакты и обеспечивать эффективное взаимодействие с семьями с разными типами семей с целью осуществления психодиагностики и оказания психологической помощи Владеть: навыками диагностики

		направления работы по улучшению взаимоотношений в различных типах семей и их социального окружения ПК-4.3 Разрабатывает рекомендации по сопровождению различных типов семей	отклонений в функционировании различных типов семей с детьми

Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Психодиагностика и психологическая помощь населению» *(Б1.В.ДВ.08.01)* входит в дисциплины по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1 «Дисциплины (модули)».

Краткое содержание дисциплины

Раздел 1. Введение в психодиагностику
Раздел 2. Методы психодиагностики

Форма промежуточной аттестации

Зачет

Оглавление

1. Цель и задачи изучения дисциплины 2

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в программе индикаторами достижения компетенций 2

3. Место дисциплины в структуре ОПОП 3

4. Объем дисциплины и виды учебной работы 3

5. Содержание дисциплины 3

5.1. Разделы дисциплины и виды занятий 3

5.2. Занятия лекционного типа 5

5.3. Занятия семинарского типа 6

5.4. Занятия в форме практической подготовки 8

6. Фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине 8

7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины 8

7.1. Рекомендуемая литература 8

7.2. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины 9

7.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины 9

8. Перечень оборудования и технических средств обучения, необходимых для осуществления образовательного процесса по дисциплине 10

1. Цель и задачи изучения дисциплины

1.1. Цель изучения дисциплины	формирование профессиональной компетентности специалиста как способности и готовности продуктивно решать профессиональные задачи на основе изучения и освоения психодиагностических умений и навыков.
1.2. Задачи изучения дисциплины:	- оказать содействие становлению психодиагностического мышления студентов как значимого показателя профессиональной компетентности социального работника; - обеспечить профессиональное овладение студентами методологическими, теоретическими и конкретно-методическими принципами организации психодиагностического обследования и формулирования психодиагностического заключения; - способствовать усвоению студентами научного понимания основ проектирования, адаптации и применения психодиагностических методик; - вооружить студентов систематизированными знаниями в области теории и практики постановки психологического диагноза; - формировать у обучающихся умения комплексного применения оперативных методов психодиагностики в процессе взаимодействия с клиентами; - воспитать у студентов устойчивый интерес к совершенствованию навыков психологического самопознания; - формировать и развивать профессиональную компетентность в области решения задач психологической работы, связанных с познанием, пониманием и объяснением разнообразных психических явлений и психологических особенностей людей.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в программе индикаторами достижения компетенций

Код компе-тенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в программе индикаторами достижения компетенции
ПК-4	ПК-4 Способен к определению семейного неблагополучия в разных типах семей и семьях с детьми	ПК-4.1 Изучает особенности социально-бытовых и психолого-педагогических условий жизни и воспитания детей в разных типах семей, в том числе в семьях опекунов, попечителей, приемных родителей, патронатных воспитателей ПК-4.2 Определяет направления работы по улучшению взаимоотношений в различных типах семей и их социального окружения ПК-4.3 Разрабатывает рекомендации по сопровождению различных типов семей	Знать: методы диагностики трудной жизненной ситуации, нарушений социализации Уметь: устанавливать контакты и обеспечивать эффективное взаимодействие с семьями с разными типами семей с целью осуществления психодиагностики и оказания психологической помощи Владеть: навыками диагностики отклонений в функционировании различных типов семей с детьми

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Психодиагностика и психологическая помощь населению» *(Б1.В.ДВ.08.01)* входит в дисциплины по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1 «Дисциплины (модули)».

Изучение данного курса тесно связано с такими ранее изученными дисциплинами, как «Психология», «Педагогическая психология», «Социальная психология».

Знания, умения, навыки, полученные в ходе изучения дисциплины «Психодиагностика и психологическая помощь населению» являются необходимыми для изучения таких дисциплин как «Педагогика и психология детства», «Психология развития и возрастная психология».

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных (е) единиц (ы), 72 часа (ов)

Вид учебной работы	Всего, зачетных единиц (акад.часов)	Семестр	
		9	10
Общая трудоемкость дисциплины	2 (72)	1 (36)	1 (36)
Контактная работа при проведении учебных занятий с преподавателем (аудиторная):	0,5 (18)	0,06 (2)	0,44(16)
занятия лекционного типа	0,17 (6)	0,06 (2)	0,11 (4)
занятия семинарского типа	0,33 (12)	-	0,33 (12)
в том числе: семинары	0,33 (12)	-	0,33 (12)
практические занятия	-	-	-
практикумы	-	-	-
лабораторные работы	-	-	-
коллоквиумы	-	-	-
иные аналогичные занятия	-	-	-
в том числе: курсовое проектирование	-	-	-
групповые консультации	-	-	-
индивидуальная работа с преподавателем	-	-	-
иная контактная внеаудиторная работа	-	-	-
Самостоятельная работа обучающихся:	**1,5 (54)**	0,94 (34)	0,56 (20)
изучение теоретического курса (ТО)	0,94 (34)	0,94 (34)	
индивидуальные задания (ИЗ)	-		
расчетно-графические работы (РГР)	-		-
реферат, эссе (Р)	-	-	-
курсовое проектирование (КР/КП)	-	-	-
контрольные работы (Кн.р)	0,56(20)		0,56(20)
другие виды самостоятельной работы		-	
Форма промежуточной аттестации (зачет, зачет с оценкой, экзамен, курсовой проект, курсовая работа)	зачёт		зачёт

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

№	Модули и темы дисциплины	Занятия лекционного типа, (акад.ч	Занятия семинарского типа, (акад.часов)		Самостоятельная работа, (акад.часов)	Формируемые компетенции
			Семинары и/или практиче	Лабораторные работы		

