Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Чижов Александр Петрович
Должность: Директор филиала СибГУ в г. Лесосибирске
Дата подписания: 14.07.2023 09:27:35
Уникальный программный ключ:
bdf6e99bfcc4944b52cae00d[illegible]

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Лесосибирский филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Сибирский государственный университет науки и технологий
имени академика М.Ф. Решетнева»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

МЕТОДИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

Направление подготовки
15.04.02 Технологические машины и оборудование

Направленность (профиль) образовательной программы
Проектирование машин и оборудования лесного комплекса

Уровень высшего образования
Магистратура

Форма обучения
очная

Красноярск, 2021

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с актуализированным федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования магистратуры по направлению подготовки 15.04.02 Технологические машины и оборудование, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «14» августа 2020 г. № 1026

Разработчики рабочей программы дисциплины:

К.ф.н., доцент кафедры ГСПД		Т.В. Луговская
учёная степень, учёное звание, должность	подпись	И.О. Фамилия

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры ГСПД
от «31» 05 2021 г. протокол №5

Заведующий кафедрой к. соц. н., доцент		Е.В. Соколова
должность, учёная степень, учёное звание	подпись	И.О. Фамилия

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании научно-методического совета филиала от «09»06 2021 г. протокол № 3

Председатель НМС филиала, к. т. н., доцент		С.В. Соболев
должность, учёная степень, учёное звание	подпись	И.О. Фамилия

Рабочая программа дисциплины утверждена в составе ОПОП решением Ученого совета СибГУ им. М.Ф. Решетнева №1 Протокол № 9 от 25.06.2021.

АННОТАЦИЯ
Рабочей программы дисциплины
Методика профессионального обучения

(наименование дисциплины)

Направление подготовки 15.04.02 Технологические машины и оборудование

Направленность (профиль) Проектирование машин и оборудования лесного комплекса

Объем дисциплины составляет _4_ зачетные единицы,_144_часа.

Цель и задачи изучения дисциплины

1.1. Цель изучения дисциплины — формирование у магистрантов готовности к реализации методик профессионального обучения в системе образования, а также в обеспечении студентов знаниями об основных направлениях инновационных процессов в техническом и социально-гуманитарном образовании.

1.2. Задачи изучения дисциплины:

- дать студентам знания о современных педагогических методиках для передачи профессиональных знаний, а также принципах и закономерностях выработки командной стратегии для достижения поставленной цели;
- способствовать развитию навыков организации и руководства работой команды, выработки командной стратегии для достижения поставленной цели;
- развитие умений и навыков выбора наиболее подходящих педагогических методик для передачи профессионального знания определенной тематики;
- формирование навыков организовывать и осуществлять профессиональную подготовку по образовательных программам в области машиностроения.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в программе индикаторами достижения компетенций

Код компе-тенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в программе индикаторами достижения компетенции
УК-3	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.	УК-3.1. Устанавливает и поддерживает контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе. УК-3.2. Применяет основные методы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли внутри команды. УК-3.3. Использует методы и приемы	**Знать:** - основные приемы и нормы взаимодействия в команде; - основные понятия и методы конфликтологии, технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии; - принципы и закономерности выработки командной стратегии для достижения поставленной цели. **Уметь:** - устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в команде; - применять основные методы выработки командной стратегии для достижения поставленной цели.

		взаимодействия и работы в коллективе.	**Владеть:** - методами и приемами взаимодействия и работы в команде; - методами выработки командной стратегии для достижения поставленной цели.
ОПК-14	ОПК-14. Способен организовывать и осуществлять профессиональную подготовку по образовательных программам в области машиностроения	ОПК-14.1. Применяет современные педагогические методики для передачи профессиональных знаний. ОПК-14.2. Выбирает наиболее подходящие педагогические методики для передачи профессионального знания определенной тематики. ОПК-14.3. Создает планы для передачи профессионального знания.	**З**нать: - современные педагогические методики для передачи профессиональных знаний. Уметь: - выбирать наиболее подходящие педагогические методики для передачи профессионального знания определенной тематики. Владеть: - навыками организовывать и осуществлять профессиональную подготовку по образовательных программам в области машиностроения.

Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Методика профессионального обучения» *(Б1.О.11)* входит в обязательную часть блока Б1 «Дисциплины (модули)».

Краткое содержание дисциплины

Раздел 1. Информационные и коммуникационные технологии в образовании

Раздел 2. Модельно-игровые методики развития компетентности специалиста

Раздел 3. Предметно-ориентированные и личностно-ориентированные технологии обучения

Форма промежуточной аттестации

Зачет

Оглавление

1. Цель и задачи изучения дисциплины 1

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в программе индикаторами достижения компетенций 1

3. Место дисциплины в структуре ОПОП 2

4. Объем дисциплины и виды учебной работы 2

5. Содержание дисциплины 3

5.1. Разделы дисциплины и виды занятий 3

5.2.Занятия лекционного типа 3

5.3.Занятия семинарского типа 4

5.4. Занятия в форме практической подготовки 6

6. Фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине 6

7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины 6

7.1. Рекомендуемая литература 6

7.2. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины 7

7.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины 7

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины 8

1. Цель и задачи изучения дисциплины

1.1. Цель изучения дисциплины — формирование у магистрантов готовности к реализации методик профессионального обучения в системе образования, а также в обеспечении студентов знаниями об основных направлениях инновационных процессов в техническом и социально-гуманитарном образовании.

