Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце:

ФИО: ЧИЖОМИНИТЕТЕТ В НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Должность: Директор филиала СибГУ в г. Лесосибирске

Дата подписания: 14.07.2023 10:05:44 филиал федерального государственного бюджетного образовательного Уникальный программ bdf6e99bfcc4944b52cae00e83cf259c6c85dda39624c/604c3fcac0cdef0efd учреждения выс шего образования «Сибирский государственный университет науки и технологий

имени академика М.Ф. Решетнева»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ МЕТРОЛОГИЯ, СТАНДАРТИЗАЦИЯ И СЕРТИФИКАЦИЯ

Направление подготовки 35.03.02 Технология лесозаготовительных и деревоперерабатывающих производств

Направленность (профиль) образовательной программы Технология деревопереработки

> Уровень высшего образования Бакалавриат

> > Форма обучения очная, заочная

Красноярск 2023

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с актуализированным федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования бакалавриата по направлению подготовки 35.03.02 Технология лесозаготовительных и деревоперерабатывающих производств утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.07.2017 № 698.

Разработчик рабочей программы дисциплины:

канд. техн. наук, доцент учёная степень, учёное звание, должность полпись полпись

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры технологии лесозаготовительных и деревоперерабатывающих производств от 07.04.2023 г. протокол № 8.

к.т.н., доцент, зав. кафедрой ТЛДП

Л.Н. Журавлева

подпись

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании научно-методического совета филиала от 11.04.2023 г. протокол № 2.

Председатель НМС филиала СибГУ в г. Лесосибирске кандидат технических наук, доцент

подпись

С.В. Соболев

Рабочая программа дисциплины утверждена в составе ОПОП решением Ученого совета СибГУ им. М.Ф. Решетнева № 5 Протокол № 15 от $28.10.2022 \, \text{г}$.

КИЦАТОННА

Рабочей программы дисциплины

Метрология, стандартизация и сертификация

(наименование дисциплины)

Направление подготовки 35.03.02 Технология лесозаготовительных и

деревоперерабатывающих производств

Направленность (профиль) Технология деревопереработки

Объем дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часа).

Цель и задачи дисциплины

1.1 Цель

Целью изучения дисциплины «Метрология, стандартизация и сертификация» является формирование у студентов знаний, умений и навыков в указанных областях деятельности для обеспечения эффективности коммерческой деятельности.

1.2 Задачи:

- освоение основных принципов единства измерений;
- изучение системы стандартов и сертификации;
- овладение способами использования контрольно измерительной техникой;
- овладение методикой расчета допусков и посадок для любых сопрягаемых деталей, изделий, механизмов и агрегатов.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в программе индикаторами достижения компетенций

Код	Содержание	Индикаторы достижения	Планируемые результаты обучения по дисциплине,
компе-	компетенции	компетенции	соотнесенные с установленными в программе
тенции			индикаторами достижения компетенции
ОПК-2	Способен	ОПК-2.1. Анализирует	Знать:
	использовать	нормативные акты,	1. правовые акты действующего законодательства,
	нормативные	регулирующие отношения	регулирующие отношения в сфере метрологии,
	правовые акты и	в различных сферах	стандартизации и сертификации.
	оформлять	деятельности.	Уметь:
	специальную	ОПК-2.2. Разрабатывает	1. использовать нормативные акты, регулирующие
	документацию в	специальную	отношения в метрологии, стандартизации и
	профессионально	(техническую)	сертификации;
	й деятельности	документацию в	2. разрабатывать специальную (техническую)
		соответствии со	документацию в соответствии со стандартами,
		стандартами, нормами и	нормами и правилами.
		правилами.	Владеть:
		ОПК-2.3Оформляет	1навыками оформления специальной (технической)
		информацию в	документации в соответствии со стандартами,
		соответствии со	нормами и правилами.
		стандартами, нормами и	
		правилами.	

Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Метрология, стандартизация и сертификация» (Б1.О.15)входит в обязательную часть блока Б1 «Дисциплины (модули)».

Краткое содержание дисциплины

Основные понятия и цель изучения дисциплины. Законодательная база. Объект и участники сертификации. Метрологические службы и метрологический контроль. Российская

система калибровки. Международные организации и нормативные документы по метрологии. Сущность, значение и роль стандартизации. Цели, задачи, принципы стандартизации. Органы и службы стандартизации в РФ, их функции и содержание работ. Международная стандартизация, ее роль в мировой экономике. Стандартизация в зарубежных странах. Региональные организации по стандартизации. Цели, объект и основные понятия сертификации. Область распространения и нормативная база сертификации. Система аккредитации общие требования к аккредитации органов по сертификации. Порядок проведения и схемы сертификации. Порядок проведения сертификации. Добровольная и экологическая сертификация. Сертификация за рубежом.

Форма промежуточной аттестации Зачет

Оглавление

1.	Цель и задачи изучения дисциплины	1
2.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенныхс	
уста	новленными в программе индикаторами достижения компетенций	1
3.	Место дисциплины в структуре ОПОП	1
4.	Объем дисциплины и виды учебной работы	2
5.	Содержание дисциплины	2
5.1.	Разделы дисциплины и виды занятий	3
5.2.	Занятия лекционного типа	5
5.3.	Занятия семинарского типа	6
6. Ф	онд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттеста	ции
обуч	нающихся по дисциплине	8
7. Y	чебно-методическое обеспечение дисциплины	9
7.1.	Рекомендуемая литература	9
7.2.	Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочн	ЫХ
сист	ем, необходимых для освоения дисциплины	10
7.3.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	10
8. П	еречень оборудования и технических средств обучения, необходимых для осуществл	ения
обра	азовательного процесса по дисциплине	11

1. Цель и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель

Целью изучения дисциплины «Метрология, стандартизация и сертификация» является формирование у студентов знаний, умений и навыков в указанных областях деятельности для обеспечения эффективности коммерческой деятельности.

1.2 Задачи:

- освоение основных принципов единства измерений;
- изучение системы стандартов и сертификации;
- овладение способами использования контрольно измерительной техникой;
- овладение методикой расчета допусков и посадок для любых сопрягаемых деталей, изделий, механизмов и агрегатов.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в программе индикаторами достижения компетенций

Код	Содержание	Индикаторы достижения	Планируемые результаты обучения по дисциплине,
компе-	компетенции	компетенции	соотнесенные с установленными в программе
тенции			индикаторами достижения компетенции
ОПК-2	Способен	ОПК-2.1. Анализирует	Знать:
	использовать	нормативные акты,	1. правовые акты действующего законодательства,
	нормативные	регулирующие	регулирующие отношения в сфере метрологии,
	правовые акты и	отношения в различных	стандартизации и сертификации.
	оформлять	сферах деятельности.	Уметь:
	специальную	ОПК-2.2. Разрабатывает	1. использовать нормативные акты, регулирующие
	документацию в	специальную	отношения в метрологии, стандартизации и
	профессионально	(техническую)	сертификации;
	й деятельности	документацию в	2. разрабатывать специальную (техническую)
		соответствии со	документацию в соответствии со стандартами,
		стандартами, нормами и	нормами и правилами.
		правилами.	Владеть:
		ОПК-2.3Оформляет	1навыками оформления специальной (технической)
		информацию в	документации в соответствии со стандартами, нормами
		соответствии со	и правилами.
		стандартами, нормами и	
		правилами.	

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Метрология, стандартизация и сертификация» (Б1.О.15)входит в обязательную часть блока Б1 «Дисциплины (модули)».

Изучение курса связано с дисциплинами: «Правоведение», «Методы и средства научных исследований».

Знания, умения и навыки, полученные в ходе изучения дисциплины, являются необходимыми для изучения дисциплин: «Древесиноведение. Лесное товароведение», «Основы управления качеством продукции лесозаготовительных и деревоперерабатывающих производств» и др.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных (е) единиц (ы), 144 часа (ов)

а) очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего, зачетных единиц (акад.часов)	Семестр
	(акад. часов)	2
Общая трудоемкость дисциплины	4(144)	4(144)
Контактная работа при проведении учебных занятий с	1,5(54)	1,5(54)
преподавателем (аудиторная):	1,0 (0.1)	1,0(0.1)
занятия лекционного типа	0,5(18)	0,5(18)
занятия семинарского типа	1(36)	1(36)
в том числе: семинары	,	
практические занятия	0,5(18)	0,5(18)
практикумы	, , ,	, , ,
лабораторные работы	0,5(18)	0,5(18)
коллоквиумы		
иные аналогичные занятия		
в том числе: курсовое проектирование		
групповые консультации		
индивидуальная работа с преподавателем		
Иная контактная внеаудиторная работа		
Самостоятельная работа обучающихся:	2,5(90)	2,5(90)
изучение теоретического курса (ТО)	2,5(90)	2,5(90)
индивидуальные задания (ИЗ)		
расчетно-графические работы (РГР)		
реферат, эссе (Р)		
курсовое проектирование (КР/КП)		
контрольные работы (Кн.р)		
другие виды самостоятельной работы		
Форма промежуточной аттестации (зачет, зачет с оценкой, экзамен, курсовой проект, курсовая работа)	зачёт	зачёт

б) заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего,	Семестр	
	зачетных единиц		
	(акад.часов)		
		2	3
Общая трудоемкость дисциплины	4(144)	1(36)	3(108)
Контактная работа при проведении учебных	0,55(20)	0,055(2)	0,495(18)
занятий с преподавателем (аудиторная):			
занятия лекционного типа	0,165(6)	0,055(2)	0,11(4)
занятия семинарского типа	0,385(14)		0,385(14)
в том числе: семинары			
практические занятия	0,22(8)		0,22(8)
практикумы			
лабораторные работы	0,165(6)		0,165(6)
коллоквиумы			
иные аналогичные занятия			
в том числе: курсовое проектирование			
групповые консультации			
индивидуальная работа с преподавателем			
Иная контактная внеаудиторная работа			
Самостоятельная работа обучающихся:	3,445(124)	0,945(34)	2,5(90)
изучение теоретического курса (ТО)	1,5(54)		1,5(54)

индивидуальные задания (ИЗ)			
расчетно-графические работы (РГР)			
реферат, эссе (Р)			
курсовое проектирование (КР/КП)			
контрольные работы (Кн.р)	1,945(70)	0,945(34)	1(36)
другие виды самостоятельной работы			
Форма промежуточной аттестации (зачет,	зачёт		зачет
зачет с оценкой, экзамен, курсовой проект,			
курсовая работа)			

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

а) очная форма

_	а) очная форма				•	
		по типа,	Занятия семинарского типа, (акад. часов)		работа,	
№	Раздел/тема	Занятия лекционного типа, (акад. часов)	Семинары и/или практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа, (акад.часов)	Формируемые компетенции
	Разд	цел 1 Метј	ология		l.	1
1.1	Основные понятия и цель изучения					
	дисциплины. Законодательная база. Объект и участники сертификации.	4			10	
1.2	Метрологические службы и метрологический контроль	2	18	18	10	ОПК-2
1.3	Российская система калибровки. Международные организации и	2			10	
	нормативные документы по метрологии	- 2 C	<u> </u> артизация			
2.1	Сущность, значение и роль	12 Станда	<u>артизация </u>			<u> </u>
2.1	стандартизации. Цели, задачи,	2			10	
2.2	принципы стандартизации Органы и службы стандартизации в РФ,					
2.2	их функции и содержание работ. Международная стандартизация, ее роль в мировой экономике.	2			10	ОПК-2
2.3	Стандартизация в зарубежных странах. Региональные организации по стандартизации	2			10	
	Разде	л 3 Серти	фикация			
3.1	Цели, объект и основные понятия сертификации. Область распространения и нормативная база сертификации	2			10	
3.2	Система аккредитации общие требования к аккредитации органов по сертификации. Порядок проведения и схемы сертификации	2			10	ОПК-2
3.3	Порядок проведения сертификации. Добровольная и экологическая сертификация. Сертификация за рубежом	2			10	
	Итогов семестр	18	18	18	90	
	Всего	18	18	18	90	

б) заочная форма

	о) заочная форма							
	Разд	цел 1 Метр	ология					
1.1	Основные понятия и цель изучения дисциплины. Законодательная база. Объект и участники сертификации.	2			70			
1.2	Метрологические службы и метрологический контроль	ологические службы и		ОПК-2				
1.3	Российская система калибровки. Международные организации и нормативные документы по метрологии				2			
	Раздел	1 2 Станда	артизация					
2.1	Сущность, значение и роль стандартизации. Цели, задачи, принципы стандартизации	2			8			
2.2	Органы и службы стандартизации в РФ, их функции и содержание работ. Международная стандартизация, ее роль в мировой экономике.				8	ОПК-2		
2.3					10			
	Разде	л 3 Серти	фикация					
3.1	Цели, объект и основные понятия сертификации. Область распространения и нормативная база сертификации				8			
3.2	Система аккредитации общие требования к аккредитации органов по сертификации. Порядок проведения и схемы сертификации				8	ОПК-2		
3.3	Порядок проведения сертификации. Добровольная и экологическая сертификация. Сертификация за рубежом				8			
	Итого в семестр	6	8	6	124			
	Всего	6	8	6	124			

Программой дисциплины «Метрология, стандартизация и сертификация» предусмотрены занятия лекционного типа, занятия семинарского типа и самостоятельная работа обучающихся. На занятиях семинарского типа выполняются практические работы и лабораторные работы. Самостоятельная работа предполагает изучение обучающимися теоретического курса и выполнение контрольной работы.

