Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Чижов Александр Петрович
Должность: Директор филиала СибГУ в г. Лесосибирске
Дата подписания: 23.09.2023 11:40:41
Уникальный программный ключ:
bdf6e99bfcc4944b52cae00e8[illegible]

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Лесосибирский филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Сибирский государственный университет науки и технологий
имени академика М.Ф. Решетнева»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПРАКТИКА СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ В КРАСНОЯРСКОМ КРАЕ

Направление подготовки
39.03.02 Социальная работа

Направленность (профиль) образовательной программы
Социальная работа с различными категориями населения

Уровень высшего образования
Бакалавриат

Форма обучения
заочная

Красноярск 2023

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с актуализированным федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования бакалавриата по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от « 05» февраля 2018 г. № 76

Разработчики рабочей программы дисциплины:

К.ф.н., доцент кафедры ГСПД _____ Т.В. Луговская
учёная степень, учёное звание, должность подпись И.О. Фамилия

Руководитель ОПОП, Е.В. Соколова
к.соц.н., доцент,
зав. кафедрой ГСПД _____
учёная степень, учёное звание, должность подпись И.О. Фамилия

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры гуманитарных и социально-политических дисциплин

от «10» апреля 2023 г. протокол № 4

Заведующий кафедрой
к. соц. н., доцент _____ Е.В. Соколова
должность, учёная степень, учёное звание подпись И.О. Фамилия

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании научно-методического совета филиала

от «11» апреля 2023 г. протокол № 2

Председатель НМС филиала,
к. т. н., доцент _____ С.В. Соболев
должность, учёная степень, учёное звание подпись И.О. Фамилия

Рабочая программа дисциплины утверждена в составе ОПОП решением Ученого совета СибГУ им. М.Ф. Решетнева № 8 от 10.09.2021 г.

АННОТАЦИЯ
Рабочей программы дисциплины
Практика социальной работы в Красноярском крае

(наименование дисциплины)

Направление подготовки 39.03.02 Социальная работа
Направленность (профиль) Социальная работа с различными категориями населения

Объем дисциплины составляет _2_ зачетные единицы, _72_ часа.

Цель и задачи изучения дисциплины

1.1. Цель изучения дисциплины — формирование у студентов навыков и умений ведения профессиональной практической социальной работы в государственных службах, предприятиях (государственных, частных, общественных), силовых структурах, системах в социальных учреждениях и службах.

1.2. Задачи изучения дисциплины:
- охарактеризовать основные принципы практики социальной работы в Красноярском крае;
- проанализировать основные условия, определяющие эффективность практики социальной работы в Красноярском крае ;
- рассмотреть модель действий специалиста социальной работы в разрешении социальных ситуаций.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в программе индикаторами достижения компетенций

Код компе-тенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в программе индикаторами достижения компетенции
ПК-2	Способен определять порядок и конкретные условия реализации индивидуальной программы предоставления социальных услуг	ПК-2.1 Выявляет потенциал гражданина и его ближайшего окружения в решении проблем, связанных с преодолением обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия его жизнедеятельности ПК-2.2 Планирует действия, выбирает технологии, формы и методы организации предоставления социальных услуг, определенных индивидуальной программой предоставления социальных услуг ПК-2.3 Осуществляет взаимодействие со специалистами, организациями и сообществами по оказанию помощи в решении проблем получателей социальных услуг, связанных с преодолением обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия их жизнедеятельности	Знать: порядок предоставления социальных услуг Уметь: использовать технологии и методы социальной работы Владеть: навыками организация социального сопровождения граждан в процессе реализации индивидуальной программы предоставления социальных услуг и оказания мер социальной поддержки

Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Практика социальной работы в Красноярском крае» *(Б1.В.ДВ.09.01)* входит в дисциплины по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1 «Дисциплины (модули)».

Краткое содержание дисциплины

Раздел 1. Основные принципы практической социальной работы в Красноярском крае
Раздел 2. Социальное взаимодействие бакалавров социальной работы и клиентов

Форма промежуточной аттестации

Зачет

Оглавление

1. Цель и задачи изучения дисциплины 2
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в программе индикаторами достижения компетенций 2
3. Место дисциплины в структуре ОПОП 2
4. Объем дисциплины и виды учебной работы 3
5. Содержание дисциплины 3
5.1. Разделы дисциплины и виды занятий 3
5.2. Занятия лекционного типа 4
5.3. Занятия семинарского типа 5
5.4. Занятия в форме практической подготовки 7
6. Фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине 7
7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины 7
7.1. Рекомендуемая литература 7
7.2. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины 8
7.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины 8
8. Перечень оборудования и технических средств обучения, необходимых для осуществления образовательного процесса по дисциплине 9

1. Цель и задачи изучения дисциплины

1.1.	Цель изучения дисциплины	формирование у студентов навыков и умений ведения профессиональной практической социальной работы в государственных службах, предприятиях (государственных, частных, общественных), силовых структурах, системах в социальных учреждениях и службах.
1.2.	Задачи изучения дисциплины:	- охарактеризовать основные принципы практики социальной работы в Красноярском крае; - проанализировать основные условия, определяющие эффективность практики социальной работы в Красноярском крае ; - рассмотреть модель действий специалиста социальной работы в разрешении социальных ситуаций.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в программе индикаторами достижения компетенций

