

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Чижов Александр Петрович

Должность: Директор филиала СибГУ в г. Лесосибирске

Дата подписания: 06.07.2022 09:52:35

Уникальный программный ключ:

bdf6e99bfcc4944b52cae00eb5c1235cc85dda95614c760431ca6c8de0e91

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Лесосибирский филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Сибирский государственный университет науки и технологий имени академика М.Ф. Решетнева»
(филиал СибГУ в г. Лесосибирске)**

УТВЕРЖДАЮ:

Директор филиала



А.П. Чижов

« 27 » 06 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

СОСТОЯНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ЛЕСОЗАГОТОВИТЕЛЬНЫХ И ДЕРЕВОПЕРЕРАБАТЫВАЮЩИХ ПРОИЗВОДСТВ

Направление подготовки

35.04.02 Технология лесозаготовительных и деревоперерабатывающих производств

Направленность (профиль) образовательной программы
Технология и оборудование лесопромышленных производств

Уровень высшего образования
магистратура

Форма обучения
очная

Красноярск 2021

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с актуализированным федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования магистратуры по направлению подготовки 35.04.02 Технология лесозаготовительных и деревоперерабатывающих производств, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.08.2017 №735.

Разработчики рабочей программы дисциплины:

кандидат технических наук,
доцент, доцент
учёная степень, учёное звание, должность


_____ подпись

М.А.Зырянов
И.О. Фамилия

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры Технологии лесозаготовительных и деревоперерабатывающих производств от 02.06.2021 г. протокол № 6

кандидат технических наук, доцент,
зав. кафедрой Технологии
лесозаготовительных
и деревоперерабатывающих
производств


_____ Л.Н. Журавлева

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании научно-методического совета филиала СибГУ в г. Лесосибирске от 09.06.2021 г. протокол № 3

Председатель НМС филиала СибГУ в г.
Лесосибирске
кандидат технических наук, доцент



С.В. Соболев

АННОТАЦИЯ
Рабочей программы дисциплины
Состояние и перспективы развития лесозаготовительных и деревоперерабатывающих производств

(наименование дисциплины)

Направление подготовки	35.04.02 <i>Технология лесозаготовительных и деревоперерабатывающих производств</i>
Направленность (профиль)	Технология и оборудование лесопромышленных производств

Объем дисциплины составляет 5 зачетных единиц (**180 часов**).

Цель и задачи изучения дисциплины

- 1.1. Цель изучения дисциплины - формирование у студентов четкого понимания современного состояния и перспектив развития лесозаготовительного и деревоперерабатывающего производства, как на региональном, так и на федеральном уровнях, способности вырабатывать технологические и управленческие решения с учетом перспектив развития производств.
- 1.2. Задачи изучения дисциплины:
- обеспечить формирование у студентов профессиональных компетенций по технологическим основам лесозаготовительного производства на современном уровне;
 - обеспечить формирование у студентов устойчивых навыков оценки достигнутого уровня развития производства ; – обеспечить формирование у студентов навыков обоснованного выбора оборудования и технологии для требуемого уровня производства с учетом возможностей сырьевой базы ;
 - формирование у студентов навыков оформления информации, постановки задачи развития технологий (составления обзоров, реферирования, аннотирования, презентации).
 - выработать способность к самостоятельному изучению проблемных вопросов развития лесозаготовительного комплекса с учетом обоснованных проблем государственного масштаба, что позволит не отрывать локальные задачи от общегосударственных, что позволит расширить возможности обучающегося при выборе сферы профессиональной деятельности, определяемой ФГОС ВПО.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в программе индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в программе индикаторами достижения компетенции
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Осуществляет критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода. УК-1.2. Использует законы и формы логически правильного мышления, основные принципы системного подхода. УК-1.3. Вырабатывает стратегию действий на основе анализа проблемных ситуаций.	Знать: 1. актуальные российские и зарубежные источники информации в сфере профессиональной деятельности; 2. методики критического анализа проблемных ситуаций; 3. метод системного анализа. Уметь: 1. применять методики критического анализа проблемных ситуаций; 2. осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников; 3. применять системный подход для критического анализа проблемных ситуаций; 4. вырабатывать стратегию действий. Владеть:

			<ol style="list-style-type: none"> 1. навыками поиска, сбора и обработки информации с использованием информационно-коммуникационных технологий; 2. навыками систематизации информации, полученной из разных источников; 3. навыками критического анализа и синтеза информации необходимой для решения поставленных задач.
ОПК-1	Способен анализировать современные проблемы науки и производства, решать сложные (нестандартные) задачи в профессиональной деятельности.	<p>ОПК-1.1. Использует современные информационные технологии для решения сложных (нестандартных) задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК-1.2. Анализирует современные проблемы науки и производства.</p> <p>ОПК-1.3. Применяет естественно - научные и общинженерные знания для решения сложных (нестандартных) задач профессиональной деятельности.</p>	<p>Знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. современные информационные технологии для решения сложных (нестандартных) задач профессиональной деятельности; 2. основные естественно - научные и общинженерные способы для решения сложных (нестандартных) задач профессиональной деятельности; 3. методы анализа современных проблем науки и производства. <p>Уметь:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. эффективно применять методы анализа современных проблем науки и производства; 2. использовать современные информационные технологии для решения сложных (нестандартных) задач профессиональной деятельности; 3. использовать естественно - научные и общинженерные способы для решения сложных (нестандартных) задач профессиональной деятельности <p>Владеть:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. методами анализа современных проблем науки и производства; 2. естественно - научными и общинженерными способами для решения сложных (нестандартных) задач профессиональной деятельности; 3. современными информационными технологиями для решения сложных (нестандартных) задач профессиональной деятельности.

Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Состояние и перспективы развития лесозаготовительных и деревоперерабатывающих производств» (Б1.О..02) входит в обязательную часть блока Б1 «Дисциплины (модули)».

