Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Чижов Александр Петрович
Должность: Директор филиала СибГУ в г. Лесосибирске
Дата подписания: 04.07.2023 07:56:11
Уникальный программный ключ:
bdf6e99bfcc4944b52cae00e83cf259c6c85dda39624c7604c3fcac0cdef0efd

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Лесосибирский филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Сибирский государственный университет науки и технологий имени академика М.Ф. Решетнева»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Направление подготовки
38.03.01 Экономика

Направленность (профиль) образовательной программы
Экономика и управление на предприятии

Уровень высшего образования
бакалавриат

Форма обучения
очная, заочная

Красноярск 2021

Рабочая программа воспитания составлена по направлению подготовки 38.03.01 Экономика

Разработчики рабочей программы воспитания:

кандидат педагогических наук, доцент,
и.о. зав. кафедры экономических и
естественнонаучных дисциплин Д.Н. Девятловский

доктор экономических наук, доцент,
профессор кафедры экономических и
естественнонаучных дисциплин С.А. Евсеева

Руководитель ОПОП,
кандидат педагогических наук, доцент,
и.о. зав. кафедры экономических и
естественнонаучных дисциплин Д.Н. Девятловский

Рабочая программа воспитания рассмотрена на заседании кафедры экономических и естественнонаучных дисциплин
от «04» июня 2021 г. протокол № 6

кандидат педагогических наук, доцент,
и.о. зав. кафедры экономических и
естественнонаучных дисциплин Д.Н. Девятловский

Рабочая программа воспитания рассмотрена на заседании ученого совета филиала

от «09» июня 2021 г. протокол № 3

Председатель
ученого совета филиала,
директор, кандидат технических
наук, доцент А.П. Чижов
подпись

СОГЛАСОВАНО

Председатель совета обучающихся А.О. Агеев
подпись

«09» июня 2021 г.

Председатель первичной
профсоюзной организации
студентов филиала СибГУ
в г. Лесосибирске В.А. Звягинцева
подпись

«09» июня 2021 г.

Рабочая программа воспитания утверждена в составе основной профессиональной образовательной программы решением Ученого совета СибГУ им. М.Ф. Решетнева №8 Протокол №11 10.09.2021 г.

Оглавление

1. Общие положения 4
1.1. Принципы организации воспитательного процесса 4
1.2.Методологические подходы к организации воспитательной деятельности 4
1.3.Цель и задачи воспитательной работы....4
2. Содержание и условия реализации воспитательной работы 5
2.1.Воспитывающая (воспитательная) среда....5
2.2.Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы 5
2.3.Приоритетные виды деятельности обучающихся в воспитательной системе 6
2.4.Формы и методы воспитательной работы 6
3. Мониторинг качества организации воспитательной деятельности 6
3.1 Мониторинг качества воспитательной работы и условий реализации содержании воспитательной деятельности....6

1. Общие положения

1.1. Принципы организации воспитательного процесса

Принципы организации воспитательного процесса обучающихся:

- системность и целостность, учет единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы образовательной организации высшего образования (ООВО) (содержательной, процессуальной и организационной);

- природосообразность, приоритет ценности здоровья участников образовательных отношений, социально-психологической поддержки личности и обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе;

- культуросообразность образовательной среды, ценностно-смыслового наполнения содержания воспитательной системы и организационной культуры ООВО, гуманизация воспитательного процесса;

- субъект-субъектное взаимодействие;

- приоритет инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;

- соуправление как сочетание административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельности выбора вариантов направлений воспитательной деятельности;

- соответствие целей совершенствования воспитательной деятельности наличествующим и необходимым ресурсам;

- информированность, полнота информации, информационного обмена, учета единства и взаимодействия прямой и обратной связи.

1.2.Методологические подходы к организации воспитательной деятельности

Воснову рабочей программы воспитания положен комплекс следующих методологических подходов к организации воспитательной деятельности обучающихся: аксиологический (ценностно-ориентированный), системный, системно-деятельностный, культурологический, проблемно-функциональный, научно-исследовательский, проектный, ресурсный, здоровьесберегающий и информационный.