		асов)	ские занятия			
	Раздел 1 Введение в психодиагностику					
1.1	Психодиагностика как наука и практика. Психодиагностика в структуре социальной защиты. социальной помощи и социального обслуживания.	2			6	ПК-4
1.2	История психодиагностики		2		6	
1.3	Этика психодиагностического исследования. Устанавливание контакта и обеспечивание эффективного взаимодействие с семьями с разными типами семей с целью осуществления психодиагностики и оказания психологической помощи		2		6	
	Раздел 2 Методы психодиагностики					
2.1	Классификация методов психодиагностики	2			6	ПК-4
2.2	Психометрические основы психодиагностики		2		6	
2.3	Психодиагностика в школьной психологической службе		2		6	
2.4	Психодиагностика в психологическом консультировании				6	
	Раздел 3 Психодиагностика и психологическая помощь населению в целях улучшения условий жизнедеятельности граждан					
3.1	Методы диагностики адаптации и дезадаптации, трудной жизненной ситуации, нарушений социализации	2	2		6	ПК-4
3.2	Социально-психологическая диагностика личности и группы. Психологическая помощь личности как расширение диапазона возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности.		2		6	
	Итого в семестр	6	12		54	
	Всего	6	12		54	

Программой дисциплины «Психодиагностика и психологическая помощь населению» предусмотрены занятия лекционного типа, занятия семинарского типа и самостоятельная работа обучающихся. На занятиях семинарского типа проводится опрос по плану семинарского занятия и вопросам и заданиям. Самостоятельная работа предполагает изучение обучающимися теоретического курса, выполнение контрольной работы и контрольных заданий. Примерный перечень тем контрольной работы приводится в Фонде оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (ФОС), представленном в приложении к рабочей программе.

Для запланированных видов занятий разработаны учебно-методические материалы, которые включены в состав электронного учебно-методического комплекса дисциплины (ЭУМКД) «Психодиагностика и психологическая помощь населению» [4].

В ЭУМКД содержатся:

– Рабочая программа дисциплины;
– Рейтинг-план;

- Методические указания по самостоятельной работе обучающихся;
- Курс лекций/конспект лекций;
- Сборник планов семинарских занятий

5.2. Занятия лекционного типа

№ темы	Раздел/тема дисциплины	Краткое содержание лекционного занятия
1	**Раздел 1 Введение в психодиагностику**	
1.1	Психодиагностика как наука и практика. Психодиагностика в структуре социальной защиты. социальной помощи и социального обслуживания.	Роль психодиагностики в современном обществе. Основные направления психодиагностической практики. Этапы становления психодиагностики как научной системы методов и способов постановки психологического диагноза. Место современной психодиагностики в системе наук. Области применения психодиагностических результатов. Основные тенденции развития современной психодиагностики. Предмет, задачи, принципы психодиагностики. Общенаучное определение диагностики. Проблема определения объекта и предмета психодиагностики, ее цель и задачи. Понятие диагноза, психологический диагноз, клинико-психологический диагноз. Медицинский диагноз. Статистическая и социокультурная норма. Идеографический и номотетический подходы в психодиагностике. Этапы психодиагностического процесса. Правила составления психологического заключения. Принципы построения комплексного психологического портрета личности. Психодиагностические задачи и комплектование психодиагностических батарей. Нормативные предписания пользователям психодиагностических методик: профессионально-этические требования к психологу-консультанту, условия использования методик специалистами-смежниками. Этические проблемы психодиагностики. Психодиагностика в структуре социальной защиты, социальной помощи и социального обслуживания.
1.2	История психодиагностики	
1.3	Этика психодиагностического исследования. Устанавливание контакта и обеспечивание эффективного взаимодействие с семьями с разными типами семей с целью осуществления психодиагностики и оказания психологической помощи	
	Раздел 2 Методы психодиагностики	
2.1	Классификация методов психодиагностики	Объективные тесты. Опросники. Проективные техники. Психосемантические методы и субъективное шкалирование. Контент-анализ. Психодиагностические беседа, опрос и интервью. Стандартизированное наблюдение. Включенное наблюдение с последующим рейтинг – шкалированием. Социометрия. Компьютеризированные методы исследования.
2.2	Психометрические основы психодиагностики	
2.3	Психодиагностика в	

	школьной психологической службе	
2.4	Психодиагностика в психологическом консультировании	
	Раздел 3 Психодиагностика и психологическая помощь населению в целях улучшения условий жизнедеятельности граждан	
3.1	Методы диагностики адаптации и дезадаптации, трудной жизненной ситуации, нарушений социализации	Диагностика профессиональной психологической адаптации как адаптации человека к физическим, профессиональным и социальным условиям профессиональной деятельности. Психофизиологическая, психологическая, социально-психологическая адаптация. Динамичность процесса адаптации. Диагностика дезадаптации как нарушения деятельности, общения, поведения и психических состояний. Диагностика основных жизненных потребностей, физических, психических и социальных ресурсов. Методы диагностики трудной жизненной ситуации, нарушений социализации.
3.2	Социально-психологическая диагностика личности и группы. Психологическая помощь личности как расширение диапазона возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности.	
	Всего	6 ч.

