Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Чижов Александр Петрович
Должность: Директор филиала СибГУ в г. Лесосибирске
Дата подписания: 17.07.2023 08:44:58
Уникальный программный ключ:
bdf6e99bfcc4944b52cae00e8[illegible]

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Лесосибирский филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Сибирский государственный университет науки и технологий
имени академика М.Ф. Решетнева»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ

Направление подготовки
35.04.02 Технология лесозаготовительных
и деревоперерабатывающих производств

Направленность (профиль) образовательной программы
Технология и оборудование лесопромышленных производств

Уровень высшего образования
Магистратура

Форма обучения
очная

Красноярск, 2023

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с актуализированным федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования магистратуры по направлению подготовки 35.04.02 Технология лесозаготовительных и деревоперерабатывающих производств, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «01» августа 2017 г. № 735

Разработчики рабочей программы дисциплины:

К.ф.н., доцент кафедры ГСПД	_____	Т.В. Луговская
учёная степень, учёное звание, должность	подпись	И.О. Фамилия

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры ГСПД
от «10» апреля 2023 г. протокол № 4

Заведующий кафедрой к. соц. н., доцент	_____	Е.В. Соколова
должность, учёная степень, учёное звание	подпись	И.О. Фамилия

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании научно-методического совета филиала от «11» апреля 2023 г. протокол № 2

Председатель НМС филиала, к. т. н., доцент	_____	С.В. Соболев
должность, учёная степень, учёное звание	подпись	И.О. Фамилия

Рабочая программа дисциплины утверждена в составе ОПОП решением Ученого совета СибГУ им. М.Ф. Решетнева № 11 от 30.06.2023 г.

АННОТАЦИЯ
Рабочей программы дисциплины
Педагогические технологии

(наименование дисциплины)

Направление подготовки 35.04.02 Технологии лесозаготовительных и деревоперерабатывающих производств

Направленность (профиль) Технология и оборудование лесопромышленных производств

Объем дисциплины составляет _3_ зачетные единицы, _108_ часов.

Цель и задачи изучения дисциплины

1.1. Цель изучения дисциплины: формирование готовности к использованию педагогических технологий психолого-педагогического исследования, психолого-педагогического проектирования и психолого-педагогического взаимодействия – организации учебного процесса.

1.2. Задачи изучения дисциплины:
- изучить конкретные педагогические технологии, которые возможно применять в учебных заведениях профессионального образования;
- сформировать у студентов способности технологического подхода к образовательному процессу и общей модели технологизации образовательного процесса;
- способствовать овладению обширным арсеналом педагогических технологий и их классификацией;
- сформировать умения проводить анализ качеств педагогических технологий;
- способствовать развитию умений применять технологии формирования креативных способностей при подготовке специалистов;
- развить способности проектировать и применять индивидуализированные, деятельностные и личностно-ориентированные технологии обучения рабочих (специалистов).

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в программе индикаторами достижения компетенций

Код компе-тенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в программе индикаторами достижения компетенции
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.	УК-3.1. Устанавливает и поддерживает контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе. УК-3.2. Применяет основные методы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли внутри команды. УК-3.3. Использует методы и приемы взаимодействия и работы в коллективе.	**Знать:** 1. основные приемы и нормы взаимодействия в команде; 2. основные понятия и методы конфликтологии, технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии; 3. принципы и закономерности выработки командной стратегии для достижения поставленной цели. **Уметь:** 1. устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в команде; 2. применять основные методы выработки командной стратегии для достижения поставленной цели.

			Владеть: 1. методами и приемами взаимодействия и работы в команде; 2. методами выработки командной стратегии для достижения поставленной цели.
ОПК-2	Способен передавать профессиональные знания с использованием современных педагогических методик.	ОПК-2.1. Применяет современные педагогические методики для передачи профессиональных знаний. ОПК-2.2. Выбирает наиболее подходящие педагогические методики для передачи профессионального знания определенной тематики. ОПК-2.3. Создает планы для передачи профессионального знания.	**Знать:** 1. современные педагогические методики для передачи профессиональных знаний; **Уметь:** 1. эффективно выбирать и использовать педагогические методики для передачи профессионального знания определенной тематики; 2. создавать планы для передачи профессионального знания. **Владеть:** 1. современными педагогическими методиками для передачи профессиональных знаний; 2. способами совершенствования собственной деятельности на основе самооценки;

Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Педагогические технологии» *(Б1.О.07)* входит в обязательную часть блока Б1 «Дисциплины (модули)».

Краткое содержание дисциплины

Раздел 1. Теоретические вопросы педагогических технологий.
Раздел 2. Психолого-педагогические технологии обучения.
Раздел 3. Технологии психолого-педагогического взаимодействия.

Форма промежуточной аттестации

Зачет

Оглавление

1. Цель и задачи изучения дисциплины 2
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в программе индикаторами достижения компетенций 2
3. Место дисциплины в структуре ОПОП 3
4. Объем дисциплины и виды учебной работы 3
5. Содержание дисциплины 4
5.1. Разделы дисциплины и виды занятий 4
5.2. Занятия лекционного типа 5
5.3 Занятия семинарского типа 6
5.4. Занятия в форме практической подготовки 7
6. Фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине 7
7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины 8
7.1. Рекомендуемая литература 8
7.2. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины 8
7.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины 9
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины 10

1. Цель и задачи изучения дисциплины

1.1. Цель изучения дисциплины: формирование готовности к использованию педагогических технологий психолого-педагогического исследования, психолого-педагогического проектирования и психолого-педагогического взаимодействия – организации учебного процесса.

