Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Чижов Александр Петрович
Должность: Директор филиала СибГУ в г. Лесосибирске
Дата подписания: 14.07.2023 10:05:36
Уникальный программный ключ:
bdf6e99bfcc4944b52cae00e83cf259c6c85daa59024c7604e3fcac0cdebefd

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Лесосибирский филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Сибирский государственный университет науки и технологий
имени академика М.Ф. Решетнева»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ИСТОРИЯ РОССИИ

Направление подготовки
35.03.02 Технология лесозаготовительных и деревоперерабатывающих производств

Направленность (профиль) образовательной программы
Технология деревопереработки

Уровень высшего образования
бакалавриат

Форма обучения
очная, заочная

Красноярск 2023

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с актуализированным федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования бакалавриата по направлению подготовки 35.03.02 Технология лесозаготовительных и деревоперерабатывающих производств, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.07.2017 №698

Разработчики рабочей программы дисциплины:

Ст. преподаватель ГСПД учёная степень, учёное звание, должность	_____ подпись	Е.В. Петрова И.О. Фамилия
Руководитель ОПОП, зав. кафедрой ТЛДП, к.т.н., доцент должность, учёная степень, учёное звание	_____ подпись	Л.Н. Журавлева И.О. Фамилия

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры гуманитарных и социально-политических дисциплин

от «10» апреля 2023 г. протокол № 4

К.соц. н., доцент, зав. кафедрой учёная степень, учёное звание, должность	_____ подпись	Е.В. Соколова И.О. Фамилия

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании научно-методического совета филиала

от «11» апреля 2023 г. протокол № 2

Председатель НМС филиала, должность, учёная степень, учёное звание	_____ подпись	С.В. Соболев И.О. Фамилия

Рабочая программа дисциплины утверждена в составе ОПОП решением Ученого совета СибГУ им. М.Ф. Решетнева № 5 Протокол №15 от 28.10.2022 г.

АННОТАЦИЯ
Рабочей программы дисциплины
История России

(наименование дисциплины)

Направление подготовки	35.03.02 Технология лесозаготовительных и деревоперерабатывающих производств
Направленность (профиль)	Технология деревопереработки

Объем дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины	формирование целостного видения исторического процесса в единстве всех его характеристик.
Задачи изучения дисциплины:	- показать место России в мировом историческом процессе; - сформировать творческое отношение студентов к изучаемому историческому прошлому; - выработать у студентов многомерное видение истории; - помочь сформировать свою собственную позицию по отношению к мировой истории и истории своей страны; - привить чувство патриотизма, любви и гордости за свою Родину.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в программе индикаторами достижения компетенций

Код компе-тенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в программе индикаторами достижения компетенции
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	УК-5.1. Воспринимает межкультурное разнообразие общества на основе знания закономерностей и особенностей социально-исторического развития различных культур. УК-5.2. Применяет простейшие методы адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; УК-5.3. Использует навыки общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения.	**Знать:** 1. закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом контексте. **Уметь:** 1. понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом и этическом контекстах **Владеть:** 1. простейшими методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом и этическом контекстах; 2. навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения.

Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «История России» (Б1.О.01) входит в обязательную часть блока Б1 «Дисциплины (модули)».

Изучение курса связано с дисциплинами: «Философия» и «Правоведение».

Знания, умения и навыки, полученные в ходе изучения дисциплины, являются необходимыми для изучения дисциплины «Правоведение».

Краткое содержание дисциплины

Раздел 1. КИЕВСКАЯ И МОСКОВСКАЯ РУСЬ.

Раздел 2. РОССИЯ И МИР В XVIII – XIX ВЕКАХ.

Раздел 3. РОССИЯ И МИР В XX ВЕКЕ И В НАЧАЛЕ XXI ВЕКА.

Раздел 4. ВТОРАЯ МИРОВАЯ ВОЙНА И ЕЁ ИТОГИ КАК ОСНОВА СОВРЕМЕННОГО МИРОУСТРОЙСТВА.

Форма промежуточной аттестации

Зачет, зачет с оценкой

Оглавление

1. Цель и задачи изучения дисциплины 1

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенныхс установленными в программе индикаторами достижения компетенций 1

3. Место дисциплины в структуре ОПОП 1

4. Объем дисциплины и виды учебной работы 1

5. Содержание дисциплины 2

5.1. Разделы дисциплины и виды занятий 2

5.2. Занятия лекционного типа 4

5.3. Занятия семинарского типа 18

5.4. Занятия в форме практической подготовки 21

6. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине 21

7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины 21

7.1. Рекомендуемая литература 21

7.2. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины 21

7.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .. 22

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины 23

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины	- развитие личности обучающихся и формирование их исторического сознания на основе обобщения и систематизации знаний об основных этапах и содержании истории России и мира.
Задачи изучения дисциплины:	– сформировать представление об объективных закономерностях и особенностях исторического процесса России и зарубежных стран; – дать знания о проблемах отечественной и всеобщей истории, по которым ведутся сегодня споры и дискуссии в российской и зарубежной историографии; – способствовать осознанию исторического пути России, места и роли России в общемировом историческом процессе.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенныхс установленными в программе индикаторами достижения компетенций

Код компе-тенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в программе индикаторами достижения компетенции
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	УК-5.1. Воспринимает межкультурное разнообразие общества на основе знания закономерностей и особенностей социально-исторического развития различных культур. УК-5.2. Применяет простейшие методы адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; УК-5.3. Использует навыки общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения.	**Знать:** 1. закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом контексте. **Уметь:** 1. понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом и этическом контекстах **Владеть:** 1. простейшими методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом и этическом контекстах; 2. навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «История России» (Б1.О.01) входит в обязательную часть блока Б1 «Дисциплины (модули)».

Изучение курса связано с дисциплинами: «Философия» и «Правоведение».

Знания, умения и навыки, полученные в ходе изучения дисциплины, являются необходимыми для изучения дисциплины «Правоведение».

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа

а) очная форма

Вид учебной работы	Всего, зачетных единиц (акад.часов)	Семестр
		1
Общая трудоемкость дисциплины	**4 (144)**	**4 (144)**

Контактная работа с преподавателем:	**3,5 (126)**	**3,5 (126)**
занятия лекционного типа	2,5 (90)	2,5 (90)
занятия семинарского типа	1,0 (36)	1,0 (36)
в том числе: семинары	1,0 (36)	1,0 (36)
практические занятия		
практикумы		
лабораторные работы		
другие виды контактной работы		
в том числе: курсовое проектирование		
групповые консультации		
индивидуальные консультации		
иные виды внеаудиторной контактной работы		
Самостоятельная работа обучающихся:	**0,5 (18)**	**0,5 (18)**
изучение теоретического курса (ТО)	0,25 (9)	0,25 (9)
расчетно-графические работы (РГР)		
реферат, эссе (Р)		
курсовое проектирование (КР/КП)		
контрольные работы (Кн.р)		
другие виды самостоятельной работы	0,25 (9)	0,25 (9)
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	**Экзамен**	**Экзамен**

б) заочная форма

Вид учебной работы / номер семестра в УП	Всего, зачетных единиц (акад.часов)	Семестр	Семестр
Номер семестра		1	2
Общая трудоемкость дисциплины	**4 (144)**	**2 (72)**	**2 (72)**
Контактная работа с преподавателем:	**1,61 (58)**	**0,78 (28)**	**0,83(30)**
занятия лекционного типа	1,44 (52)	0,72 (26)	0,72 (26)
занятия семинарского типа	0,17 (6)	0,06 (2)	0,1 (4)
в том числе: семинары	0,17 (6)	0,06 (2)	0,1 (4)
практические занятия			
практикумы			
лабораторные работы			
коллоквиумы			
иные аналогичные занятия			
в том числе: курсовое проектирование			
групповые консультации			
индивидуальная работа с преподавателем			
иная контактная внеаудиторная работа			
Самостоятельная работа обучающихся:	**2,39 (86)**	**1,22 (44)**	**1,17 (42)**
изучение теоретического курса (ТО)	2,39 (86)	1,22 (44)	1,17 (42)
индивидуальные задания (ИЗ)			
расчетно-графические работы (РГР)			
реферат, эссе (Р)			
курсовое проектирование (КР/КП)			
контрольные работы (Кн.р)			
другие виды самостоятельной работы			
Форма промежуточной аттестации (зачет, зачет с оценкой, экзамен, курсовой проект, курсовая работа)	Зачет, зачет с оценкой,	зачет	зачет с оценкой

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

а) очная форма

№	Раздел/тема	Занятия лекционного типа, (акад.часов)	Занятия семинарского типа, (акад.часов)		Самостоятельная работа, (акад.часов)	Формируемые компетенции
			Семинары и/или практические занятия	Лабораторные работы		
1	Раздел 1. КИЕВСКАЯ И МОСКОВСКАЯ РУСЬ					УК-5
1.1	История как наука.	4	2		1	
1.2	Россия и мир в эпоху раннего феодализма.	4	2		1	
1.3	От феодальной раздробленности к централизованному государству.	6	2		1	
1.4	Россия и мир в начале Нового времени.	6	2		1	
2	Раздел 2. РОССИЯ И МИР В XVIII – XIX ВЕКАХ					УК-5
2.1	Генезис капитализма и его особенности в России.	8	2		1	
2.2	От капитализма свободной конкуренции к промышленному перевороту.	6	4		2	
2.3	Мир на пороге мировых войн. Особенности империалистического развития России.	6	-		-	
3	Раздел 3. РОССИЯ И МИР В XX ВЕКЕ И В НАЧАЛЕ XXI ВЕКА					УК-5
3.1	Явление революций в мировой истории. Октябрьская революция и её значение.	10	4		2	
3.2	Образование СССР и советская модернизация.	8	2		1	
3.3	Распад СССР как нерешенная научная проблема, внутренние и внешние факторы.	8	6		3	
3.4	Социально-экономическое развитие России в конце XX – начале XXI в.	4	-		-	
3.5	Россия в первой четверти XXI в.: промежуточные итоги и перспективы развития	4	-		-	
4	Раздел 4. ВТОРАЯ МИРОВАЯ ВОЙНА И ЕЕ ИТОГИ КАК ОСНОВА СОВРЕМЕННОГО МИРОУСТРОЙСТВА					УК-5
4.1	Фашизм как результат социально-экономических противоречий в развитии капитализма.	4	2		1	
4.2	СССР и мир в годы второй мировой войны.	6	6		3	
4.3	Итоги и последствия второй мировой войны для СССР и мира.	6	2		1	
	Всего	**90**	**36**	**-**	**18**	

б) заочная форма

№	Раздел/тема	Занятия лекционного типа, (акад.часов)	Занятия семинарского типа, (акад.часов)		Самостоятельная работа, (акад.часов)	Формируемые компетенции
			Семинары и/или практические занятия	Лабораторные работы		
1	Раздел 1. КИЕВСКАЯ И МОСКОВСКАЯ РУСЬ					УК-5
1.1	История как наука.	2	-		5	

1.2	Россия и мир в эпоху раннего феодализма.	2	-		5	
1.3	От феодальной раздробленности к централизованному государству.	4	-		10	
1.4	Россия и мир в начале Нового времени.	4	2		6	
2	Раздел 2. РОССИЯ И МИР В XVIII – XIX ВЕКАХ					УК-5
2.1	Генезис капитализма и его особенности в России.	6	-		5	
2.2	От капитализма свободной конкуренции к промышленному перевороту.	4	-		9	
2.3	Мир на пороге мировых войн. Особенности империалистического развития России.	4	-		4	
	Итого в семестр	**26**	**2**		**44**	
3	Раздел 3. РОССИЯ И МИР В XX ВЕКЕ И В НАЧАЛЕ XXI ВЕКА					УК-5
3.1	Явление революций в мировой истории. Октябрьская революция и её значение.	4	-		10	
3.2	Образование СССР и советская модернизация.	6	-		4	
3.3	Распад СССР как нерешенная научная проблема, внутренние и внешние факторы.	4	-		6	
3.4	Социально-экономическое развитие России в конце XX – начале XXI в.	1	-		2	
3.5	Россия в первой четверти XXI в.: промежуточные итоги и перспективы развития	1	-		2	
4	Раздел 4. ВТОРАЯ МИРОВАЯ ВОЙНА И ЕЕ ИТОГИ КАК ОСНОВА СОВРЕМЕННОГО МИРОУСТРОЙСТВА					УК-5
4.1	Фашизм как результат социально-экономических противоречий в развитии капитализма.	2	2		3	
4.2	СССР и мир в годы второй мировой войны.	4	-		10	
4.3	Итоги и последствия второй мировой войны для СССР и мира.	4	2		5	
	Итого в семестр	**26**	**4**		**42**	
	Всего	**52**	**6**		**86**	

Программой дисциплины «История России» предусмотрены занятия лекционного типа, занятия семинарского типа и самостоятельная работа обучающихся.