Код компе-тенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в программе индикаторами достижения компетенции
ПК-2	Способен определять порядок и конкретные условия реализации индивидуальной программы предоставления социальных услуг	ПК-2.1 Выявляет потенциал гражданина и его ближайшего окружения в решении проблем, связанных с преодолением обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия его жизнедеятельности ПК-2.2 Планирует действия, выбирает технологии, формы и методы организации предоставления социальных услуг, определенных индивидуальной программой предоставления социальных услуг ПК-2.3 Осуществляет взаимодействие со специалистами, организациями и сообществами по оказанию помощи в решении проблем получателей социальных услуг, связанных с преодолением обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия их жизнедеятельности	Знать: порядок предоставления социальных услуг Уметь: использовать технологии и методы социальной работы Владеть: навыками организация социального сопровождения граждан в процессе реализации индивидуальной программы предоставления социальных услуг и оказания мер социальной поддержки

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Практика социальной работы в Красноярском крае» *(Б1.В.ДВ.09.01)* входит в дисциплины по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1 «Дисциплины (модули)».

Изучение данного курса тесно связано с такими ранее изученными дисциплинами, как «Технология социальной работы», «Опыт социальной работы с различными группами населения».

Знания, умения и навыки, полученные в ходе изучения дисциплины, являются необходимыми для изучения таких дисциплин профессионального цикла, как «Социальная работа с семьей в Красноярском крае», «Содержание и методика социально-медицинской работы»

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных (е) единиц (ы), 72 часа (ов)

Вид учебной работы	Всего, зачетных единиц (акад.часов)	Семестр	
		9	10
Общая трудоемкость дисциплины	2 (72)	1 (36)	1 (36)
Контактная работа при проведении учебных занятий с преподавателем (аудиторная):	0,33 (12)	0,06 (2)	0,28(10)
занятия лекционного типа	0,11 (4)	0,06 (2)	0,06 (2)
занятия семинарского типа	0,22 (8)	-	0,22 (8)
в том числе: семинары	0,22 (8)	-	0,22 (8)
практические занятия	-	-	-
практикумы	-	-	-
лабораторные работы	-	-	-
коллоквиумы	-	-	-
иные аналогичные занятия	-	-	-
в том числе: курсовое проектирование	-	-	-
групповые консультации	-	-	-
индивидуальная работа с преподавателем	-	-	-
иная контактная внеаудиторная работа	-	-	-
Самостоятельная работа обучающихся:	**1,67 (60)**	0,94 (34)	0,72 (26)
изучение теоретического курса (ТО)	0,94 (34)	0,94 (34)	
индивидуальные задания (ИЗ)	-		
расчетно-графические работы (РГР)	-		-
реферат, эссе (Р)	-	-	-
курсовое проектирование (КР/КП)	-	-	-
контрольные работы (Кн.р)	0,5(18)		0,5(18)
другие виды самостоятельной работы	0,22(8)	-	0,22(8)
Форма промежуточной аттестации (зачет, зачет с оценкой, экзамен, курсовой проект, курсовая работа)	зачёт		зачёт

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

№	Модули и темы дисциплины	Занятия лекционного типа, (акад.часов)	Занятия семинарского типа, (акад.часов)		Самостоятельная работа, (акад.часов)	Формируемые компетенции
			Семинары и/или практические занятия	Лабораторные работы		
	Раздел 1 Основные принципы практической социальной работы в Красноярском крае					
1.1	Понятие практической социальной работы в современном обществе. Социальное сопровождение граждан в процессе реализации индивидуальной программы предоставления социальных услуг и	2			8	ПК-2

	оказания мер социальной поддержки					
1.2	Основные условия, определяющие эффективность практики социальной работы в Красноярском крае		2		8	
1.3	Качественные параметры практической социальной работы		2		8	
1.4	Предоставление мер социальной защиты с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина. Порядок предоставления социальных услуг				9	
	Раздел 2 Социальное взаимодействие в социальной работе с клиентами					
2.1	Навыки и умения специалиста по социальной работы на индивидуально-личностном уровне	2			9	ПК-2
2.2	Технологии и методы социальной работы. Модель действий в разрешении социальных ситуаций		2		9	
2.3	Основные стадии и подходы в профессиональной практической социальной работе с клиентами		2		9	
	Итого в семестр	4	8		60	
	Всего	4	8		60	

Программой дисциплины «Практика социальной работы в Красноярском крае» предусмотрены занятия лекционного типа, занятия семинарского типа и самостоятельная работа обучающихся. На занятиях семинарского типа проводится опрос по плану семинарского занятия и вопросам и заданиям. Самостоятельная работа предполагает изучение обучающимися теоретического курса, выполнение контрольной работы и контрольных заданий. Примерный перечень тем контрольной работы приводится в Фонде оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (ФОС), представленном в приложении к рабочей программе.

Для запланированных видов занятий разработаны учебно-методические материалы, которые включены в состав электронного учебно-методического комплекса дисциплины (ЭУМКД) «Практика социальной работы в Красноярском крае» [6].

В ЭУМКД содержатся:

- Рабочая программа дисциплины;
- Рейтинг-план;
- Методические указания по самостоятельной работе обучающихся;
- Курс лекций/конспект лекций;
- Сборник планов семинарских занятий

5.2. Занятия лекционного типа

№ темы	Раздел/тема дисциплины	Краткое содержание лекционного занятия
1	**Раздел 1 Основные принципы практической социальной работы в Красноярском крае**	
1.1	Понятие практической социальной работы в современном обществе.	Понятие практической социальной работы в современном обществе. Профессиональное назначение бакалавра социальной работы. Понятие принципа деятельности. Принципы как определяющие правила деятельности.