1.2. Задачи изучения дисциплины:
- изучить конкретные педагогические технологии, которые возможно применять в учебных заведениях профессионального образования;
- сформировать у студентов способности технологического подхода к образовательному процессу и общей модели технологизации образовательного процесса;
- способствовать овладению обширным арсеналом педагогических технологий и их классификацией;
- сформировать умения проводить анализ качеств педагогических технологий;
- способствовать развитию умений применять технологии формирования креативных способностей при подготовке специалистов;
- развить способности проектировать и применять индивидуализированные, деятельностные и личностно-ориентированные технологии обучения рабочих (специалистов).

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в программе индикаторами достижения компетенций

Код компе-тенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в программе индикаторами достижения компетенции
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.	УК-3.1. Устанавливает и поддерживает контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе. УК-3.2. Применяет основные методы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли внутри команды. УК-3.3. Использует методы и приемы взаимодействия и работы в коллективе.	**Знать:** 1. основные приемы и нормы взаимодействия в команде; 2. основные понятия и методы конфликтологии, технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии; 3. принципы и закономерности выработки командной стратегии для достижения поставленной цели. **Уметь:** 1. устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в команде; 2. применять основные методы выработки командной стратегии для достижения поставленной цели. **Владеть:** 1. методами и приемами взаимодействия и работы в команде; 2. методами выработки командной стратегии для достижения поставленной цели.
ОПК-2	Способен передавать профессиональные знания с использованием современных педагогических методик.	ОПК-2.1. Применяет современные педагогические методики для передачи профессиональных знаний. ОПК-2.2. Выбирает наиболее подходящие педагогические методики для передачи профессионального знания определенной тематики.	**Знать:** 1. современные педагогические методики для передачи профессиональных знаний; **Уметь:** 1. эффективно выбирать и использовать педагогические методики для передачи профессионального знания определенной тематики; 2. создавать планы для передачи профессионального знания. **Владеть:** 1. современными педагогическими методиками для

		ОПК-2.3. Создает планы для передачи профессионального знания.	передачи профессиональных знаний; 2. способами совершенствования собственной деятельности на основе самооценки;

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Педагогические технологии» *(Б1.О.07)* входит в обязательную часть блока Б1 «Дисциплины (модули)».

Изучение данного курса тесно связано с такими ранее изученными дисциплинами, как «Методология научных исследований в лесопромышленном комплексе», «Философские проблемы науки и техники».

Знания, умения, навыки, полученные в ходе изучения дисциплины «Педагогические технологии» являются необходимыми для выполнения и защиты выпускной квалификационной работы.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных (е) единиц (ы), 108 часа (ов)

а) очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего, зачетных единиц (акад.часов)	Семестр	
		3	
Общая трудоемкость дисциплины	**3 (108)**	**3 (108)**	
Контактная работа при проведении учебных занятий с преподавателем (аудиторная):	1 (36)	1 (36)	
занятия лекционного типа	0,5(18)	0,5(18)	
занятия семинарского типа	0,5(18)	0,5(18)	
в том числе: семинары	0,5(18)	0,5(18)	
практические занятия	-	-	
практикумы	-	-	
лабораторные работы	-	-	
коллоквиумы	-	-	
иные аналогичные занятия	-	-	
в том числе: курсовое проектирование	-	-	
групповые консультации	-	-	
индивидуальная работа с преподавателем	-	-	
иная контактная внеаудиторная работа	-	-	
Самостоятельная работа обучающихся:	**2 (72)**	**2 (72)**	
изучение теоретического курса (ТО)	2 (72)	2 (72)	
индивидуальные задания (ИЗ)	-	-	
расчетно-графические работы (РГР)	-	-	
реферат, эссе (Р)	-	-	
курсовое проектирование (КР/КП)	-	-	
контрольные работы (Кн.р)			
другие виды самостоятельной работы			
Форма промежуточной аттестации (зачет, зачет с оценкой, экзамен, курсовой проект, курсовая работа)	зачёт	зачёт	

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

а) очная форма обучения

№	Модули и темы дисциплины	Занятия лекционного типа, (акад.часов)	Занятия семинарского типа, (акад.часов)		Самостоятельная работа, (акад.часов)	Формируемые компетенции
			Семинары и/или практические занятия	Лабораторные работы		
	Раздел 1 Теоретические вопросы педагогических технологий					
1.1	Введение. Технологический подход к образовательному процессу.	2	2		8	УК-3 ОПК-2
1.2	Основные качества современных педагогических технологий. Классификация педагогических технологий.	2	2		8	
	Раздел 2 Психолого-педагогические технологии и методика профессионального обучения					
2.1	Современное традиционное обучение.	2	2		8	УК-3 ОПК-2
2.2	Технологии психолого-педагогического исследования.	2	2		8	
2.3	Педагогические технологии на основе личностной ориентации педагогического процесса	2	2		8	
	Раздел 3 Технологии психолого-педагогического взаимодействия					
3.1	Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся	2	2		8	УК-3 ОПК-2
3.2	Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса.	2	2		8	
3.3	Модульные технологии	2	2		8	
3.4	Технологии развивающего обучения.	2	2		8	
	Итого в семестр	18	18		72	
	Всего	18	18		72	

Программой дисциплины «Педагогические технологии» предусмотрены занятия лекционного типа, занятия семинарского типа и самостоятельная работа обучающихся. На занятиях семинарского типа проводится опрос по плану семинарского занятия и вопросам и заданиям. Самостоятельная работа предполагает изучение обучающимися теоретического курса.

Для запланированных видов занятий разработаны учебно-методические материалы, которые включены в состав электронного учебно-методического комплекса дисциплины (ЭУМКД) «Педагогические технологии» [5].