Краткое содержание дисциплины

Современное состояние лесохозяйственного комплекса Российской Федерации. Современное состояние инвестиционной составляющей в развитии лесной промышленности. Современное состояние инфраструктуры сопутствующей лесопромышленному направлению. Рынки сбыта продукции лесопромышленного комплекса. Направления развития лесопромышленного комплекса России. Современные проблемы и пути их решения при выполнении лесосечных работ. Современное состояние лесоскладских технологий и перспектива их развития

Форма промежуточной аттестации

Экзамен

Оглавление

1. Цель и задачи изучения дисциплины	1
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в программе индикаторами достижения компетенций	1
3. Место дисциплины в структуре ОПОП	2
4. Объем дисциплины и виды учебной работы	2
5. Содержание дисциплины	2
5.1. Разделы дисциплины и виды занятий	4
5.2. Занятия лекционного типа	4
5.3. Занятия семинарского типа	5
6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	6
7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины	7
7.1. Рекомендуемая литература	7
7.2. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины	7
7.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	8
8. Перечень оборудования и технических средств обучения, необходимых для осуществления образовательного процесса по дисциплине	9

1. Цель и задачи изучения дисциплины

- 1.1. Цель изучения дисциплины - формирование у студентов четкого понимания современного состояния и перспектив развития лесозаготовительного и деревоперерабатывающего производства, как на региональном, так и на федеральном уровнях, способности вырабатывать технологические и управленческие решения с учетом перспектив развития производств.
- 1.2. Задачи изучения дисциплины:
- обеспечить формирование у студентов профессиональных компетенций по технологическим основам лесозаготовительного производства на современном уровне;
 - обеспечить формирование у студентов устойчивых навыков оценки достигнутого уровня развития производства ; – обеспечить формирование у студентов навыков обоснованного выбора оборудования и технологии для требуемого уровня производства с учетом возможностей сырьевой базы ;
 - формирование у студентов навыков оформления информации, постановки задачи развития технологий (составления обзоров, реферирования, аннотирования, презентации).
 - выработать способность к самостоятельному изучению проблемных вопросов развития лесозаготовительного комплекса с учетом обоснованных проблем государственного масштаба, что позволит не отрывать локальные задачи от общегосударственных, что позволит расширить возможности обучающегося при выборе сферы профессиональной деятельности, определяемой ФГОС ВПО.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в программе индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в программе индикаторами достижения компетенции
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Осуществляет критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода. УК-1.2. Использует законы и формы логически правильного мышления, основные принципы системного подхода. УК-1.3. Вырабатывает стратегию действий на основе анализа проблемных ситуаций.	Знать: 1. актуальные российские и зарубежные источники информации в сфере профессиональной деятельности; 2. методики критического анализа проблемных ситуаций; 3. метод системного анализа. Уметь: 1. применять методики критического анализа проблемных ситуаций; 2. осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников; 3. применять системный подход для критического анализа проблемных ситуаций; 4. вырабатывать стратегию действий. Владеть: 1. навыками поиска, сбора и обработки информации с использованием информационно-коммуникационных технологий; 2. навыками систематизации информации, полученной из разных источников; 3. навыками критического анализа и синтеза информации необходимой для решения поставленных задач.
ОПК-1	Способен анализировать	ОПК-1.1. Использует современные	Знать: 1. современные информационные технологии для

современные проблемы науки и производства, решать сложные (нестандартные) задачи в профессиональной деятельности.	информационные технологии для решения сложных (нестандартных) задач профессиональной деятельности. ОПК-1.2. Анализирует современные проблемы науки и производства. ОПК-1.3. Применяет естественно - научные и общетехнические знания для решения сложных (нестандартных) задач профессиональной деятельности.	решения сложных (нестандартных) задач профессиональной деятельности; 2. основные естественно - научные и общетехнические способы для решения сложных (нестандартных) задач профессиональной деятельности; 3. методы анализа современных проблем науки и производства. Уметь: 1. эффективно применять методы анализа современных проблем науки и производства; 2. использовать современные информационные технологии для решения сложных (нестандартных) задач профессиональной деятельности; 3. использовать естественно - научные и общетехнические способы для решения сложных (нестандартных) задач профессиональной деятельности Владеть: 1. методами анализа современных проблем науки и производства; 2. естественно - научными и общетехническими способами для решения сложных (нестандартных) задач профессиональной деятельности; 3. современными информационными технологиями для решения сложных (нестандартных) задач профессиональной деятельности.
---	---	---

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Состояние и перспективы развития лесозаготовительных и деревоперерабатывающих производств» входит в обязательную часть блока Б «Дисциплины (модули)»

Изучение курса связано с дисциплинами: «Разработка и организация лесозаготовительных и деревоперерабатывающих производств», «Методология научных исследований в лесопромышленном комплексе».

Знания, умения и навыки, полученные в ходе изучения дисциплины, являются необходимыми для изучения дисциплин: «Имитационное моделирование в научных исследованиях», «Современное оборудование деревообрабатывающих и мебельных производств», и др.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц (180 часов).

очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего, зачетных единиц (акад. часов)	Семестр
		1
Общая трудоемкость дисциплины	5(180)	5(180)
Контактная работа при проведении учебных занятий с преподавателем (аудиторная):	1,8(64)	1,8(64)
занятия лекционного типа	0,8(32)	0,8(32)
занятия семинарского типа	0,8(32)	0,8(32)
в том числе: семинары		
практические занятия	0,8(32)	0,8(32)
практикумы		
лабораторные работы		
коллоквиумы		

иные аналогичные занятия		
в том числе: курсовое проектирование		
групповые консультации		
индивидуальная работа с преподавателем		
Иная контактная внеаудиторная работа		
Самостоятельная работа обучающихся:	2,2(80)	2,2(80)
изучение теоретического курса (ТО)	2,2(80)	2,2(80)
индивидуальные задания (ИЗ)		
расчетно-графические работы (РГР)		
реферат, эссе (Р)		
курсовое проектирование (КР/КП)		
контрольные работы (Кн.р)		
другие виды самостоятельной работы		
Форма промежуточной аттестации (зачет, зачет с оценкой, экзамен, курсовой проект, курсовая работа)	Экзамен 1 (36)	Экзамен 1 (36)

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

очная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Занятия лекционного типа, (акад. часов)	Занятия семинарского типа, (акад. часов)		Самостоятельная работа, (акад. часов)	Формируемые компетенции
			Семинары и/или практические занятия	Лабораторные работы		
1						
1.1	Современное состояние лесохозяйственного комплекса Российской Федерации.	4			10	УК-1, ОПК-1.
1.2	Современное состояние инвестиционной составляющей в развитии лесной промышленности.	4	16		10	
1.3	Современное состояние инфраструктуры сопутствующей лесопромышленному направлению.	5			10	
1.4	Рынки сбыта продукции лесопромышленного комплекса.	5			10	
1.5	Направления развития лесопромышленного комплекса России.	5			10	
1.6	Современные проблемы и пути их решения при выполнении лесосечных работ.	5	16		10	
1.7	Современное состояние лесоскладских технологий и перспектива их развития.	4			20	
	Итого в семестр:	32	32		80	
	Всего:	32	32		80	

Программой дисциплины «Состояние и перспективы развития лесозаготовительных и деревоперерабатывающих производств» предусмотрены занятия лекционного типа, занятия семинарского типа и самостоятельная работа обучающихся. На занятиях семинарского типа выполняются практические работы. Самостоятельная работа предполагает изучение обучающимися теоретического курса.

Для запланированных видов занятий разработаны учебно-методические материалы, которые включены в состав электронного учебно-методического комплекса дисциплины (ЭУМКД) «Состояние и перспективы развития лесозаготовительных и деревоперерабатывающих производств» [4].

В ЭУМКД содержатся:

- Рейтинг-план;
- Методические указания по самостоятельной работе обучающихся;
- Практикум по выполнению практических работ;

5.2. Занятия лекционного типа

очная форма обучения

№ темы	Раздел/тема дисциплины	Краткое содержание лекционного занятия
1.1	Современное состояние лесохозяйственного	Понятие устойчивого управления лесным хозяйством и лесозаготовки. Управление лесным хозяйством в России. Управление лесным хозяйством на

	комплекса Российской Федерации.	лесозаготовительном предприятии. Управление лесным хозяйством в Финляндии. Информационные потоки в логистике лесозаготовок Финляндии. Управление лесозаготовками с использованием информационных потоков.
1.2	Современное состояние инвестиционной составляющей в развитии лесной промышленности.	Цели дистанционного мониторинга лесов. Способы дистанционного мониторинга. Информационные системы мониторинга лесопользования. Определение незаконных мест рубок дистанционным мониторингом.
1.3	Современное состояние инфраструктуры сопутствующей лесопромышленному направлению.	Экологическая политика. Воздействия лесозаготовок на экологию. Способы снижения отрицательного воздействия эксплуатации лесных ресурсов на экологические последствия.
1.4	Рынки сбыта продукции лесопромышленного комплекса.	Рынки сбыта продукции лесопромышленного комплекса.
1.5	Направления развития лесопромышленного комплекса России.	Направления развития лесопромышленного комплекса России. Актуальные проблемы лесопромышленного комплекса России.
1.6	Современные проблемы и пути их решения при выполнении лесосечных работ.	Актуальные проблемы лесосечных работ. Актуальные проблемы вывозки леса.
1.7	Современное состояние лесоскладских технологий и перспектива их развития.	Актуальные проблемы нижескладских работ. Актуальные проблемы сплава древесины. Моделирование технологическим процессом лесозаготовительного предприятия

5.3. Занятия семинарского типа

5.3.1. Практические занятия

очная форма обучения

№ темы	Раздел/тема дисциплины	Наименование и объем практического занятия, часа(ов)	Краткое содержание практического занятия
1.2	Современное состояние инвестиционной составляющей в развитии лесной промышленности	1.2.1 Создание списка цен (4)	Цель работы – создать арт-файл с определением породы древесины и вида сортимента, параметров оптимизации и измерения, цены, распределения, количественных ограничений и таблиц цветовой маркировки. Задание. На симуляторе харвестера создать список цен для оптимальной раскряжевке на харвестере.
		1.2.2 Калибровка харвестера (4)	Цель работы - научиться регулировать точность измерительного устройства харвестера. Задание. Провести калибровку измерительного устройства на симуляторе харвестера.
		1.2.3 Установка инструкций по лесозаготовке для оператора харвестера (4)	Цель работы – дать инструкции по лесозаготовкам операторам. Задание. С использованием программного обеспечения Opti 4G, OptiPlanner составить инструкции по лесозаготовке для оператора харвестера.
		1.2.4 Запуск и завершение деляны на харвестере (2)	Цель работы – научиться запускать и заканчивать деляну в программе харвестера. Задание. На симуляторе харвестера с использованием программы Opti 4G, запустить новую деляну, закончить деляну.
		1.2.5 Настройка	Цель работы – настройка манипулятора харвестера для