1.3.Цель и задачи воспитательной работы

В университете созданы условия для личностного, профессионального и физического развития обучающихся, для формирования у них социально значимых, нравственных качеств, активной гражданской позиции и моральной ответственности за принимаемые решения.

Цель воспитательной работы- создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии.

Задачи воспитательной работы:

- развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности;

- приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;

- воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности;

- воспитание положительного отношения к труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;- обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;

- выявление и поддержка талантливой молодежи, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;

- формирование культуры и этики профессионального общения;

- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;

- повышение уровня культуры безопасного поведения;

- развитие личностных качеств и установок, социальных навыков и управленческими способностями.

2. Содержание и условия реализации воспитательной работы

2.1.Воспитывающая (воспитательная) среда

Воспитывающая (воспитательная) среда университета рассматривается как территориально и событийно ограниченная совокупность влияний и условий формирования личности, которая выступает фактором внутреннего и внешнего психосоциального и социокультурного развития личности.

2.2.Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы

Направления воспитательной деятельности:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся;

- формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности;

- формирование у обучающихся чувства уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества;

- формирование у обучающихся уважения к человеку труда и старшему поколению;

- формирование у обучающихся уважения к закону и правопорядку;

- формирование у обучающихся бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации;

- формирование у обучающихся правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

- формирование у обучающихся бережного отношения к природе и окружающей среде;

- профилактика деструктивного поведения обучающихся.

Направления воспитательной работы:

- приоритетные направления (гражданское, патриотическое, духовно-нравственное);

- вариативные направления (культурно-просветительское, научно-образовательное, профессионально-трудовое, экологическое, физическое).

2.3.Приоритетные виды деятельности обучающихся в воспитательной системе

В воспитательной системе применяются следующие приоритетные виды деятельности обучающихся:

- волонтерская(добровольческая)деятельность;

-учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность;

- творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий.

2.4.Формы и методы воспитательной работы

Под формами организации воспитательной работы понимаются различные варианты организации конкретного воспитательного процесса, в котором объединены и сочетаются цель, задачи, принципы, закономерности, методы и приемы воспитания.

Применяются следующие формы воспитательной работы обучающихся:

- по количеству участников - индивидуальные (субъект-субъектное взаимодействие в системе преподаватель-обучающийся), групповые (спортивные команды, кружки по интересам), массовые (праздники);

- по целевой направленности, позиции участников, объективным воспитательным возможностям - мероприятия, игры;

- по времени проведения - кратковременные, традиционные;

- по видам деятельности - спортивные, научные, общественные и др.;

- по результату воспитательной работы - социально-значимый результат, информационный обмен.

Методы воспитания- способы влияния преподавателя/организатора воспитательной деятельности на сознание, волю и поведение обучающихся с целью формирования у них устойчивых убеждений и определенных норм поведения.

Применяются следующие методы воспитательной работы обучающихся:

- формирования сознания личности:беседа, диспут, контроль,объяснение,разъяснение, убеждение, рассказ, пример, совет, требование, поручение, задание, упражнение, соревнование, одобрение, контроль, самоконтроль и др.;

- организации деятельности и формирования опыта поведения: задание, поручение, создание воспитывающих ситуаций, упражнение и др.;

- мотивации деятельности и поведения: одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование и др.

3. Мониторинг качества организации воспитательной деятельности

3.1 Мониторинг качества воспитательной работы и условиях реализации содержании воспитательной деятельности

Мониторинг качества воспитательной работы - это форма организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о системе воспитательной работы в университете, обеспечивающая непрерывное слежение и прогнозирование развития данной системы.

Для оценки достижимости результатов воспитательной деятельности обучающихсяна личностном уровне используются следующие способы:

- беседа;
- анализ результатов различных видов деятельности.