	Социальное сопровождение граждан в процессе реализации индивидуальной программы предоставления социальных услуг и оказания мер социальной поддержки	Классификация принципов практической социальной работы. Принципы социального взаимодействия. Специфика социальной работы в Красноярском крае. Социальное сопровождение граждан в процессе реализации индивидуальной программы предоставления социальных услуг и оказания мер социальной поддержки
1.2	Основные условия, определяющие эффективность практики социальной работы в Красноярском крае	
1.3	Качественные параметры практической социальной работы	
1.4	Предоставление мер социальной защиты с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина. Порядок предоставления социальных услуг	
	Раздел 2 Социальное взаимодействие в социальной работе с клиентами	
2.1	Навыки и умения специалиста по социальной работы на индивидуально-личностном уровне	Стандартные требования к навыкам и умениям бакалавров социальной работы. Профессиональное владение навыками общения на всех уровнях профессиональной социальной работы. Уровни участия, микронавыки внимания. Умение слушать и понимать невербальный язык. Недостатки и теневые стороны техники активного слушания.
2.2	Технологии и методы социальной работы. Модель действий в разрешении социальных ситуаций	
2.3	Основные стадии и подходы в профессиональной практической социальной работе с клиентами	
	Всего	4 ч.

5.3. Занятия семинарского типа

5.3.1. Семинарские занятия

№ темы	Раздел/тема дисциплины	Наименование и объем практического занятия, часа(ов)	Краткое содержание практического занятия
1			

	Раздел 1 Основные принципы практической социальной работы в Красноярском крае		
1.1	Понятие практической социальной работы в современном обществе. Социальное сопровождение граждан в процессе реализации индивидуальной программы предоставления социальных услуг и оказания мер социальной поддержки		
1.2	Основные условия, определяющие эффективность практики социальной работы в Красноярском крае	Основные условия, определяющие эффективность практики социальной работы в Красноярском крае (2ч.)	1. Аттестация бакалавров социальной работы. 2. Овладение современными подходами к оценке эффективности социальной работы. 3. Изучение требований к формированию профессиональных практических навыков будущих бакалавров.
1.3	Качественные параметры практической социальной работы	Качественные параметры практической социальной работы (2ч.)	1. Личностные качества бакалавра социальной работы. 2. Основные ценности, свойственные социальной работе как профессии. 3. Ценности и этические основы практической социальной работы. 4. Критерии профессиональной пригодности бакалавра социальной работы.
1.4	Предоставление мер социальной защиты с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина. Порядок предоставления социальных услуг		
	Раздел 2 Социальное взаимодействие в социальной работе с клиентами		
2.1	Навыки и умения специалиста по социальной работы на индивидуально-личностном уровне		
2.2	Технологии и методы социальной работы. Модель действий в разрешении социальных ситуаций	Технологии и методы социальной работы. Модель действий в разрешении социальных ситуаций (2ч.)	1. Объекты социальной работы, индивидуальная работа с конкретным случаем, «Клиент, Бакалавр социальной работы, Наблюдатель». 2. Последовательность действий бакалавра социальной работы относительно клиента в «работе со случаем». 3. Схема разрешения социальной ситуации обратившегося клиента.
2.3	Основные стадии и подходы в профессиональной практической социальной работе с	Основные стадии и подходы в профессиональной практической социальной работе с	1. Социальные ситуации и пути их разрешения. 2. Программа социально-экономического обслуживания населения (цель программы, ее уникальность, описание пути решения задач, этапы программы, эффективность программы,

	клиентами	клиентами (2ч.)	сведения об участниках программы).
	Всего:	8	

5.3.2. Лабораторные работы

Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены.

5.4. Занятия в форме практической подготовки

Занятия в форме практической подготовки по дисциплине не организуются.

6. Фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины «Практика социальной работы в Красноярском крае» сформированы и представлены в приложении к рабочей программе.

7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

7.1. Рекомендуемая литература

№ п/п	Наименование	Электронный адрес	Кол-во экз.
	7.1.1. Основная литература		
1	*Холостова, Е. И.* Социальная работа : учебник для вузов / Е. И. Холостова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 755 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11998-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]	https://urait.ru/bcode/518698	
2	*Торохтий, В. С.* Социальная работа с семьей. Психолого-педагогическое обеспечение : учебное пособие для вузов / В. С. Торохтий. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 488 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06226-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:	https://urait.ru/bcode/514230	
	7.1.2. Дополнительная литература		
3	Павленок, П. Д. Теория, история и методика социальной работы [Текст]: учеб. пособие / П. Д. Павленок. – 9-у изд., испр. и доп. – М.: Дашков и К, 2010. – 568 с.		19
4.	Холостова, Е. И. Социальная работа: история, теория и практика [Текст]: учеб. для бакалавров / Е. И. Холостова; УМО. – М.: Юрайт, 2012; М.: Юрайт, 2014. – 905 с.		20
5.	Практика социальной работы в Красноярском крае [Электронный ресурс]: электрон. образовательный ресурс / сост. Т.В. Луговская. - Электрон. дан. - Лесосибирск, 2017.	http://www.lfsibgu.ru/index.php/ru/elektronnyj-katalog	
6.			
7.	Басов, Н.Ф. Социальная работа с различными группами		11

	населения [Текст]: учеб. пособие / Н.Ф. Басов. – М.: КНОРУС, 2012. – 528 с.		