Для запланированных видов занятий разработаны учебно-методические материалы, которые включены в состав электронного учебно-методического комплекса дисциплины (ЭУМКД) «Метрология, стандартизация и сертификация» [4].

В ЭУМКД содержатся:

- рейтинг-план;
- методические указания по самостоятельной работе обучающихся;
- методические указания по выполнению лабораторных работ;
- методические указания по выполнению практических работ;
- методические указания по выполнению контрольной работы обучающимися на 3Ф;
- конспект лекций.

5.2. Занятия лекционного типа

а) очная форма

No	Раздел/тема	Краткое содержание
темы	дисциплины	лекционного занятия
TCMBI	Раздел I Метрология	лекционного эцилия
1.1	Основные понятия и цель изучения дисциплины. Законодательная база. Объект и участники сертификации. Метрологические службы и метрологический	Основные цели и объекты сертификации. Понятия и определения в области сертификации. Качество продукции и защита прав потребителя. Закон «О техническом регулировании» — законодательная база сертификации. Условия осуществления сертификации. Обязательная и добровольная сертификация. Основные объекты сертификации. Участники сертификации. Технические регламенты и национальные стандарты — основа проведения работ по сертификации. Порядок проведения сертификации. Области сертификации. Нормативная база сертификации. Метрологические службы государственных органов управления и юридических лиц. Государственный метрологический контроль за средствами измерений. Испытания и утверждение типа средств измерений. Поверка средств измерений.
	контроль	Государственный метрологический надзор.
1.3	Российская система калибровки. Международные организации и нормативные документы по метрология.	Юридические санкции в практике государственного метрологического надзора. Российская система калибровки. Сертификация средств измерений. Подготовка кадров метрологов. Международная организация по законодательной метрологии. Международные организации по метрологии. Важнейшие международные нормативные документы по метрологии.
	Раздел II Стандартизаці	
2.1	Сущность, значение и роль стандартизации. Цели, задачи, принципы стандартизации	Основные понятия в области стандартизации. Сущность стандартизации, ее значение в системе рыночных отношений. Роль стандартизации в сокращении сроков разработки, производства и реализации продукции Основные цели и направления развития в области стандартизации. Задачи стандартизации на современном этапе. Категории нормативных документов. Методы стандартизации. Определение оптимального уровня унификации и стандартизации. Знак соответствия национальным стандартам Российской Федерации.
2.2	Органы и службы стандартизации в РФ, их функции и содержание работ. Международная стандартизация, ее роль в мировой экономике	Управление и организация работ по стандартизации в Российской Федерации. Государственный контроль и надзор за соблюдением обязательных требований национальных стандартов. Общегосударственные органы и службы стандартизации, их права, обязанности и функции Национальный орган по стандартизации, технические комитеты по стандартизации, службы стандартизации территориальные и на предприятиях. Задачи и структура международной системы стандартизации. Функции и направления работ Международной электротехнической комиссии (МЭК). Участие Российской Федерации в работе международных организаций по стандартизации.
2.3	Стандартизация в зарубежных странах. Региональные организации по стандартизации	Американский национальный институт стандартов и технологий. Британский институт стандартов. Французская ассоциация по стандартизации. Немецкий институт стандартов. Японский комитет промышленных стандартов. Деятельность ЕС по стандартизации. Европейский комитет по стандартизации (СЕН). Европейский комитет по стандартизации в электротехнике (СЕНЭЛЕК). Новая европейская организация по стандартизации. Межскандинавская организация по стандартизации (ИНТА). Международная ассоциация стран Юго-Восточной Азии (АСЕАН). Панамериканский комитет стандартов (КОПАНТ). Стандартизация в рамках Содружества Независимых Государств (СНГ)
	Раздел III Сертификаци	
3.1	Цели, объект и основные понятия сертификации. Область распространения и	Основные цели и объекты сертификации. Понятия и определения в области сертификации. Качество продукции и защита прав потребителя. Закон «О техническом регулировании» — законодательная база сертификации. Условия осуществления сертификации. Обязательная и добровольная сертификация. Основные объекты сертификации. Участники сертификации. Технические

	нормативная база сертификации	регламенты и национальные стандарты – основа проведения работ по сертификации. Порядок проведения сертификации. Области сертификации.
		Нормативная база сертификации.
3.2	Система аккредитации общие требования к аккредитации органов по сертификации. Порядок проведения и схемы сертификации.	Система аккредитации. Общие требования к аккредитации органов по сертификации продукции и услуг. Последовательность проведения сертификации продукции. Органы, осуществляющие сертификацию продукции. Характеристика схем сертификации продукции. Анализ состояния производства при сертификации продукции. Порядок ввоза товаров, подлежащих обязательному подтверждению соответствия. Качество испытаний. Сертификация средств измерений. Аттестация методик. Метрологическое обеспечение испытаний.
3.3	Порядок проведения сертификации. Добровольная и экологическая сертификация. Сертификация за рубежом.	Порядок аккредитации органов по сертификации и испытательных лабораторий. Оформление сертификата соответствия. Становление систем качества в России. Сертификация систем качества. Состояние и перспективы развития сертификации и других форм подтверждения соответствия. Сертификация розничной торговли. Понятие и классификация услуг (работ). Состав участников сертификации услуг (работ). Порядок проведения сертификации услуг (работ). Организация и порядок проведения добровольной сертификации. Экологическая сертификация. Зарубежная сертификация.

б) заочная форма

No	Раздел/тема	Краткое содержание	
темы	дисциплины	лекционного занятия	
	Раздел I Метрология		
1.1	Основные понятия и цель изучения дисциплины. Законодательная база. Объект и участники сертификации.	Основные цели и объекты сертификации. Понятия и определения в области сертификации. Качество продукции и защита прав потребителя. Закон «О техническом регулировании» — законодательная база сертификации. Условия осуществления сертификации. Обязательная и добровольная сертификация. Основные объекты сертификации. Участники сертификации. Технические регламенты и национальные стандарты — основа проведения работ по сертификации. Порядок проведения сертификации. Области сертификации. Нормативная база сертификации.	
1.2	Метрологические службы и метрологический контроль Раздел II Стандартизаці	Метрологические службы государственных органов управления и юридических лиц. Государственный метрологический контроль за средствами измерений. Испытания и угверждение типа средств измерений. Поверка средств измерений Государственный метрологический надзор.	
2.1	Раздел п Стандаргизаци Сущность, значение и роль стандартизации. Цели, задачи, принципы стандартизации	и Основные понятия в области стандартизации. Сущность стандартизации, е	

5.3. Занятия семинарского типа

5.3.1. Практические занятия

а) очная форма обучения

№	Раздел/тема	Наименование и	Краткое содержание
темы	дисциплины	объем практического	практического занятия
		занятия, часа(ов)	
	Раздел I Метрология		
1.2	Метрологические	Определение	в практической работе приведены метрологические
	службы и	погрешности	характеристики (класс точности и диапазон измерений)
	метрологический	амперметров – 4 ч	трех амперметров, включенных последовательно в
	контроль		электрическую цепь.

	Определение пределов допускаемой погрешности установки — 4 ч Определение вероятности производительности технологического	Необходимо оценить погрешность каждого из амперметров и определить, какой из них обеспечивает большую точность измерения силы тока в цепи. для контроля технологических параметров печи используют измерительную установку, которая включает датчик, промежуточный преобразователь и вторичный регистрирующий прибор. В процессе выполнения работы необходимо определить допускаемую погрешность измерительной установки. по приведенным данным продолжительности производственного цикла изготовления изделия необходимо установить закон распределения результатов измерений. Определить какова вероятность того, что в
	процесса – 4 ч	следующем квартале длительность производственного цикла
	погрешностей	приведенные результаты измерений проверить на наличие промахов (грубых погрешностей) и дать интервальную оценку результата измерения параметра с заданной доверительной вероятностью.
Всего:	18	

б) заочная форма обучения

No	Раздел/тема	Наименование и	Краткое содержание
темы	дисциплины	объем практического	практического занятия
		занятия, часа(ов)	
	Раздел I Метрология		
1.2	Метрологические	Определение	в практической работе приведены метрологические
	службы и	погрешности	характеристики (класс точности и диапазон измерений)
	метрологический	амперметров – 2 ч	трех амперметров, включенных последовательно в
	контроль		электрическую цепь.
			Необходимо оценить погрешность каждого из амперметров
			и определить, какой из них обеспечивает большую точность
			измерения силы тока в цепи.
			для контроля технологических параметров печи используют
		допускаемой	измерительную установку, которая включает датчик,
			промежуточный преобразователь и вторичный
		– 2 ч	регистрирующий прибор. В процессе выполнения работы
			необходимо определить допускаемую погрешность
		0	измерительной установки.
		Определение	по приведенным данным продолжительности
		вероятности	производственного цикла изготовления изделия
		производительности	необходимо установить закон распределения результатов измерений. Определить какова вероятность того, что в
		технологического процесса – 2 ч	следующем квартале длительность производственного
		процесса – 2 ч	цикла
		Определение грубых	приведенные результаты измерений проверить на наличие
		погрешностей	промахов (грубых погрешностей) и дать интервальную
		измерений – 2 ч	оценку результата измерения параметра с заданной
		_ ·	доверительной вероятностью.
	Всего:	8	,

5.3.2. Лабораторные работы

а) очная форма

$N_{\underline{0}}$	Раздел/тема	Наименование и объем	Краткое содержание
темы	дисциплины	лабораторной работы,	лабораторной работы
		часа(ов)	
	Раздел I Метрология		
1.2	Метрологические	Штангенинструменты –	произвести описание и привести рисунки каждого вида
	службы и	3 ч	инструмента; произвести измерения линейных размеров

метрологический		комплекта деталей; проанализировать полученные данные и
контроль	Микрометры – 3 ч	сформулировать выводы. произвести описание и привести рисунки каждого вида инструмента; произвести измерения линейных размеров
		комплекта деталей; проанализировать полученные данные и сформулировать выводы.
	Калибры и шаблоны – 3 ч	произвести описание и привести рисунки каждого вида инструмента; с помощью калибра определить соответствие размера детали полю допуска, нормированного для данных размеров; проанализировать полученные данные и сформулировать выводы.
	Зубчатые измерительные головки – 3 ч	произвести описание и привести рисунки каждого вида инструмента; произвести измерения шероховатости поверхности комплекта деталей; проанализировать полученные данные и сформулировать выводы.
	Пружинные измерительные головки - 3 ч	произвести описание и привести рисунки каждого вида инструмента; произвести контроль внутреннего размера комплекта деталей; проанализировать полученные данные и сформулировать выводы.
	Погрешности измерения и их оценка – 3 ч	изучить разновидности погрешностей, дать подробное описание погрешностей и методов их оценки; произвести измерения комплекта эталонов линейных размеров с помощью штангенциркуля; построить график кривой распределения случайных погрешностей; проанализировать
Всего:	18	результаты вычислений и кривую распределения, сделать выводы.