На занятиях семинарского типа проводятся семинары.

Самостоятельная работа предполагает изучение обучающимися теоретического курса.

Для запланированных видов занятий разработаны учебно-методические материалы, которые включены в состав электронного учебно-методического комплекса дисциплины (ЭУМКД) «История (история России, всеобщая история)» [3].

5.2. Занятия лекционного типа

№ темы	Раздел/тема Дисциплины	Краткое содержание лекционного занятия
1	Раздел 1. КИЕВСКАЯ И МОСКОВСКАЯ РУСЬ	
1.1	История как наука. Знакомство с	Лекция 1. История как наука и её место в системе социальных наук. Наука как система развивающихся знаний и общественный институт. Функции

	модульно-рейтинговой системой.	науки. Научное мировоззрение как основа общества будущего. Сциентизм и границы научного познания. Этапы развития науки. Классическая наука и неклассическая наука. Постнеклассическая наука и её черты: междисциплинарность, структурность, системность, эмерджентность. Классификация наук: естественные, технические, гуманитарные и социальные науки. Историческая наука и историческое знание: сходство и различия. Особенности исторической науки. Предмет, объект. Методология истории. Понятие «научный метод». Общенаучные, частнонаучные и специальнонаучные методы. Специальнонаучные методы исторической науки: метод (принцип) историзма, методы критики источника, лабораторные методы. Исторический источник. Вещественные и письменные источники. Основные источники по истории России. Статистические источники как фундамент для изучения Новейшей истории и современности. Типовые ошибки при изучении первокурсником истории: осовременивание, «здравый смысл», политизация.
		Лекция 2. Формационный и цивилизационный подходы к пониманию истории. Фундаментальные проблемы исторической науки. Категории «закон» и «закономерность». Проблема закономерности в развитии человечества и проблема роли личности в истории. Формационный подход к пониманию истории. Формация как период в истории человечества, тип общества и характеристика экономического базиса. Экономический базис как совокупность производственных отношений. Производство, распределение, обмен, потребление. Производительные силы. Средства производства. Первобытнообщинная, рабовладельческая, феодальная, капиталистическая формация. Краткая характеристика формаций: экономический базис, форма правления, исторический тип стратификации. Проблема формации будущего с позиции науки и идеологии. Преимущества формационного подхода при изучении курса истории России и всеобщей истории. Слабые и сильные стороны формационного подхода. Цивилизационный подход к пониманию истории. Понятие «цивилизация». Слабые и сильные стороны цивилизационного подхода.
1.2	Россия и мир в эпоху раннего феодализма.	Лекция 3. Великое переселение народов и эпоха варварства. Образование государства у восточных славян. Славяне и Великое переселение народов. Падение Западной Римской империи и эпоха варварства. Споры о прародине славян. Западные, восточные и южные славяне. Восточная Римская империя. Аварский каганат. Болгарское царство. Тюркский каганат. Племенные союзы восточных славян в VI - IX вв. Территория расселения и ее природно-климатические особенности. "Путь из варяг в греки". Походы славян на Византию. Внутренние и внешние факторы возникновения государственности у восточных славян. Социально-экономическое развитие Руси. Складывание феодальных отношений. Раннефеодальная монархия Рюриковичей. "Норманская теория", ее политический смысл. Организация управления. Внутренняя и внешняя политика первых киевских князей (Олег, Игорь, Ольга, Святослав). Расцвет Киевской державы при Владимире I и Ярославе Мудром. Завершение объединения восточных славян вокруг Киева. Оборона границ. Принятие христианства как государственной религии. "Русская Правда". Утверждение феодальных отношений. Организация господствующего класса. Княжеская и боярская вотчина.
		Лекция 4. Феодализм и феодальная эпоха: Россия и мир на стыке раннего и классического Средневековья. Феодализм и феодальная формация. Понятие «феод». Феодал. Феодальный способ производства. Феодальные отношения и феодальная лестница. Причины перехода от рабства к феодальной зависимости на примере колоната в Римской империи. Основные этапы развития феодализма в России и мире: ранний феодализм, развитый феодализм и поздний феодализм. Особенности раннего феодализма. Франкское королевство. Империя Карла Великого. Священная Римская империя. Раннефеодальная монархия Киевской Руси. Социальная структура Киевской Руси

		по «Русской правде». Феодальные отношения на Руси и в Европе: общее и особенное. Феодальная лестница. Особенности общественного сознания в феодальную эпоху. Роль церкви и религии. Двоеверие: христианство и язычество.
1.3	От феодальной раздробленности к централизованному государству.	Лекция 5. Эволюция древнерусской государственности в XI-XII вв. Феодальная раздробленность. Экономические и политические причины феодальной раздробленности Руси. Феодальное землевладение. Развитие городов. Княжеская власть и боярство. Политический строй в различных русских землях и княжествах. Крупнейшие политические образования на территории Руси: Владимиро-Суздальское и Галицко-Волынское княжества и Новгородская боярская республика. Альтернативы политического развития Руси: боярская республика, сильная княжеская власть, союз князя и боярства. Социально-экономическое и внутриполитическое развитие княжеств и земель накануне монгольского вторжения. Международное положение русских земель. Политические и культурные связи между русскими землями. Феодальные усобицы. Борьба с внешней опасностью. Подъем культуры в русских землях в XI - XII вв.
		Лекция 6. Монгольское завоевание и его последствия. Уровень социально-экономического развития монголов накануне вторжения на Русь. Эволюция монголов от родоплеменного строя к раннефеодальной монархии. Особенности монгольского феодализма. Курултай. Нукеры. Нашествие монголов на Северо-восточную Русь. Расстановка сил: численность, вооружение, тактика и стратегия. Разгром южной и юго-западной Руси. Походы Батыя в Центральную Европу. Борьба Руси за независимость и ее историческое значение. Агрессия немецких феодалов в Прибалтике. Орден меченосцев. Тевтонский орден в Пруссии. Объединение тевтонов с меченосцами. Ливонский орден. Разгром шведских войск на Неве и немецких рыцарей в Ледовом побоище. Александр Невский. Последствия монголо-татарского нашествия и золотоордынского ига для дальнейшего развития нашей страны. Монгольское завоевание как фактор стадиального экономического отставания России от передовых стран Европы. Система господства Золотой орды над Русью. Ордынский выход и другие повинности Руси. Орда и Церковь: укрепление роли Церкви в сфере общественного сознания и политики. Дискуссия о характере взаимодействия Руси и Золотой Орды: иго, симбиоз или вассалитет?
		Лекция 7. Становление централизованного, модерного государства Московская Русь в XIII-XVI вв. Образование Тверского и Московского княжеств. Географические, исторические, экономические и политические особенности Московского княжества. Иван Калита и его взаимодействие с Ордой. Дмитрий Донской. Куликовская битва, ее историческое значение. Отношения с Литвой. Новгородская и Псковская боярские республики. Разгром Тимуром Золотой Орды и поход на Русь. Образование Российского государства. Московская Русь как модерное государство. Факторы, ведущие к образованию национальных государств. Особенности образования Российского государства. Соотношение социально-экономических, внутри- и внешнеполитических факторов и характер объединительного процесса. Правление Ивана III и свержение ордынского ига. Судебник 1497 г. Изменения в структуре феодальной земельной собственности. Боярское, церковное и поместное землевладение. Правление Василия III. Взаимодействие княжеской власти и Церкви. Спор нестяжателей и иосифлян как показатель политического могущества Церкви.
1.4	Россия и мир в начале Нового времени.	Лекция 8. Россия в XVI в. Эпоха Ивана Грозного. Сословно-представительная монархия и условия её формирования. Складывание сословно-представительных институтов. Боярское правление после смерти Елены Глинской. Формирование Избранной рады и начало царствования Ивана IV. Состав Избранной рады и её реформы. Венчание Ивана IV на царство как результат длительной борьбы русских князей за место в европейской феодальной иерархии. Созыв первого Земского собора. Земский собор как основа сословно-представительной монархии. Судебник 1550 г. Стоглавый собор как проявление противостояния светской власти и Церкви. Военная реформа: избранная тысяча,

		стрелецкое войско. Формирование системы приказов. Отмена кормлений. Внешняя политика Московской Руси. Западное, восточное и южное направления. Борьба с осколками Золотой орды. Ливонская война и образование Речи Посполитой. Нарастание противоречий между Московской Русью, её западными соседями и Англией. Прекращение существования Избранной Рады. Опричнина. Споры об опричнине. Научные и политические споры о личности Ивана IV и итогах его правления.
		Лекция 9. Смута как структурный кризис российского общества и государственности. Смута как системный кризис российского общества. Экономический, социальный и политический кризисы. Кризис общественного сознания. Нарастание системных противоречий в феодальные экономики во второй половине XVI в. Голод 1601-1603 гг. Закрепощение крестьян как основа социального кризиса. Сословные противоречия феодалов и крестьян, казаков и феодалов. Династический кризис и борьба за власть в правящем классе феодалов. Эсхатологический кризис общественного сознания. Самозванчество. Нарастание системных противоречий в годы правления Бориса Годунова, Лжедмитрия I и Василия Шуйского. Крестьянская война под руководством И. Болотникова. Углубление политического кризиса и образование Тушинского лагеря. Польско-шведская интервенция. Ополчения. Завершение Смуты и воцарение династии Романовых. Причины победы Романовых в политической борьбе. Земский собор 1613 г.
		Лекция 10. «Бунташный век» и завершение процесса закрепощения крестьян. Крепостничество и крепостное право. Формы феодальной эксплуатации. Барщина, оброк и иные повинности. Крепостное право в России и Европе как прогрессивный этап в развитии феодализма и условие перехода к абсолютной монархии. Особенности российского варианта закрепощения крестьян. Основные этапы закрепощения крестьян в России. Период свободной общины. От свободных общинников к закупам и рядовичам. Киевское восстание 1113 г. Монгольское завоевание, миграция и усиление феодальной зависимости населения Руси. Формирование крестьянства как сословия в XIII-XIV вв. Начало юридического оформления крепостного права. Судебник 1497 г. Юрьев день как ограничитель феодальной эксплуатации. Судебник 1550 г. Заповедные и урочные лета как попытка преодолеть «великую поруху». Завершение юридического оформления крепостного права. Соборное уложение 1649 г. Отмена Юрьева дня и бессрочный сыск крестьян. Городские восстания в XVII в. как реакция на становление абсолютизма: Соляной и Медный бунты. Восстание С. Разина. Противостояние царской власти и Церкви за политическую власть. Реформы Никона. Раскол и его социальные и политические последствия. Поражение Церкви. Соловецкое восстание.
2	Раздел 2. РОССИЯ И МИР В XVIII – XIX ВЕКАХ	
2.1	Генезис капитализма и его особенности в России.	Лекция 11. Генезис капитализма и первоначальное накопление в России и мире. Колониализм. Капитализм и капитал. Первоначальное накопление. Источники первоначального накопления: внутренние и внешние. Огораживание в Англии в XV-XVI вв. «Овцы съели людей» как пример использования внутренних источников для первоначального накопления. Революция в Нидерландах. Транзитная торговля и банковское дело как альтернатива английскому варианту первоначального накопления. Эпоха Великих географических открытий. Колонии и метрополии. Колониальная эксплуатация как источник первоначального накопления. Варианты колониальной эксплуатации на примере Америк: ацтеки, майя, ирокезы, инки. Колонизация Африки. Работорговля. Колонии в Азии. Сочетание внутренних и внешних источников первоначального накопления, географические и климатические условия как причина ускоренного экономического развития европейских стран. Ранний капитализм. Особенности первоначального накопления в России: скудность источников и отсутствие колоний. Накопление негативных исторических факторов, географические и климатические особенности России как причина стадиального экономического отставания от передовых европейских стран.
		Лекция 12. Концепция консервативной модернизации на примере петровских