7.2. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины

№ п/п	Наименование
1	Научно-техническая библиотека филиала СибГУ в г. Лесосибирске : [сайт]. – Лесосибирск, 2004 – . – http://lfsibgu.ru/elektronnyj-katalog . – Текст : электронный.
2	КонсультантПлюс : справочная правовая система. – Москва : Консультант Плюс, 1992– . – Режим доступа: лок. сеть вуза. – Обновляется ежекварт. – Текст : электронный.
3	ЮРАЙТ : образовательная платформа : [сайт]. – Москва, 2013– . – URL: https://urait.ru/. – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.
4	Сервер электронно-дистанционного обучения СибГУ им. М. Ф. Решетнева : [электрон. образоват. ресурс для студентов всех форм обучения] : [сайт]. – URL: https://dl.sibsau.ru . – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.

7.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Программой дисциплины «Практика социальной работы в Красноярском крае» предусмотрены занятия семинарского типа (семинарские задания) и самостоятельная работа обучающихся. Самостоятельная работа предполагает выполнение обучающимися заданий по подготовке к семинарским занятиям и выполнение контрольной работы. В период освоения дисциплины для обучающихся организуются индивидуальные и групповые консультации.

При изучении дисциплины обязательным является выполнение следующих организационных требований:

– обязательное посещение всех видов аудиторных занятий;
– ведение конспекта лекций, семинарских занятий;
– активная работа во время занятий;
– регулярная самостоятельная работа обучающегося в соответствии с рабочей программой дисциплины и рейтинг планом;
– своевременная сдача отчетных документов;
– получение дополнительных консультаций по подготовке, оформлению и сдаче отдельных видов заданий, в случае пропусков занятий.

Самостоятельная работа обучающегося направлена на:

– стимулирование познавательного интереса;
– систематизацию и закрепление полученных теоретических знаний;
– развитие познавательных способностей, активности, самостоятельности, ответственности и организованности обучающихся;
– формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации.

Чтобы выполнить весь объем самостоятельной работы по всем осваиваемым дисциплинам, обучающемуся необходимо заниматься по 3-5 часов ежедневно. Начинать самостоятельные внеаудиторные занятия следует с первых же дней семестра, поскольку компенсировать пропущенный материал позднее без снижения качества работы и ее производительности практически невозможно.

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Лекции имеют целью дать систематизированные знания об изучаемой предметной

	области. В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на лабораторные работы и указания на самостоятельную работу. В ходе лекций студентам рекомендуется: – вести конспектирование учебного материала; – обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению; – задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Для успешного овладения курсом необходимо посещать все лекции, так как тематический материал взаимосвязан между собой. В случаях пропуска занятия студенту необходимо переписать лекцию, показать преподавателю и ответить на вопросы по пропущенной лекции во время индивидуальных консультаций.
Семинар	Семинары – это активная форма учебного процесса в вузе. При подготовке к семинарам студенту необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, учесть рекомендации преподавателя. Подготовка к семинару осуществляется студентами дома самостоятельно. На вопросы семинара студент отвечает устно на семинарском занятии. Темы семинара студент должен защитить устно, ответив также на вопросы и выполнив задания для самостоятельной работы.
Самостоятельная работа (изучение теоретической части курса)	При изучении дисциплины не все вопросы рассматриваются на лекциях и семинарских занятиях, часть вопросов рекомендуется преподавателем для самостоятельного изучения. При самостоятельном изучении и проработке теоретического курса необходимо повторить законспектированный во время лекции материал и дополнить его с учетом рекомендованной литературы. Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной и научной литературы. Основная функция учебников - ориентировать студента в системе знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Поиск ответов на вопросы и выполнение заданий для самостоятельной работы позволяет расширить и углубить знания по курсу, применить теоретические знания в решении задач практического содержания, закрепить изученное ранее. Уровень усвоения материала может быть оценен при ответах на контрольные вопросы для самопроверки по соответствующим темам и разделам.
Самостоятельная работа (контрольная работа)	Выполнение контрольной работы является обязательным условием для допуска студента к зачету. Задания на контрольную работу приведены в методических указаниях по выполнению контрольных работ. Контрольная работа представляет собой изложение в письменном виде результатов теоретического анализа и практической работы студента по определенной теме. Содержание контрольной работы зависит от выбранного варианта. Работа представляется преподавателю на проверку не позднее, чем за 7 дней до планируемой защиты. Защита контрольной работы проходит в форме собеседования во время консультаций (до начала зачета), во время зачёта или в сроки, установленные графиком экзаменационной сессии.
Подготовка к зачету	Подготовка к зачету предполагает изучение рекомендуемой литературы и других источников, конспектов лекций, повторение материалов семинарских занятий.

8. Перечень оборудования и технических средств обучения, необходимых для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование аудитории	Назначение аудитории	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа и семинарского типа, групповых и индивидуальных	Аудитория (мультимедиакласс) укомплектована специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: проекционное оборудование мультимедийный компьютер с возможностью подключения к сети "Интернет" (неограниченный доступ) и доступом в

	консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	электронную информационно-образовательную среду организации.
		Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, необходимого для освоения дисциплины: 1. Microsoft Windows XP. 2. Microsoft Office 2007 3. Dr.Web Desktop Security Suit 4. Браузер GOOGLE CHROME
Помещение для самостоятельной работы	для самостоятельной работы обучающихся	Аудитория (читальный зал научно-технической библиотеки) оснащена компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" (неограниченный доступ) и обеспечен доступ в электронную информационно-образовательную среду организации
		Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, необходимого для освоения дисциплины: 1. Microsoft Office 2010 2. Microsoft Windows Professional 7 3. Браузер GOOGLE CHROME 4. Acrobat Reader DC 5. Dr.Web Desktop Security Suit