б) заочная форма

№	Раздел/тема	Наименование и объем	Краткое содержание
темы	дисциплины	лабораторной работы,	лабораторной работы
		часа(ов)	
	Раздел I Метрология		
1.2	Метрологические	Штангенинструменты –	произвести описание и привести рисунки каждого вида
	службы и	3 ч	инструмента; произвести измерения линейных размеров
	метрологический		комплекта деталей; проанализировать полученные данные и
	контроль		сформулировать выводы.
		Микрометры – 3 ч	произвести описание и привести рисунки каждого вида
			инструмента; произвести измерения линейных размеров
			комплекта деталей; проанализировать полученные данные и
			сформулировать выводы.
	Всего:	6	

Образовательные технологии

В соответствии с «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования — программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» при проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей)

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Оценочные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины «Метрология, стандартизация и сертификация» сформированы и представлены в приложении к рабочей программе.

7.Учебно-методическое обеспечение дисциплины

7.1. Рекомендуемая литература

$N_{\underline{0}}$	Наименование	Электронный адрес	Кол-
Π/Π			во
			экз.
	7.1.1. Основная литература		
1	Метрология, стандартизация и сертификация в машиностроении [Текст]: учебник / С. А. Зайцев [и др.]. – 6-е изд., стер. – М.: Академия, 2015. – 281 с.		5
2	Шишмарёв, В. Ю. Метрология, стандартизация, сертификация и техническое регулирование [Текст]: учебник / В. Ю. Шишмарёв. – 5-е изд., стер. – М.: Академия, 2015. – 319 с.		5
	7.1.2. Дополнительная литература		
3	Крылова, Г. Д. Основы стандартизации, сертификации, метрологии [Текст]: учебник / Г. Д. Крылова; УМЦ; М-во образования РФ. – 3-е изд., перераб. И доп. – М.: ЮНИТИ, 2005. – 672 с.: ил.		16
4	Метрология, стандартизация и сертификация [Электронный ресурс]: электрон. учебметод. комплекс / сост. Н.А. Петрушева. – Лесосибирск, 2019.	http://www.lfsibgu.ru/elektronnyj -katalog	
5	Зарипов, Ш. Г. Метрология, стандартизация и сертификация [Текст]: лаб. практикум для студ. спец. 250401 и 250403 всех форм обучения / Ш. Г. Зарипов, Ж. А. Корнева, В. В. Дмитриев Красноярск: СибГТУ, 2006 48 с.		101
6	Метрология, стандартизация и сертификация [Текст]: метод. указания для выполн. практ. работ студ. спец. 150405.65 очной и заочной формы обучения, студ. напр. 250400.62, 151000.62 очной и заочной форм обучения / сост. Л. И. Лазарева, В. В. Дмитриев Лесосибирск: СибГТУ, 2013 18 с.		51

7.2. Перечень современных профессиональных баз данных информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины

No	Наименование
п/п	
1	NormaCS [Электронный ресурс]: Программа предназначена для хранения, поиска и отображения текстов
	и реквизитов нормативных документов, а также стандартов, применяемых на территории Российской
	Федерации и регламентирующих деятельность предприятий различных отраслей промышленности. –
	Электрон.дан http://www.normacs.ru/ – Загл. с экрана.
2	Сервер электронно-дистанционного обучения СибГУ им. М. Ф. Решетнева: [электрон. образоват. ресурс
	для студентов всех форм обучения]: [сайт]. – URL: https://dl.sibsau.ru (дата обращения: 03.03.2022). –
	Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст: электронный.

7.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Программой дисциплины «Метрология, стандартизация И сертификация» предусмотрены занятия лекционного типа, занятия семинарского типа (практические и лабораторные работы)и самостоятельная работа обучающихся. Самостоятельная работа предполагает изучение теоретического курса и контрольной работы.

При изучении дисциплины обязательным является следующих выполнение организационных требований:

- обязательное посещение всех видов аудиторных занятий;
- ведение конспекта лекций, практических занятий;
- активная работа во время занятий;
- регулярная самостоятельная работа обучающегося в соответствии с рабочей программой дисциплины и рейтинг планом;
- своевременная сдача отчетных документов;
- получение дополнительных консультаций по подготовке, оформлению и сдаче отдельных видов заданий, в случае пропусков занятий.

Самостоятельная работа обучающегося направлена на:

- стимулирование познавательного интереса;
- систематизацию и закрепление полученных теоретических знаний;
- познавательных развитие способностей, активности, самостоятельности, ответственности и организованности обучающихся;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации.

Чтобы выполнить весь объем самостоятельной работы по всем осваиваемым дисциплинам, обучающемуся необходимо заниматься по 3-5 часов ежедневно. Начинать самостоятельные внеаудиторные занятия следует с первых же дней семестра, поскольку компенсировать пропущенный материал позднее без снижения качества работы и ее производительности практически невозможно.

Вид учебных	Организация деятельности студента
занятий	
	В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные
	понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает
	рекомендации на лабораторные работы и указания на самостоятельную работу.
Лекция	В ходе лекций студентам рекомендуется:
	 вести конспектирование учебного материала;
	- обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или
	иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их

	применению;
	- задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических
	положений, разрешения спорных ситуаций.
	Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время
	можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал
	прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных
	теоретических положений.
	Для успешного овладения курсом необходимо посещать все лекции, так как
	тематический материал взаимосвязан между собой. В случаях пропуска занятия студенту
	необходимо переписать лекцию, показать преподавателю и ответить на вопросы по
	пропущенной лекции во время индивидуальных консультаций.
	Лабораторная работа – это активная форма учебного процесса в вузе. При подготовке к
	лабораторным работам студенту необходимо изучить основную литературу,
Поборожориод	ознакомиться с дополнительной литературой, учесть рекомендации преподавателя.
Лабораторная работа	Лабораторные работы выполняются студентами самостоятельно. Задания на
раоота	лабораторную работу определяет преподаватель индивидуально. Каждую лабораторную
	работу студент должен защитить устно, предоставив выполненные задания и ответив на
	контрольные вопросы.
	Практическая работа – это активная форма учебного процесса в вузе. Практические
Практическая	работы выполняются студентами в аудиториях.
работа	Каждую практическую работу студент должен защитить устно, предоставив
	выполненные задания и ответив на контрольные вопросы.
Самостоятельная	Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной и научной литературы.
работа (изучение	Основная функция учебников - ориентировать студента в системе знаний, умений и
теоретической	навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими
части курса)	специалистами.
Самостоятельная	Одной из форм самостоятельной работы студента является выполнение контрольной
работа	работ. После выполнения работы должны быть сданы на проверку и могу быть
(контрольная	возвращены студенту на доработку.
работа)	
Подготовка к	Подготовка к зачету предполагает изучение рекомендуемой литературы и других
	источников, конспектов лекций, повторение материалов лабораторных, практических
зачету	работ.

8. Перечень оборудования и технических средств обучения, необходимых для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование	Назначение аудитории	Оборудование
аудитории		
Учебная	для проведения занятий	Аудитория, укомплектована техническими средствами
аудитория	лекционного типа,	обучения, служащими для представления учебной
	семинарского типа, групповых и	информации большой аудитории:
	индивидуальных консультаций,	Компьютер, монитор, клавиатура, мышь, колонки
	текущего контроля и	звуковые.
	промежуточной аттестации (г.	Проектор, пульт, экран настенный.
	Лесосибирск, ул. Победы 29,	
	учебный корпус №1, ауд. 411.)	Перечень лицензионного и свободно распространяемого
		программного обеспечения, необходимого для освоения
		дисциплины:
		Microsoft Office 2010.
		Компас-3D.
		Google Chrome.
		Microsoft Windows Education 10.
Учебная	для проведения занятий	Аудитория, укомплектована техническими средствами
аудитория	семинарского типа, групповых и	обучения.
	индивидуальных консультаций,	Измерительный инструмент:
	текущего контроля и	Шумомер. Анемометр – 2 шт. Концевые меры длины.
	промежуточной аттестации (г.	Электровлагомер контактный. Электровлагомер
	Лесосибирск, ул. Победы 29,	бесконтактный. Измеритель вибрации. Клещи
	учебный корпус №1, ауд. 107.)	токоизмерительные. Весы электронные. Нутромер.
		Штангенциркули. Штангенрейсмассы.

		Штангенглубиномеры. Микрометры. Рулетки. Наборы щупов. Наборы радиусомеров. Набор резьбомеров. Стенды: Система образования посадок. Обозначение полей допуска. Гладкие калибры и их допуски. Допуски и посадки шпоночных соединений. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, необходимого для освоения дисциплины:
		Microsoft Office 2010. Компас-3D.
		Google Chrome. Microsoft Windows Education 10.
Помещение для самостоятельной работы	для самостоятельной работы (г. Лесосибирск, ул. Победы 29, корпус №2, ауд.215)	Аудитория (читальный зал научно-технической библиотеки) оснащена компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" (неограниченный доступ) и обеспечен доступ в электронную информационно-образовательную среду организации.
		Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, необходимого для освоения дисциплины: Місгоsoft Office 2010, Microsoft Windows Education 10, GoogleChrome, Acrobat Reader DC, Dr.Web Desktop Security Suit.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Лесосибирский филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Сибирский государственный университет науки и технологий имени академика М.Ф. Решетнева» (филиал СибГУ в г. Лесосибирске)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (приложение к рабочей программе дисциплины)

Метрология, стандартизация и сертификация

Направление подготовки 35.03.02 Технология лесозаготовительных и деревоперерабатывающих производств

Направленность (профиль) образовательной программы Технология деревопереработки

> Уровень высшего образования бакалавриат

> > Красноярск 2023

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Метрология, стандартизация и сертификация»

1. Описание назначения и состав

Настоящий фонд оценочных средств (ФОС) входит в состав рабочей программы дисциплины Метрология, стандартизация и сертификация

(наименование дисциплины

и предназначен для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в программе индикаторами достижения компетенций.

Оценочные материалы представлены для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в форме: зачёта.

Для оценки планируемых результатов обучения используются следующие оценочные материалы:

- вопросы для защиты лабораторных работ (текущий контроль);
- вопросы для защиты практических работ (текущий контроль);
- вопросы для устного опроса на занятиях лекционного типа (текущий контроль);
- задания для выполнения контрольной работы для обучающихся на 3Φ (промежуточная аттестация);
- вопросы к зачету (промежуточная аттестации).

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в программе индикаторами достижения компетенций

		_	,
Код	Содержание	Индикаторы достижения	Планируемые результаты обучения по дисциплине,
компе-	компетенции	компетенции	соотнесенные с установленными в программе
тенции			индикаторами достижения компетенции
ОПК-2	Способен	ОПК-2.1. Анализирует	Знать:
	использовать	нормативные акты,	1. правовые акты действующего законодательства,
	нормативные	регулирующие	регулирующие отношения в сфере метрологии,
	правовые акты и	отношения в различных	стандартизации и сертификации.
	оформлять	сферах деятельности.	Уметь:
	специальную	ОПК-2.2. Разрабатывает	1. использовать нормативные акты, регулирующие
	документацию в	специальную	отношения в метрологии, стандартизации и
	профессионально	(техническую)	сертификации;
	й деятельности	документацию в	2. разрабатывать специальную (техническую)
		соответствии со	документацию в соответствии со стандартами,
		стандартами, нормами и	нормами и правилами.
		правилами.	Владеть:
		ОПК-2.3. Оформляет	1навыками оформления специальной (технической)
		информацию в	документации в соответствии со стандартами, нормами
		соответствии со	и правилами.
		стандартами, нормами и	
		правилами.	