5.3. Занятия семинарского типа

5.3.1. Семинарские занятия

№ темы	Раздел/тема дисциплины	Наименование и объем практического занятия, часа(ов)	Краткое содержание практического занятия
1	**Раздел 1 Введение в психодиагностику**		
1.1	Психодиагностика как наука и практика. Психодиагностика в структуре социальной защиты. социальной помощи и социального обслуживания.		
1.2	История психодиагностики	История становления психодиагностики (2ч.)	1. История развития психодиагностики как научного направления. 2. Возникновение психологического тестирования, основные этапы становления тестометрических процедур. 3. Метод тестов как основной инструмент психологической диагностики
1.3	Этика психодиагностического исследования. Устанавливание контакта и обеспечивание	Этика психодиагностического исследования. Устанавливание контакта и обеспечивание	1. Нормативные предписания к пользователям и разработчикам. 2. Принципы нормативного регулирования исследовательского и практического использования психодиагностических методик. 3. Социально-этические аспекты

	эффективного взаимодействие с разными типами семей с целью осуществления психодиагностики и оказания психологической помощи	эффективного взаимодействие с семьями (2ч.)	психодиагностики. 4. Основные принципы построения, хранения информации, сообщения результатов тестирования. 5. Приемы устанавливания контакта и обеспечивания эффективного взаимодействия с разными типами семей с целью осуществления психодиагностики и оказания психологической помощи
	Раздел 2 Методы психодиагностики		
2.1	Классификация методов психодиагностики		
2.2	Психометрические основы психодиагностики	Психометрические основы психодиагностики (2ч.)	1. Понятие психометрики: репрезентативность, надежность, валидность тестов (виды валидности). 2. Способы количественной оценки валидности и надежности теста. 3. Принципы создания, конструирования и адаптации методик. 4. Создание первичной формы теста. 5. Классификационные подходы тестометрических процедур. 6. Шкалирование, приемы стандартизации и нормирования тестов.
2.3	Психодиагностика в школьной психологической службе	Психодиагностика в школьной психологической службе (2ч.)	1. Педагогическое тестирование. 2. Диагностика школьной успеваемости. 3. Методы педагогической диагностики. 4. Тесты учебных достижений. 5. Из истории возникновения тестов достижений. 6. Области применения тестов достижений: система образования, профессиональная деятельность. 7. Виды тестов достижений. 8. Возникновение, перспективы разработки и применение критериально-ориентированного тестирования. 9. Проблема выбора критерия.
2.4	Психодиагностика в психологическом консультировании		
	Раздел 3 Психодиагностика и психологическая помощь населению в целях улучшения условий жизнедеятельности граждан		
3.1	Методы диагностики адаптации и дезадаптации, трудной жизненной ситуации, нарушений социализации. .	Диагностика адаптации и дезадаптации (2ч.)	1. Диагностика профессиональной психологической адаптации как адаптации человека к физическим, профессиональным и социальным условиям профессиональной деятельности. 2. Психофизиологическая, психологическая, социально-психологическая адаптация. 3. Динамичность процесса адаптации. 4. Диагностика дезадаптации как нарушения деятельности, общения, поведения и психических состояний. 5. Диагностика основных жизненных потребностей, физических, психических и социальных ресурсов.

			6. Методы диагностики трудной жизненной ситуации, нарушений социализации.
3.2	Социально-психологическая диагностика личности и группы. Психологическая помощь личности как расширение диапазона возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности.	Социально-психологическая диагностика личности и группы (2ч.)	1. Методы и методики психодиагностики межличностных отношений. 2. Цветовой тест отношений Эткинда. 3. Опросник приспособленности Белла. 4. Опросник адаптивности Роджерса. 5. Изучение динамики группы. 6. Совместимость и срабатываемость в группе. 7. Социометрия. 8. Референтометрия. 9. Психологическая помощь личности как расширение диапазона возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности.
	Всего:	12	

5.3.2. Лабораторные работы

Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены.

5.4. Занятия в форме практической подготовки

Занятия в форме практической подготовки по дисциплине не организуются.

6. Фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины «Психодиагностика и психологическая помощь населению» сформированы и представлены в приложении к рабочей программе.

7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

7.1. Рекомендуемая литература

№ п/п	Наименование	Электронный адрес	Кол-во экз.
	7.1.1. Основная литература		
1	Духновский, С. В. Психодиагностика : учебник и практикум для вузов / С. В. Духновский. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 353 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13881-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]	https://urait.ru/bcode/519824	
2	Шарапов, А. О. Экстренная психологическая помощь : учебное пособие для вузов / А. О. Шарапов, Е. П. Пчелкина, О. В. Логинова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 212 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11584-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]	https://urait.ru/bcode/518400	
	7.1.2. Дополнительная литература		
3	Одинцова, О. В. Психодиагностика [Текст]: учебник / О. В. Одинцова, Д. М. Рамендик; УМО. - М.: Академия,		1

	2013. - 223 с.		
4	Психодиагностика и психологическая помощь населению [Электронный ресурс]: электрон. образовательный ресурс / сост. Т.В. Луговская. – Лесосибирск, 2017. – Режим доступа:	http://www.lfsibgu.ru/index.php/ru/elektronnyj-katalog	

7.2. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины

№ п/п	Наименование
1	Научно-техническая библиотека филиала СибГУ в г. Лесосибирске : [сайт]. – Лесосибирск, 2004 – . – http://lfsibgu.ru/elektronnyj-katalog . – Текст : электронный.
2	КонсультантПлюс : справочная правовая система. – Москва : Консультант Плюс, 1992– . – Режим доступа: лок. сеть вуза. – Обновляется ежекварт. – Текст : электронный.
3	ЮРАЙТ : образовательная платформа : [сайт]. – Москва, 2013– . – URL: https://urait.ru/. – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.
4	Сервер электронно-дистанционного обучения СибГУ им. М. Ф. Решетнева : [электрон. образоват. ресурс для студентов всех форм обучения] : [сайт]. – URL: https://dl.sibsau.ru . – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.

7.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Программой дисциплины «Психодиагностика и психологическая помощь населению» предусмотрены занятия семинарского типа (семинарские задания) и самостоятельная работа обучающихся. Самостоятельная работа предполагает выполнение обучающимися заданий по подготовке к семинарским занятиям и выполнение контрольной работы. В период освоения дисциплины для обучающихся организуются индивидуальные и групповые консультации.