		манипулятора харвестера (2)	эффективной работы харвестера. Задание. На симуляторе харвестера с использованием программы Opti 4G, настроить манипулятор харвестера.
1.6	Современные проблемы и пути их решения при выполнении лесосечных работ	1.6.1 Плотность древесины (2)	Цель работы - ознакомиться с методикой определения условной плотности древесины и средневзвешенной плотности древесины и древесного сырья. Задание. Определить условную и средневзвешенную плотность древесины и древесного сырья
		1.6.2 Расчет рецептур смол (2)	Цель работы: привить студентам навыки по правилам выполнения общих расчетов рецептур смол. Задание. Составить рецептуру смолы.
		1.6.3 Определение необходимого количества сырья при изготовлении древесностружечных плит (2)	Цель работы: ознакомиться с последовательностью определения потребности в сырье на единицу продукции. Задание. Определить норму расхода связующего, количеству стружки на одну плиту и на 1м ³ плиты.
		1.6.4 Пооперационный расчет перерабатываемого материала при изготовлении древесностружечных плит (2)	Цель работы: ознакомиться с этапами определения пооперационного расчета перерабатываемого сырья на каждой технологической операции. Задание. Определить технологические и организационные потери при продвижении стружки и смолы от одной операции к другой.
		1.6.5 Экспресс-метод определения расхода стружки на часовую производительность цеха (2)	Цель работы: ознакомиться с методикой экспресс-метода определения расхода стружки на данной технологической операции при данной производительности цеха. Задание. Определить расход стружки на данной технологической операции при данной производительности цеха при помощи номограмм.
		1.6.6 Расчет расхода смолы и отвердителя (2)	Цель работы: ознакомиться с методикой определения расхода смолы (в пересчете на сухой остаток) и отвердителя. Задание. Определить расход жидкой смолы и раствора отвердителя.
		1.6.7 Формирование стружечного ковра (4)	Цель работы: ознакомиться со способами формирования ковра, научиться определять ритм работы главного конвейера. Задание. Составить схему главного конвейера при производстве древесностружечных плит и определить ритм работы главного конвейера.
	Всего:	32	

Образовательные технологии

В соответствии с «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» при проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей)

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Оценочные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины «Состояние и перспективы развития лесозаготовительных и деревоперерабатывающих производств» сформированы и представлены в приложении к рабочей программе.

7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

7.1. Рекомендуемая литература

№ п/п	Наименование	Электронный адрес	Кол-во экз.
7.1.1. Основная литература			
1	Мохирев, А. П. Актуальные проблемы технологических процессов лесозаготовительных и деревоперерабатывающих производств. Проект технологического процесса лесосечных работ с максимизацией переработки древесины [Текст] : учеб. пособие по курсовому проектированию для студ. напр. 35.04.02 очной формы обучения / А. П. Мохирев. - Красноярск : СибГТУ, 2016. - 62 с		19
2	Сафин, Р. Г. Современные проблемы науки о заготовке и переработке древесины [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Р. Г. Сафин, Д. Ф. Зиятдинова, Д. Ш. Гайнуллина. - Казань: КГТУ, 2010. - 200 с.: ил.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=258995	90
3	Александров, В. А. Конструирование и расчет машин и оборудования для лесосечных работ и нижних складов [Электронный ресурс]: учебник / В. А. Александров, Н. Р. Шоль. – СПб.: Лань, 2012. – 256 с.	https://e.lanbook.com/reader/book/3198/#1	51
4	Состояние и перспективы развития лесозаготовительных и деревоперерабатывающих производств [Электронный ресурс]: электрон. учеб.-метод. комплекс / сост. А.П. Мохирев. – Лесосибирск, 2019.	http://www.lfsibgu.ru/elektronnij-katalog	
7.1.2. Дополнительная литература			
5	Морозов, В. А. Установки для поперечной распиловки круглых лесоматериалов [Текст]: учеб. пособие по выполнению лабораторных работ для студ. спец. 250401, очной и заочной форм обучения / В. А. Морозов, В. А. Лозовой, А. П. Мохирев. - Красноярск: СибГТУ, 2008. - 123 с.		
6	Лозовой, В. А. Технология и оборудование лесопромышленного производства. Лесозаготовительные машины. Лабораторный практикум [Текст]: учеб. пособие для студ. спец. 250401, 250201, 150405, 200503, 050502 всех форм обучения / В. А. Лозовой [и др]; СибРУМЦ. - Красноярск : СибГТУ, 2010. - 102 с.		
7	Технология и оборудование лесопромышленного производства. Горизонтальные ленточнопильные станки [Текст]: учеб. пособие по курсовому и дипломному проектированию для студ. спец. 250401.65 очной и заочной форм обучения / В. Н. Курицын, В. А. Лозовой, А. П. Мохирев, Е. В. Пичуева. - Красноярск: СибГТУ, 2008. - 100 с		

7.2. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины

№ п/п	Наименование
-------	--------------

1	Электронный каталог НТБ филиал СибГУ в г. Лесосибирске [Электронный ресурс] : система автоматизации библиотек «ИРБИС 64» : версия : 2008.1 : база данных содержит сведения о книгах, брошюрах, статьях из научных и производственных журналов, продолжающихся изданий и сборников, публикациях ученых СибГУ, полнотекстовая библиотека электронных учебно-методических ресурсов для учебного процесса всех форм обучения : содержит программы дисциплин, курсы и конспекты лекций, учебные пособия, задания для лабораторных и практических занятий, курсового и дипломного проектирования, контролирующие материалы. – Электрон.дан. – Лесосибирск, 2004 – http://fsibgu.ru/elektronnyj-katalog – Загл. с экрана.
2	Консультант Плюс: справочная правовая система. – Москва : Консультант Плюс, 1992– . – Режим доступа: лок. сеть вуза. – Обновляется ежекварт. – Текст: электронный.
3	Лань: электронно-библиотечная система издательства: [сайт]. – Москва, 2010 – . – URL: http://e.lanbook.com (дата обращения: 03.03.2022). – Режим доступа: по подписке. – Текст: электронный.
4	Университетская библиотека ONLINE : электронно-библиотечная система : [сайт]. – Москва, 2010 – . – URL: http://biblioclub.ru (дата обращения: 03.03.2022). – Режим доступа: по подписке. – Текст: электронный.
5	ЮРАЙТ: образовательная платформа : [сайт]. – Москва, 2013– . – URL: https://urait.ru/ (дата обращения: 03.03.2022). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.
6	Национальная электронная библиотека (НЭБ) [Электронный ресурс] : федеральная государственная информационная система : содержит книги, редкие и ценные издания, рукописи, диссертации, авторефераты, монографии, изоиздания, ноты, картографические издания, патенты, периодическую литературу / Министерство культуры РФ ; ООО ЭЛАР. – Электрон.дан. – Москва, 2015– . – URL: https://нэб.рф . – Загл. с титул.экрана.
7	NormaCS [Электронный ресурс]: Программа предназначена для хранения, поиска и отображения текстов и реквизитов нормативных документов, а также стандартов, применяемых на территории Российской Федерации и регламентирующих деятельность предприятий различных отраслей промышленности. – Электрон. дан. - http://www.normacs.ru/ . – Загл. с экрана.
8	Научно-техническая библиотека филиала СибГУ в г. Лесосибирске: [сайт]. – Лесосибирск, 2004 – http://fsibgu.ru/elektronnyj-katalog (дата обращения: 03.03.2022). – Текст : электронный
9	Сервер электронно-дистанционного обучения СибГУ им. М. Ф. Решетнева: [электрон. образоват. ресурс для студентов всех форм обучения]: [сайт]. – URL: https://dl.sibsau.ru (дата обращения: 03.03.2022). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст: электронный.