2.1. Формы контроля формирования компетенций

а) очная форма

№	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
		РазделІ	
1.1	Основные понятия и цель изучения	ОПК-2	Текущий контроль:
	дисциплины. Законодательная база.		вопросы для устного опроса

	Объект и участники сертификации.		
1.2	Метрологические службы и	ОПК-2	Текущий контроль:
	метрологический контроль		задания на лабораторных занятиях;
			задания на практических занятиях
1.3	Российская система калибровки.	ОПК-2	Текущий контроль:
	Международные организации и		вопросы для устного опроса
	нормативные документы по метрологии		
		РазделII	
2.1	Сущность, значение и роль	ОПК-2	Текущий контроль:
	стандартизации. Цели, задачи,		вопросы для устного опроса
	принципы стандартизации		
2.2	Органы и службы стандартизации в РФ,	ОПК-2	Текущий контроль:
	их функции и содержание работ.		вопросы для устного опроса
	Международная стандартизация, ее		
	роль в мировой экономике.		
2.3	Стандартизация в зарубежных странах.	ОПК-2	Текущий контроль:
	Региональные организации по		вопросы для устного опроса
	стандартизации		
		РазделIII	
3.1	Цели, объект и основные понятия	ОПК-2	Текущий контроль:
	сертификации. Область		вопросы для устного опроса
	распространения и нормативная база		
	сертификации		
	Система аккредитации общие	ОПК-2	Текущий контроль:
	требования к аккредитации органов по		вопросы для устного опроса
	сертификации. Порядок проведения и		
	схемы сертификации		
	Порядок проведения сертификации.	ОПК-2	Текущий контроль:
	Добровольная и экологическая		вопросы для устного опроса
	сертификация. Сертификация за		
	рубежом		
Про	межуточная аттестация	ОПК-2	Промежуточный контроль по дисциплине
			вопросы к зачету

б) заочная форма

№	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства			
	La	РазделІ				
1.1	Основные понятия и цель изучения	ОПК-2	Текущий контроль:			
	дисциплины. Законодательная база.		задания для выполнения контрольной работы			
	Объект и участники сертификации.					
1.2	Метрологические службы и	ОПК-2	Текущий контроль:			
	метрологический контроль		задания на лабораторных занятиях;			
			задания на практических занятиях;			
			задания для выполнения контрольной работы			
1.3	Российская система калибровки.	ОПК-2	Текущий контроль:			
	Международные организации и		задания для выполнения контрольной работы			
	нормативные документы по метрологии					
	РазделІІ					
2.1	Сущность, значение и роль	ОПК-2	Текущий контроль:			
	стандартизации. Цели, задачи,		задания для выполнения контрольной работы			
	принципы стандартизации					
2.2	Органы и службы стандартизации в РФ,	ОПК-2	Текущий контроль:			
	их функции и содержание работ.		задания для выполнения контрольной работы			
	Международная стандартизация, ее					
	роль в мировой экономике.					
2.3	Стандартизация в зарубежных странах.	ОПК-2	Текущий контроль:			
	Региональные организации по		задания для выполнения контрольной работы			
	стандартизации		The second secon			
	Стандартизации					

		РазделIII	
3.1	Цели, объект и основные понятия сертификации. Область распространения и нормативная база сертификации	ОПК-2	Текущий контроль: задания для выполнения контрольной работы
	Система аккредитации общие требования к аккредитации органов по сертификации. Порядок проведения и схемы сертификации	ОПК-2	Текущий контроль: задания для выполнения контрольной работы
	Порядок проведения сертификации. Добровольная и экологическая сертификация. Сертификация за рубежом	ОПК-2	Текущий контроль: задания для выполнения контрольной работы
Промежуточная аттестация		ОПК-2	Промежуточный контроль по дисциплине вопросы к зачету

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков владения, соотнесенных с установленными в программе индикаторами достижения компетенций ОПК-2

3.1.Задания для практических работ на занятиях семинарского типа (текущий контроль), формирование компетенций ОПК-2

Подробное описание практических работ и контрольные вопросы приводятся в методических указаниях по выполнению практических работ, которые включены в состав ЭУМКД [4].

3.2.Задания для лабораторных работ на занятиях семинарского типа (текущий контроль), формирование компетенций ОПК-2

Подробное описание лабораторных работ и контрольные вопросы содержатся в методических указаниях по выполнению лабораторных работ, которые включены в состав ЭУМКД [4].

3.3. Вопросы для устного опроса на занятиях лекционного типа (текущий контроль), формирование компетенций ОПК-2

Текст лекций и контрольные вопросы к ним содержатся в конспектах лекций, которые включены в состав ЭУМКД [4].

3.4. Задания для выполнения контрольной работы обучающимися на 3Ф (промежуточная аттестация), формирование компетенций ОПК-2

Контрольная работа выполняется студентами по индивидуальным заданиям. Индивидуальные задания содержатся в методических указаниях по выполнению контрольной работы, которые включены в состав ЭУМКД [4].

3.5. Вопросы зачету (промежуточная аттестация), формирование компетенций ОПК-2

Разлел 1

- 1 Метрология. Основные термины и понятия.
- 2Физическая величина. Применение её в деревообработке.
- 3 Количественная характеристика физической величины.
- 4Понятие о методах измерения.

- 5 Измерительная установка. Измерительная система.
- 6Штангенинструменты, их виды и применение.
- 7 Микрометрические инструменты, их виды и применение.
- 8 Калибры и шаблоны. Виды, их назначение и применения.

Раздел 2

- 1 Цель стандартизации. Схема объектов стандартизации.
- 2Группы стандартов, обеспечивающие качество продукции. Система стандартов технической подготовки.
 - 3 Основные задачи стандартизации.
- 4Общая характеристика стандартов разных категорий. Обозначения государственного стандарта.
 - 5 Стандарты, обеспечивающие качество продукции на стадиях эксплуатации.
 - 6Порядок проведения аккредитации. Обязанности и права аккредитуемой лаборатории.
 - 7 Принципы и задачи стандартизации в России.
 - 8 Аккредитация испытательной лаборатории.
 - 9Основные законодательные акты. Закон «О стандартизации».

Раздел 3

- 1 Термины и определения в области сертификации.
- 2 Цели, принципы подтверждения соответствия продукции или иных объектов.
- 3 Сертификация систем качества.
- 4 Основные отличия между обязательной и добровольной сертификацией.
- 5 Обязательная сертификация.
- 6 Добровольная сертификация.
- 7 Практическая деятельность по сертификации систем качества в России.

4. Описание показателей, критериев, шкал оценивания планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в программе индикаторами достижения компетенций

4.1. Показатели и критерии оценивания ответов на вопросы для защиты практических работ

Оценка	Показатели оценивания	Критерии оценивания
«5» (отлично, зачтено)	Знание материала	Ответ представлен в полном объеме в соответствии с
	практической работы,	поставленным вопросом. Студент знает материал
	умение анализировать	практической работы, умеет анализировать полученные
	полученные результаты и	
		самостоятельного выполнения практической работы. Ответ
		сформулирован самостоятельно. Содержание ответа
		правильное, структура и стиль ответа образцовые
	_	присутствуют собственные обобщения, заключения и
	работы, правильность	
«4» (хорошо, зачтено):		Ответ представлен в соответствии с поставленным
	ответа.	вопросом с незначительными замечаниями. Студент знает
		материал практической работы, умеет анализировать
		полученные результаты и делать выводы, владеет навыками
		самостоятельного выполнения практической работы. Ответ
		сформулирован самостоятельно. Содержание ответа
		правильное, в структуре и стиле ответа нет грубых ошибок.
«3» (удовлетворительно,		Содержание ответа имеет значительные замечания,
зачтено)		устраненные во время контактной работы с
		преподавателем. Студент на удовлетворительном уровне
		знает материал практической работы, умеет анализировать
		полученные результаты и делать выводы.

Оценка	Показатели оценивания	Критерии оценивания
		В оформлении, структуре и стиле ответа есть недостатки; работа выполнена самостоятельно.
«2» (неудовлетворительно, не зачтено)		Часть ответа или весь ответ выполнен из фрагментов работ других авторов и носит несамостоятельный характер. Содержание ответа не соответствует поставленной теме. Студент не знает материал практической работы, не умеет анализировать полученные результаты и делать выводы.

4.2. Показатели и критерии оценивания ответов на вопросы для защиты лабораторных работ

Оценка	Показатели оценивания	Критерии оценивания
«5» (отлично, зачтено)	лабораторной работы, умение анализировать полученные результаты и делать выводы, владение навыками самостоятельного выполнения лабораторной	самостоятельного выполнения лабораторной работы. Ответ сформулирован самостоятельно. Содержание ответа правильное, структура и стиль ответа образцовые присутствуют собственные обобщения, заключения и
«4» (хорошо, зачтено): «3» (удовлетворительно, зачтено)		выводы. Ответ представлен в соответствии с поставленным вопросом с незначительными замечаниями. Студент знает материал лабораторной работы, умеет анализировать полученные результаты и делать выводы, владеет навыками самостоятельного выполнения лабораторной работы. Ответ сформулирован самостоятельно. Содержание ответа правильное, в структуре и стиле ответа нет грубых ошибок. Содержание ответа имеет значительные замечания, устраненные во время контактной работы с преподавателем. Студент на удовлетворительном уровне знает материал лабораторной работы, умеет анализировать полученные результаты и делать выводы. В оформлении, структуре и стиле ответа есть недостатки; работа выполнена самостоятельно.
«2» (неудовлетворительно, не зачтено)		Часть ответа или весь ответ выполнен из фрагментов работ других авторов и носит несамостоятельный характер. Содержание ответа не соответствует поставленной теме. Студент не знает материал лабораторной работы, не умеет анализировать полученные результаты и делать выводы.

4.3. Показатели и критерии оценивания устного ответа на опросе

Оценка	Показатели оценивания	Критерии оценивания
«5»	Знание программного	Содержание ответа соответствует заданному вопросу.
(отлично, зачтено)	материала, владение	В ответе отражены все дидактические единицы,
	понятийным аппаратом,	предусмотренные заданием. Продемонстрировано знание
	последовательность,	фактического материала, отсутствуют фактические ошибки.
	логичность и стиль	Продемонстрировано уверенное владение понятийно-
	изложения, адекватность	терминологическим аппаратом дисциплины (уместность
	иллюстраций, умение	употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют
	анализировать	ошибки в употреблении терминов. Обучающийся
	классифицировать,	самостоятельно демонстрирует уверенное владение
	обобщать,	освоенным материалом, изложение сопровождает