В ЭУМКД содержатся:

– Рабочая программа дисциплины;
– Рейтинг-план;
– Методические указания по самостоятельной работе обучающихся;

– Курс лекций/конспект лекций;
– Сборник планов семинарских занятий

5.2. Занятия лекционного типа

№ темы	Раздел/тема дисциплины	Краткое содержание лекционного занятия
1	**Раздел 1 Теоретические вопросы педагогических технологий**	
1.1	Введение. Технологический подход к образовательному процессу.	Предмет и задачи дисциплины. Технологический подход к образовательному процессу. Понятия «технология», «методика», «педагогическая технология». Различные подходы к определению понятия педагогической технологии. Технологии обучения. Предмет педагогических технологий. Задачи педагогических технологий. Технологический педагогический прием. Свойства и особенности педагогической технологии.
1.2	Основные качества современных педагогических технологий. Классификация педагогических технологий.	Структура педагогической технологии. Основные компоненты педагогической технологии. Критерии технологичности. Концептуальность, систематичность, эффективность педагогической технологии. Технологии и содержание образования. Технологии и мастерство. Источники и составные части новых педагогических технологий. Философские основы педагогических технологий.
2	**Раздел 2 Психолого-педагогические технологии и методика профессионального обучения**	
2.1	Современное традиционное обучение.	Исторические основы современного традиционного обучения. Современное традиционное обучение. Квалификационные параметры традиционного обучения. Признаки классно-урочной системы. Особенности технологии традиционного обучения. Стили управления в рамках данной технологии.
2.2	Технологии психолого-педагогического исследования.	Понятие технологии психолого-педагогического исследования. Цель и задачи использования данной технологии. Основные структурные компоненты, принципы построения технологии психолого-педагогического исследования. Проектирование учебных планов и программ. Технологии проектирования учебного предмета. Принципы проектирования учебного процесса.
2.3	Педагогические технологии на основе личностной ориентации педагогического процесса	Основные параметры и виды педагогических технологий на основе личностно-ориентированного подхода. Гуманистическая направленность, соответствие индивидуальным особенностям учащихся, обращенность к человеку.
3	**Раздел 3 Технологии психолого-педагогического взаимодействия**	
3.1	Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся	Технологии интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала В.Ф. Шаталова. Квалификационные параметры технологии. Игровые технологии и их характеристика. Технологии проблемного обучения. Принцип активизации учащихся в процессе обучения.
3.2	Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса.	Технологии индивидуализации обучения Инге Унт, А.С. Границкой, В.Д. Шадрикова. Понятие индивидуального обучения. Индивидуальный подход. Индивидуализация обучения. Метод проектов. Общая концепция индивидуализации обучения.
3.3	Модульные технологии	Понятие и основные характеристики модульной системы обучения. Функции модульных технологий. Отличительные черты модульной технологии от традиционной. Составление классификационных параметров модульной

		технологии
3.4	Технологии развивающего обучения.	Исторические корни технологий развивающего обучения в работах И.Г. Песталоцци, А. Дистервега, К.Д. Ушинского и др. Научное обоснование теории развивающего обучения в работах Л.С. Выготского. Учение о зоне ближайшего развития. Экспериментальные работы Л.В. Занкова, Д.Б. Эльконина, В.В. Давыдова. Обучение как ведущая движущая сила развития.
	Всего	18 ч.

5.3 Занятия семинарского типа

5.3.1 Практические занятия

№ темы	Раздел/тема дисциплины	Наименование и объем практического занятия, часа(ов)	Краткое содержание практического занятия
1	**Раздел 1 Теоретические вопросы педагогических технологий**		
1.1	Введение. Технологический подход к образовательному процессу.	Понятие педагогической технологии (2ч.)	1. Понятия «технология», «методика», «педагогическая технология». 2. Различные подходы к определению понятия педагогической технологии. 3. Технологии обучения. 4. Предмет педагогических технологий. 5. Задачи педагогических технологий. 6. Технологический педагогический прием. 7. Свойства и особенности педагогической технологии.
1.2	Основные качества современных педагогических технологий. Классификация педагогических технологий.	Основные качества современных педагогических технологий (2ч.)	1. Структура педагогической технологии. 2. Основные компоненты педагогической технологии. 3. Критерии технологичности. 4. Концептуальность, систематичность, эффективность педагогической технологии. 5. Технологии и содержание образования. 6. Технологии и мастерство. 7. Источники и составные части новых педагогических технологий. 8. Философские основы педагогических технологий.
2	**Раздел 2 Психолого-педагогические технологии и методика профессионального обучения**		
2.1	Современное традиционное обучение.	Современное традиционное обучение (2ч.)	1. Исторические основы современного традиционного обучения. 2. Современное традиционное обучение. 3. Квалификационные параметры традиционного обучения. 4. Признаки классно-урочной системы. 5. Особенности технологии традиционного обучения. 6. Стили управления в рамках данной технологии.
2.2	Технологии психолого-педагогического исследования.	Технологии психолого-педагогического исследования и проектирования учебного процесса (2ч.)	1. Понятие технологии психолого-педагогического исследования. 2. Цель и задачи использования данной технологии. 3. Основные структурные компоненты, принципы построения технологии психолого-педагогического исследования. 4. Проектирование учебных планов и программ. 5. Технологии проектирования учебного предмета. 6. Принципы проектирования учебного процесса.
2.3	Педагогические	Педагогика сотрудничества (2ч.)	1. Исторические корни педагогики сотрудничества. 2. Педагогика сотрудничества как воплощение нового