При изучении дисциплины обязательным является выполнение следующих организационных требований:

– обязательное посещение всех видов аудиторных занятий;
– ведение конспекта лекций, семинарских занятий;
– активная работа во время занятий;
– регулярная самостоятельная работа обучающегося в соответствии с рабочей программой дисциплины и рейтинг планом;
– своевременная сдача отчетных документов;
– получение дополнительных консультаций по подготовке, оформлению и сдаче отдельных видов заданий, в случае пропусков занятий.

Самостоятельная работа обучающегося направлена на:

– стимулирование познавательного интереса;
– систематизацию и закрепление полученных теоретических знаний;
– развитие познавательных способностей, активности, самостоятельности, ответственности и организованности обучающихся;
– формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации.

Чтобы выполнить весь объем самостоятельной работы по всем осваиваемым дисциплинам, обучающемуся необходимо заниматься по 3-5 часов ежедневно. Начинать самостоятельные внеаудиторные занятия следует с первых же дней семестра, поскольку компенсировать пропущенный материал позднее без снижения качества работы и ее производительности практически невозможно.

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента

Лекция	Лекции имеют целью дать систематизированные знания об изучаемой предметной области. В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на лабораторные работы и указания на самостоятельную работу. В ходе лекций студентам рекомендуется: – вести конспектирование учебного материала; – обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению; – задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Для успешного овладения курсом необходимо посещать все лекции, так как тематический материал взаимосвязан между собой. В случаях пропуска занятия студенту необходимо переписать лекцию, показать преподавателю и ответить на вопросы по пропущенной лекции во время индивидуальных консультаций.
Семинар	Семинары – это активная форма учебного процесса в вузе. При подготовке к семинарам студенту необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, учесть рекомендации преподавателя. Подготовка к семинару осуществляется студентами дома самостоятельно. На вопросы семинара студент отвечает устно на семинарском занятии. Темы семинара студент должен защитить устно, ответив также на вопросы и выполнив задания для самостоятельной работы.
Самостоятельная работа (изучение теоретической части курса)	При изучении дисциплины не все вопросы рассматриваются на лекциях и семинарских занятиях, часть вопросов рекомендуется преподавателем для самостоятельного изучения. При самостоятельном изучении и проработке теоретического курса необходимо повторить законспектированный во время лекции материал и дополнить его с учетом рекомендованной литературы. Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной и научной литературы. Основная функция учебников - ориентировать студента в системе знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Поиск ответов на вопросы и выполнение заданий для самостоятельной работы позволяет расширить и углубить знания по курсу, применить теоретические знания в решении задач практического содержания, закрепить изученное ранее. Уровень усвоения материала может быть оценен при ответах на контрольные вопросы для самопроверки по соответствующим темам и разделам.
Самостоятельная работа (контрольная работа)	Выполнение контрольной работы является обязательным условием для допуска студента к зачету. Задания на контрольную работу приведены в методических указаниях по выполнению контрольных работ. Контрольная работа представляет собой изложение в письменном виде результатов теоретического анализа и практической работы студента по определенной теме. Содержание контрольной работы зависит от выбранного варианта. Работа представляется преподавателю на проверку не позднее, чем за 7 дней до планируемой защиты. Защита контрольной работы проходит в форме собеседования во время консультаций (до начала зачета), во время зачёта или в сроки, установленные графиком экзаменационной сессии.
Подготовка к зачету	Подготовка к зачету предполагает изучение рекомендуемой литературы и других источников, конспектов лекций, повторение материалов семинарских занятий.

8. Перечень оборудования и технических средств обучения, необходимых для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование аудитории	Назначение аудитории	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа и семинарского типа, групповых и	Аудитория (мультимедиакласс) укомплектована специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: проекционное оборудование мультимедийный компьютер с возможностью подключения к

	индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	сети "Интернет" (неограниченный доступ) и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.
		Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, необходимого для освоения дисциплины: 1. Microsoft Windows XP. 2. Microsoft Office 2007 3. Dr.Web Desktop Security Suit 4. Браузер GOOGLE CHROME
Помещение для самостоятельной работы	для самостоятельной работы обучающихся	Аудитория (читальный зал научно-технической библиотеки) оснащена компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" (неограниченный доступ) и обеспечен доступ в электронную информационно-образовательную среду организации
		Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, необходимого для освоения дисциплины: 1. Microsoft Office 2010 2. Microsoft Windows Professional 7 3. Браузер GOOGLE CHROME 4. Acrobat Reader DC 5. Dr.Web Desktop Security Suit

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Лесосибирский филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Сибирский государственный университет науки и технологий
имени академика М.Ф. Решетнева»

ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации
по дисциплине
(приложение к рабочей программе дисциплины)

ПСИХОДИАГНОСТИКА И ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ НАСЕЛЕНИЮ
(наименование дисциплины/модуля)

Направление подготовки
39.03.02 Социальная работа

Направленность (профиль) образовательной программы
Социальная работа с различными категориями населения

Уровень высшего образования
Бакалавриат

Форма обучения
заочная

Красноярск 2023

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Психодиагностика и психологическая помощь населению»

1. Описание назначения и состава фонда оценочных средств

Настоящий фонд оценочных средств (ФОС) входит в состав рабочей программы дисциплины _Психодиагностика и психологическая помощь населению_____
(наименование дисциплины

и предназначен для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в программе индикаторами достижения компетенций.

ФОС включает в себя оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в форме: зачёта.