7.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Программой дисциплины «Состояние и перспективы развития лесозаготовительных и деревоперерабатывающих производств» предусмотрены занятия лекционного типа, занятия семинарского типа (практические работы и самостоятельная работа) обучающихся. Самостоятельная работа предполагает изучение теоретического курса. В период освоения дисциплины для обучающихся организуются индивидуальные и групповые консультации.

При изучении дисциплины обязательным является выполнение следующих организационных требований:

- обязательное посещение всех видов аудиторных занятий;
- ведение конспекта лекций, практических занятий;
- активная работа во время занятий;
- регулярная самостоятельная работа обучающегося в соответствии с рабочей программой дисциплины и рейтинг планом;
- своевременная сдача отчетных документов;
- получение дополнительных консультаций по подготовке, оформлению и сдаче отдельных видов заданий, в случае пропусков занятий.

Самостоятельная работа обучающегося направлена на:

- стимулирование познавательного интереса;
- систематизацию и закрепление полученных теоретических знаний;
- развитие познавательных способностей, активности, самостоятельности, ответственности и организованности обучающихся;

– формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации.

Чтобы выполнить весь объем самостоятельной работы по всем осваиваемым дисциплинам, обучающемуся необходимо заниматься по 3-5 часов ежедневно. Начинать самостоятельные внеаудиторные занятия следует с первых же дней семестра, поскольку компенсировать пропущенный материал позднее без снижения качества работы и ее производительности практически невозможно.

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	<p>Лекции имеют целью дать систематизированные знания об изучаемой предметной области. В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на лабораторные работы и указания на самостоятельную работу.</p> <p>В ходе лекций студентам рекомендуется:</p> <ul style="list-style-type: none"> – вести конспектирование учебного материала; – обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению; – задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. <p>Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.</p> <p>Для успешного овладения курсом необходимо посещать все лекции, так как тематический материал взаимосвязан между собой. В случаях пропуска занятия студенту необходимо переписать лекцию, показать преподавателю и ответить на вопросы по пропущенной лекции во время индивидуальных консультаций.</p>
Практическая работа	<p>Практическая работа – это активная форма учебного процесса в вузе. Практические занятия проводятся с целью углубления и закрепления теоретических знаний, получения практических умений и навыков решения задач, развития абстрактного и логического мышления. При подготовке к практическим работам студенту необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, учесть рекомендации преподавателя. Практические работы выполняются студентами в специализированной аудитории. Номер варианта практической работы определяет преподаватель по списку группы. Каждую практическую работу студент должен защитить устно, предоставив выполненные задания и ответив на контрольные вопросы.</p>
Самостоятельная работа (изучение теоретической части курса)	<p>При изучении дисциплины не все вопросы рассматриваются на лекциях и практических занятиях, часть вопросов рекомендуется преподавателем для самостоятельного изучения. При самостоятельном изучении и проработке теоретического курса необходимо повторить законспектированный во время лекции материал и дополнить его с учетом рекомендованной литературы. Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной и научной литературы. Основная функция учебников - ориентировать студента в системе знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Поиск ответов на вопросы и выполнение заданий для самостоятельной работы позволяет расширить и углубить знания по курсу, применить теоретические знания в решении задач практического содержания, закрепить изученное ранее. Уровень усвоения материала может быть оценен при ответах на контрольные вопросы для самопроверки по соответствующим темам и разделам.</p>
Подготовка к экзамену	<p>Подготовка к экзамену предполагает изучение рекомендуемой литературы и других источников, конспектов лекций, повторение материалов практических и лабораторных работ.</p>

8. Перечень оборудования и технических средств обучения, необходимых для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование	Назначение аудитории	Оборудование
--------------	----------------------	--------------