	технологии на основе личностной ориентации педагогического процесса		педагогического мышления. 3. Источники новых прогрессивных идей. 4. Гуманистическая направленность, гуманно-личностный, субъект-субъектный подход к учащемуся. 5. Проблемно-поисковые, диалогические, игровые. творческие методы. 6. Единство обучения и воспитания. 7. Педагогизация окружающей среды.
3	**Раздел 3 Технологии психолого-педагогического взаимодействия**		
3.1	Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся	Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (2ч.)	1. Технологии интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала В.Ф. Шаталова. 2. Квалификационные параметры технологии. 3. Игровые технологии и их характеристика. 4. Технологии проблемного обучения. 5. Принцип активизации учащихся в процессе обучения.
3.2	Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса.	Новые информационные технологии обучения (2ч.)	1. Компьютерные технологии обучения. 2. Идеи программированного обучения. 3. Формирование умений работать с информацией. 4. Подготовка личности «информационного общества». 5. Развитие исследовательских умений. 6. Обучение как общение учащегося с компьютером.
3.3	Модульные технологии	Общая характеристика модульных технологий (2ч.)	1. Понятие и основные характеристики модульной системы обучения. 2. Функции модульных технологий. 3. Отличительные черты модульной технологии от традиционной. 4. Составление классификационных параметров модульной технологии
3.4	Технологии развивающего обучения.	Общая характеристика технологий развивающего обучения (2ч.)	1. Исторические корни технологий развивающего обучения в работах И.Г. Песталоцци, А. Дистервега, К.Д. Ушинского и др. 2. Научное обоснование теории развивающего обучения в работах Л.С. Выготского. 3. Учение о зоне ближайшего развития. 4. Экспериментальные работы Л.В. Занкова, Д.Б. Эльконина, В.В. Давыдова. 5. Обучение как ведущая движущая сила развития.
	Всего:	18 ч.	

5.3.2. Лабораторные работы

Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены.

5.4. Занятия в форме практической подготовки

Занятия в форме практической подготовки по дисциплине не организуются.

6. Фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины «Педагогические технологии» сформированы и представлены в приложении к рабочей программе.

7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

7.1. Рекомендуемая литература

№ п/п	Наименование	Электронный адрес	Кол-во экз.
	7.1.1. Основная литература		
1	Педагогические технологии в 3 ч. Часть 1. Образовательные технологии : учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Байбородовой, А. П. Чернявской. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 258 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06324-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].	https://urait.ru/bcode/513254	
2	*Факторович, А. А.* Педагогические технологии : учебное пособие для вузов / А. А. Факторович. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 128 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09829-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].	https://urait.ru/bcode/513663	
	7.1.2. Дополнительная литература		
3	Кабанов, Г. П. Педагогические технологии [Электронный ресурс]: курс лекций / Г. П. Кабанов. - Красноярск: СибГТУ, 2011. - 86 с.	http://www.lfsibgu.ru/index.php/ru/elektronnyj-katalog	
4	Педагогические технологии дистанционного обучения : учебное пособие для вузов / Е. С. Полат [и др.] ; под редакцией Е. С. Полат. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 392 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13152-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].	https://urait.ru/bcode/518642	
5	Педагогические технологии [Электронный ресурс]: электрон. образовательный ресурс / сост. Т.В. Луговская, Г.П. Кабанов. – Лесосибирск, 2017.	http://www.lfsibgu.ru/index.php/ru/elektronnyj-katalog	
6	Педагогические технологии в 3 ч. Часть 2. Организация деятельности : учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 234 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06325-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].	https://urait.ru/bcode/516049	
7	Педагогические технологии в 3 ч. Часть 3. Проектирование и программирование : учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06326-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. —	https://urait.ru/bcode/516050	

7.2. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины

№ п/п	Наименование
1	Научно-техническая библиотека филиала СибГУ в г. Лесосибирске : [сайт]. – Лесосибирск, 2004 – . – http://lfsibgu.ru/elektronnyj-katalog . – Текст : электронный.
2	КонсультантПлюс : справочная правовая система. – Москва : Консультант Плюс, 1992– . – Режим доступа: лок. сеть вуза. – Обновляется ежекварт. – Текст : электронный.

3	ЮРАЙТ : образовательная платформа : [сайт]. – Москва, 2013– . – URL: https://urait.ru/. – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.
4	Сервер электронно-дистанционного обучения СибГУ им. М. Ф. Решетнева : [электрон. образоват. ресурс для студентов всех форм обучения] : [сайт]. – URL: https://dl.sibsau.ru . – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.

7.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Программой дисциплины «Педагогические технологии» предусмотрены занятия семинарского типа (семинарские задания) и самостоятельная работа обучающихся. Самостоятельная работа предполагает выполнение обучающимися заданий по подготовке к семинарским занятиям. В период освоения дисциплины для обучающихся организуются индивидуальные и групповые консультации.

При изучении дисциплины обязательным является выполнение следующих организационных требований:

– обязательное посещение всех видов аудиторных занятий;
– ведение конспекта лекций, семинарских занятий;
– активная работа во время занятий;
– регулярная самостоятельная работа обучающегося в соответствии с рабочей программой дисциплины и рейтинг планом;
– своевременная сдача отчетных документов;
– получение дополнительных консультаций по подготовке, оформлению и сдаче отдельных видов заданий, в случае пропусков занятий.

Самостоятельная работа обучающегося направлена на:

– стимулирование познавательного интереса;
– систематизацию и закрепление полученных теоретических знаний;
– развитие познавательных способностей, активности, самостоятельности, ответственности и организованности обучающихся;
– формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации.

Чтобы выполнить весь объем самостоятельной работы по всем осваиваемым дисциплинам, обучающемуся необходимо заниматься по 3-5 часов ежедневно. Начинать самостоятельные внеаудиторные занятия следует с первых же дней семестра, поскольку компенсировать пропущенный материал позднее без снижения качества работы и ее производительности практически невозможно.