В состав ФОС входят следующие оценочные средства:

- вопросы и задания для работы на семинарских занятиях (текущий контроль);
- вопросы и задания для самостоятельной работы (текущий контроль);
- задания для выполнения контрольных работ (текущий контроль);
- вопросы к зачету (промежуточная аттестация).

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в программе индикаторами достижения компетенций

Код компе-тенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в программе индикаторами достижения компетенции
ПК-4	ПК-4 Способен к определению семейного неблагополучия в разных типах семей и семьях с детьми	ПК-4.1 Изучает особенности социально-бытовых и психолого-педагогических условий жизни и воспитания детей в разных типах семей, в том числе в семьях опекунов, попечителей, приемных родителей, патронатных воспитателей ПК-4.2 Определяет направления работы по улучшению взаимоотношений в различных типах семей и их социального окружения ПК-4.3 Разрабатывает рекомендации по сопровождению различных типов семей	Знать: методы диагностики трудной жизненной ситуации, нарушений социализации Уметь: устанавливать контакты и обеспечивать эффективное взаимодействие с семьями с разными типами семей с целью осуществления психодиагностики и оказания психологической помощи Владеть: навыками диагностики отклонений в функционировании различных типов семей с детьми

2.1. Формы контроля формирования компетенций

№	**Контролируемые разделы (темы) дисциплины**	Код контролируемой компетенции (или ее части)	**Наименование оценочного средства**
Раздел 1 Введение в психодиагностику			
1.1	Психодиагностика как наука и практика. Психодиагностика в структуре социальной защиты.	ПК-4	**Текущий контроль:** вопросы и задания для самостоятельной работы

	социальной помощи и социального обслуживания.		задания для выполнения контрольной работы
1.2	История психодиагностики	ПК-4	**Текущий контроль:** вопросы и задания для работы на семинарских занятиях вопросы и задания для самостоятельной работы задания для выполнения контрольной работы
1.3	Этика психодиагностического исследования. Устанавливание контакта и обеспечивание эффективного взаимодействие с разными типами семей с целью осуществления психодиагностики и оказания психологической помощи	ПК-4	**Текущий контроль:** вопросы и задания для работы на семинарских занятиях вопросы и задания для самостоятельной работы задания для выполнения контрольной работы
Раздел 2 Методы психодиагностики			
2.1	Классификация методов психодиагностики	ПК-4	**Текущий контроль:** вопросы и задания для самостоятельной работы задания для выполнения контрольной работы
2.2	Психометрические основы психодиагностики	ПК-4	**Текущий контроль:** вопросы и задания для работы на семинарских занятиях вопросы и задания для самостоятельной работы задания для выполнения контрольной работы
2.3	Психодиагностика в школьной психологической службе	ПК-4	**Текущий контроль:** вопросы и задания для работы на семинарских занятиях вопросы и задания для самостоятельной работы задания для выполнения контрольной работы
2.4	Психодиагностика в психологическом консультировании	ПК-4	**Текущий контроль:** вопросы и задания для самостоятельной работы задания для выполнения контрольной работы
Раздел 3 Психодиагностика и психологическая помощь населению в целях улучшения условий жизнедеятельности граждан			
3.1	Методы диагностики адаптации и дезадаптации, трудной жизненной ситуации, нарушений социализации.	ПК-4	**Текущий контроль:** вопросы и задания для работы на семинарских занятиях вопросы и задания для самостоятельной работы задания для выполнения контрольной работы
3.2	Социально-психологическая диагностика личности и группы. Психологическая помощь личности как расширение диапазона возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности.	ПК-4	**Текущий контроль:** вопросы и задания для работы на семинарских занятиях вопросы и задания для самостоятельной работы задания для выполнения контрольной работы
	Промежуточная аттестация	ПК-4	**Промежуточная аттестация по дисциплине:** вопросы к зачету

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков владения, соотнесенных с установленными в программе индикаторами достижения компетенций

3.1. Вопросы и задания для работы на семинарских занятиях (текущий контроль), формирование компетенций ПК-4

Подробное описание семинарских занятий и контрольные вопросы приводятся в сборнике планов семинарских занятий, который включен в состав ЭУМКД [4].

3.2. Вопросы и задания для самостоятельной работы (текущий контроль), формирование компетенции ПК-4

Формулировки вопросов и заданий для самостоятельной работы приведены в Сборнике заданий по самостоятельной работе, входящем в состав ЭУМКД [4].

1. Чем занимается психодиагностика как отрасль психологической науки?
2. Какие три области лежат в основе психодиагностики?
3. В чем отличие психодиагностического исследования от научного?
4. В чем преимущества психодиагностических методик как способа сбора информации?
5. Чем отличаются два типа психодиагностических ситуаций – экспертиза и консультирование клиента?
6. Какие основные области применения психодиагностики?
7. Каковы цели психологического тестирования?
8. Почему не рекомендуют раскрывать содержание психодиагностических методик – людям, не имеющим психологического образования?
9. Какие этапы выделяют в психодиагностическом исследовании?
10. Что понимается под психологическим диагнозом?
11. Какие общие правила необходимо соблюдать при передаче психодиагностической информации клиенту?
12. Что такое контент-анализ?
13. В чем сущность социометрического метода?
14. Для чего используется диагностический обучающий эксперимент? Что является его теоретической основой?
15. Что такое тестовая батарея?
16. Определите, какие методы исследования обозначены буквами А, В, С.

Признаком, отличающим метод А от других методов, является невмешательство исследователя в ход изучаемых психических явлений. При использовании метода В такое вмешательство осуществляется ради создания условий, в которых интересующие исследователя явления и связи выступили бы в наиболее чистом виде. Это вмешательство, однако, остается незаметным для испытуемых. Метод С в главном аналогичен методу В, но здесь испытуемые знают, что являются таковыми.