аудитории		
Учебная аудитория	для проведения учебных занятий(занятий лекционного типа) групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (ауд. 323, г. Лесосибирск, ул. Победы 29, корпус 1.)	Учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска. Комплект мультимедийного оборудования. Аудитория на 26 посадочных мест, укомплектованная специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации: компьютер Celeron; монитор LGFlatronL17309; экран настенный Projecta; проектор BenQ + кронштейн; колонки Genius – 2 шт. (возможность подключения к сети «Интернет» и локальной сети);
Учебная аудитория	для проведения учебных занятий (занятий семинарского типа) групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (ауд. 104, г. Лесосибирск, ул. Победы 29, корпус 1.)	Учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска. Аудитория на 12 посадочных мест, укомплектованная специализированной учебной мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. Компьютер Celeron, монитор, клавиатура, мышь – 2 шт., многофункциональное устройство – 2 шт. Парогенератор. Дефибратор. Рафинатор. Отливная машина. Флотатор «Универсал». Бетономешалка электрическая. Вибростол. Мельница – 2 шт. Смеситель электромеханический. Система вытяжной вентиляции. Вытяжной шкаф. Установка для определения трудногорючих материалов. Фракционатор волокна. Весы электронные. Сушильный шкаф. Плотномер-влажномер. Микроскоп стереоскопический. Комплект грунтов. Комплект лабораторной стеклянной посуды. Комплект образцов древесных материалов. Комплект лабораторной мебели. Учебный стенд - Схема флотатора Универсал – 300.
Помещение для самостоятельной работы	- помещение для самостоятельной работы (ауд. 403, г. Лесосибирск, ул. Победы 29, корпус 2.)	Аудитория на 12 посадочных мест, укомплектованная специализированной учебной мебелью, оснащена компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" (неограниченный доступ) и обеспечен доступ в электронную информационно-образовательную среду организации: Компьютер IntelCorei 5 – 1 шт.; компьютер IntelPentium 4 – 1 шт.; Компьютер IntelCeleron – 1 шт.; монитор Philips – 2 шт.; монитор LGFlatronL1750 – 1 шт.; клавиатура – 3 шт.; мышь – 3 шт.; принтер HP-LJ 1018.
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	- помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (ауд. 208, г. Лесосибирск, ул. Победы 29, корпус 2.)	Помещение оснащено специальной мебелью, а также хранится: набор отверток, паяльник, сетевой тестер, фильтр сетевой, комплектующие на замену.

Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

№ п/п	Наименование
1	Mathcad Education 15.0 (Academic Mathcad License MCD-7514-P от 20.12.2010г.).
2	Microsoft Office 2010 (Microsoft Open License Russian Academic OPEN No Level от 29.11. 2010г., номерлицензии 47742187).
3	Microsoft Windows Education 10 (Russian Upgrade Academic OPEN No Level от20.12.2009г., номерлицензии 46291487).
4	Браузер GOOGLECHROME (свободно распространяемое программное обеспечение).
5	AcrobatReaderDC (свободно распространяемое программное обеспечение).
6	Embarcadero RAD Studio XE2 (License Certificate Number: 196525, License Count: 23).
7	Dr. Web Desktop Security Suit (Сублицензионный договор № 292/700-21 от 06.07.2021)

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Лесосибирский филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Сибирский государственный университет науки и технологий имени академика М.Ф. Решетнева»
(филиал СибГУ в г. Лесосибирске)

ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации
по дисциплине
(приложение к рабочей программе дисциплины)

**СОСТОЯНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ЛЕСОЗАГОТОВИТЕЛЬНЫХ И
ДЕРЕВОПЕРЕРАБАТЫВАЮЩИХ ПРОИЗВОДСТВ**

(наименование дисциплины/модуля)

35.04.02 Технология лесозаготовительных и деревоперерабатывающих производств
Код Наименование

Направленность (профиль) образовательной программы
Технология и оборудование лесопромышленных производств

Уровень высшего образования
магистратура

Форма обучения
очная

Красноярск 2021

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Состояние и перспективы развития лесозаготовительных и деревоперерабатывающих производств»

1. Описание назначения и состав

Настоящий фонд оценочных средств (ФОС) входит в состав рабочей программы дисциплины **Состояние и перспективы развития лесозаготовительных и деревоперерабатывающих производств**

(наименование дисциплины)

и предназначен для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в программе индикаторами достижения компетенций.

Оценочные материалы представлены для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в форме: экзамена.

Для оценки планируемых результатов обучения используются следующие оценочные материалы:

- задания на занятиях семинарского типа (текущий контроль);
- вопросы для защиты практических работ (текущий контроль);
- вопросы к экзамену/экзаменационные билеты (промежуточная аттестации);

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в программе индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в программе индикаторами достижения компетенции
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Осуществляет критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода. УК-1.2. Использует законы и формы логически правильного мышления, основные принципы системного подхода. УК-1.3. Вырабатывает стратегию действий на основе анализа проблемных ситуаций.	Знать: 1. актуальные российские и зарубежные источники информации в сфере профессиональной деятельности; 2. методики критического анализа проблемных ситуаций; 3. метод системного анализа. Уметь: 1. применять методики критического анализа проблемных ситуаций; 2. осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников; 3. применять системный подход для критического анализа проблемных ситуаций; 4. вырабатывать стратегию действий. Владеть: 1. навыками поиска, сбора и обработки информации с использованием информационно-коммуникационных технологий; 2. навыками систематизации информации, полученной из разных источников; 3. навыками критического анализа и синтеза информации необходимой для решения поставленных задач.

ОПК-1	Способен анализировать современные проблемы науки и производства, решать сложные (нестандартные) задачи в профессиональной деятельности.	ОПК-1.1. Использует современные информационные технологии для решения сложных (нестандартных) задач профессиональной деятельности. ОПК-1.2. Анализирует современные проблемы науки и производства. ОПК-1.3. Применяет естественно - научные и общетехнические знания для решения сложных (нестандартных) задач профессиональной деятельности.	Знать: 1. современные информационные технологии для решения сложных (нестандартных) задач профессиональной деятельности; 2. основные естественно - научные и общетехнические способы для решения сложных (нестандартных) задач профессиональной деятельности; 3. методы анализа современных проблем науки и производства. Уметь: 1. эффективно применять методы анализа современных проблем науки и производства; 2. использовать современные информационные технологии для решения сложных (нестандартных) задач профессиональной деятельности; 3. использовать естественно - научные и общетехнические способы для решения сложных (нестандартных) задач профессиональной деятельности Владеть: 1. методами анализа современных проблем науки и производства; 2. естественно - научными и общетехническими способами для решения сложных (нестандартных) задач профессиональной деятельности; 3. современными информационными технологиями для решения сложных (нестандартных) задач профессиональной деятельности.
-------	--	---	---