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Лесосибирский филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Сибирский государственный университет науки и технологий
имени академика М.Ф. Решетнева»

ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации
по дисциплине
(приложение к рабочей программе дисциплины)

ПРАКТИКА СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ В КРАСНОЯРСКОМ КРАЕ
(наименование дисциплины/модуля)

Направление подготовки
39.03.02 Социальная работа

Направленность (профиль) образовательной программы
Социальная работа с различными категориями населения

Уровень высшего образования
Бакалавриат

Форма обучения
заочная

Красноярск 2023

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Практика социальной работы в Красноярском крае»

1. Описание назначения и состава фонда оценочных средств

Настоящий фонд оценочных средств (ФОС) входит в состав рабочей программы дисциплины _Практика социальной работы в Красноярском крае_____
(наименование дисциплины

и предназначен для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в программе индикаторами достижения компетенций.

ФОС включает в себя оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в форме: зачёта.

В состав ФОС входят следующие оценочные средства:

- вопросы и задания для работы на семинарских занятиях (текущий контроль);
- вопросы и задания для самостоятельной работы (текущий контроль);
- задания для выполнения контрольных работ (текущий контроль);
- вопросы к зачету (промежуточная аттестация).

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в программе индикаторами достижения компетенций

Код компе-тенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в программе индикаторами достижения компетенции
ПК-2	Способен определять порядок и конкретные условия реализации индивидуальной программы предоставления социальных услуг	ПК-2.1 Выявляет потенциал гражданина и его ближайшего окружения в решении проблем, связанных с преодолением обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия его жизнедеятельности ПК-2.2 Планирует действия, выбирает технологии, формы и методы организации предоставления социальных услуг, определенных индивидуальной программой предоставления социальных услуг ПК-2.3 Осуществляет взаимодействие со специалистами, организациями и сообществами по оказанию помощи в решении проблем получателей социальных услуг, связанных с преодолением обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия их жизнедеятельности	Знать: порядок предоставления социальных услуг Уметь: использовать технологии и методы социальной работы Владеть: навыками организация социального сопровождения граждан в процессе реализации индивидуальной программы предоставления социальных услуг и оказания мер социальной поддержки

2.1. Формы контроля формирования компетенций

№	**Контролируемые разделы (темы) дисциплины**	Код контролируемой компетенции	**Наименование оценочного средства**

		(или ее части)	
Раздел 1 Основные принципы практической социальной работы в Красноярском крае			
1.1	Понятие практической социальной работы в современном обществе. Социальное сопровождение граждан в процессе реализации индивидуальной программы предоставления социальных услуг и оказания мер социальной поддержки	ПК-2	**Текущий контроль:** вопросы и задания для самостоятельной работы задания для выполнения контрольной работы
1.2	Основные условия, определяющие эффективность практики социальной работы в Красноярском крае	ПК-2	**Текущий контроль:** вопросы и задания для работы на семинарских занятиях вопросы и задания для самостоятельной работы задания для выполнения контрольной работы
1.3	Качественные параметры практической социальной работы	ПК-2	**Текущий контроль:** вопросы и задания для работы на семинарских занятиях вопросы и задания для самостоятельной работы задания для выполнения контрольной работы
1.4	Предоставление мер социальной защиты с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина. Порядок предоставления социальных услуг	ПК-2	**Текущий контроль:** вопросы и задания для самостоятельной работы задания для выполнения контрольной работы
Раздел 2 Социальное взаимодействие в социальной работе с клиентами			
2.1	Навыки и умения специалиста по социальной работы на индивидуально-личностном уровне	ПК-2	**Текущий контроль:** вопросы и задания для самостоятельной работы задания для выполнения контрольной работы
2.2	Технологии и методы социальной работы. Модель действий в разрешении социальных ситуаций	ПК-2	**Текущий контроль:** вопросы и задания для работы на семинарских занятиях вопросы и задания для самостоятельной работы задания для выполнения контрольной работы
2.3	Основные стадии и подходы в профессиональной практической социальной работе с клиентами	ПК-2	**Текущий контроль:** вопросы и задания для работы на семинарских занятиях вопросы и задания для самостоятельной работы задания для выполнения контрольной работы
	Промежуточная аттестация	ПК-2	**Промежуточная аттестация по дисциплине:** вопросы к зачету

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков владения, соотнесенных с установленными в программе индикаторами достижения компетенций

3.1. Вопросы и задания для работы на семинарских занятиях (текущий контроль), формирование компетенций ПК-2

Подробное описание семинарских занятий и контрольные вопросы приводятся в сборнике планов семинарских занятий, который включен в состав ЭУМКД [4].

3.2. Вопросы и задания для самостоятельной работы (текущий контроль), формирование компетенции ПК-2

Формулировки вопросов и заданий для самостоятельной работы приведены в Сборнике заданий по самостоятельной работе, входящем в состав ЭУМКД [6].