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Лекции имеют целью дать систематизированные знания об изучаемой предметной области. В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на лабораторные работы и указания на самостоятельную работу. В ходе лекций студентам рекомендуется: – вести конспектирование учебного материала; – обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению; – задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

	Для успешного овладения курсом необходимо посещать все лекции, так как тематический материал взаимосвязан между собой. В случаях пропуска занятия студенту необходимо переписать лекцию, показать преподавателю и ответить на вопросы по пропущенной лекции во время индивидуальных консультаций.
Семинар	Семинары – это активная форма учебного процесса в вузе. При подготовке к семинарам студенту необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, учесть рекомендации преподавателя. Подготовка к семинару осуществляется студентами дома самостоятельно. На вопросы семинара студент отвечает устно на семинарском занятии. Темы семинара студент должен защитить устно, ответив также на вопросы и выполнив задания для самостоятельной работы.
Самостоятельная работа (изучение теоретической части курса)	При изучении дисциплины не все вопросы рассматриваются на лекциях и семинарских занятиях, часть вопросов рекомендуется преподавателем для самостоятельного изучения. При самостоятельном изучении и проработке теоретического курса необходимо повторить законспектированный во время лекции материал и дополнить его с учетом рекомендованной литературы. Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной и научной литературы. Основная функция учебников - ориентировать студента в системе знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Поиск ответов на вопросы и выполнение заданий для самостоятельной работы позволяет расширить и углубить знания по курсу, применить теоретические знания в решении задач практического содержания, закрепить изученное ранее. Уровень усвоения материала может быть оценен при ответах на контрольные вопросы для самопроверки по соответствующим темам и разделам.
Подготовка к зачету	Подготовка к зачету предполагает изучение рекомендуемой литературы и других источников, конспектов лекций, повторение материалов семинарских занятий.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование аудитории	Назначение аудитории	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Аудитория (мультимедиакласс) укомплектована специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации: проекционное оборудование мультимедийный компьютер с возможностью подключения к сети "Интернет" (неограниченный доступ) и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.
		Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, необходимого для освоения дисциплины: 1. Microsoft Windows Professional 7 2. Microsoft Office 2007 3. Dr.Web Desktop Security Suit 4. Браузер GOOGLE CHROME
Помещение для самостоятельной работы	для самостоятельной работы обучающихся	Аудитория (читальный зал научно-технической библиотеки) оснащена компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" (неограниченный доступ) и обеспечен доступ в электронную информационно-образовательную среду организации
		Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, необходимого для освоения дисциплины: 1. Microsoft Office 2010 2. Microsoft Windows Professional 7 3. Браузер GOOGLE CHROME 4. Acrobat Reader DC 5. Dr.Web Desktop Security Suit

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Лесосибирский филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Сибирский государственный университет науки и технологий
имени академика М.Ф. Решетнева»

ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации
по дисциплине
(приложение к рабочей программе дисциплины)

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ

Направление подготовки
35.04.02 Технология лесозаготовительных
и деревоперерабатывающих производств

Направленность (профиль) образовательной программы
Технология и оборудование лесопромышленных производств

Уровень высшего образования
Магистратура

Форма обучения
очная

Красноярск, 2023

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Педагогические технологии»

1. Описание назначения и состава фонда оценочных средств

Настоящий фонд оценочных средств (ФОС) входит в состав рабочей программы дисциплины __Педагогические технологии_____
(наименование дисциплины

и предназначен для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в программе индикаторами достижения компетенций.

ФОС включает в себя оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в форме: зачёта.

В состав ФОС входят следующие оценочные средства:

- вопросы и задания для работы на семинарских занятиях (текущий контроль);
- вопросы и задания для самостоятельной работы (текущий контроль);
- вопросы к зачету (промежуточная аттестация).

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в программе индикаторами достижения компетенций

Код компе-тенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в программе индикаторами достижения компетенции
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.	УК-3.1. Устанавливает и поддерживает контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе. УК-3.2. Применяет основные методы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли внутри команды. УК-3.3. Использует методы и приемы взаимодействия и работы в коллективе.	**Знать:** 1. основные приемы и нормы взаимодействия в команде; 2. основные понятия и методы конфликтологии, технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии; 3. принципы и закономерности выработки командной стратегии для достижения поставленной цели. **Уметь:** 1. устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в команде; 2. применять основные методы выработки командной стратегии для достижения поставленной цели. **Владеть:** 1. методами и приемами взаимодействия и работы в команде; 2. методами выработки командной стратегии для достижения поставленной цели.
ОПК-2	Способен передавать профессиональные знания с использованием современных педагогических методик.	ОПК-2.1. Применяет современные педагогические методики для передачи профессиональных знаний. ОПК-2.2. Выбирает наиболее подходящие педагогические методики для передачи профессионального знания определенной тематики. ОПК-2.3. Создает планы для передачи профессионального знания.	**Знать:** 1. современные педагогические методики для передачи профессиональных знаний; **Уметь:** 1. эффективно выбирать и использовать педагогические методики для передачи профессионального знания определенной тематики; 2. создавать планы для передачи профессионального знания. **Владеть:** 1. современными педагогическими методиками для передачи профессиональных знаний; 2. способами совершенствования собственной деятельности на основе самооценки;

