Информация о владельце:

ФИО: Чижов Александр Петрович Должность: МИННИ СТЕРССТВО НАУКИЛИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Дата подписания: 13.07.2023 11:02:02

Уникальный программный к Десосибирский филиал федерального государственного бюджетного bdf6e99bfcc4944b52cae00e83cf259c6c856pa3634a7e9463f66f6 учреждения высшего образования

«Сибирский государственный университет науки и технологий имени академика М.Ф. Решетнева»

#### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Направление подготовки 09.03.01 Информатика и вычислительная техника

Направленность (профиль) образовательной программы Программное обеспечение средств вычислительной техники и автоматизированных систем

> Уровень высшего образования бакалавриат

> > Форма обучения очная, заочная

> > Красноярск 2022

Рабочая программа воспитания составлена по направлению подготовки 09.03.01 Информатика и вычислительная техника Разработчики рабочей программы воспитания: Руководитель ОПОП, к.т.н, доцент, заведующий кафедрой информационных и технических систем П.А. Егармин должность, учёная степень, учёное звание Программа воспитания рассмотрена на заседании кафедры информационных и технических систем от «11» октября 2022г. протокол № 10а к.т.н, доцент, заведующий кафедрой информационных и технических систем П.А. Егармин Программа воспитания рассмотрена на заседании научно-методического совета филиала СибГУ в г. Лесосибирске от «11» октября 2022г., протокол № 4 к.т.н., доцент, председатель НМС филиала С.В. Соболев СОГЛАСОВАНО Председатель совета обучающихся Агеев А.О. «11» октября 2022 г.

Рабочая программа воспитания утверждена в составе ОПОП решением Ученого совета СибГУ им. М.Ф. Решетнева №5 от 28.10.2022г.

Звягинцева В.А.

Председатель первичной профсоюзной организации студентов филиала СибГУ в

«11» октября 2022 г.

г. Лесосибирске

# Оглавление

1. Общие положения	4
1.1. Принципы организации воспитательного процесса	
1.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности	4
1.3. Цель и задачи воспитательной работы	4
2. Содержание и условия реализации воспитательной работы	5
2.1. Воспитывающая (воспитательная) среда	5
2.2. Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы	5
2.3. Приоритетные виды деятельности обучающихся в воспитательной системе	6
2.4. Формы и методы воспитательной работы	6
3. Мониторинг качества организации воспитательной деятельности	7
3.1 Мониторинг качества воспитательной работы и условий реализации воспитательной деятельности	_
военитательной делтельности	

#### 1. Обшие положения

#### 1.1. Принципы организации воспитательного процесса

Принципы организации воспитательного процесса обучающихся:

- системность и целостность, учет единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы образовательной организации высшего образования (ООВО) (содержательной, процессуальной и организационной);
- природосообразность, приоритет ценности здоровья участников образовательных отношений, социально-психологической поддержки личности и обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе;
- культуросообразность образовательной среды, ценностно-смыслового наполнения содержания воспитательной системы и организационной культуры ООВО, гуманизация воспитательного процесса;
  - субъект-субъектное взаимодействие;
- приоритет инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;
- соуправление как сочетание административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельности выбора вариантов направлений воспитательной деятельности;
- соответствие целей совершенствования воспитательной деятельности наличествующим и необходимым ресурсам;
- информированность, полнота информации, информационного обмена, учета единства и взаимодействия прямой и обратной связи.

#### 1.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности

В основу рабочей программы воспитания положен комплекс следующих методологических подходов к организации воспитательной деятельности обучающихся: аксиологический (ценностно-ориентированный), системный, системно-деятельностный, культурологический, проблемно-функциональный, научно-исследовательский, проектный, ресурсный, здоровьесберегающий и информационный.

# 1.3. Цель и задачи воспитательной работы

В университете созданы условия для личностного, профессионального и физического развития обучающихся, для формирования у них социально значимых, нравственных качеств, активной гражданской позиции и моральной ответственности за принимаемые решения.

**Цель воспитательной работы** - создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии.

## Задачи воспитательной работы:

- развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности;
- приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;
- воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности:

- воспитание положительного отношения к труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;
- обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- выявление и поддержка талантливой молодежи, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;
  - формирование культуры и этики профессионального общения;
- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;
  - повышение уровня культуры безопасного поведения;
- развитие личностных качеств и установок, социальных навыков и управленческими способностями.

# 2. Содержание и условия реализации воспитательной работы

## 2.1. Воспитывающая (воспитательная) среда

Воспитывающая (воспитательная) среда университета рассматривается как территориально и событийно ограниченная совокупность влияний и условий формирования личности, которая выступает фактором внутреннего и внешнего психосоциального и социокультурного развития личности.

# 2.2. Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы

Направления воспитательной деятельности:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся;
  - формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности;
- формирование у обучающихся чувства уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества;
  - формирование у обучающихся уважения к человеку труда и старшему поколению;
  - формирование у обучающихся уважения к закону и правопорядку;
- формирование у обучающихся бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации;
- формирование у обучающихся правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся бережного отношения к природе и окружающей среде;
  - профилактика деструктивного поведения обучающихся.

Направления воспитательной работы:

- приоритетные направления (гражданское, патриотическое, духовно-нравственное);
- вариативные направления (культурно-просветительское, научно-образовательное, профессионально-трудовое, экологическое, физическое).

# 2.3. Приоритетные виды деятельности обучающихся в воспитательной системе

В воспитательной системе применяются следующие приоритетные виды деятельности обучающихся:

- проектная деятельность;
- учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность;
- досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий;
  - вовлечение обучающихся в профориентацию, день открытых дверей.

#### 2.4. Формы и методы воспитательной работы

Под формами организации воспитательной работы понимаются различные варианты организации конкретного воспитательного процесса, в котором объединены и сочетаются цель, задачи, принципы, закономерности, методы и приемы воспитания.

Применяются следующие формы воспитательной работы обучающихся:

- по количеству участников индивидуальные (субъект-субъектное взаимодействие в системе преподаватель-обучающийся), групповые (творческие коллективы, спортивные команды, клубы, кружки по интересам и т.д.), массовые (фестивали, олимпиады, праздники, субботники и т.д.);
- по целевой направленности, позиции участников, объективным воспитательным возможностям мероприятия, дела, игры;
  - по времени проведения кратковременные, продолжительные, традиционные;
- по видам деятельности трудовые, спортивные, художественные, научные, общественные и др.;
- по результату воспитательной работы социально-значимый результат, информационный обмен, выработка решения.

Методы воспитания - способы влияния преподавателя / организатора воспитательной деятельности на сознание, волю и поведение обучающихся с целью формирования у них устойчивых убеждений и определенных норм поведения.

Применяются следующие методы воспитательной работы обучающихся:

- формирования сознания личности: беседа, диспут, инструктаж, контроль, объяснение, разъяснение, убеждение, рассказ, пример, совет, требование, общественное мнение, поручение, задание, упражнение, соревнование, одобрение, контроль, самоконтроль и др.;
- организации деятельности и формирования опыта поведения: задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение и др.;
- мотивации деятельности и поведения: одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование и др.

# 3. Мониторинг качества организации воспитательной деятельности

# 3.1 Мониторинг качества воспитательной работы и условиях реализации содержании воспитательной деятельности

Мониторинг качества воспитательной работы — это форма организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о системе воспитательной работы в университете, обеспечивающая непрерывное слежение и прогнозирование развития данной системы.

Для оценки достижимости результатов воспитательной деятельности обучающихся на личностном уровне используются следующие способы:

- анкетирование, беседа;
- анализ результатов различных видов деятельности;
- портфолио.