		преобразований. Теория модернизации как развитие формационного подхода к пониманию истории. Понятие «модернизация». Особенности российских модернизаций («петровской», «александровской», «сталинской»): мобилизационный характер, консервативность, фрагментарность, догоняющий характер и особая роль государства. Причины внутренних преобразований и необходимость выхода к морю. Объективная неизбежность преобразований. Правление Федора Алексеевича. Восстание в Москве 1682 г. Регентство Софьи. Крымские походы В.В. Голицына. Начало правления Петра I. Провозглашение России империей. Создание чиновничье-бюрократического аппарата абсолютизма. Реформа центрального и местного управления. Городская реформа. Отмена патриаршества. Табель о рангах. Указ о единонаследии. Борьба с оппозицией: дело царевича Алексея. Введение подушного обложения. Тариф 1724 г. Политика меркантилизма. Внутренние противоречия экономической политики Петра I: ускорение первоначального накопления и развитие основы капитализма при консервации феодального способа производства путём сохранения и укрепления крепостного права. Преобразования в области культуры и быта как способ модернизации средневековых социальных норм и моделей поведения в условиях Нового времени. Светский характер новой культуры. Оценка личности Петра и его преобразований в исторической литературе.
		Лекция 13. Эпоха дворцовых переворотов как борьба «старины» и «нового начала». Раскол дворянства, указ о престолонаследии и усиление института государства как причины эпохи дворцовых переворотов. «Новое» и «старое» дворянство и их противостояние: «птенцы гнезда Петрова» против родовитой знати. А.Д. Меньшиков как пример «нового» дворянства. Правители эпохи дворцовых переворотов: Екатерина I, Пётр II, Анна Иоанновна, Анна Леопольдовна, Елизавета Петровна. Первые попытки ограничения самодержавия: Верховный тайный совет, кондиции, заговоры. Споры о завершении эпохи дворцовых переворотов. Внешняя политика России в эпоху дворцовых переворотов. Русско-турецкие войны. Противостояние со Швецией. Семилетняя война. Борьба за влияние на Польшу. Усиление крепостного права и появление новых форм феодальной эксплуатации: от Петра I до Елизаветы Петровны. Трансформация системы органов власти. Развитие образования и культуры.
		Лекция 14. Просвещенный абсолютизм как неудачная попытка модернизации. Великая французская революция и её историческое значение. Английское и французское Просвещение и их влияние на воззрения Екатерины II. Просвещенный абсолютизм Екатерины Великой в теории и в практике государственной политики. Попытка реализации идей просвещенного абсолютизма: создание Уложенной комиссии и Наказа. Вольное экономическое общество. Причины роспуска Уложенной комиссии. Реформа Сената, секуляризация церковных земель, жалованные грамоты дворянству и городам. "Золотой век русского дворянства". Административно-территориальная реформа. Крестьянская война под руководством Е. Пугачева как апогей классовых противоречий феодалов и крестьян и результат политики Екатерины II. Начало разложения феодальной системы в результате освобождения дворян от военной службы и развития капиталистических отношений. Внешняя политика Екатерины II. Присоединение Крыма, разделы Польши. Великая французская буржуазная революция 1789 г. Причины и влияние на европейскую политику. Диктатура якобинцев и термидор. От французской республики к империи: воцарение Наполеона Бонапарта и наполеоновские войны. Влияние французской революции на внутреннюю и внешнюю политику Екатерины II.
2.2	От капитализма свободной конкуренции к промышленному	Лекция 15. Международные отношения в первой половине XIX в. Венская система мироустройства и Священный союз. Утилитаризм и интересы правящих классов как основа международной политики. Противоречия в Европе в начале XIX в. Концепция геополитики, её критика.

	перевороту.	Корректное и некорректное применение понятия «геополитические интересы» на примерах политики США, Великобритании, Австрии, Польши и России. Наполеоновские войны и переустройства «европейского порядка». Сражение под Аустерлицем и Тильзитский мир. План континентальной блокады Англии и место России в нём. Противоречия правящих классов Франции и Российской империи как причина Отечественной войны. Значение торговли зерном с Англией для российского государства и феодалов. Заграничный поход русской армии. Венский конгресс 1814-1815 гг. Основные итоги: территориальный передел мира, попытка реставрации феодализма и монархий, создание Священного союза, его декларируемые и реальные цели. Международные организации и их суть как инструмента закрепления (достижения) господствующего положения стран-организаторов на примере деятельности Священного союза. Международное право как способ сохранения господства «стран-законодательниц». Россия как «жандарм Европы». Подавление восстания в Польше (1830-1831 гг.) и революции в Венгрии (1848-1849 гг.) Нарастание противоречий между Австрией, Францией, Великобританией и Россией на Ближнем востоке. Восточный вопрос как причина Крымской войны. Парижский трактат 1856 г. и последствия войны. Изменения баланса сил в Европе.
		Лекция 16. Становление капитализма в Российской империи XIX в. Либеральные реформы и реакция. Внутренняя политика царизма в первой четверти XIX в. Обострение социально-политических противоречий в стране. Дворцовый переворот 1801 г. и восшествие на престол Александра I. Эпоха либеральных преобразований. Негласный комитет и "молодые друзья" императора: П.А.Строганов, В.П. Кочубей, Н.Н. Новосильцев, А. Чарторыйский. Министерская реформа. Реформа Сената. Государственная деятельность М.М. Сперанского и его план государственных преобразований. Создание Государственного совета. Отечественная война 1812 г. Движение декабристов. Начало царствования Николая I. Характеристика правления. Политическая программа Николая I. Укрепление самодержавной власти. Дальнейшая централизация, бюрократизация государственного строя России. Усиление репрессивных мер. Создание III отделения. А.Х. Бенкендорф. Крымская война.
		Лекция 17. Реформы Александра II как очередной виток консервативной модернизации. Отмена крепостного права. Реформы Александра II как очередной виток консервативной модернизации. Социально-экономические и политические предпосылки буржуазных реформ 60 - 70-х годов XIX в. Либеральный характер реформ. Крестьянская реформа 1861 г.: причины, ход реформ и последствия. Выкупная операция. Споры о значении и последствиях реформы. Отмена крепостного права как отправная точка утверждения капиталистического способа производства в экономическом базисе. Земская и городская реформы. Значение местного самоуправления. Судебная реформа и её половинчатый характер. Военная реформа: от рекрутских наборов к всеобщей воинской повинности. Ограниченность реформ и сохраняющиеся феодальные пережитки. Временнообязанное состояние, сословная социальная структура и сословные ограничения, сословные суды. Крестьянская община и её значение. Имущественное расслоение крестьян, формирование кулачества. Развитие промышленности в пореформенный период. Появление рабочего вопроса. Начало царствования Александра III: манифест о незыблемости самодержавия. «Конституция» М.Т. Лорис-Меликова. Контрреформы Александра III как попытка сохранения самодержавия и укрепления позиции дворян в эпоху империализма. Аграрная политика. Земская, городская и судебная контрреформы.
2.3	Мир на пороге мировых войн. Особенности империалистического развития России.	Лекция 18. Развитие общественной мысли в России и мире: либерализм, социализм, национализм. Понятие «идеология» и «общественная мысль». «Базовые» идеологии: этатизм, либерализм, социализм и национализм. Либерализм как идеология буржуазии и оружие в противостоянии с феодалами. Классический либерализм в Англии и его идеи. «Государство – ночной сторож». Исторические корни появления либерализма. Частная собственность как основа либерализма. «Либерализм борющейся буржуазии» и «либерализм победившей буржуазии» в XIX в. Исторические корни идеи о невмешательстве государства в жизнь

		общества в условиях нарастания противоречий труда и капитала. Противоречия либерализма как основа зарождения и оформления социализма. Общественная и/или государственная собственность на средства производства как основа социализма. Направления в социалистической идеологии. К. Маркс, Ф. Энгельс. Марксизм и его основные идеи. Общая характеристика национализма. Эволюция общественной мысли в России XIX в. Декабризм и первые декабристские организации. Споры об историческом пути России в 1840-е гг.: западники и славянофилы. Ультразападники. А.И. Герцен и идеи «русского социализма» как основа народничество. Первые народнические организации. Споры о методах политической борьбы среди народников: бунтарское, пропагандистское и заговорщицкое направления. «Хождение в народ» и его результаты как причина идейного раскола: неопропагандисты и террористы. От народничества к марксизму: первые марксистские организации. Либеральная и консервативная мысль в России. Теория официальной народности.
		Лекция 19. Мир в эпоху империализма. Особенности империалистического развития России в конце XIX – нач. XX вв. Империализм как высшая стадия развития капитализма. Монополистический капитализм. Капитализм свободной конкуренции в Новое время и его особенности. Образование первых монополистических объединений. Картели и синдикаты. Промышленный переворот в Европе и России в XIX в. и его последствия. Монополизация и её объективная неизбежность. Образование трестов. Концерны и транснациональные корпорации. Концерн Круппа как пример монополии. Связь монополий с государственной социально-экономической политикой. Ёмкость и объём рынка как причина существования предела для монополизации. Особенности империалистического развития России и их историческая обусловленность. Тресты как высшая форма монополий в Российской империи. Банковский и промышленный капитал. Образование финансового капитала. Вывоз капитала. Зависимость Российской империи от иностранного капитала. Борьба за рынки сбыта и территориальный передел мира. Российская империя как «слабое звено в цепи мирового империализма»
		Лекция 20. Международные отношения во второй половине XIX в. Россия и мир на пороге мировой войны. Восточный вопрос как комплекс неразрешимых противоречий между Россией, Австрией, Францией и Великобританией, связанных с территориями Османской империи и режимом черноморских проливов. Проблема стадиального социально-экономического отставания как угрозы национальной безопасности на примере Османской империи. Стадиальное экономическое отставание как причина поражения России в Крымской войне. Последствия Крымской войны и Парижский трактат. Нарастание империалистических противоречий в мире. Борьба за колонии и развитие колониализма. Опиумные войны в Китае. Англо-зулусская война. Англо-бурские войны. Франко-китайская война. Испано-американская война. Экспансия России в Средней Азии. Разгром Кокандского ханства. Подчинение Бухарского эмирата. Подчинение Хивинского ханства. Присоединение Туркмении. Дискуссия о характере политики России в Средней Азии: колониализм, колониализм с российской спецификой или территориальная экспансия. Денонсация Парижского трактата и Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Рисорджименто. Франко-прусская война. Изменения баланса сил в Европе после объединения Италии и образования Германской империи. Геополитические противоречия Австро-Венгрии и Российской империи как причина распада Союза трёх императоров. «Кошмар коалиций» и начало складывания военно-политических блоков.
3	Раздел 3. РОССИЯ И МИР В XX ВЕКЕ И В НАЧАЛЕ XXI ВЕКА	
3.1	Явление революций в мировой истории. Октябрьская революция и её значение.	Лекция 21. Россия в эпоху революции. Буржуазно-демократическая революция в России: от Первой русской революции к Февральской. Первая русская революция и её причины. Политический кризис как ситуация, когда правящий класс утрачивает рычаги управления ключевыми социально-экономическими процессами. Противоречия капиталистического экономического базиса и феодальной надстройки. Социальные противоречия и фундаментальные

		социальные проблемы: аграрный вопрос, вопрос о труде, вопрос о власти, национальный вопрос. Национальная политика Российской империи, споры вокруг «колониального дискурса». Характер и движущие силы революции 1905-1907 гг. Манифест 17 октября и его значение. Первый опыт парламентаризма. Политические партии и движения начала XX в. и их программы, социальная база и методы борьбы. Эсеры, большевики, меньшевики, кадеты, октябристы, черносотенцы (на примере Союза русского народа и Союза Михаила архангела). Различия между меньшевиками и большевиками, кадетами и октябристами. Третьеиюньская монархия и её значение: термидор или поражение революции? Реформы П.А. Столыпина, их перспективы и споры вокруг них. Первая русская революция и Февральская революция как одна буржуазная революция. Свержение самодержавия в феврале 1917 г.: нерешенные фундаментальные проблемы и влияние Первой мировой войны. Последствия Февральской революции.
		Лекция 22. Первая мировая война как результат империалистических противоречий. Версальско-вашингтонская система мироустройства. Первая мировая война как закономерный итог империалистических противоречий. Империалистические войны начала XX в. на примере Русско-японской и Итало-турецкой войн. Боснийский кризис 1908–1909 гг. и Балканские войны. Военно-политические блоки: Антанта и Тройственный союз. Участники, расстановка сил и планы сторон. Роль Российской империи в планах грядущей войны. Сравнительная характеристика уровня социально-экономического развития Российской империи, её союзников и противников, оценка степени готовности к войне. Основные события Первой мировой войны. Восточно-Прусская операция. Галицийская битва. Вступление Османской империи в войну. Великое отступление 1915 г. Брусиловский прорыв. Битва при Вердене. Битва на Сомме. Думский штурм ноября 1916 г. Общественное мнение в период Первой мировой войны: от патриотического подъёма к требованию мира. Завершение Первой мировой войны. Дискуссия о перспективах России в случае отказа от подписания Брестского мира. Версальско-вашингтонская система мироустройства и её конфигурация. Образование Лиги наций и её значение. Итоги Первой мировой войны как пролог Второй. Последствия войны для Германии, России, США и Европы в целом.
		Лекция 23. Расстановка политических сил накануне Октября. Кризисы Временного правительства. Советы как стихийные органы самоуправления и власти. Советская власть и её природа. Борьба за влияние на советы среди эсеров, меньшевиков и большевиков. Понятие «двоевластие» и его условность. Временное правительство и Петроградский совет. Кризисы Правительства. Апрельский кризис и «нота Милюкова». Первое коалиционное правительство. Июньский кризис. Июльский кризис. Запрет партии большевиков и создание второго коалиционного правительства. А. Ф. Керенский. Корниловский мятеж. Большевизация советов. Провозглашение России республикой и третье коалиционное правительство. «Непредрешенчество» как основная причина падения Временного правительства. Проблема степени влияния большевиков на народные массы.
		Лекция 24. Октябрьская революция в России и её мировое значение. Победа Октябрьской революции и первые шаги Советского государства. II Всероссийский съезд Советов. Решения о власти, мире, земле. Формирование органов государственной власти и управления. Состав первого Советского правительства. Победа вооруженного восстания в Москве. Разгром вооруженных частей Керенского-Краснова под Петроградом. Ультиматум Викжеля. Переход на сторону советской власти армии, важнейших регионов и центров страны. "Декларация прав народов России". Борьба за власть Советов в национальных районах. Победа советской власти на Украине, в Белоруссии, Прибалтике. Признание независимости Финляндии и Польши. Слом старого и создание нового государственного аппарата. Правительственное соглашение с левыми эсерами.