1. Каков предмет практики социальной работы?
2. Какова роль практики социальной работы как дисциплины в системе социальных наук?
3. Какие требования к знаниям и умениям специалиста социальной работы предъявляет Государственный образовательный стандарт по направлению 39.03.02?
1. Какие принципы социальной работы вы усвоили? В чем их значение?
2. В чем выражается сущность эффективности социальной работы?
3. Каково назначение критериев и показателей эффективности социальной работы. И чем они отличаются одни от других?
4. Выделите принципы, на которых основывается эффективность социальной работы с клиентом?
5. Назовите известные Вам методы оценки эффективности труда специалистов социальной работы?
6. Расскажите о порядке подготовки и проведении аттестации специалистов социальной работы?
7. Когда была введена профессия «специалист социальной работы»?
8. Назовите должностные обязанности специалистов социальной работы?
9. Какими личностными качествами должен обладать специалист социальной работы, чтобы иметь право работать с людьми?
10. Определите критерии профессиональной пригодности специалиста социальной работы?
11. Каковы основные ценности, свойственные социальной работе как профессии?
12. Назовите наиболее важные профессиональные качества социального работника?
13. Почему социальную работу называют особым видом деятельности?
14. Каковы личностные особенности специалистов, приходящих в социальную работу?
15. Назовите цели социальной работы, как профессиональной деятельности.
16. Перечислите профессиональные роли социального работника. Приведите примеры их деятельности.
17. Назовите основные средства профессионального общения специалиста социальной работы с клиентом.
18. Какие умения эффективного слушания необходимы специалисту. Как их можно развивать?
19. Назовите недостатки специалиста при «слушании», мешающие установлению контакта с клиентом.
20. Из каких компонентов состоит понятие «нравственное сознание» специалиста социальной работы?
21. Какие чувства выражает специалист: языком своего тела; с помощью слов?
22. Назовите основные средства профессионального общения специалиста с клиентом. Как научиться владеть ими?
23. На каких уровнях и какими субъектами осуществляется социальная работа?
24. Что входит в понятие «невербальный язык» общения?
25. Назовите объекты социальной работы.
26. Что входит в понятие «объект социальной работы»?
27. В чем смысл термина «клиент социальной работы»?
28. Поясните понятия: трудная жизненная ситуация, социальная ситуация.
29. Какие семьи в настоящее время находятся в трудных материальных условиях и нуждаются в поддержке государства.
30. Какие функции выполняет специалист социальной работы, осуществляя «ведение случая»?
31. Назовите основные стадии общей модели действий специалиста социальной работы в

индивидуальной работе «со случаем».

3.3. Задания для выполнения контрольной работы (текущий контроль), формирование компетенций ПК-2

Задания на контрольную работу приведены в методических указаниях по выполнению контрольных работ. Данные МУ входят в состав ЭУМКД [6].

1. Понятие практической социальной работы в современном обществе.
2. Роли и функции специалиста социальной работы.
3. Принципы практической социальной работы.
4. Социальное сопровождение граждан в процессе реализации индивидуальной программы предоставления социальных услуг и оказания мер социальной поддержки.
5. Предоставление мер социальной защиты с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина.
6. Порядок предоставления социальных услуг.
7. Технологии и методы социальной работы.
8. Профессиональные особенности специалиста социальной работы.
9. Качественные параметры практической социальной работы.
10. Социальная терапия на индивидуально-личностном уровне.
11. Основные условия, определяющие эффективность практики социальной работы.
12. Навыки и умения контактной работы с отдельными индивидами и семьями.
13. Навыки и умения, необходимые для организации четкой работы социальной службы, органов управления.
14. Субъекты социальной работы. Схема разрешения «социальной ситуации» обратившегося клиента (на примере конкретной ситуации).
15. Личностные качества специалиста социальной работы, влияющие на взаимоотношения с клиентами.
16. Основные принципы Кодекса этики социального работника.
17. Социальная работа как профессиональная деятельность.
18. Профессиональный и духовно-нравственный портрет специалиста социальной работы.
19. Личностные качества социального работника как проблема его профессиональной квалификационной характеристики.
20. Профессионализм в социальной работе: сущность, факторы формирования.
21. Социальное взаимодействие специалиста социальной работы и клиента.
22. Компетентность специалистов социальной работы.
23. Практика взаимодействия специалистов социальных учреждений с клиентом, между внутренними подразделениями, с органами управления.
24. Практика решения проблем жизнедеятельности современной семьи. Собственный потенциал семьи.
25. Новые формы социального обслуживания семей в практике социальной работы.
26. «Клубная» деятельность в практике социальной работы в социальных учреждениях (клубы молодых матерей, отцов, выходного дня «Отдыхаем всей семьей», молодоженов, молодых родителей и др.), направленных на создание «здоровой» семьи, ее укрепление и сохранение.
27. Основные стадии и подходы в социальной работе с клиентами. Их различие.
28. Основные проблемы взаимодействия социального работника и клиента.
29. Значение профессиональной компетентности в работе с клиентом.
30. Механизм установления и развития социального контакта специалиста социальной работы с клиентом.
31. Практика контактного взаимодействия специалиста социальной работы с семьей, в том числе с неблагополучной.