2.1. Формы контроля формирования компетенций

очная форма обучения

№	Контролируемые раздел/тема дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1			
1.1	Современное состояние лесохозяйственного комплекса Российской Федерации.	УК-1,ОПК-1,	Текущий контроль: занятия лекционного типа
1.2	Современное состояние инвестиционной составляющей в развитии лесной промышленности.	УК-1,ОПК-1,	Текущий контроль: вопросы для защиты практических работ
1.3	Современное состояние инфраструктуры сопутствующей лесопромышленному направлению.	УК-1,ОПК-1,	Текущий контроль: занятия лекционного типа
1.4	Рынки сбыта продукции лесопромышленного комплекса.	УК-1,ОПК-1,	Текущий контроль: занятия лекционного типа
1.5	Направления развития лесопромышленного комплекса России.	УК-1,ОПК-1,	Текущий контроль: занятия лекционного типа
1.6	Современные проблемы и пути их решения при выполнении лесосечных работ.	УК-1,ОПК-1,	Текущий контроль: вопросы для защиты практических работ
1.7	Современное состояние лесоскладских технологий и перспектива их развития.	УК-1,ОПК-1,	Текущий контроль: занятия лекционного типа
	Промежуточная аттестация	УК-1,ОПК-1,	Промежуточный контроль по дисциплине вопросы к экзамену

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков владения, соотнесенных с установленными в программе индикаторами достижения компетенций

3.1.Задания для практических работ на занятиях семинарского типа (текущий контроль), формирование компетенций

1. Дайте определение плотности древесины.
2. Что такое средневзвешенная плотность отдельной породы, древесного сырья в целом?
3. Как влияет кора и гниль на качество древесностружечных плит?
4. Перечислите способы удаления коры и гнили.
5. Почему при варке карбамидоформальдегидных смол формальдегид берут в значительно большем количестве, чем это необходимо теоретически?
6. Какие промежуточные продукты могут образоваться при взаимодействии карбамида и формальдегида?
7. Назовите факторы, влияющие на свойства готовой смолы.
8. Зачем необходимо знать норму расхода сырья на каждой технологической операции?
9. От чего зависит разница в плотности наружного и внутреннего слоев?
10. Какая влажность стружки у наружных и внутреннего слоев?
11. Почему при производстве ДСтП целесообразен круглосуточный режим работы цеха без выходных дней?
12. Составить схему переработки сырья при изготовлении трехслойных плит.
13. С какой влажностью древесные частицы поступают в формирующую машину?
14. На каких отдельных технологических операциях происходят потери сырья?
15. Объяснить суть экспресс-метода определения расхода стружки.
16. Какая стандартная концентрация смолы?
17. От чего зависит процент добавления отвердителя в смолу?
18. Из каких компонентов состоит раствор отвердителя?
19. Как определить расход стружки на формирование стружечного ковра для изготовления трехслойных плит?
20. От каких параметров зависит количество осмоленной стружки, расходуемой на формирование пакета?
21. Что влияет на качество формирования стружечного ковра?
22. Что служит критерием оценки качества формирования ковра?
23. Какие химические и физические явления происходят в стружечном пакете в процессе прессования?
24. В чем заключается сущность парового удара?
25. Назовите известные Вам способы интенсификации процесса прессования.
26. Назовите все известные вам пути повышения производительности прессов при прессования ДСтП.
27. От чего зависит давление при прессовании ДСтП?
28. В чем заключаются преимущества непрерывного способа прессования по сравнению с периодическим?
29. От чего зависит давление в процессе прессования ДВП?
30. Какие химические и физические процессы происходят во время прессования плит?
31. За счет чего можно сократить цикл прессования при производстве ДВП?
32. Из каких соображений исходят, устанавливая давление на фазе "сушка"?
33. Как изменяется влажность платы по фазам в процессе прессования?
34. В чем состоит существенное отличие технологических процессов при производстве мягких и твердых ДВП?
35. Назовите назначение технологических операций закалки и увлажнения (кондиционирования) плит.
36. Назовите параметры закалки и увлажнения.
37. В чем заключается существенный недостаток увлажнительных машин?
38. Какие древесноволокнистые плиты не подвергаются закалке, почему?

39. Перечислите листовые и плитные материалы в производстве мебели, подлежащие раскрою на заготовки.
40. В чем коренное отличие раскроя листовых и плитных материалов от раскроя пиломатериалов?
41. Что такое полезный выход при раскросе?
42. Какие станки используют для раскроя плитных материалов на заготовки?

3.4. Вопросы экзамену (промежуточная аттестация), формирование компетенций

1. Способы мониторинга лесных ресурсов.
2. Дистанционный мониторинг за лесными ресурсами.
3. Мониторинг лесных пожаров с использованием географических информационных систем.
4. Дистанционный мониторинг незаконных рубок леса.
5. Экологические последствия эксплуатации лесосырьевых ресурсов.
6. Проблемы эксплуатации лесосырьевых ресурсов.
7. Технология переработки древесины в условиях лесосеки.
8. Проблемы переработки древесины в условиях лесосеки.
9. Проблемы комплексного использования древесины на лесосеке.
10. Проблемы переработки лесосечных отходов.
11. Выработка максимального количества товарной продукции из древесины.
12. Проблемы круглогодичной вывозки древесины лесовозным автотранспортом.
13. Актуальные проблемы водного транспорта леса.
14. Технологии переработки низкотоварной древесины.
15. Проблемы технологических процессов переработки древесины в крупных лесоперерабатывающих предприятиях.
16. Проблемы заготовки древесины при небольших объемах заготовки.
17. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

4. Описание показателей, критериев, шкал оценивания планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в программе индикаторами достижения компетенций