17. Определите, какие методы исследования обозначены знаками Х и М.

При поверхностном взгляде метод Х может показаться упрощенным вариантом метода М. Но это заблуждение. Ведь задачей метода М является выявление зависимости психического процесса от производящих его причин (например, зависимость памяти от частоты повторения материала или отношения к нему испытуемого). В этих целях исследователь варьирует условия, определяя, функцией каких переменных является изучаемый феномен. При методе же Х психолог фиксирует результат деятельности, не изменяя ее условий. Поэтому, конечно, исходя из метода Х самого по себе, никаких причинных связей установить невозможно. Тем не менее метод Х позволяет выявить вероятностные и статистические закономерности. Они столь же реальные, как и строго причинные, динамические. Поэтому знание о них также обладает предсказательной силой.

18. Какие три отрасли психологической науки являются истоками психодиагностики?
19. Кто впервые употребил термин «интеллектуальный тест»?
20. Назовите французского психолога, чей тест на интеллект явился
21. первым массовым в применении тестом. В каком году появился тест?
22. Кто ввел понятие коэффициент интеллектуальности?
23. Когда и где появилось групповое тестирование?
24. Прототип каких методик был разработан Р. Вудвортсом?

25. Кто является автором термина «психодиагностика»?
26. Назовите фамилию психолога, объяснившего феномен объективации бессознательных стремлений личности, лежащий в основе ассоциативного метода и всех проективных методик.
27. Какие методики стали первыми проективными методиками?
28. Какие три основных диагностических подхода существуют в психодиагностике?
29. Какой метод и когда был предложен Дж.Морено?
30. Кто является автором семантического дифференциала?
31. Назовите фамилию отечественного психолога и год изобретения первого отечественного теста.
32. Какие два психологических направления (где широко использовалась психодиагностика) были уничтожены известным постановлением ЦК ВКП(б) и год выхода этого постановления?
33. Какие существуют профессионально-этические принципы в психодиагностике?
34. Почему необходимо обязательно предупреждать испытуемого о том, что будет проводиться тестирование?
35. Почему не рекомендуют раскрывать содержание диагностических методик людям, не имеющим психологического образования?
36. Какие этапы выделяют в психодиагностическом исследовании?
37. Что понимается под психологическим диагнозом?
38. Какие общие правила необходимо соблюдать при передачи психодиагностической информации клиенту или заказчику?
39. Чем отличаются аппаратурно-поведенческие и приборно-психофизиологические методики?
40. Чем отличаются объективные тесты от опросников?
41. В чем специфика проективного метода от всех остальных?
42. Что такое семантический дифференциал? Какие факторы входят в трехфакторную модель семантического дифференциала?
43. В чем отличие техники репертуарных решеток от других методов?
44. Что такое тестовая батарея?
45. Что понимается под интеллектом как объектом измерения?
46. С чем связана успешность испытуемого при выполнении тестов интеллекта (по Г.Айзенку)?
47. Что измеряют тесты специальных способностей и чем они отличаются от тестов интеллекта?
48. Что измеряют тесты креативности?
49. В чем преимущества тестов учебных достижений перед традиционной оценкой знаний?
50. В чем отличие тестов скорости от тестов результативности?
51. Каковы достоинства и недостатки вербальных и невербальных методик?
52. Каковы достоинства и недостатки индивидуального и группового тестирования?
53. В чем отличие личностных опросников от анкет?
54. В чем различие открытых и закрытых вопросов? Каковы их достоинства и недостатки?

3.3. Задания для выполнения контрольной работы (текущий контроль), формирование компетенций ПК-4

Задания на контрольную работу приведены в методических указаниях по выполнению контрольных работ. Данные МУ входят в состав ЭУМКД [4].

1. Психодиагностика как наука и практика.
2. Этика психодиагностического обследования.

3. Дифференциальная психометрика.
4. Основные этапы конструирования теста.
5. Направления и области психологического тестирования.
6. Стандартизированные измерительные методы в психодиагностике.
7. Проективная техника.
8. Психосемантические методы и субъективное шкалирование.
9. Метод контент-анализа.
10. Социометрический метод.
11. Референтометрия.
12. Диагностический обучающий эксперимент.
13. Психофизиологическая диагностика.
14. Психодиагностика в психологическом консультировании.
15. Психодиагностические беседа, опрос и интервью.
16. Стандартизированное наблюдение.
17. Включенное наблюдение с последующим рейтинг – шкалированием.
18. Компьютеризированные методы исследования.
19. Специфика психодиагностики школьной психологической службе.
20. Изучение личностного и интеллектуального развития учащихся.
21. Изучение психологических особенностей учащихся.
22. Изучение ученических коллективов.
23. Контроль за эффективностью учебно-воспитательного процесса.
24. Роль психодиагностики в развитии профессионализма и личности учителя.
25. Диагностика педагогического коллектива.
26. Приемы устанавливания контакта и обеспечивания эффективного взаимодействия с разными типами семей с целью осуществления психодиагностики и оказания психологической помощи
27. Методы диагностики адаптации и дезадаптации, трудной жизненной ситуации, нарушений социализации.

3.4. Вопросы зачету (промежуточная аттестация), формирование компетенции ПК-4

1. Роль психодиагностики в современном обществе.
2. Основные направления психодиагностической практики.
3. Этапы становления психодиагностики как научной системы методов и способов постановки психологического диагноза.
4. Место современной психодиагностики в системе наук.
5. Области применения психодиагностических результатов.
6. Основные тенденции развития современной психодиагностики.
7. Предмет, задачи, принципы психодиагностики.
8. Этапы психодиагностического процесса.
9. Правила составления психологического заключения.
10. Исторические предпосылки возникновения психологического тестирования.
11. Этические проблемы психологического тестирования.
12. Объективные тесты.
13. Опросники.
14. Проективные техники.
15. Психосемантические методы и субъективное шкалирование.
16. Контент-анализ.
17. Психодиагностические беседа, опрос и интервью.
18. Стандартизированное наблюдение. Включенное наблюдение
19. Социометрия.