		Выборы в Учредительное собрание, его созыв и разгон. II Всероссийский съезд Советов. Слияние Советов рабочих и крестьянских депутатов. "Декларация прав трудящегося и эксплуатируемого народа". Провозглашение Советской России федерацией. Первые социально-экономические преобразования в области промышленности, сельского хозяйства, финансов, рабочего и крестьянского вопросов. Реакция западных стран на революцию в России. Интервенция. Активизация социалистов в Германии, Англии, Франции. Уступки буржуазии пролетариату и развитие трудового права под влиянием Октябрьской революции в Европе и мире. Победа социалистов как предпосылка для становления фашизма.
		Лекция 25. Гражданская война в России как противостояние за средства производства: прошлое и настоящее. Понятие «гражданская война». Социальный раскол и обострение межклассовых и внутриклассовых противоречий как неотъемлемая черта гражданской войны (на примерах Смуты, гражданской войны в США и в России после Октябрьской революции). Гражданская война в России как борьба за средства производства. Декрет о земле и положение «О рабочем контроле» и последующая национализация как отправная точка гражданской войны. Политические предпосылки гражданской войны. Свержение Временного правительства, декреты советской власти, фактически однопартийное правительство, Брестский мир и разгон Учредительного собрания. «Красные» и «белые» и их социальная база. Глубина социального раскола на примере офицеров царской армии, интеллигенции и казачества. Интервенция и её роль в гражданской войне. Политика «военного коммунизма» как средство концентрации всех ресурсов в руках большевиков. «Красногвардейская атака на капитал». Продразвёрстка, комбеды, система чрезвычайных органов власти, обычная и трудовая мобилизации. Политика «белых». А.И. Деникин, А.В. Колчак, П.Н. Врангель. Роль крестьянства в гражданской войне: между продразверсткой и «грабьармией». «Зелёные» и «малая гражданская война». Причины победы Красной армии в гражданской войне. Сохранение социально-экономических противоречий после победы советской системы. «Лишенцы». Эмиграция. Политические репрессии в 1930-е гг. как продолжение гражданской войны. Споры о гражданской войне в современной России.
3.2	Образование СССР и советская модернизация.	Лекция 26. Образование СССР. От военного коммунизма к НЭПу. Проекты создания Союза СССР. I съезд Советов СССР. Его решения. Первое правительство и Конституция СССР. Советская система. Съезд советов. СНК. Отличительные черты советской модели демократии. Советский социализм и его юридическая основа. Краткая характеристика стран, изначально вошедших в СССР: УССР, РСФСР, БССР и Закавказская федерация (Грузия, Армения, Азербайджан). Кризис политики «военного коммунизма». Голод 1921-1922 гг. Эволюция большевиков: от идей мировой революции к строительству социализма в отдельно взятой стране. X съезд РКП (б). ГОЭЛРО. НЭП. Продналог. Хозрасчетные тресты и синдикаты. Снятие запрета с торговли. Концессии. Финансовая реформа. Кризисы НЭПа. «Ножницы цен». Товарный и хлебозаготовительный кризисы. Нэпманы и «угар НЭПа». Нарастание социальных противоречий в городе и деревне. Политические дискуссии по поводу НЭПа. Причины свёртывания НЭПа.
		Лекция 27. Начало советской модернизации. Коллективизация как средство обеспечения индустриализации. Особенности советской модернизации. Коллективизация как переход от мелких и средних индивидуальных хозяйств к крупным коллективным. Механизация. Создание МТС. Колхозы как источник средств для индустриализации. Производственные отношения в колхозах и между колхозами и государством. Колхозы как источник бесперебойного снабжения городов продовольствием. Колхозы как демографический донор городов. Ускорение темпов роста городского населения и городов. Стихийная миграция и отток сельского

		населения в города. Рост производительности в сельском хозяйстве. Демографические потери села как основная причина снижения производства зерна. Калорийность питания как базовый показатель эффективности аграрной политики. Реальные и выдуманные проблемы колхозной системы. Голод 1932-1933 г. как результат отсутствия опыта коллективизации, пороков советской бюрократии, инфраструктурных проблем и природного фактора. Раскулачивание. Нерешенная проблема дефиниции понятия «кулак». Кулачество как сельская буржуазия. Крайности при оценке процесса раскулачивания. Многообразие кулаков: от крепких хозяев до кулаков-ростовщиков. Масштабы раскулачивания в зеркале статистики. Итоги и последствия.
		Лекция 28. Индустриализация в СССР. Особенности советской модели плановой экономики. Индустриализация как первостепенная задача. Подготовка к войне, достижение автаркии, повышение уровня жизни. Стартовые проблемы. Проблема «импортозамещения» советского образца. «Станки, которые делают станки, производящие специализированные станки». Проблема источников средств для индустриализации. Проблемы планирования. Формирование фундамента советского образца плановой экономики как экономики предвоенного и военного времени. Политические дискуссии вокруг индустриализации. Форсированный вариант индустриализации. Ускоренное развитие энергетической отрасли и тяжелой промышленности. Ограниченность средств как объективная причина диспропорции в развитии тяжелой и лёгкой промышленности. Реальные и выдуманные проблемы в истории индустриализации. Вклад заключенных в индустриализацию в зеркале статистики. Первые пятилетки и их успехи на фоне Великой американской депрессии и мирового экономического кризиса. Сильные и слабые стороны плановой экономики. Экономические циклы (большие, средние, малые) как причина циклических кризисов перепроизводства. Итоги индустриализации. Позитивные и негативные последствия.
		Лекция 29. Складывание советской и партийной политических систем. Политические репрессии в СССР как продолжение гражданской войны и подготовка ко Второй мировой войне. Разграничение советской и партийной власти. Органы советской власти. Структура РКП (б). Борьба за власть после смерти В.И. Ленина. Н.И. Бухарин, Г.Е. Зиновьев, Л.Б. Каменев, И.В. Сталин, Л.Д. Троцкий. Причины победы И.В. Сталина и стоящих за ним общественных и политических сил. Особенности советской политической элиты. Надклассовый характер партийной и государственной власти в СССР. Особенности советского права. Советская правовая семья. Двойственность правовой системы: постановления партийных органов и нормативно-правовые акты советских органов власти как источники права. Советские «силовые» ведомства. ВЧК, ГПУ, ОГПУ, НКВД. ГУЛаг. Дискуссия вокруг причин политических репрессий в 1930-е гг. Понятие «репрессии». Институт государства как репрессивный аппарат. Политические репрессии и их отличия от «обычных» репрессий. Особенности советского репрессивного аппарата. 58 и 59 статьи УК РСФСР. Фашизация Европы и убийство С.М. Кирова как отправная точка репрессий. Статистика политических репрессий. Источники по репрессиям. Численность осужденных, приговоренных к заключению и расстрелам. Сравнительная характеристика репрессий в фашистских странах, в СССР и буржуазных демократиях и их колониях (на примере США, Франции, Китая и Индии). Последствия политических репрессий в 1930-е гг.
3.3	Распад СССР как нерешенная научная проблема, внутренние и внешние факторы.	Лекция 30. СССР после смерти И.В. Сталина: изменения в экономическом базисе и политической надстройке. Реформы А.Н. Косыгина. Борьба за власть после смерти И.В. Сталина. Г.М. Маленков, Н.С. Хрущев, Л.П. Берия. Трансформация политической системы и изменение методов политической борьбы после расстрела Л.П. Берии. XX съезд КПСС и понятие «культ личности». Доклад Н.С. Хрущева «О культе личности и его последствиях». Споры о «культе личности». XXII съезд партии и новая Программа КПСС. Развернутое

		коммунистическое строительство. Сентябрьский Пленум ЦК КПСС 1953 г. и новая аграрная политика. Освоение целины. Реорганизация МТС. Политика ликвидации неперспективных деревень и административно-территориальные преобразования. Кукурузная эпопея. Экономические начинания Г.М. Маленкова. Шестая пятилетка и семилетка (1959-1965 гг.). Закон «О перестройке управления промышленностью и строительством». Создание Советов народного хозяйства и упразднение отраслевых министерств. Смещение Н.С. Хрущева. Л.И. Брежнев, А.Н. Косыгин, Ю.В. Андропов. Споры о реформах Косыгина-Либермана. Изменения в экономическом базисе: развитие средств производства, НТР, изменение производственных отношений. Ведомственность. «Красные директора». Достижения и проблемы советской экономики в 1950-1960-е гг.
		Лекция 31. Развитие экономики СССР в 1970-1980 г. Районы нового промышленного освоения и «красноярские десятилетки». Приход к власти Л.И. Брежнева. Динамика экономического развития СССР в 1970 – нач. 1980-х гг. (основные статистические показатели в динамике). Мировой энергетический кризис 1973 г. и его значение. Выход СССР на нефтегазовый рынок, создание системы нефтепроводов. Роль других стран социалистического лагеря в нефтегазовой инфраструктуре. Значение экспорта нефти для экономики СССР и миф «о нефтяной игле СССР». Смещение фокуса экономического развития на восток: районы нового промышленного освоения. Освоение Западной и Восточной Сибири и азиатских республик. Территориально-производственные комплексы (ТПК) как новое слово в теории и практике форсированной индустриализации. Особенности районов нового промышленного освоения на примере Красноярского края. Красноярские десятилетки. Красноярские ТПК как пример комплексного освоения региона. Экономические достижения и проблемы СССР в 1970 – нач. 1980-х гг. Нарастание нагрузки экономических обязательств СССР в рамках соцлагеря, гонки вооружения и внутренних, связанных с советской моделью плановой экономики, проблем.
		Лекция 32. Перестройка в СССР как результат противоречий экономического базиса и политической надстройки. Обострение социальных, экономических, политических и национальных проблем. Перестройка в СССР и её этапы. Приход к власти М.С. Горбачева. «Обновление социализма». Апрельский пленум ЦК КПСС 1985 г. Политика «ускорения» как попытка модернизации экономики при сохранении политической системы. Экономическая реформа 1987 г. Закон о государственном предприятии. Курс на переход к рыночной экономике. Новое политическое мышление и политика гласности. Переход от экономических реформ к политическим: курс на передачу власти от партийных органов власти Советам. Учреждение Съезда народных депутатов СССР и Верховного совета. Введение должности Президента СССР. Представители «новой» политической элиты: Б.Н. Ельцин, А.Н. Яковлев, А.А. Собчак. Отмена 6 статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС в обществе. Возникновения новых политических партий. Раскол внутри КПСС. ГКЧП.
		Лекция 33. Распад СССР как научная проблема. Дискуссия о причинах распада СССР. Соотношение внутренних проблем и влияния Холодной войны и иностранных правительств. Преобладание внутренних причин над внешними. Трансформация политической элиты после смерти И.В. Сталина. Политические репрессии среди элиты как специфический способ ротации кадров. Номенклатура, «ведомственность» и «красные директора». Проблема модернизации советской модели плановой экономики предвоенного и военного времени в условиях мира. «Китайская перестройка» как пример модернизации отличной от советской модели социализма. Становление и развитие «теневой экономике» в СССР: от оперативного управления к хозяйственному ведению и частной собственности. От реформы