4.1. Показатели и критерии оценивания письменного задания

Оценка	Показатели оценивания	Критерии оценивания
«5» (отлично, зачтено)	Качество выполнения письменного задания; знание фактического материала; оформление, структура и стиль письменного задания; самостоятельность выполнения; выполнение и сдача письменного задания в установленные сроки.	Содержание ответа в целом соответствует теме задания. В ответе отражены все дидактические единицы, предусмотренные заданием. Продемонстрировано знание фактического материала, отсутствуют фактические ошибки. Продемонстрировано уверенное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Обучающимся продемонстрировано умение аргументировано излагать собственную точку зрения. Видно уверенное владение освоенным материалом, изложение сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики. Ответ четко структурирован и выстроен в заданной логике. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка

		<p>проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа укладывается в заданные рамки при сохранении смысла.</p> <p>Высокая степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала: стилистические обороты, манера изложения, словарный запас. Отсутствуют стилистические и орфографические ошибки в тексте.</p> <p>Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений.</p>
«4» (хорошо, зачтено):		<p>Содержание ответа в целом соответствует теме задания.</p> <p>Продемонстрировано знание фактического материала, встречаются несущественные фактические ошибки.</p> <p>Продемонстрировано владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Продемонстрировано умение аргументировано излагать собственную точку зрения. Изложение отчасти сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики.</p> <p>Ответ в достаточной степени структурирован и выстроен в заданной логике без нарушений общего смысла. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа незначительно превышает заданные рамки при сохранении смысла.</p> <p>Достаточная степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала. Встречаются мелкие и не искажающие смысла ошибки в стилистике, стилистические штампы. Есть 1–2 орфографические ошибки. Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений</p>
«3» (удовлетворительно, зачтено)		<p>Содержание ответа в целом соответствует теме задания.</p> <p>Продемонстрировано удовлетворительное знание фактического материала, есть фактические ошибки (25–30%).</p> <p>Продемонстрировано достаточное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины, есть ошибки в употреблении и трактовке терминов, расшифровке аббревиатур. Ошибки в использовании категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Нет собственной точки зрения либо она слабо аргументирована.</p> <p>Примеры, приведенные в ответе в качестве практических иллюстраций, в малой степени соответствуют изложенным теоретическим аспектам.</p> <p>Ответ плохо структурирован, нарушена заданная логика. Части ответа разорваны логически, нет связей между ними. Ошибки в представлении логической структуры проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа в существенной степени (на 25–30%) отклоняется от заданных рамок.</p> <p>4) Текст ответа примерно наполовину представляет собой стандартные обороты и фразы из учебника/лекций.</p> <p>Обилие ошибок в стилистике, много стилистических штампов. Есть 3–5 орфографических ошибок. Работа выполнена не очень аккуратно, встречаются помарки и исправления</p>
«2» (неудовлетворительно, не зачтено)		<p>Содержание ответа не соответствует теме задания или соответствует ему в очень малой степени</p> <p>Продемонстрировано крайне низкое (отрывочное) знание фактического материала, много фактических ошибок – практически все факты (данные) либо искажены, либо неверны.</p> <p>Продемонстрировано крайне слабое владение понятийно-</p>

		<p>терминологическим аппаратом дисциплины (неуместность употребления, неверные аббревиатуры, искаженное толкование и т.д.), присутствуют многочисленные ошибки в употреблении терминов. Показаны неверные ассоциативные взаимосвязи категорий и терминов дисциплины. Отсутствует аргументация изложенной точки зрения, нет собственной позиции. Отсутствуют примеры из практики либо они неадекватны.</p> <p>Ответ представляет собой сплошной текст без структурирования, нарушена заданная логика. Части ответа не взаимосвязаны логически. Нарушена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа более чем в 2 раза меньше или превышает заданный.</p> <p>Текст ответа представляет полную кальку текста учебника/лекций. Стилистические ошибки приводят к существенному искажению смысла. Большое число орфографических ошибок в тексте (более 10 на страницу). Работа выполнена неаккуратно, с обилием помарок и исправлений</p>
--	--	---

Минимальный балл, который необходимо набрать для зачета, равен 3.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Для проверки качества освоения программы дисциплины и оценки результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в программе индикаторами достижения компетенции проводится текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся в форме экзамена.

Контроль успеваемости обучающихся осуществляется с использованием модульно-рейтинговой системы. Рейтинг – план по дисциплине «Состояние и перспективы развития лесозаготовительных и деревоперерабатывающих производств» включен в состав ЭУМКД [4].

Текущий контроль проводится регулярно на всех видах групповых занятий по дисциплине. В конце семестра на основании поэтапного контроля процесса обучения суммируются баллы текущих, рубежных рейтингов (контрольные недели), подсчитываются дополнительные баллы (за посещаемость и активность на занятиях).

Результаты рейтинговой аттестации объявляются преподавателем на последнем занятии в зачетную неделю и служат основой для итогового результата промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине.

5.1. Соответствие балльной шкалы оценок по дисциплине уровню сформированности компетенций обучающегося

Уровень сформированности компетенций	Оценка	Пояснение
Высокий	«5» (отлично) зачтено	Теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в программе индикаторами достижения компетенций, достигнуты.
Выше среднего	«4» (хорошо) зачтено	Теоретическое содержание курса освоено полностью, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены с незначительными замечаниями, планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в программе индикаторами достижения компетенций, достигнуты.
Средний	«3» (удовлетворительно) зачтено	Теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, большинство предусмотренных программой обучения учебных задач выполнено, но отмечены ошибки, планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в программе индикаторами достижения компетенций, в целом достигнуты.
Неудовлетворительный	«2» (не удовлетворительно) не зачтено	Теоретическое содержание курса не освоено, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий либо не выполнено, либо содержит грубые ошибки; дополнительная самостоятельная работа над материалом не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в программе индикаторами достижения компетенций, не достигнуты.