20. Психометрические основы психодиагностики
21. Специфика психодиагностики школьной психологической службе**.**
22. Психодиагностика как способ выявления причин, текущего состояния и прогноза развития проблем личности в ходе психологического консультирования.
23. Различные подходы и методики для решения конкретных психодиагностических задач при консультировании.
24. Диагностика профессиональной психологической адаптации как адаптации человека к физическим, профессиональным и социальным условиям профессиональной деятельности.
25. Диагностика дезадаптации как нарушения деятельности, общения, поведения и психических состояний.
26. Изучение структуры межличностных отношений в группе.
27. Изучение положения личности в системе межличностных отношений.
28. Изучение ценностной и эмоциональной сплоченности в группе.
29. Изучение динамики группы.
30. Социометрия.
31. Референтометрия.
32. Приемы устанавливания контакта и обеспечивания эффективного взаимодействия с разными типами семей с целью осуществления психодиагностики и оказания психологической помощи
33. Методы диагностики адаптации и дезадаптации, трудной жизненной ситуации, нарушений социализации.

4. Описание показателей, критериев, шкал оценивания планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в программе индикаторами достижения компетенций

4.1. Показатели и критерии оценивания ответов на вопросы и задания на занятиях семинарского типа

Оценка	Показатели оценивания	Критерии оценивания
«5» (отлично, зачтено)	Знание материала практической работы, умение анализировать полученные результаты и делать выводы, владение навыками самостоятельного выполнения практической работы, правильность ответа, структура и стиль ответа.	Ответ представлен в полном объеме в соответствии с поставленным вопросом. Студент знает материал, умеет анализировать полученные результаты и делать выводы, владеет навыками самостоятельного выполнения заданий. Ответ сформулирован самостоятельно. Содержание ответа правильное, структура и стиль ответа образцовые присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы.
«4» (хорошо, зачтено):		Ответ представлен в соответствии с поставленным вопросом с незначительными замечаниями. Студент знает материал, умеет анализировать полученные результаты и делать выводы, владеет навыками самостоятельного выполнения работы. Ответ сформулирован самостоятельно. Содержание ответа правильное, в структуре и стиле ответа нет грубых ошибок.
«3» (удовлетворительно, зачтено)		Содержание ответа имеет значительные замечания, устраненные во время контактной работы с преподавателем. Студент на удовлетворительном уровне знает материал, умеет анализировать полученные результаты и делать выводы. В структуре и стиле ответа есть недостатки; работа выполнена самостоятельно.

Оценка	Показатели оценивания	Критерии оценивания
«2» (неудовлетворительно, не зачтено)		Часть ответа или весь ответ выполнен из фрагментов работ других авторов и носит несамостоятельный характер. Содержание ответа не соответствует поставленной теме. Студент не знает материал работы, не умеет анализировать полученные результаты и делать выводы.

4.2. Показатели и критерии оценивания ответов на вопросы и задания для самостоятельной работы

Оценка	Показатели оценивания	Критерии оценивания
«5» (отлично, зачтено)	знание фактического материала; самостоятельность выполнения;	Содержание ответа в целом соответствует теме задания. В ответе отражены все дидактические единицы, предусмотренные заданием. Продемонстрировано знание фактического материала, отсутствуют фактические ошибки. Продемонстрировано уверенное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Обучающимся продемонстрировано умение аргументировано излагать собственную точку зрения. Видно уверенное владение освоенным материалом, изложение сопровождено адекватными иллюстрациями (примерами) из практики. Ответ четко структурирован и выстроен в заданной логике. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа укладывается в заданные рамки при сохранении смысла. Высокая степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала: стилистические обороты, манера изложения, словарный запас.
«4» (хорошо, зачтено):		Содержание ответа в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано знание фактического материала, встречаются несущественные фактические ошибки. Продемонстрировано владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Продемонстрировано умение аргументировано излагать собственную точку зрения. Изложение отчасти сопровождено адекватными иллюстрациями (примерами) из практики. Ответ в достаточной степени структурирован и выстроен в заданной логике без нарушений общего

		смысла. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа незначительно превышает заданные рамки при сохранении смысла.
«3» (удовлетворительно, зачтено)		Содержание ответа в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано удовлетворительное знание фактического материала, есть фактические ошибки (25–30%). Продемонстрировано достаточное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины, есть ошибки в употреблении и трактовке терминов, расшифровке аббревиатур. Ошибки в использовании категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Нет собственной точки зрения либо она слабо аргументирована. Примеры, приведенные в ответе в качестве практических иллюстраций, в малой степени соответствуют изложенным теоретическим аспектам. Ответ плохо структурирован, нарушена заданная логика. Части ответа разорваны логически, нет связок между ними. Ошибки в представлении логической структуры проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа в существенной степени (на 25–30%) отклоняется от заданных рамок.
«2» (неудовлетворительно, не зачтено)		Содержание ответа не соответствует теме задания или соответствует ему в очень малой степени Продемонстрировано крайне низкое (отрывочное) знание фактического материала, много фактических ошибок – практически все факты (данные) либо искажены, либо неверны. Продемонстрировано крайне слабое владение понятийно- терминологическим аппаратом дисциплины (неуместность употребления, неверные аббревиатуры, искаженное толкование и т.д.), присутствуют многочисленные ошибки в употреблении терминов. Показаны неверные ассоциативные взаимосвязи категорий и терминов дисциплины. Отсутствует аргументация изложенной точки зрения, нет собственной позиции. Отсутствуют примеры из практики либо они неадекватны. Ответ представляет собой сплошной текст без структурирования, нарушена заданная логика. Части ответа не взаимосвязаны логически. Нарушена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа более чем в 2 раза меньше или превышает заданный.