3.4. Вопросы зачету (промежуточная аттестация), формирование компетенции ПК-2

1. Понятие практической социальной работы в современном обществе.
2. Классификация принципов практической социальной работы.
3. Критерии профессиональной пригодности.
4. Понятие и принципы эффективной социальной работы.
5. Количественные и качественные критерии эффективности.
6. Основные параметры профессиональной практической социальной работы.
7. Основные этапы технологического процесса индивидуальной социальной работы с клиентом.
8. Особенности специалиста социальной работы.
9. Принципиальная особенность социальной работы как профессии.
10. Роли бакалавров в социальной работе.
11. Классификация и типология ролей в социальной работе.
12. Основные стадии и подходы в практической социальной работе.
13. Бесконтактный уровень организационной работы специалистов в управлении социальной защиты населения.
14. Требования к специалисту социальной работы. Должностные обязанности специалиста социальной работы.
15. Духовно-нравственный портрет специалиста социальной работы.
16. Основные ценности, свойственные социальной работе, как профессии.
17. Методы индивидуальной социальной работы.
18. Модель действий социального работника в разрешении социальных ситуаций.
19. Основные характеристики клиентов социальной работы.
20. Понятие личностных ресурсов.
21. Особенности взаимодействия бакалавра социальной работы и клиента.
22. Оптимизация механизмов социального функционирования.
23. Социальная терапия, характер и комплекс мер по поддержке клиента.
24. Профессиональное владение навыками общения на всех уровнях профессиональной социальной работы.
25. Социальная терапия, характер и комплекс мер по поддержке клиента.
26. Социальное сопровождение граждан в процессе реализации индивидуальной программы предоставления социальных услуг и оказания мер социальной поддержки.
27. Предоставление мер социальной защиты с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина.
28. Порядок предоставления социальных услуг.
29. Технологии и методы социальной работы.

4. Описание показателей, критериев, шкал оценивания планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в программе индикаторами достижения компетенций

4.1. Показатели и критерии оценивания ответов на вопросы и задания на занятиях семинарского типа

Оценка	Показатели оценивания	Критерии оценивания
«5» (отлично, зачтено)	Знание материала практической работы, умение анализировать полученные результаты	Ответ представлен в полном объеме в соответствии с поставленным вопросом. Студент знает материал, умеет анализировать полученные результаты и делать выводы, владеет навыками самостоятельного

Оценка	Показатели оценивания	Критерии оценивания
	и делать выводы, владение навыками самостоятельного выполнения	выполнения заданий. Ответ сформулирован самостоятельно. Содержание ответа правильное, структура и стиль ответа образцовые присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы.
«4» (хорошо, зачтено):	практической работы, правильность ответа, структура и стиль ответа.	Ответ представлен в соответствии с поставленным вопросом с незначительными замечаниями. Студент знает материал, умеет анализировать полученные результаты и делать выводы, владеет навыками самостоятельного выполнения работы. Ответ сформулирован самостоятельно. Содержание ответа правильное, в структуре и стиле ответа нет грубых ошибок.
«3» (удовлетворительно, зачтено)		Содержание ответа имеет значительные замечания, устраненные во время контактной работы с преподавателем. Студент на удовлетворительном уровне знает материал, умеет анализировать полученные результаты и делать выводы. В структуре и стиле ответа есть недостатки; работа выполнена самостоятельно.
«2» (неудовлетворительно, не зачтено)		Часть ответа или весь ответ выполнен из фрагментов работ других авторов и носит несамостоятельный характер. Содержание ответа не соответствует поставленной теме. Студент не знает материал работы, не умеет анализировать полученные результаты и делать выводы.

4.2. Показатели и критерии оценивания ответов на вопросы и задания для самостоятельной работы

Оценка	Показатели оценивания	Критерии оценивания
«5» (отлично, зачтено)	знание фактического материала; самостоятельность выполнения;	Содержание ответа в целом соответствует теме задания. В ответе отражены все дидактические единицы, предусмотренные заданием. Продемонстрировано знание фактического материала, отсутствуют фактические ошибки. Продемонстрировано уверенное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Обучающимся продемонстрировано умение аргументировано излагать собственную точку зрения. Видно уверенное владение освоенным материалом, изложение сопровождено адекватными иллюстрациями (примерами) из практики. Ответ четко структурирован и выстроен в заданной логике. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа укладывается в заданные рамки при сохранении смысла.

		Высокая степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала: стилистические обороты, манера изложения, словарный запас.
«4» (хорошо, зачтено):		Содержание ответа в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано знание фактического материала, встречаются несущественные фактические ошибки. Продемонстрировано владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Продемонстрировано умение аргументировано излагать собственную точку зрения. Изложение отчасти сопровождено адекватными иллюстрациями (примерами) из практики. Ответ в достаточной степени структурирован и выстроен в заданной логике без нарушений общего смысла. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа незначительно превышает заданные рамки при сохранении смысла.
«3» (удовлетворительно, зачтено)		Содержание ответа в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано удовлетворительное знание фактического материала, есть фактические ошибки (25–30%). Продемонстрировано достаточное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины, есть ошибки в употреблении и трактовке терминов, расшифровке аббревиатур. Ошибки в использовании категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Нет собственной точки зрения либо она слабо аргументирована. Примеры, приведенные в ответе в качестве практических иллюстраций, в малой степени соответствуют изложенным теоретическим аспектам. Ответ плохо структурирован, нарушена заданная логика. Части ответа разорваны логически, нет связок между ними. Ошибки в представлении логической структуры проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа в существенной степени (на 25–30%) отклоняется от заданных рамок.
«2» (неудовлетворительно, не зачтено)		Содержание ответа не соответствует теме задания или соответствует ему в очень малой степени Продемонстрировано крайне низкое (отрывочное) знание фактического материала, много фактических ошибок – практически все факты (данные) либо искажены, либо неверны. Продемонстрировано крайне слабое владение понятийно- терминологическим аппаратом дисциплины (неуместность употребления, неверные аббревиатуры, искаженное толкование и т.д.), присутствуют многочисленные ошибки в употреблении терминов. Показаны неверные ассоциативные взаимосвязи категорий и терминов дисциплины. Отсутствует

		аргументация изложенной точки зрения, нет собственной позиции. Отсутствуют примеры из практики либо они неадекватны. Ответ представляет собой сплошной текст без структурирования, нарушена заданная логика. Части ответа не взаимосвязаны логически. Нарушена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа более чем в 2 раза меньше или превышает заданный.