1.2. Задачи изучения дисциплины:

- дать студентам знания о современных педагогических методиках для передачи профессиональных знаний, а также принципах и закономерностях выработки командной стратегии для достижения поставленной цели;
- способствовать развитию навыков организации и руководства работой команды, выработки командной стратегии для достижения поставленной цели;
- развитие умений и навыков выбора наиболее подходящих педагогических методик для передачи профессионального знания определенной тематики;
- формирование навыков организовывать и осуществлять профессиональную подготовку по образовательных программам в области машиностроения.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в программе индикаторами достижения компетенций

Код компе-тенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в программе индикаторами достижения компетенции
УК-3	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.	УК-3.1. Устанавливает и поддерживает контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе. УК-3.2. Применяет основные методы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли внутри команды. УК-3.3. Использует методы и приемы взаимодействия и работы в коллективе.	**Знать:** - основные приемы и нормы взаимодействия в команде; - основные понятия и методы конфликтологии, технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии; - принципы и закономерности выработки командной стратегии для достижения поставленной цели. **Уметь:** - устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в команде; - применять основные методы выработки командной стратегии для достижения поставленной цели. **Владеть:** - методами и приемами взаимодействия и работы в команде; - методами выработки командной стратегии для достижения поставленной цели.
ОПК-14	ОПК-14. Способен организовывать и осуществлять профессиональную подготовку по образовательных	ОПК-14.1. Применяет современные педагогические методики для передачи профессиональных знаний. ОПК-14.2. Выбирает наиболее подходящие педагогические методики	**З**нать: - современные педагогические методики для передачи профессиональных знаний. Уметь: - выбирать наиболее подходящие педагогические методики для передачи профессионального знания определенной тематики. Владеть:

	программам в области машиностроения	для передачи профессионального знания определенной тематики. ОПК-14.3. Создает планы для передачи профессионального знания.	- навыками организовывать и осуществлять профессиональную подготовку по образовательных программам в области машиностроения.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Методика профессионального обучения» *(Б1.О.11)* входит в обязательную часть блока Б1 «Дисциплины (модули)».

Изучение курса связано с дисциплинами: «Информационные технологии в профессиональной сфере», «Философские проблемы науки и техники».

Знания, умения и навыки, полученные в ходе изучения дисциплины, являются необходимыми для изучения дисциплины: «Технологическое предпринимательство» и др.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Объем дисциплины составляет _4_ зачетные единицы, _144_ часа.

а) очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего, зачетных единиц (акад.часов)	Семестр	
		3	
Общая трудоемкость дисциплины	**4 (144)**	**4 (144)**	
Контактная работа при проведении учебных занятий с преподавателем (аудиторная):	**0,77(28)**	**0,77(28)**	
занятия лекционного типа	0,38(14)	0,38(14)	
занятия семинарского типа	0,38(14)	0,38(14)	
в том числе: семинары	0,38(14)	0,38(14)	
практические занятия			
практикумы			
лабораторные работы			
коллоквиумы			
иные аналогичные занятия			
в том числе: курсовое проектирование			
групповые консультации			
индивидуальная работа с преподавателем			
иная контактная внеаудиторная работа			
Самостоятельная работа обучающихся:	**3.22 (116)**	**3.22 (116)**	
изучение теоретического курса (ТО)	**3.22 (116)**	**3.22 (116)**	
индивидуальные задания (ИЗ)			
расчетно-графические работы (РГР)			
реферат, эссе (Р)			
курсовое проектирование (КР/КП)			
контрольные работы (Кн.р)			
другие виды самостоятельной работы			
Форма промежуточной аттестации (зачет, зачет с оценкой, экзамен, курсовой проект, курсовая работа)	зачёт	зачёт	

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

а) очная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Занятия лекционного типа, (акад.часов)	Занятия семинарского типа, (акад.часов)		Самостоя-тельная работа, (акад.часов)	Формируемые компетенции
			Семинары и/или практические занятия	Лабораторные работы		
1	Раздел 1. Информационные и коммуникационные технологии в образовании					
1.1	Информационные технологии, современная наука и образование	4	2		20	УК-3 ОПК-14
1.2	Перспективы развития компьютерных и коммуникационных технологий	2	4		20	
2	Раздел 2. Модельно-игровые методики развития компетентности специалиста					
2.1	Ролевые игры и их роль в реализации образовательной деятельности	2	2		19	УК-3 ОПК-14
2.2	Условия эффективности имитационной игры в образовании	2	2		19	
3	Раздел 3. Предметно-ориентированные и личностно-ориентированные технологии обучения					
3.1	Предметно-ориентированные технологии обучения	2	2		19	УК-3 ОПК-14
3.2	Личностно-ориентированные технологии обучения	2	2		19	
	Всего:	**14**	**14**		**116**	

Программой дисциплины «Методика профессионального обучения» предусмотрены занятия лекционного типа, занятия семинарского типа и самостоятельная работа обучающихся. На занятиях семинарского типа проводится опрос по плану семинарского занятия и вопросам и заданиям. Самостоятельная работа предполагает изучение обучающимися теоретического курса, выполнение контрольных заданий.