4.3 Показатели и критерии оценивания контрольной работы

Оценка	Показатели оценивания	Критерии оценивания
«5» (отлично, зачтено)	Качество выполнения всех разделов контрольной работ;	Полное раскрытие темы; указание точных названий и определений; правильная формулировка понятий и категорий; приведение формул и соответствующей

	полнота раскрытия темы, правильность формулировок; оформление, структура и стиль контрольной работы; выполнение и сдача контрольной работы в установленные сроки.	статистики и др.
«4» (хорошо, зачтено):		Недостаточно полное, по мнению преподавателя, раскрытие темы; несущественные ошибки в определении понятий и категорий, формулах, статистических данных и т.п., кардинально не меняющих суть изложения; наличие грамматических и стилистических ошибок и др.
«3» (удовлетворительно, зачтено)		Отражение лишь общего направления изложения лекционного материала; наличие достаточного количества несущественных или одной-двух существенных ошибок в определении понятий и категорий, формулах, статистических данных и т.п.; наличие грамматических и стилистических ошибок и др.
«2» (неудовлетворительно, не зачтено)		Нераскрытые темы; большое количество существенных ошибок; наличие грамматических и стилистических ошибок и др.

4.4. Показатели и критерии оценивания устного ответа на зачете

Оценка	Показатели оценивания	Критерии оценивания
«5» (отлично, зачтено)	Знание программного материала, владение понятийным аппаратом, последовательность, логичность и стиль изложения, адекватность иллюстраций, умение анализировать классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал.	Содержание ответа соответствует заданному вопросу. В ответе отражены все дидактические единицы, предусмотренные заданием. Продемонстрировано знание фактического материала, отсутствуют фактические ошибки. Продемонстрировано уверенное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Обучающийся самостоятельно демонстрирует уверенное владение освоенным материалом, изложение сопровождает адекватными иллюстрациями (примерами). Ответ четко структурирован, части ответа логически взаимосвязаны. Обучающийся умеет анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал.
«4» (хорошо, зачтено):		Содержание ответа в целом соответствует заданному вопросу. Продемонстрировано знание фактического материала, встречаются несущественные фактические ошибки. Продемонстрировано владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Обучающийся самостоятельно, и отчасти при наводящих вопросах преподавателя, демонстрирует уверенное владение освоенным материалом, изложение сопровождает адекватными иллюстрациями (примерами). Ответ в достаточной степени структурирован, части

		ответа логически взаимосвязаны. Обучающийся способен анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал.
«3» (удовлетворительно, зачтено)		Содержание ответа в целом соответствует заданному вопросу. Обучающийся демонстрирует знание обязательного объема фактического материала по дисциплине, но оперирует неточными формулировками и допускает фактические ошибки (25–30%). Продемонстрировано владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины, допущены ошибки в употреблении и трактовке терминов, расшифровке аббревиатур. Обучающийся проявляет затруднения в самостоятельных ответах. Примеры и иллюстрации, приведенные в ответе, в малой степени соответствуют изложенным теоретическим аспектам. Ответ плохо структурирован, части ответа разорваны логически. Обучающийся затрудняется анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал.
«2» (неудовлетворительно, не зачтено)		Содержание ответа не соответствует заданному вопросу или соответствует ему в очень малой степени Продемонстрировано крайне низкое (отрывочное) знание фактического материала, допущено много ошибок – практически все факты (данные) либо искажены, либо неверны. Продемонстрировано крайне слабое владение понятийно- терминологическим аппаратом дисциплины (неуместность употребления, неверные аббревиатуры, искаженное толкование и т.д.), присутствуют многочисленные ошибки в употреблении терминов. Обучающийся не освоил обязательного минимума знаний дисциплины, не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Для проверки качества освоения программы дисциплины и оценки результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в программе индикаторами достижения компетенции проводится текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся в форме зачета.

Контроль успеваемости обучающихся осуществляется с использованием модульно-рейтинговой системы. Рейтинг – план по дисциплине «Психодиагностика и психологическая помощь населению» включен в состав ЭУМКД [4].

Текущий контроль проводится регулярно на семинарских занятиях по дисциплине. В конце семестра на основании поэтапного контроля процесса обучения суммируются баллы текущих, рубежных рейтингов (контрольные недели), подсчитываются дополнительные баллы (за посещаемость и активность на занятиях).

Результаты рейтинговой аттестации объявляются преподавателем на последнем занятии в зачетную неделю и служат основой для итогового результата промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине.

5.1. Соответствие балльной шкалы оценок по дисциплине уровню сформированности компетенций обучающегося

Уровень сформированности компетенций	Оценка	Пояснение
Высокий	«5» (отлично) зачтено	Теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в программе индикаторами достижения компетенций, достигнуты.
Средний	«4» (хорошо) зачтено	Теоретическое содержание курса освоено полностью, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены с незначительными замечаниями, планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в программе индикаторами достижения компетенций, достигнуты.
Удовлетворительный	«3» (удовлетворительно) зачтено	Теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, большинство предусмотренных программой обучения учебных задач выполнено, но отмечены ошибки, планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в программе индикаторами достижения компетенций, в целом достигнуты.
Неудовлетворительный	«2» (не удовлетворительно) не зачтено	Теоретическое содержание курса не освоено, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий либо не выполнено, либо содержит грубые ошибки; дополнительная самостоятельная работа над материалом не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в программе индикаторами достижения компетенций, не достигнуты.