2.1. Формы контроля формирования компетенций

№	**Контролируемые разделы (темы) дисциплины**	Код контролируемой компетенции (или ее части)	**Наименование оценочного средства**
Раздел 1 Теоретические вопросы педагогических технологий			
1.1	Введение. Технологический подход к образовательному процессу.	УК-3 ОПК-2	**Текущий контроль:** вопросы и задания для самостоятельной работы вопросы и задания на семинарских занятиях
1.2	Основные качества современных педагогических технологий. Классификация педагогических технологий.	УК-3 ОПК-2	**Текущий контроль:** вопросы и задания для самостоятельной работы вопросы и задания на семинарских занятиях
Раздел II Психолого-педагогические технологии и методика профессионального обучения			
2.1	Современное традиционное обучение.	УК-3 ОПК-2	**Текущий контроль:** вопросы и задания для самостоятельной работы вопросы и задания на семинарских занятиях
2.2	Технологии психолого-педагогического исследования.	УК-3 ОПК-2	**Текущий контроль:** вопросы и задания для самостоятельной работы вопросы и задания на семинарских занятиях
2.3	Педагогические технологии на основе личностной ориентации педагогического процесса	УК-3 ОПК-2	**Текущий контроль:** вопросы и задания для самостоятельной работы вопросы и задания на семинарских занятиях
Раздел III Технологии психолого-педагогического взаимодействия			
3.1	Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся	УК-3 ОПК-2	**Текущий контроль:** вопросы и задания для самостоятельной работы вопросы и задания на семинарских занятиях
3.2	Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса.	УК-3 ОПК-2	**Текущий контроль:** вопросы и задания для самостоятельной работы вопросы и задания на семинарских занятиях
3.3	Модульные технологии	УК-3 ОПК-2	**Текущий контроль:** вопросы и задания для самостоятельной работы вопросы и задания на семинарских занятиях
3.4	Технологии развивающего обучения.	УК-3 ОПК-2	**Текущий контроль:** вопросы и задания для самостоятельной работы вопросы и задания на семинарских занятиях
	Промежуточная аттестация	УК-3 ОПК-2	**Промежуточная аттестация по дисциплине:** вопросы к зачету

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков владения, соотнесенных с установленными в программе индикаторами достижения компетенций

3.1. Вопросы и задания для работы на семинарских занятиях (текущий контроль), формирование компетенций УК-3, ОПК-2

Подробное описание семинарских занятий и контрольные вопросы приводятся в сборнике планов семинарских занятий, который включен в состав ЭУМКД [5].

3.2. Вопросы и задания для самостоятельной работы (текущий контроль), формирование компетенции УК-3, ОПК-2

Формулировки вопросов и заданий для самостоятельной работы приведены в методических указаниях к самостоятельной работе, которые входят в состав ЭУМКД [5].

1. Назовите признаки технологичности образовательного процесса.
2. Дайте определение педагогической технологии
3. Какими аспектами может быть представлена понятие «педагогическая технология»?
4. Особенность педагогических технологий.
5. Критерии технологичности
6. Что такое педоцентризм?
7. Классифицируйте педагогические технологии по ориентации на личностные структуры.
8. Назовите главный критерий оценки педагогической технологии.
9. Какие индивидуально-психологические особенности студентов необходимо определить в первую очередь?
10. Отличительные признаками традиционной классно-урочной технологии.
11. Основное содержание психолого-педагогических технологий исследования.
12. Как осуществить диагностику темперамента и его структурных составляющих.
13. Цели и содержание психолого – педагогических технологий взаимодействия – организации образовательного процесса.
14. Какие отношения между участниками учебного процесса можно считать педагогически целесообразными.
15. Какие педагогически целесообразные отношения следует устанавливать педагогу с обладателями различных темпераментов?
16. Цель и содержание технологии организации познавательной деятельности студентов с учетом их индивидуально – психологических особенностей.
17. Технология организации активной познавательной деятельности студентов.
18. Как организовать активную познавательную деятельность студентов при фронтальной форме обучения?
19. Организация активной познавательной деятельности студентов при дифференцированном обучении.
20. Организация активной познавательной деятельности студентов при индивидуализации обучения?
21. Цель технологии оценивания познавательной деятельности студентов, формы оценивания, их влияние на эффективность и успешность обучения?
22. Как контролировать и оценивать развитие интеллектуальных способностей студентов?
23. Как обеспечить контроль качества знаний студентов?
24. Как контролировать развитие профессиональных способностей студентов?
25. Как оценить уровень развития технических и творческих способностей студентов?
26. Как обеспечить контроль качества подготовки специалистов в техническом вузе?
27. Какие типы подхода к проведению занятий педагогических ситуаций вы знаете.
28. Какие идеи объединяет гуманно-личностный подход к ученику в учебно-воспитательном процессе?
29. Особенности методики гуманно-личностной технологии Ш. А. Амонашвили.
30. Какие функции выполняет игровая деятельность ?
31. Классификационные параметры проблемной технологии?
32. Технология интенсификации обучения В. Ф. Шаталова?
33. Особенности построения технологии проблемного обучения.

34. Технология интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала.
35. Технология перспективно-опережающего обучения С. Н. Лысенковой.
36. Дайте определение технологии индивидуализированного обучения.
37. В чем сущность модульной технологии?
38. Преимущества и недостатки модульной технологии.
39. Классификационные параметры технологии программированного обучения.
40. Технология индивидуализации обучения (Инге Унт, А. С. Границкой, В. Д. Шадрикова).
41. Проведите анализ содержания и структуры программированного обучения.
42. Особенности содержания личностно ориентированного развивающего обучения (И. С. Якиманской).
43. Технологии развивающего обучения.
44. Технологии личностно-ориентированного обучения.

3.3. Вопросы зачету (промежуточная аттестация), формирование компетенции УК-3, ОПК-2

1. Понятия «технология», «методика», «педагогическая технология».
2. Различные подходы к определению понятия педагогической технологии.
3. Технологии обучения.
4. Предмет педагогических технологий.
5. Задачи педагогических технологий.
6. Свойства и особенности педагогической технологии.
7. Традиционные категории педагогики.
8. Цели, задачи, формы, методы, содержание образования.
9. Методы и средства обучения.
10. Воспитание как процесс.
11. Закономерности и принципы образовательного процесса.
12. Объекты технологизации в образовательной деятельности.
13. Продукты технологизации образовательного процесса.
14. Признаки технологичности образовательного процесса.
15. Технологизация целей образования.
16. Технологизация взаимодействия целей и содержания образования.
17. Технологизация личностно-профессионального взаимодействия участников образовательного процесса.
18. Технологизация получения обратной связи.
19. Основные классы педагогических технологий.
20. Классификация педагогических технологий по различным критериям.
21. Авторитарные технологии.
22. Дидактоцентрические технологии.
23. Личностно-ориентированные технологии.
24. Гуманно-личностные технологии.
25. Технологии сотрудничества.
26. Технологии свободного воспитания.
27. Исторические основы современного традиционного обучения.
28. Современное традиционное обучение.
29. Квалификационные параметры традиционного обучения.
30. Признаки классно-урочной системы.
31. Особенности технологии традиционного обучения.
32. Стили управления в рамках данной технологии.
33. Целевые ориентации технологии традиционного обучения.
34. Концептуальные положения, особенности содержания, методики традиционного обучения.