4.3 Показатели и критерии оценивания контрольной работы

Оценка	Показатели оценивания	Критерии оценивания
«5» (отлично, зачтено)	Качество выполнения всех разделов контрольной работ; полнота раскрытия темы, правильность формулировок; оформление, структура и стиль контрольной работы; выполнение и сдача контрольной работы в установленные сроки.	Полное раскрытие темы; указание точных названий и определений; правильная формулировка понятий и категорий; приведение формул и соответствующей статистики и др.
«4» (хорошо, зачтено):		Недостаточно полное, по мнению преподавателя, раскрытие темы; несущественные ошибки в определении понятий и категорий, формулах, статистических данных и т.п., кардинально не меняющих суть изложения; наличие грамматических и стилистических ошибок и др.
«3» (удовлетворительно, зачтено)		Отражение лишь общего направления изложения лекционного материала; наличие достаточного количества несущественных или одной-двух существенных ошибок в определении понятий и категорий, формулах, статистических данных и т.п.; наличие грамматических и стилистических ошибок и др.
«2» (неудовлетворительно, не зачтено)		Нераскрытые темы; большое количество существенных ошибок; наличие грамматических и стилистических ошибок и др.

4.4. Показатели и критерии оценивания устного ответа на зачете

Оценка	Показатели оценивания	Критерии оценивания
«5» (отлично, зачтено)	Знание программного материала, владение понятийным аппаратом, последовательность, логичность и стиль изложения, адекватность иллюстраций, умение анализировать классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал.	Содержание ответа соответствует заданному вопросу. В ответе отражены все дидактические единицы, предусмотренные заданием. Продемонстрировано знание фактического материала, отсутствуют фактические ошибки. Продемонстрировано уверенное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Обучающийся самостоятельно демонстрирует уверенное владение освоенным материалом, изложение сопровождает адекватными иллюстрациями (примерами).

		Ответ четко структурирован, части ответа логически взаимосвязаны. Обучающийся умеет анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал.
«4» (хорошо, зачтено):		Содержание ответа в целом соответствует заданному вопросу. Продемонстрировано знание фактического материала, встречаются несущественные фактические ошибки. Продемонстрировано владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Обучающийся самостоятельно, и отчасти при наводящих вопросах преподавателя, демонстрирует уверенное владение освоенным материалом, изложение сопровождает адекватными иллюстрациями (примерами). Ответ в достаточной степени структурирован, части ответа логически взаимосвязаны. Обучающийся способен анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал.
«3» (удовлетворительно, зачтено)		Содержание ответа в целом соответствует заданному вопросу. Обучающийся демонстрирует знание обязательного объема фактического материала по дисциплине, но оперирует неточными формулировками и допускает фактические ошибки (25–30%). Продемонстрировано владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины, допущены ошибки в употреблении и трактовке терминов, расшифровке аббревиатур. Обучающийся проявляет затруднения в самостоятельных ответах. Примеры и иллюстрации, приведенные в ответе, в малой степени соответствуют изложенным теоретическим аспектам. Ответ плохо структурирован, части ответа разорваны логически. Обучающийся затрудняется анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал.
«2» (неудовлетворительно, не зачтено)		Содержание ответа не соответствует заданному вопросу или соответствует ему в очень малой степени Продемонстрировано крайне низкое (отрывочное) знание фактического материала, допущено много ошибок – практически все факты (данные) либо искажены, либо неверны. Продемонстрировано крайне слабое владение понятийно- терминологическим аппаратом дисциплины (неуместность употребления, неверные аббревиатуры, искаженное толкование и т.д.), присутствуют многочисленные ошибки в употреблении терминов. Обучающийся не освоил обязательного минимума знаний дисциплины, не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Для проверки качества освоения программы дисциплины и оценки результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в программе индикаторами достижения компетенции проводится текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся в форме зачета.

Контроль успеваемости обучающихся осуществляется с использованием модульно-рейтинговой системы. Рейтинг – план по дисциплине «Практика социальной работы в Красноярском крае» включен в состав ЭУМКД [6].

Текущий контроль проводится регулярно на семинарских занятиях по дисциплине. В конце семестра на основании поэтапного контроля процесса обучения суммируются баллы текущих, рубежных рейтингов (контрольные недели), подсчитываются дополнительные баллы (за посещаемость и активность на занятиях).

Результаты рейтинговой аттестации объявляются преподавателем на последнем занятии в зачетную неделю и служат основой для итогового результата промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине.

5.1. Соответствие балльной шкалы оценок по дисциплине уровню сформированности компетенций обучающегося

Уровень сформированности компетенций	Оценка	Пояснение
Высокий	«5» (отлично) зачтено	Теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в программе индикаторами достижения компетенций, достигнуты.
Средний	«4» (хорошо) зачтено	Теоретическое содержание курса освоено полностью, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены с незначительными замечаниями, планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в программе индикаторами достижения компетенций, достигнуты.
Удовлетворительный	«3» (удовлетворительно) зачтено	Теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, большинство предусмотренных программой обучения учебных задач выполнено, но отмечены ошибки, планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в программе индикаторами достижения компетенций, в целом достигнуты.
Неудовлетворительный	«2» (не удовлетворительно) не зачтено	Теоретическое содержание курса не освоено, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий либо не выполнено, либо содержит грубые ошибки; дополнительная самостоятельная работа над материалом не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в программе индикаторами достижения компетенций, не достигнуты.