очарошно, зачтено): очарошно, зачтено, з		конкретизировать и	адекватными иллюстрациями (примерами).
ванимосвязаны. Обучающийся умеет анализировать, сравинизать, классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал. Содержание ответа в целом соответствует заданному вопросу. Продомонстрировано знание фактического материала, встречаются несущественные фактического инибки. Продемонстрировано владение понятийнотряминологическим аппаратом дисциплины (уместность, употребления, абореватуры, толкование и т.д.), отсутствую ошибки в употребления прин навозащих и т.д.) отсутствую ошибки в употреблении терминов. Обучающийся самостоятельно, и отчасти при навозащих опроеах преподавателя, демонстрирует уверенное владение освоенным материалом, изложение сопровождает адекватными иллюстрациями (примерами). «З» (удовлетворительно, зачтено) «З» (удовлетворительно, зачтено) «З» (удовлетворительно, зачтено) «З» (удовлетворительно, зачтено) «Д» (удовлетворительно, зачтено) «З» (удовлетворительно, зачтеном зачтен		1 1	
сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал. Содержание ответа в целом соответствует заданному вопросу. Продемонстрировано знание фактического материала, встречаются несудественные фактического материала, встречаются несудественные фактического опшбки. Продемонстрировано впадение понятийнотерминологическим аппаратом дисциплины (уместность уногребления, аббревнатуры, толкование и т.д.), отсуствую опшбки в употребления терминов. Обучающийся самостоятельно, и отчасти при наводящих вопросах преподавателя, демонстрирует уверенное владение освоенным материалом, изложение сопровождает адекватными иллострациями (примерами). Ответ в достаточной степени структурирован, части ответа логически взаимосвязаны. Обучающийся способен анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать взученный материал. Содержание ответа в целом соответствует, обобщать, конкретизировать и систематизировать взученный материал. Содержание ответа в целом соответствует, обобщать, конкретизировать и систематизировать взученный материал. Содержание ответа в целом соответствует аданному вопросу. Обучающийся демонстрирует знание обязательного объема фактическию ответа в целом долукровамы и долускает фактические ошибки в употреблении и трактовке терминов, расшифровке аббрематур. Обучающийся проявляет затрушеныя в самостоятельных ответах. Примеры и излюстрации, приведенные в ответе, в малой степени соответствуют изложенным теоретическим аспектам. Ответ плюхо структурирован, части ответа разорваны логически. Обучающийся затрушивется анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать излаченый материаль. Содержание ответа не соответствует заданному вопросу или соответствуют изложенным теоретическим аспектам. Ответ плюхо структурирован, части ответа разорваны притеменные объематизировать клученный материаль соответствует заданному вопросу или соответствуют изложенным поточескенные ответа не соответствует заданному во		-	
и систематизировать изученный материал. Содержание ответа в целом соответствует заданному вопросу. Продемонстрировано знание фактические опинбки. Продемонстрировано владение понятийнотерминологические опинбки. Продемонстрировано владение понятийнотерминологические аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревнатуры, толкование и т.д.), отсутствую опинбки в употреблении терминол. Обучающийся самостоятельно, и отчасти при наводящих вопросах преподавателя, демонстрирует уверенное владение освоенным материалом, изложение оспрождает адекватными изложения. Обучающийся способен апализировать, сравнивать, классифицировать, части ответа в достаточной степени структурировать, части ответа достические опирождает объема фактические опиромать и изложенными допускает фактические опирома в задение понятийнотерминологические аппаратом дисциплине, но оперирует неточными формузировами и допускает фактические опирома взадение понятийнотерминологические аппаратом дисциплины, допущены опинбки в употреблении и трактовке герминов, расшифровке аббревитурь. Обучающийся проявляет затруднения в самостоятельных ответах. Примеры и излострации, приведенные в ответе, в малой степени соответствуют изложенным теорентическими аспектам. Ответ плох оструктурировать, састемита разорваны логические. Обучающийся затруднения в самостоятельных ответах, равнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать и зученный материал. Содержание ответа не соответствует заданному вопросу или соответствует заданному вопросу или соответствует сма в очень, классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать и зученный материал. Содержание ответа не соответствует заданному вопросу или соответствует сма вобщать, смаженые соотве		изученный материал.	
(хорошо, зачтено): Содержание ответа в целом соответствует заданному вопросу. Продемопстрировано знапие фактические опимбки. Продемонстрировано владение понятийнотерминологическим аппаратом дисциплины (уместность уногребления, аббревнатуры, толкование и т.д.), отсутствую опимбки в употребления грамнов. Обучающийся самостоятельно, и отчасти при наводящих вопросах преподавателя, демонстрирует учеренное владение освоенным материалом, изложение сопровождает адекватными иллюстрациями (примерами). Ответ в достаточной степени структурирован, части ответа лотически взаимосвязаны. Обучающийся способен анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать и ученный материалом, изложение сопровождает адекватными иллюстрациями (примерами). Ответ в достаточной степени структурирован, части ответа лотически взаимосвязаны. Обучающийся демонстрирует знапие обязательного объема фактического материала по дисциплине, но оперирует неточными формулировами и допускает фактические опимбки (25–30%). Продемонстрировано владение понятийнотерминологическия аппаратом дисциплины, допущены опимбки в употреблении и трактовке терминов, расшифровке аббреватур. Обучающийся проявляет затрудниентеля асмостоятельных ответах. Примеры и иллюстрации, приведенные в ответе, в малой степени соответствуют изложенным теоретическим аспектам. Ответ плохо структурирован, части ответа разоряваты логическии. Обучающийся затрудниется анализировать и систематизировать и с			
вопросу. Продемонстрировано знание фактического материала, встречаются несущественные фактические опинбки. Продемонстрировано владение понятийнотерминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревнатуры, толкование и т.д.), отсутствую опинбки в употреблении терминюло образоващийся самостоятельно, и отчасти при наводящих вопросах преподавателя, демонстрирует уверенное владение освоенным материалом, изложение сопровождает адекватными иллюстрациями (примерами). Ответ в достаточной степени структурирован, асти ответа догически взаямосвязаны. Обучающийся способен анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал. Содержание ответа в целом соответствует заданному вопросу. Обучающийся демонстрирует знание обязательного объема фактического материала по дисциплиние, по оперирует неточными формулировамы подускает фактические опинбки (25–30%). Продемонстрировано владение поизтийнотерминолютическим аппаратом дисциплины, допущены опинбки в употреблении и трактовке терминов, распифровке аббреватур. Обучающийся проявляет затруднения в самостоятельных ответах. Примеры и иллюстрации, приведенные в ответе, в малой степени соответствуют изложенным теоретическим аспектам. Ответ плохо структурирован, части ответа разорваны логически. Обучающийся затрудняется анализировать, сравнивать, классифицировать, обощать, конкретизировать исистематизировать изученный материал. Содержание ответа не соответствуют заданному вопросу или соответствуют изложенным теоретическим аспектам. Ответ проястотнуют изложенным теоретическим аспектыму ответа празорваны догически образованным проястотнуют изложенным теоретическим аспектыму ответа празование образовать, конкретизировать исистематизировать изученный материал. Содержание ответа не соответствуют заданному вопросу или соответствует акадению понятийнотерминього ответствуют абриментального ответа не соответствуют доличнос ответа не соответствуют заданному вопросу или соответствуют абриментального ответа разование от про		-	•
материала, встречаются несущественные фактические ошибки. Продемонстрировано владение понятийно- терминологическим аппаратом дисциплины (уместность умотребления, аббревиатуры, голкование и т. д.), отсутствую ошибки в употреблении терминов. Обучающийся самостоятельно, и отчасти при наводящих вопросах преподваятеля, демонстрирует уперенное владение освоенным материалом, изложение сопровождает адекватными иллострациями (примерами). Ответ в достаточной степени структурирован, части ответа лотически взаимосвязаны. Обучающийся способен анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал. Содержание ответа в целом соответствует заданному вопросу. Обучающийся демонстрирует знание обязательного объема фактического материала по дисциплине, но оперирует негочными формулировками и допускает фактические ошибки (25–30%). Продемонстрировано владение понятийно- терминологическим аппаратом дисциплины, допущены ошибки в унотреблении и трактовке терминов, расцифровке аббревнатур. Обучающийся проявляет затруднения в самостоятельных ответах. Примеры и иллострации, приведенные в ответе, в малой степени соответствуют изложенным теоретическия аспектам. Ответ плохо структурирован, части ответа разорваны логически. Обучающийся затрудняется анализировать, классифицировать изученный материал. Содержание ответа не соответствуют изложенным теоретическия аспектам. Ответ плохо структурирован, части ответа разорваны логически. Обучающийся затрудняется анализировать и систематизировать изученный материал. Содержание ответа не соответствует заданному вопросу или соответствует сму в очень малой степени Продемонстрировано крайне низкое (отрывочное) знание фактического материала, допушено много ошибок практически все факты (данные) либо искажены, либо неверны. Продемонстрировано крайне изкое (отрывочное) знание фактического материала, допушеном пого ошибок практически в ее факты (данные) либо искаженые тожование и т.д.), присутствуют многочисленные о			
опшебки. Продемонстрировано владение понятийнотерминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.л.), отсутствую ошибки в употреблении терминов. Обучающийся самостоятельно, и отчасти при наводящих вопросах преподавателя, демонстрирует уверенное владение освоенным материалом, изложение сопровождает адекватными иллюстращиями (примерами). Ответ в достаточной степени структурирован, части ответа логически взаимосвизалым. Обучающийся способен анализировать и систематизировать изученный материал. Содержание ответа в целом соответствует заданному вопросу. Обучающийся демонстрирует зананием обзательного объема фактического материала по изученный материал. Содержание ответа в целом соответствует заданному вопросу. Обучающийся демонстрирует зананием обзательного объема фактического материала по идипилнин, допущены оперирует неточными формулировками и допускает фактического материала по дисциплиние, но оперирует неточными формулировками и допускает фактического материала по дисциплины, допущены ошибки в употреблении и трактовке терминов, расшифровке аббревиатур. Обучающийся проявляет затрудняеныя в самостоятельных ответах. Примеры и иллюстращии, приведенные в ответе, в малой степени соответствуют изложенным теоретическим аспектам. Ответ плохо структурирован, части ответа разоряваны логически. Обучающийся затрудняется анализировать и систематизировать, собящать, конкретизировать и систематизировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать и обучающийся затрудняется анализировать и систематизировать и обучающийся дотрывочное) знание фактического материала, допущено много ошибок — практически все факты (данные) либо искаженыю неверны. Продемонстрировано крайне слабое владение понятийнотерминологическим аппаратом дисципливы, (неуместность употреблении терминов. Обучающийся не освоюл обязательного минимума знаний	(хорошо, зачтено):		
Продемонстрировано владение понятийнотеряминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкомийся самостоятельно, и отчасти при наводящих вопросах преподавателя, демонстрирует уверенное владение освоенным материалом, изложение сопровождает адекватными иллюстрациями (примерами). Ответ в достаточной степени структурирован, части ответа логически взаимосвязаны. Обучающийся способен анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать, оразнивать и систематизировать изученный материал. «З» (Содержание ответа в целом соответствует заданному вопросу. Обучающийся демонстрирует знание обязательного объема фактического материала по дисциплине, но оперирует неточными формулировками и допускает фактическоге ошибки (25–30%). Продемонстрировано владение понятийнотеряминолютическим аппаратом дисциплины, допущены ошибки в употреблении и трактовк треминов, расшифровке аббревиатур. Обучающийся проявляет затруднения в самостоятельных ответах. Примеры и иллюстрации, приведенные в ответе, в малой степени соответствуют изложенным теоретическим аспектам. Ответ плохо структурирован, части ответа разорявлы логически. Обучающийся затрудивется анализировать, сообщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал. (2)» (неудовлетворительн о, не зачтено) (неудовлетворительн о, не зачтено) Продемонстрироваю крайне слабое владение понятийнотеряминологическим аппаратом дисциплины (неуместность употребления неверны. Продемонстрироваю крайне слабое владение понятийнотерямнологическим аппаратом дисциплины (неуместность употребления неверны аборематрильны обрежающей обрежающей продемонстрироваю крайне слабое владение понятийнотерямнологическим аппаратом дисциплины (неуместность употребления неверныь, искаженные толкование и т.д.), присутствуют многочисленные ошибки в употреблении терминов.			- · · · - · · · · · · · · · · · · · · ·
терминологіческим аппаратом діясциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствую опшюки в употреблении терминов. Обучающийся самостоятельно, и отчасти при наводящих вопросах преподавателя, демонстрирует уверенное владение освоенным материалом, изложение сопровождает адекватными иллюстрациями (примерами). Ответ в достаточной ствепи структурирован, части ответа логически взаимосвязаны. Обучающийся способен анализировать, систематизировать обобщать, конкретизировать и систематизировать обобщать, конкретизировать и систематизировать обобщать, конкретизировать об исстематизировать обходать объема фактического материала по дисциплина, по оперирует неточными формулировками и допускает фактические ошибки (25–30%). Продемонстрировано владение понятийнотерминологическим аппаратом дисциплины, допущены ошибки в употреблении и трактовке терминов, расшифровке аббревиатур. Обучающийся проявляет затруднения в самостоятельных ответах. Примеры и иллюстрации, приведенные в ответе, в малой степени соответствуют изложенным теоретическим аспектам. Ответ плохо структурирован, части ответа разорявать логически. Обучающийци приведенные в ответе, в малой степени соответствуют изложенным теоретическим аспектам. Ответ плохо структурирован, части ответа разорявать логически. Обучающийци приведенные и систематизировать изученный материал. Содержание ответа не соответствует заданному вопросу или соответствует ему в очень малой степени Продемонстрировано крайне изхое (отрымочное) знание фактического материала, допущено много ошибок — практически все факты (данные) либо искаженыь, либо неверны. Продемонстрировано крайне слабое владение понятийнотерминологическим аппаратом дисциплины (неуместность унотреблении терминов. Продемонстрировано брайне слабое владение понятийнотерминологическим аппаратом дисциплины (неуместность унотребления терминов. Обучающийся не освоюн обязательного минимума знаний			