Для запланированных видов занятий разработаны учебно-методические материалы, которые включены в состав электронного учебно-методического комплекса дисциплины (ЭУМКД) «Методика профессионального обучения» [9].

В ЭУМКД содержатся:

- Рабочая программа дисциплины;
- Рейтинг-план;
- Методические указания по самостоятельной работе обучающихся;
- Сборник планов семинарских занятий

5.2. Занятия лекционного типа

№ темы	Раздел/тема дисциплины	Краткое содержание лекционного занятия
	Раздел 1. Информационные и коммуникационные технологии в образовании	
1.1	Информационные	Основные элементы компьютерных технологий. Соотношение между

	технологии, современная наука и образование	информационной технологией и системой. Программные средства реализации компьютерных технологий. Особенности внедрения компьютерных технологий.
1.2	Перспективы развития компьютерных и коммуникационных технологий	Компьютерные технологии как средство обучения. Компьютерные технологии как средство автоматизации административно-управленческой деятельности в образовательном учреждении. Перспективные направления разработки и использования средств ИКТ в образовании. Использование Internet-ресурсов.
	Раздел 2. Модельно-игровые методики развития компетентности специалиста	
2.1	Ролевые игры и их роль в реализации образовательной деятельности	Ролевые игры как образовательная технология. Методологические основания моделирования социальной деятельности средствами образовательной игры
2.2	Условия эффективности имитационной игры в образовании	Имитационные (ролевые) игры и их сущность. Условность игры и проблема переноса игрового опыта
	Раздел 3. Предметно-ориентированные и личностно-ориентированные технологии обучения	
3.1	Предметно-ориентированные технологии обучения	Технология концентрированного обучения. Варианты реализации технологии концентрированного обучения
3.2	Личностно-ориентированные технологии обучения	Технология педагогических мастерских. Технология обучения как учебного исследования. Технология коллективной мыследеятельности (КМД).
	Всего	14 ч.

5.3. Занятия семинарского типа

5.3.1. Семинарские занятия

а) очная форма обучения

№ темы	Раздел/тема дисциплины	Наименование и объем практического занятия, часа(ов)	Краткое содержание практического занятия
	Раздел 1. Информационные и коммуникационные технологии в образовании		
1.1	Информационные технологии, современная наука и образование	Информационные технологии и общественное развитие (2ч.)	1. Этапы развития информационных технологий, составляющие информационной технологии, 2. Новые информационные системы и технологии, 3. Информационные технологии в экономике, 4. Новые информационные технологии в образовании, 5. Электронные книги и учебники, 6. Программные средства учебного назначения, обработки данных, управления, экспертных систем, 7. Феномен устаревания информационной технологии, 8. Проблемы и перспективы использования информационных технологий.
1.2	Перспективы развития компьютерных и коммуникационных технологий	Внедрение информационных технологий в сферу образования, науки, культуры (4ч.)	1. Образование как инновационный ресурс в переходе к информационному обществу, 2. Применение современного комплекса науки, образования и культуры, 3. Информатизация общества и информационная политика.

	Раздел 2. Модельно-игровые методики развития компетентности специалиста		
2.1	Ролевые игры и их роль в реализации образовательной деятельности	Ролевая игра как средство интенсификации обучения (2ч.)	1. Ролевая игра (РИ) и история ее возникновения, 2. Сферы применения РИ, функции и структура РИ, 3. Периодизация возраста применительно к РИ, формы РИ на разных возрастных этапах, 4. Обучающие возможности РИ, требования к РИ, 5. Методическая типология РИ в ВУЗе, 6. Ситуация как методическая категория, 7. Понятие «ситуативной позиции», 8. Ситуативная роль как методическое понятие, 9. Речевое взаимодействие в условиях РИ, 10. Преимущества и недостатки ролевой игры, 11. Место ролевой игры в обучении и тренинге.
2.2	Условия эффективности имитационной игры в образовании	Метод кейс-стадии в образовательной среде (2ч.)	1. История разработки и использования метода кейс-стади в образовании, 2. Основные этапы создания кейсов, 3. Основные требования к кейсу, 4. Структура кейса, 5. Источники и типы кейсов, 6. Использование метода кейс-стади с другими методами обучения, 7. Организация работы на основе метода кейс-стади, 8. Возможные результаты использования метода, 9. Применение кейс-метода при реализации компетентностного подхода,
	Раздел 3. Предметно-ориентированные и личностно-ориентированные технологии обучения		
3.1	Предметно-ориентированные технологии обучения	Предметно-ориентированные технологии обучения. Практика применения (2ч.)	1. Предметно-ориентированные технологии обучения, 2. Причины создания данных технологий, 3. Основные характеристики предметно ориентированных технологий, варианты их реализации, 4. Технологии педагогического процесса по С. Д. Шевченко, 5. Особенности усвоения урочной темы, 6. Технологии концентрированного обучения, 7. Варианты реализации технологии концентрированного обучения, 8. Преимущества концентрированного обучения, 9. Диагностика целеобразования и объективный контроль качества усвоения учащимися учебного материала.
3.2	Личностно-ориентированные технологии обучения	Организация личностно-ориентированного обучения в вузе (2ч.)	1. Развитие гуманитарной среды в техническом вузе, 2. Индивидуально-ориентированное обучение в вузе как тенденцию развития современного образования, 3. Реализация личностно-ориентированного обучения в вузе, 4. Основные элементы индивидуальной образовательной деятельности, а именно принцип личностного целеполагания, принцип выбора индивидуальной образовательной траектории, принцип метапредметных основ образовательного процесса, принцип продуктивности обучения, принцип первичности образовательной продукции обучающегося, принцип ситуативности обучения.

