Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Чижов Александр Петрович
Должность: Директор филиала СибГУ в г. Лесосибирске
Дата подписания: 23.09.2023 11:42:50
Уникальный программный ключ:
bdf6e99bfcc4944b52cae00e83cf259c6c85dda39624c7604c3fcac0cdef0efd

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Лесосибирский филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Сибирский государственный университет науки и технологий
имени академика М.Ф. Решетнева»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Направление подготовки
39.03.02 Социальная работа

Направленность (профиль) образовательной программы
Социальная работа с различными категориями населения

Уровень высшего образования
бакалавриат

Форма обучения
заочная

Красноярск 2022

Рабочая программа воспитания составлена по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа

Разработчики рабочей программы воспитания:

Зав.кафедрой, к.соц.н., доцент _____ Е.В. Соколова
должность, учёная степень, учёное звание подпись И.О. Фамилия

Доцент кафедры ГСПД, к.ф.н. _____ Т.В. Луговская
должность, учёная степень, учёное звание И.О. Фамилия

Руководитель ОПОП, зав. кафедрой к.соц.н., доцент _____ Е.В. Соколова
должность, учёная степень, учёное звание подпись И.О. Фамилия

Рабочая программа воспитания рассмотрена на заседании кафедры гуманитарных и социально-политических дисциплин

от «25» апреля 2022 г. протокол № 4

Заведующий кафедрой к.соц.н., доцент Е.В. Соколова
должность, учёная степень, учёное звание подпись И.О. Фамилия

Рабочая программа воспитания рассмотрена на заседании научно-методического совета филиала
от «26» апреля 2022 г. протокол № 2

Председатель научно-методического совета филиала к.т.н., доцент _____ С.В. Соболев
должность, учёная степень, учёное звание подпись И.О. Фамилия

СОГЛАСОВАНО

Председатель совета обучающихся А.О. Агеев
_____
подпись
И.О. Фамилия

«26» апреля 2022 г.

Рабочая программа воспитания утверждена в составе ОПОП решением Ученого совета СибГУ им. М.Ф. Решетнева № 8 от 10.09.2021 г.

Оглавление

1. Общие положения 4
1.1. Принципы организации воспитательного процесса 4
1.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности 4
1.3. Цель и задачи воспитательной работы.....4
2. Содержание и условия реализации воспитательной работы 5
2.1. Воспитывающая (воспитательная) среда.....5
2.2. Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы 5
2.3. Приоритетные виды деятельности обучающихся в воспитательной системе 5
2.4. Формы и методы воспитательной работы 5
3. Мониторинг качества организации воспитательной деятельности 6
3.1 Мониторинг качества воспитательной работы и условий реализации содержании воспитательной деятельности 6

1. Общие положения

1.1. Принципы организации воспитательного процесса

Принципы организации воспитательного процесса обучающихся:

- системность и целостность, учет единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы образовательной организации высшего образования (ООВО) (содержательной, процессуальной и организационной);
- природосообразность, приоритет ценности здоровья участников образовательных отношений, социально-психологической поддержки личности и обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе;
- культуросообразность образовательной среды, ценностно-смыслового наполнения содержания воспитательной системы и организационной культуры ООВО, гуманизация воспитательного процесса;
- субъект-субъектное взаимодействие;
- приоритет инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;
- соуправление как сочетание административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельности выбора вариантов направлений воспитательной деятельности;
- соответствие целей совершенствования воспитательной деятельности наличествующим и необходимым ресурсам;
- информированность, полнота информации, информационного обмена, учета единства и взаимодействия прямой и обратной связи.

1.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности

В основу рабочей программы воспитания положен комплекс следующих методологических подходов к организации воспитательной деятельности обучающихся: аксиологический (ценностно-ориентированный), системный, системно-деятельностный, культурологический, проблемно-функциональный, научно-исследовательский, проектный, ресурсный, здоровьесберегающий и информационный.

1.3. Цель и задачи воспитательной работы

В университете созданы условия для личностного, профессионального и физического развития обучающихся, для формирования у них социально значимых, нравственных качеств, активной гражданской позиции и моральной ответственности за принимаемые решения.

Цель воспитательной работы - создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии.

Задачи воспитательной работы:

- развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности;
- приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;
- воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности;
- воспитание положительного отношения к труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;- обеспечение развития

личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;

- выявление и поддержка талантливой молодежи, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;
- формирование культуры и этики профессионального общения;
- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;
- повышение уровня культуры безопасного поведения;
- развитие личностных качеств и установок, социальных навыков и управленческими способностями.

2. Содержание и условия реализации воспитательной работы

2.1. Воспитывающая (воспитательная) среда

Воспитывающая (воспитательная) среда университета рассматривается как территориально и событийно ограниченная совокупность влияний и условий формирования личности, которая выступает фактором внутреннего и внешнего психосоциального и социокультурного развития личности.

2.2. Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы

Направления воспитательной деятельности:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности;
- формирование у обучающихся чувства уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества;
- формирование у обучающихся уважения к человеку труда и старшему поколению;
- формирование у обучающихся уважения к закону и правопорядку;
- формирование у обучающихся бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации;
- формирование у обучающихся правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся бережного отношения к природе и окружающей среде;
- профилактика деструктивного поведения обучающихся.

Направления воспитательной работы:

- приоритетные направления (гражданское, патриотическое, духовно-нравственное);
- вариативные направления (культурно-просветительское, научно-образовательное, профессионально-трудовое, экологическое, физическое).

2.3. Приоритетные виды деятельности обучающихся в воспитательной системе

В воспитательной системе применяются следующие приоритетные виды деятельности обучающихся:

- волонтерская (добровольческая) деятельность;
- учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность;
- досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий;
- вовлечение обучающихся в профориентацию.

2.4. Формы и методы воспитательной работы

Под формами организации воспитательной работы понимаются различные варианты организации конкретного воспитательного процесса, в котором объединены и сочетаются цель, задачи, принципы, закономерности, методы и приемы воспитания.

Применяются следующие формы воспитательной работы обучающихся:

- по количеству участников - индивидуальные, групповые;
- по целевой направленности, позиции участников, объективным воспитательным возможностям - мероприятия, дела;
- по времени проведения - кратковременные, продолжительные, традиционные;
- по видам деятельности - научные, общественные и др.;
- по результату воспитательной работы - социально-значимый результат.

Методы воспитания - способы влияния преподавателя / организатора воспитательной деятельности на сознание, волю и поведение обучающихся с целью формирования у них устойчивых убеждений и определенных норм поведения.

Применяются следующие методы воспитательной работы обучающихся:

- формирования сознания личности: беседа, диспут, внушение, инструктаж, контроль, объяснение, разъяснение, убеждение, рассказ, пример, совет, требование, общественное мнение, поручение, задание, упражнение, одобрение, контроль, самоконтроль и др.;
- организации деятельности и формирования опыта поведения: задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение и др.;
- мотивации деятельности и поведения: одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний.

3. Мониторинг качества организации воспитательной деятельности

3.1 Мониторинг качества воспитательной работы и условиях реализации содержании воспитательной деятельности

Мониторинг качества воспитательной работы - это форма организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о системе воспитательной работы в университете, обеспечивающая непрерывное слежение и прогнозирование развития данной системы.

Для оценки достижимости результатов воспитательной деятельности обучающихся на личностном уровне используются следующие способы:

- беседа*;*
- анализ результатов различных видов деятельности.