35. Положительные и отрицательные стороны традиционного обучения.
36. Понятие технологии психолого-педагогического исследования. Цель и задачи использования данной технологии.
37. Основные структурные компоненты, принципы построения технологии психолого-педагогического исследования.
38. Принципы проектирования учебного процесса.
39. Индивидуально-психологические особенности личности учащегося.
40. Основные параметры и виды педагогических технологий на основе личностно-ориентированного подхода.
41. Гуманистическая направленность, соответствие индивидуальным особенностям учащихся, обращенность к человеку.
42. Педагогика сотрудничества как воплощение нового педагогического мышления.
43. Гуманистическая направленность, гуманно-личностный, субъект-субъектный подход к учащемуся.
44. Проблемно-поисковые, диалогические, игровые, творческие методы.
45. Самовоспитание как идеал воспитания в педагогике Амонашвили.
46. Резервы семейной педагогики.
47. Технологии интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала В.Ф. Шаталова.
48. Игровые технологии и их характеристика.
49. Технологии проблемного обучения.
50. Принцип активизации учащихся в процессе обучения.
51. Технологии индивидуализации обучения Инге Унт, А.С. Границкой, В.Д. Шадрикова.
52. Понятие индивидуального обучения. Индивидуальный подход. Индивидуализация обучения.
53. Метод проектов.
54. Общая концепция индивидуализации обучения.
55. Компьютерные технологии обучения.
56. Идеи программированного обучения. Формирование умений работать с информацией.
57. Подготовка личности «информационного общества». Развитие исследовательских умений.
58. Обучение как общение учащегося с компьютером.
59. Понятие и основные характеристики модульной системы обучения.
60. Функции модульных технологий.
61. Исторические корни технологий развивающего обучения в работах И.Г. Песталоцци, А. Дистервега, К.Д. Ушинского и др.
62. Научное обоснование теории развивающего обучения в работах Л.С. Выготского.
63. Экспериментальные работы Л.В. Занкова, Д.Б. Эльконина, В.В. Давыдова.

Обучение как ведущая движущая сила развития

4. Описание показателей, критериев, шкал оценивания планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в программе индикаторами достижения компетенций

4.1. Показатели и критерии оценивания ответов на вопросы и задания семинарского занятия

Оценка	Показатели оценивания	Критерии оценивания
«5» (отлично, зачтено)	Знание материала практической работы, умение анализировать	Ответ представлен в полном объеме в соответствии с поставленным вопросом. Студент знает материал практической работы, умеет анализировать полученные

Оценка	Показатели оценивания	Критерии оценивания
	полученные результаты и делать выводы, владение навыками самостоятельного выполнения практической работы, правильность ответа, структура и стиль ответа.	результаты и делать выводы, владеет навыками самостоятельного выполнения практической работы. Ответ сформулирован самостоятельно. Содержание ответа правильное, структура и стиль ответа образцовые присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы.
«4» (хорошо, зачтено):		Ответ представлен в соответствии с поставленным вопросом с незначительными замечаниями. Студент знает материал практической работы, умеет анализировать полученные результаты и делать выводы, владеет навыками самостоятельного выполнения практической работы. Ответ сформулирован самостоятельно. Содержание ответа правильное, в структуре и стиле ответа нет грубых ошибок.
«3» (удовлетворительно, зачтено)		Содержание ответа имеет значительные замечания, устраненные во время контактной работы с преподавателем. Студент на удовлетворительном уровне знает материал практической работы, умеет анализировать полученные результаты и делать выводы. В оформлении, структуре и стиле ответа есть недостатки; работа выполнена самостоятельно.
«2» (неудовлетворительно, не зачтено)		Часть ответа или весь ответ выполнен из фрагментов работ других авторов и носит несамостоятельный характер. Содержание ответа не соответствует поставленной теме. Студент не знает материал практической работы, не умеет анализировать полученные результаты и делать выводы.

4.2 Показатели и критерии оценивания ответов на вопросы и задания для самостоятельной работы

Оценка	Показатели оценивания	Критерии оценивания
«5» (отлично, зачтено)	знание фактического материала; самостоятельность выполнения;	Содержание ответа в целом соответствует теме задания. В ответе отражены все дидактические единицы, предусмотренные заданием. Продемонстрировано знание фактического материала, отсутствуют фактические ошибки. Продемонстрировано уверенное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Обучающимся продемонстрировано умение аргументировано излагать собственную точку зрения. Видно уверенное владение освоенным материалом, изложение сопровождено адекватными иллюстрациями (примерами) из практики. Ответ четко структурирован и выстроен в заданной логике. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа укладывается в заданные рамки при сохранении смысла. Высокая степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала: стилистические обороты, манера изложения,