	Всего:	14 ч.	

5.3.2. Лабораторные работы

Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены.

5.4. Занятия в форме практической подготовки

Занятия в форме практической подготовки по дисциплине не организуются.

6. Фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины «Методика профессионального обучения» сформированы и представлены в приложении к рабочей программе.

7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

7.1. Рекомендуемая литература

№ п/п	Наименование	Электронный адрес	Кол-во экз.
	7.1.1. Основная литература		
1	Методика профессионального обучения : учебное пособие / В. И. Блинов [и др.] ; под общей редакцией В. И. Блинова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 219 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05089-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].	https://urait.ru/bcode/514795	
2	*Кузнецов, В. В.* Методика профессионального обучения : учебник и практикум для вузов / В. В. Кузнецов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 136 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08553-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].	https://urait.ru/bcode/512950	
	7.1.2. Дополнительная литература		
3	*Бахтигулова, Л. Б.* Методика профессионального обучения : учебное пособие для вузов / Л. Б. Бахтигулова, П. Ф. Калашников. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 194 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10591-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].	https://urait.ru/bcode/517840	
4	*Куцебо, Г. И.* Методика профессионального обучения. Развивающее обучение : учебное пособие для вузов / Г. И. Куцебо. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 164 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07423-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].	https://urait.ru/bcode/513018	
5	Кабанов, Г. П. Педагогические технологии [Электронный ресурс]: курс лекций / Г. П. Кабанов. - Красноярск: СибГТУ, 2011. - 86 с.	http://www.lfsibgu.ru/index.php/ru/elektronnyj-katalog	
6	Педагогические технологии [Электронный ресурс]: электрон. образовательный ресурс / сост. Т.В. Луговская, Г.П. Кабанов. – Лесосибирск, 2017.	http://www.lfsibgu.ru/index.php/ru/elektronnyj-katalog	

7	*Крежевских, О. В.* Методика профессионального обучения. Теория и методика интерпрофессионального образования : учебное пособие для вузов / О. В. Крежевских. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 132 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11115-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].	https://urait.ru/bcode/518001	
8	*Серебренников, Л. Н.* Методика обучения технологии : учебник для вузов / Л. Н. Серебренников. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 226 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06302-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].	https://urait.ru/bcode/513252	
9	Методика профессионального обучения [Электронный ресурс]: электрон. образовательный ресурс / сост. Т.В. Луговская. – Лесосибирск, 2021.	http://www.lfsibgu.ru/index.php/ru/elektronnyj-katalog	

7.2. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины

№ п/п	Наименование
1	Научно-техническая библиотека филиала СибГУ в г. Лесосибирске : [сайт]. – Лесосибирск, 2004 – . – http://lfsibgu.ru/elektronnyj-katalog . – Текст : электронный.
2	КонсультантПлюс : справочная правовая система. – Москва : Консультант Плюс, 1992– . – Режим доступа: лок. сеть вуза. – Обновляется ежекварт. – Текст : электронный.
3	ЮРАЙТ : образовательная платформа : [сайт]. – Москва, 2013– . – URL: https://urait.ru/. – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.
4	Сервер электронно-дистанционного обучения СибГУ им. М. Ф. Решетнева : [электрон. образоват. ресурс для студентов всех форм обучения] : [сайт]. – URL: https://dl.sibsau.ru . – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.

7.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Программой дисциплины «Методика профессионального обучения» предусмотрены занятия семинарского типа (семинарские задания) и самостоятельная работа обучающихся. Самостоятельная работа предполагает выполнение обучающимися заданий по подготовке к семинарским занятиям. В период освоения дисциплины для обучающихся организуются индивидуальные и групповые консультации.

При изучении дисциплины обязательным является выполнение следующих организационных требований:

– обязательное посещение всех видов аудиторных занятий;
– ведение конспекта лекций, семинарских занятий;
– активная работа во время занятий;
– регулярная самостоятельная работа обучающегося в соответствии с рабочей программой дисциплины и рейтинг планом;
– своевременная сдача отчетных документов;
– получение дополнительных консультаций по подготовке, оформлению и сдаче отдельных видов заданий, в случае пропусков занятий.

Самостоятельная работа обучающегося направлена на:

– стимулирование познавательного интереса;
– систематизацию и закрепление полученных теоретических знаний;
– развитие познавательных способностей, активности, самостоятельности, ответственности и организованности обучающихся;

– формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации.