		Косыгина-Либермана к Перестройке. Товарный дефицит как следствие «теневой экономики» и ведомственного бартерного обмена. Колхозная система и её специфика. Колхозные рынки. Имущественное и социальное неравенство в условиях трёхчленной модели социальной структуры (рабочие, служащие, колхозники). Территориальная и ведомственная дифференциация уровня жизни. Трансформация общественного сознания в СССР: от «поколения победителей» к «низкопоклонничеству перед Западом». Сравнительная характеристика советской и «западной» пропаганды. СССР как фундамент и донор социалистического лагеря. Объем затрат на ОВД, СЭВ, вложения в страны, вышедшие из колониальной зависимости, гонку вооружения и конфликты Холодной войны. Вложение в форсированное освоение малоразвитых районов советских республик. Затраты на социальную сферу. «Железный занавес»: санкционное давление европейских держав и США на СССР. Проблема поддержания автаркии в условиях глобализации.
3.14	Социально-экономическое развитие России в концеXX – начале XXI вв.	Лекция 34. Реставрация капитализма: от плановой экономики к рыночной. Россия в 1990-е гг. Постановление «О концепции перехода к регулируемой рыночной экономике». Закон «Об общих началах предпринимательства в СССР». Программа «500 дней» С.С. Шаталина и Г.А. Явлинского. Курс на приватизацию. Программа Н.И. Рыжкова и Л.И. Абалкина. Ускорение процесса социальной дифференциации. Программа «шоковой терапии» Е.Т. Гайдара. Либерализация цен и её последствия. Ваучерная приватизация и формирование крупной буржуазии. Последствия перехода к рынку для инфраструктуры экономики СССР, ориентированной под плановую модель: разрыв производственных цепочек, распад энергетической инфраструктуры и ТПК, массовое разорение и закрытие предприятий. Влияние иностранного капитала на осколки плановой экономики. Трансформация базиса как причина перестройки политической надстройки. Кризис власти. Конфликт между президентом и Верховным Советом. Референдум о доверии президенту 1993 г. Расстрел Белого дома. Конституция 1993 г. Нарастание экономического кризиса во второй половине 1990-х гг. Дефолт 1998 г.
		Лекция 35. Россия в первой четверти XXI в.: промежуточные итоги и перспективы развития. Стабилизация экономики в начале XXI в. Продолжение приватизации и неизбежная монополизация ряда отраслей национальной экономики: электроэнергетика, газовая и нефтяная промышленность, цветная металлургия. Выход российских монополий на мировой рынок энергоносителей. Неудачные попытки внедрения антимонопольного законодательства (на примере России, США и Германии). Экспортная ориентация российских монополий, зависимость от импорта как следствия распада советской инфраструктуры экономики. Социальная сфера России в XXI в. Нарастание имущественного неравенства. Попытки сохранения советских институтов социального государства: успехи и проблемы. Национальные проекты. Краткая характеристика систем образования, здравоохранения и социального обеспечения. Состояние общественного сознания в постсоветский период: от системного кризиса к дезориентации. Неразрешимые противоречия в общественном сознании: между социалистическим прошлым и капиталистическим настоящим.
4	Раздел 4. ВТОРАЯ МИРОВАЯ ВОЙНА И ЕЕ ИТОГИ КАК ОСНОВА СОВРЕМЕННОГО МИРОУСТРОЙСТВА	
4.1	Фашизм как результат социально-экономических противоречий в развитии капитализма.	Лекция 36. Фашизм как открытая террористическая диктатура финансового капитала. Проблема понятия фашизма. Разный взгляд на определение фашизма (Г. Димитров, Р. Гриффин, У. Эко и др.). Нацизм как частный случай фашизма. Функциональность определения фашизма Г. Димитрова. Фашизм как открытая террористическая диктатура финансового капитала. Сильные и слабые стороны определения фашизма Г. Димитрова. Фашизм как общемировое явление (на примере Германии, Италии и Испании). Итальянский фашизм: краткая история и специфика. Германский фашизм: краткая история, нацизм как отличительная черта.

		Испанский фашизм: краткая история и специфика. Фашизм сегодня: проблемы теоретического осмысления и выделения вторичных признаков. Эволюция фашизма.
		Лекция 37. Идеологическая основа Третьего рейха, буржуазных демократий и СССР. Доктрина тоталитаризма и её критика. Соотношение понятий фашизм, национализм, нацизм. Фашизм как идеология: исторические условия появления, основные идеи, социальная база. Фашизм как результат развития империализма. Финансовый капитал как экономическая основа фашистского режима. Великая американская депрессия и становление неолиберализма. Монетарная политика на примере Федеральной резервной системы. Попытки регулирования монополий. Фашизм как альтернатива неолиберальной модели. Фашистские движения во Франции, Англии и США, причины их политического поражения. Спор историков в Германии 1986 г.: Э. Нольте и Ю. Хабермас. «Доктрина тоталитаризма» и её критика.
4.2	СССР и мир в годы Второй мировой войны.	Лекция 38. Внешняя политика СССР в предвоенный период. Внешняя политика СССР и европейских стран в преддверии Второй мировой войны. «Полоса признаний». Вступление СССР в Лигу наций. Гражданская война в Испании. Политика «умиротворения агрессора». Антикоминтерновский пакт 1936 г. Нападение Японии на Китай. Аншлюс Австрии 1938 г. Мюнхенское соглашение 1938 г. и оккупация Чехословакии. Конфликт на озере Хасан. Вторжение Японии в Монголию и их разгром в районе реки Халхин-Гол. Окончательный провал попытки создания системы коллективной безопасности. Пакт Молотова-Риббентропа и его содержимое. Ключевые противоречия между буржуазными демократиями и СССР: память об интервенции и национализации активов, Коминтерн, закрытость СССР как рынка сбыта для ряда товаров и услуг. Планы Германии в войне с СССР: освобождение территорий путём уничтожения местного населения, управление оккупированными территориями. Вопрос о плане «Ост» как сборнике документов, посвященных вопросам управления и будущего оккупированных территорий и их населения. Советско-финская война и её итоги.
		Лекция 39. Вторая мировая война как историческое противостояние двух типов общества: итоги и последствия. Фашизм как результат развития империализма. Отличие фашисткой диктатуры от милитаристских и националистических государств (на примере Японии). Национализм и нацизм. Нация и народность. Экономическая основа фашистского режима (финансовый капитал на примере концерна Круппа). Влияние монополий на политику Третьего рейха. Фашистское государство как инструмент в руках политической элиты Германии. Социальная база фашистской диктатуры. Особенности общественного сознания немцев в 1930-е гг. и годы Второй мировой войны, отличие фашизма в Германии от других фашистских режимов. Националистическая идеология и её роль в войне. Советская система как вариант социализма. Особенности советской социально-экономической и политической системы в зеркале исторического развития Российской империи и раннего СССР. Общественная и государственная собственность как основа экономики СССР. Сравнительная характеристика плановой экономики СССР с немецким империализмом: сильные и слабые стороны двух систем. Социальная база советской власти. Особенности общественного сознания советских граждан в 1930-е гг. и годы Великой Отечественной войны. Социалистическая идеология и интернационализм и их роль в войне.
		Лекции 40-41. Периодизация и основные сражения Великой Отечественной войны. Периодизация Великой Отечественной войны. Соотношение сил в начале войны. Численность и оснащенность техникой Вермахта и Красной армии. Немецкие планы в начале войны. «Блицкриг», план «Барбаросса», план «Ост» Основные и значимые сражения. Оборона Брестской крепости, Смоленское сражение (включая Ельнинскую наступательную операцию), битва за Киев, оборона Донбасса и Крыма, Московская битва, Ржевско-Вяземская наступательная операция, Харьковская операция. Начало блокады Ленинграда.

		Причины поражения советских войск на первом этапе войны. Понятие «коренной перелом». Причины перехода стратегической инициативы к Красной армии. Сталинградская битва. Основные этапы. Операции «Уран», «Винтергевиттер», «Сатурн» и «Малый Сатурн», «Кольцо». Историческое значение Сталинградской битвы. Курская битва. Операция «Цитадель», сражение под Прохоровкой, «Кутузов», «Румянцев». Историческое значение Курской битвы. «Десять сталинских ударов»
4.3	Итоги и последствия Второй мировой войны для СССР и мира.	Лекция 42. Причины и цена Победы. Преимущества плановой экономики и неразрывно связанной с ней политической системы СССР как ключевой фактор Победы. Вклад тыла в Победу. Состояние общественного сознания советских граждан как фактор Победы. Партизанская война. Полководцы и герои СССР. Цена Победы: экономические и социально-демографические потери. Причины высоких потерь СССР среди гражданского населения. Истребительный характер ведения боевых действий Германией. Вклад союзников и ленд-лиза в Победу. Отражение итогов войны в общественном сознании советских граждан, немцев и других европейских народов.
		Лекция 43. Ялтинско-Потсдамская система международных отношений. Московская, Тегеранская, Ялтинская, Потсдамская конференции. Противоречия между союзниками в годы войны и после. Нерешенные проблемы и противоречия как наследие Второй Мировой войны. Денацификация, дефашизация, демилитаризация. Неоколониализм и неофашизм: проблемы изучения и новые признаки. ООН и международное право в наши дни: кризисные явления как результат распада СССР. Империалистические противоречия в мире и на постсоветском пространстве как объективная закономерность.
		Лекция 44. СССР и мир в эпоху Холодной войны. Понятие «Холодная война». Причины. Формирование двух лагерей: социалистического и капиталистического. Состав и характеристика участников. Образование военно-политических блоков: НАТО и ОВД. Гонка вооружения, развитие средств доставки ядерных зарядов. Раздел мира на зоны влияния. Фултонская речь У. Черчилля. «Доктрина Трумэна» и план Маршалла. Берлинский кризис 1948 г. Борьба «с безродным космополитизмом» в СССР и маккартизм в США. Венгерское восстание и Суэцкий кризис. Берлинский кризис (1961 г.). Карибский кризис. Движение неприсоединения. Противостояние социалистического и капиталистического блока в бывших колониях. «Доктрина Брежнева». Чехословацкое восстание. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. ОСВ-I и ОСВ-II. Новый виток гонки вооружения. Завершающий этап Холодной войны. «Новое политическое мышление» М.С. Горбачева. Объединение Германии. Распад СССР и роспуск ОВД.
		Лекция 45. Экономические и политические последствия распада СССР и ликвидации ОВД для России, постсоветского пространства и всего мира. Распад СССР и соцлагеря как очередной глобальный передел рынков сбыта. Империалистические противоречия на постсоветском пространстве и мире. Экономические конфликты как источник национальных конфликтов и роста национализма. Уничтожение Югославии. Империалистические войны в Африке и на Ближнем востоке. Явление военно-политических блоков в мировой истории на примере Антанты, НАТО и ОВД. Военное давление как инструмент обеспечения экономических интересов. Расширение НАТО на восток: вхождение в блок Венгрии, Польши, Чехии, Болгарии, Румынии, Словакии и Словении. «Цветные революции» как метод обеспечения экономических интересов: механика и последствия. Внутренние предпосылки как основа «цветных революций». Конфликт в Южной Осетии (2008 г.). Автономия Абхазии. «Цветная революция» на Украине в 2014 г.: причины и последствия. Вхождение Крыма в состав России и гражданская война на Украине: роль России, ЕС и НАТО.

		Мировой экономический кризис, пандемия COVID-19 и экспансия азиатских стран на мировой рынок как спусковой крючок нового витка борьбы за очередной передел рынков сбыта. Деглобализация. К вопросу о новых формах мировых войн: от тотальной войны к спорадически возникающей череде крупных региональных конфликтов. Войны на Ближнем востоке. Сирийская война. СВО. Угроза войны за Тайвань. От однополярного к многополярному миру: внутренние противоречия НАТО и в Азии. Место России в современном мире.