употреблении терминов. Обучающийся но лизокование и т.д.), отсутствую ощибки в употреблении терминов. Обучающийся самостоятельно, и отчасти при наводящих вопросах преподавателя, демонстрирует уверенное владение освоенным материалом, изложение сопровождает адекватными иллострациями (примерами). Ответ в достаточной степени структурирован, части ответа логически взаимосвязаны. Обучающийся способен анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал. Содержание ответа в целом соответствует заданному вопросу. Обучающийся демонстрирует знание обязательного объема фактического материала по дисциплине, но оперирует неточными формулировками и допускает фактические ошибки (25–30%). Продемонстрировано владение понятийнотерминологическим аппаратом дисциплины, допущены ошибки в употреблении и трактовке терминов, расшифровке аббревиатур. Обучающийся проявляет затруднения в самостоятельных ответах. Примеры и иллюстрации, приведенные в ответе, в малой степени соответствуют изложенным теоретическим аспектам. Ответ плохо структурован, части ответа разорваны логически. Обучающийся затрудняется анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал. Содержание ответа не соответствует заданному вопросу или соответствует ему в очень малой степени Продемонстрировано крайне илякое (отрывочное) знание фактического материала, допущено много ошибок – практически все факты (данные) либо искажены, либо неверны. Продемонстрировано крайне илякое (отрывочное) знание фактического материала, допущено много ошибок – практически все факты (данные) либо искажены, либо неверны. Продемонстрировано крайне илякое (отрывочное) знание фактического материала, допущено много ошибок – практически все факты (данные) либо искажены, либо неверны. Продемонстрировано крайне слабое владение понятийнотермином. Обучающийся не освоил обязательного минимума знаний			
ощибки в употреблении терминов. Обучающийся самостоятельно, и отчаети при наволящих вопросах преподавателя, демонстрирует уверенное владение освоенным материалом, изложение сопровождает адекватными иллострациями (примерами). Ответ в достаточной степени структурирован, части ответа логически взаимосвязаны. Обучающийся способен анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал. Содержание ответа в целом соответствует заданному (удовлетворительно, объема фактического материала по дисциплине, но оперирует неточными формулировками и допускает фактические ошибки (25–30%). Продемонстрировать и трактовке терминов, расшифровке аббреватур. Обучающийся проявляет затрудненыя в самостоятельных ответах. Примеры и иллострации, приведенные в ответе, в малой степени соответствуют изложенным теоретическим аспектам. Ответ плохо структурирован, части ответа разорваны логически. Обучающийся затрудияется анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать и объемати и продемонструет ему в очень малой степени (продемонструет ему в очень малой степени Продемонструет сму в очень малой степени (продемонструет вастеми) продемонетрировано крайне изкое (отрывочное) знание фактически с батье (сотрывочное) знание фактические батье (абреватуры, искажены, либо неверны. Продемонструровано крайне слабое владение понятийнотерминологическим аппаратом дисциплины (неуместность унотребления, неверные аббревиатуры, искаженное толкование и т.л.), присутствуют многочисленные ошибки в употреблении терминов. Обучающийся не освоил обязательного минимума знаний			
самостоятельно, и отчасти при наводящих вопросах преподавателя, демонстрирует уверенное владение освоенным материалом, изложение сопровождает адекватными иллострациями (примерами). Ответ в достаточной степени структурирован, части ответа логически взаимосвязаны. Обучающийся способен анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал. Содержание ответа в целом соответствует заданному вопросу. Обучающийся демонстрирует знание обязательного объема фактического материала по дисциплине, но оперирует неточными формулировками и допускает фактические ошибки (25–30%). Продемонстрировано владение понятийнотерминологическим аппаратом дисциплины, допущены ошибки в употреблении и трактовке терминов, расшифровке аббревиатур. Обучающийся проявляет затруднения в самостоятельных ответах. Примеры и иллюстрации, приведенные в ответе, в малой степени соответствуют изложенным теоретическим аспектам. Ответ плохо структурирован, части ответа разорваны логически. Обучающийся затрудняется анализировать и систематизировать изученный материал. Содержание ответа не соответствует заданному вопросу или соответствует ответа не соответствует заданному вопросу или соответствует ответа не соответствует заданному вопросу или продемонстрировано крайне изкое (отрывочное) знание фактически об материала, допущено много ошибок — практически все факты (данные) либо искажены, либо неверны. Продемонстрировано крайне слабое владение понятийнотерминологическим аппаратом дисциплины (неуместность употребления, неверные аббревиатуры, искаженное толкование и т.д.), присутствуют многочисленные ошибки в употреблении терминов.			
преподавателя, демонстрирует уверенное владение освоенным материалом, изложение сопровождает адекватными иллострациями (примерами). Ответ в достаточной степени структурирован, части ответа логически взаимосвязаны. Обучающийся способен анализировать, равнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал. («З» (Содержание ответа в целом соответствует заданному вопросу. Обучающийся демонстрирует знание обязательного объема фактического материала по дисциплине, но оперирует неточными формулировками и допускает фактические ошибки (25–30%). Продемонстрировано владение понятийнотерминологическим аппаратом дисциплины, допущены ошибки в употреблении и трактовке терминов, расшифровке аббревиатур. Обучающийся проявляет затруднения в самостоятельных ответах. Примеры и иллострации, приведенные в ответе, в малой степени соответствуют изложенным теоретическим аспектам. Ответ плохо структурирован, части ответа разорваны логически. Обучающийся атрудняется анализировать, обранивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал. «2» (Содержание ответа не соответствует заданному вопросу или соответствует аму в очень малой степени Продемонстрировано крайне низкое (отрывочное) знание фактического материала, допущено много ошибок — практические об вестетвует ему в очень малой степени Продемонстрировано крайне слабое владение понятийнотерминологическим аппаратом дисциплины (неуместность употребления, неверные аббревиатуры, искаженное толкованне и т.д.), присутствуют многочисленные ошибки в употреблении терминов.			
освоенным материалом, изложение сопровождает адекватными излюстрациями (примерами). Ответ в достаточной степени структурирован, части ответа логически взаимосвязаны. Обучающийся способен анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал. Содержание ответа в целом соответствует заданному вопросу. Обучающийся демонстрирует заданному вопросу. Обучающийся демонстрирует занание обязательного объема фактического материала по дисциплине, но оперирует неточными формулировками и допускает фактические ошибки (25–30%). Продемонстрировано владение понятийнотерминологическим аппаратом дисциплины, допущены ошибки в употреблении и трактовке терминоль, расшифровке аббревиатур. Обучающийся проявляет затруднения в самостоятельных ответах. Примеры и излюстрации, приведенные в ответе, в малой степени соответствуют изложенным теоретическим аспектам. Ответ плохо структурирован, части ответа разорваны логически. Обучающийся затрудняется анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал. Содержание ответа не соответствует заданному вопросу или соответствует ему в очень малой степени Продемонстрировано крайне низкое (отрывочное) знание фактически об материала, допущено много ошибок — практически все факты (данные) либо искажены, либо неверны. Продемонстрировано крайне слабое владение понятийнотерминологическим аппаратом дисциплины (неуместность употребления, неверные аббревиатуры, искаженное толкование и т.д.), присутствуют многочисленные ошибки в употреблении терминов.			
адекватными иллострациями (примерами). Ответ в достаточной степени структурирован, части ответа полически взаимосвязаны. Обучающийся способен анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал. Содержание ответа в целом соответствует заданному вопросу. Обучающийся демонстрирует знание обязательного объема фактического материала по дисциплине, но оперирует неточными формулировками и допускает фактические ошибки (25–30%). Продемонстрировано владение понятийнотерминологическим аппаратом дисциплины, допущены ошибки в унотреблении и трактовке терминов, расшифровке аббревиатур. Обучающийся проявляет затруднения в самостоятельных ответах. Примеры и иллострации, приведенные в ответе, в малой степени соответствуют изложенным теоретическим аспектам. Ответ плохо структурирован, части ответа разорваны логически. Обучающийся затрудняется анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал. «2» (неудовлетворительно) «2» (неудовлетворительно) продемонстрировано крайне слабое владение понятийночерминологическия аппаратом дисциплины (неуместность употребления, неверные аббревиатуры, искаженны, пибоневерны. Продемонстрировано крайне слабое владение понятийнотерминологическим аппаратом дисциплины (неуместность употребления, неверные аббревиатуры, искаженное толкование и т.д.), присутствуют многочисленные ошибки в употреблении терминов. Обучающийся не освоил обязательного минимума знаний			
Ответ в достаточной степени структурирован, части ответа логически взаимосвязаны. Обучающийся способен анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал. Содержание ответа в целом соответствует заданному вопросу. Обучающийся демонстрирует знание обязательного объема фактического материала по дисциплине, но оперирует неточными формулировками и допускает фактические ошибки (25–30%). Продемонстрировано владение понятийнотерминологическим аппаратом дисциплины, допущены ошибки в употреблении и трактовке терминов, расшифровке аббревиатур. Обучающийся проявляет затруднения в самостоятельных ответах. Примеры и иллюстрации, приведенные в ответе, в малой степени соответствуют изложенным теоретическим аспектам. Ответ плохо структурирован, части ответа разорваны логически. Обучающийся затрудняется анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал. «2» (неудовлетворителын о, не зачтено) «2» (неудовлетворителын о, не зачтено) Продемонстрировано крайне низкое (отрывочное) знание фактического материала, допущено много ошибок – практически все факты (данные) либо искажены, либо неверны. Продемонстрировано крайне слабое владение понятийнотерминологическим аппаратом дисциплины (неуместность употребления, неверные аббревиатуры, искаженное толкование и т.д.), присутствуют многочисленные ошибки в употреблении терминов. Обучающийся не освоил обязательного минимума знаний			*
логически взаимосвязаны. Обучающийся способен анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать изученный материал. «З» (удовлетворительно, зачтено) «З» (удовлетворительно, зачтено) Продемонстрировано владение понятийнотерминологическим аппаратом дисциплине, но оперирует неточными формулировками и допускает фактические ошибки (25—30%). Продемонстрировано владение понятийнотерминологическим аппаратом дисциплины, допущены ошибки в употреблении и трактовке терминов, расшифровке аббревиатур. Обучающийся проявляет затруднения в самостоятельных ответах. Примеры и иллюстрации, приведенные в ответе, в малой степени соответствуют изложенным теоретическим аспектам. Ответ плохо структурирован, части ответа разорваны логически. Обучающийся затрудняется анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал. «2» («2» (неудовлетворительно) о, не зачтено) Продемонстрировано крайне сизбое владение понятийнотерминологически все факты (данные) либо искажены, либо неверны. Продемонстрировано крайне слабое владение понятийнотерминологическим аппаратом дисциплины (неуместность употребления, неверные аббревиатуры, искаженное толкование и т.д.), присутствуют многочисленные ошибки в употреблении терминов. Обучающийся не освоил обязательного минимума знаний			
анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал. Содержание ответа в целом соответствует заданному вопросу. Обучающийся демонстрирует знание обязательного объема фактического материала по дисциплине, но оперирует неточными формулировками и допускает фактические ошибки (25–30%). Продемонстрировано владение понятийнотерминологическим аппаратом дисциплины, допушены ошибки в употреблении и трактовке терминов, расшифровке аббревиатур. Обучающийся проявляет затруднения в самостоятельных ответах. Примеры и иллюстрации, приведенные в ответе, в малой степени соответствуют изложенным теоретическим аспектам. Ответ плохо структурирован, части ответа разорваны логически. Обучающийся затрудняется анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал. «2» (2» (2» (содержание ответа не соответствует заданному вопросу или соответствует ему в очень малой степени Продемонстрировано крайне нлизос (отрывочное) знание фактического материала, допущено много ошибок – практически все факты (данные) либо искажены, либо неверны. Продемонстрировано крайне слабое владение понятийнотерминологическим аппаратом дисциплины (неуместность употребления, неверные аббревиатуры, искаженное толкование и т.д.), присутствуют многочисленные ошибки в употреблении терминоль			
«З»			
(удовлетворительно, зачтено) Содержание ответа в целом соответствует заданному вопросу. Обучающийся демонстрирует знание обязательного объема фактического материала по дисциплине, но оперирует неточными формулировками и допускает фактические ошибки (25–30%). Продемонстрировано владение понятийнотерминологическим аппаратом дисциплины, допущены ошибки в употреблении и трактовке терминов, расшифровке аббревиатур. Обучающийся проявляет затруднения в самостоятельных ответах. Примеры и иллюстрации, приведенные в ответе, в малой степени соответствуют изложенным теоретическим аспектам. Ответ плохо структурирован, части ответа разорваны логически. Обучающийся затрудняется анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал. «2» (неудовлетворительно, не зачтено) «Дамание ответа не соответствует заданному вопросу или соответствует ему в очень малой степени продемонстрировано крайне низкое (отрывочное) знание фактического материала, допущено много ошибок—практически все факты (данные) либо искажены, либо неверны. Продемонстрировано крайне слабое владение понятийнотерминологическим аппаратом дисциплины (неуместность употребления, неверные аббревиатуры, искаженное толкование и т.д.), присутствуют многочисленные ошибки в употреблении терминов. Обучающийся не освоил обязательного минимума знаний			
вопросу. Обучающийся демонстрирует знание обязательного объема фактического материала по дисциплине, но оперирует неточными формулировками и допускает фактические опшобки (25–30%). Продемонстрировано владение понятийнотерминологическим аппаратом дисциплины, допущены ошибки в употреблении и трактовке терминов, расшифровке аббревиатур. Обучающийся проявляет затруднения в самостоятельных ответах. Примеры и иллюстрации, приведенные в ответе, в малой степени соответствуют изложенным теоретическим аспектам. Ответ плохо структурирован, части ответа разорваны логически. Обучающийся затрудняется анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал. («2») (неудовлетворительно, о, не зачтено) Продемонстрировано крайне низкое (отрывочное) знание фактического материала, допущено много ошибок — практически все факты (данные) либо искажены, либо неверны. Продемонстрировано крайне слабое владение понятийнотерминологическим аппаратом дисциплины (неуместность употребления, неверные аббревиатуры, искаженное толкование и т.д.), присутствуют многочисленные ошибки в употреблении терминов. Обучающийся не освоил обязательного минимума знаний			