Чтобы выполнить весь объем самостоятельной работы по всем осваиваемым дисциплинам, обучающемуся необходимо заниматься по 3-5 часов ежедневно. Начинать самостоятельные внеаудиторные занятия следует с первых же дней семестра, поскольку компенсировать пропущенный материал позднее без снижения качества работы и ее производительности практически невозможно.

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Лекции имеют целью дать систематизированные знания об изучаемой предметной области. В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на лабораторные работы и указания на самостоятельную работу. В ходе лекций студентам рекомендуется: – вести конспектирование учебного материала; – обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению; – задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Для успешного овладения курсом необходимо посещать все лекции, так как тематический материал взаимосвязан между собой. В случаях пропуска занятия студенту необходимо переписать лекцию, показать преподавателю и ответить на вопросы по пропущенной лекции во время индивидуальных консультаций.
Семинар	Семинары – это активная форма учебного процесса в вузе. При подготовке к семинарам студенту необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, учесть рекомендации преподавателя. Подготовка к семинару осуществляется студентами дома самостоятельно. На вопросы семинара студент отвечает устно на семинарском занятии. Темы семинара студент должен защитить устно, ответив также на вопросы и выполнив задания для самостоятельной работы.
Самостоятельная работа (изучение теоретической части курса)	При изучении дисциплины не все вопросы рассматриваются на лекциях и семинарских занятиях, часть вопросов рекомендуется преподавателем для самостоятельного изучения. При самостоятельном изучении и проработке теоретического курса необходимо повторить законспектированный во время лекции материал и дополнить его с учетом рекомендованной литературы. Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной и научной литературы. Основная функция учебников - ориентировать студента в системе знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Поиск ответов на вопросы и выполнение заданий для самостоятельной работы позволяет расширить и углубить знания по курсу, применить теоретические знания в решении задач практического содержания, закрепить изученное ранее. Уровень усвоения материала может быть оценен при ответах на контрольные вопросы для самопроверки по соответствующим темам и разделам.
Подготовка к зачету	Подготовка к зачету предполагает изучение рекомендуемой литературы и других источников, конспектов лекций, повторение материалов семинарских занятий.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование аудитории	Назначение аудитории	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного	Аудитория (мультимедиакласс) укомплектована специализированной учебной мебелью и техническими средствами

	типа и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	обучения, служащими для представления учебной информации: проекционное оборудование мультимедийный компьютер с возможностью подключения к сети "Интернет" (неограниченный доступ) и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.
		Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, необходимого для освоения дисциплины: 1. Microsoft Windows Professional 7 2. Microsoft Office 2007 3. Dr.Web Desktop Security Suit 4. Браузер GOOGLE CHROME
Помещение для самостоятельной работы	для самостоятельной работы обучающихся	Аудитория (читальный зал научно-технической библиотеки) оснащена компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" (неограниченный доступ) и обеспечен доступ в электронную информационно-образовательную среду организации
		Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, необходимого для освоения дисциплины: 1. Microsoft Office 2010 2. Microsoft Windows Professional 7 3. Браузер GOOGLE CHROME 4. Acrobat Reader DC 5. Dr.Web Desktop Security Suit

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Лесосибирский филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Сибирский государственный университет науки и технологий
имени академика М.Ф. Решетнева»

ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации
по дисциплине
(приложение к рабочей программе дисциплины)

МЕТОДИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

Направление подготовки
15.04.02 Технологические машины и оборудование

Направленность (профиль) образовательной программы
Проектирование машин и оборудования лесного комплекса

Уровень высшего образования
Магистратура

Форма обучения
очная

Красноярск, 2021

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Методика профессионального обучения»

1. Описание назначения и состава фонда оценочных средств

Настоящий фонд оценочных средств (ФОС) входит в состав рабочей программы дисциплины _Методика профессионального обучения_____
(наименование дисциплины

и предназначен для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в программе индикаторами достижения компетенций.

ФОС включает в себя оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в форме: зачёта.

В состав ФОС входят следующие оценочные средства:

- вопросы и задания для работы на семинарских занятиях (текущий контроль);
- вопросы и задания для самостоятельной работы (текущий контроль);
- вопросы к зачету (промежуточная аттестация).

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в программе индикаторами достижения компетенций

Код компе-тенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в программе индикаторами достижения компетенции
УК-3	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.	УК-3.1. Устанавливает и поддерживает контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе. УК-3.2. Применяет основные методы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли внутри команды. УК-3.3. Использует методы и приемы взаимодействия и работы в коллективе.	**Знать:** - основные приемы и нормы взаимодействия в команде; - основные понятия и методы конфликтологии, технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии; - принципы и закономерности выработки командной стратегии для достижения поставленной цели. **Уметь:** - устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в команде; - применять основные методы выработки командной стратегии для достижения поставленной цели. **Владеть:** - методами и приемами взаимодействия и работы в команде; - методами выработки командной стратегии для достижения поставленной цели.
ОПК-14	ОПК-14. Способен организовывать и осуществлять профессиональную подготовку по образовательных программам в области машиностроения	ОПК-14.1. Применяет современные педагогические методики для передачи профессиональных знаний. ОПК-14.2. Выбирает наиболее подходящие педагогические методики для передачи профессионального знания определенной тематики. ОПК-14.3. Создает планы для передачи профессионального знания.	**З**нать: - современные педагогические методики для передачи профессиональных знаний. Уметь: - выбирать наиболее подходящие педагогические методики для передачи профессионального знания определенной тематики. Владеть: - навыками организовывать и осуществлять профессиональную подготовку по образовательных программам в области машиностроения.