5.3. Занятия семинарского типа

5.3.1. Семинары

№ темы	Раздел/тема дисциплины	Наименование и объем семинарского занятия, часов очная/заочная	Краткое содержание семинарского занятия
1	Раздел 1. КИЕВСКАЯ И МОСКОВСКАЯ РУСЬ		
1.1	История как наука.	Вводный семинар. Знакомство с модульно-рейтинговой системой. 2/0	Модульно-рейтинговая система. Цели и задачи курса истории. Методические рекомендации к самостоятельной работе.
1.2	Россия и мир в эпоху раннего феодализма.	Проблема образования государства у восточных славян. Раннефеодальная монархия Киевской Руси. 2/0	Раннефеодальная монархия. Первые князья. Рюрик, Олег, Игорь, Ольга, Святослав, Владимир, Ярослав. Социальная структура Киевской Руси по «Русской правде». Крещение Руси. Причины принятия христианства, взаимодействие христианства и язычества, влияние христианства на славянскую культуру.
1.3	От феодальной раздробленности к централизованному государству.	Монгольское завоевание как фактор цивилизационного развития Руси. Русь и Орда. 2/0	Причины феодальной раздробленности Руси. Монгольское завоевание Руси. Первый и второй походы хана Батыя. Монгольское завоевание как фактор цивилизационного развития Руси. Влияние монгольского завоевания на экономическую, политическую, социальную сферы и общественное сознание. Династия московских князей. Иван Калита, Дмитрий Донской, Василий I, Василий II Тёмный.
1.4	Россия и мир в начале нового времени.	Образование централизованного государства Московская Русь. Эпоха Ивана IV. Системный кризис российского общества в начале XVII в. «Бунташный век». 2/2	Завершение процесса объединения земель вокруг Москвы. Доклады: правление Ивана III и Василия III. Реформы Избранной рады. Внешняя политика Ивана IV. Освоение Сибири, Ливонская война и борьба с осколками Золотой Орды. Опричнина: содержание, итоги и последствия. Смута как системный кризис российского общества. Экономический, политический (династический), социальный кризисы. Кризисные явления в общественном сознании. Периодизация и основные события Смуты. Первые Романовы. Михаил Федорович, Алексей Михайлович, Фёдор Алексеевич. «Бунташный век». Завершение закрепощения крестьян и Соборное уложение, городские восстания и восстание Степана Разина. Раскол.
2	Раздел 2. РОССИЯ И МИР В XVIII – XIX ВЕКАХ		
2.1	Генезис капитализма и его особенности в России.	Россия в XVIII в. От консервативной модернизации к апогею крепостничества. 2/0	Реформы Петра I. Доклады: военная реформа, экономические реформы, реформа органов власти, реформы в области образования и культуры. Россия в эпоху дворцовых переворотов. Борьба «старого» и «нового» дворянства. Апогей крепостничества: внутренняя политика Екатерины

			II. Крестьянская война под руководством Е. Пугачева. Внешняя политика России в XVIII в.: основные направления и результаты.
2.2	От капитализма свободной конкуренции к промышленному перевороту.	Россия в первой половине XIXв. 2/0	Внутренняя политика Александра I: от вольных хлебопашцев до военных поселений. Отечественная война 1812 года: причины, ход военных действий, последствия (Венский конгресс). Внутренняя политика Николая I: реформы и реакция. Внешняя политика Николая I. Крымская война: причины и последствия.
3	Раздел 3. РОССИЯ И МИР В XX ВЕКЕ И В НАЧАЛЕ XXI ВЕКА		
3.1	Явление революций в мировой истории. Октябрьская революция и её значение.	Россия в эпоху революций. 2/0	Революция как историческое явление. Причины революций. Первая русская революция (1905–1907 гг.). Причины, ход событий и последствия. От революции к реформам П.А. Столыпина. Первая мировая война как катализатор революции: ситуация на фронте в 1914–1917 гг. и её влияние на обстановку в стране. Февральская буржуазная революция и падение самодержавия: причины, ход событий и итоги.
		Октябрьская социалистическая революция и её последствия. 2/0	От февраля к октябрю: кризисы Временного правительства. Октябрьский переворот: захват большевиками власти. Октябрьская социалистическая революция: первые декреты советской власти. Декрет о мире и выход России из Первой мировой войны, декрет о земле, положение о рабочем контроле. Начало национализации промышленности. Гражданская война: причины, стороны («красные» и «белые»). Малая гражданская война: «антоновщина». Итоги и последствия гражданской войны.
3.2	Образование СССР и советская модернизация.	Советская модернизация: от НЭПа к индустриализации. 2/0	Образование СССР. Первая Конституция СССР как отражение классовых противоречий. Новая экономическая политика (НЭП): причины, содержание, итоги и последствия. Причины свёртывания НЭПа. Социалистические преобразования в деревне: коллективизация. Раскулачивание. Итоги и последствия коллективизации. Переход к политике форсированной индустриализации: причины, первые пятилетки, итоги и последствия. Борьба за власть в 1920–30-е гг. Политические репрессии.
3.3	Распад СССР как нерешенная научная проблема, внутренние и внешние факторы.	СССР в 1950–1970-е гг.: изменения в экономическом базисе и надстройке. 2/0	Борьба за власть после смерти И.В. Сталина. Трансформация политической системы. Социально-экономическая политика советского руководства в годы нахождения у власти Н.С. Хрущева. Реформы Косыгина-Либермана. «Оттепель» в советской культуре. Социально-экономическая политика советского руководства в годы нахождения у власти Л.И. Брежнева. Мировой энергетический кризис и развитие нефтегазовой отрасли СССР. Советская культура в годы «развитого социализма».
		СССР и мир в годы «Холодной войны». 2/0	Понятие «Холодная война». Предпосылки и причины. Формирование социалистического и капиталистического лагеря. Военно-политические блоки: НАТО и ОВД. Внешняя политика СССР в период нахождения у власти Н.С. Хрущева. Карибский кризис. Изменения доктрины внешней политики в годы нахождения у власти Л.И. Брежнева. Доктрина ограниченного суверенитета.

			«Горячие» точки Холодной войны: Корейская война, Вьетнамская война, Афганская война. Перестройка в СССР: причины, периодизация, ход событий.
		Распад СССР как проблема исторической науки. Россия в 1990-е гг. 2/0	Распад СССР: причины, ход событий. ГКЧП. От плановой экономики к рыночной: «шоковая терапия». Конфликт законодательной и исполнительной власти: «Расстрел Белого дома». Внешняя политика России в 1990-е гг.
	Раздел 4. ВТОРАЯ МИРОВАЯ ВОЙНА И ЕЕ ИТОГИ КАК ОСНОВА СОВРЕМЕННОГО МИРОУСТРОЙСТВА		
4.1	Фашизм как результат социально-экономических противоречий в развитии капитализма.	Фашизм: история и современность. 2/2	Понятие фашизма. Определение Г. Димитрова, Р. Гриффина, У. Эко, С. Пэйна, Э. Нольте. Соотношение понятий фашизм, национализм, нацизм. Фашизм как идеология: исторические условия появления, основные идеи, социальная база. Итальянский фашизм: краткая история и специфика. Германский фашизм: краткая история, нацизм как отличительная черта. Испанский фашизм: краткая история и специфика.
4.2	СССР и мир в годы Второй мировой войны.	Мир и СССР накануне и в годы Второй мировой войны. 2/0	Подготовка мира и СССР ко Второй мировой войне. Внешняя политика СССР в 1920-1930-е гг. Мюнхенская конференция. Пакт Молотова-Риббентропа. Советско-финская война: причины, ход военных действий, итоги и последствия.
		Начало Великой Отечественной войны. Первый этап. 2/0	Периодизация Великой Отечественной войны. Соотношение сил в начале войны. Численность и оснащенность техникой Вермахта и Красной армии. Немецкие планы в начале войны. «Блицкриг», план «Барбаросса», план «Ост» Основные и значимые сражения. Оборона Брестской крепости, Смоленское сражение (включая Ельнинскую наступательную операцию), битва за Киев, оборона Донбасса и Крыма, Московская битва, Ржевско-Вяземская наступательная операция, Харьковская операция. Начало блокады Ленинграда. Причины поражения советских войск на первом этапе войны.
		Коренной перелом в Великой Отечественной войне; Завершающий этап войны. 2/0	Понятие «коренной перелом». Причины перехода стратегической инициативы к Красной армии. Сталинградская битва. Основные этапы. Операции «Уран», «Винтергевиттер», «Сатурн» и «Малый Сатурн», «Кольцо». Историческое значение Сталинградской битвы. Курская битва. Операция «Цитадель», сражение под Прохоровкой, «Кутузов», «Румянцев». Историческое значения Курской битвы. «Десять сталинских ударов».
4.3	Итоги и последствия второй мировой войны для СССР и мира.	Итоги Великой Отечественной войны. Ялтинско-Потсдамская система международных отношений. 2/2	Причины и цена Победы. Ялтинско-Потсдамская система международных отношений Понятие «Холодная война».Причины и последствия. Формирование социалистического и капиталистического лагеря. Военно-политические блоки: НАТО и ОВД.
	Всего:	**36/6**	

5.3.2. Лабораторные работы

Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены

5.4. Занятия в форме практической подготовки

Занятия в форме практической подготовки по дисциплине не организуются.

6. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Оценочные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины «История России» сформированы в виде фонда оценочных средств (ФОС) и представлены в приложении к рабочей программе.

7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

7.1. Рекомендуемая литература

№ п/п	Наименование	Электронный адрес	Кол-во экз.
	7.1.1. Основная литература		
1	Зуев, М. Н. История России для технических вузов : учебник для вузов / М. Н. Зуев, А. А. Чернобаев, А. Ф. Бондаренко ; под редакцией М. Н. Зуева, А. А. Чернобаева. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 531 с. — Текст : электронный.	https://urait.ru/bcode/510739	
2	История России : учебник и практикум для вузов / К. А. Соловьев [и др.] ; под редакцией К. А. Соловьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 244 с. — (Высшее образование). — Текст : электронный.	https://urait.ru/bcode/510102	
	7.1.2. Дополнительная литература		
3	История [Электронный ресурс]: электронный образовательный ресурс/ сост. С.В. Максимов, Е.В. Соколова. - Электрон. дан. - Лесосибирск, 2017.	http://www.lfsibgu.ru/index.php /ru/elektronnyj-katalog	
4	История Второй мировой войны : учебное пособие для вузов / В. А. Ачкасов [и др.] ; под редакцией В. А. Ачкасова, С. А. Ланцова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 335 с. — (Высшее образование). — Текст : электронный.	https://urait.ru/bcode/514269	
5	Международное гуманитарное право: война, память, справедливость (юридические и исторические аспекты) : учебное пособие для вузов / Л. А. Лазутин [и др.] ; под редакцией Л. А. Лазутина, М. А. Лихачева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 312 с. — (Высшее образование). — Текст : электронный.	https://urait.ru/bcode/518581	
6	Деревянко, А. П. История России [Текст] / А. П. Деревянко, Н. А. Шабельникова. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Проспект, 2009. – 567 с. — Текст : непосредственный.		19
7	Мунчаев, Ш. М. История России [Текст] : учеб. для вузов / Ш. М. Мунчаев, В. М. Устинов ; М-во образования и науки РФ. – 4-е изд., перераб. И доп. – М. : НОРМА, 2008. – 778 с. — Текст : непосредственный.		28

7.2. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины

№ п/п	Наименование
1	Научно-техническая библиотека филиала СибГУ в г. Лесосибирске : [сайт]. – Лесосибирск, 2004 . – http://lfsibgu.ru/elektronnyj-katalog (дата обращения: 03.04.2023). – Текст : электронный.
2	ЮРАЙТ : образовательная платформа : [сайт]. – Москва, 2013. – URL: https://urait.ru/ (дата обращения:

	03.04.2023). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.
3	Сервер электронно-дистанционного обучения СибГУ им. М. Ф. Решетнева : [электрон. образоват. ресурс для студентов всех форм обучения] : [сайт]. – URL: https://dl.sibsau.ru (дата обращения: 03.04.2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.

7.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Программой дисциплины «История России» предусмотрены занятия лекционного типа, занятия семинарского типа (семинары) и самостоятельная работа обучающихся.

Самостоятельная работа предполагает изучение теоретического курса. В период освоения дисциплины для обучающихся организуются индивидуальные и групповые консультации.

При изучении дисциплины обязательным является выполнение следующих организационных требований:

– обязательное посещение всех видов аудиторных занятий;

– ведение конспекта лекций, практических занятий;

– активная работа во время занятий;

– регулярная самостоятельная работа обучающегося в соответствии с рабочей программой дисциплины и рейтинг планом;

– получение дополнительных консультаций по подготовке, оформлению и сдаче отдельных видов заданий, в случае пропусков занятий.

Самостоятельная работа обучающегося направлена на:

– стимулирование познавательного интереса;

– систематизацию и закрепление полученных теоретических знаний;

– развитие познавательных способностей, активности, самостоятельности, ответственности и организованности обучающихся;

– формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации.

Чтобы выполнить весь объем самостоятельной работы по всем осваиваемым дисциплинам, обучающемуся необходимо заниматься по 3-5 часов ежедневно. Начинать самостоятельные внеаудиторные занятия следует с первых же дней семестра, поскольку компенсировать пропущенный материал позднее без снижения качества работы и ее производительности практически невозможно.