объема фактического материала по дисциплине, но оперирует негочными формулировками и допускает фактические опшибки (25–30%). Продемонстрировано владение понятийнотерминологическим аппаратом дисциплины, допущены ошибки в употреблении и трактовке терминов, расшифровке аббревиатур. Обучающийся проявляет затруднения в самостоятельных ответах. Примеры и иллюстрации, приведенные в ответе, в малой степени соответствуют изложенным теоретическим аспектам. Ответ плохо структурирован, части ответа разорваны логически. Обучающийся затрудняется анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал. Содержание ответа не соответствует заданному вопросу или соответствует ему в очень малой степени о, не зачтено) Продемонстрировано крайне низкое (отрывочное) знание фактического материала, допущено много ошибок — практически все факты (данные) либо искажены, либо неверны. Продемонстрировано крайне слабое владение понятийнотерминологическим аппаратом дисциплины (неуместность употребления, неверные аббревиатуры, искаженное толкование и т.д.), присутствуют многочисленные ошибки в употреблении терминов. Обучающийся не освоил обязательного минимума знаний	«3»		
оперирует неточными формулировками и допускает фактические оппибки (25—30%). Продемонстрировано владение понятийнотерминологическим аппаратом дисциплины, допущены ошибки в употреблении и трактовке терминов, расшифровке аббревиатур. Обучающийся проявляет затруднения в самостоятельных ответах. Примеры и иллюстрации, приведенные в ответе, в малой степени соответствуют изложенным теоретическим аспектам. Ответ плохо структурирован, части ответа разорваны логически. Обучающийся затрудняется анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал. «2» (неудовлетворительно, не зачтено) Продемонстрировано крайне низкое (отрывочное) знание фактического материала, допущено много ошибок — практически все факты (данные) либо искажены, либо неверны. Продемонстрировано крайне слабое владение понятийнотерминологическим аппаратом дисциплины (неуместность употребления, неверные аббревиатуры, искаженное толкование и т.д.), присутствуют многочисленные ошибки в употреблении терминов. Обучающийся не освоил обязательного минимума знаний	(удовлетворительно,		
фактические ошибки (25–30%). Продемонстрировано владение понятийнотерминологическим аппаратом дисциплины, допущены ошибки в употреблении и трактовке терминов, расшифровке аббревиатур. Обучающийся проявляет затруднения в самостоятельных ответах. Примеры и иллюстрации, приведенные в ответе, в малой степени соответствуют изложенным теоретическим аспектам. Ответ плохо структурирован, части ответа разорваны логически. Обучающийся затрудняется анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал. «2» (неудовлетворительн о, не зачтено) Продемонстрировано крайне низкое (отрывочное) знание фактического материала, допущено много ошибок — практически все факты (данные) либо искажены, либо неверны. Продемонстрировано крайне слабое владение понятийнотерминологическим аппаратом дисциплины (неуместность употреблении, неверные аббревиатуры, искаженное толкование и т.д.), присутствуют многочисленные ошибки в употреблении терминов. Обучающийся не освоил обязательного минимума знаний	зачтено)		
Продемонстрировано владение понятийнотерминологическим аппаратом дисциплины, допущены ошибки в употреблении и трактовке терминов, расшифровке аббревиатур. Обучающийся проявляет затруднения в самостоятельных ответах. Примеры и иллюстрации, приведенные в ответе, в малой степени соответствуют изложенным теоретическим аспектам. Ответ плохо структурирован, части ответа разорваны логически. Обучающийся затрудняется анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал. «2» (неудовлетворительн о, не зачтено) Продемонстрировано крайне низкое (отрывочное) знание фактического материала, допущено много ошибок – практически все факты (данные) либо искажены, либо неверны. Продемонстрировано крайне слабое владение понятийнотерминологическим аппаратом дисциплины (неуместность употреблении, неверные аббревиатуры, искаженное толкование и т.д.), присутствуют многочисленные ошибки в употреблении терминов. Обучающийся не освоил обязательного минимума знаний			
терминологическим аппаратом дисциплины, допущены ошибки в употреблении и трактовке терминов, расшифровке аббревиатур. Обучающийся проявляет затруднения в самостоятельных ответах. Примеры и иллюстрации, приведенные в ответе, в малой степени соответствуют изложенным теоретическим аспектам. Ответ плохо структурирован, части ответа разорваны логически. Обучающийся затрудняется анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать и зученный материал. «2» (неудовлетворительн о, не зачтено) Содержание ответа не соответствует заданному вопросу или соответствует ему в очень малой степени Продемонстрировано крайне низкое (отрывочное) знание фактического материала, допущено много ошибок – практически все факты (данные) либо искажены, либо неверны. Продемонстрировано крайне слабое владение понятийнотерминологическим аппаратом дисциплины (неуместность употребления, неверные аббревиатуры, искаженное толкование и т.д.), присутствуют многочисленные ошибки в употреблении терминов. Обучающийся не освоил обязательного минимума знаний			фактические ошибки (25-30%).
ошибки в употреблении и трактовке терминов, расшифровке аббревиатур. Обучающийся проявляет затруднения в самостоятельных ответах. Примеры и иллюстрации, приведенные в ответе, в малой степени соответствуют изложенным теоретическим аспектам. Ответ плохо структурирован, части ответа разорваны логически. Обучающийся затрудняется анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал. «2» (неудовлетворительн о, не зачтено) Содержание ответа не соответствует заданному вопросу или соответствует ему в очень малой степени Продемонстрировано крайне низкое (отрывочное) знание фактического материала, допущено много ошибок — практически все факты (данные) либо искажены, либо неверны. Продемонстрировано крайне слабое владение понятийнотерминологическим аппаратом дисциплины (неуместность употребления, неверные аббревиатуры, искаженное толкование и т.д.), присутствуют многочисленные ошибки в употреблении терминов. Обучающийся не освоил обязательного минимума знаний			
аббревиатур. Обучающийся проявляет затруднения в самостоятельных ответах. Примеры и иллюстрации, приведенные в ответе, в малой степени соответствуют изложенным теоретическим аспектам. Ответ плохо структурирован, части ответа разорваны логически. Обучающийся затрудняется анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал. «2» (неудовлетворительн о, не зачтено) Содержание ответа не соответствует заданному вопросу или соответствует ему в очень малой степени Продемонстрировано крайне низкое (отрывочное) знание фактического материала, допущено много ошибок — практически все факты (данные) либо искажены, либо неверны. Продемонстрировано крайне слабое владение понятийнотерминологическим аппаратом дисциплины (неуместность употребления, неверные аббревиатуры, искаженное толкование и т.д.), присутствуют многочисленные ошибки в употреблении терминов. Обучающийся не освоил обязательного минимума знаний			терминологическим аппаратом дисциплины, допущены
самостоятельных ответах. Примеры и иллюстрации, приведенные в ответе, в малой степени соответствуют изложенным теоретическим аспектам. Ответ плохо структурирован, части ответа разорваны логически. Обучающийся затрудняется анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал. «2» (меудовлетворительно, не зачтено) Продемонстрировано крайне низкое (отрывочное) знание фактического материала, допущено много ошибок—практически все факты (данные) либо искажены, либо неверны. Продемонстрировано крайне слабое владение понятийнотерминологическим аппаратом дисциплины (неуместность употребления, неверные аббревиатуры, искаженное толкование и т.д.), присутствуют многочисленные ошибки в употреблении терминов. Обучающийся не освоил обязательного минимума знаний			
Примеры и иллюстрации, приведенные в ответе, в малой степени соответствуют изложенным теоретическим аспектам. Ответ плохо структурирован, части ответа разорваны логически. Обучающийся затрудняется анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал. Содержание ответа не соответствует заданному вопросу или соответствует ему в очень малой степени Продемонстрировано крайне низкое (отрывочное) знание фактического материала, допущено много ошибок — практически все факты (данные) либо искажены, либо неверны. Продемонстрировано крайне слабое владение понятийнотерминологическим аппаратом дисциплины (неуместность употребления, неверные аббревиатуры, искаженное толкование и т.д.), присутствуют многочисленные ошибки в употреблении терминов. Обучающийся не освоил обязательного минимума знаний			аббревиатур. Обучающийся проявляет затруднения в
степени соответствуют изложенным теоретическим аспектам. Ответ плохо структурирован, части ответа разорваны логически. Обучающийся затрудняется анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал. Содержание ответа не соответствует заданному вопросу или соответствует ему в очень малой степени Продемонстрировано крайне низкое (отрывочное) знание фактического материала, допущено много ошибок — практически все факты (данные) либо искажены, либо неверны. Продемонстрировано крайне слабое владение понятийнотерминологическим аппаратом дисциплины (неуместность употребления, неверные аббревиатуры, искаженное толкование и т.д.), присутствуют многочисленные ошибки в употреблении терминов. Обучающийся не освоил обязательного минимума знаний			самостоятельных ответах.
аспектам. Ответ плохо структурирован, части ответа разорваны логически. Обучающийся затрудняется анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал. Содержание ответа не соответствует заданному вопросу или соответствует ему в очень малой степени Продемонстрировано крайне низкое (отрывочное) знание фактического материала, допущено много ошибок — практически все факты (данные) либо искажены, либо неверны. Продемонстрировано крайне слабое владение понятийнотерминологическим аппаратом дисциплины (неуместность употребления, неверные аббревиатуры, искаженное толкование и т.д.), присутствуют многочисленные ошибки в употреблении терминов. Обучающийся не освоил обязательного минимума знаний			
разорваны логически. Обучающийся затрудняется анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал. «2» (неудовлетворительн о, не зачтено) Продемонстрировано крайне низкое (отрывочное) знание фактического материала, допущено много ошибок — практически все факты (данные) либо искажены, либо неверны. Продемонстрировано крайне слабое владение понятийнотерминологическим аппаратом дисциплины (неуместность употребления, неверные аббревиатуры, искаженное толкование и т.д.), присутствуют многочисленные ошибки в употреблении терминов. Обучающийся не освоил обязательного минимума знаний			степени соответствуют изложенным теоретическим
анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал. «2» (неудовлетворительн о, не зачтено) Содержание ответа не соответствует заданному вопросу или соответствует ему в очень малой степени Продемонстрировано крайне низкое (отрывочное) знание фактического материала, допущено много ошибок — практически все факты (данные) либо искажены, либо неверны. Продемонстрировано крайне слабое владение понятийнотерминологическим аппаратом дисциплины (неуместность употребления, неверные аббревиатуры, искаженное толкование и т.д.), присутствуют многочисленные ошибки в употреблении терминов. Обучающийся не освоил обязательного минимума знаний			аспектам. Ответ плохо структурирован, части ответа
конкретизировать и систематизировать изученный материал. «2» (неудовлетворительном, не зачтено) Содержание ответа не соответствует заданному вопросу или соответствует ему в очень малой степени Продемонстрировано крайне низкое (отрывочное) знание фактического материала, допущено много ошибок — практически все факты (данные) либо искажены, либо неверны. Продемонстрировано крайне слабое владение понятийнотерминологическим аппаратом дисциплины (неуместность употребления, неверные аббревиатуры, искаженное толкование и т.д.), присутствуют многочисленные ошибки в употреблении терминов. Обучающийся не освоил обязательного минимума знаний			
«2» Содержание ответа не соответствует заданному вопросу или соответствует ему в очень малой степени о, не зачтено) Продемонстрировано крайне низкое (отрывочное) знание фактического материала, допущено много ошибок – практически все факты (данные) либо искажены, либо неверны. Продемонстрировано крайне слабое владение понятийнотерминологическим аппаратом дисциплины (неуместность употребления, неверные аббревиатуры, искаженное толкование и т.д.), присутствуют многочисленные ошибки в употреблении терминов. Обучающийся не освоил обязательного минимума знаний			анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать,
(неудовлетворительн о, не зачтено) Соответствует ему в очень малой степени Продемонстрировано крайне низкое (отрывочное) знание фактического материала, допущено много ошибок — практически все факты (данные) либо искажены, либо неверны. Продемонстрировано крайне слабое владение понятийнотерминологическим аппаратом дисциплины (неуместность употребления, неверные аббревиатуры, искаженное толкование и т.д.), присутствуют многочисленные ошибки в употреблении терминов. Обучающийся не освоил обязательного минимума знаний			конкретизировать и систематизировать изученный материал.
о, не зачтено) Продемонстрировано крайне низкое (отрывочное) знание фактического материала, допущено много ошибок — практически все факты (данные) либо искажены, либо неверны. Продемонстрировано крайне слабое владение понятийнотерминологическим аппаратом дисциплины (неуместность употребления, неверные аббревиатуры, искаженное толкование и т.д.), присутствуют многочисленные ошибки в употреблении терминов. Обучающийся не освоил обязательного минимума знаний	«2»		Содержание ответа не соответствует заданному вопросу или
фактического материала, допущено много ошибок — практически все факты (данные) либо искажены, либо неверны. Продемонстрировано крайне слабое владение понятийнотерминологическим аппаратом дисциплины (неуместность употребления, неверные аббревиатуры, искаженное толкование и т.д.), присутствуют многочисленные ошибки в употреблении терминов. Обучающийся не освоил обязательного минимума знаний	(неудовлетворительн		соответствует ему в очень малой степени
практически все факты (данные) либо искажены, либо неверны. Продемонстрировано крайне слабое владение понятийнотерминологическим аппаратом дисциплины (неуместность употребления, неверные аббревиатуры, искаженное толкование и т.д.), присутствуют многочисленные ошибки в употреблении терминов. Обучающийся не освоил обязательного минимума знаний	о, не зачтено)		
неверны. Продемонстрировано крайне слабое владение понятийно- терминологическим аппаратом дисциплины (неуместность употребления, неверные аббревиатуры, искаженное толкование и т.д.), присутствуют многочисленные ошибки в употреблении терминов. Обучающийся не освоил обязательного минимума знаний			фактического материала, допущено много ошибок –
Продемонстрировано крайне слабое владение понятийно- терминологическим аппаратом дисциплины (неуместность употребления, неверные аббревиатуры, искаженное толкование и т.д.), присутствуют многочисленные ошибки в употреблении терминов. Обучающийся не освоил обязательного минимума знаний			практически все факты (данные) либо искажены, либо
терминологическим аппаратом дисциплины (неуместность употребления, неверные аббревиатуры, искаженное толкование и т.д.), присутствуют многочисленные ошибки в употреблении терминов. Обучающийся не освоил обязательного минимума знаний			неверны.
употребления, неверные аббревиатуры, искаженное толкование и т.д.), присутствуют многочисленные ошибки в употреблении терминов. Обучающийся не освоил обязательного минимума знаний			Продемонстрировано крайне слабое владение понятийно-
толкование и т.д.), присутствуют многочисленные ошибки в употреблении терминов. Обучающийся не освоил обязательного минимума знаний			терминологическим аппаратом дисциплины (неуместность
употреблении терминов. Обучающийся не освоил обязательного минимума знаний			употребления, неверные аббревиатуры, искаженное
Обучающийся не освоил обязательного минимума знаний			толкование и т.д.), присутствуют многочисленные ошибки в
			употреблении терминов.
			Обучающийся не освоил обязательного минимума знаний
(1 - 4			дисциплины, не способен ответить на вопросы даже при
дополнительных наводящих вопросах преподавателя			