Формы контроля формирования компетенций

№	**Контролируемые разделы (темы) дисциплины**	Код контролируемой компетенции (или ее части)	**Наименование оценочного средства**
Раздел 1. Информационные и коммуникационные технологии в образовании			
1.1	Информационные технологии, современная наука и образование	УК-3 ОПК-14	**Текущий контроль:** вопросы и задания для самостоятельной работы вопросы и задания на семинарских занятиях
1.2	Перспективы развития компьютерных и коммуникационных технологий	УК-3 ОПК-14	**Текущий контроль:** вопросы и задания для самостоятельной работы вопросы и задания на семинарских занятиях
Раздел 2. Модельно-игровые методики развития компетентности специалиста			
2.1	Ролевые игры и их роль в реализации образовательной деятельности	УК-3 ОПК-14	**Текущий контроль:** вопросы и задания для самостоятельной работы вопросы и задания на семинарских занятиях
2.2	Условия эффективности имитационной игры в образовании	УК-3 ОПК-14	**Текущий контроль:** вопросы и задания для самостоятельной работы вопросы и задания на семинарских занятиях
Раздел 3. Предметно-ориентированные и личностно-ориентированные технологии обучения			
3.1	Предметно-ориентированные технологии обучения	УК-3 ОПК-14	**Текущий контроль:** вопросы и задания для самостоятельной работы вопросы и задания на семинарских занятиях
3.2	Личностно-ориентированные технологии обучения	УК-3 ОПК-14	**Текущий контроль:** вопросы и задания для самостоятельной работы вопросы и задания на семинарских занятиях
	Промежуточная аттестация	УК-3 ОПК-14	**Промежуточная аттестация по дисциплине:** вопросы к зачету

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков владения, соотнесенных с установленными в программе индикаторами достижения компетенций

3.1. Вопросы и задания для работы на семинарских занятиях (текущий контроль), формирование компетенций УК-3, ОПК-14

Подробное описание семинарских занятий и контрольные вопросы приводятся в сборнике планов семинарских занятий, который включен в состав ЭУМКД [9].

3.2. Вопросы и задания для самостоятельной работы (текущий контроль), формирование компетенции УК-3, ОПК-14

Формулировки вопросов и заданий для самостоятельной работы приведены в методических указаниях к самостоятельной работе, которые входят в состав ЭУМКД [9].

1. Назовите признаки технологичности образовательного процесса.
2. Дайте определение педагогической технологии
3. Какими аспектами может быть представлена понятие «педагогическая технология»?

4. Особенность педагогических технологий.
5. Критерии технологичности
6. Что такое педоцентризм?
7. Классифицируйте педагогические технологии по ориентации на личностные структуры.
8. Назовите главный критерий оценки педагогической технологии.
9. Какие индивидуально-психологические особенности студентов необходимо определить в первую очередь?
10. Отличительные признаками традиционной классно-урочной технологии.
11. Основное содержание психолого-педагогических технологий исследования.
12. Как осуществить диагностику темперамента и его структурных составляющих.
13. Цели и содержание психолого – педагогических технологий взаимодействия – организации образовательного процесса.
14. Какие отношения между участниками учебного процесса можно считать педагогически целесообразными .
15. Какие педагогически целесообразные отношения следует устанавливать педагогу с обладателями различных темпераментов?
16. Цель и содержание технологии организации познавательной деятельности студентов с учетом их индивидуально – психологических особенностей.
17. Технология организации активной познавательной деятельности студентов.
18. Как организовать активную познавательную деятельность студентов при фронтальной форме обучения?
19. Организация активной познавательной деятельности студентов при дифференцированном обучении.
20. Организация активной познавательной деятельности студентов при индивидуализации обучения?
21. Цель технологии оценивания познавательной деятельности студентов, формы оценивания, их влияние на эффективность и успешность обучения?
22. Как контролировать и оценивать развитие интеллектуальных способностей студентов?
23. Как обеспечить контроль качества знаний студентов?
24. Как контролировать развитие профессиональных способностей студентов?
25. Как оценить уровень развития технических и творческих способностей студентов?
26. Как обеспечить контроль качества подготовки специалистов в техническом вузе?
27. Какие типы подхода к проведению занятий педагогических ситуаций вы знаете.
28. Какие идеи объединяет гуманно-личностный подход к ученику в учебно-воспитательном процессе?
29. Особенности методики гуманно-личностной технологии Ш. А. Амонашвили.
30. Какие функции выполняет игровая деятельность ?
31. Классификационные параметры проблемной технологии?
32. 10 Технология интенсификации обучения В. Ф. Шаталова?
33. Особенности построения технологии проблемного обучения.
34. Технология интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала.
35. Технология перспективно-опережающего обучения С. Н. Лысенковой.
36. Дайте определение технологии индивидуализированного обучения.
37. В чем сущность модульной технологии?
38. Преимущества и недостатки модульной технологии.
39. Классификационные параметры технологии программированного обучения.
40. Технология индивидуализации обучения (Инге Унт, А. С. Границкой, В. Д. Шадрикова).
41. Проведите анализ содержания и структуры программированного обучения.