Вид учебных занятий	Организация деятельности обучающегося
Лекция	Лекции имеют целью дать систематизированные знания об изучаемой предметной области. В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на лабораторные работы и указания на самостоятельную работу. В ходе лекций обучающимся рекомендуется: – вести конспектирование учебного материала; – обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению; – задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Для успешного овладения курсом необходимо посещать все лекции, так как тематический материал взаимосвязан между собой.
Семинар	Семинары – это активная форма учебного процесса в вузе. При подготовке к семинарам студенту необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, учесть рекомендации преподавателя. Подготовка к семинару осуществляется студентами дома самостоятельно. На вопросы

	семинара студент отвечает устно на семинарском занятии. Темы семинара студент должен защитить устно, ответив также на вопросы и выполнив задания для самостоятельной работы.
Самостоятельная работа (изучение теоретической части курса)	При изучении дисциплины не все вопросы рассматриваются на лекциях и практических занятиях, часть вопросов рекомендуется преподавателем для самостоятельного изучения. При самостоятельном изучении и проработке теоретического курса необходимо повторить законспектированный во время лекции материал и дополнить его с учетом рекомендованной литературы. Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной и научной литературы. Основная функция учебников - ориентировать обучающихся в системе знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Поиск ответов на вопросы и выполнение заданий для самостоятельной работы позволяет расширить и углубить знания по курсу, применить теоретические знания в решении задач практического содержания, закрепить изученное ранее. Уровень усвоения материала может быть оценен при ответах на контрольные вопросы для самопроверки по соответствующим темам и разделам.
Подготовка к зачету, зачету с оценкой	Подготовка к зачету и зачету с оценкой предполагает изучение рекомендуемой литературы и других источников, конспектов лекций, повторение материалов практических работ и выполнение контрольной работы.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование аудитории	Назначение аудитории	Оборудование
Учебная аудитория	учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа и проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Аудитория (мультимедиакласс) укомплектована специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: проекционное оборудование мультимедийный компьютер с возможностью подключения к сети "Интернет" (неограниченный доступ) и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.
		1. Microsoft Windows XP. 2. Microsoft Office 2007 3. Dr.Web Desktop Security Suit 4. Браузер GOOGLE CHROME
Помещение для самостоятельной работы	для самостоятельной работы обучающихся	Аудитория (читальный зал научно-технической библиотеки) оснащена компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" (неограниченный доступ) и обеспечен доступ в электронную информационно-образовательную среду организации
		1. Microsoft Office 2010 2. Microsoft Windows Professional 7 3. Браузер GOOGLE CHROME 4. Acrobat Reader DC 5. Dr.Web Desktop Security Suit

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Лесосибирский филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Сибирский государственный университет науки и технологий
имени академика М.Ф. Решетнева»

ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации
по дисциплине
(приложение к рабочей программе дисциплины)

ИСТОРИЯ РОССИИ

Направление подготовки
35.03.02 Технология лесозаготовительных и деревоперерабатывающих производств

Направленность (профиль) образовательной программы
Технология деревопереработки

Уровень высшего образования
бакалавриат

Форма обучения
очная, заочная

Красноярск 2023

Фонд оценочных средств
для проведения промежуточной аттестации

по дисциплине «История России»

1.Описание назначения и состава фонда оценочных средств

Настоящий фонд оценочных средств (ФОС) входит в состав рабочей программы дисциплины «История России» и предназначен для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в программе индикаторами достижения компетенций.

ФОС включает в себя оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в форме зачета и зачета с оценкой.

В состав ФОС входят следующие оценочные средства:

- вопросы и задания для работы на занятиях семинарского типа (текущий контроль);
- вопросы и задания для самостоятельной работы (текущий контроль);
- вопросы к зачету с оценкой (очная форма) (промежуточная аттестация);
- вопросы к зачету и зачету с оценкой (заочная форма) (промежуточная аттестация).

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в программе индикаторами достижения компетенций

Код компе-тенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в программе индикаторами достижения компетенции
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	УК-5.1. Воспринимает межкультурное разнообразие общества на основе знания закономерностей и особенностей социально-исторического развития различных культур. УК-5.2. Применяет простейшие методы адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; УК-5.3. Использует навыки общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения.	**Знать:** 1. закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом контексте. **Уметь:** 1. понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом и этическом контекстах **Владеть:** 1. простейшими методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом и этическом контекстах; 2. навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения.

2.1. Формы контроля формирования компетенций

№	Контролируемые раздел/тема дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Раздел 1. КИЕВСКАЯ И МОСКОВСКАЯ РУСЬ	УК-5	**Текущий контроль:** вопросы и задания для работы на занятиях семинарского типа (текущий контроль);
1.1	История как наука.		

1.2	Россия и мир в эпоху раннего феодализма.		вопросы и задания для самостоятельной работы (текущий контроль);
1.3	От феодальной раздробленности к централизованному государству.		
1.4	Россия и мир в начале нового времени.		
2	Раздел 2. РОССИЯ И МИР В XVIII – XIX ВЕКАХ	УК-5	**Текущий контроль:** вопросы и задания для работы на занятиях семинарского типа (текущий контроль); вопросы и задания для самостоятельной работы (текущий контроль);
2.1	Генезис капитализма и его особенности в России.		
2.2	От капитализма свободной конкуренции к промышленному перевороту.		
2.3	Мир на пороге мировых войн. Особенности империалистического развития России.		
3	Раздел 3. РОССИЯ И МИР В XX ВЕКЕ И В НАЧАЛЕ XXI ВЕКА	УК-5	**Текущий контроль:** вопросы и задания для работы на занятиях семинарского типа (текущий контроль); вопросы и задания для самостоятельной работы (текущий контроль);
3.1	Явление революций в мировой истории. Октябрьская революция и её значение.		
3.2	Образование СССР и советская модернизация.		
3.3	Распад СССР как нерешенная научная проблема, внутренние и внешние факторы.		
3.4	Социально-экономическое развитие России в конце XX – начале XXI в.		
3.5	Россия в первой четверти XXI в.: промежуточные итоги и перспективы развития		
4	Раздел 4. ВТОРАЯ МИРОВАЯ ВОЙНА И ЕЕ ИТОГИ КАК ОСНОВА СОВРЕМЕННОГО МИРОУСТРОЙСТВА	УК-5	**Текущий контроль:** вопросы и задания для работы на занятиях семинарского типа (текущий контроль); вопросы и задания для самостоятельной работы (текущий контроль);
4.1	Фашизм как результат социально-экономических противоречий в развитии капитализма.		
4.2	СССР и мир в годы Второй мировой войны.		
4.3	Итоги и последствия Второй мировой войны для СССР и мира.		
	Промежуточная аттестация	УК-5	**Промежуточная аттестация по дисциплине** зачет с оценкой (очная форма) зачет, зачет с оценкой (заочная форма)

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков владения, соотнесенных с установленными в программе индикаторами достижения компетенций

3.1. Вопросы и задания для работы на занятиях семинарского типа (текущий контроль), формирование компетенций УК–5

Подробное описание семинаров и контрольные вопросы приводятся в сборнике планов семинарских занятий, который включен в состав ЭУМКД [3].

3.2. Вопросы и задания для самостоятельной работы (текущий контроль), формирование компетенций УК–5

Формулировки вопросов и заданий для самостоятельной работы приведены в методических указаниях для самостоятельной работы, которые включены в состав ЭУМКД [3].

1. Возможна ли единая всемирная цивилизация?
2. Русский вопрос в России.
3. Русские и окружающий мир.
4. Геополитическое положение, природа, климат, их влияние на характер исторического развития России.
5. Первые русские правители.
6. Народное вече на Руси и в Новгороде.
7. "Русская правда" - исторический памятник Древней Руси.
8. Роль православия в формировании древнерусского государства и мировоззрения русского человека.
9. Другая Русь (Юго-западные земли Древней Руси в составе Великого княжества Литовского и Русского).
10. Князь Дмитрий и битва на Куликовом поле.
11. Собиратель русских душ преподобный Сергий Радонежский.
12. Отражение нашествия с Запада.Москва - "третий Рим".
13. Борьба за власть в период несовершеннолетия Ивана Грозного.
14. Роль Земский Собора.
15. Роль Опричнины.
16. Основные направления внешней политики России в ХУШ в.
17. Значение "Табели о рангах" и Указа о единонаследии.
18. Сперанский М. - судьба реформатора.
19. Отечественная война 1812 г. и национальное самосознание российского общества.
20. Декабризм - направление раскола между обществом и властью.
21. Реформа образования; что она дала и чем закончилась.
22. Зарождение рабочего движения в России.
23. Почему царизм освободил крестьян от крепостной зависимости?
24. Крымская война 1853-1856 гг.
25Особенности формирования российской государственности.
26. Сущность и особенности национального вопроса в России в нач. XX в.
27. Национальный вопрос в программах политических партий.
28. Первая мировая война: причины, характер, особенности.
29. Причины, начало, ход, этапы гражданской войны.
30. Характеристика противоборствующих сил: программы, идеология, лозунги, практические действия.
31. Подготовка, начало, цели интервенции.
32. Превращение Республики в единый военный лагерь. Обусловленность политики "военного коммунизма".
33. Внутренние и внешние факторы победы Советской власти.
34. Начало признания Советского государства. Участие в международных конференциях. Предложение Советской России о всеобщем разоружении.
35. Внешняя политика СССР в половине 30-х годов. Проблемы создания коллективной безопасности в Европе.
36. Мир и советская страна накануне второй мировой войны: политика "умиротворения" агрессоров; Мюнхенское предательство; тупик советско -англо-французских переговоров (1939 г.).
37. "Зимняя" война с Финляндией.
38. Советско-германский договор о ненападении 1939 г.
39. Нападение Германии на Польшу. Начало мировой войны.

3.3.Вопросы к зачету с оценкой (очная форма) (промежуточная аттестация), формирование компетенции УК-5

1. История как наука. Объект и предмет. Формационный и цивилизационный подходы к пониманию истории.
2. Образование древнерусского государства. Первые киевские князья (от Рюрика до Ярослава Мудрого).
3. Раннефеодальная монархия Киевской Руси.
4. Феодальная раздробленность. Понятие, причины, ключевые княжества.
5. Монгольское завоевание. Походы хана Батыя.
6. Монгольское влияние на культуры, экономическую, социальную и политическую сферы Руси.
7. Образование централизованного Московского государства. Иван III.
8. Период «Избранной Рады» в царствовании Ивана IV. Опричнина.
9. Становление сословно-представительной монархии в конце XV – XVI вв. Земские соборы.
10. Внешняя политика России во второй половине XVI в. Ливонская война.
11. Смута как системный кризис российского общества.
12. Основные этапы закрепощения крестьян. Соборное уложение 1649 г.
13. «Бунташный век». Крестьянские и городские восстания в XVII в. Церковный раскол.
14. Теория модернизация. Особенности российских модернизация на пример реформ Петра I.
15. Внешняя политика России в царствование Петра I.
16. Становление абсолютной монархии в России: от Алексея Михайловича до Петра I.
17. Россия в период «дворцовых переворотов».
18. «Просвещенный абсолютизм» в царствовании Екатерины II.
19. Внешняя политика России в правление Екатерины II.
20. Россия в эпоху Александра I: от либеральных реформ к консерватизму.
21. Отечественная война и её последствия для России и мира. Венский конгресс.
22. Россия при Николае I: реформы и реакция.
23. Внешняя политика при Николае I. Крымская война.
24. Предпосылки “великих реформ” и отмена крепостного права в России.
25. Великие либеральные реформы 1860-1870-х гг. как консервативная модернизация.
26. Эволюция общественной мысли в XIX в.: от декабристов до марксизма.
27. Империализм как высшая стадия развития капитализма. Особенности империализма в Российской империи в конце XIX – нач. XX в.
28. Первая русская революция. Причины, ход событий, последствия.
29. Политические партии в России в начале XX в.
30. Россия в первой мировой войне (1914 – 1918 гг.).
31. Февральская революция. Причины, ход событий, последствия.
32. Октябрьский революция. Причины, ход событий, последствия для России и мира
33. Первые декреты Советской власти.
34. Гражданская война в России: причины, стороны и последствия.
35. Образование СССР. От военного коммунизма к НЭП.
36. Советская модернизация: особенности, средства и последствия
37. Индустриализация. Особенности советской плановой экономики.
38. Коллективизация сельского хозяйства в СССР. Раскулачивание.
39. Внешняя политика СССР в межвоенный период.
40. Фашизм. Сущность и причины появления. Фашистские режимы в Европе в 1930-е гг.
41. СССР и Германия накануне войны: расстановка сил и планы сторон.
42. Начальный период Великой Отечественной войны. Основные сражения.
43. Коренной перелом в Великой Отечественной войне. Основные сражения.
44. Завершающий этап Великой Отечественной войны. «Десять сталинских ударов».
45. Цена Победы СССР над фашистским блоком. Демографические и экономические потери.
46. Причины Победы СССР над фашистским блоком. Вклад союзников.

47. Итоги Второй Мировой войны. Ялтинско-Потсдамская система мироустройства.
48. Холодая война. Причины и ключевые события.
49. Формирование социалистического и капиталистического лагерей. НАТО и ОВД.
50. СССР в годы нахождения у власти Н.С. Хрущева.
51. СССР в годы нахождения у власти Л.И. Брежнева.
52. Эволюция плановой экономики во второй половине XX в. Реформы Косыгина-Либермана.
53. Перестройка в СССР.
54. Распад СССР: причины, последствия для советских республик и всего мира.
55. Итоги и последствия Холодной войны.
56. Экономическое развитие России в 1990-е гг.: от плановой экономики к рыночной.
57. Экономические и политические противоречия в мире и на постсоветском пространстве после распада СССР.