		словарный запас.
«4» (хорошо, зачтено):		Содержание ответа в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано знание фактического материала, встречаются несущественные фактические ошибки. Продемонстрировано владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Продемонстрировано умение аргументировано излагать собственную точку зрения. Изложение отчасти сопровождено адекватными иллюстрациями (примерами) из практики. Ответ в достаточной степени структурирован и выстроен в заданной логике без нарушений общего смысла. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа незначительно превышает заданные рамки при сохранении смысла.
«3» (удовлетворительно, зачтено)		Содержание ответа в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано удовлетворительное знание фактического материала, есть фактические ошибки (25–30%). Продемонстрировано достаточное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины, есть ошибки в употреблении и трактовке терминов, расшифровке аббревиатур. Ошибки в использовании категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Нет собственной точки зрения либо она слабо аргументирована. Примеры, приведенные в ответе в качестве практических иллюстраций, в малой степени соответствуют изложенным теоретическим аспектам. Ответ плохо структурирован, нарушена заданная логика. Части ответа разорваны логически, нет связок между ними. Ошибки в представлении логической структуры проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа в существенной степени (на 25–30%) отклоняется от заданных рамок.
«2» (неудовлетворительно, не зачтено)		Содержание ответа не соответствует теме задания или соответствует ему в очень малой степени Продемонстрировано крайне низкое (отрывочное) знание фактического материала, много фактических ошибок – практически все факты (данные) либо искажены, либо неверны. Продемонстрировано крайне слабое владение понятийно- терминологическим аппаратом дисциплины (неуместность употребления, неверные аббревиатуры, искаженное толкование и т.д.), присутствуют многочисленные ошибки в употреблении терминов. Показаны неверные ассоциативные взаимосвязи категорий и терминов дисциплины. Отсутствует аргументация изложенной точки зрения, нет собственной позиции. Отсутствуют примеры из практики либо они неадекватны.

		Ответ представляет собой сплошной текст без структурирования, нарушена заданная логика. Части ответа не взаимосвязаны логически. Нарушена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа более чем в 2 раза меньше или превышает заданный.

4.3. Показатели и критерии оценивания устного ответа на зачете

Оценка	Показатели оценивания	Критерии оценивания
«5» (отлично, зачтено)	Знание программного материала, владение понятийным аппаратом, последовательность, логичность и стиль изложения, адекватность иллюстраций, умение анализировать классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал.	Содержание ответа соответствует заданному вопросу. В ответе отражены все дидактические единицы, предусмотренные заданием. Продемонстрировано знание фактического материала, отсутствуют фактические ошибки. Продемонстрировано уверенное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Обучающийся самостоятельно демонстрирует уверенное владение освоенным материалом, изложение сопровождает адекватными иллюстрациями (примерами). Ответ четко структурирован, части ответа логически взаимосвязаны. Обучающийся умеет анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал.
«4» (хорошо, зачтено):		Содержание ответа в целом соответствует заданному вопросу. Продемонстрировано знание фактического материала, встречаются несущественные фактические ошибки. Продемонстрировано владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Обучающийся самостоятельно, и отчасти при наводящих вопросах преподавателя, демонстрирует уверенное владение освоенным материалом, изложение сопровождает адекватными иллюстрациями (примерами). Ответ в достаточной степени структурирован, части ответа логически взаимосвязаны. Обучающийся способен анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал.
«3» (удовлетворительно, зачтено)		Содержание ответа в целом соответствует заданному вопросу. Обучающийся демонстрирует знание обязательного объема фактического материала по дисциплине, но оперирует неточными формулировками и допускает фактические ошибки (25–30%). Продемонстрировано владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины, допущены ошибки в употреблении и трактовке терминов, расшифровке аббревиатур. Обучающийся проявляет затруднения в самостоятельных ответах. Примеры и иллюстрации, приведенные в ответе, в малой степени соответствуют изложенным теоретическим аспектам. Ответ плохо структурирован, части ответа разорваны логически. Обучающийся затрудняется анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал.
«2»		Содержание ответа не соответствует заданному вопросу или

(неудовлетворительно, не зачтено)		соответствует ему в очень малой степени Продемонстрировано крайне низкое (отрывочное) знание фактического материала, допущено много ошибок – практически все факты (данные) либо искажены, либо неверны. Продемонстрировано крайне слабое владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (неуместность употребления, неверные аббревиатуры, искаженное толкование и т.д.), присутствуют многочисленные ошибки в употреблении терминов. Обучающийся не освоил обязательного минимума знаний дисциплины, не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Для проверки качества освоения программы дисциплины и оценки результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в программе индикаторами достижения компетенции проводится текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся в форме зачета.

Контроль успеваемости обучающихся осуществляется с использованием модульно-рейтинговой системы. Рейтинг – план по дисциплине «Педагогические технологии» включен в состав ЭУМК [5].

Текущий контроль проводится регулярно на семинарских занятиях по дисциплине. В конце семестра на основании поэтапного контроля процесса обучения суммируются баллы текущих, рубежных рейтингов (контрольные недели), подсчитываются дополнительные баллы (за посещаемость и активность на занятиях).

Результаты рейтинговой аттестации объявляются преподавателем на последнем занятии в зачетную неделю и служат основой для итогового результата промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине.

5.1. Соответствие балльной шкалы оценок по дисциплине уровню сформированности компетенций обучающегося

Уровень сформированности компетенций	Оценка	Пояснение
Высокий	«5» (отлично) зачтено	Теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в программе индикаторами достижения компетенций, достигнуты.
Средний	«4» (хорошо) зачтено	Теоретическое содержание курса освоено полностью, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены с незначительными замечаниями, планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в программе индикаторами достижения компетенций, достигнуты.
Удовлетворительный	«3» (удовлетворительно) зачтено	Теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, большинство предусмотренных программой обучения учебных задач выполнено, но отмечены ошибки, планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в программе индикаторами достижения компетенций, в целом

		достигнуты.
Неудовлетворительный	«2» (не удовлетворительно) не зачтено	Теоретическое содержание курса не освоено, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий либо не выполнено, либо содержит грубые ошибки; дополнительная самостоятельная работа над материалом не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в программе индикаторами достижения компетенций, не достигнуты.