42. Особенности содержания личностно ориентированного развивающего обучения (И. С. Якиманской).

43. Технологии развивающего обучения.

44. Технологии личностно-ориентированного обучения.

3.3. Вопросы зачету (промежуточная аттестация), формирование компетенции УК-3, ОПК-14

1. Компьютерные технологии как средство обучения.
2. Использование Internet-ресурсов в образовательном процессе
3. Информационные технологии как концепт управления профессиональным образованием
4. Проблема переноса игрового опыта на реальную жизнь и в новую игру
5. Технологии создания электронных учебников
6. Ролевые игры как образовательная технология.
7. Построение процесса обучения на основе инновационных технологий
8. Инновационные образовательные программы и технологии
9. Инновации и уровень профессиональной компетентности специалистов
10. Опережающее инновационное образование в техническом университете
11. Проблемное обучение как средство активизации познавательной деятельности студентов
12. Предметно-ориентированные технологии обучения
13. Личностно-ориентированные технологии обучения
14. Выбор технологий обучения в системе профессионального образования
15. Мониторинг, измерение (оценка) и анализ качества профессионального образования

4. Описание показателей, критериев, шкал оценивания планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в программе индикаторами достижения компетенций

4.1. Показатели и критерии оценивания ответов на вопросы и задания семинарского занятия

Оценка	Показатели оценивания	Критерии оценивания
«5» (отлично, зачтено)	Знание материала практической работы, умение анализировать полученные результаты и делать выводы, владение навыками самостоятельного выполнения практической работы, правильность ответа, структура и стиль ответа.	Ответ представлен в полном объеме в соответствии с поставленным вопросом. Студент знает материал практической работы, умеет анализировать полученные результаты и делать выводы, владеет навыками самостоятельного выполнения практической работы. Ответ сформулирован самостоятельно. Содержание ответа правильное, структура и стиль ответа образцовые присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы.
«4» (хорошо, зачтено):		Ответ представлен в соответствии с поставленным вопросом с незначительными замечаниями. Студент знает материал практической работы, умеет анализировать полученные результаты и делать выводы, владеет навыками самостоятельного выполнения практической работы. Ответ сформулирован самостоятельно. Содержание ответа правильное, в структуре и стиле ответа нет грубых ошибок.
«3» (удовлетворительно, зачтено)		Содержание ответа имеет значительные замечания, устраненные во время контактной работы с

Оценка	Показатели оценивания	Критерии оценивания
		преподавателем. Студент на удовлетворительном уровне знает материал практической работы, умеет анализировать полученные результаты и делать выводы. В оформлении, структуре и стиле ответа есть недостатки; работа выполнена самостоятельно.
«2» (неудовлетворительно, не зачтено)		Часть ответа или весь ответ выполнен из фрагментов работ других авторов и носит несамостоятельный характер. Содержание ответа не соответствует поставленной теме. Студент не знает материал практической работы, не умеет анализировать полученные результаты и делать выводы.

1.2 Показатели и критерии оценивания ответов на вопросы и задания для самостоятельной работы

Оценка	Показатели оценивания	Критерии оценивания
«5» (отлично, зачтено)	знание фактического материала; самостоятельность выполнения;	Содержание ответа в целом соответствует теме задания. В ответе отражены все дидактические единицы, предусмотренные заданием. Продемонстрировано знание фактического материала, отсутствуют фактические ошибки. Продемонстрировано уверенное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Обучающимся продемонстрировано умение аргументировано излагать собственную точку зрения. Видно уверенное владение освоенным материалом, изложение сопровождено адекватными иллюстрациями (примерами) из практики. Ответ четко структурирован и выстроен в заданной логике. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа укладывается в заданные рамки при сохранении смысла. Высокая степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала: стилистические обороты, манера изложения, словарный запас.
«4» (хорошо, зачтено):		Содержание ответа в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано знание фактического материала, встречаются несущественные фактические ошибки. Продемонстрировано владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов

		дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Продемонстрировано умение аргументировано излагать собственную точку зрения. Изложение отчасти сопровождено адекватными иллюстрациями (примерами) из практики. Ответ в достаточной степени структурирован и выстроен в заданной логике без нарушений общего смысла. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа незначительно превышает заданные рамки при сохранении смысла.
«3» (удовлетворительно, зачтено)		Содержание ответа в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано удовлетворительное знание фактического материала, есть фактические ошибки (25–30%). Продемонстрировано достаточное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины, есть ошибки в употреблении и трактовке терминов, расшифровке аббревиатур. Ошибки в использовании категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Нет собственной точки зрения либо она слабо аргументирована. Примеры, приведенные в ответе в качестве практических иллюстраций, в малой степени соответствуют изложенным теоретическим аспектам. Ответ плохо структурирован, нарушена заданная логика. Части ответа разорваны логически, нет связок между ними. Ошибки в представлении логической структуры проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа в существенной степени (на 25–30%) отклоняется от заданных рамок.
«2» (неудовлетворительно, не зачтено)		Содержание ответа не соответствует теме задания или соответствует ему в очень малой степени Продемонстрировано крайне низкое (отрывочное) знание фактического материала, много фактических ошибок – практически все факты (данные) либо искажены, либо неверны. Продемонстрировано крайне слабое владение понятийно- терминологическим аппаратом дисциплины (неуместность употребления, неверные аббревиатуры, искаженное толкование и т.д.), присутствуют многочисленные ошибки в употреблении терминов. Показаны неверные ассоциативные взаимосвязи категорий и терминов дисциплины. Отсутствует аргументация изложенной точки зрения, нет собственной позиции. Отсутствуют примеры из практики либо они неадекватны. Ответ представляет собой сплошной текст без структурирования, нарушена заданная логика. Части ответа не взаимосвязаны логически. Нарушена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа более чем в 2 раза меньше или превышает заданный.

4.3. Показатели и критерии оценивания устного ответа на зачете

Оценка	Показатели оценивания	Критерии оценивания
«5» (отлично, зачтено)	Знание программного материала, владение понятийным аппаратом, последовательность, логичность и стиль изложения, адекватность иллюстраций, умение анализировать классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал.	Содержание ответа соответствует заданному вопросу. В ответе отражены все дидактические единицы, предусмотренные заданием. Продемонстрировано знание фактического материала, отсутствуют фактические ошибки. Продемонстрировано уверенное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Обучающийся самостоятельно демонстрирует уверенное владение освоенным материалом, изложение сопровождает адекватными иллюстрациями (примерами). Ответ четко структурирован, части ответа логически взаимосвязаны. Обучающийся умеет анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал.
«4» (хорошо, зачтено):		Содержание ответа в целом соответствует заданному вопросу. Продемонстрировано знание фактического материала, встречаются несущественные фактические ошибки. Продемонстрировано владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Обучающийся самостоятельно, и отчасти при наводящих вопросах преподавателя, демонстрирует уверенное владение освоенным материалом, изложение сопровождает адекватными иллюстрациями (примерами). Ответ в достаточной степени структурирован, части ответа логически взаимосвязаны. Обучающийся способен анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал.
«3» (удовлетворительно, зачтено)		Содержание ответа в целом соответствует заданному вопросу. Обучающийся демонстрирует знание обязательного объема фактического материала по дисциплине, но оперирует неточными формулировками и допускает фактические ошибки (25–30%). Продемонстрировано владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины, допущены ошибки в употреблении и трактовке терминов, расшифровке аббревиатур. Обучающийся проявляет затруднения в самостоятельных ответах. Примеры и иллюстрации, приведенные в ответе, в малой степени соответствуют изложенным теоретическим аспектам. Ответ плохо структурирован, части ответа разорваны логически. Обучающийся затрудняется анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал.
«2» (неудовлетворительно, не зачтено)		Содержание ответа не соответствует заданному вопросу или соответствует ему в очень малой степени Продемонстрировано крайне низкое (отрывочное) знание фактического материала, допущено много ошибок – практически все факты (данные) либо искажены, либо неверны. Продемонстрировано крайне слабое владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (неуместность употребления, неверные аббревиатуры, искаженное толкование и т.д.), присутствуют многочисленные ошибки в употреблении терминов. Обучающийся не освоил обязательного минимума знаний

		дисциплины, не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Для проверки качества освоения программы дисциплины и оценки результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в программе индикаторами достижения компетенции проводится текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся в форме зачета.

Контроль успеваемости обучающихся осуществляется с использованием модульно-рейтинговой системы. Рейтинг – план по дисциплине «Методика профессионального обучения» включен в состав ЭУМК [9].

Текущий контроль проводится регулярно на семинарских занятиях по дисциплине. В конце семестра на основании поэтапного контроля процесса обучения суммируются баллы текущих, рубежных рейтингов (контрольные недели), подсчитываются дополнительные баллы (за посещаемость и активность на занятиях).

Результаты рейтинговой аттестации объявляются преподавателем на последнем занятии в зачетную неделю и служат основой для итогового результата промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине.

5.1. Соответствие балльной шкалы оценок по дисциплине уровню сформированности компетенций обучающегося

Уровень сформированности компетенций	Оценка	Пояснение
Высокий	«5» (отлично) зачтено	Теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в программе индикаторами достижения компетенций, достигнуты.
Средний	«4» (хорошо) зачтено	Теоретическое содержание курса освоено полностью, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены с незначительными замечаниями, планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в программе индикаторами достижения компетенций, достигнуты.
Удовлетворительный	«3» (удовлетворительно) зачтено	Теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, большинство предусмотренных программой обучения учебных задач выполнено, но отмечены ошибки, планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в программе индикаторами достижения компетенций, в целом достигнуты.
Неудовлетворительный	«2» (не удовлетворительно) не зачтено	Теоретическое содержание курса не освоено, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий либо не выполнено, либо содержит грубые ошибки; дополнительная самостоятельная работа над материалом не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в программе индикаторами достижения компетенций, не достигнуты.