3.3.Вопросы к зачету (заочная форма) (промежуточная аттестация), формирование компетенции УК-5

1. История как наука. Объект и предмет. Формационный и цивилизационный подходы к пониманию истории.
2. Образование древнерусского государства. Первые киевские князья (от Рюрика до Ярослава Мудрого).
3. Раннефеодальная монархия Киевской Руси.
4. Феодальная раздробленность. Понятие, причины, ключевые княжества.
5. Монгольское завоевание. Походы хана Батыя.
6. Монгольское влияние на культуры, экономическую, социальную и политическую сферы Руси.
7. Образование централизованного Московского государства. Иван III.
8. Период «Избранной Рады» в царствовании Ивана IV. Опричнина.
9. Становление сословно-представительной монархии в конце XV – XVI вв. Земские соборы.
10. Внешняя политика России во второй половине XVI в. Ливонская война.
11. Смута как системный кризис российского общества.
12. Основные этапы закрепощения крестьян. Соборное уложение 1649 г.
13. «Бунташный век». Крестьянские и городские восстания в XVII в. Церковный раскол.
14. Теория модернизация. Особенности российских модернизация на пример реформ Петра I.
15. Внешняя политика России в царствование Петра I.
16. Становление абсолютной монархии в России: от Алексея Михайловича до Петра I.
17. Россия в период «дворцовых переворотов».
18. «Просвещенный абсолютизм» в царствовании Екатерины II.
19. Внешняя политика России в правление Екатерины II.
20. Россия в эпоху Александра I: от либеральных реформ к консерватизму.
21. Отечественная война и её последствия для России и мира. Венский конгресс.
22. Россия при Николае I: реформы и реакция.
23. Внешняя политика при Николае I. Крымская война.

3.4.Вопросы к зачету с оценкой (заочная форма) (промежуточная аттестация), формирование компетенции УК-5

1. Предпосылки “великих реформ” и отмена крепостного права в России.
2. Великие либеральные реформы 1860-1870-х гг. как консервативная модернизация.
3. Эволюция общественной мысли в XIX в.: от декабристов до марксизма.
4. Империализм как высшая стадия развития капитализма. Особенности империализма в Российской империи в конце XIX – нач. XX в.
5. Первая русская революция. Причины, ход событий, последствия.
6. Политические партии в России в начале XX в.

7. Россия в первой мировой войне (1914 – 1918 гг.).
8. Февральская революция. Причины, ход событий, последствия.
9. Октябрьский революция. Причины, ход событий, последствия для России и мира
10. Первые декреты Советской власти.
11. Гражданская война в России: причины, стороны и последствия.
12. Образование СССР. От военного коммунизма к НЭП.
13. Советская модернизация: особенности, средства и последствия
14. Индустриализация. Особенности советской плановой экономики.
15. Коллективизация сельского хозяйства в СССР. Раскулачивание.
16. Внешняя политика СССР в межвоенный период.
17. Фашизм. Сущность и причины появления. Фашистские режимы в Европе в 1930-е гг.
18. СССР и Германия накануне войны: расстановка сил и планы сторон.
19. Начальный период Великой Отечественной войны. Основные сражения.
20. Коренной перелом в Великой Отечественной войне. Основные сражения.
21. Завершающий этап Великой Отечественной войны. «Десять сталинских ударов».
22. Цена Победы СССР над фашистским блоком. Демографические и экономические потери.
23. Причины Победы СССР над фашистским блоком. Вклад союзников.
24. Итоги Второй Мировой войны. Ялтинско-Потсдамская система мироустройства.
25. Холодая война. Причины и ключевые события.
26. Формирование социалистического и капиталистического лагерей. НАТО и ОВД.
27. СССР в годы нахождения у власти Н.С. Хрущева.
28. СССР в годы нахождения у власти Л.И. Брежнева.
29. Эволюция плановой экономики во второй половине XX в. Реформы Косыгина-Либермана.
30. Перестройка в СССР.
31. Распад СССР: причины, последствия для советских республик и всего мира.
32. Итоги и последствия Холодной войны.
33. Экономическое развитие России в 1990-е гг.: от плановой экономики к рыночной.
34. Экономические и политические противоречия в мире и на постсоветском пространстве после распада СССР.

4. Описание показателей, критериев, шкал оценивания планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в программе индикаторами достижения компетенций

4.1. Показатели и критерии оценивания ответов на вопросы для защиты практических работ

Оценка	Показатели оценивания	Критерии оценивания
«5» (отлично, зачтено)	Знание материала практической работы, умение анализировать полученные результаты и делать выводы, владение навыками самостоятельного выполнения практической работы, правильность ответа, структура и стиль ответа.	Ответ представлен в полном объеме в соответствии с поставленным вопросом. Студент знает материал практической работы, умеет анализировать полученные результаты и делать выводы, владеет навыками самостоятельного выполнения практической работы. Ответ сформулирован самостоятельно. Содержание ответа правильное, структура и стиль ответа образцовые присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы.
«4» (хорошо, зачтено):		Ответ представлен в соответствии с поставленным вопросом с незначительными замечаниями. Студент знает материал практической работы, умеет анализировать полученные результаты и делать выводы, владеет навыками самостоятельного выполнения практической работы. Ответ сформулирован самостоятельно. Содержание ответа правильное, в структуре и стиле ответа нет грубых ошибок.
«3» (удовлетворительно, зачтено)		Содержание ответа имеет значительные замечания, устраненные во время контактной работы с

Оценка	Показатели оценивания	Критерии оценивания
		преподавателем. Студент на удовлетворительном уровне знает материал практической работы, умеет анализировать полученные результаты и делать выводы. В оформлении, структуре и стиле ответа есть недостатки; работа выполнена самостоятельно.
«2» (неудовлетворительно, не зачтено)		Часть ответа или весь ответ выполнен из фрагментов работ других авторов и носит несамостоятельный характер. Содержание ответа не соответствует поставленной теме. Студент не знает материал практической работы, не умеет анализировать полученные результаты и делать выводы.

4.2. Показатели и критерии оценивания устного ответа на зачете с оценкой (очная форма); зачете и зачете с оценкой (заочная форма)

Оценка	Показатели оценивания	Критерии оценивания
«5» (отлично)	Знание программного материала, владение понятийным аппаратом, последовательность, логичность и стиль изложения, адекватность иллюстраций, умение анализировать классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал.	Содержание ответа соответствует заданному вопросу. В ответе отражены все дидактические единицы, предусмотренные заданием. Продемонстрировано знание фактического материала, отсутствуют фактические ошибки. Продемонстрировано уверенное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Обучающийся самостоятельно демонстрирует уверенное владение освоенным материалом, изложение сопровождает адекватными иллюстрациями (примерами). Ответ четко структурирован, части ответа логически взаимосвязаны. Обучающийся умеет анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал.
«4» (хорошо):		Содержание ответа в целом соответствует заданному вопросу. Продемонстрировано знание фактического материала, встречаются несущественные фактические ошибки. Продемонстрировано владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Обучающийся самостоятельно, и отчасти при наводящих вопросах преподавателя, демонстрирует уверенное владение освоенным материалом, изложение сопровождает адекватными иллюстрациями (примерами). Ответ в достаточной степени структурирован, части ответа логически взаимосвязаны. Обучающийся способен анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал.
«3» (удовлетворительно,)		Содержание ответа в целом соответствует заданному вопросу. Обучающийся демонстрирует знание обязательного объема фактического материала по дисциплине, но оперирует неточными формулировками и допускает фактические ошибки (25–30%). Продемонстрировано владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины, допущены ошибки в употреблении и трактовке терминов, расшифровке аббревиатур. Обучающийся проявляет затруднения в самостоятельных ответах. Примеры и иллюстрации, приведенные в ответе, в малой степени соответствуют изложенным теоретическим

		аспектам. Ответ плохо структурирован, части ответа разорваны логически. Обучающийся затрудняется анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал.
«2» (неудовлетворительно)		Содержание ответа не соответствует заданному вопросу или соответствует ему в очень малой степени Продемонстрировано крайне низкое (отрывочное) знание фактического материала, допущено много ошибок – практически все факты (данные) либо искажены, либо неверны. Продемонстрировано крайне слабое владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (неуместность употребления, неверные аббревиатуры, искаженное толкование и т.д.), присутствуют многочисленные ошибки в употреблении терминов. Обучающийся не освоил обязательного минимума знаний дисциплины, не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя

4.3 Показатели и критерии оценивания ответов на вопросы и задания для самостоятельной работы

Оценка	Показатели оценивания	Критерии оценивания
«5» (отлично, зачтено)	знание фактического материала; самостоятельность выполнения;	Содержание ответа в целом соответствует теме задания. В ответе отражены все дидактические единицы, предусмотренные заданием. Продемонстрировано знание фактического материала, отсутствуют фактические ошибки. Продемонстрировано уверенное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Обучающимся продемонстрировано умение аргументировано излагать собственную точку зрения. Видно уверенное владение освоенным материалом, изложение сопровождено адекватными иллюстрациями (примерами) из практики. Ответ четко структурирован и выстроен в заданной логике. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа укладывается в заданные рамки при сохранении смысла. Высокая степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала: стилистические обороты, манера изложения, словарный запас.
«4» (хорошо, зачтено):		Содержание ответа в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано знание фактического материала, встречаются несущественные фактические ошибки. Продемонстрировано владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Продемонстрировано умение аргументировано излагать собственную точку зрения. Изложение отчасти сопровождено адекватными иллюстрациями (примерами) из практики. Ответ в достаточной степени структурирован и выстроен в заданной логике без нарушений общего смысла. Части

		ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа незначительно превышает заданные рамки при сохранении смысла.
«3» (удовлетворительно, зачтено)		Содержание ответа в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано удовлетворительное знание фактического материала, есть фактические ошибки (25–30%). Продемонстрировано достаточное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины, есть ошибки в употреблении и трактовке терминов, расшифровке аббревиатур. Ошибки в использовании категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Нет собственной точки зрения либо она слабо аргументирована. Примеры, приведенные в ответе в качестве практических иллюстраций, в малой степени соответствуют изложенным теоретическим аспектам. Ответ плохо структурирован, нарушена заданная логика. Части ответа разорваны логически, нет связок между ними. Ошибки в представлении логической структуры проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа в существенной степени (на 25–30%) отклоняется от заданных рамок.
«2» (неудовлетворительно, не зачтено)		Содержание ответа не соответствует теме задания или соответствует ему в очень малой степени Продемонстрировано крайне низкое (отрывочное) знание фактического материала, много фактических ошибок – практически все факты (данные) либо искажены, либо неверны. Продемонстрировано крайне слабое владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (неуместность употребления, неверные аббревиатуры, искаженное толкование и т.д.), присутствуют многочисленные ошибки в употреблении терминов. Показаны неверные ассоциативные взаимосвязи категорий и терминов дисциплины. Отсутствует аргументация изложенной точки зрения, нет собственной позиции. Отсутствуют примеры из практики либо они неадекватны. Ответ представляет собой сплошной текст без структурирования, нарушена заданная логика. Части ответа не взаимосвязаны логически. Нарушена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа более чем в 2 раза меньше или превышает заданный.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Для проверки качества освоения программы дисциплины и оценки результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в программе индикаторами достижения компетенции проводится текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся в форме зачета, зачета с оценкой.

Контроль успеваемости обучающихся осуществляется с использованием рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся.

Текущий контроль проводится регулярно на всех видах групповых занятий по дисциплине. В конце семестра на основании поэтапного контроля процесса обучения суммируются баллы текущих, рубежных рейтингов (контрольные недели), подсчитываются дополнительные баллы (за посещаемость и активность на занятиях).

Результаты рейтинговой аттестации объявляются преподавателем на последнем занятии в зачетную неделю и служат основой для итогового результата промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине.

5.1. Соответствие балльной шкалы оценок по дисциплине уровню сформированности компетенций обучающегося

Уровень сформированности компетенций	Оценка	Пояснение
Высокий	«5» (отлично) зачтено	Теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в программе индикаторами достижения компетенций, достигнуты.
Выше среднего	«4» (хорошо) зачтено	Теоретическое содержание курса освоено полностью, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены с незначительными замечаниями, планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в программе индикаторами достижения компетенций, достигнуты.
Средний	«3» (удовлетворительно) зачтено	Теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, большинство предусмотренных программой обучения учебных задач выполнено, но отмечены ошибки, планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в программе индикаторами достижения компетенций, в целом достигнуты.
Неудовлетворительный	«2» (не удовлетворительно) не зачтено	Теоретическое содержание курса не освоено, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий либо не выполнено, либо содержит грубые ошибки; дополнительная самостоятельная работа над материалом не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в программе индикаторами достижения компетенций, не достигнуты.