4.4. Показатели и критерии оценивания контрольной работы

Оценка	Показатели оценивания	Критерии оценивания
«5» (отлично, зачтено)	Качество выполнения всех разделов контрольной работы; полнота раскрытия	определении; правильная формулировка понятии и категорий: привеление формул и соответствующей

«4»	темы, правильность	Недостаточно полное, по мнению преподавателя,
(4)	формулировок;	раскрытие темы; несущественные ошибки в определении
(хорошо, зачтено):	оформление, структура и	понятий и категорий, формулах, статистических данных и
	стиль контрольной работы;	т.п., кардинально не меняющих суть изложения; наличие
	выполнение и сдача	грамматических и стилистических ошибок и др.
w2n	контрольной работы в	Отражение лишь общего направления изложения
«3»	установленные сроки.	лекционного материала; наличие достаточного количества
(удовлетворительно,		несущественных или одной-двух существенных ошибок в
зачтено)		определении понятий и категорий, формулах,
		статистических данных и т.п.; наличие грамматических и
		стилистических ошибок и др.
. 2.	1	Нераскрытые темы; большое количество существенных
«2»		ошибок; наличие грамматических и стилистических ошибок
(неудовлетворительно,		и др.
не зачтено)		_ · · · ·

4.5. Показатели и критерии оценивания устного (письменного) ответа на зачете

Оценка	Показатели оценивания	Критерии оценивания
«5» (отлично, зачтено)	Знание программного материала, владение понятийным аппаратом, последовательность, логичность и стиль изложения, адекватность иллюстраций, умение анализировать классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал.	Содержание ответа соответствует заданному вопросу. В ответе отражены все дидактические единицы, предусмотренные заданием. Продемонстрировано знание фактического материала, отсутствуют фактические ошибки. Продемонстрировано уверенное владение понятийнотерминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Обучающийся самостоятельно демонстрирует уверенное владение освоенным материалом, изложение сопровождает адекватными иллюстрациями (примерами). Ответ четко структурирован, части ответа логически взаимосвязаны. Обучающийся умеет анализировать,
«4» (хорошо, зачтено):		сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал. Содержание ответа в целом соответствует заданному вопросу. Продемонстрировано знание фактического материала, встречаются несущественные фактические ошибки.
		Продемонстрировано владение понятийно- терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Обучающийся самостоятельно, и отчасти при наводящих вопросах преподавателя, демонстрирует уверенное владение
		освоенным материалом, изложение сопровождает адекватными иллюстрациями (примерами). Ответ в достаточной степени структурирован, части ответа логически взаимосвязаны. Обучающийся способен анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал.
«3» (удовлетворительно, зачтено)		Содержание ответа в целом соответствует заданному вопросу. Обучающийся демонстрирует знание обязательного объема фактического материала по дисциплине, но оперирует неточными формулировками и допускает фактические ошибки (25–30%). Продемонстрировано владение понятийнотерминологическим аппаратом дисциплины, допущены
		ошибки в употреблении и трактовке терминов, расшифровке аббревиатур. Обучающийся проявляет затруднения в самостоятельных ответах. Примеры и иллюстрации, приведенные в ответе, в малой

	степени соответствуют изложенным теоретическим
	аспектам. Ответ плохо структурирован, части ответа
	разорваны логически. Обучающийся затрудняется
	анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать,
	конкретизировать и систематизировать изученный материал.
«2»	Содержание ответа не соответствует заданному вопросу или
(неудовлетворительн	соответствует ему в очень малой степени
о, не зачтено)	Продемонстрировано крайне низкое (отрывочное) знание
	фактического материала, допущено много ошибок –
	практически все факты (данные) либо искажены, либо
	неверны.
	Продемонстрировано крайне слабое владение понятийно-
	терминологическим аппаратом дисциплины (неуместность
	употребления, неверные аббревиатуры, искаженное
	толкование и т.д.), присутствуют многочисленные ошибки в
	употреблении терминов.
	Обучающийся не освоил обязательного минимума знаний
	дисциплины, не способен ответить на вопросы даже при
	дополнительных наводящих вопросах преподавателя
	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Для проверки качества освоения программы дисциплины и оценки результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в программе индикаторами достижения компетенции проводится текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся в форме экзамена // зачета с оценкой.

Контроль успеваемости обучающихся осуществляется с использованием рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся.

Текущий контроль проводится регулярно на всех видах групповых занятий по дисциплине. В конце семестра на основании поэтапного контроля процесса обучения суммируются баллы текущих, рубежных рейтингов (контрольные недели), подсчитываются дополнительные баллы (за посещаемость и активность на занятиях).

Результаты рейтинговой аттестации объявляются преподавателем на последнем занятии в зачетную неделю и служат основой для итогового результата промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине.

5.1. Соответствие балльной шкалы оценок по дисциплине уровню сформированности компетенций обучающегося

Уровень сформированности компетенций	Оценка	Пояснение
Высокий	«5» (отлично) зачтено	Теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в программе индикаторами достижения компетенций, достигнуты.
Выше среднего	«4» (хорошо) зачтено	Теоретическое содержание курса освоено полностью, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены с незначительными замечаниями, планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в программе индикаторами достижения компетенций, достигнуты.

Средний	«3» (удовлетворительно) зачтено	Теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, большинство предусмотренных программой обучения учебных задач выполнено, но отмечены ошибки, планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в программе индикаторами достижения компетенций, в целом достигнуты.
Неудовлетворительный	«2» (не удовлетворительно) не зачтено	Теоретическое содержание курса не освоено, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий либо не выполнено, либо содержит грубые ошибки; дополнительная самостоятельная работа над материалом не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в программе индикаторами достижения компетенций, не достигнуты.